|  |
| --- |
| У 2017/2018 навчальному році педагогічний колектив школи продовжував працювати над методичною проблемою: **«Розвиток компетентнісно зорієнтованих підходів до навчання на основі впровадження новітніх освітніх технологій».**  Як директор школи, у своїй діяльності протягом звітного періоду я керувалася Статутом школи, Правилами внутрішнього трудового розпорядку, посадовими обовобов’язками директора школи, законодавством України, іншими нормативними актами , що регламентують роботу керівника загальноосвітнього навчального закладу.  У школі   створюються  умови    для використання у навчально-виховному процесі інформаційно-  комунікативних      технологій ( придбано  10  комп’ютерів,1телевізор), в школі  є доступ до Інтернету.  Постійно оновлюється    створений сайт школи, який оформляє, удосконалює  Приймич Н.В., вчитель інформатики.    Всі вчителі володіють методикою викладання предметів які вивчаються в початкових класах , мають належну науково-теоретичну підготовку , працюють над удосконаленням структури уроку , запроваджують інноваційні педагогічні технології , посилюють увагу до якості навчання , формують в учнів науковий світогляд.  В початкових класах працює 5 учителів. Вищу кваліфікаційну категорію має 1- учитель, першу-3 учителі, другу – 1 учитель.  Є відповідна система роботи щодо підвищення духовного рівня вчителів початкових класів.  Вчителі працюють в міжкурсові періоди над підвищенням фахового рівня самоосвіти. Вони систематично включені у творчі звіти, обмінюються досвідом працюють в районних , шкільних методичних об’єднаннях . На методичних об’єднаннях розглядаються актуальні питання навчального процесу.  Практикується проведення « Круглих столів» , дискусії, обговорення нової методичної літератури.  Проведено 5 засідань- це « Інструктивно методична нарада», «Робота за круглим столом», «Ярмарок педагогічних ідей» , «Педагогічний тренінг», «Методична скарбничка».  Проводилися відкриті уроки та виховні заходи з використанням інноваційних технологій, творчі звіти вчителів, що атестувалися, учні брали участь у конкурсах і олімпіадах. Учениця 3 класу зайняла 3 місце у II етапі знавців української мови ім. П. Яцика. Багато учнів брали участь у конкурсі знавців природознавства «Колосок» і отримали золоті та срібні грамоти.  Учителі МО початкових класів брали участь у предметних тижнях запланованих навчальним та виховним планом школи. Вчителі показали достатню майстерність та творчий підхід у проведенні уроків, використовуючи інноваційні методи навчання.  Методичне об`єднання класних керівників працює над вирішенням першочергових завдань виховання учнів у сучасних умовах. Перед ними постає завдання: виховати громадянина – патріота, формувати громадську активність дітей та підлітків, які люблять свій народ, Україну, готові самовіддано захищати і розбудовувати її як суверенну, незалежну, демократичну, правову і соціальну державу, виробити імунітет до негативного впливу соціального середовища.  Методичну роботу з педагогами сконцентровано на вирішенні проблемного питання: вивчення історії рідного краю, ознайомлення учнів з культурною спадщиною українського народу, з народними традиціями формування в учнів кращих якостей національного характеру, виховання громадянина України; використання сучасних інформаційних технологій в управлінській діяльності, та навчально – виховному процесі в школі.  ЇЇ побудовано на основі системного підходу та принципів неперервної освіти педагогічних працівників, на діагностичній основі, глибокому вивченні та аналізі результативності виховного процесу і рівня вихованості учнів, рівня професійної підготовки педагогів – вихователів.  Планування методичної роботи здійснюється на діагностичній основі, мета якої – виявлення недоліків у практичній діяльності кожного педагога та в розкритті основних шляхів їх подолання й запобігання їм. Під час діагностики враховуються виступи вчителів на педагогічних радах і засіданнях творчих об`єднань, конференціях і батьківських зборах. Це допомагає виявити рівень теоретичних знань класних керівників, уміння застосовувати їх у різних ситуаціях, здатність обстоювати, аргументувати свою точку зору. Водночас учителі постійно працюють над підвищенням рівня психологічної готовності до педагогічної взаємодії з учнями. Саме тому здійснюється система заходів, яка сприяє становленню вчителя як суб`єкта педагогічної взаємодії в умовах особистісно зорієнтованого виховання, впровадження досягнень гуманістичної педагогіки і психології в практику роботи сучасних навчальних закладів.  Головні зусилля зосереджено на наданні реальної, дієвої допомоги педагогам у підвищенні їхньої професійної майстерності, створенні творчої атмосфери, морально – психологічного клімату, які сприяють пошуку кращих технологій педагогічної праці, ефективному втіленню інновацій, оптимізації виховного процесу.  Проведення засідань сприяє підвищенню теоретичного рівня педагогічних кадрів. Розширенню їхнього світогляду, допомагає отримати необхідні знання для втілення інноваційних особистісно зорієнтованих виховних технологій, впроваджуючи активні форми і види діяльності запровадженню інтерактивних методик у виховний процес.  Класні керівники активно впроваджують творчу програму виховної роботи  Під час роботи над проблемними питаннями в системі методичного забезпечення основну увагу спрямовано на виконання таких завдань:   * Підвищення практичної підготовки класних керівників до здійснення особистісно зорієнтованого підходу в системі виховній діяльності; * Вироблення єдиних вимог у вирішенні найпринциповіших питань практичної реалізації особистісно зорієнтованих виховних технологій, забезпечення системності в роботі; * Вироблення в педагогів умінь і навичок застосування науково – теоретичних знань на практиці, вдосконалення їхньої педагогічної майстерності, розвиток творчості, нового педагогічного мислення; * Ознайомлення та впровадження передового педагогічного досвіду; * Впровадження в систему підготовки педагогічних кадрів активних форм роботи: рольових, сюжетних ігор, діалогів, дискусій, диспутів тощо.   Головне завдання в роботі класного керівника – створення умов для розвитку особистості учня. І досягається це організацією та проведенням виховної роботи з класним колективом та діяльністю в соціумі. Сюди входять:  а) гурткова робота та робота за інтересами;  б) вивчення умов життя учнів, відвідування вдома, визначення кола спілкування учня в школі та поза нею;  в) взаємини з батьками;  г) проведення виховних бесід, класних годин, екскурсій, походів. Слід відмітити гарні результати виховної роботи з учнівським колективом слідуючих класних керівників- Гевак О.В.- класного керівника 10 класу, Дудас Н.В.(7кл.), Добруцьку Л.І.(9кл.) та класних керівників початкових класів.  Виховна система школи направлена на створення національної школи – прищеплення дітям любові до духовних оберегів пам`яті, формування в них національної свідомості, прилучення до нетлінних скарбів народної творчості.  Для цієї роботи створений народознавчий музей школи. З метою ознайомлення з нормативними документами, розробками, методичними посібниками, обміну досвідом роботи досвідчених педагогів проводяться засідання методичного об’єднання класних керівників.  Так, у вересні обговорюються питання особливостей планування методичної та виховної роботи на поточний рік, з’ясовуються пріоритетні напрямки роботи, що сприяють чіткому плануванню виховної роботи з класними колективами, плануються заходи по вивченню особистості учнів та їх сімей, робота з органами учнівського самоврядування, індивідуальна робота з учнями та батьками, заходи з охорони життя учнів, робота з обдарованими дітьми.  З метою удосконалення роботи класних керівників по формуванню морального та правового виховання учнів на засіданні методичного об’єднання розглядаються питання « Виховання правосвідомості школярів», « Захист дітей від жорстокого поводження», «Формування в учнів культури поведінки та спілкування, навчання їх способів розв’язання конфліктів» та систематично проводяться перегляди художніх та науково-популярних відеофільмів виховного змісту з подальшим обговоренням проблеми.  Значна увага відводилась питанню формування навичок здорового способу життя учнівської молоді. З цією метою організовувалися різноманітні конкурси, впроваджувалась профілактична програма «За здоровий спосіб життя».  Продовжувалась робота по вихованню громадянина, здатного до відродження, збере-ження та примноження добробуту Батьківщини, цінностей вітчизняної культури, національної самосвідомості школярів.  Тому на годинах спілкування обговорювались і такі питання як :  «Школярі – за здоровий спосіб життя», «Чи можуть бути права без обов’язків», «Україна у світовому та європейському вимірах»», «Умій дякувати і віддячувати», «За що я люблю Свою Україну!»  А на березневому засіданні кожного року класні керівники, що атестуються, презентують творчі звіти щодо організації виховної роботи з учнівськими колективами, діляться досвідом створення виховної системи класу, роботи з учнівським самоврядуванням, знайомлять з формами, методами (найбільш вдалими) та технологіями виховної роботи з дітьми.  Одним із пріоритетних напрямків у виховній роботі є визначення підвищення рівня педагогічної культури і впровадження в практику культурологічного підходу до виховання. З цією метою проведено ряд цікавих та змістовних заходів:   * педагогічні читання, присвячені річницям письменників * круглий стіл «Педагогічна культура»; * семінар «Школа як духовно-інтелектуальне середовище»; * психолого - педагогічний семінар: «Культурологічний підхід до виховання і навчання: суть і шляхи реалізації»; * педрада «Майстерність класного керівника: його творча ініціатива, вдосконалення методів, форм роботи з учнями» (грудень)   Однією з основних проблем у виховній роботі з учнями є налагодження індивідуального підходу до кожної особистості, розвиток творчого потенціалу дитини та профілактична робота, направлена на правовий аспект у вихованні учнів, схильних до правопорушень. У школі на обліку стоїть 1 учень 8 класу – Дутчак Степан. З ним та його батьками постійно проводиться профілактична робота, відвідування сім’ї.  Адже кожна дитина – це особистість. А кожна особистість потребує творчого підходу, великого терпіння і любові з боку вчителя, вихователя. Тільки при такому підході до справи є шанс розкрити і розвинути усі кращі сторони чутливої дитячої душі, творчого потенціалу дитини.  Робота методичного об`єднання класних керівників спрямована на формування умінь вчителів плідно працювати з учнями, враховуючи інтереси й запити самих школярів, індивідуальний підхід у виховній роботі, охоплює питання планування, організації та аналізу ефективності виховного процесу, різноманітних засобів навчання.  З 09.11.-15.11.був проведений тиждень української писемності під девізом:  “Возвеличим мову нашу рідну!”  І день(09.11.2017р.)   * Урочиста лінійка. Презентація «П.Яцик – один з найвідоміших і найвеличніших постатей української діаспори…» (8кл.)   (керівник Данилюк Я.М.)   * Писання радіодиктанту національної єдності на тему: «Наші пісні» (учні 8-11 класів та вчителі). * Проведення І етапу ХVIІІ Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика.( учні 3-11 класів).   (вчителі-мовники)   * Оформлення виставки в бібліотеці «О рідне слово, не змовкай,   Щоб Україні завжди бути!»  (керівник Сичик Л.Д.)  ІІ день(10.11.2017р.)   * Випуск тематичних шкільних газет-стіннівок під рубрикою “Світ українського слова”.   (кл.керівники)   * Інсценізація казки на тему: «Казка про абетку».(5,6кл.)   (керівник Мадрига М.В.)  ІІІ день(13.11.2017р.)   * Конкурс на краще декламування віршів про рідну мову   (керівник Мадрига М.В.)   * Свято рідної мови «Рідне слово-диво калинове»(4кл.)   (керівник Заворотняк О.Л.)  ІV день(14.11.2017р.)   * Літературно-музична композиція «Допоки живе рідне слово, доти й живе Україна»(3кл.)   (керівник Лашта М.В.)  V день(15.11.2017р.)   * Проведення флешмобу до писемності та мови .   Педагогічний колектив школи постійно працює над підвищенням рівня фахової майстерності, про що свідчить кількість вчителів, які у 2017/2018 навчальному році відвідували курси підвищення кваліфікації:  - курси підвищення кваліфікації при ТОКІППО - 6 вчителів (Малярська М.Є., Федоришин Г.Ф.,Заворотняк О.Л., Скорець В.Т., Данилюк Я.М. Приймич Н.В.).  З метою реалізації Державної програми роботи з обдарованою молоддю адміністрацією та педагогічним колективом школи у 2017/2018 навчальному році були здійснені такі заходи:  поновлений шкільний інформаційний банк даних про обдарованих учнів школи;  поновлена наукова-методична база з питань роботи з обдарованими дітьми;  проведений шкільний етап Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів;  організована робота з підготовки та участі учнів школи в районному та обласному етапах Всеукраїнських учнівських олімпіад з начальних предметів;  організовані та проведені шкільні конкурси та виставки творчих робіт учнів, спрямовані на виявлення та самореалізацію обдарованих дітей;  організована робота гуртків та факультативів за бажанням учнів;  забезпечене інформування про всі досягнення учнів школи;         З обдарованими учнями проводилися індивідуальні заняття, консультації, вони були активними учасниками проведення предметних тижнів, шкільних та районних конкурсів.  Учениця 6 класу Сичик Марія за підсумками ІІ етапу VІІІ Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка зайняла І місце(23б.) (вчитель Мадрига М.В.), учениця 9 кл.- Серафин Оксана - V місце(14б.) (вчитель Мадрига М.В.),учениця Тарас Ольга-7кл. - IV місце(14б.) (вч.Данилюк Я.М.), учениця Підгірська Діана – 8кл.–IX місце(6б.)(вч. Данилюк Я.М),учениця Заверач Юлія – 10кл.- VII місце (13,5б.)(вч.Малярська М.Є.)  Нарайонному фестивалі-конкурсі патріотичної пісні, прози і поезії, творів образотворчого мистецтва «Свята Покрова», присвячений 75-ій річниці створенню УПА у номінації:«Патріотична проза і поезія»  Дипломом ІІ-го ступеня: нагороджена учениця 9 кл.Серафин Оксана.За підсумками ХVIІІ  Міжнародного конкурсу української мови імені Петра Яцика 1 місце(22б.) зайняла учениця 6 класу Сичик Марія (вч. Мадрига М. В.),2 місце(26,5) зайняла учениця 3 класу Дячок Елеонора(вч. Лашта М.В.), 21,5 б. набрала учениця 5 класу Баландюк Вікторія (вч. Мадрига М. В.) ,учениця 7 класу Тарас Ольга-13б. (вч.Данилюк Я.М.), учениця 8 класу Лящик Тетяна-(15,5б.) (вч. Данилюк Я. М.), 3 місце(18,5б.) зайняла учениця 9 класу Сирафин Оксана (вч. Мадрига М.В.),8б.- учениця 10 класу Тарас Іванна(вч. Малярська М.М.Є.). Учні школи приймали активну участь у Міжнародних та Всеукраїнських інтелектуальних конкурсах:- Всеукраїнський інтерактивний природничий конкурс «КОЛОСОК-2017»   –   15 учасників. Міжнародний математичний конкурс «КЕНГУРУ-2017» (осіннє) – 12 учасників,  «КЕНГУРУ-2018» ( весняне)– 10 учасників.- Всеукраїнський фізичний конкурс «ЛЕВЕНЯ-2018»  – 9 учасників.    **Метою навчання в школі є виявлення і розвиток здібностей кожної дитини, формування духовно багатої, фізично розвинутої, творчо мислячої, конкурентно - спроможної особистості – громадянина України.**  Виконати це завдання може тільки школа нового типу, для якої є створення комфортної особистісно-зорієнтованої системи навчання. Характерною тенденцією для розвитку школи має бути відмова від одноманітності та уніфікованості, що передбачає в кожному класі навчальні години, доцільне використання яких сприяє формуванню власного обличчя школи, вирізняє з-поміж інших навчальних закладів. Тому головна мета педагогічного колективу школи є розвиток творчої особистості, створення умов для повноцінного фізичного, інтелектуального, духовного розвитку дитини через подолання усталених стереотипів, застарілих цінностей і підходів, через пошук нового комплексу ідей щодо створення інтелектуальної основи школи XXI сто­ліття, школи самореалізації особистості, школі культурного виховання.  Нормативні документи, які є джерелом інноваційних ідей: - Конституція України; - Національна Доктрина розвитку освіти України у XXI столітті; - Закон України „Про освіту”; - Закон України „Про загальну середню освіту”; - Положення про середній навчальний заклад; - Статут школи; - Регіональна програма "Обдаровані діти"; - Концепція громадянського виховання;  **ОСНОВНИМИ ЗАВДАННЯМИ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ Є:**  - Розвиток творчих здібностей учнів, озброєння їх глибокими міцними знаннями.  - Впровадження інноваційних методів навчання, використання комп’ютерних та інформаційних технологій у навчально-виховному процесі.  - Участь у створенні єдиного освітнього простору та широке використання Інтернет-технологій під час навчально-виховного процесу.  - Виховання соціально-адаптованої, здатної до самореалізації та гармонійного розвитку особистості.  - Виховання соціально-адаптованої, здатної до самореалізації та гармонійного розвитку особистості.  - Створення комфортних умов навчання, здорового психологічного клімату, здоров’язберігаючого освітнього простору.  **ОСНОВНІ НАПРЯМКИ РОЗВИТКУ ШКОЛИ** · психологізація навчально-виховного процесу;· особистісно-орієнтований підхід;· оновлення навчально-виховного процесу на основі інноваційних освітніх технологій;· інформатизація та комп'ютеризація навчально-виховного процесу;· переорієнтація навчально-виховного процесу на принципах співробітництва і співтворчості учні і учителя;· впровадження технологій проектування управління. **НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНИЙ ПРОЦЕС**  1.Школа працює за робочим навчальним планом, що складається на основі розроблених МОН України базових навчальних планів.  2. Педагогічні працівники можуть поєднувати навчально-виховну роботу з науково-методичною та експериментальною, використовуючи поряд із традиційними методами і формами організації навчальних занять інноваційні технології навчання.  3. Структура навчального року – семестрова. Тижневий режим роботи регламентується розкладом занять.  4. Робочий навчальний план розробляється щороку на основі Типових навчальних планів МОН України.  **Умови навчально-виховного процесу**  1. Питання формування стійкої мотивації на здоровий спосіб життя є пріоритетним напрямком діяльності педагогічного колективу, учнівського самоврядування та медико-педагогічної служби.  2. Для створення відповідних санітарно-гігієнічних умов функціонування закладу передбачено:  - дотримання вимог державних органів санітарно – епідеміологічного контролю відповідно до чиного законодавства;  - введення стабільного рухового режиму учнів : система рухової активності школярів включає уроки фізкультури, рухові паузи на уроках, ігрові перерви;  - організацію гарячого харчування учнів.  3. Основним завданням забезпечення збереження життя та здоров’я учнів закладу є контроль за станом здоров’я під наглядом лікаря місцевої амбулаторії, здійснення профілактики та діагностики захворювань, проведення щеплень.  **Кадрове забезпечення**  1. Кадрове забезпечення здійснюється на основі штатного розпису.  2. Педагогічна діяльність здійснюється на основі функціональних обов’язків, визначених у посадових інструкціях.  3. Учитель є соціальним працівником, що організовує творчу співпрацю з учнями як рівноправними особистостями.  4. Крім виконання соціального замовлення на надання обов’язкової середньої освіти, учитель має право на вияв творчої індивідуальності, на інноваційну діяльність у процесі власної педагогічної діяльності.  **Організація науково-методичної роботи**  Провідною формою організації науково-методичної роботи в школі є методичні об’єднання. Учителі займаються удосконаленням професійної майстерності на основі діагностики та прогнозування, що спрямовує роботу на забезпечення потреб вчителя.  Діяльність методичних об’єднань направлена на всебічну підтримку і демонстрацію позитивних здобутків, стимулювання творчості як вчителів, так і учнів.  1. Організаційно-педагогічну модель закладу складають:  - творчі групи (утворюються за потреби),  - м/о вчителів 1-4 класів,  - м/о класних керівників 1-11 класів  - інформаційно-методична служба ( методичний кабінет, бібліотека).  2. З метою проектування підвищення освітнього та кваліфікаційного рівнів педпрацівників забезпечується своєчасне проходження курсів підвищення кваліфікації та атестації.  4. Навчально-методичне забезпечення освіти та позакласну діяльність з предметів здійснюється через організацію роботи районних, шкільних м/о.  6. Місцева амбулаторія допомагає забезпечувати реалізацію здоров’язберігаючої програми.  **Управлінська діяльність**  Важливою умовою підвищення ефективності навчального процесу є систематичне отримання об’єктивної інформації про хід навчально-виховної діяльності учнів, вчителів. Контроль визначає об’єм, рівень і якість засвоєного навчального матеріалу, виявлення успіхів в навчанні, прогалин в знаннях і вміннях окремих учнів , класу в цілому для внесення необхідних коректив в процес навчання, для покращення його змісту, методів, засобів і форм організації. Таку інформацію адміністрація отримує в процесі контролю за діяльністю учнів та вчителів. Вирішити такі проблеми можливо за умови впровадження нових інформаційних технологій у процесі навчання. Моніторинг є основою для прийняття рішення про збереження чи перегляду якогось засобу дій чи поведінки. Важливими елементами моніторингу навчання є оперативність, поточність, систематичність.  1. Організаційно-педагогічну модель управлінської діяльності складають:  - загальні збори,  - рада школи,  - педагогічна рада,  - атестаційна комісія,  - учнівське самоврядування.  2. Механізм управлінської діяльності включає: діагностику, проектування, керування навчально-виховною діяльністю, моніторинг.  3. Річне планування здійснюється з використанням програмно-цільового підходу. План будується на основі підготовки інформації про школу згідно з Концепцією розвитку школи.  **Фінансово-господарська діяльність**  Фінансово-господарська діяльність закладу здійснюється на основі коштів Державного та районного бюджетів. Джерелами позабюджетного фінансування закладу є добровільні благодійні внески спонсорів школи.  Цьогоріч замінено 70 вікон (це повністю всі) та 7 дверей за бюджетні кошти. За спонсорські кошти придбано 60м. тюлі (коридори) на суму 6,5 тис.грн.    **ЗВІТ**  **ДИРЕКТОРА ВИСОЦЬКОЇ ЗОШ І – ІІІ СТУПЕНІВ**  **ЧЕРВЕНЬ 2018р.** |