

**Розглянуто**

**на засіданні педагогічної ради**

**від 07. 06. 2024 року**

**протокол №8**

**Звіт про результати  
комплексного самооцінювання  
якості освітньої діяльності  
в Ясеницькому закладі загальної  
середньої освіти I-III ступенів Турківської  
міської ради  
Самбірського району Львівської області  
за 2023-2024 н.р.**

Відповідно до рішення педагогічної ради від 31.08.2023р. Протокол №1 «Про проведення комплексного самооцінювання закладу» протягом року проводилось комплексне самооцінювання якості освітньої діяльності за

І напрямком «Освітнє середовище закладу освіти» . Звіт про результати було розглянуто на засіданні педагогічної ради від 10.06.2023 року, протокол №10

### ***Освітнє середовище***

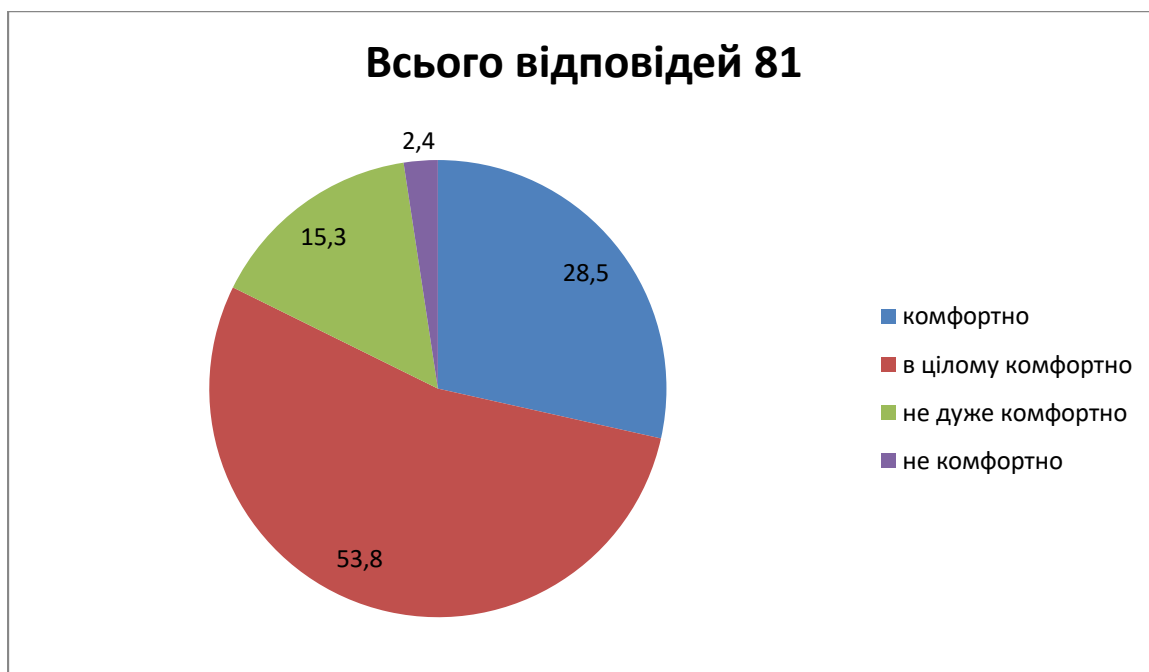
Результати спостереження за освітнім середовищем та анкетування учнів, батьків, педагогічного колективу засвідчують, що керівництво та колектив школи працюють над створенням комфортних та безпечних умов для здобувачів освіти. Переважна більшість батьків (54%), більшість учнів (67,4%) та більшість педагогічних працівників (73%) задоволені освітнім середовищем та облаштуванням території довкола школи. Дизайн приміщень закладу позитивно оцінило 62% батьків. За результатами проведеного опитування 78,4% учнів зазначили, що їм подобається перебувати у школі і 82,3% стверджують, що почувають себе комфортно в закладі освіти. За результатами проведеного анкетування більшість учнів (79,2%) зазначили, що вважають безпечною територію закладу. Варто зазначити, що територія та приміщення здебільшого чисті та охайні, щоденно здійснюється вологе прибирання приміщень. Працівниками закладу періодично проводиться огляд території щодо її безпечності. Територія закладу частково доступна для сторонніх осіб, охорону в денний час забезпечує черговий працівник, у нічний час – сторож. У приміщення закладу допускаються виключно учасники освітнього процесу. Відповідно до результатів спостереження за освітнім середовищем зафіксовано, що територія закладу освітлена частково, в окремих місцях порушена цілісність огорожі. В цілому територія безпечна для фізичної активності здобувачів освіти: огорожена, недоступна для заїзду без певної причини громадського транспорту, немає необрізаних дерев з сухим нависаючим гіллям, відсутні ями, сухостійкі дерева, не ростуть не доглянуті кущі, рослини з колючками, отруйними плодами. На території закладу освіти облаштований дитячий майданчик для заняття спортом та фізичною активністю. Загалом озеленення території є достатнім. Здобувачі освіти, педагоги та батьки на території закладу освіти почувають себе комфортно та безпечно.

## Аналіз відповідей опитування учнів

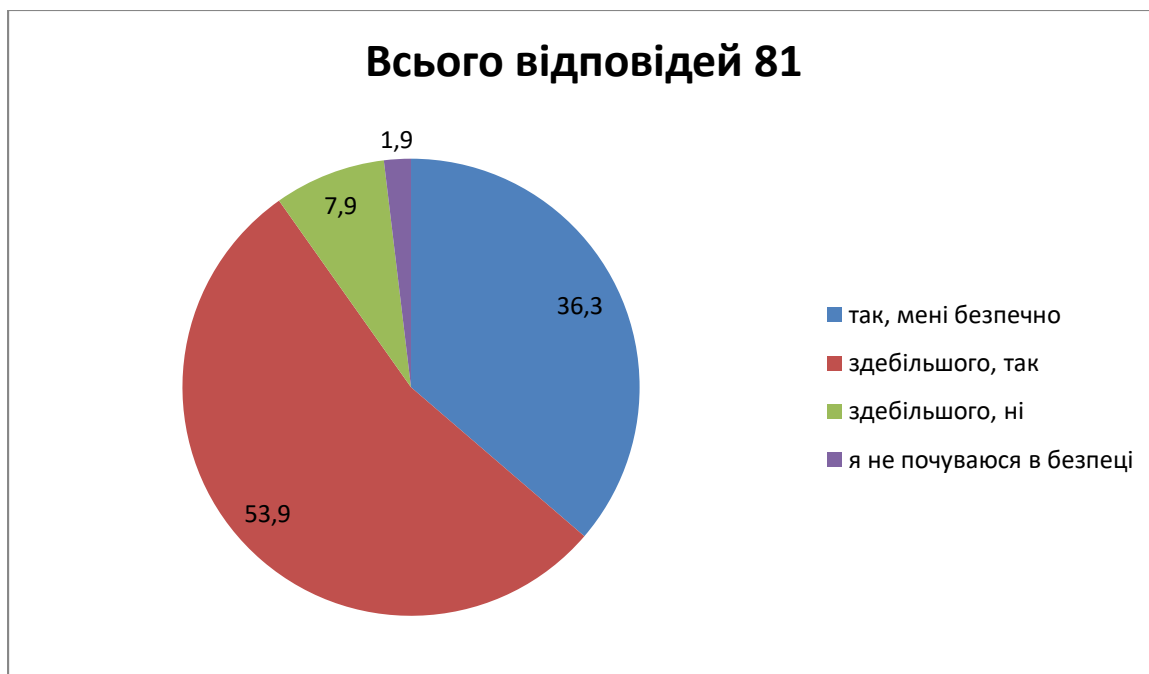
### Вам подобається перебувати у школі?



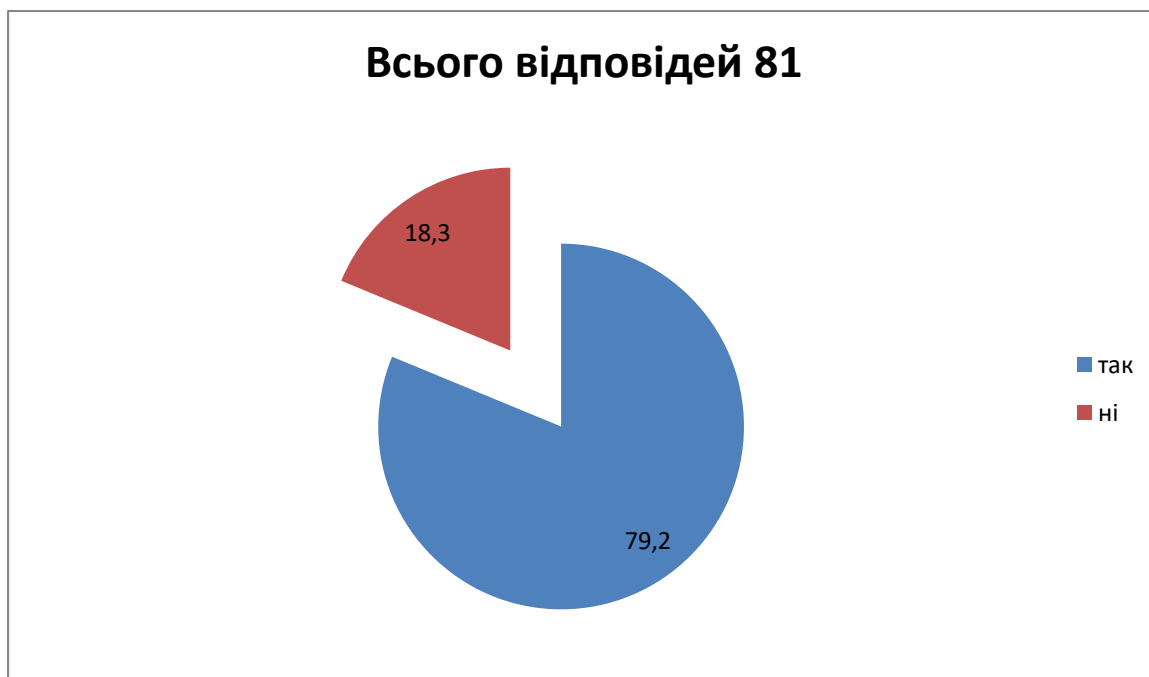
### Вам комфортно у школі?



**Чи почуваетесь Ви у безпеці, перебуваючи в школі?**

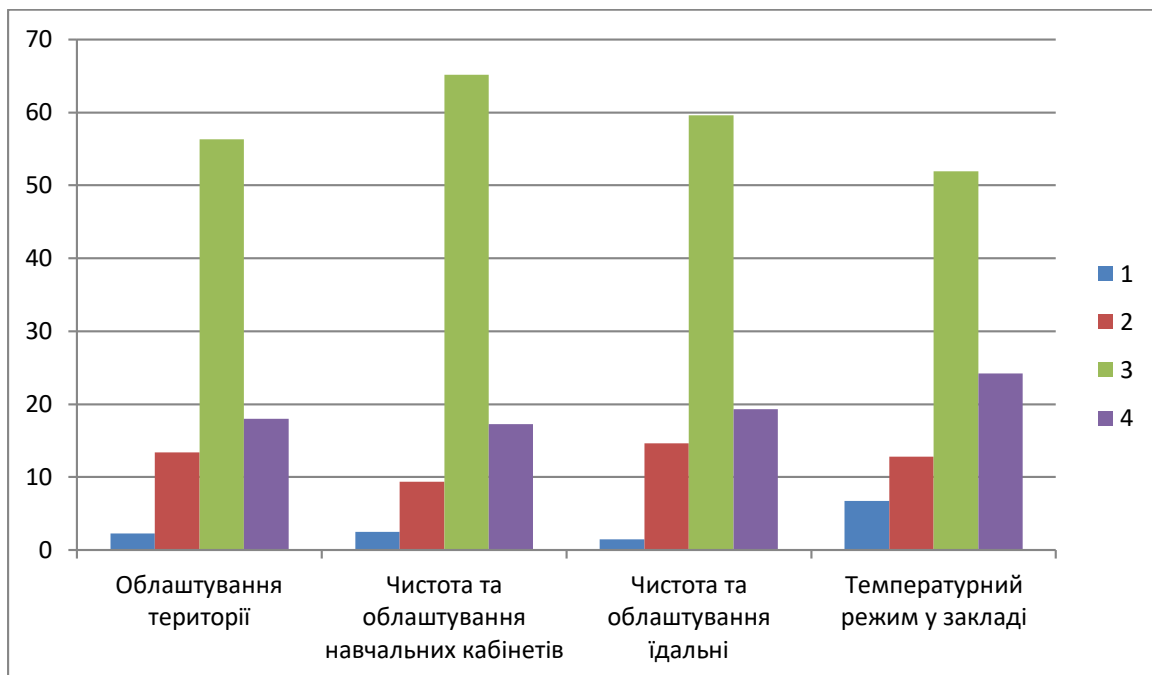


**Чи вважаєте ви безпечною територію нашої школи?**



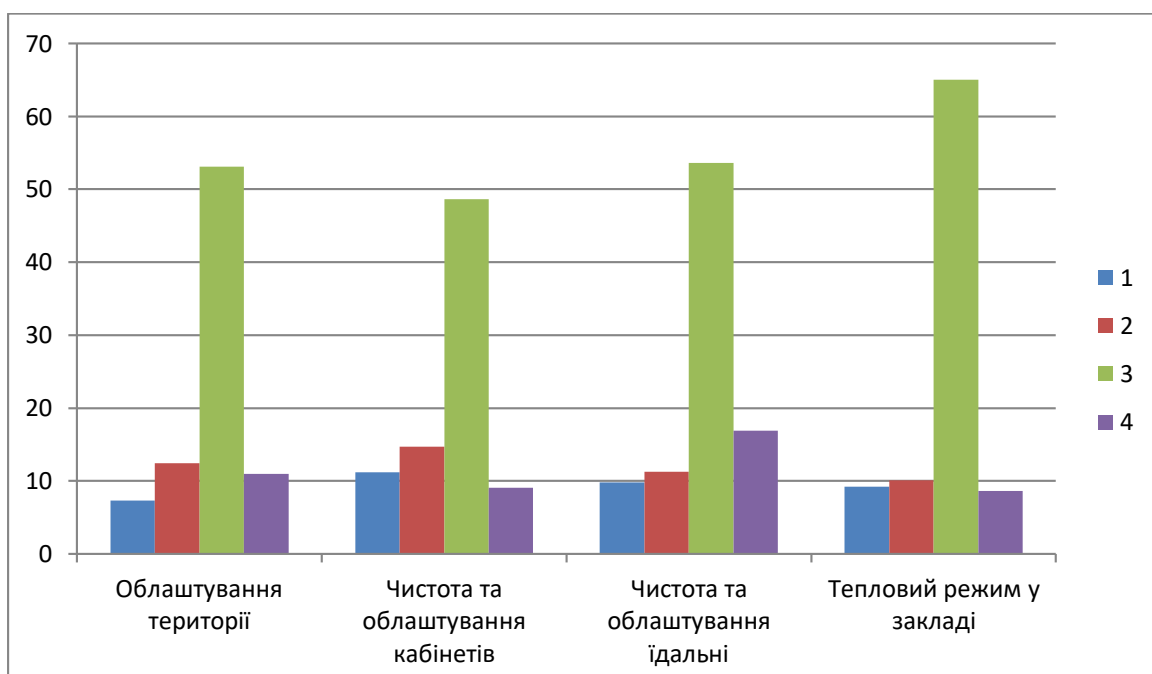
## Результати анкетування учнів:

**Як Ви оціните освітнє середовище за 4-бальною шкалою(1 – дуже погано, 2 – погано, 3 – добре, 4 – відмінно)**



## Результати опитування батьків :

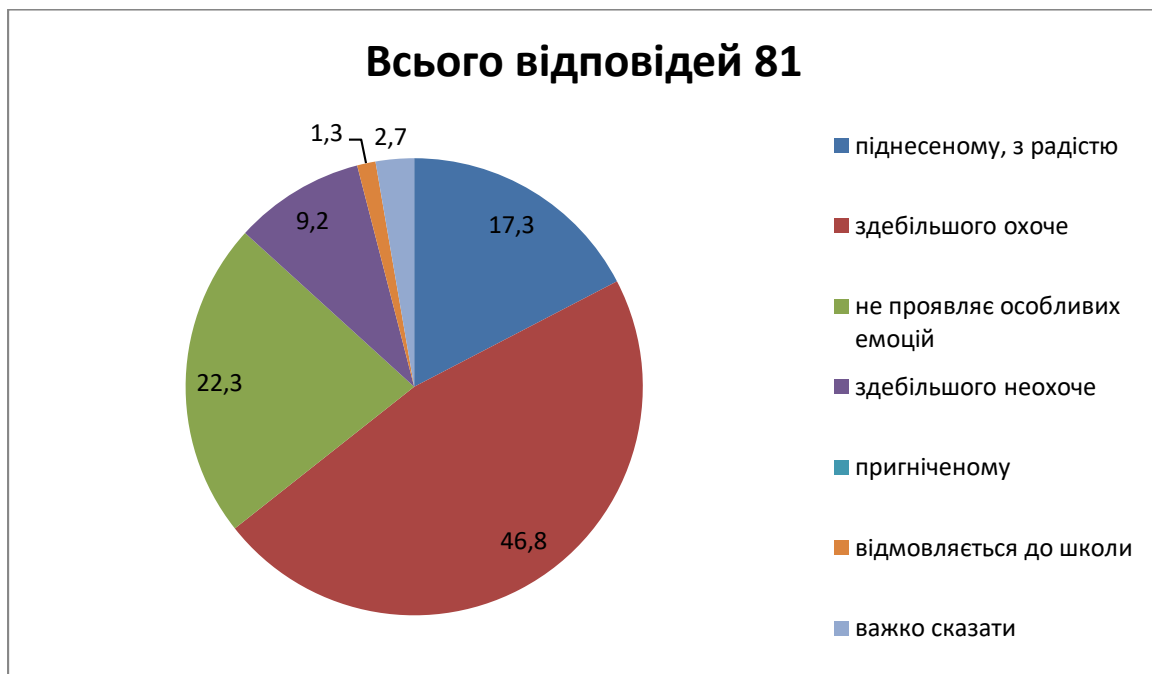
**Як Ви оціните освітнє середовище за 4-бальною шкалою (1 – дуже погано, 2 – погано, 3 – добре, 4 – відмінно)**



На спортивному майданчику немає старих металевих конструкцій; асфальтне покриття бігової доріжки потребує ремонту, для учнів початкової школи є ігровий майданчик. За результатами опитування більшість батьків та більшість учнів вважають, що в закладі належний рівень чистоти та облаштування території закладу, їдальні, належний температурний режим. Туалетні кімнати є спільними для здобувачів освіти різних вікових груп, забезпечені усім необхідним (рукомийники, туалетний папір, рідке мило, електрорушники), проте потребують часткової реконструкції. У приміщенні закладу відсутнє рельєфне маркування на стінах, відсутня кнопка виклику для надання допомоги в туалетних кімнатах, відсутні поручні, спеціальне санітарно-технічне обладнання. Здійснюється щоденне вологе прибирання всіх приміщень та санвузлів відповідно до санітарних норм. Переважна більшість учнів (65%) та батьків (49%) оцінюють належну чистоту та облаштування навчальних кабінетів.

## Результати анкетування батьків:

### У якому настрої ваша дитина, як правило, йде до школи?



Питний режим учнів відбувається з урахуванням карантинних обмежень, зокрема через використання індивідуальних ємностей.

## Результати опитування педагогічних працівників :

### Чи задовольняє вас питний режим у нашому закладі?



Освітлення в приміщеннях школи приведено у відповідність санітарним нормам. За результатами проведеного анкетування більшість учасників освітнього процесу задоволені температурним режимом у школі, чистотою та облаштуванням їдальні, спортивної зали. Однак, у закладі не забезпечено архітектурну доступність. У закладі є ресурсна кімната та дидактичні засоби для дітей з особливими освітніми потребами. Ресурсна кімната – пристосованого характеру. Під час проведення опитування 73% педагогів зазначили, що задоволені освітнім середовищем і умовами праці в закладі.

**Вам комфортно працювати в навчальних кабінетах нашого закладу?**



Педагогічні працівники в цілому забезпечені робочими місцями. Дещо облаштовані місця для відпочинку учнів під час перерв (наявний простір для рухливих та настільних ігор). Для роботи вчителів у методичному кабінеті організований зручний режим роботи, так як немає окремої кімнати. Однак є потреба в дооблаштуванні місць відпочинку для учасників освітнього процесу. Для реалізації освітньої програми у закладі освіти немає всіх необхідних навчальних кабінетів. Кабінети початкових класів обладнані відповідним матеріально-технічним забезпеченням: плазмовими екранами, телевізорами, ноутбуками, принтерами, дидактичними, демонстраційним та роздатковим матеріалами, які виготовлені з безпечних та якісних матеріалів, є ламінатор. Відповідно до вимог НУШ для організації навчальної діяльності в початковій школі і безпосереднього залучення дитини до освітнього процесу в кабінетах сформовано осередки для різних видів роботи та відпочинку учнів, поверхні стін використовуються для розміщення інформаційних матеріалів, учнівських малюнків, творчих робіт, правил поведінки тощо.

Не всі навчальні кабінети основної та старшої школи достатньо обладнані засобами навчання відповідно до вимог законодавства та освітньої програми, зокрема сучасними технічними засобами. Заклад освіти має спортивну залу. Спортивна зала дещо потребує ремонту та сучасного обладнання. В закладі немає гардеробної кімнати. Актова зала також потребує незначного ремонту.



У закладі функціонує бібліотека, яка також потребує ремонту та сучасного обладнання. Однак відповідно до результатів спостереження за освітнім середовищем можна стверджувати, що бібліотекар веде системну роботу з учнями.

У школі є їдальня на 30 посадочних місць. Загалом спостерігається тенденція до покращення умов: оновлено обладнання кухні, здійснено поточний ремонт, встановлені нові столи. Місце для видачі страв чисте. У закладі організовано зручний режим харчування для всіх учнів: на першій великій перерві харчуються учні 1-4 класів, на другій перерві - харчуються діти пільгових категорій (діти учасників бойових дій, діти-інваліди, ВПО, діти з малозабезпечених сімей) та всі решта учні та працівники школи мають пропускну можливість до їдальні. Кожні два тижні розробляються меню, враховуючи рекомендації МОЗ щодо здорового харчування. Щодо здорового харчування, то цій темі приділяють увагу вчителі на уроках основ здоров'я, я досліджую світ, біології, хімії, проводяться позакласні заходи, виховні години. На цих заняттях дітям пропонують скласти тарілку здорового харчування, визначають корисність деяких продуктів, споживання овочів та фруктів кожного дня. Варто попрацювати над оновленням різноманітності страв.

## Результати анкетування учнів

### Чи є харчування, яке пропонує шкільна їдальня, смачним та корисним?



## Результати анкетування педагогічних працівників

### Вас задовільняють умови організації харчування у закладі?



## Результати анкетування батьків

### Ваша дитина харчується у закладі освіти?



## Якщо Ваша дитина харчується у школі, то наскільки Ви задоволені харчуванням?



У закладі освіти наявні приміщення й територія не адаптовані до використання усіма учасниками освітнього процесу. Кількість учнів не перевищує проектну потужність, фактична наповнюваність становить 167 учнів при проектній потужності 200 учнів. У закладі налагоджена системна робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, проводяться відповідні інструктажі та навчання, про що свідчать результати проведеного опитування:

## Результати анкетування учнів

У школі розроблено правила поведінки? Чи звертають учителі увагу на те, як ви дотримуетесь правил поведінки? Чи ознайомлені Ви з ними ?



## Результати анкетування педагогічних працівників

У закладі освіти розроблені правила поведінки та учасники освітнього процесу дотримуються їх ?



У навчальних кабінетах наявні відповідні інструкції. За результатами спостереження та опитування можна зробити висновок, що учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, відпрацьовані практичні навички евакуації. Проводяться також інструктажі та навчання з надання домедичної допомоги. Заклад освіти забезпечений первинними засобами пожежогасіння, однак приміщення не обладнано засобами автоматичної пожежної сигналізації. Стан пожежних виходів та шляхів евакуації відповідають вимогам; проведені заміри опору ізоляції проводів та контуру заземлення, про що свідчать акти проведених робіт; ізоляція електричної проводки відповідає технічним вимогам. У школі наявна вся необхідна документація з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. Переважна більшість педагогів стверджують, що в закладі регулярно проводяться інструктажі та навчання з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки – 97%, в умовах надзвичайних ситуацій, що підтверджено відповідями.

## **Результати анкетування педагогічних працівників**

**У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, інструктажі з домедичної допомоги**



**У закладі освіти розроблений алгоритм дій у разі нещасного випадку із учасниками освітнього процесу? Ви дотримуєтесь його?**



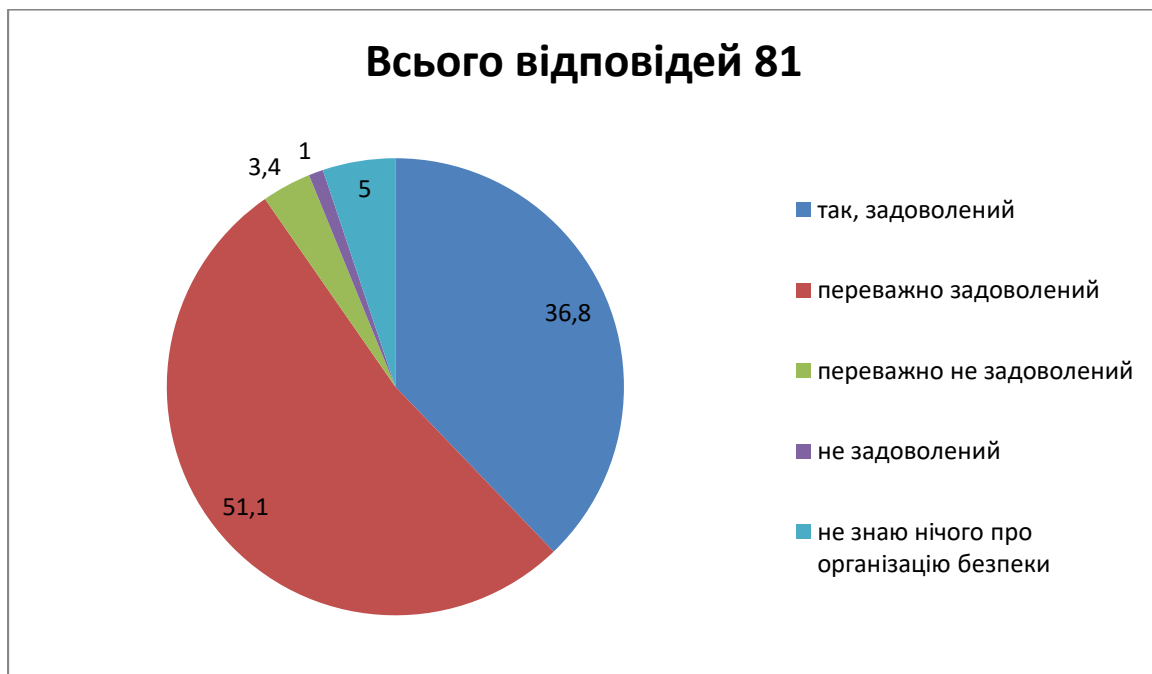
**У закладі освіти проводиться інформаційні, освітні заходи, спрямовані на безпеку освітнього середовища?**



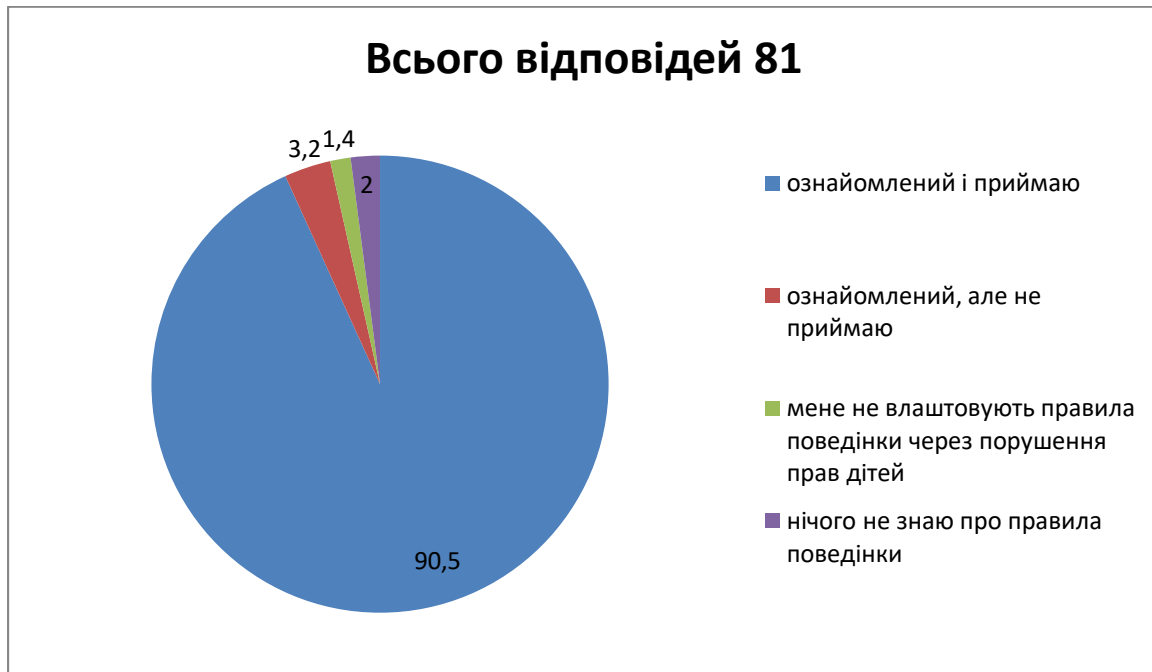
Більшість педагогічних працівників, керівництво регулярно із залученням спеціальних служб інформують учасників освітнього процесу щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності під час навчальних занять, пожежної безпеки, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій. Директор ЗЗСО організовує звітування з питань профілактики травматизму, виконання заходів розділу з охорони праці, безпеки життєдіяльності колективного договору, видає накази, розпорядження з цих питань. Інструктажі з педагогічними працівниками щодо надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу проводяться систематично згідно з вимогами законодавства про охорону праці та безпеку життєдіяльності учасників освітнього процесу. В школі ведуться журнали реєстрації первинного, позапланового, цільового інструктажів з безпеки життєдіяльності працівників закладу освіти та здобувачів освіти.

## Результати анкетування батьків

### Ви задоволені в цілому організацією безпеки в школі?



**Чи ознайомлені Ви з правилами поведінки, що прийняті у закладі та дотримуєтесь їх?**



У закладі освіти створюються належні умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті. До послуг здобувачів освіти 16 комп'ютерів у комп'ютерному класі, для педагогічних працівників НУШ – 4 ноутбуки, всі підключено до мережі Інтернет. Усі комп'ютери в закладі освіти облаштовані технічними засобами, антивірусними програмами та інструментами контролю за безпечним користуванням мережею Інтернет, проводиться постійний моніторинг шкільних ресурсів на предмет розміщення на них несанкціонованої інформації. Відповідно до результатів проведеного анкетування переважна більшість учнів (88,2%) поінформовані щодо безпечного використання Інтернету ( як на позакласних заходах, так і на уроках інформатики).



## Результати анкетування учнів

### Інформує Вас заклад про те, як безпечно користуватися Інтернетом?



Локальна мережа в закладі проведена через кабельне та бездротове з'єднання (Wi-Fi), однак спостереження підтверджує потребу в створенні додаткових точок доступу з метою покращення якості інтернет - зв'язку. Педагоги отримують достатньо інформації, навчання щодо питань безпеки дітей в Інтернеті. У закладі освіти застосовуються підходи для адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, професійної адаптації працівників. Адаптації до освітнього процесу потребують: учні 1-х, 5-х, 10-х класів, учні з особливими освітніми потребами; учні з інших населених пунктів; педагоги при влаштуванні на роботу, під час змін у освітній політиці чи в закладі освіти. Заклад освіти приділяє велику увагу питанню адаптації першокласників до умов навчання. Прослідковується щорічне вивчення рівня адаптації першокласників в закладі заступниками з навчально - виховної та виховної роботи та практичним психологом школи. За результатами вивчення адаптації видаються методичні рекомендації класним керівникам, вчителям-предметникам та батькам. З початку навчального року з учнями 5-х класів організовується робота з питань адаптації до умов навчання в середній ланці школи за наступними напрямками: діагностична, розвиваюча, корекційна, профілактична робота з боку вчителів середньої ланки, шкільного психолога, членів адміністрації. Дані питання заслуховуються на нарадах при директору, проводяться засідання педагогічної ради, на батьківських зборах, на засіданнях

ради школи. Потреба адаптації учнів дев'ятих класів під час переходу із базової до старшої школи зумовлена зміною їхнього соціального оточення. У закладі освіти сформована антибулінгова політика.

Розроблено, затверджено та оприлюднено:

- План заходів на 2023-2024 н.р., спрямованих на запобігання та протидію булінгу;

- Рекомендації про застосування діагностичних методик щодо виявлення та протидії домашньому насильству відносно дітей;

- Порядок реагування на випадки булінгу;

- Порядок надання заяв про випадки булінгу;

- Пам'ятка про булінг;

- Наказ про протидію булінгу.

На сайті закладу є інформаційна сторінка та контактна інформація психолога школи, інспекторів поліції, екстрених служб та телефони довіри. При зверненні учнів до вчителів, директора, практичного психолога, заступників директора з навчально – виховної та виховної роботи тощо, проблема вирішувалася конструктивно та не повторювалася. Беручи до уваги зазначену інформацію, можна стверджувати, що в закладі освіти є потреба в більш ґрунтовній роз'яснювальній та попереджувальній роботі щодо протидії булінгу серед учасників освітнього процесу, зокрема проведення заходів, які допоможуть відрізнити конфліктну ситуацію від цькування.

У школі реалізуються заходи із запобігання проявів дискримінації, а саме: години спілкування на тему «Протидія кібербулінгу», проведення профілактичних занять в рамках Всеукраїнської акції «16 днів проти насильства», просвітницькі заняття на тему «Толерантність як необхідність!», а також бесіди про права дітей, допомога в конструктивному вирішенні конфліктних ситуацій, демонстрація тематичних відеороликів тощо. В коридорі закладу та в класних кімнатах розміщені інформаційні стенди щодо протидії булінгу. Щоб вчасно діагностувати ознаки булінгу педагоги, класні керівники, практичний психолог ведуть постійну роботу протидії булінгу. Проводяться бесіди, анкетування, відео перегляди.

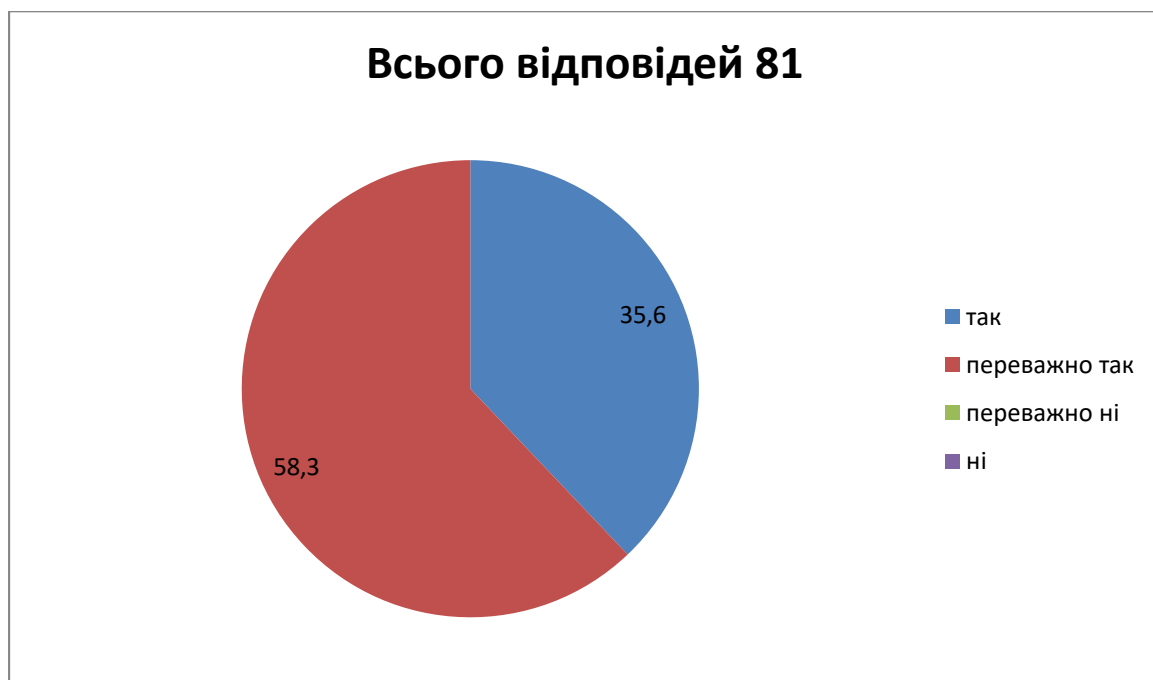
## Результати анкетування учнів

**Якщо Ви потерпали від випадків булінгу (цькування), чи стали його свідком, то до кого Ви звертались за допомогою у закладі освіти? (можливо обрати кілька варіантів відповідей)**

### **Всього відповідей 81**

- ❖ ні до кого не звертався --- 37,1%
- ❖ до директора --- 22,4%
- ❖ до практичного психолога --- 3,2 %
- ❖ до заступника директора --- 8,3%
- ❖ до класного керівника --- 10,6%
- ❖ до педагогів --- 4%
- ❖ до батьків --- 1,5%
- ❖ не потерпав від боулінгу --- 1%
- ❖ сам розбирався --- 4,3%
- ❖ не було булінгу --- 5,7%

### **Чи дотримуються Ваші права у закладі освіти?**



У закладі розроблено всіма учасниками освітнього процесу Правила поведінки для учнів, вчителів та батьків та правила внутрішнього розпорядку закладу, що ґрунтуються на дотриманні прав людини і спрямовані на формування позитивної мотивації в поведінці учасників освітнього процесу.

Учасники освітнього процесу ознайомлені з ними та дотримуються їх, що підтверджують переважна більшість учителів – 94,3% , батьків – 90,5% та учнів – 91,9%. У 90,5 % випадків батьків, що зверталися з приводу випадків булінгу , то проблема вирішувалася конструктивно.

## Результати анкетування батьків

### Якщо Ви звертались з приводу випадків булінгу, якою була реакція закладу?



У закладі освіти здійснюється періодичний аналіз причин відсутності учнів на заняттях, у разі необхідності здійснюється відповідна робота з учнями, батьками, у тому числі, якщо виникає потреба, за участі Служби у справах дітей. Ведеться щоденний (поурочний) контроль за відвідуванням учнів навчальних занять, у випадку відсутності учня встановлюється місце перебування дитини та повідомлення батьків; психологічна служба школи проводить профілактичні роботи з школярами, які цього потребують, та їхніми батьками тощо. Дирекція максимально залучає учасників освітнього процесу до прийняття змін в організації освітнього середовища. Класні кімнати початкової школи перетворилися на мотивуюче освітнє середовище, де можна використовувати різні освітні технології, створюючи мобільні робочі місця.

Основні проблеми що потребують вирішення за напрямком «Освітнє середовище»:

1. Оновлення фасаду закладу та внутрішнього оздоблення (старе приміщення, зношеність комунікаційних систем);
2. Приміщення їдальні, харчоблоку, спортивної зали та майстерні потребують ремонту та оновлення.
3. Облаштування сучасного футбольного поля та окремого дитячого майданчика.
4. Освітнє середовище потребує осучаснення.
5. Встановлення протипожежної сигналізації.
6. Відновлення функціонування кабінетів та їх матеріально-технічної бази .
7. Оновлення комп'ютерної техніки у кабінеті інформатики.
8. Освітлення території закладу.
9. Встановлення внутрішнього та зовнішнього відеонагляду.
10. Створення дієвої системи роботи з батьками .
17. Налагодження співпраці з громадськими та державними організаціями.

***Напрямок «Освітнє середовище» за 4-х бальною системою оцінено на 3.***