**ЗВІТ**

**ДИРЕКТОРА ВИСОЦЬКОГО ЗЗСО**

**І - ІІІ СТУПЕНІВ**

**2024**

**АНАЛІЗ**

**РОБОТИ ВИСОЦЬКОГО ЗЗСО І-ІІІ ст. ЗА 2023/2024 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

У відповідності до функціональних обов’язків та на виконання п. 3 наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів», керуючись Примірним положенням про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 № 178, з метою подальшого утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у школі, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, представляю Вашій увазі звіт про свою діяльність у 2023-2024 навчальному році. У своїй діяльності протягом звітного періоду я як директор школи керувалася посадовими обов’язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу навчального закладу: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», Статутом школи та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти. Свою роботу та роботу закладу представляю за результатами комплексного самооцінювання відповідно до напрямків внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності.

**РОЗДІЛ І. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ**

Однією з важливих умов для освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище. Я вважаю, що освітнє середовище закладу є безпечним та комфортним для учасників освітнього процесу. Ми постійно працюємо над його оновленням та покращенням. У будівлі обладнано найпростіше укриття на 100 місць. У задовільному стані всі запасні виходи з будівлі. 3 Приміщення закладу має охайний вигляд: у коридорі та кабінетах багато живих квітів. Окремого облаштування спортивних та ігрових майданчиків для учнів початкових класів на території закладу немає. Щорічно в квітні та серпні місяці комісією закладу проводиться перевірка стану спортивного обладнання. Ворота футбольні на футбольному полі встановлені надійно. Волейбольні, баскетбольні щити в спортзалі встановлені надійно. Озеленення території є достатнім. Наявні багато квітників, де посаджені багаторічні та однорічні квіти. Приміщення початкової школи (навчальні кабінети, туалетні кімнати) розташовані на першому поверсі закладу, є відокремленими (непрохідними) від приміщень для учнів старших класів. Облаштування приміщень закладу загрози для травмування учнів та працівників не представляють. Неслизька підлога, належним чином встановлені меблі у навчальних кабінетах, незагромаджені коридори, сходові клітини ,в основному, відповідають санітарним нормам безпеки.

2. Режим прибирання закладу освіти

Режим прибирання закладу освіти забезпечує чистоту та охайність місць спільного користування, коридорів та навчальних приміщень, спортивної зали. Проводиться вологе прибирання відповідно до санітарних норм. Інвентар, яким проводиться прибирання, промаркований, зберігається відповідно до вимог. 3.Стан туалетних кімнат задовільний. Відремонтовані туалети, замінено унітази, рукомийники, встановлені електросушарки для рук , всі кабінки закриваються. Постійно здійснюється вологе прибирання туалетів з мийними та дезінфікуючими засобами.

4. Приміщення для харчування. Санітарно-гігієнічний стан приміщення для харчування задовільний. Кількість посадкових місць 30. Є потреба у придбанні шафи для посуду, а також мармід.

5. Робота з учнями закладу щодо дотримання гігієнічних вимог У закладі проводиться робота з учнями щодо дотримання гігієнічних вимог. Класними керівниками проводяться бесіди з учнями з питань особистої гігієни школярів та профілактики інфекційних захворювань. Вчителі біології, основ здоров’я, вчителі початкових класів особливу увагу під час освітнього процесу приділяють актуалізації питань гігієни під час вивчення навчального матеріалу на уроках біології, основ здоров’я. Щорічно в закладі проводиться тематичний Тиждень знань безпеки життєдіяльності.

6. Заклад освіти забезпечений навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми. Необхідною умовою для здійснення якісного освітнього процесу є наявність у закладі необхідних приміщень та засобів навчання. Оптимальна кількість приміщень та їх площі визначаються проєктною потужністю закладу. Функціональні групи приміщень у закладі загальної середньої освіти: − навчальні (навчальні кабінети; кабінети фізики, хімії, біології з лаборантськими; кабінет інформатики, майстерні з обробки деревини та металу; ); − фізкультурно-спортивні (спортивна зала); − актова зала; − бібліотека; − їдальня; − адміністративні; − спеціалізовані (кабінети психолога, ресурсна кімната, кабінет мультимедіа); − допоміжні та підсобні (вестибюль, санвузли). 7. Здобувачі освіти та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх. Однією з умов безпечного освітнього середовища є знання та дотримання здобувачами освіти й працівниками закладу вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки. Велику увагу приділено реалізаціїосновних питань, зокрема пожежної безпеки: − забезпечення закладу первинними засобами пожежогасіння; − наявність та належний стан пожежних виходів, незахаращеність шляхів евакуації; − заземлення електрообладнання, яке використовується; − справність ізоляції електричної проводки; − обізнаність здобувачів освіти та персоналу закладу із правилами пожежної безпеки. Серед невирішених питань - обладнання навчальних приміщень та коридорів засобами автоматичної пожежної сигналізації. Видано накази по закладу «Про організацію роботи з пожежної безпеки у закладі освіти в 2023/2024 навчальному році», «Про заходи із забезпечення пожежної безпеки та запобігання нещасним випадкам і призначення відповідальних осіб за пожежну безпеку в закладі». Забезпеченню у закладі належного рівня дотримання вимог щодо охорони праці та безпеки життєдіяльності сприяє: чіткий розподіл повноважень з охорони праці серед керівництва закладу; регулярні інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності як серед здобувачів освіти, так і працівників під час проведення уроків (практичних занять) з інформатики, хімії, фізики, біології, фізичної культури; − контроль за виконанням правил, дотримання безпеки при використанні обладнання, спортивного інвентаря тощо; − контроль за вивченням на уроках фізики, хімії, біології, географії, основ здоров’я, фізичної культури, трудового навчання питань безпеки життєдіяльності. Всі працівники закладу освіти ознайомлені з даними інструкціями. Для всіх педагогічних працівників щорічно проводиться повторний інструктаж з питань охороні праці в січні та в вересні місяці. У закладі організовано проведення первинних (під час вступу на роботу) і періодичних (протягом навчального року) медичних оглядів співробітників і технічного персоналу закладу. Працівники закладу в 2024 році пройшли медичний огляд та мають допуск до роботи. Проводиться робота з покращення протипожежного стану закладу. На кожному поверсі є плани евакуації на люмінісцентній основі на випадок надзвичайної ситуації, проводяться практичні заняття з її відпрацювання (щоденно під час сигналу повітряної тривоги). До 01 вересня буде проведена перезарядка вогнегасників. У закладі функціонує система роботи педагогічного колективу з попередження дитячого травматизму, яку складають: планування та проведення профілактичних бесід з усіх видів дитячого травматизму класними керівниками 1-11-их класів з відповідною їх фіксацією в класних журналах; планування та проведення Тижнів безпеки життєдіяльності; проведення первинних та цільових і позапланових інструктажів учнів у разі необхідності; організація позакласних виховних заходів з попередження дитячого травматизму; залучення спеціалістів до проведення профілактичної роботи з учнями; профілактична робота з батьками щодо попередження дитячого травматизму у побуті. Навички з безпеки життєдіяльності учнів формуються через 6 вивчення курсу «Основи здоров’я», проведення тематичних тижнів, класних годин, профілактичних бесід щодо запобігання дитячого травматизму, інструктажів. Упродовж навчального року в закладі проводився Тиждень безпеки життєдіяльності: у вересні – Тиждень з правил дорожнього руху; в листопаді – Тиждень з пожежної безпеки; в січні – Тиждень з пропаганди здорового способу життя; в квітні Тиждень надзвичайних ситуацій. Відповідно до тематики Тижнів в кожному класі проводяться виховні заходи. Для учнів початкової школи заняття проводяться в ігровій формі, під час яких діти засвоюють правила поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. Для учнів базової та профільної школи розглядаються теми, пов’язані з правилами поводження в умовах надзвичайних ситуацій на уроках фізики, хімії, біології, основ здоров’я. У класних журналах 1-11-х класів були відведені окремі сторінки для бесід із правил дорожнього руху, правил протипожежної безпеки, з профілактики отруєння, правил безпеки при користуванні газом, правил безпеки з користування електроприладами, правил безпеки з вибуховонебезпечними предметами, правил безпеки на воді та інші виховні заходи з попередження усіх видів дитячого травматизму. Проводилась робота з попередження дитячого травматизму серед учнів. Проведено планові бесіди з попередження травматизму, лекції з питань електробезпеки, правил поведінки на водоймищах, порядку дій населення при виявлення вибухонебезпечних предметів, пожежі та зроблені відповідні записи у відповідних журналах інструктажів . З метою інформування учасників освітнього процесу щодо правил поведінки з вибухонебезпечними предметами; попередження нещасних випадків, викликаних потраплянням людини на міну, формування в здобувачів освіти якості свідомої особистості, попередження проявам паніки в небезпечних ситуаціях, надання допомоги для реальної оцінки ступеня небезпеки знахідки і наслідків результату некоректного з нею поводження в закладі проведено ряд заходів для здобувачів освіти: «Бережи себе, бережи інших», «Обережно, міни!», «Помічай, оминай, повідомляй!», вікторини «Мінна безпека, Можна/ Не можна», «Правила поведінки при виявленні вибухонебезпечних предметів». Перед канікулами для здобувачів освіти проводиться єдиний урок безпеки життєдіяльності «Правила поведінки під час канікул», де розглядаються правила поведінки в побуті, на вулиці, з незнайомими предметами, під час надзвичайних ситуацій тощо. Учителями проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності, бесіди з попередження усіх видів дитячого травматизму перед виходом на осінні, зимові, весняні та літні канікули. У 2024/2025 навчальному році педагогічному колективу необхідно продовжити систематичну роз’яснювальну роботу з питань попередження дитячого травматизму та контроль за поведінкою учнів на перервах та під час екскурсій. Питання безпеки життєдіяльності учнів під час освітнього процесу та в побуті обговорювалися на нарадах при директорі, на класних батьківських зборах.

8. У закладі освіти створюються умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті Одним із інструментів для навчання та викладання є використання Інтернет-ресурсів. Заклад освіти підключений до мережі Інтернет. Мережа Інтернет є доступною у багатьох кабінетах школи, зокрема відкрита «гілка» безкоштовного WІ-FІ. Проблемою є повільна робота WІ-FІ (для кабінетів початкової школи), якщо одночасно підключаються до роботи декілька кабінетів. Безкоштовний WІ-FІ доступний також і в укритті. Сайт закладу освіти не має несанкціонованої інформації, усі розділи та вкладки на ньому несуть навчальне та освітнє навантаження. З метою формування інформаційно-цифрової компетентності учнів на уроках вчителі звертають увагу на безпечне використання Інтернет-ресурсів. Для вчителів проводяться навчання, які спрямовані на формування компетентностей педагогів користуватися мережею Інтернет, використовувати для професійної діяльності освітні платформи, організовувати дистанційне навчання.

9. Керівник та заступники керівника закладу освіти, педагогічні працівники протидіють булінгу (цькуванню), іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви Права та обов’язки педагогічних працівників, інших осіб, які залучаються до освітнього процесу - повідомляти керівництво закладу освіти про факти булінгу (цькування) стосовно здобувачів освіти, педагогічних працівників, інших осіб, які залучаються до освітнього процесу, свідком якого вони були особисто або інформацію про які отримали від інших осіб, вживати невідкладних заходів для припинення булінгу (цькування) (частина 2 статті 54 Закону України «Про освіту»). Завданнями діяльності щодо запобігання та протидії булінгу (цькуванню) в закладі є: створення безпечного освітнього середовища, що включає психологічну, фізичну безпеку учасників освітнього процесу; визначення стану, причин, передумов поширення булінгу в закладі; підвищення рівня поінформованості учасників освітнього процесу про булінг; формування в учасників освітнього процесу нетерпимого ставлення до насильницьких моделей поведінки, усвідомлення булінгу (цькування) як порушення прав людини; заохочення всіх учасників освітнього процесу до активного сприяння запобіганню булінгу. Ми протягом року проводили бесіди з учнями із залученням ювенальної поліції по запобіганню булінгу. На сайті школи розміщено корисні матеріали щодо теми антибулінгу та алгоритм дій у разі виявлення булінгу.

10. У закладі освіти застосовуються методики та технології роботи з дітьми з особливими освітніми потребами Право громадян на доступну освіту реалізується шляхом запровадження різних форм навчання, однією з яких є навчання за інклюзивною формою. Протягом 2023/2024 навчального року у закладі освіти, відповідно до заяв батьків та висновку ПМПК, було організовано інклюзивне навчання у 3 класі – 2 учні, 5 класі – 1 учень, 7 класі –1 учень. Організовано роботу з трьома асистентами вчителів. На початок навчального року для учнів з особливими освітніми потребами розроблено індивідуальну програму розвитку за участю батьків, класних керівників, психолога. За висновками ПМПК введено корекційно-розвиткові заняття з розвитку мовлення, корекції розвитку. У закладі освіти двічі на рік відбувається засідання команди супроводу дітей з ООП щодо складання та доповнення індивідуальної програми розвитку дитини із залученням фахівців з інклюзивно-ресурсного центру. У закладі облаштована ресурсна кімната для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. Учні з особливим освітніми потребами активно залучаються до виховних заходів, які проводяться в класах та в школі. Робота з дітьми є одним із основних пріоритетних напрямків роботи адміністрації закладу на наступний навчальний рік.

11. Соціальний паспорт школи . Проведена соціальна паспортизація класів, школи. Складені і опрацьовані списки дітей з інвалідністю, дітей, які знаходяться під опікою, дітей з багатодітних сімей, із малозабезпечених сімей, дітей учасників бойових дій.

**РОЗДІЛ ІІ. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ**

Освітній процес у закладі розпочався відповідно до структури навчального року з 01 вересня 2023 року та тривав по 06 червня 2024 року. Навчальні заняття організовані відповідно до розкладу занять, затвердженого директором освітнього закладу за семестровою системою: І семестр тривав з 01 вересня 2023 року по 24 грудня 2023 року; ІІ семестр з 02 лютого по 06 червня 2024 року. Мережа класів Адміністрацією та педагогічним колективом закладу проведено певну роботу щодо збереження й розвитку шкільної мережі. Структура контингенту .

Поточний навчальний рік 2023/2024. Кількість учнів 117. Загальна кількість класів: 11. Середня наповнюваність класів у 2023-2024 навчальному році становить 11 учнів.

Аналіз руху учнів .Учнів на початок 2023/2024 н. р. і на кінець 2023/2024 н. р. вибуло -2. Аналіз причин руху учнів свідчить, що вони зумовлені зміною місця проживання родини.

1.Організація навчання . Освітній процес відбувався за офлайн формою. Велася шкільна документація – електронні класні журнали на платформі «Всеосвіта» . Виконання освітніх програм та освоєння навчального матеріалу було здійснено зокрема й за допомогою використання вчителями та учнями освітніх платформ «Всеукраїнська школа онлайн», «Всеосвіта», освітнього онлайн - порталу для вчителів «На Урок». Під час повітряних тривог навчальні заняття не проводилися.

2. Виконання освітніх програм. У 2023-2024 навчальному році учні 1-4-х ,5,6 класах працювали за програмою НУШ. У 7 класі продовжується вивчення другої (французької ) іноземної мови. В усіх класах з метою надолуження освітніх утрат за 2022/2023 н.р. відповідно до кількості годин варіативної складової навчального плану було відведено години на індивідуальні консультації з навчальних предметів з метою закріплення та повторення навчального матеріалу не тільки цього року, а й попереднього навчального року. Допрофільне навчання здійснюється шляхом поглибленого вивчення української мови в 10,11 класах. А також в 10,11 класах також вибірково-обов’язкові предмети мистецтво та інформатика. Згідно з річним планом роботи закладу на 2023/2024 навчальний рік адміністрацією закладу було проведено самооцінювання за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти».( **результати додаються).**

2 учениці мають свідоцтво про базову середню освіту з відзнакою; 2 учні свідоцтво про повну загальну середню освіту та срібна медаль «За досягнення у навчанні». 13 учнів нагороджено Похвальними листами «За високі досягнення у навчанні». Проаналізувавши стан успішності учнів окремо по класах, робимо висновок, що в кожному класі є резерв учнів, які б могли мати оцінки вищого рівня. Але разом з тим бачимо велику кількість учнів 7-8 класів, які мають оцінки низького рівня. Причини такого різкого спаду є психофізіологічні особливості розвитку підлітків, різке зниження мотивації до навчання, зменшення контролю з боку батьків за навчанням учнів, часті пропуски занять. 23 учні у навчальному закладі мають оцінки початкового рівня. Цей показник викликає занепокоєння серед адміністрації та педагогічних працівників закладу. Дане питання розглядалося на нараді при директорові й на засіданнях методичних об’єднань, проводилася індивідуальна робота з батьками більшості учнів, з’ясовувались причини слабкої успішності. 2.Індивідуальне навчання учнів У 2023-2024 н.р. у зв'язку з виїздом за кордон у школі за індивідуальною формою (сімейне навчання) у ІІ семестрі навчався 1 учень. Індивідуальне навчання ( педагогічний патронаж) навчався 1 учень через хворобу.

3.Робота з обдарованою молоддю У 2023-2024 н. р. значна увага приділялася роботі з обдарованими дітьми. Ефективною формою роботи для реалізації, утвердження своїх здібностей є предметні олімпіади та конкурси. У ІІ (міському) етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад вибороли 11 призових місць. Баглай Максим (7 клас) у ІІІ (обласному) етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з математики посів 1 місце (вчитель Федоришин Г.Ф.). Брав участь У Всеукраїнській олімпіаді.

**РОЗДІЛ ІІІ. ОЦІНКА ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ**

Кадрова політика закладу спрямована на забезпечення закладу освіти кваліфікованими педагогічними та іншими працівниками. Протягом 2023- 2024 н. р. заклад освіти був забезпечений кадрами на 98**%.** Рівень педагогічної майстерності «Спеціаліст вищої категорії» – 3. «Спеціаліст І категорії» – 15 . «Спеціаліст ІІ категорії» – 2. «10-11 тарифний розряд» - 3 «Старший учитель».

Підвищення педагогічної майстерності у 2023-2024 навчальному році.

Протягом 2023-2024 навчального року належна увага приділялася з боку адміністрації школи росту педагогічної майстерності педагогів через самоосвітню діяльність, курсову перепідготовку. Відповідно до плану роботи школи курсову перепідготовку пройшли всі педагогічні працівники закладу. Педагогічні працівники, які пройшли курси підвищення кваліфікації, діляться своїм досвідом на засіданнях методичних об’єднань. Атестація педагогічних працівників у школі проводиться у відповідності до вимог Типового положення про атестацію педагогічних працівників України. З метою стимулювання об’єктивності в оцінюванні роботи кожного педагогічного працівника в 2023-2024 навчальному році в школі проводилася робота з атестації педагогічних працівників. Було складено план роботи атестаційної комісії в 2023-2024 навчальному році. Підготовлено та видано наказ «Про створення атестаційної комісії та затвердження її складу», “Про затвердження списку вчителів, які атестуються, та графіка атестації”. Подано списки працівників, які підлягають атестації. Згідно з планом вчителі, які атестуються, були ознайомлені з нормативними документами щодо атестації. Членами атестаційної комісії був проведений моніторинг діяльності вчителів, які атестуються. Адміністрація навчального закладу сприяє підвищенню кваліфікації педагогічних працівників, розроблений перспективний план підвищення кваліфікації та план підвищення кваліфікації на рік. Планові курси педагогічні працівники проходять на базі ТОКІППО, педагоги закладу освіти є активними членами вебспільноти освітян, працюючи на таких платформах, як «Всеосвіта», «На урок», «Прометеус», «Едера» тощо, де проходять курси, беруть участь у семінарах та конференціях, створюють тести для перевірки рівня навчальних досягнень учнів. Вивчення позитивного досвіду, збагачення цікавими ідеями, альтернативними методиками, інакшим поглядом на світ в цілому – це дорога до власної професійної компетентності. Аналіз роботи методичних об’єднань засвідчує, що основну увагу вчителі приділяли підвищенню фахової майстерності, розвитку власної творчої особистості, спільному вирішенню завдань, поставлених методичними об’єднаннями щодо втілення сучасних інновацій та педагогічних технологій, сприяли творчому підходу до реалізації ідей програм з кожного предмета на забезпечення, засвоєння й використання найбільш раціональних методів і прийомів навчання та виховання школярів.

Протягом навчального року на засіданнях МО обговорювалися наступні питання : 1. Вивчення нормативних документів про освіту: методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів у 2023-2024 н.р., лист з переліком навчальної літератури. 2. Формування мотивації учнів до навчання: загальні стратегії формування мотивів, методи формування навчальної мотивації. 3. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти. Вибір форми, змісту та способів оцінювання результатів навчання учнів 5 класів НУШ. 4. Ведення електронного журналу (платформа» Всеосвіта»). 5. Формування мотивації учнів до навчання: загальні стратегії формування мотивів, методи формування навчальної мотивації. 6. Обговорення індивідуальних проблемних тем учителів МО. 7. Затвердження плану роботи методичної комісії на 2023-2024 н.р. 8. Продовження роботи по накопиченню матеріалів на блогах вчителів МО. 9. Проведення шкільних та міських олімпіад. 10. Особливості Нового Державного стандарту базової і повної середньої освіти стосовно 6-11 класів, опрацювання Концепції Нової Української школи. 11. Сучасні технології навчання на уроках. 12. Про організацію інклюзивного навчання. 13. Складання графіку взаємовідвідування уроків з метою ознайомлення з досвідом роботи вчителів - предметників, які використовують активні форми методичної роботи, володіють продуктивними технологіями, спрямованими на розвиток творчої особистості учня з позитивними моральними цінностями та підвищення знань. 14. Аналіз виконання навчальних планів і програм за перший і другий семестри та за навчальний рік. 15. Про порядок закінчення навчального року. 16. Складання перспективного плану роботи методичних об’єднаннь вчителів предметних МО на 2024-2025 навчальний рік. 17. Дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу. Педагоги закладу освіти є активними членами вебспільноти освітян. Традиційним у закладі освіти залишилося проведення предметних тижнів. На високому організаційному і методичному рівні були проведені тижні суспільно-гуманітарних наук. Питання методичної роботи з педагогічними кадрами, удосконалення професійної майстерності були предметом обговорення на засіданнях адміністративних нарад, нарад при директорі. Аналіз підсумків навчального року дає підстави зробити висновки, що педагогічний колектив школи в процесі своєї діяльності реалізував мету виховання, навчання та розвитку дітей, поставлену на початку навчального року. Разом з тим одним із невирішених завдань є те, що багато педагогів залишаються інертними до публікацій методичних розробок у фахових виданнях, поширенню власного досвіду за межами закладу, участь у конкурсі професійної майстерності.

**Виховна робота** .

Виконуючи завдання та керуючись основними принципами виховної роботи, педагогічний колектив закладу орієнтувався на нормативно – правову базу з питань виховної роботи, а саме Закони України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Концепцію виховання дітей та молоді», «Концепцію громадянського виховання», «Національну доктрину розвитку освіти», «Конвенцію про права дитини», «Декларацію прав дитини», «Нова українська школа» у поступі до цінностей, річний план.

Виховання органічно було поєднане з процесом навчання дітей, опанування основами наук, багатством національної і світової культури.

У Новій українській школі виховний процес є невід’ємною складовою освітньо-го процесу у закладі освіти і ґрунтується на загальнолюдських цінностях, куль-турних цінностях українського народу, цінностях громадянського суспільства, принципах верховенства права, дотримання прав і свобод людини і громадяни-на, принципах, визначених Законом України «Про освіту" та спрямовувся на формування:

- відповідальних та чесних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибо-ру та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству; - поваги до гідності, прав, свобод, законних інтересів людини і громадянина; - нетерпимості до приниження честі та гідності людини, фізичного або психо-логгічного насильства, а також до дискримінації за будь-якою ознакою; -патріотизму, поваги до державної мови та державних символів України, поваги та дбайливого ставлення до національних, історичних, культурних цінностей, нематеріальної культурної спадщини українського народу, усвідомленого обо-в’язку захищати у разі потреби суверенітет і територіальну цілісність України;  -усвідомленої потреби в дотриманні Конституції та законів України, не терпи-мості до їх порушення, проявів корупції та порушень академічної доброчес-ності;  -громадянської культури та культури демократії; -- культури та навичок здорового способу життя, екологічної культури і дбали-вого ставлення до довкілля; прагнення до утвердження довіри, взаєморозумі-ння, миру, злагоди між усіма народами, етнічними, національними, релігійними групами; - почуттів доброти, милосердя, толерантності, турботи, справедливості, шаноб-ливого ставлення до сім’ї, відповідальності за свої дії; -культури свободи та самодисципліни, відповідальності за своє життя, сміли-вості та реалізації творчого потенціалу як невід’ємних складників становлення особистості.

**Єдність навчання, виховання і розвитку учнів забезпечувався спільними зусиллями** всіх учасників освітнього процесу. Характер виховання передбачав глибоке розуміння педагогом природи вихованців, їх індивідуальних рис і можливостей, поваги до особистості дитини; постійно дбати про її гармонійний розвиток,встановлення взаємин співробітництва у навчально-виховному процесі.

Успіх виховного процесу залежить від відносин між вчителем і учнем, які повинні будуватися на основі співдружності, співробітництва і ділового партнерства.

Виконуючи завдання і реалізуючи основні принципи виховної роботи у закладі розроблено план виховної роботи школи, план педагога-організатора, плани роботи класних керівників у яких заплановані заходи, щодо здорового способу життя, патріотичного, морального, екологічного, трудового, культурного, правового, інтелектуального виховання здобувачів освіти відповідно до загальношкільної виховної проблеми: «Формування в учнів національно-патріотичних почуттів, любові свого народу, рідної мови, традицій на основі виховання ціннісного ставлення до держави і суспільства через модернізацію умов і змісту освітнього процесу», проблеми, над якою працює педагог-організатор: «Формування творчої, соціально активної особистості шляхом залучення до участі у роботі учнівського самоврядування».

Питання про стан виховної роботи у закладі постійно заслуховувалися на нарадах при директорові, педрадах, спільноті класних керівників, загальношкільних зборах та конференціях і відображалися у відповідних наказах.

Велику увагу в своїй роботі педагогічний колектив приділяв вихованню в своїх учнів моральних якостей: доброзичливості, поваги до людської гідності, милосердя, доброти, толерантності, потреби в емоційному та духовному контакті з людьми, потреби у самоповазі, патріотизму, національної самосвідомості, розуміння приналежності до українського народу.

 В основу діяльності закладу покладено принцип гуманізму, демократизму, незалежності від політичних, громадських та релігійних організацій, поєднання загальнолюдського і національного взаємозв’язку, розумового, морального, фізичного і естетичного виховання, науковості, диференціації, індивідуалізації змісту і форм освіти, розвиваючого характеру навчання.

З метою організації зайнятості учнів, забезпечення повноцінного всебічного розвитку учня, розумового естетичного, фізичного та розвитку природних здібностей створена система особистісного підходу.

 На початку навчального року здобувачів освіти ознайомили з правилами внутрішнього розпорядку школи, проінформували про використання мобільних телефонів та заборону тютюнопаління, споживання алкогольних напоїв, наркотичних речовин.

 Постійно проводились заходи щодо інформування новин та найважливіших подій в школі, в державі, в світі, проводився аналіз відвідування учнями занять.

 Взаємодія з учнями здійснювалася на основі особистісно-орієнтованого підходу до кожної дитини, що сприяло глибокому вивченню її індивідуальних особливостей і якостей, розкриттю здібностей.

 Здобувачі освіти беруть активну участь в громадському житті школи та класу. Діти є досить активними та охоче беруть участь у конкурсах і змаганнях. Результатом роботи співпраці класних керівників та активу учнівського самоврядування є демократичні стосунки у колективі, організація та проведення свят, виховних годин, конкурсів, екскурсій, походів на природу, створення дитячих проектів, акцій.

Протягом першого семестру в школі були проведені такі заходи:

День знань – «Ти як? Повертаємось до школи». « Ми – українці: честь і слава незламним!».

Враховуючи сучасні вимоги до учнів, що диктує їм життя: змолоду дбати про своє фізичне вдосконалення, мати знання в галузі гігієни і медичної допомоги, вести здоровий спосіб життя, самостійно займатися спортивними вправами протягом вересня-жовтня вивчалася ефективність спортивно – масової роботи в закладі.

На початку 2023 навчального року був розроблений план спортивно-масової роботи на основі річного плану роботи закладу.

В цілому в навчальному закладі створені умови для проведення спортивно-масової роботи. Спортивна зала обладнана для занять фізичною культурою, спортивних ігор: волейболу, баскетболу, настільного тенісу. Також належні умови створені і на пришкільному спортивному майданчику для занять спор-тивними іграми ( міні-футболу, волейболу, баскетболу, рухливими іграми). Є умови, хоч не такі якби хотілося, для проведення масових спортивних змагань, свят.

Діяльність вчителя фізичної культури Ворончака С.І.  була направлена на виховання  відповідального ставлення до власного здоров’я і здоров’я ото-чуючих:

* формування в дітей та учнівської молоді навичок здорового способу життя;
* активізації фізкультурно-оздоровчої та спортивної роботи.

Основою системи організації внутрішньо шкільних змагань є спортивні ігри «Старти надій», в яких беруть участь від 5 по 11 класи, зокрема «Веселі старти» для учнів 1-4 класів.

Проведені спортивно-масові змагання відзначаються гарною  організованістю та масовістю.

Різноманітним було життя учнів середніх та старших  класів, які брали участь у футбольних змаганнях, та змаганнях з волейболу, тенісу.

 Також у вересні були проведені заходи до Дня фізичної культури і спорту "Здо-рові діти – здорова нація!", олімпійський тиждень. Взяли участь учні школи у районних змаганнях: 10.10.23р.з волейболу (зайняли ІІІ місце у чемпіонаті МТГ з волейболу серед школярів); 13.10.23р. з міні-футболу (зайняли ІІІ місце у кубку МТГ з міні-футболу серед школярів пам’яті Василя Іванціва); 01.11.23р.з тенісу (зайняли І,ІІ,ІІІ місця). Але поряд з роботою, яка проводиться в закладі, є чимало недоліків в спортив-но-масовій роботі, які значно впливають на загальний стан всієї роботи загалом. Слід покращити роботу вчителів початкових класів, які приділяють неналежну увагу організації учнів до спортивних заходів, режиму дня, проведе-нню організованих перерв, естафетам та спортивним змаганням. Не всі класні колективи беруть участь у спортивних змаганнях. Недостатня робота з організованого проведення перерв, а також з пропаганди фізичної культури та здорового способу життя. Значна частина дітей не усвідомлює значення режиму дня, правильного харчування, фізичної культури і спорту в їхньому жи-тті, байдужі до спортивних заходів і систематичних занять.

Під час проведення декади антиалкогольної, антитютюнової та антинаркотич-ної пропаганди «Якщо хочеш бути здоровим – будь!» класні керівники провели години спілкування: «Життя і здоров’я – найдорожче, що є у людини», «Здоро-вий дух у здоровому тілі», «Турбота про здоров'я - обов'язок кожного», «Бере-жи одяг, доки новий, а здоров'я, доки молодий», інформаційні хвилинки «Якщо хочеш бути здоровим», «Твоє здоров'я у твоїх руках», «Краса і здоров'я» «Ми - діти з планети здоров'я», «Здоров'я — це сучасно», «Спорт – грація, сила, здоров’я»; молодші школярі малювали малюнки на задану тему.

З метою профілактики нещасних випадків у І семестрі пройшли тижні: -знань безпеки життєдіяльності; -безпеки дорожнього руху в умовах воєнного стану «»Правила дорожні-корисні для кожного!»

-протипожежної безпеки «Навчіться сьогодні, щоб бути в безпеці і вижити завтра…» ( пожежна безпека в умовах воєнного стану) під час яких мали про-світницькі та практичні зустрічі з працівниками ДСНС та патрульної поліції.

Національно-патріотичне виховання є складовою виховного процесу, головною метою якого є набуття молодими громадянами соціального досвіду, готовності до виконання громадянських і конституційних обов'язків, успадкування духовних надбань українського народу, досягнення високої культури взаємин, формування особистісних рис громадянина Української держави.

Національно-патріотичне виховання  наскрізно пронизує весь освітній про-цес, базується на національній історії, знанні та відстоюванні своїх прав, вико-нанні конституційних і громадянських обов’язків, відповідальності за власне майбутнє, добробут  та долю країни, сприяє формуванню у здобувачів освіти та утвердженню у педагогів і батьків національних та загальнолюдських цінно-стей, особистісних якостей, що притаманні громадянину України.

Наш навчальний заклад прагне стати для учнів осередком становлення громадянина-патріота України, готового брати на себе відповідальність, самовіддано розбудовувати країну як суверенну, незалежну, демократичну, правову, соціальну державу, забезпечувати її національну безпеку, сприяти єдності української політичної нації та встановленню громадянського миру й злагоди в суспільстві.

Виходячи із можливостей школи виховний процес був спрямований на виконання наступних завдань:

• формування національно-патріотичної свідомості школярів, їх здатності аналізувати ситуацію у державі, розуміти своє значення та роль у сьогоденні та майбутньому;

• формування правової культури, прищеплення поваги до прав і свобод людини і громадянина, Конституції, державних символів, правової свідомості;

•створення сприятливих умов для співробітництва вчителів, учнів та їх батьків, як необхідної умови запобігання небажаних проявів поведінки учнів;

•створення умов для розвитку інноваційної особистості та творчої самореалізації кожного учня;

• формування здатності учнів до самореалізації у подальшому житті.

До виконання визначених завдань долучився весь колектив нашого навчального закладу, також до виховних заходів в школі запрошуються батьки учнів. Чільне місце в школі займає обладнаний осередок державної символіки. У системі позакласної виховної роботи зі школярами передбачено заходи з використанням державної символіки, розкриттям її змісту, історії виникнення та сучасного тлумачення.

Отже, можна зазначити, що виховна діяльність у школі проводиться на належному рівні, але поряд з позитивними моментами ще має деякі недоліки, над якими потрібно спільно працювати і вчителям, і учням, і батькам.

**РОЗДІЛ ІV. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ**

У 2023-2024 навчальному році навчальний заклад працював за річним планом, затвердженим за засіданні педагогічної ради № 1 від 31.08.2023 року, що включав розділи із управлінської діяльності, навчально-виховної, навчально-методичної та виховної робіт, контрольно-аналітичну та фінансово-господарську діяльність закладу. На даний час адміністрація навчального закладу працює над розробленням річного плану роботи школи на 2024-2025 навчальний рік. Річний план роблений відповідно до Стратегії розвитку та освітньої програми, є основним робочим документом для організації повсякденної діяльності закладу освіти впродовж навчального року та передбачає реалізацію чотирьох основних напрямків роботи внутрішньої системи забезпечення якості освіти, а саме щодо освітнього середовища, системи оцінювання освітньої діяльності учнів, системи педагогічної та управлінської діяльностей. Стратегія розвитку закладу має реалізовуватися через систему планування. Для здійснення самооцінювання якості освітньої діяльності у закладі освіти розроблена внутрішня система забезпечення якості освіти, що включає критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників та здобувачів освіти, управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти, систему та механізм забезпечення академічної доброчесності, інклюзивного навчання тощо. Протягом року творчими групами був проведений самоаналіз освітньої діяльності закладу за напрямком «Система оцінювання здобувачів освіти», Визначено слабкі та сильні сторони закладу, визначено основні вектори роботи на наступний навчальний рік. Проведено анкетування учнів та вчителів з питання запобігання булінгу, формування академічної доброчесності, розроблення та дотримання критеріїв оцінювання, формування мотивації до навчання в учнів. Цього навчального року адміністрацією навчального закладу та членами атестаційної комісії здійснювалося вивчення системи роботи вчителів, які атестувалися, протягом навчального року вивчався стан ведення класних журналів, вивчався стан викладання української мови, математики, іноземної мови. На основі перевірки написані накази, що підшиваються та зберігаються, надаються методичні рекомендації вчителям. Складено моніторинг методичної роботи вчителів закладу. Особливу увагу, як керівник, хочу звернути на фінансове та матеріальнотехнічне забезпечення закладу. Адміністрація школи постійно працює над удосконаленням матеріально-технічної бази, підтриманню її у робочому стані.

Шкільне життя навчального закладу висвітлюється також на офіційній сторінці закладу, що є більш популярною серед учнів та батьків.

У важкі для всієї України часи, через військове вторгнення Росії, здобувачі освіти постійно залучаються до благодійної діяльності та волонтерства. Волонтерство має багато напрямів, і кожен учень, хто відчуває потребу допомагати, обирає цікаву або близьку йому сферу діяльності. Так, учні займаються виготовленням окопних свічок для воїнів ЗСУ. Класні керівники спільно зі своїми вихованцями в позаурочний час плетуть маскувальні сітки. В закладі освіти неодноразово було організовано благодійний ярмарок на підтримку захисників. Доброчинна діяльність формує в учнів почуття відповідальності за доручену справу й тих людей, які потребують допомоги та підтримки, надає значущості їхній участі, допомагає на конкретних справах переконатися у власній спроможності розв’язувати проблеми своєї громади та згуртовувати небайдужих громадян і громадянок навколо їх розв’язання, знаходити ефективне партнерство. Війна внесла свої корективи в життя кожного українця. Цей навчальний рік для нашої шкільної родини, як і для всієї країни, є особливо тяжким. Хочу висловити слова подяки всім, хто наближає перемогу своєю волонтерською діяльністю: учням, які виготовляють обереги і малюють, технічним працівникам, учителям, які з перших днів війни плетуть маскувальні сітки, нашим батькам, які допомагають збирати речі першої необхідності, продукти харчування. Кожен із нас наближає день перемоги. І він настане. Віримо у вільний завтрашній день, віримо в перемогу, віримо в майбутнє незалежної європейської України! Слава Україні!

**ОСНОВНІ ЗАВДАННЯ:**

1. Створення безпечного, комфортного, розвивального освітнього середовища.

шляхом обладнання укриття усім необхідним для перебування і навчання.

2. Запровадження НУШ в 7 класі, затвердження модельних навчальних програм.

3.Підвищення якості та рівня знань учнів, шляхом впровадження STEM –

навчання, нових сучасних інструментів, технології.

4. Підвищення професійного рівня педагогів за рахунок щорічної курсової

перепідготовки, навчання на освітніх платформах.

5. Інформатизація управлінської діяльності, впровадження електронних

журналів, щоденників на платформі Eddi.

6. Відповідно до наказу МОН від 20.10.2023 року № 1269 створити клас безпеки.

7.Провести самооцінювання за напрямом « Педагогічна діяльність педагогічних працівників».

8. для повної реконструкції спортивного залу взяти участь у проєкті

« Майбутнє за спортом».