**Міністерство освіти і науки України**

**Відділ освіти,молоді та спорту Старовижівської райдержадміністрації**

**Загальноосвітня школи І-ІІ ступеня с.Яревище**

**СХВАЛЕНО**

Протокол педагогічної ради

загальноосвітньої школи

І-ІІ ступеня с.Яревище

28.06.2018 № 5

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Директор загальноосвітньої школи

І-ІІ ступеня с.Яревище

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Короц С.П.

29 червня 2018 р.

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**загальноосвітньої школи І-ІІ ступеня с. Яревище**

**2018**

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**початкової загальної середньої освіти**

**Розділ 1.**

**Призначення школи та засіб його реалізації**

Загальноосвітня школа І-ІІ ступня с.Яревище – це заклад освіти, що забезпечує потреби громадян у початковій загальній середній освіті на території обслуговування: с. Яревище.

Початкова освіта – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

Організація освітньої діяльності в 1-4-х класах здійснюється відповідно до законів України **«Про освіту», «Про загальну середню освіту»,** Концепції Нової української школи (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України     від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року), Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 87 від 21.02.2018 (у 1 класах),  Державного стандарту загальної початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 462 від 20.04.2011 (у 2-4-х класах).

Нова українська школа визначає місію початкової школи як усебічний розвиток дитячої особистості відповідно до потреб її віку та психофізіологічних особливостей, формування у дитини загальнолюдських цінностей моралі, етики та культури, розвиток компетентностей та соціальних і життєвих навичок.

Призначенням школи є забезпечення реалізації права дітей віком від 6 років на якісну початкову загальну середню освіту в умовах мало- чисельного контингенту сільської школи, формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Основним завданням реалізації призначення школи є засвоєння здобувачами освіти обов'язкового мінімуму змісту освітніх програм, а саме:

1 клас - Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти І ступеня, затверджена Колегією Міністерства освіти і науки України 21 лютого 2018 року (автор Шиян Р.Б.)

2-4 класи – Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти І ступеня, затверджена наказом МОН України від 20.04.2018р. № 407.

Провідним засобом реалізації освітніх програм є запровадження компетентнісного підходу у освітній процес школи шляхом формування предметних і ключових компетентностей.

Зміст програм, за якими навчаються здобувачі початкової середньої освіти, дає потенціал для формування таких ключових компетентностей:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Також дієвими засобами реалізації місії школи з тісно налагодженими зв’язками з батьківською громадськістю є:

* введення в навчальний план курсів, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд: «Християнська етика в українській культурі»;

- надання здобувачам початкової освіти можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальної, трудової, художньо-естетичної тощо) при проведенні уроків, на заняттях гуртків;

- оригінальна організація навчальної діяльності в умовах Нової української школи;

- інтеграція навчальної та позанавчальної діяльності.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти. Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

**Розділ 2.**

**Модель випускника школи.**

Випускник початкової школи – це здобувач освіти, який успішно засвоїв рівень початкової загальної освіти з відповідно сформованими загальнонавчальними вміннями і навичками та компетентностями, що отримані шляхом реалізації освітніх програм для школи І ступеня.

Випускник початкової школи із сформованими компетентностями має таку «модель»:

*Загальнокультурна компетентність.* Випускник школи:

* володіє первинними навичками, необхідними у повсякденному житті;
* формулює й висловлює свою точку зору та виявляє повагу до поглядів інших;
* дотримується правил і норм толерантної поведінки;
* усвідомлює мотиви поведінки в різних життєвих ситуаціях.

*Соціальна та громадянська компетентність.*  Випускник школи:

* уміє приймати рішення, робити вибір;
* уміє безконфліктно співіснувати в колективі;
* володіє системою знань про основні правила безпеки життєдіяльності ;
* уміє контролювати свою поведінку, оцінювати власне становище.

*Здоров'язбережувальна компетентність.* Випускник школи:

* добре обізнаний з наслідками шкідливих звичок;
* бережливо ставиться до свого здоров’я;
* володіє гігієнічними навичками;
* прагне до фізичного розвитку;
* дотримується режиму дня.

*Уміння вчитися та компетентність з ІКТ:* Випускник школи:

* проявляє самостійність у навчальній діяльності;
* вміє переносити набуті знання в нестандартну ситуацію для розв'язання проблем;
* володіє основними засобами самоконтролю;
* уміє зосереджуватися й підтримувати увагу;
* працювати в сучасних інформаційних системах;

*Екологічна компетентність.*  Випускник школи:

- усвідомлює основи екологічного природокористування,

- дотримується правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів,

- розуміє важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

*Ініціативність і* *підприємливість*. Випускник школи:

- вміє проявляти ініціативу;

- проявляє готовність брати відповідальність за власні рішення;

- вміє організовувати свою діяльність для досягнення цілей;

- усвідомлює етичні цінності ефективної співпраці;

- вміє приймати власні рішення.

З таким якостями здобувачі освіти, які засвоїли рівень початкової загальної освіти, переходять до здобуття базової середньої освіти.

**Розділ 3**

**Цілі та задачі освітнього процесу школи**

Цілі та задачі освітнього процесу:

* забезпечити наскрізне впровадження механізму реалізації завдань компетентнісного підходу в навчанні в контексті Концепції «Нова українська школа», схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 р. № 988-р;
* забезпечити засвоєння здобувачами обов'язкового мінімуму змісту початкової загальної освіти на рівні вимог Державного стандарту початкової освіти, затвердженого Постановою КМУ від 21.02.2018 №87 у 1 класі, та на рівні Державного стандарту початкової загальної освіти, затвердженого Постановою КМУ від 20.04.2011 №462 в 2- 4 класах;
* створити основу для адаптації здобувачів початкової освіти до навчання в колективі, життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння освітніх програм;
* формувати позитивну мотивацію до навчальної діяльності;
* удосконалити урок як основну форму навчально-виховного процесу: підбирати найбільш ефективні методи й прийоми роботи з огляду на принципи диференціації, індивідуалізації та гуманізації навчання;
* формувати інформаційно-навчальне середовище, підвищувати рівень інформаційно-комунікативної компетентності з метою розвитку цифрової грамотності та здатності безпечного та етичного використання засобів ІКТ;
* забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів.
* впроваджувати в освітню практику ефективний фінансовий менеджмент.

**Розділ 4**

**Навчальний план та його обґрунтування**

Організація освітнього процесу в школі відповідно до чинного законодавства регламентується робочим навчальним планом. Навчальний план є механізмом реалізації змісту початкової освіти та одним з основних засобів формування "моделі" випускника початкової загальної освіти. Інваріантна складова забезпечує реалізацію основних загальноосвітніх навчальних програм для школи І ступеня, а варіативна складова враховує освітні потреби здобувачів освіти та їх батьків. Таким чином, з метою формування в дітей молодшого шкільного віку екологічної культури, розширення загального кругозору, виховання доброти, милосердя у 1, 2 і 4 класах вводяться курси за вибором «Християнська етика в українській культурі».

При формуванні робочого навчального плану враховано вимоги Закону України  «Про освіту» від 5.09.2017р  № 2145-VIII, постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» та використано типові освітні програми, затверджені наказом МОН України від 20.04.2018 № 405 та наказом МОН України від 20.04.2018 № 407.

Навчальний план школи на 2018/2019  навчальний рік  складений відповідно:

- для 1 класу – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти І ступеня, затвердженою Колегією Міністерства освіти і науки України 22 лютого 2018 року (автор Шиян Р.Б.) (додаток 1)

- для 3 - 4 класів – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти І ступеня, затвердженою наказом МОН від 20.04.2018 № 407 (Додаток 2);

Загальний обсяг навчального навантаження складає: для учнів 2-4-х класів 2695 годин/навчальний рік:

для 1-го класу– 805 годин/навчальний рік, для 2-го класу– 875 годин/навчальний рік, для 3-го класу – 910 годин/навчальний рік,

для 4-го класу– 910 годин/навчальний рік.

Додаток 1

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**для 1 класу (початкова школа)**

**загальноосвітньої школи І-ІІ ступеня с. Яревище**

(Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти

під керівництвом Р. Б. Шияна,затвердженої наказом Міністерства освіти

та науки України від 21.03.2018 №268)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Назва  освітньої галузі | |  | |
| Навчальні предмети | Кількість годин на тиждень |
| *Інваріантний складник* | | | |
| Мовно-літературна | | Українська мова  Англійська мова | 5  2 |
| Іншомовна | |
| Математична | | Математика | 3 |
| Я досліджую світ (природнича,  громадянська й історична, cоціальна, здоров’язбережувальна галузі) | | ЯДС | 7 |
| Технологічна | |  |  |
| Інформатична | |
| Мистецька | | Музичне мистецтво  Образотворче мистецтво | 1  1 |
| Фізкультурна\* | | Фізкультура | 3 |
| **Усього** | |  | 22 |
| *Варіативний складник* | | |  |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | Християнська етика | | 1 |
| Загальнорічна кількість навчальних годин |  | |  |
| Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня |  | | 23 |
| Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи) |  | | 23 |

Додаток 2

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**для 2, 4 класів (початкова школа)**

**загальноосвітньої школи І-ІІ ступеня с. Яревище**

( Таблиця 1 до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти

І ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України

від 20.04.2018 №407)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | | | | |
| **2** | **4** | | **Разом** | |
| Мови і літератури (мовний і літературний компоненти) | Українська мова | **7** | 7 | | 14 | |
| Іноземна мова | 2 | 2 | | 4 | |
| Математика | Математика | 4 | 4 | | 8 | |
| Природознавство | Природознавство | 2 | 2 | | 4 | |
| Суспільствознавство | Я у світі | - | 1 | | 1 | |
| Мистецтво | Мистецтво\*/музичне мистецтво, образотворче мистецтво | 1 | 1 | | 2 | |
| 1 | 1 | | 2 | |
| Технології | Трудове навчання | 1 | 1 | | 2 | |
| Інформатика | 1 | 1 | | 2 | |
| Здоров'я і фізична культура | Основи здоров'я | 1 | 1 | | 2 | |
| Фізична культура\*\* | 3 | 3 | | 6 | |
| Усього | | 23 | | 24 | | 47 | |
| Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | | 1 | | 1 | | 2 | |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня | | 24 | | 25 | | 49 | |
| **Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)** | | 24 | | 25 | | 49 | |

**Розділ 5.**

**Особливості організації освітнього процесу та застосовуваних у ньому педагогічних технологій.**

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час. Також прикладного спрямування набуває організація освітнього процесу через дослідницьку та проектну технологію. Необхідною умовою організації ефективного освітнього процесу в 1-4 класах є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість, встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків,бо саме їх використання посилює пізнавальний інтерес до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Здобувачі набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Навчальна й позанавчальна діяльність учнів спрямована на формування життєво необхідних навичок здобувачів освіти та ключових і предметних компетентностей, що дозволить одержати запланований результат освітньої діяльності – випускника школи, який відповідає очікуваній «моделі» .

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації освітньої програми використовуються внутрішньопредметні і міжпредметні зв’язки, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації. Освітнє середовище молодших школярів повинно бути здоров’язберігальним, сучасним та ефективним. У освітній процес 1-4 клас дієво впроваджуються технології й методики особисто зорієнтованого, компетентнісного та інтегрованого навчання, виховання і розвитку учнів.

Поділ системи початкової освіти на цикли:

І цикл — 1–2-й класи ► організація освітнього процесу на інтегровано-предметній основі із переважанням ігрових методів ;

ІІ цикл — 3–4-й класи ► організація освітнього процесу на інтегровано-предметній основі.

З огляду на викладене вище, учитель початкових класів має право та змогу вільно вибирати будь-який ефективний та раціональний, на його думку, метод, прийом і технологію навчання учнів.

В освітньому процесі 1 класу ключовою для використання буде предметна інтеграція, або технологію інтегративного навчання на основі синергетичного підходу до освітнього процесу, що є необхідною умовою для надання якісної освіти. В Державному стандарті початкової освіти інтегрований підхід та власне інтегрована компетентність учня визначені як можливість і здатність учня застосовувати знання, вміння, навички та способи діяльності для вирішення найширшого кола проблем, що належать до певних галузей та окремих навчальних предметів.

Інтегрований підхід найбільш доцільний і у 3-4 класах початкової освіти, тому що застосовується у кількох варіантах інтеграції — у межах однієї навчальної дисципліни, коли вчитель об’єднує на одному уроці вивчення кількох різнотипних тем чи розділів в межах кількох споріднених дисциплін, наприклад, теми з рідної мови та літератури, математики й інформатики, природознавства та «Я у світі» різнопланових та різнонаправлених дисциплін (цей вид інтеграції найважчий, але й найефективніший).

Не менш дієвою для практичного використання в шкільній практиці є технологія формування критичного мислення, особливо на уроках рідної мови та читання. Вона зобов’язує до: ведення дискусій та участі в них усіх учнів класу виявлення власної думки учня пов’язування нової інформації з уже вивченою, навчання учнів критично розмірковувати на основі вже вивченого, вміння поєднувати колективну та індивідуальну роботу.

Широко вживаними в освітньому процесі в 1–4-х класах є ігрові технології, ІКТ-технології (через демонстрацію та власну роботу на інтерактивній дошці, з ноутбуком, смарт-телевізором, з прослуховуванням через навушники), парно-групові технології, технології особисто зорієнтованого навчання, технології рівневої диференціації. Усі вони при оптимальному застосуванні та поєднанні здатні значно підсилити ефективність освітнього процесу в початкових класах.

Для учнів з особливими потребами організовано індивідуальне навчання:

1 клас : Бондар Олекандр Вікторович

**Індивідуальний навчальний план**

**для учня 3 класу загальноосвітньої школи І-ІІ ст. с.Яревище,**

**який навчається за індивідуальною формою,**

**Бондар Олександр Вікторович**

*(Типовий навчальний план спеціальних ЗНЗ додаток 14 до наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту від 28.01.2014 №80)*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Базовий**  **компонент** | **Години на тиждень** | **Триваліс**  **ть** | **Кількість уроків на**  **тиждень** | **Кількість уроків на місяць** |
| Мови і літератури | Українська мова | 7 | 3 | 105 | 3\*35 |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Математика | Математика | 4 | 1 | 35 | 1\*35 |  |
| Природознавство | Природознавство | 1 | 0,25 | 9 |  | 1\*35 |
| Суспільствознавство | Я у світі | - |  |  |  |  |
| Мистецтво | Музичне  мистецтво | 1 | 0,25 | 9 |  | 1\*35 |
| Образотворче  мистецтво | 1 | 0,25 | 9 |  | 1\*35 |
| Технології | Трудове навчання | 2 | 0.5 | 17 |  | 2\*35 |
| Інформатика | - | - |  |  |  |
| Здоров'я та фізична  культура | Фізична культура | 2 | 0,5 | 17 |  | 2\*35 |
| Основи здоров’я | 1 | 0,25 | 9 |  | 1\*35 |
| ***Усього:*** | | 19 | 6 | 210 |  |  |
| Корекційно- розвиткові заняття | Корекція  розвитку | 2 | 2 | 70 | 2\*35 |  |
| Соціально-  Побутове  орієнтування | 2 | 2 | 70 | 2\*35 |  |
| Додатковий час навчальні  предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації | |  |  |  |  |  |
| Гранично допустиме навантаження (без корекційних занять) | | 20 | 4 | 140 |  |  |
|  | | 20 | 10 | 350 |  |  |

3 клас: Глінчук Назарій Романович

**Індивідуальний навчальний план**

**для учня 3 класу загальноосвітньої школи І-ІІ ст. с.Яревище,**

**який навчається за індивідуальною формою,**

**Глінчук Назарій Романович**

*(Типовий навчальний план спеціальних ЗНЗ додаток 14 до наказу Міністерстваосвіти і науки, молоді та спорту від 28.01.2014 №80)*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Базовий**  **Компонент** | **Години на тиждень** | **Триваліс**  **ть** | **Кількість уроків на**  **тиждень** | **Кількість уроків на місяць** |
| Мови і літератури | Українська мова | 7 | 3 | 105 | 3\*35 |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Математика | Математика | 4 | 1 | 35 | 1\*35 |  |
| Природознавство | Природознавство | 1 | 0,25 | 9 |  | 1\*35 |
| Суспільствознавство | Я у світі | - |  |  |  |  |
| Мистецтво | Музичне  мистецтво | 1 | 0,25 | 9 |  | 1\*35 |
| Образотворче  мистецтво | 1 | 0,25 | 9 |  | 1\*35 |
| Технології | Трудове навчання | 2 | 0.5 | 17 |  | 2\*35 |
| Інформатика | - | - |  |  |  |
| Здоров'я та фізична  культура | Фізична культура | 2 | 0,5 | 17 |  | 2\*35 |
| Основи здоров’я | 1 | 0,25 | 9 |  | 1\*35 |
| ***Усього:*** | | 19 | 6 | 210 |  |  |
| Корекційно- розвиткові заняття | Корекція  розвитку | 2 | 2 | 70 | 2\*35 |  |
| Соціально-  Побутове  орієнтування | 2 | 2 | 70 | 2\*35 |  |
| Додатковий час навчальні  предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації | |  |  |  |  |  |
| Гранично допустиме навантаження (без корекційних занять) | | 20 | 4 | 140 |  |  |
|  | | 20 | 10 | 350 |  |  |

**Розділ 6**

**Показники (вимірники) реалізації освітньої програми**

Показники реалізації освітньої програми та система внутрішнього забезпечення якості освіти складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності: викладання у початковій школі повністю забезпечене кваліфікованими фахівцями;

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності – Державний стандарт, навчальні програми, підручники, які мають гриф МОН.

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності – для учнів початкової школи створюється цілісне і креативне освітнє середовище згідно вимог НУШ; за кожним класом закріплено окремий кабінет, для проведення уроків інформатики учні можуть використовувати можливості кабінету інформатики; проведення уроків фізичної культури здійснюється в спортивній залі, яку обладнано згідно вимог техніки безпеки, та на свіжому повітрі згідно санітарно-гігієнічних вимог.

якість проведення навчальних занять – за якісне і вчасне проведення навчальних занять учителі несуть персональну відповідальність;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) проводиться згідно вимог навчальних програм та обліковується у класному журналі.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти здійснюються на суб’єкт-суб’єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів початкової освіти у 1-2 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню, у 3-4 – формувальному та підсумковому (бальному) оцінюванню.

Змістом орієнтовних вимог до оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи є виявлення, вимірювання та оцінювання навчальних досягнень, які структуровані у навчальних програмах, за предметами.

Оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюється вербально:

у 1 класі з усіх предметів інваріантної складової. За рішенням педагогічної ради навчального закладу може надаватися словесна характеристика знань, умінь і навичок у 2 класі, а бальне оцінювання в 2 класі з ІІ семестру.

у 2-4 класах з предметів інваріантної складової: «Інформатика», «Музичне мистецтво», «Образотворче мистецтво», інтегрованого курсу «Мистецтво», «Основи здоров’я», «Фізична культура», «Я у світі» та «Трудове навчання»;

у 1-4 класах з усіх предметів варіативної складової.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової загальної освіти здійснюється за 12-бальною шкалою:

з предметів інваріантної складової освітніх галузей: «Мови і літератури (мовний і літературний компоненти)», «Математика», «Природознавство».

Виявлення рівня навчальних досягнень учнів відбувається в процесі контролю.

Основними *функціями контролю*навчальних досягнень учнів є: мотиваційна, діагностувальна, коригувальна, прогностична, навчально-перевірювальна, розвивальна, виховна.

*Об’єктами контролю*у процесі навчання у початковій школі є складники предметних компетентностей: знання про предмети і явища навколишнього світу, взаємозв’язки і відношення між ними; вміння та навички застосовувати засвоєні знання; досвід творчої діяльності; ціннісні ставлення.

Облік результатів контролю ведеться учителем у Класному журналі і табелях навчальних досягнень.

*Структурними компонентами контролю*навчальних досягнень учнів є перевірка та оцінюваннярезультатів навчальної діяльності.

За формою організації навчально-пізнавальної діяльності учнів контроль може бути за такою формою : *індивідуальною, груповою, фронтальною;* за способом – *усною* (бесіда, розповідь учня), *письмовою* (самостійні і контрольні роботи, перекази, диктанти, у тому числі окремі тестові, компетентнісні завдання тощо), а також *практичною* (дослід, практична робота, навчальний проект, учнівське портфоліо, спостереження, робота з картами, заповнення таблиць, побудова схем, моделей тощо).

При *вербальному оцінюванні*використовуються як усні, так і письмові оцінні судження, які характеризують процес навчання і відображають кількісний і якісний його результати: ступінь засвоєння знань і вмінь з навчальних предметів та характеристику особистісного розвитку учнів. Характеристика особистісного розвитку учнів відображає самостійність, відповідальність, комунікативність, уміння працювати в групі, ставлення до навчальної праці, рівень прикладених зусиль, сформованість навчально-пізнавальних інтересів, ціннісних орієнтирів та загальнонавчальних умінь тощо та здійснюється вербально під час поточного контролю.

Недопустимою є заміна оцінок іншими зовнішніми атрибутами (зірочками, квіточками, прапорцями тощо).

*Формувальне оцінювання* має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

*Підсумкове оцінювання* здійснюється за тему, семестр, рік. Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

*Підсумкове оцінювання за тему* з навчальних предметів «Українська мова», «Літературне читання», «Мова національної меншини», «Математика», «Природознавство» здійснюється з урахуванням усіх поточних оцінок, отриманих під час вивчення розділу/теми (підтеми), та оцінки за тематичну контрольну роботу.

*Підсумкове оцінювання за тему* з навчальних предметів «Я у світі», «Основи здоров’я», «Трудове навчання», «Образотворче мистецтво», «Музичне мистецтво», «Мистецтво», «Фізична культура», «Інформатика» не проводиться.

*Підсумкове оцінювання за семестр* здійснюється на основі результатів тематичного оцінювання з урахуванням динаміки рівня навчальних досягнень здобувачів початкової загальної освіти.

*Підсумкове оцінювання за рік* здійснюється на основі семестрових оцінок також з урахуванням динаміки рівня навчальних досягненьздобувачів початкової загальної освіти.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію у 4 класі , яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладу освіти та якості освіти.

Згідно графіка внутрішкільного контролю 1 раз в п’ять років вивчається стан викладання, якість знань та вмінь здобувачів початкової освіти з предметів інваріантної складової навчального плану.

Щороку вкінці навчального року (травень) перевіряється рівень виконання навчальних програм в кожному класі початкової школи шляхом перевірки відповідності записів у класних журналах календарному плануванню, кількості контрольних робіт, уроків зв’язного мовлення, позакласного читання.

**Розділ 7**

**Програмно-методичне забезпечення освітньої програми**

Реалізація змісту освіти, забезпечення його якості у школі та досягнення прогнозованого результату її роботи забезпечується програмно-методичним матеріалом: освітніми навчальними програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України, додатковими освітніми програмами курсів за вибором, схваленими Міністерством освіти і науки України, навчальними підручниками, що пройшли конкурсний відбір та відповідають змісту освітніх програм, що дозволяє реалізувати зміст освіти та забезпечити її якість відповідно до Державного стандарту початкової загальної освіти.

Здобувачі початкової загальної середньої освіти навчаються за програмами:

1 клас - Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти І ступеня, затверджена Колегією Міністерства освіти і науки України 22 лютого 2018 року (автор Шиян Р.Б.)

2-4 класи – Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти І ступеня, затверджена наказом МОН України від 20.04.2018р. № 407.

**Перелік навчальних програм**

**для вивчення предметів інваріантної складової**

**1-4 класах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Навчальний предмет | Клас | Назва програми | Автори,авторський колектив | Ким дозволена для використання  (ким затверджена,  дата затвердження ) |
| Українська мова, математика, фізична культура, Я досліджую світ, мистецтво, іноземна мова  Українська мова  Літературне читання  Математика  Природознавство  Музичне мистецтво  Образотворче мистецтво  Фізична культура  Сходинки до інформатики  Трудове навчання  Основи здоров∙я  Іноземна мова  Українська мова  Літературне читання  Математика  Природознавство  Музичне мистецтво  Образотворче мистецтво  Фізична культура  Сходинки до інформатики  Трудове навчання  Основи здоров∙я  Я у Світі  Іноземна мова | 1  2    3 | Типова освітня програма початкової освіти. Цикл І (1-2 класи)  Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1-4 класи  Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1-4 класи | Шиян Р.Б.  М.С. Вашулешко, С.Г. Дубовик  О.Савченко  Ф.Рівкінд  І. Грущинська  О. Лобова  Г. Ломаковська, Ф. Рівкінд, Г. Проценко  В. Сидоренко, О. Головата, А. Кононюк  М. Вашулешко  О. Савченко  М. Богданович  І. Жарова  О. Лобова  О. Коршунова  Н. Котеленець  Н. Бібік | Рішенням Колегії Міністерства освітиінауки України від 22 лютого 2018 року  Програма затверджена Колегією Міністерства освітиі науки України від 05.08.2016 року  Програма затверджена Колегією Міністерства освітиі науки України від 05.08.2016 року |

**Перелік навчальних програм**

**для вивчення предметів варіативної складової**

**1-4 класах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Навчальна дисципліна | Клас | Назва програми  Автори,повна назва,видавництво) | Ким дозволена для використання  (ким затверджена) |
| Християнська етика в українській культурі | 2  4 | Християнська етика в українській культурі. Дорога мудрості.  Ігумен Логин(Чернуха), протоієрей Богдан Огульнчанський, Є.В.Бєлкіна, І.П. Ковальчук | Головним управлінням освіти і науки Київської міської державної адміністрації. Київським педагогічним університетом імені Б.Д. Грінченка |

**Інтегрований курс «Навчання грамоти»**

**1 клас**

|  |  |
| --- | --- |
| **Очікувані результати навчання**  **здобувачів освіти** | **Зміст навчання** |
| **Змістова лінія «Взаємодіємо усно»** | |
| з увагою *сприймає* усні репліки співрозмовника, *доречно реагує* на них;  *виконує* навчальні та ігрові дії відповідно до прослуханої інструкції;  *слухає* й *розуміє* коротке монологічне висловлення;  *відповідає на запитання*за змістомпрослуханого *(хто? що? де? коли? як?*);  *розповідає*, про що мовиться в тексті, який прослуховувався;  *ділиться* своїми почуттями та емоціями від почутого;  *розповідає*, що зацікавило в усному повідомленні;  *відтворює*по ролях (з учнями або вчителем) діалог із прослуханих казок, розповідей;  *вступає* в діалог на теми, які викликають зацікавлення;  *самостійно формулює* репліки (запитання) до співрозмовника за змістом попередньо підготовленої короткої бесіди на добре знайому тему;  *уважно слухає* співрозмовника й *адекватно відповідає* на його запитання;  *користується* формулами мовленнєвого етикету в ситуаціях навчального та побутового спілкування (вітання, прощання, вибачення, подяка, звернення з проханням);  *дотримується* правил спілкування з людьми різного віку;  *використовує* відповідно до ситуації спілкування несловесні засоби (жести, міміка тощо);  *регулює*дихання,силу голосу і темп мовлення у процесі спілкування;  *повторює*услід за вчителемзразок зв’язного висловлення (обсягом 2-3 речення) зі збереженням його змісту та інтонаційних особливостей;  *переказує* знайому казку, короткий прослуханий текст з опорою на подані малюнки, словосполучення, запитання, план;  *самостійно будує* коротке зв’язне висловлення за поданим початком, малюнком (ілюстрацією, серією малюнків), на основі прослуханого тексту або випадку з життя | Сприймання усної інформації.  Аналіз та інтерпретація (розкриття змісту) почутого.  Оцінювання усної інформації.  Практичне оволодіння діалогічною формою мовлення, етикетними нормами культури спілкування.  Створення усних монологічних висловлень |
| **Змістова лінія «Читаємо»** | |
| *читає вголос* доступні тексти переважно цілими словами (окремі слова ускладненої структури – складами);  *виявляє* у процесі читання *розуміння* значень більшості слів, *звертає увагу* на незнайомі слова, запитує у дорослих їх значення;  *правильно інтонує* речення, у кінці яких стоять різні розділові знаки (після попередньої підготовки);  *читає і називає* нескладні за змістом і формою фольклорні та літературні тексти (загадка, лічилка, казка, вірш, оповідання);  *виділяє* в структурі тексту заголовок;  *пояснює* зв’язок заголовка та ілюстрацій зі змістом твору (у прозорих випадках);  *виявляє розуміння* фактичного змісту невеликих за обсягом і нескладних текстів: *пояснює*, яка подія відбулася, *називає* персонажів твору, *відповідає на запитання* за змістом прочитаного;  *пояснює,* якими словами в тексті автор описує характер героя, його зовнішність, передає красу природи і т. ін.(з допомогою вчителя);  *переказує* близько до змісту прочитаний твір чи окремі його епізоди з опорою на ілюстрації, запитання вчителя;  *висловлює власне ставлення* до прочитаного: хороший / поганий вчинок, хто сподобався / не сподобався в творі, які епізоди найбільше запам’яталися, вразили;  *читає по ролях* діалоги з казок, оповідань, віршів (після попередньої підготовки);  *має уявлення* про найважливіші джерела інформації: дитячі книжки, журнали, енциклопедії, телебачення, бібліотека, Інтернет;  *розрізняє* вербальну і візуальну інформації в тексті;  *знаходить* за завданням учителя потрібну візуальну інформацію в дитячій книжці, дитячому журналі, пояснює її зміст;  *знаходить і називає* елементи дитячої книжки (прізвище автора, заголовок, ілюстрації), спираючись на них, *висловлює* здогад, про що може розповідатися в книжці (творі);  *розрізняє* дитячі книжки казок, оповідань, віршів у виданнях з чітко вираженим поліграфічним оформленням (ілюстраціями, заголовком, графічним представленням тексту);  *дотримується правил* збереження книжки та гігієни читання (під керівництвом дорослого);  *пояснює* свої читацькі вподобання (яким темам надає перевагу);  *відповідає* на запитання, про що (про кого) любить читати;  *називає* своїх улюблених літературних героїв | Формування і розвиток навички читання.  Сприймання і практичне розрізнення художніх текстів.  Аналіз та інтерпретація змісту тексту.  Формування рефлексивного досвіду за змістом прочитаного.  Ознайомлення з різними джерелами та видами інформації.  Робота з дитячою книжкою.  Орієнтовний зміст літе  *дитяча література в авторській, жанрово-тематичній різноманітності:*  – твори усної народної творчості (казки, лічилки, загадки, скоромовки, пісеньки та ін.),  – доступні віку художні твори відомих письменників України та зарубіжжя на актуальні теми для дітей: літературні казки, оповідання, вірші, комікси;  – науково-художні дитячі тексти;  – дитяча періодика;  *теми дитячого читання:*про Батьківщину, сім’ю, живу й неживу природу, дітей, шкільне життя, дружбу, пригоди, винаходи, фантастика та ін. |
| **Змістова лінія «Взаємодіємо письмово»** | |
| *називає і розбірливо пише* всі рукописні малі й великі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог;  *розрізняє* друковане і рукописне письмо;  *списує* слова і речення з друкованого і рукописного тексту;  *пише* під диктування слова, речення з 3-4 слів;  *добирає й записує* назву малюнка, заголовок до тексту (з допомогою вчителя);  *складає й записує* речення за ілюстрацією, життєвою ситуацією (самостійно та з допомогою вчителя);  *дотримується* культури оформлення письмових робіт;  *перевіряє* написане;  *виявляє і виправляє* недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя | Формування і розвиток навички письма.  Створення власних письмових висловлень.  Перевірка письмових робіт |
| **Змістова лінія «Досліджуємо медіа»** | |
| *сприймає* зміст і форму простих медіапродуктів (малюнки, світлини, комікси, дитячі журнали, мультфільми тощо), бере участь в їх обговоренні;  *бере участь* в обговоренні змісту і форми медіапродуктів;  *розповідає* про свої враження від прослуханих / переглянутих медіапродуктів | Робота з медіапродукцією |
| **Змістова лінія «Досліджуємо мовні явища»** | |
| *має уявлення* про мовні звуки;  *розрізняє* голосні і приголосні звуки за звучанням та способом вимовляння;  *правильно вимовляє* тверді й м’які, дзвінкі й глухі приголосні звуки;  *відтворює* ланцюжок звуків у почутому слові (без явищ асиміляції);  *пояснює* зміну значення слова в результаті заміни одного зі звуків;  *має уявлення* про букви, *розрізняє* звуки і букви;  *позначає* мовні звуки буквами на письмі;  *правильно записує* слова, вимова й написання яких збігаються;  *правильно позначає* на письмі м’якість приголосних звуків;  *відтворює* алфавітні назви букв;  *має уявлення* про склад, *вимовляє* слова по складах;  *пояснює* співвідношення між звуками і буквами у складі, слові;  *поділяє на склади* слова під час переносу їх частин в інший рядок;  *має уявлення* про наголос, *визначає* на слух склад, який вимовляється з більшою силою голосу;  *розрізнює* наголошений і ненаголошені склади в слові;  *правильно наголошує* загальновживані слова;  *пояснює* залежність значення слова від зміни наголосу в ньому (в окремих випадках) ;  *має уявлення* про номінативну функцію слова;  *співвідносить*слово і зображення відповідного предмета, дії, ознаки, числа;  *розрізняє* близькі й протилежні за значенням слова;  *розпізнає* слова, які мають кілька значень;  *доповнює* тематичні групи слів;  *встановлює відповідність* між родовою і видовими назвами;  *упізнає* і *розрізняє* слова – назви предметів, ознак, дій, чисел, службові слова (з допомогою вчителя);  *ставить* до слів питання *хто? що?який? яка? яке? які? що робить? що роблять? скільки?* (з допомогою вчителя)*;*  *має уявлення* про речення;  *розпізнає* речення за графічними орієнтирами (велика буква на початку, розділовий знак у кінці);  *визначає*кількість слів у реченні, яке складається з 1-4 слів;  *інтонаційно правильно вимовляє* (читає) розповідні, питальні й окличні речення і відповідно *оформлює* їх на письмі (використовує відповідні розділові знаки);  *дотримується* правила вживання великої літери на початку речення;  *доповнює* речення 1-2 словами за змістом;  *складає* речення за малюнком, з поданих слів, на задану тему;  *має уявлення* про текст (практично відрізняє його від речення);  *добирає* заголовок до тексту (з допомогою вчителя);  *визначає* кількість речень у тексті (з 2-4 речень), *виявляє*їх межі за графічними орієнтирами | Дослідження мовних звуків, правильна їх вимова.  Позначення звуків буквами.  Вправляння у поділі слів на склади.  Дослідження ролі наголосу в словах.  Спостереження за лексичним значенням слів.  Ознайомлення зі словами – назвами предметів, ознак, дій, чисел, службовими словами.  Дослідження і конструювання речень.  Дослідження тексту. |

**МАТЕМАТИКА**

**1 клас**

|  |  |
| --- | --- |
| **Очікувані результати навчання**  **здобувачів освіти** | **Зміст навчання** |
| **Числа, дії з числами. Величини** | |
| *відтворює* послідовність чисел у межах сотні;  *читає* і *записує* числа,  *утворює* числа різними способами;  *визначає* десятки й одиниці у складі двоцифрового числа;  *порівнює* числа різними способами;  *виконує* додавання та віднімання на основі нумерації чисел;  *розуміє* сутність арифметичних дій додавання і віднімання;  *прогнозує* результат додавання та віднімання;  *володіє* навичками додавання і віднімання одноцифрових чисел у межах 10;  *використовує* у мовленні назви компонентів та результатів арифметичних дій додавання і віднімання;  *коментує* виконання обчислень;  *знаходить* число, яке на кілька одиниць більше (менше) за дане;  *розуміє* сутність різницевого порівняння чисел;  *знаходить*, на скільки одне число більше або менше за інше;  *користується* в обчисленнях переставним законом додавання;  *встановлює* взаємозв’язок між діями додавання і віднімання, *використовує* його під час обчислень;  *визначає* невідомий компонент дії додавання і *знаходить* його значення;  *вимірює* і *порівнює* величини: довжину, масу, місткість;  *використовує* короткі позначення величин (сантиметр – см, дециметр – дм, метр – м); маси (кілограм – кг); місткості (літр – л); часу (година – год, доба, тиждень);  *додає і віднімає* іменовані числа, подані в одних одиницях величини;  *користується* інструментами й допоміжними засобами для вимірювання величин;  *користується* годинником (у межах цілих годин) і календарем для відстеження подій у своєму житті, спостережень у природі тощо;  *оперує* грошима в уявному (ігровому) процесі купівлі-продажу, *використовує* їх короткі позначення (гривня – грн, копійка – к.) | Числа 1 – 10. Число 0.  Десяток.  Числа 11 – 100.  Арифметичні дії додавання і віднімання.  Додавання і віднімання чисел у межах 10.  Назви компонентів та результатів додавання і віднімання.  Збільшення (зменшення) числа на кілька одиниць.  Різницеве порівняння.  Переставний закон додавання.  Взаємозв’язок між додаванням і відніманням.  Знаходження невідомого доданка.  Величини: довжина, маса, місткість, час.  Гроші |
| **Вирази, рівності, нерівності** | |
| *читає* і *записує* математичні вирази: сума і різниця;  *обчислює* значення виразів на 1 – 2 дії;  *встановлює* відношення рівності й нерівності між числами й числовими виразами | Сума. Різниця.  Вирази на 1 – 2 дії.  Числові рівності і нерівності. |
| **Геометричні фігури** | |
| *розпізнає* геометричні фігури за істотними ознаками;  *співвідносить* реальні об’єкти з моделями та зображеннями геометричних фігур;  *моделює* геометричні фігури;  *вимірює* довжину відрізка;  *креслить* відрізки заданої довжини | Трикутник, чотирикутник, квадрат, круг. Точка, пряма, промінь, відрізок, ламана.  Куб, куля, циліндр, конус, піраміда. |
| **Математичні задачі і дослідження** | |
| *розв’язує* прості сюжетні задачі, які є моделями реальних ситуацій;  *створює* допоміжну модель задачі різними способами;  *оцінює* з допомогою вчителя правильність розв’язання задачі;  *складає* прості сюжетні задачі;  *виконує* елементарні дослідження математичних закономірностей з допомогою вчителя | Прості сюжетні, в тому числі компетентнісно-зорієнтовані задачі.  Навчальні дослідження |
| **Робота з даними** | |
| *читає* дані, вміщені на схематичному рисунку, в таблиці;  *вносить* дані до схем;  *користується* даними під час розв’язування практично зорієнтованих задач і в практичних ситуаціях. | Виділення і впорядкування даних за певною ознакою. |
| **Додаткові теми:**  Ознаки і властивості об’єктів.Спільні та відмінні ознаки, істотні ознаки. Об’єднання об’єктів у групу за спільною ознакою (узагальнення). Розбиття групи об’єктів на підгрупи за спільною ознакою (класифікація).  Додавання і віднімання двоцифрових чисел без переходу через розряд.  Заміна більших одиниць величини меншими. Заміна менших одиниць величини більшими.  Використовує співвідношення між одиницями величини при виконанні математичних та практичних завдань.  Істинні та хибні (правильні і неправильні) висловлювання.  Симетрія в геометричних фігурах.  Коло.  Моделювання змісту завдань за допомогою рисунків, графів, таблиць.  Прості задачі на знаходження невідомого зменшуваного, від’ємника.  Задачі на знаходження суми трьох доданків.  Задачі з логічним навантаженням.  Лінійні діаграми, таблиці. | |

**«Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ»**

**1 клас**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Очікувані результати навчання**  **здобувачів освіти** | | **Зміст навчання** |
| **Людина** | | |
| *усвідомлює* людину як частину природи і суспільства, її відмінності від інших живих істот;  *розповідає* про себе, називає адресу проживання; *складає* словесний портрет «Який (яка) Я», «Чим відрізняюсь від інших», «Що я вмію», «Чого хочу навчитись»;  *володіє* найпростішими гігієнічними навичками, навичками самообслуговування;  *описує* можливі ризики для життя і здоров'я вдома, у школі, на вулиці; *розуміє* переваги акуратності, доброзичливості, чесності;  *досліджує* свій організм | | Людина – частина природи і суспільства. Пізнання себе, своїх можливостей; місце проживання, безпечна поведінка вдома і на вулиці.  Органи чуття. Турбота про органи тіла, гігієнічні навички. Спостереження в довкіллі. Організація досліджень. |
| **Людина серед людей** | | |
| *цікавиться* минулим своєї сім’ї;  *розрізнює* минуле, сучасне, майбутнє (було – є – буде);  *знає* склад сім’ї, імена членів сім’ї, де працюють батьки, хто вони за професією;  *знає*, хто працює в школі;  *має уявлення* про свої обов’язки як школяра, правила поведінки на уроці, на перерві;  *доречно вживає* слова етикету (вітання, прохання, прощання, звертання, подяки, вибачення); *доброзичливо спілкується* з іншими в спільній діяльності;  *розрізняєвчинки*, дає їм оцінку з погляду моральності;  *має уявлення* про необхідність доброзичливого і уважного ставлення до старших;  *використовує правила* культурної поведінки в громадських місцях, що ґрунтуються на врахуванні інтересів інших | Сім’я, школа. Поведінка в сім’ї, школі, громадських місцях. Моральні норми. Навички співжиття і співпраці  Стандарти поведінки в суспільстві. Поведінка в громадських місцях (транспорті, на вулиці, в храмі, в театрі, в бібліотеці). Моральні якості (доброзичливість, правдомовність, щирість, подільчивість). Спостереження в довкіллі. Організація досліджень. Розв’язання ситуацій морального вибору. | |
| **Людина в суспільстві** | | |
| *знає* назву країни, її столицю;  *має* уявлення про зміст символів держави (прапор, герб, гімн, українська мова), історичні пам'ятки свого краю;  *виявляє* зв’язки між людьми в суспільстві (хто про кого дбає, значення праці людей для добробуту країни;  *орієнтується* у найближчому просторі;  *долучається* до корисних справ громади | | Громадянські права та обов'язки як члена суспільства. Пізнання історії свого краю, символів держави. Спостереження в довкіллі. Організація досліджень. |
| **Людина і світ** | | |
| *має уявлення* про різноманітність людей у світі, називає деякі країни; *усвідомлює* необхідність доброзичливого ставлення до інших країн та народів, *цікавиться* відповідною інформацією;  *наводить* приклади виробів, які допомагають людині в побуті, приклади винаходів людства | | Толерантне ставлення до різноманітності культур, звичаїв народів, які проживають в Україні та за її межами.  Досліди, спостереження в природі.  Рукотворні тіла, матеріали та їх властивості.  Винаходи людства та їх вплив на життєдіяльність людини. |
| **Людина і природа** | | |
| *розпізнає* тіла неживої і живої природи, рукотворні об'єкти;  *розуміє* значення сонячного світла і тепла на Землі; *має уявлення* про повітря, воду, ґрунт, їх властивості, про різноманітність живих організмів,  *розповідає* про добові та сезонні зміни в природі, *усвідомлює* причини їх повторюваності;  *групує* об’єкти природи за однією ознакою;  *встановлює* найпростіші взаємозв'язки в живій і неживій природі, між живими організмами і навколишнім середовищем, між природними умовами та господарською діяльністю людей;  *розуміє* цінність природи для життя людей, залежність якості життя людей від стану навколишнього середовища;  *обирає* у найближчому оточенні те, що цікаво дослідити;  *досліджує* об’єкти природи, використовуючи доступне обладнання (лупу, термометр, компас, лінійку тощо);  *використовує* різні джерела для пошуку інформації про довкілля;  *розпізнає* рукотворні тіла у найближчому оточенні;  *називає* матеріали (деревина, гума, папір, метал тощо), з яких виготовляють рукотворні тіла;  *дотримується правил* поведінки в природі, та *пояснює* їх іншим;  *бере посильну участь* в природоохоронній діяльності | | Що належить до природи.  Жива і нежива природа.  Сонце і його вплив на живу і неживу природу.  Спостереження за рослинами, тваринами, явищами природи та діяльністю людей у різні пори року.  Дослідження властивостей тіл природи.  Рукотворні тіла, матеріали та їх властивості.  Винаходи людства та їх вплив на життєдіяльність людини.  Охорона і збереження природи. |

**ІНФОРМАТИЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ**

**ІНФОРМАТИКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Рівні навчання  Засоби та  об’єкти  навчання  Змістові лінії | 2 клас | 3 клас | 4 клас |
| Графічний редактор | Текстовий редактор | Середовище програмування |
| Інформація. Дії з інформацією | ☼ | ☼ | ☼, пошук інформації у мережі Інтернет |
| Комп’ютерні пристрої для здійснення дій із інформацією | ☼ | ☼ | ☼ |
| Комп’ютерні програми. Меню та інструменти | ☼ | ☼ | ☼ |
| Об’єкт. Властивості об’єкта | ☼ | ☼ | ☼ |
| Створення інформаційних моделей. Змінення готових. Використання. | ☼ | ☼ | ☼ |
| Алгоритми | ☼ | ☼ | ☼ |

**ТЕХНОЛОГІЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ**

**ДИЗАЙН І ТЕХНОЛОГІЇ**

**1 клас**

|  |  |
| --- | --- |
| **Очікувані результати навчання**  **здобувачів освіти** | **Зміст освіти** |
| **Інформаційно-комунікаційне середовище** | |
| *спостерігає* за природними об’єктами;  *збирає* і *заготовляє* природні матеріали;  *дотримується* правил внутрішнього розпорядку, безпеки праці та санітарних норм під час занять;  *організовує* робоче місце;  *виготовляє* поетапновироби з природних матеріалів за зображеннями або творчим задумом з допомогою дорослих;  *розрізняє* вироби декоративно-прикладного мистецтва;  *описує* приклади виробів з різних джерел інформації (підручник, фотографії, каталоги, посібники, Інтернет-ресурси, музеї, фільми, мультфільми та ін.);  *називає* та *обговорює* матеріали, корисність та естетичну цінність різних виробів у групі;  *розпізнає* матеріали для моделювання, конструювання та виготовлення виробів візуально та на дотик;  *пояснює* доцільність використання матеріалів вторинної переробки для збереження природних ресурсів (водоймищ, лісу, тварин, корисних копалин тощо);  *розрізняє* основні креслярські інструменти, лінії, види графічних зображень;  *читає* елементарні графічні зображення;  *складає* пласкі та об’ємні геометричні форми, вироби з деталей конструкторів або інших готових елементів (архітектурні споруди, транспортні засоби, роботи та ін.) з допомогою дорослих, самостійно, в парі або в групі | Природне середовище України. Природні матеріали рідного краю.  Правила внутрішнього розпорядку, безпеки праці та санітарних норм під час занять. Організація робочого місця. Матеріали, інструменти та пристосування. Вироби з природних матеріалів.  Приклади виробів декоративно-прикладного мистецтва (витинанка, гончарство, ткацтво, різьблення, писанкарство, аплікація, вишивка та ін.).  Види матеріалів (папір, картон, пластилін, полімерна глина, солене тісто, нитки, дріт, пластик та ін.).  Елементи графічної грамоти.  Види конструкторів, навчальних наборів (LEGO, мозаїка, конструктор із дерева, металу, магнітний, банчемс та ін.) |
| **Середовище проектування** | |
| *продукує* ідеї для вибору особисто привабливого об’єкта праці;  *вибирає* обґрунтовано об’єкт праці із запропонованих з допомогою вчителя;  *пояснює* функціональну та естетичну цінність обраного для проектування і виготовлення виробу;  *розглядає* моделі, подібні обраному виробу (моделі-аналоги);  *здійснює* розмічання ліній на папері і картоні;  *описує* усно модель спроектованого виробу;  *пояснює* способи та види оздоблення власного виробу (стрічками, тасьмою, мереживом, лелітками, ґудзиками, намистинами тощо);  *добирає* матеріали для моделювання, конструювання та виготовлення виробу, зокрема і вторинні (природні, штучні і синтетичні);  *розрізняє* традиційні і сучасні технології виготовлення виробів (аплікація, ліплення, писанкарство, квілінг тощо);  *читає* графічні зображення для поетапного виготовлення виробу з допомогою дорослих | Виявлення проблеми.  Обґрунтований вибір об’єкта праці для його проектування і виготовлення.  Дизайнерське проектування – моделювання та конструювання, зокрема з використанням макетних матеріалів (картон, пінопласт та ін.).  Графічні зображення для поетапного виготовлення виробу пласкої та об’ємної форми |
| **Середовище техніки і технологій** | |
| *працює* з ручними інструментами та пристосуваннями, дотримуючись безпечних прийомів праці та норм санітарії;  *виготовляє* поетапно корисний й естетичний виріб за визначеною послідовністю самостійно або з допомогою дорослих;  *розмічає* деталі на матеріалі за допомогою шаблонів або трафаретів та *вирізує* їх;  *розміщує* деталі виробу на площині;  *застосовує* нероз*’*ємні з*’*єднання (склеювання, причіплювання /пластилін, глина/ та ін.);  *оздоблює* деталі виробу із використанням традиційних та сучасних технологій;  *раціонально* використовує матеріали (папір, картон, пластилін, полімерна глина, солене тісто, нитки, дріт, пластик та ін.), зокрема і вторинні з допомогою дорослих | Ручні інструменти та пристосування, органайзери.  Виготовлення виробу за інструкційними картками з графічними зображеннями.  Технологічні операції з матеріалами (згинання, складання, скручування, рвання, зібгання, різання, склеювання, зв’язування, ліплення тощо).  Раціональне розмічання та обробка матеріалів |
| **Середовище соціалізації** | |
| *пояснює* корисність та естетичність створеного виробу;  *презентує* результати власної або колективної проектно-технологічної діяльності, обговорює їх з іншими;  *долучається* спільно з батьками до благочинної діяльності в групах зі створеними виробами, зокрема для українських воїнів;  *умотивовує* необхідність робити подарунки, допомагати іншим;  *розрізняє* професії дорослих у сім’ї та родині в сфері матеріального і нематеріального виробництва;  *виконує* трудові дії в побуті: доглядає за одягом та взуттям (зав’язування шалика, пояса, шнурків), домашніми тваринами, рослинами, ремонтує незначні пошкодження книг, іграшок, готує та сервірує нескладні страви (чай, канапка) за наочним прикладом та допомогою дорослих або спільно із старшими учнями | Соціальна цінність виконаного індивідуального або колективного проекту.  Презентабельність та реклама.  Діяльність в групах та середовищі.  Благочинна діяльність для задоволення потреб оточуючих.  Світ професій.  Побутове самообслуговування |

**МИСТЕЦЬКА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ**

**МИСТЕЦТВО**

**1 клас**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Очікувані результати навчання**  **здобувачів освіти** | **Зміст навчання** | |
| **Художньо-творча діяльність** | | |
| *співає* вокальні вправи, дитячі пісні (зокрема музичний фольклор) у відповідному настрої, характері;  *дотримується* правил співу (постава, дихання)  *створює* елементарний ритмічний супровід до пісні;  *виконує* пісні «у ролях», відтворюючи образ мімікою, пластикою рухів;  *відтворює* прості ритмічні послідовності (створені з половинних, четвертних та восьмих тривалостей);  *добирає* тембр інструменту (трикутники, бубни, барабан, сопілка, ксилофон тощо) для передачі відповідного образу;  *грає* в ансамблі прості композиції (трикутники, бубни, барабан, сопілка (за умови дотримання гігієни користування), ксилофон тощо);  *імпровізує* голосом (музичні, мовленнєві інтонації), на музичних інструментах;  *орієнтується* в поняттях музичної грамоти (нота, нотний стан, звук, тривалості (ціла, половинна, чверть, восьма), метр, розмір), має уявлення про запис нотного тексту);  *відтворює* прості форми предметів і об’єктів довкілля фарбами (акварель, гуаш), графічними та пластичними матеріалами;  *розміщує* пропорційно зображення, використовуючи всю площину аркуша;  *компонує (з* допомогою учителя) *зображення* у форматі (вертикальний, горизонтальний);  *створює* елементарний стрічковий візерунок, прості декоративні розписи;  *використовує* у роботі основні, похідні, теплі й холодні кольори;  *змішує та розбавляє* водою фарби для отримання різних відтінків кольорів;  *користується фарбами* (акварель, гуаш), олівцями (кольоровими, восковими), пластиліном, фломастерами, палітрою, пензлями, стеками, ножицями тощо;  *спостерігає* різноманітність і красу природних форм, рослин, птахів, тварин у навколишньому середовищі;  *досліджує* і виявляє цікаве, незвичайне у довкіллі;  *наводить приклади* геометричної подібності природних та штучних об’єктів;  *працює* (вирізує, конструює) з папером, з природнім матеріалом;  *дотримується* правил техніки безпеки;  *експериментує* з кольорами, лініями, формами тощо  *прикрашає (*за допомогою дорослого) середовище, в якому живе і навчається;  *викону*є нескладні ролі, етюди-наслідування;  *вправляється* над інтонацією мовлення, чіткістю дикції, виразністю міміки і жесту,перевтілюючись у різних персонажів;  *розуміє* правила поведінки в театрі;  *рухається* в ритмі і темпі музики, *узгоджує* свої рухи з музичним супроводом (співом);  *орієнтується* у просторі;  *придумує* образи і *створює* їх знайомими засобами мистецької виразності;  *імпровізує* засобами пантоміми (міміка, жести);  *виконує* твори мистецтва (співає, малює, танцює, декламує тощо), які подобаються;  *називає* свої уподобання у мистецтві | | Спів. Імпровізації голосом, пластикою, на музичних інструментах. Відтворення рухами характеру, темпу, ритму музики.  Інсценізація пісень, створення театралізованих образів.  Гра на музичних інструментах (трикутники, бубни, барабан, сопілка, ксилофон тощо): створення елементарного ритмічного супроводу до пісні, ритмічних послідовностей тощо.  Знайомство з нотним записом (нотний стан, скрипковий ключ, ноти в межах І октави, тривалості звуків – ціла, половинна, чверть, восьма).  Використання музичної діяльності для задоволення та поліпшення емоційного стану.  Використання різних ліній, плям, форм, кольорів і їх відтінків для створення візуальних образів.  Організація робочого місця.  Створення зображень графічними матеріалами, фарбами. Елементарне компонування елементів композиції (площинної, об*’*ємної).  Вирізування, конструювання з паперу.  Робота з природними матеріалами.  Елементарна стилізація форм оздоблювальних елементів різних видів декоративно-прикладного мистецтва   (народна іграшка, розпис, витинанка, писанка тощо).  Ліплення з пластичних матеріалів.  Дотримання охайності та правил техніки безпеки.  Дослідження довкілля, виявлення цікавих, незвичайних об’єктів для створення художніх образів.  Прикрашення місця, де навчається, живе.  Використання образотворчої діяльності для задоволення та поліпшення емоційного стану.  Інсценізація (виконання нескладних ролей), етюди-наслідування.  Відтворення елементарних танцювальних елементів.  Імпровізації засобами пантоміми (міміка, жести). |
| **Сприймання таінтерпретація мистецтва** | | |
| *сприймає* твір мистецтва та *висловлює* враження, добирає із запропонованих слів співзвучні особистим емоціям;  *визначає* темп (повільно, помірно, швидко); регістр (високий, середній, низький), динаміку (гучно, тихо), тембр (звучання хору та оркестру), характеризує мелодію;  *визначає* колорит (теплий, холодний) творів мистецтва та учнівських робіт;  *порівнює* музичні та візуальні образи;  *помічає* красу в довкіллі;  *орієнтується у* видах театру (ляльковий, музичний) та кінематографу (кінофільм, мультфільм)  *називає* твори мистецтва, що змінюють або передають його/її настрій | | Сприймання творів різних видів мистецтва. Обговорення вражень, емоцій, які вони викликали. Добір із запропонованих слів-характеристик, що співзвучні особистим емоціям та враженням.  Визначення засобів виразності твору мистецтва.  Порівняння природних форм, образів довкілля з їх художнім (декоративним) трактуванням.  Знайомство з деякими видами театру та кіномистецтва.  Використання творів різних видів мистецтва для отримання задоволення |
| **Комунікація через мистецтво** | | |
| *презентує* результати власної творчості (співає пісні, виконує танцювальні рухи, демонструє власні роботи з образотворчого мистецтва тощо);  *бере участь* у колективному виконанні творчого задуму; у шкільних мистецьких заходах (концертах, виставках, інсценізаціях тощо), в обговореннях власних вражень від творів різних видів мистецтва, зокрема, змісту анімаційних фільмів, театральних вистав тощо;  *дотримується* правил творчої співпраці  *вербальноописує* свій творчий задум; *визначає*, що вдалося, чи не вдалося у виконанні того, що було задумано | | Презентація та характеристика власних творчих досягнень.  Колективне виконання творчого задуму (оформлення класної кімнати, створення колективних художніх композицій тощо).  Проведення шкільних мистецьких заходів (концертів, виставок, інсценізацій тощо).  Ознайомлення і упровадження правил творчої співпраці, взаємодії, комунікації. |

**ФІЗКУЛЬТУРНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ**

**ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА**

**1 клас**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Очікувані результати навчання**  **здобувачів освіти** | **Зміст навчання** | | |
| **Рухова діяльність** | | | |
| *має уявлення*про фізичну культуру як сукупність різноманітних фізичних вправ, спрямованих на фізичний розвиток тазміцнення здоров’я людини;  *розуміє* терміни з предмету «фізична культура»;  *пояснює* значення фізичних вправ для формування правильної постави;  *називає* життєво важливі способи пересування людини;  *виконує* організовуючі вправи: команди на шикування в шеренгу, колону по одному, в коло; розмикання на інтервал; загальнорозвивальні вправи без предмета (імітаційного характеру) та з предметами; комплекс вправ ранкової гігієнічної гімнастики, присідання тощо;  *виконує*ходьбу на носках, на п’ятах, з високим підніманням стегна, у напівприсіді, у присіді, з різними положеннями рук, ходьбу «змійкою»; біг з високим підніманням стегна, із закиданням гомілок із зміною напряму і різних вихідних положень; танцювальні кроки; танцювальні імпровізаційні вправи;лазіння по горизонтальній та похилій гімнастичній лаві; по гімнастичній стінці у різних напрямах;перелізання через перешкоду;  *виконує*вправи з малим м’ячем; вправи з великим м’ячем;  *володіє* елементарними навичками виконання стрибків:на місці на одній нозі, на двох ногах з просуванням уперед, назад, у присіді правим та лівим боком;стрибки в глибину;стрибки у висоту; стрибки у довжину з місця поштовхом однієї і двох ніг;  *виконує*вправи для розвитку фізичних якостей:сили – підтягування у висі лежачи та у висі (хлопці), згинання та розгинання рук в упорі лежачи від гімнастичної лави та від підлоги (хлопці); швидкості – повторний біг на 3–4х10 м; пришвидшення з різних вихідних положень; витривалості – біг почергово з ходьбою; пересування на лижах; нахили тулуба в різних напрямах у положенні стоячи, пружні нахили у положенні сидячи; “напівшпагат”, “шпагат”;координації – пересування по підвищеній і обмеженій за площиною опорі, “човниковий” біг 4х9 м, 3х10 м; | | Фізична культура як сукупність різноманітних фізичних вправ, спрямованих на фізичний  розвиток та зміцнення здоров’я людини.  Терміни з предмету «фізична культура».  Фізичні вправи – засіб формування правильної постави.  Життєво важливі способи пересування людини.  Культура рухів з елементами гімнастики: організовуючі вправи; | |
| Вправи для оволодіння навичками пересувань.  Вправи для опанування навичок володіння м’ячем.  Вправи для оволодіння навичками стрибків.  Вправи для розвитку фізичних якостей. | |
| *виконує* загальнорозвивальні вправи без предметів на місці; вправи для верхніх кінцівок і плечового поясу; згинання та розгинання верхніх кінцівок, колові рухи руками у фронтальній та сагітальній площині; загальнорозвивальні вправи в русі:різновидиходьби, бігу, стрибків; вправи на координацію; загальнорозвивальні вправи з предметами;  *виконує* пересування на лижах: організовуючі команди і прийоми, пересування, повороти;  *виконує* вправи у воді, плавання; \*  *дотримується правил* безпечної поведінки для себе та однокласників у воді. | | Вправи для формування постави і профілактики плоскостопості.  Вправи для оволодіння навичками пересувань на лижах.  Вправи для оволодіння навичками плавання. \*  Правила безпечної поведінки на воді. | |
| **Ігрова та змагальна діяльність** | | | |
| *бере участь* у рухливих іграх та естафетах, виконуючи різні ролі в процесі рухливих ігор;  *дотримується правил* безпечної поведінки для себе та однокласників у процесі рухової та змагальної діяльності. | | | Рухливі ігри та естафети.  Правила безпечної поведінки в процесі рухової та змагальної діяльності. |

\*Оволодіння навичками плавання за наявності в ЗНЗ відповідних умов

Освітня програма 5 – 9 класи

*Освітня програма базової середньої освіти загальноосвітньої школи І-ІІ ступеня с. Яревище розроблена згідно Закону України «Про освіту», Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 та на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405.*

*Тривалість реалізації освітньої програми школи ІІ ступеня п’ять років.*

**Основна школа**

     Навчальні плани школи ІІ ступеня складені на основі Типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 за п’ятиденним робочим тижнем.

Варіативна складова навчального плану у школі ІІ ступеня використана на:

**-**«Основи християнської етики» - 5 клас - 1 год.

**-** «Російська мова»- 5 клас-1 год, 7клас-1 год, 8 клас-0,5 год, 9 клас-1 год

**Структура 2018/2019 навчального року**

1. Початок та закінчення навчального року.

Відповідно до статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту» 2018/2019 навчальний рік розпочнеться 3 вересня 2018 року святом – День знань – і закінчиться не пізніше 1 липня 2019 року.

2. Поділ на семестри.

Навчальні заняття для учнів 1-9 класів організовуються за семестровою системою:

І семестр – з 03 вересня по 28 грудня 2018 року,

ІІ семестр – з 15 січня по 24 травня 2019 року.

3. Проведення канікул.

Впродовж навчального року для учнів 1-9 класів проводяться канікули:

**-**осінні - з 26 жовтня по 5 листопада 2018 року;

- зимові - з 29 грудня 2018 року по 15 січня 2019 року;

- весняні - з 23березня по 1 квітня 2019 року.

*Місія школи* полягає в забезпеченні якісної освіти дітям шкільного віку, створення умов для гармонійного розвитку їх талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей, розвиток самостійності, творчості та допитливості. *Провідним засобом* реалізації зазначеної місії основної школи є запровадження компетентнісного підходу у освітній процес шляхом формування ключових та загальнопредметних компетентностей. Також школа має у своєму розпорядженні додаткові засоби реалізації свого призначення, а саме: введення в навчальний план предметів і курсів, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд; надання здобувачам освіти можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальної, трудової, художньо-естетичної тощо); продуктивна організація навчальної діяльності, інтеграція навчальної та позанавчальної діяльності.

*Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.* Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Освітня програма передбачає, що знання та вміння отримані здобувачем освіти тісно взаємопов’язані з його ціннісними орієнтирами;тому випускник школи ІІ ступеня буде здатний вміло використовувати набуті життєві компетентності для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці, критично мислити, логічно обґрунтовувати позицію, виявляти ініціативу, творити, вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення.

*Модель випускника.* Випускник базової основної школи володіє певними якостями і вміннями на рівні вимог державних освітніх стандартів успішно засвоює загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану; має систему розумових навичок (порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікацію, визначення головного); володіє основами комп’ютерної грамотності; знає свої громадянські права і вміє їх реалізувати;оцінює свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; веде здоровий спосіб життя; готовий до форм і методів навчання, використовуваних у старших класах.

*Очікувані результати навчання здобувачів освіти.* Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | Ключові компетентності | Компоненти |
| 1 | Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами | Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.  Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.  Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.  Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.  Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.  Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.  Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.  Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях  Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.  Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.  Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.  Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.  Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.  Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.  Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.  Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.  Навчальні ресурси: завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).  Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.  Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.  Ставлення: усвідомлення взаємозв’язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.  Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів.

Засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів є наскрізні лінії. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через: організацію навчального середовища, окремі предмети, роботу в проектах, позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

*До основних завдань освітнього процесу в основній школі належать наступні:* забезпечення засвоєння здобувачами освіти обов'язкового мінімуму змісту базової середньої освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту, створення основи для адаптації здобувачів освіти до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм, формування позитивної мотивації до навчання; забезпечення соціально-педагогічних відносин, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів.

*Загальний обсяг навчального навантаження* та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін. Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 5845 годин/навчальний рік: для 5 класу – 1050 годин/навчальний рік, для 6 класу – 1155 годин/навчальний рік, для 7класу – 1172,5 годин/навчальний рік, для 8 класу – 1207,5 годин/навчальний рік, для 9 класу – 1260 годин/навчальний рік.

*Навчальний план школи ІІ ступеня* визначає загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором, зокрема їх інтеграції; дає цілісне уявлення про зміст і структуру ІІ рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, а також логічну послідовність їх вивчення, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Реалізація таких освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту як «Мови і літератури», «Суспільствознавство», «Мистецтво», «Математика», «Природознавство», «Технології» , «Здоров’я і фізична культура» передбачається в навчальному плані школи ІІ ступеня та охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

**Навчальний план базової середньої освіти ІІ ступеня**

**загальноосвітньої школи с. Яревище**

*(Таблиця 1 до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня,затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 № 405)*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Освітні галузі | Предмети | Кількість годин на тиждень у класах | | | | |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Мови і літератури | Українська мова | 3,5 | 2,5 | 2,5 | 2 | 2 |
| Українська література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Іноземна мова | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Зарубіжна література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Суспільство-знавство | Історія України | 1 | 1 | 1 | 1,5 | 1,5 |
| Всесвітня історія | - | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Основи правознавства | - | - | - | - | 1 |
| Мистецтво\* | Музичне мистецтво | 1 | 0,5 | 1 | - | - |
| Образотворче мистецтво | 1 | 0,5 | 1 | - | - |
| Мистецтво | - | - | - | 1 | 1 |
| Математика | Математика | 4 | 4 | - | - | - |
| Алгебра | - | - | 2 | 2 | 2 |
| Геометрія | - | - | 2 | 2 | 2 |
| Природо-знавство | Природознавство | 2 | - | - | - | - |
| Біологія | - | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Географія | - | 2 | 2 | 2 | 1,5 |
| Фізика | - | - | 2 | 2 | 3 |
| Хімія | - | - | 1,5 | 2 | 2 |
| Технології | Трудове навчання | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Інформатика | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Фізична культура\*\* | 3 | 1,5 | 3 | 3 | 3 |
| Разом | | 23,5+3 | 24 | 28+3 | 28,5+3 | 30+3 |
| Російська мова | | 1 |  | 1 | 0,5 | 1 |
| Основи християнської етики | | 1 |  |  |  |  |
| Всього (без урахування поділу класів на групи) | | 28,5 | 24 | 32 | 32 | 34 |

Освітня галузь "Мови і літератури" реалізується через окремі предмети "Українська мова (мова і література)", "Зарубіжна література", "Іноземна мова".

Освітні галузі "Математика", реалізується через окремі предмети "Математика", "Алгебра", "Геометрія".

Освітні галузі "Природознавство" реалізуються через однойменні окремі предмети, відповідно, - "Біологія", "Природознавство", "Географія","Фізика", "Хімія"

Освітня галузь "Суспільствознавство" реалізується предметом "Історія України","Всесвітня історія" ,"Основи правознавства".

Освітня галузь "Здоров'я і фізична культура" реалізується окремими предметами "Основи здоров'я" та "Фізична культура".

Освітня галузь "Технології" реалізується через окремі предмети "Трудове навчання" та "Інформатика".

Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

5 клас

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Назва програма | Автор,авторський  колектив | Ким дозволена для використання (ким затверджена, дата затвердження) |
| Укр. мова | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. − К.: Видавничий дім «Освіта», 2013, | Шелехова Т.І  Тихоша В.І  Корольчук А.М. | (зі змінами,     затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804 |
| Укр. література | Українська література: 5-9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. − К.: Видавничий дім «Освіта», 2013 | Жулинський М.Г.  Мовчан Г.В. | (зі змінами,     затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804 |
| Математика | Математика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів | Бурда М.І., Мальований Ю.І. | (наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804) |
| Зарубіжна література | Світова література. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. - К.: Видавничий дім «Освіта», 2013 | Ніколенко О.М. | зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804 |
| Англійська мова | Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи», К., 2017 р. |  | Наказ МОН від 29.05.2015 № 585 зі змінами затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804 |
| Природознавство | Програма з природознавства для загальноосвітніх навчальних закладів  5 клас 2017 рік   (наказ МОН України від 07.06. 2017 №804) | Гільберг Т.Г.  Кречко І.П.  Сак Т.В.  Бєскова Н.В. | (наказ МОН України від 07.06. 2017 №804) |
| Історія | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 клас», 2017, наказ МОНУ від 07.06.2017 №804 |  | наказ МОНУ від 07.06.2017 №804 |
| Трудове навчання | Навчальна програма з трудового навчання для загальноосвітніх навчальних закладів.5-9 класи», оновлена | Терещук А.І.  Сидоренко В.К. | затверджена наказом Міністерства освіти і науки   України       від 07.06.2017№804 |
| Основи здоров’я | Навчальна програма загальноосвітніх закладів. Основи здоровя -К.:Видавничий дім «Освіта»,2013 |  | (Зі змінами,затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017№80 |
| Інформатика | Інформатика. 5–9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів , | Жолдак М.І.  ГорошкоЮ.В. | (Зі змінами,затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017№80 |
| Фізична культура | Фізична культура. 5-9 класи . Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів | Круцевич Т.Ю. та інші). | Наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804 |
| Мистецтво | Мистецтво. 5-9 класи (авт. Л. Масол). Програма для загальноосвітніх навчальних закладів . (оновлена), | Масол Л. | затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804 |

6 клас

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Назва програма | Автор, авторський колектив | Ким дозволена для використання (ким затверджена, дата затвердження) |
| Укр. мова | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. − К.: Видавничий дім «Освіта», 2013 | Шелехова Т.І.  Тихоша В.І.  Корольчук А.М. | (зі змінами,     затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804 |
| Укр. література | Українська література: 5-9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. − К.: Видавничий дім «Освіта», 2013 | Жулинський М.В.  Мовчан Г.В. | (зі змінами,     затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804 |
| Математика | Математика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів | БурдаМ.І., Мальований Ю.І. | наказ МОН України від 07 червня 2017 року № 804) |
| Зарубіжна література | Світова література. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. - К.: Видавничий дім «Освіта», 2013 | Ніколенко О.М. | зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804 |
| Англійська мова | Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи», К., 2017 р. |  | Наказ МОН від 29.05.2015 № 585 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804 |
| Біологія | Біологія. Програма для 6-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів, оновлена |  | затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 80 |
| Географія | Географія. Навчальна програма для 6-9 класів | Олійник Я.Б. та інші | затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 |
| Історія | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 клас», 2017 |  | наказ МОНУ від 07.06.2017 №804 |
| Трудове навчання | Навчальна програма з трудового навчання для загальноосвітніх навчальних закладів.5-9 класи», оновлена | Терещук А.І.  Сидоренко В.К. | затверджена наказом Міністерства освіти і науки   України       від 07.06.2017№804 |
| Основи здоров’я | Навчальна програма загальноосвітніх закладів. Основи здоровя -К.:Видавничий дім «Освіта»,2013 |  | Зі змінами,затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017№80 |
| Інформатика | Інформатика. 5–9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів | Жолдак М.І.  Горошко Ю.В. | затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804; |
| Фізична культура | Фізична культура. 5-9 класи . Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів | Круцевич Т.Ю. та інші | Наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804 |
| Мистецтво | Мистецтво. 5-9 класи (авт. Л. Масол). Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, оновлена | Масол Л. | затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804 |

7 клас

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Назва програма | Автор, авторський колектив | | Ким дозволена для використання (ким затверджена, дата затвердження) | | |
| Укр. мова | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. К.: Видавничий дім «Освіта», 2013 | Шелехова Т.І.  Тихоша В.І.  Корольчук А.М. | | (зі змінами,     затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804 | | |
| Укр. література | Українська література: 5-9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. К.: Видавничий дім «Освіта», 2013 | Жулинський М.Г.  Мовчан Г.В. | | (зі змінами,     затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804 | | |
| Алгебра | Математика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів | Бурда М.І., Мальований Ю.І., | | (наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804) | | |
| Геометрія | Математика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів | Бурда М.І., Мальований Ю.І., | | (наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804) | | |
| Зарубіжна література | Світова література. 5–9 класи. Програма для знз К.: Видавничий дім «Освіта», 2013 | Ніколенко О.М. | | зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804 | | |
| Англійська мова | Навчальні програми з іноземних мов для знз і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи», К., 2017 р. |  | | Наказ МОН від 29.05.2015 № 585 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804 | | |
| Біологія | Біологія. Програма для 6-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів, (оновлена) |  | | затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 | | |
| Географія | Географія. Навчальна програма для 6-9 класів | Олійник Я.Б. | | затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 | | |
| Хімія | Хімія. 7-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, (оновлена) | Величко Л.П. | | затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804 | | |
| Фізика | Фізика. 7-9 класи. Оновлена навчальна програма | Ляшенко О.І.  Бар∙яхтар В.Г. | | затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 р. № 804 | | |
| Історія України | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 клас», 2017 |  | | наказ МОНУ від 07.06.2017 №804 | | |
| Всесвітня історія | Програма для знз «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 клас», 2017 |  | | | | наказ МОНУ від 07.06.2017 №804 |
| Трудове навчання | Навчальна програма з трудового навчання для знз.5-9 класи | Терещук А.І.  Сидоренко В.К. | | | затверджена наказом Міністерства освіти і науки   України       від 07.06.2017№804 | |
| Основи здоров’я | Навчальна програма загальноосвітніх закладів. Основи здоровя -К.:Видавничий дім «Освіта»,2013 |  | | | (Зі змінами,затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017№80 | |
| Інформатика | Інформатика. 5–9 класи. Навчальна програма для знз |  | | | Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804; | |
| Фізична культура | Фізична культура. 5-9 класи . Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів | Круцевич Т.Ю. та інші | | | Наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804 | |
| Мистецтво | Мистецтво. 5-9 класи (авт. Л. Масол). Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, (оновлена) | | Масол Л. | | затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р(. № 804 | |

8 клас

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Назва програма | Автор, авторський колектив | Ким дозволена для використання (ким затверджена, дата затвердження |
| Укр. мова | Програма для знз з українською мовою навчання. − К.: Видавничий дім «Освіта», 2013 | Шелехова Т.І.  Тихоша В.І.  Корольчук А.М. | (зі змінами,     затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804 |
| Укр. література | Українська література: 5-9 класи Програма для знз з українською мовою навчання. − К.: Видавничий дім «Освіта», 2013 | Жулинський М.Г. Мовчан Г.В. | (зі змінами,     затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804 |
| Алгебра | Математика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів | Бурда М.І.  Мальований Ю.І. | (наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804) |
| Геометрія | Математика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів | Бурда М.І.  Мальований Ю.І. | (наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804) |
| Зарубіжна література | Світова література. 5–9 класи. Програма для знз - К.: Видавничий дім «Освіта», 2013 | Ніколенко О.М. | зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804 |
| Англійська мова | Навчальні програми з іноземних мов для знз і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи», К., 2017 р. |  | Наказ МОН від 29.05.2015 № 585 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804 |
| Біологія | Біологія. Програма для 6-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів, (оновлена) |  | затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017№804 |
| Географія | Географія. Навчальна програма для 6-9 класів | Олійник Я.Б. | затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 |
| Хімія | Хімія. 7-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів | Величко Л.П. | (оновлена), затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804 |
| Фізика | Фізика. 7-9 класи. Оновлена навчальна програма | Ляшенко О.І. Бар∙яхтар В.Г. | затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 р. № 804 |
| Історія України | Програма для знз «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 клас», 2017 |  | Наказ МОНУ від 07.06.2017 №804 |
| Всесвітня історія | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 клас», 2017 |  | Наказ МОНУ від 07.06.2017 № 804 |
| Трудове навчання | Навчальна програма з трудового навчання для загальноосвітніх навчальних закладів.5-9 класи, (оновлена) | Терещук А.І. Сидоренко В.К. | Затверджена наказом Міністерства освіти і науки   України       від 07.06.2017№804 |
| Основи здоров’я | Навчальна програма загальноосвітніх закладів. Основи здоровя -К.:Видавничий дім «Освіта»,2013 |  | (Зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017№80 |
| Інформатика | Інформатика. 5–9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів |  | Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804; |
| Фізична культура | Фізична культура. 5-9 класи . Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів | Круцевич Т.Ю. та інші | Наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804 |
| Мистецтво | Мистецтво. 5-9 класи (авт. Л. Масол). Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, (оновлена) | Масол Л. | затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804 |

9 клас

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Назва програма | Автор, авторський колектив | | Ким дозволена для викор. (ким затверджена, дата затвердження |
| Укр. мова | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. − К.: Видавничий дім «Освіта», 2013 | Шелехова Т.І.  Тихоша В.І.  Корольчук А.М. | | (зі змінами,     затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804 |
| Укр. література | Українська література: 5-9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. − К.: Видавничий дім «Освіта», 2013 | Жулинський М.Г.  Мовчан Г.В. | | (зі змінами,     затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804 |
| Алгебра | Математика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів | Бурда М.І.  Мальований Ю.І. | | (наказ МОН України від 07 червня 2017 року № 804) |
| Геометрія | Математика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів | Бурда М.І.  Мальований Ю.І. | | (наказ МОН України від 07 червня 2017 року № 804) |
| Зарубіжна література | Світова література. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. - К.: Видавничий дім «Освіта», 2013 | Ніколенко О.М. | | зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804 |
| Англійська мова | Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи», К., 2017 р. |  | | Наказ МОН від 29.05.2015 № 585 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 №804 |
| Біологія | Біологія. Програма для 6-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів, (оновлена) |  | | затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804 |
| Географія | Географія. Навчальна програма для 6-9 класів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 | Олійник О.Б. | | затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804 |
| Хімія | Хімія. 7-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, (оновлена) | Величко Л.П. | | затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804 |
| Фізика | Фізика. 7-9 класи. Оновлена навчальна програма | Ляшенко О.І.  Бар∙яхтар В.Г. | | затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 р. № 804 |
| Історія України | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 клас», 2017 |  | | наказ МОНУ від 07.06.2017 №804 |
| Всесвітня історія | Програма для знз «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 клас», 2017 |  | | наказ МОНУ від 07.06.2017 р. №804 |
| Правознавство | Правознавство. Практичний курс. 9 клас. | Ремех Т.О.  Пометун О.І. | | затверджена Наказом МОН України від 07.06.2017 р. № 804; |
| Трудове навчання | Навчальна програма з трудового навчання для загальноосвітніх навчальних закладів.5-9 класи»(оновлена)  (оновлена) | Терещук А.І.  Сидоренко В.К. | затверджена наказом МОН  України       від 07.06.2017№804 | |
| Основи здоров’я | Навчальна програма загальноосвітніх закладів. Основи здоровя -К.:Видавничий дім «Освіта»,2013 (Зі змінами) |  | затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017№80 | |
| Інформатика | Інформатика. 5–9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів | Жолдак М.І.  Горошко Ю.В. | затверджена Наказом МОН України від 07.06.2017 р. № 804; | |
| Фізична культура | Фізична культура. 5-9 класи . Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів | Круцевич Т.Ю. та інші | Наказ МОН України від 07 червня 2017 року № 804 | |
| Мистецтво | Мистецтво. 5-9 класи (авт. Л. Масол). Програма для загальноосвітніх навчальних закладів . (оновлена) | Масол Л. | затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804 | |

Варіативна складова навчального плану буде реалізована таким чином:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Клас | Назва програма | Автор, авторський колектив | Ким дозволена для використання (ким затверджена, дата затвердження |
| Основи християнської етики | 5 | «Основи християнської етики для учнів 5-6 класів» |  | Рекомендована МОН україни (лист 8/1-2 від 29.06.2006 року) |
| Російська мова | 5  7  8  9 | Програма для ЗНЗ з українською мовою навчання зі змінами 2017 року  Програма для ЗНЗ з українською мовою навчання зі змінами 2017 року  Програма для ЗНЗ з українською мовою навчання зі змінами 2017 року  Програма для ЗНЗ з українською мовою навчання зі змінами 2017 року | Курач Л.І.  Корсаков В.О.  Курач Л.І.  Корсаков В.О  Курач Л.І.  Корсаков В.О.  Курач Л.І.  Корсаков В.О. | Наказ МОН України від 07.06.2017 № 80  Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804  Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804 |

*Форми організації освітнього процесу.* Основною формою організації освітнього процесу є різні типи уроку:комбіновані уроки,уроки- подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо. З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні будуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-9 класів) передбачає обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання. Доцільний та раціональний вибір форм організації освітнього процесу, способів навчальної взаємодії, методів, прийомів і засобів реалізації змісту базової освіти реалізується шляхом використання таких освітніх технологій як особистісно-зорієнтоване навчання, технологія критичного мислення, розвивальне навчання;ігрові технології, інтерактивні технології.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

*Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти*  здійснюються на суб’єкт-суб’єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. Кожен учень має право на справедливе, об’єктивне, доброчесне оцінювання навчальних досягнень.

*Основні види оцінювання результатів навчальних досягнень учнів :*

формувальне ( поточне) оцінювання;

підсумкове оцінювання ( семестрове та річне);

державна підсумкова атестація учнів.

Формувальне та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів на предмет їх відповідності вимогам освітньої програми, вибір їх форм, змісту та способу здійснюють педагогічні працівники.Формувальне та семестрове оцінювання здійснюється за 12-бальною шкалою.

Річне оцінювання та державна підсумкова атестація здійснюється за 12-бальною шкалою оцінювання і відображається у табелі і свідоцтві досягнень, що видається щорічно учневі.

Випускник школи ІІ ступеня має пройти державну підсумкову атестацію . Зміст, форми і порядок проведення державної підсумкової атестації визначаються і затверджуються центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки.

Рівень досягнень учнів також може вивчатись шляхом моніторингу знань, умінь і навичок з окремих предметів; проведення контрольних випробувань учнів; участі учнів школи у предметних олімпіадах різного рівня, Всеукраїнських інтелектуальних конкурсах та турнірах; аналізу результатів участі учнів у ДПА.

*Завданнями внутрішньої системи забезпечення якості освіти школи* є:оновлення нормативно-методичної бази забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в школі;постійний моніторинг змісту освіти; спостереження за реалізацією освітнього процесу;моніторинг технологій навчання;моніторинг ресурсного потенціалу школи;

моніторинг управління ресурсами та процесами;моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти; створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

*Система внутрішнього забезпечення якості освіти складається з наступних компонентів:*

*-* кадрове забезпечення освітньої діяльності (підвищення кваліфікації педагогічних працівників (форма проходження на вибір учителя) , атестація – 1 раз на 5 років,  добровільна сертифікація – 1 раз на 3 роки,  участь у різних методичних заходах, конференціях, вебінарах, семінарах, конкурсах, коучингах, тренінгах, онлайн-курсах, дистанційне навчання – протягом року);

- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності (наявність документів, визначених нормативно - правовими актами з питань освіти, необхідної кількості підручників та навчально-методичної літератури з усіх навчальних дисциплін – 2 рази на рік);

- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності (відповідність ліцензійним та акредитаційним вимогам: шкільних кабінетів, класних кімнат, бібліотеки, їдальні,  наявність інтернету – 2 рази на рік);

- якість проведення навчальних занять (вивчення системи роботи педагогічних працівників – 1 раз на 5 років, тематичний контроль знань, класно-узагальнюючий контроль – за потребою);

- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (вивчення рівня навчальних досягнень з предмета – 1 раз на 5 років, циклу предметів – за потребою, освітньої галузі – 1 раз на 5 років,  різні види оцінювання, що відповідають «Загальним критеріям оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти», які є обовязковою складовою навчальної програми з предмета - на кожному уроці), тематичне – в кінці кожної теми, семестрове – в кінці кожного семестру, річне – в кінці року, державна підсумкова атестація – в кінці навчального року, результати участі у предметних та  творчих  конкурсах різного рівня – протягом навчального року, участь у спортивних змаганнях – протягом навчального року, інтелектуальних випробовуваннях – протягом навчального року);

- моніторинг оцінювання ступеня задоволення здобувачів освіти (соціологічні (анонімні) опитування учнів і випускників – 1 раз на рік);

- продовження навчання (аналіз вступу у навчальні заклади-  1 раз на рік).