**Звіт директора Яблунівської гімназії Оржицької селищної ради**

**Полтавської області**

**про діяльність закладу освіти в 2022-2023 р.**

Головними завданнями гімназії є:

* Створення умов для здобуття початкової та базової середньої освіти на рівні не нижчому від Державних стандартів;
* Виховання морально і фізично здорового покоління;
* Розвиток природних позитивних нахилів, здібностей та обдарованості, творчого мислення, потреб і вміння самовдосконалюватися;
* Формування громадянської позиції, власної гідності, готовності до трудової діяльності, відповідальності за свої дії;
* Виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв української нації, державної мови, національних цінностей;
* Виховання свідомого ставлення до свого здоров’я як найвищої соціальної цінності.

Гімназія у своїй діяльності керується Конституцією України, законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про дошкільну освіту», іншими законодавчими актами Верховної Ради України, указами Президента України,    постановами Кабінету Міністрів України, наказами  Міністерства освіти і науки України, інших органів центральної виконавчої влади, рішеннями місцевих органів влади та органів місцевого самоврядування, власним Статутом.

Робота педагогічного колективу в 2022-2023 н.р. була спрямована на реалізацію Стратегії розвитку закладу. Основними стратегічними напрямками роботи ЗЗСО є:

1.Освітнє середовище. Система збереження та зміцнення здоров’я учня та вчителя Якість організації освітнього процесу, вдосконалення інформаційного простору. Безпечна школа. Попередження булінгу.

2. Система оцінювання здобувачів освіти. Забезпечення виконання Державних стандартів – якість освіти. Задоволення освітніх потреб

 3. Педагогічна діяльність. Методичне і кадрове забезпечення. Реалізація Концепції НУШ.

4. Управлінські процеси. Партнерство в освіті. Формування іміджу закладу освіти. Матеріально-технічне забезпечення.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Кількісний склад працівників закладу освітиПедагогічних працівників – 14Працівники закладу – 7 |

У закладі навчається 42 учні

Кількість класів:  8. Середнянаповнюваністькласів становить 5 учнів.

Працює 14 учителів, із них:

9 – «спеціаліст першої категорії»;

3 – «спеціаліст другої категорії»;

2 – «спеціаліст»;

У закладі працює медична сестра, 7 осіб обслуговуючого персоналу.

Проектна потужність школи –192 учні. У 2022/2023 навчальному році до закладу підвозяться 11 учнів.

У закладі обладнано 9 класних кімнат. До послуг учнів спортивна зали, бібліотека, 1 комп’ютерний клас, майстерня, їдальня, медичний кабінет, спортивний майданчик, ігровий майданчик для дітей.

 Кабінети інформатики та початкових класів, адміністративні кабінети забезпечені комп’ютерами та мультимедійним обладнанням. Створена локальна мережа Internet. Класні кімнати для 1-4 класів, які навчаються за програмою Нової української школи, забезпечено комп’ютерами, принтерами, ламінаторами та необхідним навчальним обладнанням. Усі наявні у закладі комп’ютери підключені до мережі (100 Мбіт/с – завантаження, 100 Мбіт/с – відвантаження), наявна мережа Wi-Fi у комп’ютерних класах (безпечним – інтернет-фільтри) доступом.

Для задоволення освітніх запитів дітей та учнівської молоді в закладі функціонує 3 гуртки різних напрямів.».

У закладі функціонує їдальня на 60 посадкових місць.

Вартість харчування учнів пільгових категорій становить 25 грн (кошти місцевого бюджету), учнів 2-9 класів - 20 грн. (батьківські кошти).

Працює автономна теплогенераторна.Тепловий режим в межах норми.

 В 2022-2023 н.р. гімназія постала перед новим викликом - організація освітнього процесу в умовах правового режиму воєнного стану. В таких умовах освітній процес адаптовано до очної форми навчання.

1.Освітнє середовище. Якість організації освітнього процесу, вдосконалення інформаційного простору.

Освітнє середовище вдосконалювалось відповідно Концепції НУШ.

Протягом навчального року виконувались основні завдання Стратегії щодо вдосконалення освітнього середовища:

* забезпечувалась відповідність освітнього середовища вимогам Кодексу безпечної і дружньої для дитини школи;
* забезпечувалась відповідність освітнього середовища (внутрішніх туалетів, питного режимів, режиму освітлення) Санітарному регламенту;
* вдосконалювалось медичне обслуговування учнів
* облаштовано зупинку шкільного автобуса;
* обрізано, окремі видалено аварійні дерева, сухі гілки;
* здійснено оптимізацію зелених насаджень;
* облаштовано клас безпеки
* організовано щомісячні практичні заняття з надання домедичної допомоги для учнів і вчителів, тренінги з дій у надзвичайних ситуаціях;
* створено безпечний єдиний інформаційний простір відповідно Стратегії розвитку закладу освіти на 2022-2027 рр.;
* посилено роль шкільної бібліотеки як інформаційно-ресурсного центру;
* максимально використовується наявна спортивну базу школи, ефективно використовується у вільний час учнів для організації рухової активності.
* в 2022-2023 н.р. було організоване навчання з охорони праці для всіх категорій працівників закладу освіти з відповідним складанням заліку;
* забезпечено проведення занять відповідно графіку і розробленої тематики з невоєнізованими формуваннями ЦЗ, зокрема з формуванням, яке обслуговує укриття;

В закладі створюється мотивуючий до навчання простір. Виготовлено нові таблички на всі приміщення закладу, вказівники руху під час евакуації з приміщення та руху до укриття.. Створено Клас безпеки.

З метою забезпечення відповідності безпечного середовища вимогам Безпечної і дружньої для дитини школи:

* Заклад забезпечено миючими, дезінфікуючими засобами, безконтактним термометром. Облаштовано відповідно вимог Санітарного регламенту санітарні кімнати. Виділено місця для роздягалок для хлопців та учнів початкової школи.
* Медична сестра здійснює медичне обслуговування учнів та вихованців, медико-педагогічний контроль за уроками фізкультури. Проводились тренінги для учасників освітнього процесу з надання долікарської допомоги.
* Забезпечено систематичне проведення санітарно-освітньої роботи серед учнів та батьків на класних годинах, зборах, співбесідах, передбачити в планах виховної роботи бесіди:
* гігієна та режим для школяра;
* профілактика грипу та гострих респіраторних захворювань;
* профілактикаСНІДу та венеричних захворювань.
* Заклад забезпечено інформаційними матеріалами щодо правил поводження під час адаптивного карантину, під час надзвичайної ситуації воєнного характеру: Дії під час обстрілів, дії під час вибухів, Інструкція щодо дій у разі сигналу «Повітряна тривога», Дії щодо надання долікарської допомоги у разі поранень, Дії під час хімічної атаки та інші.
* Забезпечено обізнаність учнів з правилами поведінки в надзвичайних ситуаціях. Проведено 2 об’єктові тренування. Відповідно вимог забезпечено архітектурну доступність до школи, є пандус.
* В учительській розміщено алгоритм дій педпрацівника в разі нещасного випадку.
* Здійснюється 1 раз на 2 місяці моніторинг стану електрогосподарства та пожежної безпеки.
* Перед кожними канікулами, перед початком освітнього процесу організовується проведення інструктажів з безпеки життєдіяльності. Затверджено заходи з безпеки життєдіяльності, графіки проведення та тематику інструктажів та профілактичних бесід з БЖ.
* 2 рази на рік здійснюється огляд спортивних споруд, приміщень закладу освіти щодо виявлення небезпечних факторів, розробляються заходи для усунення порушень.

Меню в їдальні затверджується директором (Перспективне меню затверджене Держпродспоживслужбою). Проводиться регулярний моніторинг асортименту шкільного меню. Проведено анкетування учасників освітнього процесу щодо якості харчування – 90% задоволені асортиментом і смаковими якостями. Учнями школи виготовлено інформаційні матеріали про здорове харчування в їдальні.

Проводиться інформаційна кампанія щодо небезпек в інтернеті, День безпечного інтернету. Проведено опитування «Безпечний інтернет». Пам’ятки для батьків та учнів розміщено в школі, на сайті закладу освіти.

За результатами внутрішнього самооцінювання 2022-2023 н.р. освітнього середовища зроблено наступне:

* організацію питного режиму у закладі освіти;
* облаштовано укриття;
* спонсорами придбано генератор на випадок відключення електроенергії.

Система збереження та зміцнення здоров’я учня та вчителя.

В Яблунівській гімназії:.

* Запроваджено День української національної кухні.
* Презентацію українських корисних народних страв.
* Запроваджено проведення Днів здоров’я

Заходи, спрямовані на збереження і зміцнення здоров’я дітей передбачають впровадження системи НАССР, здорового харчування, формування компетентностей з надання домедичної допомоги, дій у надзвичайних ситуаціях, попередження інфекційних хвороб, навичок життя в умовах пандемії. Розроблено і затверджено План дій на виконання Національної стратегії розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі, схваленої Указом Президента на 2021-2025 рр. Навчально-матеріальна база школи сприяє фізичному розвитку здобувачів освіти: спортивний майданчик та спорт площадки, ігровий майданчик, спортзал. Учні є призерами турнірів та змагаль на рівні ОТГ. Під час перерв є можливість займатись тенісом. Здійснюється Моніторинг організації рухової активності учнів на уроках.

В 2022-2023 н.р.:

* Учні були залучені до участі в районній Спартакіаді за різними видами спорту.
* Проведено Тиждень пропаганди здорового способу життя «Здоровим бути модно», Декада антиалкогольної, антитююнової, антинаркотичної пропаганди.
* Конкурс плакатів «Наркотикам – ні!»
* Круглий стіл «За здоровий спосіб життя»

**Безпечна школа. Попередження булінгу**.

Безпечне освітнє середовище забезпечує: наявність безпечних умов навчання та праці комфортну міжособистісну взаємодію, сприяючи емоційному благополуччю учнів, педагогів та батьків відсутність будь-яких проявів насильства та наявність достатніх ресурсів для їх запобігання дотримання прав і норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника освітнього процесу. Розбудова безпечної, дружньої до дитини школи . Проведене опитування показало, що здобувачі освіти толерантно ставляться один до одного, не зафіксовано випадків булінгу. Розміщено стенди щодо попередження булінгу, які містять інформацію і для батьків, учнів та вчителів. На сайті школи розміщені інформаційні матеріали щодо виявлення випадків булінгу, зразок заяви, План заходів щодо попередження булінгу та насильства.

* Проведено анкетування щодо виявлення жорстокого поводження з дітьми. (Опитування учнів 5, 7, 8, 9 класів).
* Учні школи взяли участь у проведенні акції «16 днів проти насильства».
* Тренінг «Попередження конфліктів». 8-9 кл.
* Складання та розповсюдження листівок серед учнів 2-9 класів «Як не стати жертвою булінгу»
* Розміщено на інформаційному стенді інформацію про телефони гарячої лінії – булінг
* Оновлено складу комісії з розгляду випадків булінгу.
* Організовано перевірки приміщень, території закладу освіти з метою виявлення місць, які потенційно можуть бути небезпечними та сприятливими для вчинення булінгу (цькування).
* Проведено в закладі освіти тиждень протидії булінгу серед учасників освітнього процесу.
* Забезпечено спостереження чергових вчителів, чергових учнів, обслуговуючого персоналу за місцями загального користування - їдальні, коридори, роздягальні, ігрові майданчики, шкільне подвір'я.

**2. Система оцінювання:**

Прагнемо, щоб здобувачі освіти та їхні батьки вважали, що оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти є справедливим і об’єктивним. Педагогічні працівники в усній формі, на сайті закладу, на інформаційних стендах у навчальних кабінетах та інших приміщеннях закладу знайомили учасників освітнього процесу з критеріями оцінювання. Система оцінювання в закладі освіти ґрунтується на компетентнісному підході. Учителі (75%) розробляють компетентнісні завдання для проведення оцінювання, застосовують формувальне оцінювання, що передбачає відстеження індивідуального поступу учня, практикують само та взаємооцінювання. Педагоги застосовують формувальне оцінювання: систематично відстежують та відображають розвиток, процеси навчання і результати навчання кожного учня, регулярно надають учням ефективний зворотний зв’язок щодо їхньої роботи (68%).

Упровадження педагогіки партнерства, компетентнісного й інтегративного підходів в освітній процес передбачає активне включення дітей в організацію навчання. Компетентнісне навчання вимагає нових підходів до оцінювання. Орієнтирами для спостереження та оцінювання є вимоги до обов’язкових результатів навчання та компетентностей учнів.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-4 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню, та рівневому оцінюванню.

Основними видами оцінюванняз добувачів освіти є поточне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне). В цьому навчальному році в зв’язку з воєнним часом всі здобувачі освіти були звільнені від ДПА.

У гімназії використовується поточний контроль шляхом виконання різних видів завдань, передбачених навчальною програмою, у тому числі для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів освіти протягом семестру. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних та лабораторних занять, а також за результатами перевірки контрольних, самостійних робіт, індивідуальних завдань тощо.

**ЕФЕКТИВНИЙ ВНУТРІШНІЙ МОНІТОРИНГ.**

Здійснення внутрішнього моніторингу для дослідження стану і результатів навчання здобувачів освіти здійснюється відповідно розробленого Положення про внутрішній моніторинг. Систематично (згідно графіків) проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти з усіх навчальних предметів освітніх галузей згідно перспективного плану. За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, визначаються чинники впливу на отриманий результат, приймаються рішення щодо їх коригування. Ефективність застосованих заходів регулярно оцінюється на всіх рівнях управління освітніми процесами.

Критерії оцінювання, система оцінювання навчальних досягнень вдосконалюються, впроваджується формувальне оцінювання в 5 класі, враховується індивідуальний поступ учня, здобувачі знань залучаються до розроблення критеріїв, самооцінювання та взаємооцінювання.

Адміністрація закладу освіти здійснює моніторинги шляхом: проведення вхідного контролю знань здобувачів освіти 5 класу (діагностичні контрольні роботи) на початку навчального року з предметів інваріантної складової навчального плану: українська мова, математика за питаннями з відкритою формою відповіді, інші предмети, вхідне тестування; адміністративні контрольні роботи за підсумками освітньої діяльності у семестрах, навчальному році; моніторинги (тестування ) з предметів, які викладають вчителі, що атестуються.

**РЕЗУЛЬТАТИ МОНІТОРИНГУ:**

Всі учні 2-9-х класів атестовані з усіх предметів. Навчальні досягнення учнів 1-2-х класів оцінюються вербально, учнів 3-4-х класів - рівнево.

З 30 учнів, навчальні досягнення яких підлягали бальному оцінюванню, 3 закінчили навчальний семестр з оцінками лише високого рівня, що становить 10 % від усієї кількості учнів 5-9-х класів.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Клас | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |  | Всього |
| Кількість учнів | 6 | 6 | 6 | 5 | 7 |  | 30 |
| Мають навчальні досягнення високогорівня | Учнів | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |  | 3 |
| % від загальноїк-сті учнів класу | 50 |  |  |  |  |  | 50 |
| % від загальноїк-сті відмінників | 100 |  |  |  |  |  | 100 |

Після закінчення І і ІІ семестру корегування семестрових балів не було, оскільки жодної заяви від учнів та їх батьків не було подано.

**ВІДПОВІДАЛЬНЕ СТАВЛЕННЯ ДО НАВЧАННЯ.**

Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до навчання: діє учнівське самоврядування, учні займаються волонтерством. Учителі дають учням доручення, іноді делегують повноваження. Значна увага приділена **профорієнтаційній** роботі – головному мотиватору навчальної діяльності. Вчителі проводять інформаційно-просвітницьку роботу серед здобувачів знань, яка направлена на

* формування у людини установки на власну активність та самопізнання як основу професійного самовизначення та самоствердження (теми уроків «Основи здоров’я»);
* забезпечення самопізнання та формування «образу я», як суб’єкта майбутньої професійної діяльності (позакласна робота учнівського самоврядування);
* формування умінь аналізу різних видів професійної діяльності (позакласна робота, години спілкування);
* перевірка можливостей для самореалізації в різних видах професійної діяльності (практичні заняття, «День самоврядування»;
* забезпечення розвитку професійно важливих якостей особистості (під час освітнього процесу);
* виховування загальнолюдських та загальнопрофесійних якостей і розумних потреб.

Провідна роль у цій роботі належить класним керівникам. Вони протягом тривалого часу спостерігає за учнями свого класу, вивчають їх індивідуальні особливості, інтереси, здібності й нахили, контактують з батьками, знають виховний потенціал кожної сім'ї. Це дає їм змогу організувати профорієнтаційну роботу на належному рівні. Серед форм такої роботи найефективнішими, що виконують класні керівники є:

* екскурсії, зустрічі з фахівцями, колишніми випускниками, класні години, заняття в гуртках, що дає їм змогу спостерігати за розвитком у школярів професійних інтересів.

Педагогічний колектив забезпечив виконання таких заходів:

* Вивчено та проаналізовано продовження навчання, працевлаштування випускників 9-х, 11-х класів 2015 - 2021 н.р.
* Організувано та проведено зустрічі учнів 9-11-х класів із представниками вищих навчальних закладів I-IV рівнів акредитації.
* Проведено діагностику професійних інтересів, схильностей, ціннісних орієнтацій, готовності до професійного самовизначення.
* Проведено уроки, виховні години, тренінги та інші інтерактивні форми із використанням профорієнтаційних інноваційних методів.
* Залучено батьківську громадськість до участі в профорієнтації.
* Проведено анкетування щодо професійного визначення здобувачів освіти.

Впроваджуватиметься принцип природовідповідності в навчанні. Під час навчання вчителі створюють ситуацію успіху, надають можливість вибору (рівня навчальних завдань, напрямів навчальної діяльності.

За результатами опитування учні отримують необхідну підтримку та допомогу в навчальній діяльності в різних формах - консультації, індивідуальні завдання, допомога у підготовці до участі в учнівських олімпіадах, науково-дослідницькій діяльності. Організовується День самоврядування.

В 2022-2023 н.р. педагогічні працівники з метою надання якісної підтримки учнів у навчанні:

* Розробили алгоритми, пам’ятки, стенди «Вчись вчитися».
* Встановлення єдиної системи контролю за відвідуванням занять учнями школи.

- Організація і проведення конкурсів, змагань для обдарованих учнів

* Залучення здобувачів знань до інтернет-олімпіад..
* Залучення здобувачів знань до інтернет-конкурсів
* Анкетування учнів «Що мені заважає вчитися».

 Значної уваги було приділено вихованню відповідальності за результати навчальної діяльності учнів.

**3.ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ**

**ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВИКОНАННЯ ДЕРЖАВНИХ СТАНДАРТІВ – ЯКІСТЬ ОСВІТИ. ЗАДОВОЛЕННЯ ОСВІТНІХ ПОТРЕБ.**

Головне завдання вчителя – забезпечити рівень навчальних досягнень і розвитку компетентностей на рівні Державних стандартів, безумовне виконання навчальних програм та планів. Основними умовами успішного досягнення базової компетентності учнями школи ми вважаємо:

\* Підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня та вчителя; розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти;

\* Ріст професійної майстерності педагогічних кадрів; орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів в освітній взаємодії;

\* Забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах; комплексний супровід педагогами освітнього та професійного вибору школярів.

**РЕАЛІЗАЦІЯ КОНЦЕПЦІЇ НУШ.**

Робота педагогічного колективу буде спрямована на забезпечення виконання навчальних програм і вимог Державних стандартів освіти. Заклад на якісному рівні задовольнятиме запити учасників освітнього процесу, втілюватиме Концепцію нової української школи.

**Забезпечення виконання Державних стандартів – якість освіти. Задоволення освітніх потреб. Реалізація Концепції НУШ.**

Робота педагогічного колективу була спрямована на забезпечення виконання навчальних програм і вимог Державних стандартів освіти. Заклад на якісному рівні задовольняє запити учасників освітнього процесу, про що свідчать опитування учасників освітнього процесу. Якісний показник визначається за відсотком учнів, які мають достатній та високий (7-12 балів) рівень знань.

Головний колегіальний орган – педагогічна рада – працювала протягом навчального року над питанням забезпечення внутрішньої системи якості освіти. На засіданнях педради розглядалися питання розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти, вдосконалення, ефективної діяльності закладу освіти, а саме:

1.Аналіз роботи закладу освіти в 2021-2022 н.р. Готовність до початку навчального року. Завдання педагогічного колективу щодо розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти в 2022-2023 н.р. Організація внутрішнього аудиту закладу освіти в 2022-2023 н.р.

2.Виховна система як простір благополуччя та можливостей особистості в 2022-2023 н.р. Затвердження плану виховної роботи.

4.Затвердження структури і тривалості 2022-2023 н.р. навчального року, режиму роботи закладу освіти.

5.Використання закладом освіти Освітніх програм, розроблених на основі типових освітніх програм. Схвалення освітніх програм на 2022-2023 н.р.

6.Затвердження переліку навчальних програм, які заклад буде використовувати в освітньому процесі.

7.Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів знань.

8.Про підсумки проведення внутрішнього самооцінювання освітнього середовища закладу освіти.

9.Про стан викладання, рівень навчальних досягнень та формовання ключових та предметних компетенцій з української мови та літератури, англійської мови, мистецтва, зарубіжної літератури, географіїї. .

10. Про стан профілактики правопорушень, бездоглядності та злочинності в 1 семестрі 2022-2023 н.р.

15.Підсумки підвищення кваліфікації педагогічних працівників у 2022 р.

16.Затвердження орієнтовного плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників у 2023 р.

17.Про стан охорони праці в закладі освіти

18.Про виконання освітніх програм, практичної частини навчальних програм за 1, ІІ семестр 2022-2023 н.р.

19.Про реалізацію Стратегії розвитку закладу освіти та виконання річного плану на 2022-2023 н.р.

20.Особливості впровадження Державного стандарту базової середньої освіти з 1 вересня 2022 р. Затвердження базового навчального плану та модельних програм.

21. Про підсумки внутрішнього аудиту системи оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.

22.Затвердження вибору підручників для 5 класу.

23.Підсумки проведення внутрішнього самооцінювання за напрямом «Педагогічна діяльність».

24.Портрет сучасного вчителя. Ознайомлення з атестаційними характеристиками вчителів, які атестуються, членів педради.

25.Про завершення 2022-2023 навчального року.

89% батьків і здобувачів знань позитивно оцінюють рівень якості освіти. Освіта це не лише оцінки. Це і створене освітнє середовище, і оцінювання учнів на основі чітких критеріїв, педагогічна діяльність працівників, управлінські процеси.

Педагогічний колектив втілює Концепцію нової української школи. Створено відповідне освітнє середовище в 1-4 класах НУШ. Придбано дидактичні матеріали, парти, ноутбук, принтер. Вчителі, які працюють в 1-4 класах, та адміністрація закладу пройшли відповідну професійну підготовку. Питання щодо результатів роботи початкової школи за новими освітніми стандартами розглядалося на нарадах при директору, засіданнях педагогічної ради. Впроваджується формувальне оцінювання навчальних досягнень здобувачів знань.

В умовах правового режиму воєнного стану здійснювалось впровадження Державного стандарту базової середньої освіти в 5 класі.

З метою якісного впровадження Державного стандарту базової середньої освіти проведено підготовку вчителів до роботи в 5 класі. Нажаль, в умовах війни, для 5 класу не було виділено субвенції на придбання обладнання, дидактичних матеріалів, забезпечення якісного освітнього середовища.

Новий Державний стандарт базової середньої освіти – матриця академічної свободи. Вчителі, які працюють з 5 класом обирали модельні програми, підручники. Але підручників на початок року немає, 1 червня отримано підручник Пізнаємо природу. Забезпечено вивчення педагогічним колективом нормативно-правових та інструктивно-методичних  документів щодо впровадження Державного стандарту базової  середньої освіти. Забезпечено інформування педагогів про нові  нормативні, інструктивно-методичні документи щодо впровадження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти. Всі вчителі, які викладають у 5 класі, мають відповідні сертифікати. Організовано обговорення на педагогічній раді питання готовності школи щодо впровадження Державного стандарту базової  і повної загальної середньої освіти з 1 вересня 2022 р.

Забезпечено наступність у роботі 4 та 5 класів. Забезпечено належні умови для організації освітнього процесу учнів 5-го класу. Ознайомлено батьків учнів 4-го класу із впровадженням Державного стандарту базової середньої освіти. Забезпечено участь педагогічних працівників у різних формах підвищення кваліфікації з питань впровадження Держстандарту. Проведено засідання методичних об’єднань з питань впровадження у освітній процес Державного стандарту. Проведено інструктивно-методичні наради, колективний перегляд вебінарів для вчителів з питань інтегрованого навчання, формувального оцінювання, розвитку критичного мислення, медіаграмотності, формування ключових компетентностей.

Організовано та проведено батьківські збори щодо обговорення особливостей адаптаційного періоду учнів 5-го класу та вироблення спільного плану взаємодії. Підготовлено поради вчителям, батькам, учням щодо переходу до якісного впровадження Державного стандарту. Проведено круглий стіл з вчителями, які працюють за новими програмами з метою вивчення потенціалу учнів для ефективного впровадження Державного стандарту. Вчителі-предметники, які викладають в 5 класі забезпечують основні ціннісні орієнтири Державного стандарту базової середньої освіти:

– повагу до особистості кожної дитини, її інтересів та досвіду;

– рівний доступ до освіти;

 – академічну доброчесність;

 – становлення вільної зростаючої особистості та її самостійності;

 – здоров’я та добробут;

– довіру та безпеку;

 – утвердження людської гідності, повага до прав дитини;

 – активну громадянську позицію та патріотизм;

 – любов до рідного краю та відповідальність стосовно довкілля.

Вчителі-предметники 5 класу перед початком навчального року на основі обраних модельних програм розробили навчальні програми, які:

– ґрунтуються на визначених стандартом ціннісних орієнтирах;

 – охоплюють формування наскрізних в усіх ключових компетентностях умінь

 – передбачають реалізацію вимог до обов’язкових результатів навчання у відповідній (відповідних) освітній (освітніх) галузі (галузях);

– ураховують наступність між циклами навчання на рівнях початкової та базової середньої освіти;

– орієнтуються на компетентнісний потенціал відповідної галузі / галузей, що визначає здатність кожної освітньої галузі формувати всі ключові компетентності через розвиток умінь і ставлень та базові знання.

Вчителі-предметники 5 класу забезпечують успішний адаптаційний період:

– у перші місяці навчання зважали на вже сформовані у початковій школі наскрізні вміння і навички учнів;

– уникають авторитарного впливу на особистість дитини, встановлюють й підтримують доброзичливі стосунки, довіру в спільній навчальній діяльності; – ураховують вікові та індивідуальні особливості розвитку й потреби кожного учня, особливості темпераменту та стиль сприйняття інформації,

– у перший місяць навчання учнів у 5-му класі більшість матеріалу на уроці орієнтувалася на повторення, дозування навчального навантаження та обсяг домашнього завдання, а також знижували його до мінімуму на вихідні дні;

 – використовують додаткові сигнали, умовні позначення, сигнальні картки для привернення уваги та максимальної взаємодії учнів з учителем;

 – вдаються до проведення ранкових зустрічей (класний керівник Даниленко О.Г.), які сприяють налагодженню взаємин між учнями та вчителем, згуртованості та позитивному настрою в учнівському колективі, створення правил класу;

– налагодження емоційного контакту з усіма учасниками освітнього процесу, систематично взаємодіють з батьками учнів.

Вчителі-предетники 5 класу забезпечують діяльнісний підхід у викладанні предметів:

– забезпечують розвиток учнями здатності самостійно отримувати та обробляти інформацію з навчальних питань;

– індивідуальний підхід до учнів;

 – розвиток комунікативних навичок учнів;

– застосування творчого підходу у процесі здійснення педагогічної діяльності;

– самостійне здійснення алгоритму дій, спрямованих на отримання знань та вирішення поставлених перед ними навчальних завдань.

Основними умовами успішного досягнення базової компетентності учнями школи ми вважаємо: підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня та вчителя; розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти; ріст професійної майстерності педагогічних кадрів; орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів в освітній взаємодії; забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах; комплексний супровід педагогами освітнього та професійного вибору школярів.

Протягом року проводилось опитування учасників освітнього процесу.

З метою проведення самооцінювання діяльності педагогічних працівників закладу освіти та управлінської діяльності, в грудні 2022- квітні 2023 н. р. Було проведено моніторинг якості освітніх та управлінських процесів. Було проаналізовано вимоги щодо стратегії розвитку та планування діяльності закладу освіти, формування відносин довіри у колективі, прозорості, дотримання етичних норм. Вивчено стан кадрової політики та можливості професійного розвитку педагогів; порядок прийняття управлінських рішень, стан взаємодії з місцевою громадою, сформованість та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності, функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

В процесі моніторингу переглянуто і проаналізовано реалізацію таких документів: Стратегії розвитку на 2021-2025 рр., Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, Положення про академічну доброчесність.

Проведено опитування учасників освітнього процесу, яке дало змогу зробити такі висновки:

1. Результати опитування показали, що тематика для професійного зростання педагогічними працівниками обрана на найближчі 5 років різноманітна: Законодавче забезпечення освітнього процесу. Методичні аспекти викладання предмету. Форми організації освітнього процесу. Безпечне освітнє середовище. Формування у здобувачів освіти громадянських компетентностей. Використання ІКТ в освітній діяльності. Ділове українське мовлення.
2. Вчителі підвищували кваліфікацію за такими формами: курси ПАНО, семінари, конференції. вебінари, тренінги. Майстер-клас. Самоосвіта. Он-лайн курси.
3. Відповідно опитування керівництво закладу освіти створило умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх атестації, добровільної сертифікації. Підвищувати професійну компетентність не заважає ніщо.
4. Для розроблення календарно-тематичного планування вчителі використовують зразки, що пропонують фахові видання, розробки з Інтернет-сайтів і блогів, рекомендації МОН, досвід колег, власний досвід
5. Вчителі надають здобувачам освіти всебічну підтримку в навчанні: розвивати в учнів впевненість у своїх здібностях, організовують процес розвитку компетентностей, консультують (у тому числі і батьків) при виконанні завдань, проводять додаткові занняття, індивідуальні заняття, застосовують у процесі навчання сучасні форми, використовують ІКТ, інтернет- ресурси, створюють наочність, готують до ДПА, створюють проекти, впроваджують творчі та пошукові завдання.
6. Для оцінювання здобувачів освіти використовують поточне, формувальне, самооцінювання, взаємооцінювання.
7. Вчителі інформують про критерії оцінювання на початку навчального року, розміщують на сайті, інформують перед вивченням кожної теми, пояснюютьі ндивідуально.
8. Щоб запобігти випадкам порушень академічної доброчесності знайомлять здобувачів освіти з основами академічної доброчесності, проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності, на уроках дають такі завдання,які унеможливлюють списування, використовують методичні розробки щодо формування академічної доброчесності, пояснюють її необхідність, розробляють диференційовані завдання, знайомлять здобувачів освіти з основами авторського права, брали участь у розробці Положення про академічну доброчесність, проводять бесіди, години спілкування щодо формування академічної доброчесності, навчають дітей бути самостійними та ініціативними, навіть помилкові відповіді є не провалом у навчанні, а стимулом до пізнання нового, розкривають значущість норм академічної доброчесності.
9. Психологічний клімат у закладі освіти сприяє співпраці педагогів.
10. Керівництво закладу освіти розробило, запропонувало для обговорення і доповнення всім учасникам освітнього процесу правила поведінки. У закладі освіти реагують на звернення про випадки булінгу, проводять роботу з попередженнябулінгу.
11. Керівництво закладу відкрито для спілкування - педагоги співпрацюють і забезпечують зворотній зв’язок щодо їх співпраці. Керівництво враховує пропозиції щодо якості освітнього процесу та підтримує ініціативу педагогічних працівників щодо розвитку закладу освіти.

**МЕТОДИЧНА РОБОТА І КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ.**

Протягом 2022-2023 рр. педагогічний колектив працював над науково-методичною проблемою «**Застосування ефективних компетентнісних технологій навчання та виховання з метою розвитку конкурентоспроможної особистості учня**». Очікуванні результати - якісне впровадження завдань державної політики на рівні закладу щодо організації навчального процесу; організація системи підсумково-узагальнюючого методичного супроводу, атестаційного процесу вчителів та науково-дослідницький методичний супровід в міжатестаційний період по підвищенню рівня професійної компетентності вчителів; забезпечення розкриття творчого потенціалу педагогів та їх самореалізація у життєвому просторі; удосконалення системи компетентісно орієнтованого підходу засобами сучасних інноваційних педагогічних технологій та інформаційно-комунікаційних засобів навчання; створення експериментальних методично-педагогічних майданчиків на основі шкільних методичних об’єднань щодо удосконалення фахової майстерності;; продовження та удосконалення моніторингової діяльності щодо методичного супроводу роботи з обдарованими учнями в олімпіадах, МАН, конкурсній, проектній та іншій творчій діяльності.

Педагогічні працівники удосконалювали свою цифрову грамотність, досягли 100% володіння ІКТ для проведення дистанційного навчання.

 Робота шкільних методичних об’єднань була спрямована на розбудову внутрішньої системи забезпечення якості освіти, підвищення результативності діяльності методичних об’єднань педагогічних працівників. Методичні об’єднання вчителів гуманітарного циклу, природничо-математичного циклу, вчителів початкових класів, класних керівників працювали відповідно затверджених планів роботи.

В методичній роботі закладу освіти належна увага приділялась проблемі адаптації п’ятикласників до навчання в основній школі. Проведено педагогічний консиліум за участю батьків «Про адаптацію п’ятикласників та класно–узагальнюючий контроль учнів 5-го класу».

 Методичні заходи передбачали пошук шляхів вдосконалення системи оцінювання в закладі освіти, зокрема впровадження ефективного формувального оцінювання. Зокрема:

* Проведено тренінг «Особливості організації формувального оцінювання здобувачів освіти НУШ у сфері проекту змін до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти».
* Ознайомлено вчителів з лайфаками ; «Ефективні методи розвитку вмінь та навичок самооцінювання».

На методичних годинах організовано інтерактивні вправи:

* «Види оцінювання, які сприяють компетентнісному підходу»,
* «Володіння педпрацівниками технологіями розробки тестів, дидактичних вправ, опитувальників».

З метою удосконалення професійної майстерності забезпечено активну участь педагогічних працівників у районних, обласних та Всеукраїнських методичних заходах.

Забезпечено виконання перспективного плану атестації педагогічних працівників.

Відповідно перспективного плану атестації педагогічних працівників в 2022-2023 н.р. атестувались вчителі: Завірюха С.І., Трембач М.П., Романець С.В., Затинна Я.М.,

Бардик Ю.І., Затинна В.А., Сало В.В.

 За наслідками атестації:

Підтверджено :

* + «спеціаліст І категорії» - Завірюсі С.І., Трембач М.П., Романець С.В.
	+ «спеціаліст» - Сало В.В.

Встановлено:

- «спеціаліст І категорії» Бардику Ю.І., Затинній Я.М.

- «спеціаліст ІІ категорії» Затинній В.А.

В ході проведення атестації педагогічних працівників організовано вивчення системи роботи вчителів, які атестуються. Під час вивчення системи роботи вчителів проаналізовано такі напрями роботи:

1.Виконання вчителем Статуту школи та правил внутрішнього трудового розпорядку

2.Планування вчителем навчально-виховної роботи

3.Стан календарного планування:

* відповідність планування вимогам навчальних програм;
* доцільність розподілу тем за тематичними оцінюваннями;
* передбачення форм проведення тематичних оцінювань;
* наявність у плануванні власного елемента новизни;
* стан поурочного планування, його якість і систематичність;
* планування позакласної роботи з предмета;

якість планування виховної роботи

4.Виконання вчителем навчальних програм:

* зіставлення календарних планів із записами у класних журналах, зошитах, щоденниках учнів і календарним плануванням; стан виконання графічних, контрольних, практичних, лабораторних робіт, робіт з розвитку зв’язного мовлення, творчих робіт тощо

5.Якість навчального процесу:

* рівень перебудови навчального процесу на засадах гуманізму, демократизму й особистісної орієнтації;
* ступінь реалізації навчальних, виховних і розвивальних завдань уроку;
* раціональність вибору структури уроку;
* оптимальність застосування форм, засобів і методів роботи на різних етапах уроку;
* стан роботи з підвищення розумової та пізнавальної діяльності школярів;
* стан диференціації та індивідуалізації навчальної діяльності школярів на різних етапах уроку;
* рівень з’ясування причин неуспішності та стан роботи щодо її подолання;
* рівень матеріально-технічного забезпечення навчального процесу;
* стан використання наочності, роздаткового матеріалу, демонстраційного експерименту та технічних засобів навчання, у т. ч. мультимедійного;
* зміст, обсяг, диференціація, пояснення та своєчасність подачі домашнього завдання;
* ефективність упровадження інноваційних технологій;
* якість контрольно-оцінювальної діяльності вчителя

6.Рівень інтересу учнів до предмета:

* наявність системи роботи вчителя з виховання у школярів інтересу до предмета;
* організація індивідуальної роботи з обдарованими дітьми
* планомірність і ефективність роботи з формування у школярів загальнонавчальних і предметних навчальних компетентностей;
* рівень сформованості в учнів умінь самостійно застосовувати знання на практиці

7.Стан ведення учнівських зошитів:

* періодичність і якість перевірки зошитів, організація роботи над помилками;
* система письмових робіт, питома вага самостійних і творчих робіт;
* співвідношення об’єму виконаних робіт у класі та вдома;

8.Рівень навчальних досягнень учнів:

* якість усних відповідей, а також письмових, лабораторних і практичних робіт;
* усвідомленість, глибина та міцність засвоєння знань;
* уміння застосовувати набуті знання на практиці у стандартних і нестандартних ситуаціях;
* об’єктивність оцінювання навчальних досягнень школярів

9.Ведення класних журналів, журналів гурткової роботи

10.Стан виховної роботи на уроках, у позакласній і позашкільній діяльності;

11.Результативність виховної роботи:

* рівень вихованості школярів;
* стан відвідування школи;
* поведінка на уроках, перервах, у громадських місцях і вдома;
* ставлення до навчальних і трудових обов’язків; участь у громадській роботі;
* рівень підготовки до життя;
* рівень соціальної адаптації;
* стан збереження шкільного майна тощо

12.Самоосвітня робота вчителя:

* робота над проектом чи проблемою;
* фіксація вивченого та форми його впровадження;
* участь у методичній роботі на рівні школи, району, області;
* участь у педагогічних конкурсах, виставках тощо;
* участь у засіданні педагогічних рад, нарадах при директорі тощо;
* відвідування уроків, позакласних заходів інших вчителів.

**ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ.**

Педагогічні працівники постійно підвищують свій професійний рівень, використовуючи різноманітні форми підвищення кваліфікації, передачі педагогічного досвіду, а також самоосвіту.

- Здобуття мережевої освіти;

- Підвищення кваліфікації у онлайн режимі;

- Використання під час уроків електронних засобів навчання;

- Створення тестів, дидактичних матеріалів для уроку.

Педагогічні працівники розробляють календарно-тематичне планування на засадах компетентнісного підходу, розробляють завдання на виявлення компетенцій, оцінюють набуті компетенції.

Педагогічні працівники здійснюють особисто-орієнтований підхід в навчальній діяльності, що ґрунтується на партнерських відносинах учасників освітнього процесу.

. Одним з пріоритетів методичної роботи є якісне підвищення фахової майстерності педагогічних працівників, їх безперервне самовдосконалення, розвиток професійної компетентності та педагогічної культури, відповідно до сучасних вимог, реалізація Річного плану підвищення кваліфікації вчителів на 2022 р. Річний план підвищення кваліфікації за кошти державного бюджету виконано на 100%, педагогічна рада визнала результати підвищення кваліфікації, яке вчителі проходили на он-лайн заходах відповідно поданих клопотань та на підставі звітів про проходження кваліфікації та документів, що засвідчують проходження підвищення кваліфікації. Затверджено плани підвищення кваліфікації на 2023 р.

**УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ**

 **ДОВІРА ДО ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ**

Управлінська діяльність спрямована на забезпечення якості освіти на рівні Державних стандартів. В закладі постійно відбувається моніторинг поставлених цілей даною стратегією. Формуються відносини довіри, прозорості, відкритості завдяки роботі шкільного сайту, груп у соціальних мережах. Здійснюється ефективна кадрова політика, до викладацької діяльності залучені лише фахівці, які постійно підвищують свій професійний рівень. Використовуються онлайн-платформи для професійного самовдосконалення.

Керівництво закладу планує та здійснює заходи щодо утримання у належному стані будівель, приміщень, обладнання у співпраці з засновником.

Управлінська діяльність забезпечує реалізацію політики академічної доброчесності.

 В 2022-2023 н.р. виховна робота в школі здійснювалась відповідно листа МОН України від від 10 серпня 2022 р., № 1/9105-22 «Щодо організації виховного процесу в закладах освіти у 2022-2023 н.р.». Відповідно Концепції нової української школи виховання є невід’ємною складовою освітнього процесу, є наскрізним процесом, охоплює усі сфери шкільного життя і має ґрунтуватися на цінностях. Особлива роль в організації виховної діяльності в закладі освіти належить класним керівникам. Діяльність класного керівника регламентується «Положенням про класного керівника навчального закладу системи загальної середньої освіти».

 Основними напрямками роботи класного керівника в умовах правового режиму воєнного стану були:

* **права дитини;**
* **національно-патріотичне виховання;**
* **протидія булінгу;**
* **запобігання домашньому насильству;**
* **запобігання та протидія торгівлі людьми;**
* **профілактика шкідливих звичок та девіантної поведінки;**
* **сприяння розвитку учнівського самоврядування;**
* **сімейне виховання;**
* **психологічна підтримка учасників освітнього процесу під час війни;**
* **безпека життя, мінна безпека.**

 Незважаючи на воєнні загрози, карантинні обмеження, педагогічний колектив використовує очні та онлайн форми виховної роботи з дітьми.

Активно працює у школі методоб'єднання класних керівників. Протягом року всі класні керівники брали активну участь у роботі ШМО: засідання МО, проводили відкриті виховні заходи, розглядали актуальні проблеми виховання здобувачів освіти.

**Правове виховання**. Відповідно до Закону України «Про освіту» в Україні створюються рівні умови доступу до освіти, до всіх форм здобуття освіти. Це особливо актуально в умовах режиму воєнного стану. В закладі освіти навчаються учні статусу ВПО. Вони забезпечені підручниками, безкоштовним харчуванням. Дітям надається психологічна підтримка, консультації з питань правової допомоги.

Упродовж 2022-2023 навчального року адміністрацією здійснювались організаційні заходи, а саме видано накази щодо профілактики правопорушень, організації правовиховної роботи.

На початку навчального року класними керівниками разом з комісією громадського огляду, яка вивчала умови проживання категорійних дітей, були відвідані сім’ї дітей групи ризику та сімей, що опинились у складних життєвих обставинах, були складені акти обстеження житлово-побутових умов сімей.

У закладі освіти здійснювались організаційні заходи з профілактики злочинності, правопорушень та запобігання бездоглядності серед неповнолітніх, під постійним контролем знаходились питання:
максимального охоплення навчанням учнів; контролю за відвідування учнями закладу освіти навчальних занять; виконання заходів, передбачених річним планом закладу освіти щодо попередження злочинності та запобігання дитячій бездоглядності.

Радою з профілактики правопорушень закладу освіти проаналізовано стан роботи з профілактики злочинів та правопорушень серед неповнолітніх, розроблені заходи, спрямовані на виконання законодавства з профілактики правопорушень та злочинів серед неповнолітніх. Заплановані заходи мають конкретне спрямування, визначеність термінів виконання.

 З метою формування правової культури та правової свідомості, сприяння підвищенню рівня знань та поінформованості здобувачів освіти щодо реалізації та захисту своїх прав, гарантованих [Конституцією](http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/254%D0%BA/96-%D0%B2%D1%80) та законами України у різних сферах життя, проведено Тиждень правових знань.  Організовано розгляд питання правової культури учнів та батьків, попередження злочинності, бродяжництва, суїцидальної поведінки на загальношкільних батьківських зборах. Учні початкової школи провели знайомство з Конвенцією про права дитини.

Для учнів основної школи проведено конкурс малюнку для учнів 5-7 класів «Діти та їхні права». Старшокласники були залучені до конкурсу стінгазет «Світ без жорстокості і насильства», турніру правознавців для учнів 8-9 класів «Найрозумніший знавець права», тренінгів «Не бійся говорити», « На терезах Феміди».

Наслідком роботи педагогічного колективу з профілактики куріння можна вважати те, що в закладі освіти відсутні учні які палять.

 Згідно з планом роботи школи на рік, у вересні організовується вивчення єдиних вимог школи до учнів, правил внутрішнього розпорядку, режиму дня школяра. Правила внутрішнього розпорядку доповнені на предмет заборони принесення в школу холодної зброї, алкогольних та тютюнових виробів, наркотичних засобів.

 На сайті школи постійно висвітлюється інформація щодо заходів з правового та превентивного виховання учнів.

**Національно-патріотичне виховання**.

Наказом МОН України від 06.06.2022 №527 затверджено Заходи щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України до 2025 року. Відповідно Концепції розроблено заходи з національно-патріотичного виховання в закладі освіти на 2021-2025 рр.

Відповідно ст. 10 Конституції України, Законів України «Про освіту», у 2022 - 2023 навчальному році в закладі освіти реалізовувалися практичні заходи щодо впровадження мовного законодавства, закріплення статусу української мови як державної.  у школі систематично проводилася робота щодо забезпечення державної політики всіх рівнів та дотримання чинного законодавства.  Освітній процес здійснювався державною мовою.

Виховні плани роботи класних керівників передбачали діяльнісний підхід у вихованні здобувачів освіти в умовах війни:

* проводили заходи національно-патріотичної спрямованості;
* займалися волонтерською діяльністю;
* досліджували українську культуру;
* влаштовували акції пам'яті;
* проводили години спілкування, присвячені війни рф проти України.

Традиційно відзначаються День української писемності та мови, Міжнародний день української мови. Учні та вчителі беруть участь у Всеукраїнському радіодиктанті єдності.

Адміністрацією закладу освіти проведено моніторингове дослідження ефективності національно-патріотичного виховання, сформованості національної свідомості та патріотизму в здобувачів освіти.

Дослідження стану впровадження національно-патріотичного виховання в освітній процес показало, що проводиться системна та цілеспрямована діяльність їх щодо формування в учнівської молоді патріотичної свідомості, формування ціннісного ставлення до українського народу, Батьківщини, держави, нації; готової до виконання громадянських і конституційних обов'язків, до успадкування духовних і культурних надбань українського народу, досягнення високої культури взаємин, формування активної громадянської позиції, утвердження національної ідентичності на основі духовно-моральних цінностей власного народу, національної самобутності. Зроблено висновок, що в період війни, яку російська федерація розв'язала і веде проти України, педагогічний колектив усвідомив нагальну необхідність переосмислення зробленого, здійснення системних заходів, спрямованих на посилення національно-патріотичного виховання дітей та молоді – формування нового українця, що діє на основі національних та європейських цінностей.

**Протидія булінгу**

Відповідно до статті 15 Закону України «Про повну загальну середню освіту» виховний процес є невід’ємною складовою освітнього процесу і має ґрунтуватися на загальнолюдських цінностях, культурних цінностях українського народу.

Протягом навчального року проводилась профілактична робота з попередження насильства щодо дітей . Зокрема, це стосувалося таких його проявів, як булінг, мобінг, кібербулінг та ін. Систематично здійснювався комплексний аналіз стану профілактики та протидії булінгу, профілактичної роботи з подолання злочинності та правопорушень, жорстокості та насильства, інших негативних явищ в учнівському та молодіжному середовищі. За результатами аналізу приймалися рішення щодо дій із їх запобігання. Дирекція школи забезпечила висвітлення заходів та розміщення методичних матеріалів з означеного напрямку роботи серед учнівської молоді на офіційному сайті школи.

**Запобігання домашньому насильству**

 Поруч із булінгом (цькуванням) великою проблемою в Україні є домашнє насильство. Верховна Рада України 20 червня 2022 року ратифікувала Конвенцію Ради Європи про запобігання насильству щодо жінок і домашньому насильству (Стамбульську конвенцію). У профілактичній освітній діяльності педагогічний колектив дотримується методичних рекомендацій щодо формування у дітей та молоді нетерпимого ставлення до насильницьких моделей поведінки, небайдужого ставлення до постраждалих осіб, усвідомлення насильства як порушення прав людини

 З метою забезпечення комплексного інтегрованого підходу до протидії домашньому насильству та сприяння реалізації прав осіб, постраждалих від домашнього насильства, шляхом проведення превентивних заходів, ефективного реагування на факти домашнього насильства заступником директора з навчально-виховної роботи, класними керівниками чітко відстежуються повідомлення про випадки жорсткого поводження з дітьми закладу.

Адміністрацією закладу освіти вживалися невідкладні профілактичні заходи щодо виявлення та зупинення фактів жорсткого поводження з дітьми в школі. Класні керівники на батьківських зборах, на виховних годинах проводили попереджувальну роботу з батьками та учнями з метою недопущення жорсткого поводження з дітьми в сім’ях. З метою недопущення насильства щодо здобувачів освіти проведено:

* щорічний громадський огляд умов утримання, виховання та проживання неповнолітніх в сім’ї;
* анкетування серед учнів школи з метою виявлення випадків вчинення насильства в сім’ї та дитячому середовищі;
* інформаційно-просвітницьку роботу, індивідуальні консультації серед педагогів, батьків та учнів, ознайомлення їх з чинним законодавством з метою запобігання конфліктних ситуацій та насилля в сім’ї та дитячому середовищі;
* роз’яснювальну роботу серед учнів, батьків про порядок розгляду заяв та повідомлень про вчинення насильства в сім’ї або реальну його загрозу;
* акцію «16 днів проти насильства».

**Профілактика шкідливих звичок та девіантної поведінки**

**У закритих групах педагогічного колективу, батьківських групах розміщено перевірену офіційну інформацію щодо означених фактів, ймовірних причин та наслідків протиправних дій** субкультури «ПВК Рьодан».

Вчителі не допускали акцентування уваги підлітків на означеній проблемі та героїзації різних форм ризикованої поведінки, уникали розгляду будь-яких конкретних випадків агресивних випадів.

Класним керівникам акцентували свою увагу на вивченні становища дитини у структурі неформальних відносин; спостерігали за сімейною ситуацією в умовах війни; цікавилися подіями, які відбуваються в житті учня (переїзди, розлучення або роз’єднання родини, втрати близьких або рідних тощо) і його реакцією на ці події; уважно ставились до висловлень школяра щодо його прагнень помститися ворогам нашої держави, ненависті до будь-кого, хто «не є українцем». Такий супровід здійснюється постійно - під час навчальних занять, годин спілкування з класом.

Педагогічний колектив працював над створенням позитивного психологічного клімату в закладі освіти й сім’ї. Здобувачі освіти залучалися до громадської діяльності (спортивні змагання, конкурси тощо), культурно-виховних заходів, які сприяють формуванню позитивних громадянських, естетичних почуттів, духовності учнів і педагогів.

**Сприяння розвитку учнівського самоврядування**

Діяльність педагогічного колективу зосереджена на питаннях щодо активізації суспільно-значущої діяльності та розвитку учнівського самоврядування в закладі освіти. Адміністрацією закладу освіти проаналізовано стан педагогічного керівництва роботою органів учнівського самоврядування. З метою демократизації управління школою на початку нового 2022-2023 навчального року було проведено вибори і сформовані органи учнівського самоврядування. Головою учнівського самоврядування обрано Войлокову Владиславу, ученицю 9 класу, було затверджено Положення про учнівське самоврядування. Майже всі учні залучені до різноманітних видів діяльності школи, а також до управління справами колективу.

 Робота учнів у комісіях учнівського самоврядування сприяла вихованню почуття господаря школи, класу, вмінню співпрацювати на принципах рівності, гласності, демократизму.

Необхідно:

* формувати пріоритети та стратегічні напрямки у роботі з дітьми та учнівською молоддю,
* удосконалювати механізми урахування думки дитини під час вирішення питань, що стосуються її життя;
* забезпечувати ефективну взаємодію між громадськими організаціями та органами державної влади, органами місцевого самоврядування.

**Сімейне виховання**

* Регулювання батьківської відповідальності за виховання є актуальним в сучасних умовах і ці питання унормовані в нормативно-правових актах України щодо прав, обов’язків та відповідальності батьків за виховання дітей. Питання батьківської відповідальності за виконання своїх обов’язків щодо забезпечення права дитини на повну загальну середню освіту розглядалось на загальношкільних батьківських зборах. Одним із пріоритетів НУШ є партнерська взаємодія батьківської і педагогічної спільноти.

**Психологічна підтримка здобувачів освіти**

З огляду на існуючу загрозу психічному здоров’ю учасників освітнього процесу внаслідок збройної агресії російської федерації, на нараді при директору педагогічним колективом розглянуто механізм впровадження в роботу закладу освіти «Методичних рекомендацій для педагогічних працівників «Перша психологічна допомога. Алгоритм дій». Проведено тренінг з опрацювання Алгоритму надання першої психологічної допомоги з педагогічними працівниками.

Вчителі опанували протоколи надання ППД та застосовують їх у роботі з дітьми:

ПРОТОКОЛ надання ППД в гострих стресових ситуаціях

ПРОТОКОЛ надання ППД людині з ознаками ступору.

ПРОТОКОЛ надання ППД людині з ознаками апатії.

ПРОТОКОЛ надання ППД людині із ознаками рухового збудження, дезорієнтації.

ПРОТОКОЛ надання ППД людині з ознаками страху.

ПРОТОКОЛ надання ППД людині з ознаками паніки.

ПРОТОКОЛ надання ППД людині з ознаками нервового тремтіння.

ПРОТОКОЛ надання ППД людині з ознаками галюцинацій та марення. ПРОТОКОЛ надання ППД людині з ознаками істерики.

ПРОТОКОЛ надання ППД людині з ознаками горя (гострої реакції на загибель близької людини, психогенний шок).

**Вибухонебезпека.**

Враховуючи Додаток 1 до листа МОН від 17.03.2022 № 1/3485-22 Методичні рекомендації «Про проведення бесід з учнями закладу освіти з питань уникнення враження мінами і вибухонебезпечними предметами», з метою попередження враження мінами та вибухонебезпечними предметами учасників освітнього процесу, було розроблено і затверджено алгоритм дій працівників закладу у випадку виявлення вибухонебезпечного предмету та вживаються інформаційно-просвітницькі заходи:

* Черговим працівником щоденно проводяться обходи території закладу на предмет своєчасного виявлення вибухових пристроїв або підозрілих предметів;
* проведено інструктажі і практичні заняття з питань дій у разі загрози або виникнення надзвичайних подій;
* проведення бесід класними керівниками з просвіти учасників освітнього процесу в закладі освіти щодо питань мінної небезпеки і вибухонебезпечних предметів та дій в надзвичайних ситуаціях;
* Пояснення дітям про небезпеку, яку несуть незнайомі предмети, покинуті іграшки тощо.
* проведення інструктажів та бесід з питань уникнення враження мінами і вибухонебезпечними предметами для здобувачів освіти 2-9 класів.
* розміщення на офіційному сайті Пам’ятки про поводження з підозрілими вибухонебезпечними предметами, розповсюдження їх серед жителів села.

**ГОЛОВНІ ЗАВДАННЯ ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕКТИВУ НА 2023-2024 Н.Р.:**

Створити якісно нові умови для виконання Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту», для реалізації Концепції національного виховання учнів, відродження національної духовності й залучення до її формування учнів, вчителів, батьків, громадськості, для продуктивної роботи Нової української школи.

**1.ЗА НАПРЯМКОМ «ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ»:**

Залучити спонсорські кошти для:

- поповнення навчально- матеріальної бази школи

- виділення коштів на оновлення комп’ютерної техніки для кабінету інформатики з технічними характеристиками, що відповідають потребам освітньої програми;

2.Забезпечити систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу.

**2. ЗА НАПРЯМКОМ «СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ЗНАНЬ»:**

1. Розроблення критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів при використанні інших, крім класно-урочної, форм організації освітнього процесу та форм роботи з учнями: дистанційного, змішаного, кооперативного (групового) навчання;

2.Обов’язкове оприлюднення критеріїв оцінювання; спільне з учнями розроблення критеріїв;

3.Впровадження самооцінювання і взаємооцінювання учнів; отримання постійного зворотного зв’язку від учнів у процесі оцінювання;

4.Розвивати критичне мислення учнів.

5. Урізноманітнювати форми роботи використання вчителями для впровадження формувального оцінювання в освітньому процесі

6.Забезпечити розвиток відповідального ставлення до навчання шляхом:

- активізації участі учнів в організації своєї навчальної діяльності;

- наявності чітких критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів;

- зосередженні освітнього процесу на оволодіння учнями ключовими компетентностями, а не на відтворенні інформації;

 - заохочення і позитивного оцінювання роботи учня;

- надання конструктивного зворотного зв’язку на роботи учнів, їхні результати навчання

9.Для розвитку навичок навичок само оцінювання/взаємооцінювання навчальної діяльності дитини регулярно нагадувати учням про цілі та критерії оцінювання; планувати при проведенні навчальних занять час для самооцінювання/взаємооцінювання; оприлюднювати мету навчального заняття, критерії оцінювання результатів навчання; надавати завдання на рефлексію власної діяльності

**3.ЗА НАПРЯМОМ «ОЦІНЮВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ»:**

Педагогічним працівникам забезпечити реалізацію внутрішньої системи забезпечення якості освіти шляхом виконання навчальних програм відповідно Державних стандартів;

3.1. Вчителям під час проведення навчальних занять здійснювати наскрізний процесс виховання, поєднувати виховний процесс із формуванням ключових компетентностей та наскрізних умінь учнів,акцентувати увагу на

Повазі гідності, прав і свобод людини.

Морально-етичне виховання.

Повага до культурної багатоманітності.

Визнання цінності демократії, справедливості, рівності та верховенства права.

Розвиток громадянської свідомості та відповідальності.

Розвиток навичок критичного мислення.

Розвиток навичок співпраці та командної роботи.

Формування здорового та екологічного способу життя.

Статеве виховання та виховання гендерної рівності та інші аспекти.

3.2.Створювати умови особистісноорієнтованого навчання:

- відмова від орієнтації освітнього процесу на пересічного школяра;

- обов’язкове максимально можливе врахування інтересів кожної дитини;

- підхід до дитини як до особистості;

- забезпечення свободи і прав дитини в усіх проявах її діяльності;

- урахування вікових, індивідуальних та психофізичних особливостей дитини, її життєвого досвіду;

- забезпечення можливості учню вільно висловлювати свою думку;

- забезпечення партнерських стосунків між вчителем і дитиною.

3.3.З метою реалізації ефективного особистісноорієнтованого навчання здійснювати:

* + інформування учнів про очікувані результати навчання та перелік завдань під час вивчення кожної теми;
	+ розроблення диференційованих завдань для роботи з учнями;
	+ розроблення завдань, на які неможливо знайти готову відповідь у підручниках та інших інформаційних джерелах;
	+ удосконалення критеріїв оцінювання, які мотивують учнів до самостійної роботи, висловлювання своєї аргументованої думки, власногобачення

3.4. Неухильно дотримуватись принципів академічної доброчесності та власним прикладом демонструвати важливість дотримання норм академічної доброчесності у педагогічній діяльності (посилання на джерела, які використовуються в роботі, справедливе оцінювання навчальних досягнень учнів, підбір завдань, які відповідають віковим можливостям учнів).

3.5. Інформувати учнів про необхідність дотримання академічної доброчесності: під час проведення навчальних занять, у позаурочних заходах, за допомогою наочної інформації (наголошувати на дотриманні таких якостей, як старанність, самостійність у навчанні, відповідальність за свої рішення, чесність здобуття оцінок тощо).

3. 6. Інформувати батьків про необхідність дотримання академічної доброчесності (скажімо, придбання дітям збірників готових домашніх завдань, виконання за дітей домашніх завдань, практичних робіт є безпосереднім порушенням принципів академічної доброчесності).

3.7. Спрямовувати зміст завдань під час проведення навчальних занять на творчу та аналітичну роботу учнів, ставити проблемні питання, на які немає готової відповіді в підручнику чи інших джерелах.

3.8. Виконання дослідницьких і творчих завдань, проєктів.

3.9. Практикувати в освітньому процесі написання тематичних творчих есе замість рефератів зі скомпільованою інформацією з інших джерел.

3.10.Застосовувати компетентнісний підхід у навчанні. Звести до мінімуму завдання на перевірку знань. Використовувати відкриті питання, щоб перевірити рівень володіння навичками, а не знаннями.

3.11.Продовжити роботу педагогічного колективу закладу над науково-методичною проблемою (4 рік), забезпечити відповідність професійних компетентностей вчителів Професійному стандарту вчителя;

3.12.Залучати педагогів до перспективних моделей педагогічного досвіду, формування нового педагогічного мислення (прагнення до постійного оновлення знань і творчого пошуку, зорієнтованого на особистість учня);

3.13.Підвищити якість природничо-математичної освіти, впроваджувати STEM-навчання;

3.14.Забезпечити зростання фахової підготовки вчителів шляхом виконання річного плану підвищення кваліфікації, організацію та вивчення перспективного педагогічного досвіду. Сприяти участі вчителів, учнів у науковій, дослідницькій, пошуковій роботі на базі навчального закладу;

3.15.Педпрацівникам створювати та розміщувати на освітніх сайтах власні розробки, публікації; створити власне електронне портфоліо;

3.16. Вчителям з учасниками освітнього процесу – батьками та учнями – діяти на засадах педагогіки партнерства, заснованій на особистісно орієнтованому підході;

3.17. Враховувати під час атестації та моніторингів педагогічної діяльності педагогічних працівників відповідність професійному стандарту вчителя.

**4. ЗА НАПРЯМОМ «УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ»:**

4.1. Забезпечити реалізацію Стратегії розвитку закладу освіти на 2022-2027 рр.

4.2.Разом із засновником забезпечити оновлення та зміцнення навчально-матеріальної бази згідно Стратегії.

4.3. Працювати над ефективною взаємодією органів громадського самоврядування та керівництва закладу освіти.

4.4. Управлінські рішення приймати з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу. Посилити залучення всіх учасників освітнього процесу до розроблення внутрішніх документів, планів, заходів.

4.5. З метою забезпечення інформаційної відкритості закладу освіти, оновити сайт закладу освіти. Забезпечувати своєчасність розміщення інформації.