

ЗАТВЕРДЖЕНО :

Рішенням 35 сесії 8 скликання
Турківської міської ради
Самбірського району Львівської області
від 30.08.2022р. № 1880



Турківський міський голова

Паращич Я.Я

**СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ
ЯСЕНИЦЬКОГО ЗЗСО І-ІІІ СТУПЕНІВ
ТУРКІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
САМБІРСЬКОГО РАЙОНУ
ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ
НА 2022–2026 РОКИ**

ПОГОДЖЕНО
Протокол засідання
педагогічної ради
Ясеницького ЗЗСО І-ІІІ ступенів
31.05.2022 № 1

Ясениця – 2022

З М І С Т

1. ПРИЗНАЧЕННЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ШКОЛИ.

1. 1. Завдання Стратегії розвитку.
1. 2. Зміст Стратегії розвитку.
1. 3. Основа діяльності школи.
1. 4. Мета Стратегії розвитку.
1. 5. Місія школи.

2. АНАЛІЗ ДІЯЛЬНОСТІ ШКОЛИ ЗА ПОПЕРЕДНІ РОКИ.

- 2.1. SWOT-аналіз освітнього середовища.
- 2.2. SWOT-аналіз педагогічної діяльності педагогічних працівників закладу освіти.
- 2.3. Освітньо- методичний напрямок.
 - 2.3.1. SWOT- аналіз формування учнівських компетентностей.
 - 2.3.2. Результативність роботи методичної служби школи.
- 2.4. Виховний та психолого-педагогічний напрямок.
- 2.5. Фінансово-господарський напрямок.

3. КОНЦЕПТУАЛЬНІ ЗАСАДИ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ШКОЛИ.

3. 1. Головні завдання школи.
3. 2. Основні напрями розвитку школи.
3. 3. Основні принципи діяльності школи.
3. 4. Очікувані результати Стратегії розвитку.
- 3.5. Показники ефективності Стратегії розвитку.
- 3.6. Пріоритети стратегії розвитку.
 - 3.6.1. Пріоритетні напрямки освітнього процесу.
 - 3.6. 2. Система виховних завдань.
 - 3.6.3. Пріоритетні принципи діяльності педагогічного колективу школи.
 - 3.6.4. Належні умови для реалізації завдань школи.

4. ОСНОВНІ НАПРЯМИ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРІОРИТЕТНИХ НАПРЯМКІВ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ.

- 4.1. Освітнє середовище.
- 4.2. Управлінські процеси закладу освіти.
- 4.3. Освітньо-методичний напрямок діяльності школи.
 - 4.3.1. Формування ключових та предметних компетентностей здобувачів освіти.
 - 4.3.2 Інноваційна діяльність педагогічного колективу.
 - 4.3.3. Система роботи з педагогічними кадрами.
 - 4.3.4. Моніторинг якості освіти в школі.
- 4.4. Виховний та психолого-педагогічний напрямок діяльності школи.

4.4.1. Психолого-педагогічний супровід.

4.4.2. Забезпечення національного виховання, розвитку та соціалізації дітей та молоді.

4.5. Фінансово-господарський напрямок діяльності школи.

5. СТРАТЕГІЧНІ ПРОЄКТИ.

5.1. Проєкт «Підвищення якості навчання здобувачів освіти».

5.2. Проєкт «Єдиний інформаційний простір».

5.3. Проєкт «Обдарована дитина».

5.4. Проєкт: «Інновації в НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ».

5.5. Проєкт «Заклад освіти – толерантне середовище, вільне від булінгу».

5.6. Проєкт «Кадрове забезпечення освітнього процесу».

6. ДОДАТКИ.

6.1. Модель випускника школи.

6.2. Ключові та предметні компетентності здобувачів освіти.

6.3. Паспорт.

1. ПРИЗНАЧЕННЯ СТАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ШКОЛИ.

Ясеницький ЗЗСО І-ІІІ ступенів – загальноосвітній навчальний заклад І–ІІІ ступенів, здійснює планування діяльності на підставі ст.53 Конституції України, законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції Нової української школи (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»), Державних стандартів освіти, власного Статуту, власних Освітніх програм та інших нормативно-правових документів.

Стратегія розвитку спрямована на реалізацію Конституції України, Концепції національного виховання, освітнього напрямку Державної програми «Освіта. Україна ХХІ століття» і розроблена на основі Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту». Вона враховує потреби сучасного українського суспільства, умови його інтеграції в європейське та світове співтовариство, соціальне замовлення в період оновлення. У зв'язку з цим в її основу покладено наступні ідеї: гуманізація освіти, урахування традицій української педагогіки, соціалізація, нероздільність навчання й розвитку, формування цілісної й розвиненої особистості, виховання життєтворчості.

Стратегія розвитку визначає систему концептуальних ідей та поглядів на стратегію та основні напрями розвитку школи на період до 2025 року. Головною метою школи є забезпечення реалізації конституційного права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти. Стратегія розвитку школи представлена на схемі 1.

Мета початкової та середньої освіти: розвиток та соціалізація особистості учнів, формування їхньої національної самосвідомості, загальної культури, світоглядних орієнтирів, екологічного стилю мислення й поведінки, творчих здібностей, дослідницьких навичок і навичок життєзабезпечення, здатності до саморозвитку та самонавчання в умовах глобальних змін і викликів.

Засіб реалізації: запровадження компетентного підходу в освітній процес шляхом формування предметних і ключових компетентностей

Стратегія розвитку школи

Освітнє середовище

Управлінський напрямок

Освітньо-методичний напрямок

Виховний та психолого-педагогічний напрямок

Фінансово-господарський напрямок

Управлінська діяльність

Діяльність педагогічних працівників

Безпечні умови навчання та праці

Створення освітнього середовища вільного від форм насильства та дискримінації

Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору

Планування діяльності закладу

Організація освітнього процесу на засадах дитиноцентризму

Ефективність кадрової політики, забезпечення можливостей для професійного росту педагогічних працівників

Політика академічної доброчесності

Взаємодія з громадекістю

Використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових і предметних компетентностей здобувачів освіти

Постійне підвищення рівня професійної майстерності

Співпраця зі здобувачами освіти, їхніми батьками та законними представниками

Освітні програми

Річний план роботи школи

Підвищення якості освіти

через підвищення рівнів сформованості ключових і предметних компетентностей здобувачів освіти

1.1. Завдання Стратегії розвитку.

1. Формування інформаційно-комунікаційної та комунікативної компетентностей здобувачів освіти.
2. Запровадження освітніх інновацій, інформаційно-комунікаційних педагогічних технологій.
3. Розвиток профільного навчання.
4. Упровадження здоров'язберігаючої технологій у навчально-виховний процес.
5. Створення толерантного середовища в навчальному закладі.
6. Розвиток комунікативних здібностей.
7. Створення сприятливих умов для пошуку, підтримки та розвитку обдарованих здобувачів освіти.
8. Забезпечення консолідації та взаємодії соціальних і наукових партнерів із метою інтенсифікації розвитку та удосконалення освітнього середовища.
9. Розвиток міжрегіонального та міжнародного партнерства.
10. Приведення матеріально-технічного стану школи у відповідність до потреб сучасної освіти.

1.2. Зміст Стратегії розвитку.

- ✓ визначено методологічні й концептуалістські основи освіти, що забезпечать його безперервність і наступність при виборі здобувачами освіти подальшого навчання;
- ✓ розкриті основні поняття, які визначають характер діяльності школи;
- ✓ розроблені послідовні педагогічні завдання щодо формування відповідних якостей особистості здобувачів освіти.

Стратегію розвитку школи складено з урахуванням сучасних завдань перебудови змісту освіти й виховання в державі та спрямовано на формування інтелектуального й культурного потенціалу, забезпечення умов для самовдосконалення особистості та її творчих здібностей.

1.3. Мета діяльності школи.

Мета діяльності школи: отримання здобувачами освіти універсального цілісного сучасного знання, їх усебічний розвиток, виховання та соціалізація школярів, які усвідомлюють себе громадянами України, здатні до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, мають прагнення до самовдосконалення та навчання впродовж життя, готові до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової й громадської діяльності та громадянської активності.

1.4. Мета Стратегії розвитку.

- ✓ визначення напрямків діяльності та цільових орієнтирів;
- ✓ спрямування спільної роботи колективу школи;
- ✓ проєктування процесу оновлення змісту діяльності школи.

1.5. Місія школи.

Філософія Ясеницького ЗЗСО I-III ступенів полягає в тому, щоб сформувати такий освітній простір, який сприятиме вільному розвитку усіх здібностей здобувачів освіти, сформує в них потребу всеосяжного культурного та філософського погляду на життя.

Місія Ясеницького ЗЗСО I-III ступенів полягає в тому, щоб створити усі умови для розвитку здобувачів освіти з урахуванням їх можливостей, пізнавальних інтересів і здібностей. Освіта, яку одержують здобувачі освіти, повинна забезпечити їх самореалізацію сьогодні й у майбутньому. Здобувач освіти незалежно від його здібностей реалізує своє право на успіх у житті, на максимальне розкриття власних здібностей, яке може запропонувати якісна освіта. Школа прагне максимально адаптуватися до здобувачів освіти з їхніми індивідуальними й творчими уподобаннями та здібностями. Головним підсумком такої двосторонньої діяльності школи є адаптація здобувачів освіти до швидкоплинного життя, збереження особистості вихованця в різноманітних обставинах суспільних змін.

2. АНАЛІЗ ДІЯЛЬНОСТІ ШКОЛИ ЗА ПОПЕРЕДНІ РОКИ.

2.1. SWOT-аналіз освітнього середовища.

Напрямок	Позитивні тенденції	Проблеми
1.Забезпечення комфортних і безпечних умов освітнього процесу.	Проектна потужність, рік за будови - 250, 1961 р., 1983р. (добудовано другий корпус) Фактична кількість дітей - 135. Кількість навчальних, підсобних, адміністративних приміщень / технічний стан навчальні – 16, підсобні – 7, адміністративні – 4. Перший корпус одноповерховий, другий – двоповерховий. Коридори - плитка. Підлога – дерев'яна, фарбована, стіни, стеля - побілка. 88 віконних блоків. 5 санвузлів. У всіх дитячих туалетах окремі кімнатки. Харчоблок :їдальня – 30 м ² , кухня з мийкою – 16 м ² , овочесховище – 2 м ² . Підсобні приміщення приведені в належний санітарний стан. Загальна площа території -1000м ² . Загальна кількість зелених насаджень -20 дерев (фруктових – 1 шт.). Бібліотечний фонд становить: всього примірників – 5350 шт. , в тому числі шкільних підручників – 2804 шт. Щодо покращення матеріально-технічної бази закладу було зроблено такі види ремонтних робіт: -ремонт даху; -заміна вікон; -ремонт туалетів та каналізації в їдальні; - встановлено опалення в спорзалі; -придбання вогнегасників(у наявності 10 шт. -проведено косметичний ремонт	Недостатнє фінансування для осучаснення освітнього середовища ЗЗСО. Потребує ремонту: 1.Стеля в класних кімнатах (11 кімнат) та в коридорі першого корпусу. 2.Заміна опалювальних котлів на сучасні. 3. Приміщення кухні потребує капітального ремонту та укомплектування кухонним обладнанням. 4. Заміна вікон у спортзалі. 5. Установка відео нагляду в школі. 6.Необхідна заміна дверей у двох класних кімнатах.. 7. Оновлення комп'ютерів у навчальному кабінеті 6 шт. 8. Розширити мережу інтернету у приміщенні школи.

	приміщень.	
2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації.	Проводяться комплексні заходи з протидії булінгу: 1. Інформування школярів, їх батьків, учителів та інших учасників освітнього процесу про запровадження адміністративної відповідальності за вчинення булінгу (цькування) та вироблення небайдужості до проблеми булінгу. 2. Оцінка розповсюдженості булінгу в школі. 3. Розвиток навичок толерантного спілкування. 4. Розвиток навичок конструктивного вирішення конфліктних ситуацій. 5. Формування знань з правил безпечної поведінки в мережі Інтернет.	Відсутність в приміщеннях відеокамер знижує рівень попередження випадків насильства.
3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.	Активно у своїй роботі педагоги використовують інформаційно-технічне обладнання (таблиці, картки, посібники, підручники, ноутбук, магнітола), що дає можливість підтримувати в учнів інтерес до навчання, попереджувати їх перевтомлення. Налагоджена співпраця з органами охорони здоров'я, що дає змогу вчасно виявляти дану категорію здобувачів освіти.	Прийняття території школи для перебування людей з обмеженими фізичними можливостями. На веб-сайті школи створити розділ «Навчання дітей з особливими освітніми потребами».
4. У закладі освіти створюються умови для здорового харчування здобувачів освіти та працівників.	Організація харчування в закладі освіти сприяє формуванню культури здорового харчування в учнів.	

2.2. SWOT-аналіз педагогічної діяльності педагогічних працівників закладу освіти.

Напрямок	Позитивні тенденції	Проблеми
1. Наявність системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань.	Система планування відповідає особливостям і умовам діяльності закладу (тип закладу – загальноосвітній, мова навчання – українська, територія обслуговування – закріплена). Обсяг фінансування відповідно до плану асигнувань загального фонду бюджету. Джерела фінансування – міський бюджет, благодійні внески громадян. Річний план відповідає завданням, що ставить перед собою колектив, сприяє покращенню роботи закладу, відповідає стратегії розвитку Адміністрацією та педагогічним колективом вивчаються пропозиції батьківської громади, здобувачів освіти закладу та враховуються при складанні річного плану роботи.	Деякі батьки не можуть повною мірою контролювати поведінку та навчання учнів. Коштів, які виділяються на заклад, недостатньо. Матеріально-технічне забезпечення частково не відповідає сучасним вимогам до освітнього середовища.

	<p>Щотижня адміністрація школи аналізує виконання річного плану, у разі потреби – вносяться корективи.</p> <p>Діяльність педагогічної ради спрямована на підвищення фахового рівня педагогів і реалізує річний план роботи та стратегію розвитку закладу.</p> <p>З метою вивчення думки батьків та учнів щодо якості освітнього процесу адміністрацією та класними керівниками проводиться анонімне анкетування. Результати обговорюються в педагогічному колективі. Згідно з результатами коригується план роботи.</p> <p>На сайті школи оприлюднюються головні документи закладу: стратегія розвитку, система забезпечення якості освіти, річний план, освітня програма, накази.</p> <p>Згідно з річним планом проводиться моніторинг якості надання освітніх послуг здобувачам освіти (анкетування, контрольні роботи, відвідування уроків та заходів, самоаналіз, опитування).</p> <p>Приділяється увага створенню комфортних умов для всіх учасників освітнього процесу. З відповідними клопотаннями директор звертається до Управління освіти. Деякі звернення задовільняються.</p>	<p>Батьки не завжди отримують інформацію про результати моніторингового дослідження.</p> <p>До написання річного плану активніше залучати всіх учасників освітнього процесу.</p> <p>Активніше шукати додаткові джерела фінансування.</p>
<p>2.Формування відносин довіри, прозорості, етичних норм.</p>	<p>З метою вивчення задоволення учнями психологічним кліматом в класі, школі адміністрацією школи систематично проводиться анкетування, діагностичні дослідження. У разі потреби індивідуально з батьками учнів проводиться консультивання. Плідною є співпраця класних керівників з педагогом-організатором. Адміністрація демократична, відкрита до спілкування, реагує на зауваження, пропозиції, згідно з чинним законодавством.</p> <p>Учасники освітнього процесу мають можливість спілкуватися як особисто, так і через сайт школи. На сайті закладу є необхідна інформація для батьків, педагогічних працівників, учнів. Постійно висвітлюються новини з життя школи. У коридорах закладу є інформаційні стенди для учнів, батьків. Інформація для педагогічних працівників є в учительській або в інтернет-джерелах.</p>	<p>Педагогічні працівники школи не завжди дослухаються до рекомендацій адміністрації, інколи ігнорують їх.</p>
<p>3.Ефективність кадрової політики та забезпечення</p>	<p>Педагогічний колектив укомплектований на</p>	<p>З метою забезпечення</p>

можливостей розвитку професійного педагогічних працівників.	100%. школи укомплектований повністю. Усі педагогічні працівники працюють за фахом. З метою заохочення педагогічних працівників Колективним договором передбачено вільні дні під час канікулярного періоду за якісну підготовку переможців предметних олімпіад, конкурсів, змагань.	педагогічним навантаженням вчителів доводиться довантажувати деяких вчителів не за фахом.
4.Організація процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою.	Адміністрація закладу чітко дотримується норм законодавства у питанні дотримання прав учасників освітнього процесу. При отриманні інформації про порушення прав учнів адміністрацією проводиться розслідування, з результатами якого ознайомлюються батьки. Адміністрація школи враховує думку батьків під час вибору предмету для поглибленого вивчення, посилення предметів, розподілі годин індивідуального навчання, виборі вчителів- предметників. Заклад працює з 8.30. Розклад уроків сформовано відповідно до освітньої програми, затверджено Держпродспоживслужбою.	Окремі педагогічні працівники мають проблеми з налагодженням партнерських стосунків з учнями та їх батьками.
5.Формування та забезпечення політики академічної доброчесності.	Керівництвом школи забезпечується виконання заходів щодо формування академічної доброчесності. Питання протидії корупції на постійному контролі керівництва.	

2.3.Аналіз освітньо-методичного напрямку.

2.3.1.SWOT- аналіз формування учнівських компетентностей.

Напрямок	Позитивні тенденції	Проблеми
1.Освітнє середовище мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя.	У закладі освіти формуються навички здорового способу життя (харчування, гігієна, фізична активність тощо) та екологічно доцільної поведінки в учнів. Простір закладу освіти, обладнання, засоби навчання сприяють формуванню в здобувачів освіти ключових компетентностей та умінь, спільних для всіх компетентностей.	Якість навченості здобувачів освіти в середньому становила 42%, успішність 98%. За рейтингом шкіл Львівської області за результатами ЗНО

<p>2. У закладі освіти створено простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу (бібліотека тощо).</p>	<p>Простір і ресурси бібліотеки використовуються для індивідуальної, групової, проєктної та іншої роботи у межах освітнього процесу, різних форм комунікації учасників навчання. Ресурси бібліотеки використовуються для формування інформаційно-комунікаційної компетентності здобувачів освіти.</p>	
<p>3. Система оцінювання в закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання.</p>	<p>90% педагогічних працівників, які застосовують систему оцінювання, спрямовану на реалізацію компетентнісного підходу.</p>	
<p>4. У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти.</p>	<p>У закладі освіти систематично проводяться відстеження результатів навчання здобувачів освіти, з яких здійснюється аналіз результатів навчання школярів, приймаються рішення щодо надання їм підтримки в освітньому процесі.</p>	
<p>5. У закладі освіти впроваджується система формувального оцінювання.</p>	<p>Педагогічні працівники за допомогою оцінювання відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися.</p>	
<p>6. Заклад освіти сприяє формуванню в здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання.</p>	<p>Педагогічні працівників надають здобувачам освіти необхідну допомогу в навчальній діяльності.</p>	
<p>7. Заклад освіти забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти.</p>	<p>Педагогічні працівники в системі оцінювання результатів навчання використовують прийоми самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання здобувачів освіти.</p>	
<p>8. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність</p>	<p>100% педагогічних працівників використовують календарно-тематичне планування, яке</p>	

	відповідає освітній програмі закладу освіти та можуть його корегувати.	
9.Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування в здобувачів освіти ключових компетентностей і умінь, спільних для всіх компетентностей.	95% педагогічних працівників, які використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями та уміннями, спільними для всіх компетентностей.	
10.Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти (у разі потреби).	Педагогічні працівники беруть участь у розробленні індивідуальних освітніх траєкторій (складають завдання, перевіряють роботи, надають консультації, проводять оцінювання навчальних досягнень тощо) та відстежують їх результативність.	
11.Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, веб-сайти, блоги тощо).	70% педагогічних працівників, використовують створені освітні ресурси, дидактичні матеріали.	
12.Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей в учнів у процесі їх навчання, виховання та розвитку.	100% учителів використовують зміст предмету (курсу), інтегрованих змістових ліній для формування суспільних цінностей.	
13.Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні (цифрові) технології в освітньому процесі.	90% педагогічних працівників, які застосовують інформаційно-комунікаційні (цифрові) технології в освітньому процесі, у тому числі, для організації дистанційного навчання (у разі потреби).	

2.3.2. Результативність роботи методичної служби школи.

Методична служба школи відповідно до Закону України «Про освіту», орієнтуючись на гуманізацію цілеспрямованого процесу виховання й навчання в інтересах людини, суспільства, держави, реалізуючи принципи державної політики в галузі освіти, упродовж 2015–2021 років забезпечувала:

- ✓ досягнення здобувачами освіти установлених державою освітніх рівнів;
- ✓ формування у закладі освітньо-виховного простору на основі пріоритету загальнолюдських цінностей, життя та здоров'я людини, вільного розвитку особистості;

виховання громадянськості, працьовитості, поваги до прав і свобод людини, любові до навколишньої природи, Батьківщини, родини;

- ✓ досягнення єдності загальнодержавного культурного й освітнього простору; захист і розвиток засобами освіти національних культур, регіональних культурних традицій та особливостей;
- ✓ адаптацію освітньої установи до нових умов та особливостей розвитку здобувачів освіти;
- ✓ побудову загальнодоступної освіти з урахуванням рівня сучасної педагогічної науки та творчої практики навчання й виховання.

Методична служба передбачала формування й розвиток професійних якостей учителя, вихователя, підвищення їхньої професійної майстерності. У 2016–2021 роках активізувалася діяльність щодо впровадження в навчально-виховний процес та методичну роботу комп'ютерних технологій. Для ефективного використання комп'ютерної техніки, електронних підручників, мультимедійних засобів навчання, освітніх ресурсів internet в навчально-виховній та управлінській діяльності на базі школи працювали тренінгові центри. 100% педагогів школи пройшли навчальні тренінги щодо застосування ІКТ. Викладачі творчо використовують набуті навички у своїй педагогічній діяльності.

У школі активно реалізується ідея проєктної освіти, яка поєднує цільову установку із включенням смислових орієнтирів особистості, допомагаючи вибудувати значущу лінію «сюжетного» життєвого руху людини. Проєктне навчання створює унікальні передумови для розвитку й самостійності здобувачів освіти в осягненні нового, стимулюючи їх природну допитливість і творчий потенціал. Компетентнісно спрямована освіта передбачає внесення суттєвих змін у змістову, проєктно-технологічну, виховну освіту. Формування компетентності в здобувачів освіти у проєктній діяльності, тобто їхньої здатності мобілізувати знання в реальній життєвій ситуації – найактуальніша проблема інноваційної школи. У 2016–2021 роках педагоги брали активну участь в роботі семінарів, засіданнях творчих груп, заняттях шкіл творчого вчителя й педагогічної майстерності в школі. Був створений сайт закладу. На порталі кожен відвідувач має можливість знайти докладну інформацію про навчальний заклад, отримати науково-методичні розробки педагогів та інші матеріали, що стосуються будь-яких видів діяльності школи.

2.3.3. SWOT-аналіз реалізації інклюзивної освіти

Напрямок	Позитивні тенденції	Проблеми
1. У закладі освіти застосовуються методики та технології роботи особами з особливими	У закладі освіти може забезпечуватися корекційна спрямованість освітнього процесу для осіб з особливими освітніми потребами.	1. Заклад освіти не повністю забезпечений фахівцями. 2. Матеріально-технічна база закладу освіти потребує дооснащення

освітніми потребами (у разі потреби).	Педагогічні працівники можуть застосовувати форми, методи, прийоми роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.	
2.Заклад освіти взаємодіє з батьками осіб з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучає їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти (у разі наявності осіб з особливими освітніми потребами).	У закладі освіти (у разі потреби) індивідуальна програма розвитку, розроблена за участі батьків та створені умови для залучення асистента дитини в освітній процес.	
	Заклад освіти співпрацює з інклюзивно-ресурсним центром щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами.	

2.4.АНАЛІЗ ФІНАНСОВО -ГОСПОДАРСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.

Фінансово-господарська діяльність школи здійснюється на основі її кошторису. Основним джерелом фінансування навчально-виховної й господарської діяльності, соціального розвитку колективу та оплати праці її працівників є кошти засновника.

Додаткові кошти школи формуються з таких основних джерел:

- ✓ добровільні внески державних, громадських, кооперативних підприємств та організацій, батьків та інших громадян, цільових вкладів міністерств, відомств та установ;
- ✓ кошти від участі у міжнародних грантах та проектах.

Порядок ведення бухгалтерського та статистичного обліку в школі визначається чинним законодавством. Основою планування витрат є дані, які включають у себе чисельність учнів школи, показники технічного обладнання, розвитку матеріальної бази, соціального розвитку колективу. Школа працює за типовим штатним розписом. Оплата праці працівників школи та їх матеріальне стимулювання здійснюється в межах затвердженого фонду заробітної плати. Умови та порядок преміювання визначаються трудовим колективом.

3. ШЛЯХИ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ШКОЛИ.

3.1. Головні завдання школи.

- підвищити якість освітніх послуг відповідності до Державних стандартів освіти;
- здійснювати освітній процес відповідно до індивідуальних можливостей, інтересів, здібностей здобувачів освіти;
- забезпечити збереження та зміцнення здоров'я дітей;
- підтримувати дітей та молодь з особливими освітніми потребами;
- продовжити розвивати ефективну, постійно діючу систему безперервної освіти педагогів;
- оптимізувати систему дидактичного та матеріально-технічного забезпечення навчального процесу;
- удосконалювати системи активного включення сім'ї в процес самовизначення, самореалізації здобувачів освіти;
- розвивати досвід партнерства, самоврядування з метою інтенсифікації розвитку й удосконалення освітнього середовища.

У відповідності до Статуту та чинного законодавства школа здійснює освітній процес відповідно до рівнів державних загальноосвітніх програм трьох ступенів освіти:

I ступінь – початкова освіта;

II ступінь – базова загальна середня освіта;

III ступінь – повна загальна середня освіта.

Призначення кожного ступеня навчання визначається Типовим положенням про загальноосвітній навчальний заклад.

3.2. Основні напрями розвитку школи.

- ✓ психологізація освітнього процесу;
- ✓ особистісно орієнтований підхід;
- ✓ оновлення освітнього процесу на основі інноваційних освітніх технологій;
- ✓ інформатизація та комп'ютеризація навчально-виховного процесу;
- ✓ переорієнтація освітнього процесу на принципах співробітництва та співтворчості здобувачів освіти та педагогічних працівників;
- ✓ впровадження технологій проєктування управління.

3.3. Основні принципи діяльності школи.

1) Принцип єдності та диференційованості у змісті освіти, який включає такі основні рівні:

- ✓ рівень загальнолюдських цінностей, що відповідає освітнім стандартам і нормам світової культури;
- ✓ рівень державний – ядро змісту освіти, єдине для всіх шкіл України;
- ✓ рівень національно-соціальний, що враховує особливості, властиві національному та соціальному розвитку України;

- ✓ рівень регіональний, що відповідає культурним, соціально-політичним, економічним особливостям Львівської області;
- ✓ рівень місцевий, що відображає особливості м. Турка;
- ✓ рівень загальношкільний, що передбачає тип, спрямованість, профіль, спеціалізацію, традиції навчального закладу;
- ✓ рівень індивідуальний, що враховує можливості та бажання здобувача освіти й вчителя.

2)Принцип гуманізації змісту освіти. Спираючись на прогресивні ідеї діалектики, уявлення про гуманістичну спрямованість діяльності людини, освіта доповнюється та розширюється філософією про сенс життя та призначення людини, про поняття духовності, про загальнолюдські цінності.

3)Принцип розвиваючого характеру навчання. Він передбачає саморозвиток особистості та вимагає пріоритетності в процесі навчання мотиваційних аспектів освіти.

4)Принцип педагогічної підтримки, співробітництва та співтворчості між учителем та здобувачем освіти. Ставлення до здобувача освіти як до суб'єкта саморозвитку, спрямованість на утвердження його індивідуальності.

5)Індивідуалізація та диференціація навчання. Цей принцип реалізується у творчому розвитку кожного здобувача освіти. Цей принцип вимагає організацію профільного навчання, реалізацію нових навчальних програм і підручників.

6)Принцип оптимізації освітнього процесу – передбачає досягнення кожним здобувачем освіти найвищого рівня знань, умінь, навичок та розвитку творчих здібностей.

7)Принцип відкритості та динамічності освіти, що передбачає її постійний розвиток і саморегуляцію.

3. 3. Очікувані результати Стратегії розвитку.

Для адміністрації:

- активізація діяльності всіх структур закладу;
- підвищення ефективності управління;
- збереження іміджу закладу;
- використання механізмів і прийомів стимулювання діяльності педагогів;

Для вчителів:

- покращення матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу;
- використання вчителями інноваційних та вироблення власних технологій;
- підвищення рівня професійної компетентності педагогів;
- створення комфортних психолого-педагогічних умов для здійснення професійної діяльності.

Для здобувачів освіти:

- підвищення рівня навчальних досягнень;
- формування інформаційних, інтелектуальних та комунікативних компетентностей;

- створення ситуації життєвого успіху в усіх сферах шкільної діяльності;
- формування правової та громадської свідомості;
- підвищення показників фізичного та психологічного здоров'я.

Для батьків:

- створення умов для задоволення потреб батьків щодо отримання якісної освіти дітьми;
- встановлення та зміцнення дружніх відносин між родинами здобувачів освіти та школи;
- створення умов для задоволення інтересів і розвитку різноманітних здібностей школярів;
- збереження та зміцнення здоров'я дітей;
- виховання громадянина здатного до суспільного життя.

Для представників громадськості:

- підвищення уваги та інтересу до проблем навчання та виховання в школі;
- участь у вирішенні проблем навчання та виховання;
- створення позитивного іміджу школи в соціумі громади, підвищення її конкурентноздатності.

3. 5. Показники ефективності Стратегії розвитку.

Критерій 1. Рівень інноваційного потенціалу педагогічних кадрів.

Показники визначатимуться відповідно до моделі професійної компетентності педагога нової формації.

Спосіб оцінки: контент-аналіз професіограм, методичних портфоліо, результатів індивідуальної та колективної рефлексії педагогів та наказів по школі про підсумки щорічного шкільного фестивалю педагогічної майстерності.

Критерій 2. Рівень здатності здобувачів освіти до самоорганізації власного життя (зокрема – до самоорганізації навчальної діяльності).

Показники визначатимуться відповідно до моделі випускника школи нового покоління.

Спосіб оцінки: проведення психологічних та соціологічних досліджень, узагальнення результатів індивідуальної та колективної рефлексії навчальної діяльності здобувачів освіти; огляд відеоматеріалів про групові та загальношкільні колективні творчі справи; аналіз життєвих творчих проєктів школярів.

Критерій 3. Рівень психологічної комфортності здобувачів освіти у шкільному колективі.

Показники визначатимуться відповідно до моделі психолого-педагогічного супроводу педагогічного процесу.

Спосіб оцінки: експертне опитування здобувачів освіти та батьків; проведення психолого-педагогічних, соціометричних та скринінгових досліджень; аналіз «Пошти довіри».

Критерій 4. Рівень авторитету закладу в соціокультурному просторі.

Показники визначатимуться відповідно до моделі інноваційного іміджу навчально-виховного закладу.

Спосіб оцінки: контент-аналіз матеріалів ЗМІ, відгуків на Інтернет-сайті закладу; проведення експрес-опитування педагогічних працівників інших закладів освіти, батьків здобувачів освіти та мешканців об'єднаної територіальної громади, представників органів влади та бізнесу.

3.6. ПРІОРИТЕТИ СТАТЕГІЇ РОЗВИТКУ.

Пріоритетними напрямками розвитку освіти в школі є:

- ✓ особистісна орієнтація освіти;
- ✓ формування національних і загальнолюдських цінностей;
- ✓ створення для громадян рівних можливостей у здобутті освіти;
- ✓ постійне підвищення якості освіти, оновлення її змісту та форм організації освітнього процесу;
- ✓ пропаганда здорового способу життя;
- ✓ забезпечення економічних і соціальних гарантій для професійної самореалізації педагогічних працівників, підвищення їх соціального статусу;
- ✓ запровадження освітніх інновацій;
- ✓ створення системи освітніх послуг, її методичне забезпечення.

Засоби реалізації :

Основним засобом реалізації призначення школи є формування учнівських компетентностей через засвоєння здобувачами освіти обов'язкового змісту загальноосвітніх програм, що забезпечується за допомогою:

- розширення навчального часу у навчальному плані на предмети та курси, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд;
- надання здобувачам освіти можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальній, спортивній, художньо-естетичній, лідерській тощо);
- раннє пропедевтичне вивчення окремих предметів;
- оригінальну організацію навчальної діяльності, інтеграцію навчальної та позанавчальної діяльності;

Освітні програми, які реалізовані в закладі, спрямовані на:

- формування в здобувачів освіти сучасної наукової картини світу;
- формування цілісної та всебічно розвиненої особистості, здатної до критичного мислення;
- виховання працьовитості, любові до природи;
- розвиток в здобувачів освіти національної самосвідомості, патріотизму з активною позицією та здатністю приймати відповідальні рішення;
- формування людини та громадянина, яка прагне змінювати та удосконалювати суспільство;

- інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
- вирішення завдань формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
- виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави;
- створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм;
- формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення, самореалізації тощо;
- формування в учнів інноваторських якостей, здатних змінювати навколишній світ та вчитися впродовж життя.

3.6.1 .Пріоритетні напрямки виховного процесу.

- ✓ формування сучасної особистості;
- ✓ громадське виховання;
- ✓ національно-патріотичне виховання;
- ✓ превентивне виховання;
- ✓ фізичне виховання;
- ✓ художньо-естетичне виховання;
- ✓ трудове виховання;
- ✓ екологічне виховання;
- ✓ родинно-сімейне виховання;
- ✓ розвиток учнівського самоврядування;
- ✓ розвиток інтелектуального руху через організацію інтелектуальних ігор;
- ✓ виховання нетерпимості до булінгу в усіх його проявах.

3.6.2. Система виховних завдань.

- ✓ формування загальношкільного колективу на засадах учнівського самоврядування;
- ✓ створення умов для особистісного розвитку здобувачів освіти, їх адаптації у суспільстві, професійного самовизначення, розвитку мотивації до пізнавальної та творчої діяльності;
- ✓ забезпечення умов для самореалізації особистості відповідно до її здібностей, суспільних і власних інтересів;
- ✓ формування національної самосвідомості та людської гідності;
- ✓ формування політичної та правової культури, усвідомлення взаємозв'язку між індивідуальними правами та свободами й громадською відповідальністю;
- ✓ виховання духовної культури особистості та створення умов для вільного формування

- власної світоглядної позиції;
- ✓ утвердження принципів загальнолюдської моралі;
 - ✓ надання необхідних знань щодо формування вмінь та навичок індивідуального розвитку особистості;
 - ✓ розвиток умінь самостійного долаття життєвих труднощів, узагальнення життєвого досвіду, вміння діяти на користь собі та оточуючим;
 - ✓ збереження і зміцнення морального та фізичного здоров'я, формування культури здорового способу життя;
 - ✓ сприяння усвідомленню здобувачами освіти самоцінності та індивідуальності кожної особистості;
 - ✓ формування ціннісного ставлення до навколишнього світу, до історичної і культурної спадщини українського народу та своєї родини.

3.6.3.Пріоритетні принципи діяльності педагогічного колективу школи.

Пріоритетними принципами діяльності педагогічного колективу школи:

- **демократизація** (у принципах управління – співробітництво, партнерство, взаємоповага, взаємодопомога; перевага управління справами, перехід від адміністрування до ділового спілкування; колегіальність у прийнятті управлінських рішень; скорочення дій розпорядчих документів; розвиток неурядових, суспільних освітянських спілок, об'єднань);
- **гуманізація** (гармонізація стосунків між усіма учасниками педагогічного процесу; створення сприятливих умов для творчої самореалізації усіх суб'єктів навчально-виховного процесу; утвердження особистості як найбільшої цінності у суспільстві; діяльність за принципом – учитель не просить, а пропонує; створення умов не лише для реалізації цілей освітньої організації, але й для професійного росту працівника, його самовираження, особистісного вдосконалення);
- **особистісно зорієнтований підхід** (розуміння свободи вибору людини у обранні шляхів до самоактуалізації, створення умов для досягнення особистісного росту; безоцінне прийняття іншої людини у міжособистісних стосунках; прийняття гуманістичних принципів як принципів внутрішньо особистісних; прийняття факту, що воля та вибір людини індивідуальні, неповторні, самобутні);
- **модернізація** (інтенсивне використання в розвитку теорії та практики управління соціально-педагогічними системами інформаційно-комунікативних технологій; створення єдиної системи збору, обробки та зберігання інформації, залучення ресурсів і можливостей глобальної мережі Інтернет; модернізація структур управління, функцій і методів управлінської діяльності, перехід до нових управлінських технологій);
- **диференціація та мобільність** (створення умов для становлення багатопрофільного,

варіативного навчання; обізнаність керівника з розвитком світового і, зокрема, європейського освітнього простору й адекватна реакція на процеси реформування національної школи; створення сприятливих умов для орієнтації учнів на певну майбутню професійну діяльність через врахування індивідуальних особливостей, інтересів і потреб здобувачів освіти);

- **забезпечення практичної спрямованості освіти** та орієнтація змісту навчально-методичних матеріалів на практичне застосування учнями теоретичних знань і вмінь для життя та діяльності в реальному суспільстві; формування вміння самостійно аналізувати різноманітні ситуації, що виникають у навчально-виховному просторі, вміння приймати рішення і діяти в правовому полі (вирішення питання якості і доступності освіти; інтегрування в європейський освітній простір; спрямованість педагогічного менеджменту на забезпечення конкурентоспроможності сучасного випускника на ринку праці, здатності його відслідковувати причини та наслідки власних життєвих подій, уміння займатися одночасно кількома справами, будувати альтернативні моделі соціального самовизначення);
- **варіативність** (забезпечення можливості широкого вибору змісту, форм і засобів навчання та виховання, альтернативність у задоволенні духовних запитів особистості, її інтелектуальних та пізнавальних можливостей та інтересів; поглиблення й розширення практичної спрямованості навчальних програм, диференціація та індивідуалізація освітнього процесу);
- **науковість** передбачає розробку базових документів і навчальних матеріалів з урахуванням сучасного рівня розвитку науки для забезпечення формування в учнів наукового світогляду та цілісної картини сприйняття світу;
- **наступність і неперервність** передбачає врахування вимог національної освітньої політики та чинного законодавства; існуючих навчальних планів і програм; поетапне, відповідно до вікових особливостей, розширення обсягу знань, що охоплюють всі ланки навчального закладу;
- **полікультурність** означає наповненість освітнього середовища навчального закладу ідеєю універсальності прав людини та етнокультурного розмаїття світу, правової рівності національних культур; передбачає виховання особистості на засадах міжетнічної толерантності та поваги до представників інших культур, поваги до своєї національної самобутності в контексті світової культури;
- **інтегрованість** (міждисциплінарність) передбачає, що у процесі навчання гімназистів враховуються існуючі міжпредметні зв'язки з базових шкільних предметів: історії, права, географії, економіки, художньої культури, так і математики, фізики, біології тощо;
- **перспективність** (забезпечення випередження в змісті навчання у відповідності з сучасними потребами суспільної практики).

3.6.4. Належні умови для реалізації завдань.

Для реалізації завдань школа має певні належні умови, а саме:

- ✓ загальні, навчальні, методичні надбання;
- ✓ досвід роботи педагогічного колективу в умовах впровадження інновацій та сучасних методик, технологій;
- ✓ високий фаховий, моральний та культурний потенціал педагогів;
- ✓ творчу атмосферу в колективі;
- ✓ певний рейтинг у громаді.

4. ШЛЯХИ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ШКОЛИ.

4.1. Освітнє середовище.

Стратегічні завдання:

- оптимізувати внутрішні та зовнішні ресурси освітнього середовища;
- активніше залучати педагогічних та соціальних партнерів для рішення завдань підвищення якості освіти;
- використовувати соціокультурне оточення з метою розвитку загального світогляду здобувачів освіти;
- освоювати різні форми комунікації з метою відкритості школи контактам з іншими установами, організаціями, підприємствами.

№	Заходи	Термін проведення	Відповідальні	Очікувані результати
1	Залучення альтернативних джерел фінансування навчального закладу	2022-2025	Адміністрація, педагогічний колектив	Створення комфортних і безпечних умов навчання учнів та праці педагогів, освітнього середовища вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації, інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору через запровадження педагогіки партнерства.
2	Заміна твердопаливних (вугільних) котлів на сучасні (дров'яні).	2022-2025	Управління освіти, адміністрація.	
3	Оновлення комп'ютерної техніки.	2022-2025	Управління освіти, Адміністрація	
4	Розведення мережі інтернет по класах.	2022-2022	Управління освіти, адміністрація,	
5	Встановлення відеонагляду	2022-2023	Управління освіти, Адміністрація	
6	Забезпечення школи спортінвентарем.	2022-2025	Управління освіти, адміністрація, педагогічний колектив	
7	Оновлення огорожі школи	2022 -2025	Управління освіти, адміністрація, педагогічний колектив	

8	Капітальний ремонт шкільної їдальні та забезпечення сучасним інвентарем.	2022-2025	Управління освіти, Адміністрація	
9	У приміщеннях школи замінити 2-оє дверей у класних кімнатах.	2022- 2023	Управління освіти адміністрація, педагогічний колектив.	

4.2. Управлінські процеси закладу освіти.

Стратегічні завдання:

- підвищення ефективності освітнього процесу на основі результатів моніторингу, що здійснений в закладі;
- приведення освітнього та управлінського процесів у відповідність до вимог законодавства.

№	Заходи	Термін проведення	Відповідальні	Очікувані результати
1	Управління якістю освіти на основі інноваційних технологій та освітнього моніторингу.	2022-2025	Адміністрація школи	Створення освітнього середовища, сприятливого для успішної самореалізації здобувачів освіти та професійного вдосконалення педагогічних працівників, підвищення якості освіти.
2	Забезпечення відповідної підготовки педагогів, здатних якісно надавати освітні послуги здобувачам освіти.	2022-2025	Адміністрація школи	
3	Виконання завдань розвитку, спрямованих на самореалізацію особистості.	2022-2025	Адміністрація школи	
4	Створення умов для продуктивної творчої діяльності педагогів та проходження сертифікації педагогів.	2022-2025	Адміністрація школи	
5	Активізувати взаємодію із соціальними партнерами (батьками, громадськими організаціями).	2022	Адміністрація школи	
6	Залучення додаткових джерел фінансування.	2022-2025	Адміністрація школи	
7	Упроваджувати активні форми проведення педагогічної ради	2022-2022	Адміністрація школи	
8	Доводити до відома батьків інформацію про моніторингові дослідження.	2022-2025	Класні керівники	
9	Активніше залучати до написання річного плану всіх учасників освітнього процесу.	2022	Адміністрація школи	

10	Налагоджувати партнерські стосунки між усіма учасниками освітнього процесу.	2022-2025	Адміністрація школи	
----	---	-----------	---------------------	--

4.3. Освітньо-методичний напрямок діяльності школи

4.3.1. Формування ключових та предметних компетентностей здобувачів освіти.

Мета: розвиток та соціалізація особистості здобувачів освіти, формування їхньої національної самосвідомості, загальної культури, світоглядних орієнтирів, екологічного стилю мислення і поведінки, творчих здібностей, дослідницьких навичок і навичок життєзабезпечення, здатності до саморозвитку та самонавчання в умовах глобальних змін і викликів.

Засіб реалізації: запровадження компетентнісного підходу в освітній процес шляхом формування предметних і ключових компетентностей

Шляхи реалізації напрямку

№	Зміст роботи	Термін виконання				Очікувані результати
		2022	2023	2024	2025	
1	Забезпечення реалізації оновлених цілей і змісту освіти на основі компетентнісного підходу та особистісної орієнтації з урахуванням світового досвіду та принципів сталого розвитку.	щороку				1.Підвищення якості освіти на інноваційній основі. 2.Максимальне застосування інформаційних технологій в управлінні закладом освіти. 3.Збалансована швидкісна система інформування громадськості про новини та досягнення освіти в школі. 4.Трансформація освітнього сектора на інноваційне середовище, у якому здобувачі освіти отримують навички й уміння самостійно оволодівати знаннями впродовж життя та застосовувати їх у практичній діяльності.
3	Забезпечення оволодінням педагогічними працівниками новітніми інтерактивними, командними та проектними навчальними технологіями.	щороку				
4	Організація наскрізного процесу навчання та виховання, який формує стійку систему цінностей, компетентностей, мотивів до отримання та використання набутих знань.	щороку				
5	Висвітлення реформування шкільної освіти та реалізацію Концепції «Нова українська школа» у ЗМІ, на шкільному сайті, Інтернет-джерелах, у соціальних мережах.	щороку				

4.3.2 Інноваційна діяльність педагогічного колективу.

Мета:

- винайдення інноваційних підходів щодо розвитку здатності особистості до свідомого творення свого життєвого шляху;
- оновлення змісту навчання та побудова його на концептуальній основі новаторських освітніх технологій;
- розвиток системи забезпечення якості освітніх послуг;
- підвищення ефективності управління якістю освіти в школі;
- підвищення конкурентоздатності школи в соціумі громади;
- пошук та розробка ефективних методів навчання та виховання здобувачів освіти, управління навчальним процесом та професійним розвитком педагогів;
- упровадження нових та модернізованих форм і методів управлінської діяльності.

Шляхи реалізації напрямку

№	Зміст роботи	Термін виконання (навчальний рік)				Очікувані результати
		2022	2023	2024	2025	
1	Теоретична, науково-методична підтримка педагогів до інноваційної роботи, створення сприятливого психологічного клімату.	щороку				1. Стратегічне завдання освітнього процесу «учити мистецтву життя» буде реалізовано шляхом упорядкованого набування здобувачами освіти сучасно актуалізованих знань, умінь, навичок, досвіду, необхідних для успішного досягнення. Узагальнення основних шляхів, форм, засобів та умов, які забезпечують якісну організацію освітнього процесу. 3. Відкритість школи до нововведень в умовах динамічного розвитку освіти. 4. Запровадження інноваційної діяльності в роботі педагогів, адміністрації школи. 5. Удосконалення рівня освітніх послуг. 6. Створення в
2	Упровадження інновацій в управлінні навчальним закладом.	щороку				
3	Створення електронного банку даних «Інноваційні технології навчання». Інформаційне забезпечення педагогів із питань запровадження освітніх інновацій.		+	+		
4	Залучення педагогів до інноваційної діяльності: засідання педагогічної ради, круглі столи, семінари тощо.		+			
	Творча діяльність педагогів у методичних об'єднаннях; участь у науково-практичних конференціях; узагальнення власного досвіду й досвіду своїх колег; самостійна дослідницька, творча робота над проблемою.		+	+	+	
5	Координація та супровід інноваційних проектів.	+				
6	Моніторинг якості інноваційної діяльності.			+	+	

							педагогічному колективі навчального закладу власної моделі інноваційного розвитку. 7.Забезпечення інформаційної взаємодії та інтеграції навчального закладу у світовий інформаційний освітній простір.
7	Оприлюднення результатів інноваційного пошуку. Висвітлення позитивного досвіду запровадження інноваційних технологій на шкільному сайті, Інтернет-джерелах, інших засобах масової інформації.		+	+	+	+	

4.3.3. Система роботи з педагогічними кадрами.

Мета:

- сприяння оптимізації кадрового забезпечення школи;
- забезпечення економічних і соціальних гарантій професійної самореалізації педагогічних працівників та утвердження їхнього високого соціального статусу в суспільстві;
- забезпечення нової якості педагогічних кадрів;
- забезпечення сприятливих та комфортних умов організаційно-педагогічної, методичної роботи;
- створення атмосфери спільної відповідальності за результати освітньої діяльності з боку всіх учасників навчально-виховного процесу.

Шляхи реалізації напрямку

№	Зміст роботи	Термін виконання (навчальний рік)				Очікувані результати
		2022	2023	2024	2025	
1	Забезпечення індивідуального підходу в роботі з кадрами.	постійно				1.Підвищення престижу педагогічної професії в суспільстві та утвердження соціального статусу вчителя. 2.Запровадження нових моделей, форм і методів підвищення кваліфікації
2	Упровадження моделі індивідуалізації професійного розвитку педагогічних працівників закладу в контексті стратегії «навчання впродовж життя».	+	+	+		
3	Упровадження нових моделей організації неперервного навчання педагогів.	2022- +	2025 +			

4	Здійснення стимулювання/ заохочення творчих педагогів (за результатами діяльності).	2022-2025	педагогічних працівників. 3.Створення необхідних умов для постійного підвищення кваліфікації педагогічних кадрів за індивідуальними освітніми траєкторіями. необхідних умов для постійного підвищення кваліфікації педагогічних кадрів за індивідуальними освітніми траєкторіями. 4.Моральне та матеріальне стимулювання професійної діяльності педагогів. 5.Умотивований до неперервного навчання педагог як ключова фігура оновлення школи, соціально та професійно активна особистість. 6.Створення системи професійно-педагогічної адаптації молодих спеціалістів.
5	Упровадження системи професійно-педагогічної адаптації молодих фахівців, стажування, інтернатура.	2022-2025	
6	Забезпечення умови для участі педагогів в конкурсах професійної майстерності, здійснення дослідно-експериментальної та інноваційної діяльності.	2022-2025	
7	Забезпечення умови для участі педагогів в сертифікації.	2022-2025	
8	Здійснення передплати періодичних та фахових педагогічних видань	2022-2025	
9	Організація неперервної мовної освіти для підвищення мовної культури вчителів.	2022-2025	
10	Визначення потреби в педагогічних працівниках	2022-2025	
11	Організація щорічного моніторингу якості науково-методичної роботи з педагогічними працівниками	2022-2025	

4.3.4. Моніторинг якості освіти в школі.

Перспективні питання моніторингу:

- знеособлена інформація про учасників освітнього процесу;
- освітні та управлінські процеси в закладі освіти;
- різні види діяльності учасників освітнього процесу — навчальна, викладацька, організаційна, управлінська тощо;

- умови здійснення освітньої та управлінської діяльності — матеріально-технічні, санітарно-гігієнічні, нормативно-правові, кадрові, фінансові, навчально-методичні тощо;
- результати запровадження освітніх змін, інновацій;
- стан організації освітнього процесу в закладі освіти;
- результати навчання та розвитку здобувачів освіти, формування їх компетентностей;
- інші об'єкти, визначені у програмі моніторингу.

Етапи проведення моніторингу:

- розробка Програми моніторингу;
- проведення дослідження;
- збір та оброблення результатів моніторингу;
- аналіз та інтерпретація результатів моніторингу;
- оприлюднення результатів моніторингу.

Перспективний план-графік внутрішнього контролю освітнього процесу

<i>Навчальні дисципліни</i>		<i>2022/2023</i>	<i>2023 2024</i>	<i>2024/2025</i>	<i>2025/2026</i>
<i>Українська мова</i>		*	*	*	*
<i>Українська література</i>		*			
<i>Зарубіжна література</i>		*			
<i>Іноземна мова (англійська)</i>			*		
<i>Математика</i>		*	*	*	*
<i>Інформатика</i>				*	
<i>Всесвітня історія</i>			*		
<i>Історія України</i>			*		
<i>Правознавство</i>			*		
<i>Біологія, екологія</i>		*			
<i>Хімія</i>			*		
<i>Основи здоров'я</i>					*
<i>Фізика</i>				*	

<i>Географія</i>		*		*	
<i>Трудове навчання, технології</i>					
<i>Фізична культура</i>		*	*	*	*
<i>Захист України</i>		*			
<i>Образотворче мистецтво</i>		*			
<i>Художня культура</i>			*		
<i>Музичне мистецтво</i>					
<i>Мистецтво</i>		*			
<i>Сформованість навичок читання</i>		**	**	**	**
<i>Наступність 4, 5, 10 класів</i>		*	*	*	*
<i>Робота шкільної бібліотеки</i>				*	
<i>Виховна робота</i>		*	*	*	*

4.4.

Виховний та психолого-педагогічний напрямок діяльності школи.

4.4.1. Психолого-педагогічний супровід.

Мета: сприяння створенню умов психологічного формування зрілої особистості з розвинутою самосвідомістю як основою для подальшого і професійного самовизначення; забезпечення розвитку рефлексивної свідомості та позитивної Я-концепції, створення умов для формування психічних новоутворень, що забезпечують здібності до самоідентичності, самоактуалізації. Профілактика насильницьких дій по відношенню до дітей, протидія торгівлі людьми, попередження булінгу.

Стратегічні завдання:

- 1.Збереження та зміцнення психічного здоров'я, сприяння особистісному, інтелектуальному, фізичному розвитку здобувачів освіти шляхом доповнення сучасних методів навчання та виховання ефективними психолого-педагогічними технологіями.
- 2.Сприяння забезпеченню психологічної безпеки, надання психологічної допомоги всім учасникам освітнього процесу.

Шляхи реалізації напрямку:

№ з/п	Зміст роботи	Термін виконання	Відповідальний	Очікувані результати
-------	--------------	------------------	----------------	----------------------

1	<p>Психолого-педагогічна діагностика:</p> <ul style="list-style-type: none"> -психологічна готовність першокласників; -адаптація першокласників; -визначення соціального статусу в колективі; -адаптація до умов навчання в середній школі; -визначення інтелектуальних здібностей; -виявлення обдарованих та талановитих здобувачів освіти; -визначення професійної спрямованості здобувачів освіти; -вивчення особистісних рис та якостей, особливостей характеру, пізнавальних функцій; -визначення рівня емоційного вигорання педагогів. 	2022-2025	Класні керівники, адміністрація	<p>Раннє виявлення здібностей, інтересів та нахилів, визначення причин труднощів у навчанні та адаптації; виявлення рівня шкільної адаптації, визначення особливостей інтелектуального та особистісного розвитку здобувачів освіти, вивчення навчальних мотивів та відносин, навчальних інтересів, схильностей, сприяння професійному самовизначенню. Сприяння підвищенню психологічної культури та збереження психологічного здоров'я.</p>
2	<p>Корекційний напрям:</p> <ul style="list-style-type: none"> -корекційно-розвивальні заняття з профілактики шкільної дезадаптації; - корекційна робота з метою зниження емоційного напруження особистості; -корекційна робота з обдарованими здобувачами освіти; - соціально-перетворювальна робота з розвитку навичок комунікації, профілактики конфліктів, об'єднання класних колективів; - соціально-перетворювальна робота з розвитку професійних нахилів здобувачів освіти. 	За потребою	Класні керівники, Практичний психолог (за потребою запрошувати із інклюзивного центру).	<p>Розвиток основних психічних функцій, формування довільності психічних процесів, самоконтролю, навичок самостійної навчальної діяльності та міжособистісного спілкування; корекція порушень розвитку особистості; вирішення та запобігання конфліктних ситуацій; формування кола знань про світ професій.</p>
3	<p>Профілактичний напрям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формування навичок здорового способу життя; - запобігання насильству в родині та закладі освіти; - попередження булінгу, протидія торгівлі людьми; - підтримка дітей ВПО; - супровід дітей в умовах інклюзивного навчання; 	2022-2025	Класні керівники, рада профілактики правопорушень.	<p>Формування ціннісного ставлення до життя і здоров'я; зниження рівня проявів девіантної та суїцидальної поведінки, бездоглядності та правопорушень. Формування середовища без булінгу; негативного ставлення до насильства та</p>

	- попередження девіантної та суїцидальної поведінки, бездоглядності та правопорушень.			дискримінації за статевою ознакою. Покращення мікроклімату в учнівському середовищі.
4	Консультативний напрям: допомога учням, вчителям та батькам з питань навчання, виховання, міжособистісних стосунків.	2022-2025	Класні керівники, рада профілактики правопорушень, адміністрація.	Підвищення рівня психологічної обізнаності учнів, вчителів та батьків, сприяння їх самовдосконаленню.
5	Просвітницький напрям: розповсюдження знань про: - вікові та психологічні особливості дитини; - методи педагогічного впливу на особистість школяра; - вміння займатися врегулюванням конфліктів; - способи ефективного спілкування; - особливості вибору майбутньої професії	2022-2025	Класні керівники, рада профілактики правопорушень, адміністрація.	Підвищення рівня обізнаності здобувачів освіти, батьків, вчителів у галузі психології, людських стосунків, спілкування, конфліктів, девіантної поведінки, міжособистісних відносин, групових ролей.
4	Зв'язки з громадськістю: - відвідування за місцем проживання здобувачів освіти; - співпраця з представниками ССД, поліції, ЦСДССМ; - посередницька діяльність між здобувачем освіти й державними та благодійними організаціями.	2022-2025	Класні керівники, рада профілактики правопорушень, адміністрація	Досягнення взаємопорозуміння та співпраці між окремими особами, колективами, соціальними групами, організаціями, державними органами управління.

4.4.2. Забезпечення національно-патріотичного виховання, розвитку та соціалізації дітей та молоді.

Система освіти школи забезпечує формування особистості, яка усвідомлює свою належність до українського народу, європейської цивілізації, орієнтується в реаліях і перспективах соціокультурної динаміки, підготовлена до життя в постійно змінюваному, конкурентному, взаємозалежному світі. Пріоритетний напрямок виховної роботи - національне виховання, що забезпечує громадянське, патріотичне, моральне, трудове виховання, формування здорового способу життя, соціальної активності, відповідальності та толерантності здобувачів освіти.

Мета: створення цілісної моделі виховної системи на основі громадянських та загальнолюдських цінностей.

Стратегічні завдання:

- організація виховного процесу в класному колективі та в роботі з батьками на засадах проектної педагогіки;
- організація національно-патріотичного виховання на прикладах сучасних героїв та життєвому досвіді історичних постатей.
- створення програми виховання для окремого класу з урахуванням індивідуально-педагогічних можливостей класних керівників, батьків, а також - результатів вивчення рівнів фізичного, соціального, психічного та духовного розвитку здобувачів освіти;
- змістове наповнення програми виховання з урахуванням вікових особливостей здобувачів освіти;
- задоволення базових потреб особистості вихованця (фізіологічних потреб, потреби в безпеці, любові та прихильності, визнанні та оцінці, в самоактуалізації) в умовах окремого загальноосвітнього навчального закладу;
- реалізація в процесі роботи особистісно орієнтованого, діяльнісного, системного, творчого та компетентнісного підходів до організації виховного процесу в шкільному та класному колективах;
- оптимальне поєднання форм організації виховної роботи: індивідуальної, групової, масової;
- створення належних умов для особистісного зростання кожного вихованця (створення ситуацій успіху та підтримки), його психолого-педагогічний супровід;
- співпраця з органами учнівського самоврядування, дитячими громадськими організаціями;
- інтеграція зусиль батьківської громади позашкільних закладів, представників державної влади, громадських та благодійних організацій, правоохоронних органів та установ системи охорони здоров'я.

Пріоритетні напрямки

- збереження та зміцнення морального та фізичного здоров'я здобувачів освіти;
- створення необхідних умов для розвитку творчого потенціалу особистості, перспектив її саморозвитку в колективі;
- стимулювання ініціативності та життєвої активності дитини;
- виховання на засадах загальнолюдських і національних цінностей.

Шляхи реалізації напрямку:

№ з/п	Зміст роботи	Термін виконання	Відповідальні	Очікувані результати
1	Здійснення виховного процесу відповідно до діючих державних програм, інших нормативних актів, що обумовлюють виховну роботу в закладі освіти.	2022-2025	Адміністрація школи, педагогічний колектив	Організація виховного процесу на основі принципів, державних програм, нормативних актів, що дозволяють виховати соціально-активну, освічену, моральну і фізично здорову особистість .

2	Здійснення національно-патріотичного виховання на прикладах сучасних героїв та життєвому досвіді історичних постатей.	2022-2025	Адміністрація школи, педагогічний колектив, класні керівники, педагог-організатор.	Організація національно-патріотичного виховання на прикладах сучасних героїв та життєвому досвіді історичних постатей, що дозволяють виховати соціально-активну, виховану в національному дусі, освічену, моральну і фізично здорову особистість .
3	Впровадження активних форм виховної роботи шляхом застосування інноваційних методів та прийомів.	2022-2025	Адміністрація школи, педагогічний колектив	Формування в здобувачів освіти громадської та правової свідомості, почуття власної гідності, творчого мислення, відповідальності, правових норм, духовного багатства.
4	Забезпечення ефективності профілактики девіантної поведінки дітей та учнівської молоді, спрямування виховного процесу на попередження та подолання тютюнопаління, вживання наркотичних та психотропних речовин, профілактики ВІЛ/СНІДу	2022-2025	Адміністрація школи, педагогічний колектив	Збільшення кількості учнів і батьків, що ведуть здоровий спосіб життя і систематично займаються спортом. Створення оптимальних умов для забезпечення фізичного розвитку особистості, збереження її здоров'я.
5	Поєднання організаційно-педагогічної, родинно-сімейної, національно-культурної, просвітницької діяльності педагогічних працівників, батьків, здобувачів освіти, громадських організацій.	2022-2025	Адміністрація школи, педагогічний колектив	Створення гармонійного всебічного розвитку дитини, підготовка її до життя в існуючих соціальних умовах, реалізація її творчого потенціалу, формування у дітей моральних цінностей з позиції добра та справедливості
6	Формування у підростаючого покоління основи естетичної та екологічної культури, патріотичного, громадянського, національного, трудового виховання.	2022-2025	Адміністрація школи, педагогічний колектив	Виховання різнобічно гармонійної особистості готової до виконання громадських і конституційних обов'язків, збереження духовних надбань українського народу, формування особистісних рис громадянина української держави, екологічної культури.
7	Відродження національних свят та обрядів, національних традицій.	2022-2025	Адміністрація школи, педагогічний колектив	Формування у молодого покоління національних якостей, важливого ставлення до культурної спадщини, до розвитку суспільства і

				культури, до відновлення духовних надбань народу.
8	Розширення сфери діяльності учнів шляхом збереження мережі гуртків..	2022-2025	Адміністрація школи, педагогічний колектив	Залучення дітей до художньо-практичної, навчально-пізнавальної діяльності.
9	Впровадження системи моніторингу досягнень у фестивалях, конкурсах, спортивних змаганнях різних рівнів	2022-2025	Адміністрація школи, педагогічний колектив	
10	Профорієнтаційна робота	2022-2025	Адміністрація школи, педагогічний колектив	Усвідомлений вибір здобувачами освіти майбутньої професії, допомога у подальшому навчанні або працевлаштуванні випускників. Виховання конкурентоспроможного випускника на ринку праці
11	Формування організаторських здібностей особистості, її суспільно-громадського досвіду через залучення школярів до громадської діяльності, робота дитячого самоврядування	2022-2025	Адміністрація школи, педагогічний колектив	Дієве самоврядування в закладі освіти та в класних колективах.
12	Проведення змістовного дозвілля учнівської молоді, спортивних змагань, фестивалів, свят тощо.	2022-2025	Адміністрація школи, педагогічний колектив	Розвинені спортивні та творчі здібності здобувачів освіти.
13	Проведення акцій та операцій зі збереження шкільного майна, благодійної діяльності, трудових десантів, екологічних місячників.	2022-2025	Адміністрація школи, педагогічний колектив	Залучення більшості дітей та молоді в організації шкільного життя.
14	Залучення батьків учнів до життя закладу через організацію спільних справ.	2022-2025	Адміністрація школи, педагогічний колектив	Збереження та примноження традицій закладу освіти.

4.5.Фінансово-господарський напрямок діяльності школи.

Мета: покращення матеріально-технічної бази школи на 2021-2025р.р.

	Роботи		Придбання	
	Вид робіт	Об'єми	Найменування	Кількість

1	Виконання першочергових капітальних ремонтних робіт (заміна вікон, дверей, ремонт стелі, заміна твердопаливних котлів, ремонт харчоблоку та ін.)	5 шт великих вікон, 2 дверей, капітальний ремонт харчоблоку 16м ² , ремонт стелі в коридорі та класних кімнатах з гіпсокартону -200 м ² , заміна твердопаливного котла 250 Вт.- 1 шт., та ін.	Придбання меблів	Меблева шафа для навчального кабінету - 5шт, Столи учнівські - 50шт., Стільці учнівські - 100шт (Для НУШ протягом 5 років.)
			Система відеонагляду	1 комплект (центральний сервер + 6 камер)
			Придбання технологічного обладнання на харчоблок	1 комплект - укомплектувати харчоблок
			Придбання посуду у харчоблок	Тарілки 80 шт, кружки 80 шт, виделки 80 шт.
2			Виконання щорічних заходів з поліпшення протипожежної безпеки, готовності закладу до опалювального періоду, тощо.	Перезаправка та оновлення вогнегасників
3			Придбання комп'ютерної техніки та інформаційно-технічного забезпечення.	Комп'ютери (ноутбуки) – 12 шт.
4	Планова перевірка (заміна) приладів обліку.	4 шт.	Придбання господарчих товарів та інвентар.	Щорічно згідно потреб.

5.СТРАТЕГІЧНІ ПРОЄКТИ.

5.1.Проект « Підвищення якості навчання здобувачів освіти».

Мета: висока якість освітнього процесу та пріоритетність освіти в системі всебічного розвитку особистості.

Стратегічні завдання:

1.Удосконалення процесу навчання, спрямованого на розвиток особистості здобувача освіти, навчання його самостійно оволодівати новими завданнями, на формування функціональних, мотиваційних та соціальних компетентностей.

2.Запровадження індивідуально-диференційованого, особистісно орієнтованого підходу до навчання.

3. Формувальне оцінювання результатів навчальних досягнень здобувачів освіти. 4.Застосування

інтерактивних технологій навчання й виховання в навчально-виховному процесі.

5.Проведення вчителями закладу відкритих показових уроків з використанням сучасних технологій.

6.Вивчення нових освітніх технологій шляхом самоосвіти, участі в теоретичних семінарах, семінарах-практикумах тощо.

Шляхи реалізації проєкту

№ п/п	Захід
1	Забезпечення необхідних оптимальних умов для впровадження оновленого змісту освіти та новітніх технологій під час роботи з дітьми, педагогічними працівниками і батьками; створення розвивального освітнього простору школи з метою врахування індивідуальних особливостей і можливостей самоактуалізації та самореалізації здобувачів освіти.
2	Здійснення організації освітнього процесу у школі відповідно до завдань Нової української школи.
3	Продовження оновлювання матеріально-технічної та навчально-методичної бази навчальних кабінетів
4	Удосконалення системи інклюзивної освіти для дітей з особливими освітніми потребами, створювати комфортні умови їх перебування в освітньому закладі, готувати дітей у класних колективах та закладати зв'язки з батьків та педагогів до взаємодії з ними.
5	Здійснення профілактики насилля та булінгу в освітньому середовищі.
6	Формування готовності педагогів до впровадження в освітній процес інноваційних технологій на основі компетентнісного підходу та особистісної орієнтації.
7	Популяризація досвіду учителів – підлотників НУШ для створення умов професійної адаптації педагогів в умовах освітніх змін.
8	Застосування різних форм роботи з обдарованою молоддю. Сприяння у відзначенні талановитих здобувачів освіти та педагогічних працівників, які проводять відповідну роботу з ними.
9	Спрямування зусиль педагогічного колективу здобувачів освіти щодо належної підготовки упродовж навчального року до державної підсумкової атестації, проходження незалежного зовнішнього оцінювання.
10	Удосконалення системи управління освітнім закладом, делегування повноважень громадським структурам (рада школи, учнівські ради) в умовах децентралізації.
11	Продовження роботи із надання психологічної та соціально-педагогічної допомоги сім'ям, які опинилися в складних життєвих ситуаціях, учасникам АТО, переселеним членам сімей із зони АТО і родичам загиблих під час військових дій.
12	Активізація роботи щодо створення Інтернет-ресурсів учителями –предметниками.
13	Забезпечення реалізації системи внутрішньої якості закладу загальної середньої освіти відповідно до статті 41 Закону України «Про освіту».
14	Створення умов для розвитку пошукової творчої активності та дослідницько-експериментальної

	діяльності педагогічних кадрів.
15	Контроль реального стану фізичного здоров'я дітей, залучення до цього відповідних фахівців.
16	Забезпечення прозорості на інформаційну відкритість закладу освіти.
17	Забезпечення систематичного контролю за відвідуванням здобувачами освіти уроків, організації конкретної роботи щодо зміцнення дисципліни в учнівському колективі. Забезпечення змістової організації дозвілля, залучення здобувачів освіти до занять у гуртках, клубах за інтересами.
18	Забезпечення реалізації профілактичних заходів, широкої психологічної просвіти педагогів, здобувачів освіти, батьків щодо конкретного виявлення дітей, чії риси поведінки створюють підвищений ризик суїциду, здійснення індивідуальної роботи з цією категорією дітей.
19	Забезпечення результативної участі здобувачів освіти у Всеукраїнських учнівських олімпіадах, конкурсах-захистах науково-дослідницьких робіт, турнірах, інтернет олімпіадах, конкурсах учнівської творчості, змаганнях.
20	Забезпечення в приміщеннях та на території безпечні та комфортні умови для навчання та пра
21	Організація роботи харчоблоку.
22	Забезпечення адаптації здобувачів освіти і педагогічних працівників до освітньої діяльності в школі.
23	Середовище школи мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями ведення здорового способу життя.
24	Ресурси бібліотеки використовуються для формування інформаційної комунікаційної компетентності здобувачів освіти.

5.2.Проект «Єдиний інформаційний простір».

Мета проекту: створення єдиного інформаційно-освітнього простору, який включає сукупність технічних, програмних, телекомунікаційних і методичних засобів, що дозволяють застосовувати в освітньому процесі нові інформаційні технології і здійснювати збір, зберігання і обробку даних системи освіти. Єдиний інформаційно-освітній простір здійснює підтримку освітнього процесу і автоматизацію управлінської діяльності, забезпечує підвищення якості освіти і будується на основі розвитку ІКТ компетентностей адміністрації, педагогів та здобувачів освіти. Основними учасниками і користувачами єдиного інформаційно-освітнього простору мають бути: педагоги, здобувачі освіти, адміністрація школи, батьки.

Шляхи реалізації проекту

№ п/п	Захід	Термін	Відповідальний	Очікувані результати
I Організаційний етап				

1	Моніторинг вивчення реального рівня володіння ІКТ учителями.	2022 р.	Заступник директора з навчально-виховної роботи	1. Створення комп'ютерної інфраструктури освітнього закладу. 2. Об'єднання вчителів різних спеціальностей для реалізації Стратегії розвитку школи. 3. Створення матеріально-технічної та науково-методичної бази даних. 4. Оновлення наповнюваності шкільного сайту. 5. Практичне засвоєння, а в подальшому застосування педагогами та здобувачами освіти ІКТ в освітньому процесі.
2	Створення умов для навчання співробітників школи нових комп'ютерних технологій	2022 р.	Директор школи, заступники директора, вчителі інформатики	
3	Вивчення передових освітніх технологій	2022 р.	Директор, заступники директора, творча група, вчителі.	
4	Створення внутрішньої бази інформаційних ресурсів	2022 р.	Директор, заступники директора	
5	Впровадження навчальних програм з ІКТ – підтримкою	2022 р.	Заступник директора, вчителі, керівники МО.	
Методичні заходи на реалізацію проєкту				
6	Круглий стіл «Проектна технологія: суть, досвід використання, перспективи».	2022 р.	Заступник директора, вчитель інформатики	
7	Засідання творчої групи «Комп'ютерні технології – один із шляхів підвищення мотивації на уроках»	2022 р.	Голови МО	
II етап (Реалізаційний)				
1	Нарощування комп'ютерної мережі у школі (1-ші класи)	2022 – 2025 роки	Адміністрація школи	
2	Систематизація інформаційних ресурсів закладу	2022 рік	творча група вчителів	
4	Розвиток шкільного сайту	2022-2025 роки	Заступник директора	
5	Залучення батьків до спілкування через ІКТ – технології (сайт школи, блоги вчителів)	2022-2025н.р.	Адміністрація школи, батьківський комітет.	
6	Інформатизація бібліотечної діяльності	2022-2025 роки	Бібліотекар	
7	Продовження впровадження навчальних програм з ІКТ – підтримкою	2022 – 2024 роки	Директор, заступник директора, вчителі.	
8	Організація внутрішньої системи підтримки обміну досвідом в галузі ІКТ	2022 – 2024 роки	Заступники директора, творча група	

Методичні заходи на реалізацію проекту			
9	Педагогічна рада «Використання ІКТ в процесі самоосвіти вчителів як засіб підвищення професійної компетентності»	2022 рік	Заступник директора з НВР
10	Семинар «Можливості ІКТ та мультимедійних засобів навчання в організації активної навчально-пізнавальної діяльності школярів»	2022 рік	Заступник директора
11	Конференція «Дистанційна освіта – один із напрямків розвитку освітнього процесу. Можливості та напрями дистанційної освіти для вчителів і учнів»	2023 рік	Заступник директора
12	Семинар «Конструювання та раціональна організація комп'ютерного-орієнтованого уроку. Перспективи та вдосконалення»	2024 рік	Вчителі інформатики
13	Батьківський лекторій «Безпека в Інтернеті – контроль»	2022 рік	Директор
III етап (Узагальнюючий)			
1	Мультимедійне оснащення навчальних кабінетів. Створення умов для навчання співробітників школи нових комп'ютерних технологій.	2025 рік	Адміністрація школи, вчителі, меценати, благодійні організації
2	Систематизація інформаційних ресурсів закладу	2025 рік	Директор, заступники директора, вчителі
3	Оснащення предметних кабінетів інтерактивним устаткуванням	2025 рік	Адміністрація школи, вчителі, меценати, благодійні організації
4	Впровадження дистанційної освіти	2022-2025 роки	Адміністрація школи, вчителі.

5.3.Проект «Обдарована дитина».

Мета проекту: створення оптимальних умов для виявлення, розвитку і реалізації потенційних можливостей обдарованих дітей у всіх напрямках: інтелектуальному, творчому, спортивному, естетичному.

Шляхи реалізації проекту

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці	Очікувані результати
Організаційно-педагогічні заходи				

1	Систематично поповнювати шкільний інформаційний банк даних про: · інтелектуально обдарованих дітей; · творчо обдарованих дітей; · спортивно обдарованих дітей; · технічно обдарованих дітей.	До 01.10 щороку	Заступник директора з навчально-виховної роботи	1.Формування банку даних із різноманітних напрямків роботи з обдарованими дітьми. 2.Створення системи виявлення та розвитку обдарованих і талановитих дітей. 3.Створення умов для їх самореалізації через надання якісних освітніх послуг, особистісно-орієнтований освітній процес, доступ до сучасних і традиційних інформаційних ресурсів. 4.Значні досягнення у предметних олімпіадах, конкурсах, турнірах районного, обласного, Всеукраїнського рівня.
2	Висвітлювати інформацію про обдарованих дітей, їх досягнення на шкільному сайті.	систематично	Заступник директора з навчально-виховної роботи	
3	Оформити і поповнювати банк даних для роботи з обдарованими дітьми з метою визначення творчо обдарованих підлітків та надання їм необхідної підтримки.	До 01.10 кожного року	Заступник директора з навчально-виховної роботи	
4	Здійснювати інформаційно-педагогічний супровід обдарованих дітей з метою надання консультацій щодо створення особистих портфоліо в рамках · круглого столу «Портфоліо здобувача освіти – крок до успіху».	До 15.12 кожного року систематично	Заступник директора з навчально-виховної роботи	
5	Забезпечення умов для систематичного підвищення майстерності вчителів, які працюють з обдарованими дітьми, шляхом участі в семінарах і практикумах.	Постійно	Адміністрація школи	
6	Поновлювати методичними рекомендаціями науково-методичну базу даних з формування психолого-фізіологічної стійкості, профілактики стресів, розумових, емоційних перевантажень здобувачів освіти.	До 15.09 кожного року	Психолог	
7	Здійснення особистісно орієнтованого підходу до здобувачів освіти шляхом впровадження нових технологій освітнього процесу.	2022-2025 роки	Педагоги, класні керівники	
8	Координація дій з культурно-просвітницькими закладами регіону.	Постійно	Адміністрація школи	
9	Здійснення педагогічного відбору методик педагогічних технологій, особистісно розвивальних методик з предметів, що відповідають формам і завданням здобуття освіти обдарованих дітей. Поповнювати методичну скарбничку «Сучасні форми, методи і прийоми роботи з обдарованими дітьми».	Постійно	Керівники МО	
10	Пропаганда кращих авторських розробок дидактичного, психолого-	2 рази на рік	Керівники МО	

	педагогічного забезпечення освітнього процесу · на засіданнях МО під час участі в педагогічних семінарах.		
Соціально-психологічне забезпечення			
11	Розробка та апробація системи ранньої поетапної діагностики та своєчасного виявлення талановитих дітей.	2022 – 2022 роки	Вчителі, класні керівники
12	Здійснювати психологічний моніторинг з метою виявлення обдарованих здобувачів освіти.	Постійно	Вчителі, класні керівники
13	Організація семінару для педагогів, спрямованого на підвищення рівня їхньої психолого-педагогічної підготовки для роботи з обдарованими дітьми.	Постійно	Вчителі, класні керівники
14	Удосконалення алгоритмів, пам'яток для обдарованих дітей, способів проведення самостійної науково-дослідницької діяльності.	2022-2025 роки	Вчителі, класні керівники
15	Організація консультування батьків здобувачів освіти щодо роботи з обдарованими дітьми.	Постійно	Вчителі, класні керівники
16	Підвищення рівня мотивації здобувачів освіти закладу як основа здобуття якісної освіти.	Постійно	Вчителі, класні керівники
Педагогічний супровід			
17	Удосконалення системи заходів щодо ефективної підготовки здобувачів освіти до участі у I етапі олімпіад з базових дисциплін	Постійно	Заступник директора з навчально-виховної роботи
18	Організація і проведення предметних олімпіад.	Жовтень кожного року	Заступник директора з навчально-виховної роботи
19	Підготовка здобувачів освіти до участі в II, III, IV етапах предметних олімпіад.	Постійно	Заступник директора з навчально-виховної роботи Педагоги
20	Організувати та взяти участь у міжнародних інтерактивних конкурсах з предметів природно-математичного циклу («Кенгуру», «Левеня» та інші), філологічного циклу («Геліантус», «Грінвіч» тощо)	Кожного року	Заступник директора з навчально-виховної роботи Педагоги
21	На сторінках шкільного сайту	Постійно	Заступник

	систематично наповнювати рубрику «Наші досягнення» за результатами участі здобувачів освіти у різних конкурсах, турнірах тощо	кожного року	директора з навчально-виховної роботи, вчителі інформатики
22	Відзначати переможців та призерів олімпіад, творчо обдарованих здобувачів освіти на святі «Гордість школи»	Травень кожного року	Адміністрація школи Педагоги
23	Започаткувати та удосконалити роботу гуртків, направлених на розвиток творчості естетично обдарованих дітей: вокального, декоративно – ужиткового	2022-2022рр	Заступник директора з навчально-виховної роботи
24	Проводити творчі звіти учасників гуртків наприкінці кожного навчального року	Травень щороку	Керівники гуртків.
25	Оформлення інформаційно-аналітичного документа: «Моніторинг результативності роботи з обдарованими дітьми»	Травень кожного року	Заступник директора з навчально-виховної роботи, керівники МО
Методичні заходи на реалізацію проєкту			
26	Семінар «Науково-методичне забезпечення роботи з обдарованими дітьми»	2024-2025 н.р.	Заступник директора з навчально-виховної роботи
27	Круглий стіл «Результативність роботи з обдарованими дітьми»	2024-2025 н.р.	Заступник директора з навчально-виховної роботи
28	Нарада при директорові «Робота з обдарованими: проблеми і перспективи»	2023-2024	Заступник директора з навчально-виховної роботи
29	Семінар «Шляхи підвищення рівня мотивації саморозвитку здобувачів освіти як основа успішної освітньої діяльності»	2022-2022 н.р.	Заступник директора з навчально-виховної роботи
30	Методична рада «Роль наставника у творчому зростанні здобувача освіти»	2023-2024 н.р.	Заступник директора з навчально-виховної роботи

5.4.Проект: «Інновації в НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ».

Мета проєкту: підвищення рівня майстерності вчителів, спрямування їхньої роботи на реалізацію творчого потенціалу, пошук ефективних шляхів організації освітньої діяльності.

Завдання проєкту:

- оновлення змісту навчання та побудова його на концептуальній основі новаторських освітніх технологій;
- розвиток системи забезпечення якості освітніх послуг;
- підвищення ефективності управління якістю освіти в школі;
- підвищення конкурентоздатності школи в соціумі;
- пошук та розробка ефективних методів освітнього процесу, управління освітнім процесом та професійним розвитком педагогів;
- упровадження нових та модернізованих форм і методів управлінської діяльності.

Шляхи реалізації проєкту

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці	Очікувані результати
1	Теоретична, науково-методична підтримка педагогів до інноваційної роботи, створення сприятливого психологічного клімату.	Постійно	Адміністрація школи	1. Узагальнення основних шляхів, форм, засобів та умов, які забезпечують якісну організацію освітнього процесу. 2. Відкритість школи до нововведень в умовах динамічного розвитку освіти. 3. Ефективна організація науково – методичних структур колегіального управління (науково – методичні ради, малі педагогічні ради, творчі групи, тощо). 4. Запровадження інноваційної діяльності в роботі педагогів, адміністрації школи. 5. Створення в педагогічному колективі закладу освіти власну модель інноваційного розвитку.
2	Забезпечити участь освітнього закладу в Програмі Нової української школи. Створення ініціативної групи у закладі.	2022-2025 рр.	Заступники директора	
3	Запровадження інновацій в управлінні освітнім закладом.	Постійно	Адміністрація школи	
4	Створення картотеки з проблеми «Інноваційні технології освітнього процесу».	2022 р.	Заступник з НВР	
5	Опрацювання науково-методичної літератури з даної проблеми. Здійснювати інформаційне забезпечення педагогів із питань запровадження освітніх інновацій (ознайомлення педагогічних працівників із науковими процесами, рекомендаціями, іншими матеріалами).	2022 р.	Заступник з НВР Творча група «Інновації у Новій українській школі»	
6	Вивчення педагогічного досвіду вчителів школи, України.	2022 р.	Заступник з НВР Голови МО Творча група «Інновації у Новій українській школі»	
7	Діагностування рівня підготовленості педагогічних працівників школи до	2022 рік	Заступник з НВР Психолог	

	інноваційної діяльності.		
8	Розробка рекомендацій щодо впровадження інновацій у практику роботи школи : – рекомендувати педагогам для опрацювання сучасні науково-методичні посібники, монографії, рекомендації конференції; – надавати методичну допомогу педагогам у розробці індивідуальної траєкторії професійного й особистого розвитку.	2022-2023н.р.	Заступник з НВР Голови МО Творча група «Інновації в Новій українській школі»
9	Апробація теоретичних положень та методичних рекомендацій.	2022-2023н.р.	Заступник з НВР Голови МО Творча група «Інновації у Новій українській школі»
10	Проведення роботи з колективом закладу освіти щодо впровадження компетентісно орієнтованої технології навчання: – психологічна та мотиваційна підготовка; – теоретична підготовка.	2022-2023 н.р	Заступник з НВР Голови МО Творча група «Інновації у Новій українській школі»
11	Створення умов, за яких можлива інноваційна педагогічна діяльність.	2022-2025 н.р	Адміністрація школи
12	Аналіз проміжних результатів напрацювань у практиці роботи членів творчої групи.	2022-2025 н.р.	Заступник з НВР Голови МО Творча група «Інновації у новій українській школі»
13	Управління процесом впровадження інноваційних знахідок у школі.	2022-2025 н.р.	Адміністрація школи
14	Освоєння нових педагогічних ідей шляхом залучення педагогів до інноваційної діяльності: – засідання педагогічної ради, круглі столи, семінари тощо; – творча діяльність педагогів у методичних об'єднаннях; – участь у науково-практичних конференціях; – узагальнення власного досвіду та досвіду колег; – сертифікація на курсах підвищення кваліфікації; – самостійна дослідницька, творча	2022-2025 н.р.	Заступник з НВР Голови МО Творча група «Інновації у новій українській школі»

	робота над темою, проблемою.		
15	Узагальнення досвіду роботи членів творчої групи: розробка рекомендацій та порад щодо впровадження в практику роботи школи інноваційних технологій.	2024-2025 н.р.	Заступник з НВР Голови МО Творча група «Інновації у Новій українській школі»
16	Вивчення та узагальнення стану роботи з упровадження інноваційних процесів у школі.	2024-2025 н.р.	Заступник з НВР Голови МО Творча група «Інновації у Новій українській школі»
17	Захист напрацювань на засіданнях педагогічної ради, методичної ради.	2024-2025 н.р.	Заступник з НВР Голови МО Творча група «Інновації у Новій українській школі»
18	Моніторинг якості інноваційної діяльності.	2024-2025 н.р.	Заступник з НВР Голови МО Творча група «Інновації у Новій українській школі»
19	Проектування оновленого освітнього простору школи.	2022-2021 н.р.	Заступник з НВР Голови МО Творча група «Інновації у новій українській школі»
20	Здійснення діагностики щодо виявлення готовності педагога до інноваційної діяльності (анкетування, аналіз освітнього процесу, участь у методичних заходах).	2010-2024 н.р.	Заступник з НВР, Голови МО
21	Координація та супровід окремих інноваційних проєктів.	За потребою	Адміністрація школи
22	Конференція «Використання досягнень науки у системі роботи вчителя – основа розвитку творчої особистості здобувача освіти».	2022-2023 рік	Заступник НВР
23	Семінар «Інновації в освітньому процесі. Шляхи впровадження».	2022-2023 н.р.	Заступник НВР

24	Методична рада «Вдосконалення самоосвіти вчителя – чинник професійного зростання».	2022-2023 н.р.	Заступник НВР	
25	Круглий стіл «Професійне зростання вчителя в сучасному освітньому просторі».	2022-2023 н.р.	Заступник НВР	

5.5.Проект «Заклад освіти – толерантне середовище, вільне від булінгу».

Мета проєкту:

- сприяти розвитку особистості дитини, формуванню її інтелектуального та морального потенціалу; формуванню особистості патріота України, гідного громадянина, який усвідомлює свою приналежність до сучасної Європейської цивілізації;
- скоординувати зусилля педагогічної, батьківської громадськості для попередження булінгу, протиправних дій та вчинків серед здобувачів освіти;
- організувати профілактичну роботу на основі глибокого вивчення причин і умов, які сприяють скоєнню здобувачами освіти правопорушень;
- забезпечити організацію змістовного дозвілля та відпочинку;
- поліпшити роботу психологічної служби, головну увагу приділити соціально-психолого-педагогічній допомозі здобувачам освіти та їхнім батькам, захисту прав та інтересів неповнолітніх;
- налагодити правову пропаганду й освіту через наочну агітацію та шкільну газету;

Шляхи реалізації проєкту

№ п/п	Назва заходу	Термін виконання	Відповідальний	Очікувані результати:
<i>Діагностичний етап</i>				
1	Створення бази інструментарію для діагностування рівня напруги, тривожності в учнівських колективах.	2022	Класні керівники	1.Створення системи виховної та профілактичної роботи в закладі. 2.Допомога здобувачам освіти та їхнім батькам у захисті своїх прав, інтересів. 3.Навчання дітей знаходити вихід із кризових ситуацій та захищати себе від усіх видів насильства
2	Діагностування рівня напруги, тривожності в учнівських колективах: – спостереження за міжособистісною поведінкою здобувачів освіти; – опитування (анкетування) учасників освітнього процесу; – психологічні діагностики мікроклімату, згуртованості класних колективів та емоційних станів здобувачів освіти; – соціальне дослідження наявності референтних груп та відторгнених в колективах; – визначення рівня тривоги та депресії здобувачів освіти.	2022-2025	Класні керівники	
<i>Інформаційно-профілактичні заходи</i>				

1	Обговорення питання протидії булінгу на загальношкільній батьківській конференції.	Вересень 2022	Директор школи	(булінгу). 4.Профілактика правопорушень і злочинності серед молоді. 5.Створення безпечного толерантного середовища.
2	Засідання методичного об'єднання класних керівників на тему «Протидія булінгу в учнівському колективі».	2022 р.	Заступник директора з ВР	
3	Розробка пам'ятки «Маркери булінгу».	2022 р.	Заступник директора з ВР	
4	Складання порад «Як допомогти дітям упоратися з булінгом».	2022-2023	Заступник директора з ВР	
5	Контроль стану попередження випадків боулінгу.	2022-2025	Директор школи	
6	Круглий стіл для педагогічного колективу «Безпечна школа. Маски боулінгу.»	2022	Заступник директора з ВР	
7	Вивчення законодавчих документів, практик протидії цькуванню.	2022-2025	Заступник директора з ВР	
<i>Формування навичок дружніх стосунків здобувачів освіти</i>				
1	Проведення ранкових зустрічей з метою формування навичок дружніх стосунків.	2022-2025	Класні керівники	
2	Створення морально безпечного освітнього простору, формування позитивного мікроклімату та толерантної міжособистісної взаємодії в ході годин спілкування, тренінгових занять.	2022-2025	Класні керівники	
3	Робота відеозалу. Перегляд кінострічок відповідної спрямованості.	2022-2025	Учитель інформатики	
4	Засідання дискусійного клубу старшокласників «Як довіряти й бути вдячним».	2022 р.	Педагог-організатор	
5	Відпрацювання теми особистої гідності в ході вивчення літературних творів, на уроках історії.	2022-2025	Класоводи, учителі літератури, історії	
6	Проведення заходів у межах Всеукраїнського тижня права «Стоп булінгу».	10-14 грудня	Класні керівники, учитель правознавства, практичний психолог школи	
7	Проведення заходів у межах тематичного	2024	Класні	

	тижня «Тиждень дитячих мрій та добрих справ».		керівники, учителі- предметники
8	Проведення заходів у межах тематичного тижня «Сильні духом».	2025	Заступник директора з ВР
9	Проект «Зупиніться! Моя історія про булінг і кібербулінг».	2022-2023	Педагог- організатор
10	Листівки, колажі, бюлетені антибулінгового спрямування.	2022-2025	Педагог- організатор
<i>Психологічний супровід</i>			
1	Діагностика стану психологічного клімату класу.	2022	Класні керівники
2	Спостереження під час освітнього процесу, позаурочний час.	2022-2025	Класні керівники
3	Консультаційна робота з учасниками освітнього процесу.	2022-2025	Класні керівники
4	Профілактично-просвітницька, корекційно-розвивальна робота з учасниками освітнього процесу.	2022-2025	Класні керівники
<i>Робота з батьками</i>			
1	Тематичні батьківські збори «Протидія цькуванню в учнівському колективі».	2022	Класні керівники
2	Поради батькам щодо зменшення ризиків булінгу та кібербулінгу для дитини.	2022-2025	Класні керівники
3	Тренінг «Як навчити дітей безпеці в Інтернеті».	2022	Вчитель інформатики
4	Інформаційна робота через інтернет-сторінки.	2022-2025	Заступник директора з ВР

5.6.Проект «Кадрове забезпечення освітнього процесу».

*Мета:*забезпечення економічних і соціальних гарантій професійної самореалізації педагогічних працівників та утвердження їхнього високого соціального статусу в громаді.

Завдання проекту:

- сприяти оптимізації кадрового забезпечення школи;
- забезпечити сприятливі та комфортні умови організаційно-педагогічної, методичної роботи;
- створити атмосферу спільної відповідальності за результати освітньої діяльності з боку всіх учасників освітнього процесу;
- сприяти формуванню систем психологічної та правової освіти, підвищенню компетентності педагогічних працівників.

Шляхи реалізації проєкту

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці	Очікувані результати
1	За результатами діяльності представляти педагогічних працівників до нагородження відповідними заохочувальними преміями.	2022-2025 роки	Адміністрація школи	1. Стабілізація кадрового складу закладу освіти. 2. Підвищення професійного рівня педагогічних працівників. 3. Моральне та матеріальне стимулювання професійної діяльності педагогів. 4. Підвищення престижу педагогічної професії в громаді та утвердження соціального статусу вчителя.
2	Забезпечувати умови для своєчасного підвищення кваліфікації та професійного зростання в міжтестастійний період.	2022-2025 роки	Адміністрація школи	
3	Забезпечувати умови для участі педагогів у конкурсах професійної майстерності, здійснення дослідно-експериментальної та інноваційної діяльності.	2022-2025 роки	Адміністрація школи	
4	Здійснювати передплату періодичних та фахових видань.	2022-2025 роки	Засновник	
5	Оновити та модернізувати методичний кабінет, забезпечити його сучасною науково-методичною літературою та інформаційно-комп'ютерними ресурсами для оптимізації умов самоосвітньої діяльності педагогічних працівників школи	До 2023 року	Адміністрація школи	
6	Визначити на період до 2025 року потреби в педагогічних працівниках	2022	Адміністрація школи	
7	Забезпечити виплату винагород учителям, учні яких зайняли призові місця на III, IV етапах Всеукраїнських учнівських олімпіадах, у конкурсах-захистах за програмою МАНу, у спортивних змаганнях, фестивалях тощо (за можливістю).	2022-2025 роки	Адміністрація школи	
Методичні заходи на реалізацію проєкту				
9	Круглий стіл «Професійна етика вчителя».	2022 н.р.	Заступник директора з виховної роботи	
10	Семінар «Імідж сучасного вчителя».	2023 н.р.	Заступник директора з	

			виховної роботи	
11	Методична рада «Створення умов для педагогічної творчості вчителів».	2022 н.р.	Заступник директора з виховної роботи	

6.ДОДАТКИ.

Додаток 6.1.Опис «моделі» випускника школи.

ВИПУСКНИК НОВОЇ ШКОЛИ

Особистість

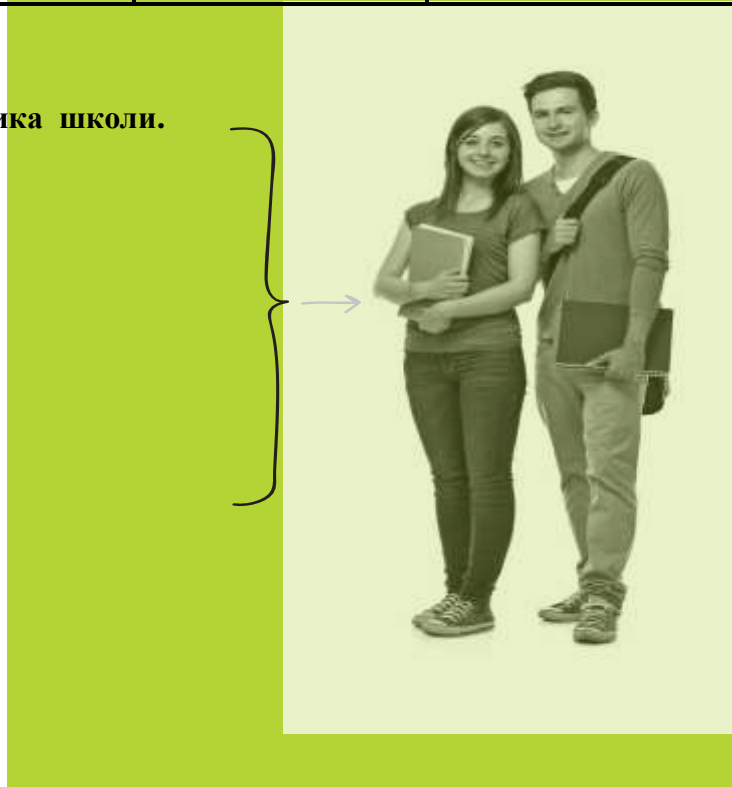
Цілісна особистість, усебічно розвинена, здатна до критичного мислення.

Патріот

Патріот з активною позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами і здатний приймати відповідальні рішення, поважає гідність і права людини.

Інноватор

Інноватор, здатний змінювати навколишній світ, розвивати економіку за принципами сталого розвитку, конкурувати на ринку праці, учитися впродовж життя.



Основою моделі компетентного випускника є модель життєвої компетентності особистості. Отже, випускник - це людина освічена, що самостійно здобуває знання, готова до прийняття морально виправданих рішень.

Наш випускник вміє усвідомлювати різноманіття життєвих цінностей (свобода, справедливість, честь, гідність, совість, права людини, співпраця, повага іншої особистості), особисту самоцінність, здійснювати вибір, жити й працювати в різновіковому колективі. Здатний планувати своє життя у відповідності з метою, приймати та виконувати (реалізувати) рішення. Має життєвий досвід діяльності в групі: під керівництвом, самостійно, в парі, з книгою, з документами, з приладами, з комп'ютером, з іншими сучасними інноваційними технологіями тощо. Наш випускник – це вільна особистість. Особистість, що має високий рівень самосвідомості, громадянськості та самодисципліни. Така, що поважає себе, усвідомлює свою цінність та цінність іншої особистості, здатна нести відповідальність перед собою та суспільством. Гуманна особистість – проявляє милосердя, доброту, здатність до співпереживання, терпимість і доброзичливість. Готова надати допомогу, прагне до миру й розуміє цінність людського життя. Духовна особистість – має потребу до пізнання й

самопізнання, рефлексії, має потребу в красі й спілкуванні. Творча особистість – наділена розвинутими здібностями, знаннями, вміннями, навичками, пізнавальним інтелектом. Практична особистість – знає основи комп’ютерної грамотності, професійної підготовки, має естетичний смак, гарні манери, знає й поважає Конституцію й закони країни, прагне до фізичної досконалості, є прихильником здорового способу життя.

Наш випускник характеризується рисами та чеснотами. Це: креативність, цікавість, критичне мислення, любов до навчання, мудрість, відвага, наполегливість, чесність, енергійність, любов, доброта, соціальний і емоційний інтелект, співпраця, справедливість, лідерство, вміння пробачати, скромність, розсудливість, самоконтроль, поцінування краси, вдячність, оптимізм, гумор і віра. Такі риси та чесноти випускника допомагають зосередити увагу всіх учасників освітнього процесу на важливості формування компетентностей учня інструментами кожного предмета, утверджуючи ідеї освіти, яка ґрунтується на формуванні характеру, а не на простому засвоєнні знань.

Додаток 6.2. Ключові та предметні компетентності здобувачів освіти:

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>

2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння:здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p>Ставлення:критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.Навчальні ресурси:підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та</p>

		діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>

9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в здобувачів освіти здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях. Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища – зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети – виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- предмети за вибором;

- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу та роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
громадянська відповідальність	<p>Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансов	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Додаток 6.3.

ПАСПОРТ

Назва	Стратегія розвитку Ясеницького ЗЗСО І-ІІІ ступенів Турківської міської ради Самбірського району Львівської області на 2021-2025 роки
Підстава для	Необхідність удосконалення якості освітніх послуг, які надає заклад,

розробки	вироблення освітньої та наукової стратегії з урахуванням освітньої реформи України
Нормативно-правова база	Чинні документи, що регламентують освітню діяльність закладу освіти
Виконавці програми розвитку школи	Адміністрація школи, педагогічний колектив, здобувачі освіти, батьківський комітет, громадські організації
Термін реалізації	2021-2025 роки
Структура	<ol style="list-style-type: none"> 1. Призначення Стратегії розвитку школи. 2. Аналіз діяльності школи за попередні роки. 3. Концептуальні засади Стратегії розвитку школи. 4. Основні напрямки реалізації. 5. Стратегічні проекти. 6. Додатки.
Очікувані результати	<p><i>Для адміністрації:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • активізація діяльності всіх структур закладу; • підвищення ефективності управління; • збереження іміджу закладу; • використання механізмів і прийомів стимулювання діяльності педагогів; <p><i>Для вчителів:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • покращення матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу; • використання вчителями інноваційних та вироблення власних технологій; • підвищення рівня професійної компетентності педагогів; • створення комфортних психолого-педагогічних умов для здійснення професійної діяльності. <p><i>Для здобувачів освіти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • підвищення рівня навчальних досягнень; • формування інформаційних, інтелектуальних та комунікативних компетентностей; • створення ситуації життєвого успіху в усіх сферах шкільної діяльності; • формування правової та громадської свідомості; • підвищення показників фізичного та психологічного здоров'я. <p><i>Для батьків:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • створення умов для задоволення потреб батьків щодо отримання якісної освіти дітьми; • встановлення та зміцнення дружніх відносин між родинами здобувачів освіти та школи; • створення умов для задоволення інтересів і розвитку різноманітних здібностей школярів; • збереження та зміцнення здоров'я дітей; • виховання громадянина здатного до суспільного життя. <p><i>Для представників громадськості:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • підвищення уваги та інтересу до проблем навчання та виховання в школі; • участь у вирішенні проблем навчання та виховання; • створення позитивного іміджу школи в соціумі міста, підвищення її конкурентноздатності.
Показники	Критерій 1. Рівень інноваційного потенціалу педагогічних кадрів.

ефективності	Критерій 2. Рівень здатності здобувачів освіти до самоорганізації власного життя (зокрема – до самоорганізації навчальної діяльності). Критерій 3. Рівень психологічної комфортності здобувачів освіти у шкільному колективі. Критерій 4. Рівень авторитету закладу в соціокультурному просторі.
--------------	--