

Звіт
про результати самооцінювання
Ясеницького ЗЗСО I-III ступенів
Турківської міської ради
Львівської області
за 2022 – 2023 н.р.

Напрямок оцінювання	Рівні				
	В 4 бали	Д 3 бали	ВП 2 бали	Н 1 бал	
Система оцінювання здобувачів освіти		+			<p>Ясеницький заклад загальної середньої освіти I-III ступенів Турківської міської ради Самбірського району Львівської області розташований в селі Ясениця Самбірського району Львівської області. В школі у 2022-2023 н.р. навчалося 144 учні.</p> <p>Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу освіти.</p> <p>Під час анкетування з'ясовано, що 61 % учителів адаптують критерії оцінювання, розроблені МОН України, до умов роботи закладу; 59% педагогів використовують виключно рекомендації МОНУ; 12% розробляють власні критерії оцінювання. Більшість здобувачів освіти (67%) та батьків (73%) отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання школярів від педагогічних працівників на початку навчального року, семестру та на першому уроці вивчення теми. Під час опитування 79% учнів зазначили, що вчителі ще до початку оцінювання завжди пояснюють вимоги до результатів навчання; 17% здобувачів освіти відзначили, що в переважній більшості отримують аргументацію щодо виставленого балу на своє прохання. Отже, як свідчать відповіді учнів, 85% з них задоволені процесом інформування щодо правил і процедур оцінювання результатів їх навчальної діяльності.</p> <p>Спостереження за навчальними заняттями показало, що учні звикли до доброзичливої атмосфери в класі, не бояться помилитися, не відчують з боку однокласників чи вчителя намагання поглузувати з неправильних відповідей, ставлять питання вчителю для уточнення завдань. Більшість учителів (81%) надають учням час на обдумування відповіді, забезпечують зворотний зв'язок щодо якості виконання завдання, відзначають досягнення учнів та підтримують у них бажання навчатися, що підтверджується результатами анкетування здобувачів освіти. Результати анкетування учнів свідчать про те, що переважна більшість із них (74%) пов'язують успішність свого навчання із власною наполегливістю та працьовитістю; 45% - із рівнем викладання навчальних предметів учителями; 19% - із допомогою батьків; 5% - із об'єктивним оцінюванням їхніх навчальних досягнень. Самооцінювання результатів своєї роботи під час занять 24% опитаних учнів здійснюють постійно, 47% - здебільшого, 24% - дуже рідко.</p>

				<p>Упродовж навчального року у закладі освіти проводяться внутрішні моніторинги з визначених закладом освіти предметів. Розроблене Положення про внутрішній моніторинг якості освітнього процесу (наказ № 1 від 31.08.2022р.). Результати моніторингів розглядаються на нараді при керівнику та узагальнюються наказом по закладі освіти. На засіданнях педагогічних рад дане питання розглядається в контексті вивчення стану викладання навчальних предметів.</p> <p>У закладі освіти у 1-4 класах наявне учнівське портфоліо, де зібрані роботи дітей за навчальний період. Ведеться портфоліо учнями 5 класу НУШ, куди збираються всі надбання під час вивчення предметів.</p> <p>Для вивчення індивідуального поступу учнів та відслідкування якості професійної діяльності педагогічних працівників у закладі освіти проводиться річний моніторинг за середнім балом.</p> <p>Анкетування здобувачів освіти показало, що вчителі підтримують учнів (73%), вірять у їх успіхи (78%), поважають учнів (85%), на прохання дітей допомагають їм (50%). Таким чином, на думку дітей педагогічні працівники надають їм необхідну допомогу в навчальній діяльності. Більшість опитаних учнів (83%) відповідально ставляться до навчання, усвідомлюють його важливість до подальшого життя, і заклад освіти таку відповідальність розвиває. Однак, 14% зазначили, що відповідально ставляться до навчання, усвідомлюють його важливість до подальшого життя, але заклад освіти таку відповідальність не розвиває.</p> <p>Відповідно до результатів анкетування учнів 24 % вчителів спрямовують оцінювання навчальних досягнень на індивідуальний поступ учня та дають здобувачам освіти можливість вибору рівня складності навчальних завдань і напрямів навчальної діяльності (69%). Сьогодні інструментом розвитку та підтримки діяльності учнів є формувальне оцінювання. Під час участі в опитуванні 59% учителів зазначили, що вони використовують формувальне оцінювання.</p> <p>Потреби у вдосконаленні системи оцінювання здобувачів освіти:</p> <ul style="list-style-type: none">- учителям впроваджувати окремі аспекти формуального оцінювання, частіше використовувати на уроках самооцінювання та взаємооцінювання;- спостерігалися випадки оцінювання виключно знань учнів, без урахування оцінювання навчальних досягнень відповідно до компетентнісного підходу.
--	--	--	--	--

					<p>Рівні оцінювання за вимогами:</p> <p>2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень - 3,6 достатній.</p> <p>2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти - 3,2 достатній;</p> <p>2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання - 3,3 достатній.</p>
--	--	--	--	--	---