**Пріоритети та мета**:

       Протягом  року діяльність закладу освіти була спрямована на реалізацію положень Законів України «Про освіту», «Повну загальну середню освіту», концепції НУШ та Державних стандартів освіти. Школа є безпосереднім інструментом виконання державного замовлення на освічених, знаючих та компетентних майбутніх творців свого життя та майбутнього нашої країни.

*Головна мета* – створити школу, в якій буде приємно навчатися, яка крім знань, даватиме учням компетентності та уміння прикладного характеру, які вони зможуть ефективно застосовувати з користю для себе, суспільства та країни впродовж всього життя.

**Завдання  школи:**

 Головними завданнями школи є :

* забезпечення умов для якісного надання освітніх послуг шляхом тісної

взаємодії в системі «здобувачі освіти - батьки здобувачів освіти - педагоги»;

* створення сприятливого освітнього середовища на основі демократизації,

гуманізації, співпраці, співтворчості, спрямоване на зміцнення здоров’я дітей, створення умов для фізичного розвитку, соціальної адаптації, духовного зростання;

* орієнтування внутрішнього світу дитини на збагачення індивідуального

досвіду, самопізнання, самооцінки, саморозвитку, самовизначенні, самореалізації.

Призначення школи  - реалізація права дитини на здобуття повної

загальної освіти,  її фізичний, розумовий і духовний розвиток, соціальну адаптацію та готовність продовжувати освіту на подальших етапах.

*Цінності школи*:

     - здоров’я та безпека дитини, здоровий спосіб життя;

     - національна гідність, патріотизм;

     - ефективне   партнерство,   взаємодія  та  співпраця  усіх  учасників       освітнього процесу;

     - загальнолюдські цінності;

     - уміння вчитися протягом життя.

  Організація освітнього процесу в закладі освіти у 2022/2023 навчальному році здійснювалась в умовах воєнного стану відповідно до чинних нормативних документів задля забезпечення права учнівства до продовження здобуття освіти. Одним з найважливіших завдань і найбільшою цінністю навчального закладу в цей надзвичайно складний для нашої країни і системи освіти зокрема, є життя, безпека та здоров”я всіх учасників освітнього процесу. Також важливим завданням була організація ефективного освітнього процесу за очною, дистанційною та змішаною формою навчання з врахуванням особливостей та без пекових факторів періоду воєнного стану.

         Обладнано 3 навчальні комп’ютерні класи з 58 комп’ютерами.  На 1 робоче місце, оснащене комп’ютером, припадає 12 учнів 1-11 класів та 15 учнів 5-11 класів. Для організації якісного освітнього процесу є потреба в обладнанні навчальних кабінетів, проте в кабінетах замінено новими меблями. клас оснащений 10 комп’ютерами, а також засобами візуалізації (4 телевізори ). Педагогічні працівники майже всі забезпечені ноутбуками.

        Протягом  2022-2023  навчального року школа  працювала  згідно Річного плану роботи та реалізації Освітньої програми на навчальний рік та Стратегії розвитку навчального закладу.

Станом на 31.05.2023 року в школі навчається 127 учнів, з них в початковій школі  – 39 учнів,  в основній школі  –58 учнів, старшій школі  –30учнів.

Середня наповнюваність класів 11,6 учня

**У 2022-2023 навчальний рік у школі**:

* всі класи початкової школи працювали за програмою НУШ;
* один клас основної школи працював за програмою НУШ;
* два профільні класи( старша школа) – філологічні (українська мова);

       З метою виявлення рівня знань учнів з навчальних предметів протягом навчального року проводилися моніторингові дослідження рівня навчальних досягнень учнів. Підсумки дослідження проаналізовані на нарадах при директорі та відображені у відповідних  наказах по школі, обговорені на засіданні  педагогічної   ради  та  прийняті управлінські  рішення,  спрямовані на підвищення  рівня  навчальних досягнень учнів школи.

  Оцінювання учнів 1-4-х класів здійснювалося відповідно до Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4-х класів закладів загальної середньої освіти.

* учні початкової школи були оцінені формувально.
* 58 учнів основної школи мають такі результати:
* 13 учнів на високому рівні;
* 21 – на достатньому рівні;
* 19 – на середньому рівні;
* 5 учнів на початковому.
* 30 учнів  старшої школи мають такі результати:
* 5 учнів на високому рівні;
* 14 учнів на достатньому рівні;
* 10 учнів на середньому рівні;
* 1 учень– на початковому рівні.

**Похвальні листи** по закінченню навчального року отримали 18 учнів.

Крім того, 2 учні отримали свідоцтво з відзнакою за базову загальну середню освіту; 3 учні 11-х класів нагороджені Золотими медалями.

  У цьому навчальному році  у школі за індивідуальною  формою (педагогічний патронаж)  –  1 учень; станом на травень 2 учні перебували за кордоном.

  У цьому навчальному році у школі  працювало 2 інклюзивних  класів, у яких навчається 2 дітей  з особливими освітніми потребами (в подальшому ООП).  1 учень -3 клас;  1 учень -5 клас. Для успішної організації освітнього процесу всі учні з особливими освітніми потребами працюють з асистентами вчителя. Для проведення корекційно-розвиткових занять працював практичний психолог. А також педагоги пройшли курси логопеда та корекційного педагога. Всі корекційно – розвиткові заняття проводились згідно розкладів та програм.    Проте для роботи з дітьми з ООП потрібно створити відповідну матеріально-технічну базу: більш оснащити кабінет практичного психолога для корекційно-розвиткових занять. Діти, які охоплені інклюзивним навчанням, навчаються за освітньою програмою закладу освіти адаптованою чи модифікованою (відповідно до рівня потреб дитини, визначених фахівцями ІРЦ). На кінець навчального року проведено повторну комплексну оцінку потреб учнів фахівцями ІРЦ. Було відзначено позитивну динаміку та наполегливу та системну роботу педагогів. Протягом навчального  року  команда психолого-педагогічного супроводу працювала за  Індивідуальними програмами розвитку для дітей з  ООП. Було проведено розширене спільне  засідання за участю адміністрації та колективу вчителів, батьків учнів з ООП з Монастириським інклюзивно-ресурсним центром по визначенню рівня підтримки для цих же учнів відповідно до  Постанови Кабінету Міністрів України № 597 від 15.09.2021, який набирав чинності з 01.01.2022 року. Співпраця між батьками, педагогами, корекційними  педагогами, учнями з ООП та фахівцями ІРЦ була системною та продуктивною. На кінець навчального року проведено повторне оцінювання труднощів дітей з ООП спільно із фахівцями ІРЦ.

 Організація роботи із дитиною з ООП, яка навчалась на педагогічному патронажі, була організованою та системною, на скільки можна було працювати, враховуючи складність ситуації, постійній зміні лікарських діагнозів та призначень, перебуванням на стаціонарному лікуванні та виїзних консультаціях, з сім’єю цієї дитини працювали наполегливо і цілеспрямовано, залучаючи фахівців поза школою.

Освітній процес  в нашому навчальному закладі забезпечував 63 педагогічні працівники, з них :

  4  –  педагогічне звання  «старший учитель»;

3 –  мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»;

16  –  кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії»;

2  –  кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії»;

2  - кваліфікаційну категорію «спеціаліст»;

Протягом навчального року проводилась заходи по  атестації педагогічних працівників згідно окремого плану:  проатестовано 6 педагогів. З них:

* 1 присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії»
* 4 атестовано як такі, що відповідають раніше присвоєній кваліфікаційній

категорії «спеціаліст першої категорії»;

* 1  педагогу присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої

категорії»:

**.**  1 педагогу присвоєно педагогічне звання «старший учитель»;

**Робота педагогічного колективу була  спрямована на обґрунтування** таких питань:

* Впровадження  Нової української школи та підготовка до переходу в базову освіту.
* Особливості мотивації навчальної діяльності школярів різного віку.
* Методи мотивації і стимулювання діяльності учнів.
* Педагогічна творчість: її стимули і можливості.

Спрямування освітньої та  методичної роботи школи на  вивчення і творче впровадження педагогічної проблеми: **«Удосконалення професійної компетентності педагогів засобами впровадження інноваційних освітніх технологій»** при переході основної школи на концепцію «Нової української школи» і тому велика увага була приділена саме формам і методам роботи і дітьми в 5ому класі. Проведені психолого-педагогічні консиліуми, тренінги по формувальному та рівневому оцінюванні п’ятикласників. Всі заходи були направлені на вироблення навичок педагогів оцінювати на перспективу. З цією  метою  розглядались особливості мотивації навчальної діяльності школярів та забезпечення якості освітнього процесу, формування ключових компетентностей, які сприяють всебічному розвитку особистості учнів для дотримання принципів «Нової української школи».

Особлива увага направлена на посилення відповідальністі кожного вчителя за якість освітнього процесу, об'єктивність оцінювання навчальних досягнень учнів, опрацювання  критерії оцінювання освітніх та виховних процесів закладу  задля формування  внутрішньої системи забезпечення якості освіти. А саме:

* Забезпечення реалізації політики академічної доброчесності в освітній процес.
* Налагодження системи роз’яснювальної роботи з батьками щодо особливостей оцінювання результатів навчання та процесу їх досягнення.
* Продовження  системної роботи колективу щодо забезпечення наступності в навчанні між початковою і базовою, базовою і старшою школою.
* Продовження  системної роботи в інклюзивних класах із дітьми з  особливими освітніми потребами на шляху до забезпечення рівного доступу до якісної освіти, забезпечити освітній простір вільний від дискримінації та насильства.

У зв’язку із посиленням карантинних обмежень та введенням воєнного стану цілий ряд заходів був не проведений у такій формі та такому обсязі як планувалось.

Протягом 2022-2023 навчального року  адміністрація та  колектив закладу приділяли значну увагу  впровадженню концепції  Нової української школи у 5-ому класі та роботі за новим  Державним стандартом базової загальної середньої  освіти. Питання  по вивченню компетентнісного  підходу,  вибору модельних програм  щодо  кожної освітньої  галузі, вибору  підручників,  які відповідають  цим модельним  програмам обговорювались на педагогічних консиліумах**.** 14 педагогів, які вже завершили  навчання  за  новим державним  стандартам і готові для роботи у 5-му класі. Так як реформування в освіті вимагає від учителя великої перебудови, навчання, тому Постанова Кабінету Міністрів України №800 вимагає від вчителя постійного навчання і розвитку, пошуку різних форм і методів, тут на заміну приходять альтернативні форми-онлайн. Це передбачає звітування педагогів про форми, методи і теми обрані для навчання, тому протягом року проведені  педагогічні ради по затвердженню планів та результатів  самоосвітньої діяльності педагогічних працівників.

У школі функціонували  методичні спільноти : вчителів початкових класів та методична спільнота класних керівників. Всі методичні спільноти працювали за своїми планами та за встановленими графіками. Всі заплановані заходи були проведені.

МС вчителів початкових класів працювали на проблемою «Нова початкова школа: на які моделі орієнтується Україна». Під час наступних засідань у невимушеній атмосфері були обговорені актуальні проблеми професійної діяльності педагога, з’ясовано сучасне розуміння феномену конкурентоспроможності, ділилися досвідом з певних питань:

* значення ранкової зустрічі та основні компонент;
* особливості оцінювання навчальних досягнень учнів 3-4 класі;
* «Гра по-новому - навчання по-іншому з LEGO»;
* діти з особливими освітніми потребами;
* провадження форм дистанційного навчання та інші.

Згідно плану кожного методичної спільноти було проведено 4 засідання, на яких опрацювали:

* Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.03.2018 №283 [«Про затвердження Методичних рекомендацій щодо організації освітнього простору Нової української школи».](http://uon.cg.gov.ua/web_docs/2143/2017/12/docs/%D0%9D%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20%D0%9C%D0%9E%D0%9D%D0%A3_283_%D1%89%D0%BE%D0%B4%D0%BE%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%97%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%83%20%D0%B2%20%D0%9D%D0%A3%D0%A8.pdf)
* «Методичниі рекомендації про викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2022-2023 н.р.» , затверджені листом №1/9530-22 від 19.08.2022 ;

Крім того, на засідання розглядались питання щодо загальношкільної науково-методичної теми:

* Завдання сучасного вчителя в контексті концепції Нової української школи.
* Професійний стандарт вчителя.

  У рамках планів на навчальний рік проводились методичні тижні.

Відповідно до частини другої статті 54 та 59 Закону України «Про освіту» педагогічні працівники  зобов’язані постійно підвищувати свій професійний і загальнокультурний рівні та педагогічну майстерність. Але такий обов’язок урівноважується  правом педагогічних працівників, визначеним у частині першій цієї статті, на вільний вибір освітніх програм, форм навчання, закладів освіти, установ і організацій, інших суб’єктів освітньої діяльності, що здійснюють підвищення кваліфікації.

**Проведено дві педагогічні ради відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України №800:**

* Про затвердження годин самоосвітньої діяльності педагогічних працівників за 2022 рік  - грудень 2022 року;
* Про плани самоосвітньої діяльності педагогічних працівників  на 2023 рік  .
* Педагогічні працівники для самоосвітньої діяльності обирають  на 2023 рік онлайн-курси, вебінари, онлайн-конференції та семінари. Так як досвід роботи педагогів за ці роки вже набутий, тому не було недостатності у годинах самоосвіти.

Так на 01 грудня 2022 року всі педагоги подали звіти про затвердження їх самоосвітньої діяльності.

Окремою формою роботи були звіти педагогів, що атестувались у 2023 році, зокрема:

* Гевак О.В.;
* Ворончак С.І.;
* Підгурська В.В.;
* Копаніцька І.П.;
* Лашта М.В.;
* Федоришин Г.Ф.;

Згідно графіка на 2022 та 2023 рік всі пройшли курси підвищення кваліфікації педагогічні працівники:

  Значна частина  питань організації ефективної роботи  навчального закладу знайшли своє відображення в рішеннях педагогічних рад, наказах та відповідних управлінських рішеннях і заходах, які позитивно і динамічно впливали на  якість організації освітнього простору нашої школи. На жаль, є питання, які через існуючі обмеження та відповідно безпекових ситуацій не знайшли свого ще рішення, для цього буде висунуто ряд спеціальних завдань перед педагогічним колективом на перспективу.

           Освітній процес у школі у 2022-2023 навчальному році здійснювався в офлайн та онлайн форматі. При роботі онлайн усі вчителі здійснювали  освітній процес за допомогою платформи від Google  Уроки планувалися вчителями відповідно до календарно-тематичного планування забезпечуючи тим самим виконання освітньої програми з предметів. Онлайн-уроки проводилися відповідно до розкладу уроків із застосуванням сервісу Google Мeet. Під час проведення уроків вчителями школи активно застосовувалися різноманітні онлайн-сервіси та платформи з метою забезпечення якісного освітнього процесу, а саме Всеукраїнська школа онлайн, «Всеосвіта», «На Урок» та інші.

Учителями-предметниками забезпечувалося проведення індивідуальних занять, курсів за вибором та корекційно-розвиткових занять для дітей з ООП відповідно розкладу із застосуванням сервісу Googlе Мeet.

         У разі частих повітряних сигналів тривоги, перебоїв із енергопостачанням вчителі організовували освітній процес із застосуванням технологій дистанційного навчання в асинхронному режимі. Як правило розміщували посилання на цифрові ресурси, конспекти уроків, пам’ятки, відео- та аудіо-записи, електронні публікації для самоопрацювання учнями у бажаний та зручний для них час.

Свій професіоналізм та педагогічну майстерність педагогічні працівники школи демонстрували під час проведення різноманітних предметних тижнів та днів. Так   у цьому навчальному році були проведені наступні тижні: **Тиждень  безпечного Інтернету, початкових класів, іноземних мов, математики та фізики, біології та екології, тиждень психолога, Олімпійський тиждень. Крім того, проведено День української писемності, День  рідної мови.**

Відповідно до річного плану роботи школи у 2022-2023 навчальному році було вивчено стан викладання української мови у 5 -11-х класах, історії України та всесвітньої історії у 7-11-х класах, математики у 5-11-х класах, біології у 6-11-х класах, хімії у 7-11-х класах, Я досліджую світ у 1-4-х класах, фізичної культури у 1-11-х класах, захист України у 10-11-х  класах. За результати вивчення станів викладання предметів проведені різні моніторинги якості знань здобувачів освіти:

Для учасників освітнього процесу І етап Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін проводився в офлайн та онлайн форматі. Учні школи стали учасниками олімпіад з таких базових дисциплін, як англійської мови, французької мови,  історії, географії, української мови та літератури, біології, екології, економіки, трудового навчання, інформатики. У І етапі взяли участь учні 6 - 11 класів. І етап (шкільний) Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних дисциплін пройшов організовано. Олімпіади проводилися відповідно до графіка.

Олімпіади ІІ етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних дисциплін в більшості не відбулася через постійні тривоги.

Академічна доброчесність є невід’ємною складовою забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти. Для реалізації політики академічної доброчесності у школі був розроблений відповідний план заходів. У кожній класній кімнаті оновлені інформаційні куточки для учасників освітнього процесу, де розміщенні основні принципи  та норми  дотримання академічної доброчесності. Вчителями-предметниками та класними керівниками систематично проводилися різноманітні заходи з метою забезпечення дотримання принципів академічної доброчесності. Педагогічними працівниками школи були опрацьовані антикорупційні матеріали на освітній платформі EdEra та проведений цикл антикорупційних уроків присвячений міжнародному дню боротьби з корупцією. Метою даних уроків було знайомство школярів  з поняттям “доброчесність“, актуалізації та поглиблені знань про корупцію та її негативні наслідки, спонукати до доброчесної поведінки у повсякденному житті. Протягом навчального року класними керівниками проводились інформаційні години та години спілкування з тем «Чесність починається з тебе»,  «Добро. Чесність», «Доброчесність у навчанні», «Доброчесність і справедливість», круглий стіл «Культура академічної доброчесності: проблеми та виклики для здобувачів» під час якого учні активно обговорювали різні ситуації та оцінювали правильність чи хибність вчинків, описаних у ситуаціях, пропонували власні принципи доброчесності, яких слід дотримуватись у школі та повсякденному житті. Вчителі-предметники під час здійснення освітнього процесу систематично проводили інформаційну роботу щодо популяризації принципів академічної доброчесності та професійної етики.

 Керівництвом та закладу вживаються заходи задля створення безпечних та комфортних умов для учасників освітнього процесу.     Для забезпечення умов праці та навчання проводяться згідно із законодавством інструктажі та навчання з працівниками та здобувачами освіти про охорону праці та безпеку життєдіяльності. На початок та впродовж навчального року проведені різнорівневі навчання та інструктажі на предмет дотримання безпекових вимог та рекомендацій періоду воєнного стану. Упродовж навчального року додатково проводилися бесіди з питань безпеки та попередження дитячого травматизму напередодні осінніх, зимових, весняних і літніх канікул. Здобувачі освіти та працівники закладу обізнані з вимогами охорони праці безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайної ситуації зумовлених військовим станом і дотримуються їх.

      З початком війни на сайті нашої школи створено та діє окремий розділ **«**Практичний психолог». В цьому розділі є рубрика безпекових рекомендацій, порад психолога.       В закладі систематично проводяться заходи спрямовані на профілактику булінгу. Систематична робота щодо попередження випадків насильства та відсутність дискримінації включає в себе профілактичну роботу психологічної служби та класних керівників. На шкільному сайті оприлюднено План запобігання булінгу (цькуванню). В шкільному нотатнику розміщений алгоритм дій у разі випадків булінгу. За 2022-2023 навчальний рік не було жодного звернення щодо  випадків булінгу (цькування).

 Якісне і здорове харчування дітей – одна із умов здоров’я, розвитку та успішного навчання дітей. Школа, в якій дитина проводить більшу частину свого часу, дбає про забезпечення умов для якісного і здорового харчування.    В закладі належний стан харчоблоку та їдальні, дотримуються санітарно-гігієнічні вимоги. Але проте є потреба в матеріально-технічному забезпеченні. В їдальні розміщені примірники затвердженого сезонного 4-тижневого меню. Адміністрацією ведеться щоденний контроль за фактичним виконанням меню, за якістю продуктів, що  надходять до їдальні, умовами їх зберігання, дотримання термінів реалізації, дотримання технології виготовлення страв, дотримання санітарно-протиепідемічного режиму на харчоблоці, проходження обов’язкового медичного огляду працівником харчоблоку.

Відповідно  до рішення міської ради  у першому семестрі 2022-2023 навчального року було    організоване    безкоштовне одноразове харчування для учнів 1-4 класів та наступних категорій:

− із числа дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування;

− із малозабезпечених сімей, які отримують допомогу відповідно до Закону України  «Про державну соціальну допомогу малозабезпеченим сім’ям»;

− для учнів 1-11 класів із сімей учасників операції об’єднаних сил (антитерористичної операції);

− для учнів 1-11 класів закладів загальної середньої освіти, які переміщуються з тимчасово окупованої території України ;

− для дітей з особливими освітніми потребами, які навчаються у інклюзивних класах.

У 2022-2023 році системно та послідовно велася робота над дотриманням прав дітей, забезпеченням проходження процесу соціалізації, соціальної згуртованості учнів-батьків-вчителів, адаптації учнів у школі, профілактиці негативних явищ в учнівському середовищі, а також розвитку повноцінної особистості учня та відповідального громадянина. У школі   систематизована  робота  з  соціального  захисту  неповнолітніх.

        Для виконання Закону «Про освіту» та Конвенції про права дитини у закладі на початку навчального року було оформлено соціальні паспорти кожного класу та на підставі їх – соціальний паспорт, який дав змогу відобразити специфіку учнівського складу школи та системно бачити акценти та напрямки в роботі соціально-психологічної служби з  дітьми певних категорій:

● Діти сироти – 0

● Дитина, позбавлена  батьківського  піклування – 0;

● Діти з малозабезпечених  сімей – 15;

● Діти з інвалідністю – 4;

● Діти з багатодітних сімей – 22;

● Діти, батьки яких перебували в зоні АТО - ООС - 2;

● Діти, зареєстровані як внутрішньо переміщені особи – 2;

● Діти, батьки яких перебувають на службі ЗСУ – 5.

     Проводилась системна робота по виявленню  дітей, які опинилися в складних життєвих ситуаціях, створено банк даних, поповнення новою інформацією списків учнів з неповних, багатодітних, малозабезпечених сімей, списки дітей з обмеженими фізичними можливостями, дітей-сиріт та дітей, батьки яких є учасниками бойових дій, дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування та інші категорії.

Системну роботу проводила психологічна служба, одне із основних завдань якої - збереження і зміцнення здоров’я, підвищення адаптивних можливостей учнів, створення умов для повноцінного та гармонійного розвитку всіх учасників навчально-виховного процесу. Систематична робота психологічної служби була направлена  на   своєчасне вивчення психічного та фізичного розвитку учнів, мотивів їхньої поведінки і навчальної діяльності з урахуванням вікових, інтелектуальних особливостей, створення умов для саморозвитку та самовиховання.

 В умовах війни постало питання стану психологічного здоров’я здобувачів освіти та їхніх батьків, що може істотно впливати  на освітній процес та призвести до низки ускладнень для здобувачів освіти: послаблення зовнішнього контролю за виконанням навчальних завдань; складнощі в  самоорганізації  і плануванні режиму навчальної роботи і відпочинку; обмежених соціальних контактів, застосування телекомунікаційних технологій у освітньому процесі, потребі змінювати усталений ритм життя, - тому  важливим завданням було та залишається надання психологічної підтримки всім учасникам освітнього процесу відповідно до цілей та завдань системи освіти.  Діяльність практичного психолога була зосереджена на стабілізації емоційного стану під час війни учасників навчально-виховного процесу. Проводилась діагностика, навчання дітей і вчителів  навичкам первинної психологічної допомоги і самодопомоги, а також навикам саморегуляції емоцій, проводилися тренінги. Постійно здійснювався психологічний супровід і  під час тривог в укритті: проводилися психологічні хвилинки, ігри, повернення почуття контролю, відволікання від ситуації небезпеки. Особлива увага зверталась на  роботу з учнями та батьками ВПО.

Також пріоритетним напрямком роботи психологічної служби є виявлення дітей, у яких виникають труднощі у навчанні, спілкуванні та взаємодії з оточуючими; визначення причин цих труднощів, при потребі, скерування до відповідних фахівців з метою встановлення причин та надання допомоги. На  початок навчального року вивчався рівень готовності учнів 1-х класів до навчання у школі а також відстежувався  адаптаційний період в 5-х класах. За результатами діагностики та спостережень надавались рекомендації вчителям та батькам, проводилась  корекційна індивідуальна робота. Також велась корекційна робота з учнями початкової ланки, які мають проблеми у навчанні  та поведінці,  відставання у розвитку когнітивних функцій, порушення мотивації навчання.

Таким учням надавалась диференційована допомога шляхом:

* використання ігрових способів організації виконання завдань з метою підвищення мотивації навчання і пізнавальної активності учнів;
* озброєння учнів інструментарієм проведення самокорекції;
* навчання учнів загально- навчальним вмінням і навичкам;

-     максимальне використовування збережених психічних функцій дитини;

- використовування вправ, націлених на розвиток уваги, пам'яті, уяви, мислення.

 Систематично відвідувались  уроки за запитом вчителів чи батьків учнів, та з метою спостереження за роботою учнів на уроках, їх поведінкою, розвитком.

Психологічна служба забезпечувала учням психологічну підтримку і захист у важких ситуаціях, аналізувались всі конфліктні ситуації, надавались рекомендації по їх розв'язанню. Надавались індивідуальні  та групові консультації  для всіх учасників навчально-виховного процесу в офлайн та онлайн режимах, проводились  бесіди, надавались рекомендації батькам дітей, що потребують індивідуального підходу в навчанні і вихованні.

Практичний психолог активно використовує інноваційні методи в роботі,  арттерапія: казкотерапія, робота з піском, робота з пластиліном та фольгою, елементи музичної терапії. Протягом 2022-2023рр. практичний психолог здійснювала психологічний супровід учнів, які навчаються на інклюзивній формі навчання, проводила корекційно-розвиткові заняття з дітьми,  консультації з батьками дітей з ООП,  надавала рекомендації, консультації та методичну допомогу педагогічним працівникам закладу освіти під час роботи з дітьми з ООП. Психологічною службою  проведено акції та заходи:  День толерантності, ”16 днів проти насильства” , День позитиву, Тиждень психології.

**Фінансово-господарська діяльність, розвиток матеріально-технічної бази закладу освіти**

      Фінансово-господарська діяльність школи в 2022 - 2023 навчальному році була спрямована на створення належних умов для забезпечення освітнього процесу. В цьому році, який повністю пройшов в умовах   війни, багато уваги надавалось безпековим питанням, облаштуванню укриття  та організаційно технічних умов для очного, дистанційного навчання. Можливості використання належних школі фінансів була обмеженою особливостями нормативної бази періоду воєнного стану (постанова КМУ № 590)

  Основними джерелами фінансування школи були:

      • державна субвенція;

      • місцевий бюджет;

      • позабюджетні кошти.

       У повному обсязі  забезпечується заробітна плата працівників закладу, виплата оздоровчих згідно ст. 57 ЗУ «Про освіту» у розмірі 100%.

      Кошторис школи та звіт про фінансово-господарську діяльність помісячно розміщено на спеціальній сторінці електронного ресурсу закладу. Детальніший звіт про фінансово-господарську діяльність навчального закладу розміщений на сайті нашої школи та доступний за посиланнями.

      Протягом 2022-2023 навчального року для організації освітнього простору школи, покращення матеріально-технічного забезпечення, дотримання безпекових рекомендацій періоду воєнного стану:

 було здійснено поточний ремонт підвального приміщення, яке використовується під укриття.

Для облаштування укриття та організації освітнього простору школи було придбано:

- Господарчий інвентар (ємності для води, аптечка, біотуалети)

      -  Проведено технічні заходи по забезпеченню приміщення укриття якісним інтернетом (установка додаткового устаткування).

            -За бюджетні кошти було придбано для шкільної їдальні електроплиту .

-  Для укриття школа також отримала від Монастириської міської ради :

- генератор бензиновий .

Проте і в цей складний час війни, школа продовжує функціонувати  як  ефективний  механізм, виконувати   завдання окреслені державним замовленням на освічених людей,   динамічно та доцільно змінювати освітній простір відповідно викликів сьогодення,  приймати участь в заходах, проєктах та ініціативах в протидії   російські агресії.

**Основні концептуальні  завдання розвитку закладу на 2023 – 2024 навчальний  рік:**

1.  Формування безпечного освітнього простору навчального закладу для всіх учасників освітнього процесу, створення безпечних умов для здобуття освіти,  її доступності та якості (відповідно вимог та рекомендацій воєнного стану та безпекової ситуації).

2.   Створення умов для максимальної реалізації можливостей  очного навчання для учнів нашої школи.

3.  Забезпечення якості надання освітніх послуг на початковому, базовому та профільному рівнях освіти відповідно до державних стандартів.

4. Формування цінностей і компетенцій необхідних для самореалізації здобувачів освіти, якостей успішної людини творця свого майбутнього.

5. Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору.  Патріотичне, громадянське виховання.

6. Організація якісного освітнього простору для дистанційного навчання.

7. Розвиток у здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреб глибокого і творчого оволодіння знаннями, розвиток критичного мислення та емоційного інтелекту, навчання самостійного набуття знань, прагнення і мотивації постійно навчатись протягом усього життя.

 8. Розвиток матеріально технічної бази та покращення умов освітньої діяльності навчального закладу (відповідно фінансових можливостей, умов та особливостей воєнного стану).

Для якісного функціонування закладу було придбано програмне забезпечення, Е-журнали «Практика управління закладом освіти», «Заступник директора школи».

Протягом навчального року  у школі було організоване  індивідуальне навчання за сімейною (домашньою) формою для 68  учнів від  1-го до 11-го класу, чиї батьки висловили бажання самостійно організувати навчання вдома і нести відповідальність за освітній процес своїх дітей, особливість цього навчання була викликана воєнним станом і тим, що частина цих дітей були вивезені батьками за кордон. Організація навчання дітей, які навчались з-за кордону, утруднювалась тим, що переважна більшість з них навчались одночасно у двох закладах, відповідно до законів країн, в яких вони перебувають, але всі ми з цими труднощами успішно впорались.

**За навчальний рік було проведено згідно плану такі педагогічні ради:**

Навички 4К (креативність, критичне мислення, комунікація та командна співпраця) необхідна умова розвитку компетентної особистості

(жовтень 2022);

* Інноваційна діяльність школи в системі формування компетентної

особистості (грудень 2022);

* Демократизація школи. Невикористані резерви для  формування

суспільно-активної особистості.( березень 2023);

**Пріоритети та мета**:

       Протягом  року діяльність закладу освіти була спрямована на реалізацію положень Законів України «Про освіту», «Повну загальну середню освіту», концепції НУШ та Державних стандартів освіти. Школа є безпосереднім інструментом виконання державного замовлення на освічених, знаючих та компетентних майбутніх творців свого життя та майбутнього нашої країни.

*Головна мета* – створити школу, в якій буде приємно навчатися, яка крім знань, даватиме учням компетентності та уміння прикладного характеру, які вони зможуть ефективно застосовувати з користю для себе, суспільства та країни впродовж всього життя.

**Завдання  школи:**

 Головними завданнями школи є :

* забезпечення умов для якісного надання освітніх послуг шляхом тісної

взаємодії в системі «здобувачі освіти - батьки здобувачів освіти - педагоги»;

* створення сприятливого освітнього середовища на основі демократизації,

гуманізації, співпраці, співтворчості, спрямоване на зміцнення здоров’я дітей, створення умов для фізичного розвитку, соціальної адаптації, духовного зростання;

* орієнтування внутрішнього світу дитини на збагачення індивідуального

досвіду, самопізнання, самооцінки, саморозвитку, самовизначенні, самореалізації.

Призначення школи  - реалізація права дитини на здобуття повної

загальної освіти,  її фізичний, розумовий і духовний розвиток, соціальну адаптацію та готовність продовжувати освіту на подальших етапах.

*Цінності школи*:

     - здоров’я та безпека дитини, здоровий спосіб життя;

     - національна гідність, патріотизм;

      ефективне   партнерство,   взаємодія  та  співпраця  усіх  учасників освітнього процесу;

     - загальнолюдські цінності;

     - уміння вчитися протягом життя.

  Організація освітнього процесу в закладі освіти у 2022/2023 навчальному році здійснювалась в умовах воєнного стану відповідно до чинних нормативних документів задля забезпечення права учнівства до продовження здобуття освіти. Одним з найважливіших завдань і найбільшою цінністю навчального закладу в цей надзвичайно складний для нашої країни і системи освіти зокрема, є життя, безпека та здоров”я всіх учасників освітнього процесу. Також важливим завданням була організація ефективного освітнього процесу за очною, частково дистанційною формою навчання з врахуванням особливостей та безпекових факторів періоду воєнного стану.

У своїй роботі протягом звітного періоду я керувався Статутом Висоцького ЗЗСО І –ІІІ ступенів, правилами внутрішнього трудового розпорядку, посадовими обов’язками директора школи, законодавством України, іншими нормативними актами, що регламентують роботу керівника загальноосвітнього навчального закладу.

**1. Загальна інформація про школу**

Висоцький заклад - заклад загальної середньої освіти, який знаходиться в комунальній власності Монастириської міської ради Тернопільської області.

Освітній процес у 2022-2023 навчальному році організовано відповідно до освітньої програми на 2022/ 2023 н.р. Заклад освіти здійснював свою діяльність відповідно до Статуту. Освітній процес відбувався в одну зміну. Педагогічним колективом закладу освіти проведено певну роботу щодо збереження і розвитку мережі класів. На початок 2022-2023 навчального року У Висоцькому ЗЗСО І – ІІІ ступенів було 11 класів, з них 1-4 класів -39 учнів, 5-9 -х класів – 58 учнів, 10-11-х класів – 30 учнів. Розпочали навчання 127 учнів з них 2 дітей на інклюзивній формі навчання, 1 учень - індивідуальна форма навчання (педагогічний патронаж).

З метою створення належних умов навчання та виховання учнів: заклад на 100% забезпечений педагогічними кадрами та обслуговуючим персоналом;

 -розроблено єдиний режим роботи закладу освіти;

-складено розклад уроків, графік чергування вчителів в закладі освіти та їдальні;

Однією з важливих умов для освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище. Освітнє середовище закладу є безпечним та комфортним для учасників освітнього процесу. Ми постійно працюємо над його оновленням та покращенням.

Проте в закладі освіти залишається проблематичним облаштування території з урахуванням доступності та універсального дизайну. До закладу освіти практично не можуть потрапити дорослі і діти з обмеженими фізичними можливостями - пандус відсутній.

Територія закладу огороджена, убезпечена від доступу стороннього автотраспорту, на території закладу є аварійна пожарна водойма. Територія закладу є достатньо озелененою.

В навчальних приміщеннях закладу на початок навчального року здійснено ремонт. Кімнати оснащено меблями, в тому числі, в початковій школі, одномісними партами, комп’ютерною технікою – ноутбуком для вчителя, кольоровим принтером. Придбано дидактичний матеріали для 1-4 класів.

Облаштування приміщень закладу не становить загрози травмування учнів та працівників (неслизька підлога, належним чином встановлені меблі у навчальних кабінетах, не загромаджені коридори, сходові клітини).

Режим прибирання забезпечує чистоту та охайність місць спільного користування, коридорів та навчальних приміщень, спортивної зали.

Утримання туалетних кімнат відповідає санітарним умовам.

Заклад освіти підключений до високошвидкісного інтернету (більше 100 МБ/с), що значно покращує освітній процес у школі і дозволяє використовувати всі можливості глобальної мережі Інтернет. Одночасно з’явилася можливість отримувати додаткову інформацію про навчальні заклади України , переймати їх досвід для покращення якості освітніх послуг. Інтернет дозволив вести спілкування між колегами-педагогами на сторінках веб-ресурсів, обмінюватися своїми надбаннями, вирішувати наболілі проблеми, тощо. Мережа Інтернет є доступною не в усіх кабінетах закладу.

На сучасному етапі головним завданням нашого закладу є підвищення якості освіти через упровадження інновацій, сучасних підходів до оцінювання, зокрема формувальне оцінювання, само- та взаємооцінювання, дотримання основних принципів НУШ: дитиноцентризму, педагогіки партнерства, інтеграції предметів. У зв’язку із запровадженням карантинних обмежень та військовим станом в країні цей навчальний рік був особливим і в організації і проведенні освітнього процесу. Навчання проходило як очно так і з використанням дистанційних форм. Слід відзначити роботу педагогічного колективу в умовах дистанційного навчання.

Адміністрація та вчителі обрали платформи, з якими зручно і якісно проводити дистанційне навчання: проведення онлайн уроків за допомогою сервісу Google meet відповідно до розкладу;  спілкування в групах у Viber.

Зв'язок з учнями та їх батьками забезпечено на 100%. На кінець 2022/2023 навчального року в закладі навчалося 127 учнів. За результатами річного оцінювання слід зазначити, що високий рівень навчальних досягнень мають 70 учнів (15%), достатній – 168 учнів (34%), середній – 238 учнів (45%), початковий – 12 учні (2%). В цілому: успішність – 98%, якість знань (високий та достатній рівні) – 49%. Простежується тенденція щодо зростання кількості учнів з достатнім рівнем навчальних досягнень, тому в наступному навчальному році необхідно звернути увагу на роботу з учнями, які мають достатній рівень знань, розвивати їх потенціал.

За наслідками навчального року високого рівня у навчанні досягли:1-4 класи- 52 учні; 5-10- 31 учень.

2 учнів 9-х класів отримав  свідоцтво з відзнакою.

3 учнів 11-х класів закінчили у 2022/2023 н.р. з золотою медаллю.

**2. Кадрове забезпечення.**

У 2022-2023 навчальному році в школі працювало 23 педагогічних працівників, у тому числі директор, 2 заступника директора з НВР, ВР, 1 педагог-організатор, 1 практичний пси­холог, 1 бібліотекар, 2 асистенти учителів з інклюзивним навчанням.

Педагогічні працівники мають:

а)  кваліфікаційні категорії: «спеціаліст вищої категорії» - 3; «спеціаліст І категорії»- 16; «спеціаліст II категорії» - 2; 1 –10 т.р., 1 – 11 т.р.;

б)  педагогічні звання:

«старший учитель»-4.

    Як бачимо, якісний склад педагогічних працівників є досить високим, що дає змогу ефективно вирішувати педагогічні проблеми.

За навчальний рік звільнень педагогічних працівників не було.

Гарячим харчуванням було охоплено більше 100 дітей, всі вони харчувалися за кошти батьків. 122 дітей з  малозабезпечених сімей, ВПО-2, діти учасників АТО-4, які харчувалися за кошти місцевого бюджету.

         За     кошти   місцевого   бюджету  було організовано підвіз дітей до школи  та додому, що проживають в с. Підлісне.

         Протягом 2022-2023н. р, були створені необхідні умови для підвищення теоретичного професійного рівня вчителів. Відповідно до накопичувальної системи всі педагоги пройшли курси в онлайм режимі.

**3. Методична робота.**

Відповідно до річного плану роботи закладу у 2022-2023 н.р. педагогічний колектив працював згідно до вимог статей Конституції України, Законів України "Про освіту", "Про повну загальну середню освіту", Указів Президента України "Про заходи щодо забезпечення пріоритетного розвитку освіти в Україні", "Про Національну доктрину розвитку освіти", спрямованих на подальший розвиток освіти, створення умов для забезпечення рівного доступу до якісної освіти. Для стимулювання творчого професійного росту вчителів ши­роко використовується можливість атестації педагогічних кадрів.

За 2022-23 н.р. відбулося 8 засідань методичної ради.   Метою    роботи    ради протягом навчального року було безперервне вдосконалення рівня педагогічної майстерності, ерудиції та компетентності вчителів у процесі викладання предметів.             Розглядались наступні питання:

         - Аналіз методичної роботи за минулий навчальний рік. Структура та напрямки методичної роботи у новому році. Обговорення та затвердження плану роботи на 2022-2023 н.р.

         - Про ознайомлення з рекомендаціями Міністерства освіти і науки України щодо викладання предметів; забезпечення навчальними програмами, підручниками.

         - Про огляд нормативних документів, новинок психолого-педагогічної

літератури.

         - Визначення змісту, форми і методів підвищення кваліфікації педагогів у

 2022– 2023 навчальному році.

         - Ознайомлення з особливостями планування роботи вчителя у контексті НУШ.

         - Управління процесом вдосконалення професійної компетентності педагога: - самоаналіз та аналіз відвіданих уроків «Ефективність уроку – результат організації діяльності учнів. Аналіз особливостей сучасного уроку».

         - Про особливості організації освітнього процесу в умовах карантинних

обмежень.

* Про взаємовідвідування презентаційних уроків. Підготовка портфоліо.
* Про організацію проходження навчання вчителями, які у 2022-2023 будуть викладати предмети у 5 класі НУШ
* Про диференційоване навчання.
* Про підготовку та проведення предметних тижнів.
* Організація методичної роботи з учителями, які відчувають труднощі в організації навчально-виховного процесу НУШ.
* Організація освітнього процесу в контексті концепції «Нова українська школа».
* Відвідування учнями позашкільних закладів.
* Робота з обдарованими учнями.
* Про стан викладання математики та української мови у 5 класі.
* Стан навчально-виховного процесу в школі.
* Аналіз роботи з обдарованими дітьми, аналіз участі учнів у І та ІІ етапі олімпіад з базових дисциплін, конкурсах, творчих робіт МАН
* Впровадження інтерактивних форм і методів на уроках і в позаурочний час.
* Про роботу ГПД в І семестрі.
* Робота шкільних кабінетів. Якісне навчально – методичне забезпечення.
* Заходи з управління самоосвітою педагогічних працівників.
* Про підсумки навчання з використанням дистанційних технологій
* Створення освітнього середовища навчального закладу як чинник успішної соціалізації учнів в умовах реформи освіти. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.
* Вивчення та обговорення нормативних документів з питання організованого закінчення навчального року. Підготовка і проведення державної підсумкової атестації.
* Про стан організації освітнього простору НУШ у 2022-2023 н.р.
* Про рівень навчальних досягнень у 2022-2023 навчальному році.
* Про стан справ щодо підготовки до засідань педагогічної ради.

**4. Навчальна діяльність учнів.**

Повністю вдалося розв'язати питання охоплення навчанням дітей мікрорайону школи та здобуття ними повної загальної середньої освіти. Всі діти шкільного віку в мікрорайоні школи охоплені навчанням.

КІЛЬКІСНИЙ СКЛАД УЧНІВ

У закладі навчається 341 учень, 32 класи.

Оцінювання навчальної діяльності учнів за ІІ семестр та рік здійснювалося відповідно до Методичних рекомендацій щодо окремих питань завершення 2022-2023 н.р., затвердженими наказом МОН України від 01 квітня 2022 р. № 290 “Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань завершення 2021-2022 навчального року”.По завершенню 2022-2023 н.р. учні 1- 9 класів переведені до наступного класу. З 11 класів випущено зі школи 50 учнів.

У школі функціонували 32 класи, в яких навчалося 341 учень. 4 групи продовженого дня, 9 гуртків та секцій.

Велика увага приділялася роботі з обдарованими дітьми.

У рамках реалізації комплексної програми розвитку освітніх галузей у Микуличинському ліцеї у 2022-2023 н.р.:

1. Постійно поповнювався шкільний інформаційний банк даних «Обдарованість».

2. Забезпечено участь школярів у І етапі Всеукраїнських олімпіад з базових дисциплін.

3. Учні ліцею залучалися до участі у різноманітних конкурсах.

Проте у цьому навчальному році активності школярів у олімпіадах, конкурсах заважали введення воєнного стану в Україні.

**Звіт про проведення спортивно-масової роботи за 2022-2023 н.р.**

Протягом навчального року у спортивно-масовій роботі ліцею було охоплено 360 учнів. 290 учнів займалися в спортивних гуртках – волейбол, лижні гонки, настільний теніс, шахи, міні-футбол, дзюдо, теніс, шахи.

Були проведені змагання серед вікових груп (5-6 кл., 7-8 кл., 9-11 кл), по міні-футболу, баскетболу (9-11 кл.), волейболу (7-8, 9-11 кл.)

Були проведені змагання по бамбінтону серед учнів 4-5 кл. (одиночний і парний розряди).

Пройшли змагання з настільного тенісу серед учнів 9-11 кл., змагання «Веселі старти» серед учнів 5-6 кл.

Збірні команди ліцею приймали участь у міських змаганнях (серед семи ліцею сусідніх ТГ) з волейболу, баскетболу, настільного тенісу, шахів, легкої атлетики та футболу. Команди ліцею зайняли перше місце.

За навчальний рік було підготовлено 10 громадських інструкторів з різних видів спорту.

**5. Державна підсумкова атестація. Зовнішнє незалежне оцінювання.**

У 2022-2023 н.р. відповідно до нормативно-правових актів, здобувачів загальної середньої освіти звільнено від проходження державної підсумкової атестації (Закон України “Про внесення змін до деяких законодавчих актів України в сфері освіти”від 24 березня 2022 року№2157 І-Х; наказ МОН України від 28.02.2022 №242 “Про звільнення від державної підсумкової атестації учнів, які завершують здобуття початкової та базової загальної середньої освіти у 2021- 2022 навчальному році”, затверджений у Міністерстві юстиції України 03 березня 2022 року за №283/37619). У відповідній графі додатку про освіту робиться запис “ звільнений(а)”.

У 2022-2023 н.р. учнів 11 класу теж звільнено від проходження ДПА. Проте всі випускники були вчасно зареєстровані на проходження ЗНО -2023. Але режим воєнного стану вніс свої корективи, і реєстрація на ЗНО дає змогу одинадцятикласникам пройти мультипредметний тест (українська мова, історія України, математика) у липні 2022 року для вступу до вищих навчальних закладів. Бажання складати МПТ виявили 40 учнів.

**6. Виховна та позакласна робота.**

Педагоги школи глибоко усвідомлюють, що соціальна адаптація учнів, розуміння ними своїх прав та свідомого виконання обов’язків у значній мірі залежить від правильно визначених та обраних шляхів реалізації виховного процесу. Тому пріоритетними питаннями у виховній роботі школи залишається забезпечення всебічного розвитку особистості, сприяння її самовихованню й самореалізації, спрямування їх у своїй діяльності керуватися загальнолюдськими цінностями, глибоко розуміти традиції свого народу.

Уся виховна робота у школі у 2021 -2022 н.р. була спрямована на     Робота педагога-організатора була спрямована на виконання річного плану. Педагогам рекомендується організовувати освітній процес з урахуванням воєнної ситуації у населеному пункті (очне, дистанційне).

В умовах воєнного стану освітні, навчальні програми та навчальний план рекомендується виконувати, ущільнюючи навчальний матеріал, організовуючи самостійну навчальну діяльність учнів, додаткові консультації з використанням технологій дистанційного навчання. Це визначено [наказом МОН від 01.04.2022 року №290 “Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань завершення 2022/2023 навчального року”](https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-metodichnih-rekomendacij-shodo-okremih-pitan-zavershennya-20212022-navchalnogo-roku).

Окрім здійснення навчального процесу, постійної уваги потребує й психологічна підтримка дітей, тому перевантажувати дітей у таких умовах неправильно.

Планування виховного процесу учнів Микуличинського ліцею, змісту, форми роботи, засобів педагогічного впливу, прийомів залучення учнів до діяльності і спілкування були визначені завданнями Програми «Основні орієнтири виховання учнів 1-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів»,  та низкою нормативно-правових актів, зокрема: загальною декларація прав людини; декларацією прав дитини; конвенцією про права дитини, прийнятою Генеральною асамблеєю Організації Об'єднаних Націй 20 листопада 1959 року;

всесвітньою декларацією про забезпечення виживання, захисту і розвитку дітей; Конституцією України, Законами України:

    Виховання – багатогранний і складний процес, значення якого неможливо переоцінити. Він передбачає формування у дитини єдиної системи цінностей і соціальних компетенцій. А це і ставлення до себе і своїх батьків, відношення до природи, суспільства, своєї країни тощо. Проблемним питанням, над яким я працюю є: виховання в учнів здорового способу життя, розвиток і збереження народних традицій, збереження чистоти та порядку школи, села, регіону.  Метою виховної роботи у Микуличинському ліцеї  є формування громадянина України – носія цінностей та загальнолюдських надбань. Головним завданням є національно-патріотичне виховання молоді на засадах загальнолюдських, полікультурних, громадянських цінностей. Пріоритетними напрямками є формування гармонійно розвиненої   і національно свідомої особистості, здатної до саморозвитку, наділеної глибокою громадянською відповідальністю, високими духовними якостями, родинними і патріотичними почуттями.

Виховна  робота в  ліцеї  передбачала реалізацію наступних завдань:

-  Формування в учнів правової свідомості, виховання громадської відповідальності, культури поведінки та свідомої дисципліни.

- Виховання відповідального ставлення до навчання та до праці, розширення кругозору й підготовка до свідомого вибору професії.

- Формування в учнів естетичної культури, розвиток умінь створювати прекрасне навколо себе, розвиток художніх здібностей і талантів дітей.

- Виховання в учнів політичної свідомості, розвиток суспільної активності, формування основ громадянського світогляду.

       Для реалізації цих завдань в ліцеї був розроблений план виховної роботи, що охопив усі напрямки виховання.  Було систематизовано організацію та участь у календарних, традиційних шкільних святах, заходи, конкурси, щодо зміцнення моральності та утвердження  здорового способу життя.

Всебічний розвиток людини, що є головною метою виховання, охоплює розумове, моральне, трудове, естетичне й фізичне виховання в їх нерозривному зв’язку, взаємозалежності та взаємозумовленості. Кожен з цих напрямків має свій зміст і завдання:

* Озброєння учнів знаннями основ наук; формування наукового світогляду; оволодіння основними розумовими операціями; вироблення вмінь і навичок культури розумової праці.
* Формування в учнів моральних понять, поглядів і переконань; виховання моральних почуттів; вироблення навичок і звичок моральної поведінки.
* Психологічне підготовка особистості до праці; практична підготовка до праці до свідомого вибору професії.
* Формування естетичних понять, поглядів і переконань; виховання естетичних почуттів, потреби і здатності створювати прекрасне в житті та мистецтві.
* Виховання здорової зміни, бажання спілкуватися про своє здоровя, постійно займатися фізичною культурою і спортом. Підготовка до захисту Батьківщини, оволодіння для цього прикладними видами спорту. Підготовка до фізичної праці, виховання працездатності.

      Формами організації виховної діяльності за  2022/2023н.р. у ліцеї були:

* традиційні українські свята: «Свято Миколая», «Різдвяні свята», «Андріївські вечорниці», «Зустріч Весни – Стрітеня Господнього», «Великодні писанки», «День матері», «День вишиванки» (1-4, 5-8, 9-11 класи )
* святкування міжнародних днів: день щастя, день води, міжнародний день сім,ї, Всесвітній день Землі, день підсніжника,  день захисту дітей, Всесвітній день навколишнього середовища, Міжнародний день толерантності (1-4, 5-8, 9-11 класи )
* професійні свята: день Знань, День працівника освіти, День медичної сестри, День директора, День соціального педагога,  День кухара  1-4, 5-8, 9-11 класи )
* державні, національно-патріотичні свята: «День Соборності України», «День Герба», «День Прапора»; «День Державного Гімну», «День  
  Єдності»,  «День пам’яті та примирення», «День Конституції України», «День незалежності», «День Гідності та Свободи»,  «День української мови та писемності», «День захисників України» (1-4, 5-8, 9-11 класи )
* конкурси-виставки:  «Новорічна композиція»,  «Космічні фантазії» (5-7 кл.), фото-анімація он-лайн «В об’єктиві натураліста»      (2-Бкл.),
* заходи з вшанування пам’яті воїнів-односельчан, які боролися за незалежність в Другій світовій війні; які воювали від початку повномасштабного вторгнення російської федерації в Україну; День Героїв Небесної Сотні, День чорнобильської трагедії,  День пам’яті жертв Голодомору (9-11кл.) вчителі історії: Боберський Ю.Ю.,     Мотрук Б.Д., Онутчак І.В.
* Цікаві пізнавальні екскурсія до сонячного Закарпаття: долина нарцисів, оленяча ферма, страуси на ферма, замок Паланок (8-Бкл.); екскурсія до Парку Землі, екскурсія до Львова (11-Бкл); , екскурсія на фільм «Мавка» (3-В, 7-Вкл), відвідування концерту Калушського професійного  коледжу (учні, які брали участь в конкурсах),Данищук М.Ю., Боберський Ю.Ю., Івасюк М.Ю., Павук Н.М., Белевич Ю.Я., Савчук У.Я.
* Акції: «Цікаве дозвілля – чисте довкілля» або «Подаруй використаним речам друге життя», «Подаруй книгу шкільній бібліотеці», «Зробимо Україну чистою» (7 класи), акція посади квіти на шкільному подвір’ї;
* благодійні акції: «Від серця до серця»,  «Голуб миру», «Ангел пам’яті»    (5 класи)
* Тематичні свята: «Золота осінь» свято – виставка учнівських робіт,свято Миколая, Новорічні ранки та вечори (1-4 класи) «Наші хлоп’ята – справжні козачата» (4 класи), майстер-класи виготовлення писанок у «Великодній кошик» (3 класи), «Розумники й розумниці» 3-4 класи, останній дзвоник для 1-11 класів.
* Змагання з різних видів спорту серед юнаків та дівчат в рамках шкільної спартакіади в період 2022-2023н.р.: міні-футбол, волейбол, баскетбол, теніс, легка атлетика, бадмінтон, стрільби бойовими патронами з автомата калашникова (11 кл), вчителі фізичної культури: Онутчак В.В., Гриньків І.М., Небелюк В.І., Онутчак С.В.,, Вірста В.М.
* Участь у обласних конкурсах: образотворче мистецтво (Миклащук М.В.), трудове навчання (Мотрук А.Б.), гурток народних інструментів «Опришки» (Мироняк В.Б.), екологічна бригада»Афини» (Савчук У.Я.), дружини юних рятувальних пожежників (Мотрук А.Б., Вірста В.М., Андрійків П.П.),фото, анімація  «В об’єктиві натураліста»  (Савчук У.Я.)

Виховна робота була спрямована на виконання індивідуального плану  під час воєнного стану  та календарного плану роботи. Було доопрацьовано систему заходів для дистанційної співпраці з батьками, учнями, методичної роботи та самоосвіти.

**8. Соціальний захист.**

Основною метою роботи соціального педагога є створення сприятливих умов для особистісного розвитку дитини (фізичного, соціального, духовно - морального, інтелектуального), надати їй комплексної соціально - психолого-педагогічної допомоги у саморозвитку та самореалізації в процесі соціалізації, а також захист прав дитини (соціальний, психолого-педагогічний та моральний) у її життєвому просторі.

            На початку навчального року, протягом вересня, було складено соціальні паспорти класів  і на їх основі складено соціальний паспорт ліцею.

Кількість дітей пільгових категорій: дітей з малозабезпечених сімей –149; дітей-інвалідів – 15; діти воїнів АТО– 13; діти учасників бойових дій – 23; діти тимчасово переміщенні з зони АТО – 1; діти внутрішньо переміщені (ВПО) -  23; діти з особливими освітніми потребами (ООП) – 14;  діти пів сироти – 19; діти які опинилися у важких сімейних обставинах  – 2;Діти з сімей, в яких виховується дитина з інвалідністю «підгрупа А» - 2; діти з числа багатодітних сімей – 241;

        Відповідно до рішенні міської ради «Про організацію безкоштовного харчування дітей пільгових категорій у загальноосвітніх навчальних закладах», встановити безкоштовне харчування для таких пільгових категорій : дітей з малозабезпечених сімей –149; діти, воїнів АТО – 13; діти, учасників бойових дій – 23;діти, тимчасово переміщенні з зони АТО – 1; діти, внутрішньо переміщені (ВПО) -  23; діти, з особливими освітніми потребами (ООП) – 14, діти які опинилися у важких сімейних обставинах (СЖО)  – 2 ;Діти з сімей, в яких виховується дитина з інвалідністю «підгрупа А» - 2;

Загальна кількість дітей пільгових категорій, які харчуються безкоштовно225.

         Велика увага приділяється організації профілактичної роботи з попередження девіантної поведінки. Протягом року обстежено житлово-побутові умови учнів схильних до девіантної поведінки. Проведено профілактичні бесіди як з учнями так і з їхніми батьками.

         Ведеться систематичний контроль за відвідуванням учнями навчального закладу та подання інформації директору ліцею. У кожному класі ведеться журнал обліку відвідування учнями занять, у яких класні керівники позначають причину відсутності учнів та підтверджують довідками відсутність учнів на уроках.

          За результатами перевірки встановлено, що відвідування за I семестр 2022 навчального року становить: 49.3 % (загальна кількість відсутніх); 13.0  % (хворих); 36.3 % ( по поважній причині);  % (без поважної причини ).

За результатами перевірки встановлено, що відвідування за I I семестр 2022 навчального року становить: % (загальна кількість відсутніх); %  (хворих); %

( по поважній причині); % (без поважної причини ).

Консультування учнів з низьким рівнем адаптації, учнів старшокласників з питань вибору майбутньої професії. Проведення бесід та консультацій з учнями про сенс людського життя і цінність особистості: «Моє «Я»», « Як подолати депресію?», «Як покращити свій соціометричний статус в класному колективі?», « Я і мої однокласники», «  Етика взаємовідносин між юнаками та дівчатами».

 Зв’язки з громадськістю.

- Відвідування сімей, що опинилися в складних життєвих обставинах.

- Співпраця з працівниками Ювенальної превенції, служби у справах дітей.

**9. Співпраця з батьками.**

Виховання учня у школі і сім'ї – щоденний нерозривний процес. Тому педагогічний колектив працює у тісній співпраці з батьківським колективом з метою створення найсприятливіших умов для розвитку школяра. Батьки є соціальним замовником школи, а тому беруть активну участь у освітньому процесі. Вони є учасниками позакласних заходів, пов’язаних зі світом захоплень, родинними святами.

Класні керівники тісно співпрацюють з сім'ями своїх вихованців: відвідують дитину вдома, спілкуються з родиною. Свої спостереження заносять до щоденника психолого-педагогічних спостережень.

**10. Збереження і зміцнення здоров'я учнів та працівників.**

Медичне обслуговування та працівників школи організовано відповідно до нормативно-правової бази.

Для медичного забезпечення учнів та вчителів, працівників у школі обладнано медичний кабінет, де працює шкільна медична сестра Німчук Т.В.

Щорічно діти проходять медичне обстеження. Відповідно до результатів медичного огляду дітей, на підставі довідок лікувальної установи формуються спеціальні медичні групи, а також уточнені списки учнів підготовчої, основної групи та групи звільнених від занять фізичною культурою на навчальний рік. Відповідно до цих списків видається наказ по школі.

Медичне обслуговування працівників школи здійснюється на базі Микуличинської амбулаторії. Вони щорічно проходять медичний огляд до початку нового навчального року. Кухар проходить медогляд 2 рази на рік. Напроходження медичного огляду кожному працівнику виділяється 2 дні. Проходження медогляду фіксується у медичних книжках відповідного зразка,

які зберігаються у медсестри школи.

**11. Стан охорони праці та безпеки життєдіяльності.**

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час навчально-виховного процесу визначається в діяльності педколективу як одне з пріоритетних завдань і проводиться відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», Державних санітарних правил і норм улаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організацій навчально-виховного процесу й інших численних нормативних актів, які регламентують роботу школи з цих питань Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час навчально-виховного процесу в школі знаходиться під щоденним контролем адміністрації школи.

Відповідальна за організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності – заступники директора з навчально-виховної роботи.

На початку навчального року, напередодні канікул та святкових днів проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності серед учнів, відпрацьована програма вступного інструктажу. Регулярно відбуваються цільові інструктажі з учнями перед екскурсіями, походами, спортивними змаганнями. У школі в наявності необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів з питань охорони праці. Кожна класна кімната, кабінет, майстерня, спортзал має необхідний перелік документації з питань безпеки життєдіяльності. Також у приміщеннях школи розміщено кілька стендів по безпечній поведінці. Питання охорони праці та попередження травматизму неодноразово обговорювалися на нарадах при директорові.

Вивчаючи стан травматизму серед учнів, можна відмітити, що в навчальному закладі здійснюється належна робота щодо попередження нещасних випадків, створення безпечних умов навчання. Разом з тим залишаються високими показники травматизму дітей в побуті. В школі розроблено низку заходів щодо попередження травматизму учнів, проведена відповідна робота з учителями. Причини виникнення травм з’ясовуються, аналізуються, відповідно до цього складаються акти та проводяться профілактичні заходи.

Питання з безпеки життєдіяльності учнів під час літніх канікул, у побуті й громадських місцях, на вулиці обговорювалися на класних годинах в останній тиждень навчального року.

Станом на вересень кожного року всі учні школи проходять медичний огляд лікарями-фахівцями із лабораторними дослідженнями, що підтверджується медичними довідками. Щомісячно учні 1-11 класів проходять перевірку на педикульоз. Захворювання педикульозом в школі немає.

Постійно здійснюється контроль роботи систем забезпечення життєдіяльності будівлі школи. Оформлюються акти громадсько-адміністративного контролю з охорони праці між адміністрацією та профкомом школи.

Будівля школи та приміщення закладу, забезпечені первинними засобами пожежогасіння: вогнегасниками, пожежним інвентарем (пожежною шафою, яка укомплектована згідно вимог, ящиком  з піском тощо). Вогнегасники наявні, перезаряджені,  розміщені у легкодоступних місцях, які унеможливлюють їх пошкодження.

По всій школі розміщені плани евакуації у разі небезпеки чи аварії.

Згідно санітарних, пожежних норм і правил, школою отримані Паспорт готовності школи до нового навчального року, акт опору ізоляції та контуру заземлення.

Відповідно до Закону України “Про охорону праці” і Кодексу законів про працю України розроблено і затверджено посадові інструкції з охорони праці для всіх працівників школи. Проведено інструктажі з працівниками і учнями з техніки безпеки. Проведено вступні інструктажі  з охорони праці. Проведено первинні інструктажі  з охорони праці на робочому місці.

На початку навчального року, напередодні канікул і святкових днів проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності серед учнів, відпрацьована програма вступного інструктажу. Регулярно мають місце цільові інструктажі з учнями перед екскурсіями, походами, спортивними змаганнями. Регулярно відбуваються цільові інструктажі з учнями перед екскурсіями, походами, спортивними змаганнями. У школі в наявності необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів з питань охорони праці. Кожна класна кімната, кабінет, майстерня, має необхідний перелік документації з питань безпеки життєдіяльності. Також у приміщеннях школи розміщено кілька стендів по безпечній поведінці. Питання охорони праці та попередження травматизму неодноразово обговорювалися  на нарадах при директорові.

У школі є необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів з питань охорони праці. Кожна класна кімната, кабінет, майстерня, спортзал має необхідний перелік документації з питань безпеки життєдіяльності.

Вивчаючи стан травматизму серед учнів, можна відмітити, що в навчальному закладі проводиться належна робота щодо попередження нещасних випадків, створення безпечних умов навчання". Разом із тим ще залишаються показники травматизму дітей на уроках фізкультури, перервах. У школі розроблено низку заходів щодо попередження травматизму учнів, ведеться відповідна робота з учителями.

**12. Фінансово-господарська діяльність.**

Будівля школи здана в експлуатацію в 1977 році. Але не зважаючи на великий вік та зношеність, адміністрація школи разом з колективом постійно працює над удосконаленням матеріально-технічної бази, підтриманню її у робочому стані. Фінансування потреб школи здійснюється  коштами бюджетів різних рівнів та з різних приватних джерел. Протягом навчального року систематично здійснювалася виплата заробітної плати, надбавок, доплат працівникам школи. Вчасно здійснювалися бухгалтерією проплата за спожиті школою енергоносії.  В школі організовано підвіз учнів , які живуть на відстані більше трьох кілометрів від школи, загальна кількість яких складає 204 учні. Підвіз здійснюється двома автобусами, один з яких потребує заміни, адже термін експлуатації давно пройшов. Адміністрація школи систематично звертається до всіх рівнів виконавчої влади з проханням виділити кошти на придбання нового автобуса, однак питання не вирішено. Також поступово вирішується оновлення обладнання шкільної їдальні.

Адміністрацією школи приділяється достатньо уваги естетичному вигляду навчального закладу. Коридори, вестибюль школи поступово поповнюються новими сучасними стендами, активно проводиться робота по озелененню території школи. Подвір’я школи завжди прибране, доглянуте.

Протягом навчального року систематично здійснювалася виплата заробітної плати, авансу.

Постійно ми отримуємо підтримку з боку гуманітарного відділу :

- це отримання фарби для фарбування коридорів, спортзалу, майстерні, інших кімнат, спортивного майданчика;

- миючих і дезинфікуючих засобів для утримання приміщення школи відповідно санітарно-гігієнічних норм;

- інвентаря (відер, віників, граблів, лопат для снігу та штикових);

- придбання ліків для медичного кабінету школи;

- виділення пального для шкільного автобуса на підвезення учнів і вчителів в селі до школи.

**13. Управлінська діяльність.**

  Управління школою здійснюється згідно річного плану роботи школи, плану внутрішкільного контролю і планів виховної роботи класних керівників. Така система планування, що відпрацьована у школі і заснована на взаємодії всіх ланок, підрозділів та учасників навчально-виховного процесу, забезпечує координацію їх діяльності, єдність вимог, контролю та взаємоконтролю в процесі роботи, сприяє досягненню ефективності та вдосконаленню навчально-виховного процесу й забезпечує планомірний розвиток школи.

У навчальному закладі в наявності усі нормативно-правові документи, що регламентують діяльність загальноосвітнього навчального закладу. З підключенням школи до мережі Інтернет стало можливим користуватися матеріалами сайтів Міністерства освіти і науки України, відділу освіти, сайтами обласного інституту післядипломної освіти, інших закладів освіти, що дає можливість оперативно й мобільно користуватися достовірною інформацією вчителям і адміністрації школи, вчасно знайомитися з новими документами та, навіть, їх проектами.

Контроль - це важлива, складна та об’єктивно необхідна функція управління. У школі ефективність здійснення контролю зумовлює якість реальних і подальше прогнозування бажаних показників розвитку закладу освіти, його навчально-виховного процесу та діяльності всього шкільного колективу. Контроль дозволяє тримати в полі зору управління найважливіші питання школи, своєчасно реагувати на відхилення від норми та на негативні явища, знаходити невикористані резерви, підтримувати оптимально трудову атмосферу в колективі. У школі адміністрацією використовується багато різних форм контролю за станом навчально-виховного процесу і, в першу чергу, таких традиційних як вивчення викладання стану предметів та виконання навчальних планів та програм, перевірка класних журналів, щоденників, тощо. Аналіз результатів внутрішкільного контролю знаходить відображення у рішеннях педагогічної ради школи, відповідних наказах по навчальному закладу. Крім контролю за рівнем знань та навчальних досягнень учнів проводяться систематичні дослідження стану відвідування занять та стану навчальної дисципліни. За результатами моніторингу адміністрація школи приймає певні управлінські рішення щодо конкретних учителів та учнів.

Враховуючи сучасні вимоги, стиль керівництва школою більш близький до демократичного, так як більшість рішень приймаються на основі врахування думки колективу й інтересів справи, створюється такий мікроклімат, коли успіхи кожного сприймаються позитивно, ініціатива й самостійність підтримується, повноваження делегуються. Директор школи у роботі з працівниками дотримується партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорюються й виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Контроль здійснюється не заради пошуку винних, а заради позитивного кінцевого результату. На моє переконання, завдяки такому стилю керівництва у школі залишається мінімум агресивності, наявне творче вирішення справ; переважають такі методи керівництва як порада, особистий приклад, похвала; ставлення до людей – шанобливе, вимогливість поєднується із справедливістю, спілкування ввічливе, поважливе, рідко з наказом. У зв'язку з цим я надаю колегам більше самостійності, відповідно їхній кваліфікації і характеру роботи, створюю необхідні умови для самореалізації. У кожному зі своїх підлеглих бачу, насамперед, особистість у всьому розмаїтті її людських якостей і властивостей. Таких якостей у адміністративній роботі вимагаю не тільки від себе, а й від своїх заступників.

 Відповідно до мети головними завданнями роботи школи в 2023-2024 навчальному році стане:продовжити працювати у  1-4 класах згідно Концепції «Нова українська школа»;формування та розвиток ключових компетентностей школярів;організація та управлінський супровід профільного навчання в старшій школі за новими навчальними планами та навчальними програмами для 11-річної старшої школи, допрофільної підготовки учнів 8-9-их класів;здійснення моніторингу якості навчально-виховного процесу;покращення роботи щодо відбору та занять з обдарованими дітьми; ефективне застосування у навчально-виховному процесі тестових технологій; використання ІКТ в навчально-виховному процесі та управлінській діяльності; відповідність мети і завдань методичної служби кінцевим результатом навчальної і виховної діяльності педагогічного колективу; врахування при організації навчально-виховного процесу в школі національних та регіональних особливостей, традицій; стимулювання творчих пошуків вчителів; пошук педагогічних та методичних інноваційних шляхів та впровадження їх у педагогічну діяльність; охоплення всіх учителів різними формами методичної роботи; спрямування методичної роботи на розширення кругозору і підвищення компетентності педагогів, їх наукового та професійного рівня; вважати й надалі принцип діагностики основною формою покращення методичної роботи; шукати нові форми і шляхи для виявлення та розвитку здібних і обдарованих дітей; орієнтування всіх сфер навчально-виховної діяльності на формування в учнів критичного мислення, здатності виробляти власну точку зору та поважати точку зору інших; всю виховну роботу проводити в тісній співпраці з батьками та громадськістю села, орієнтуючись на досягнення народної педагогіки; більш ефективно працювати з різними громадськими організаціями села та міста.

Для вирішення цих та інших завдань необхідна кропітка робота всього колективу працівників школи, єдність, та взаємодія, взаєморозуміння всіх ланок діяльності школи, конкретно обґрунтовані, цілеспрямовані дії керівництва школи та педагогічного колективу, чітка реалізація поставлених проблем, про які ішлося вище.

У зв'язку з цим школа продовжуватиме працювати над такою науково- методичною проблемою: «Впровадження нових педагогічних технологій та особистісно орієнтованих підходів до навчання та виховання з метою розвитку особистості школярів, виявлення їхніх здібностей та можливостей. Спільна робота школи, батьківської громади по вихованню в учнів національної свідомості, духовності та високих моральних принципів».

Управлінські рішення приймаються на основі врахування думки колективу й інтересів справи. Намагаюся створювати такий мікроклімат, коли успіхи кожного сприймаються позитивно, ініціатива підтримується.

У своїй роботі з працівниками школи я дотримуюся партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорюються і виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. У кожному із працівників школи бачу, насамперед, особистість в усьому розмаїтті її людських якостей. Використовую такі методи керівництва як порада, похвала, особистий приклад.

Прагну, щоб у школі було наявне творче вирішення справ. Дякую усім за плідну роботу у 2022-2023 н.р.

Ми обов’язково вистоїмо, **ПЕРЕМОЖЕМО**!

І повернемося за шкільні парти 1 вересня 2023-2024 навчального року!

**ВСЕ БУДЕ УКРАЇНА !!!**

**У школі функціонували  методичні спільноти : вчителів початкових класів** та методична спільнота класних керівників. Всі методичні **спільноти** працювали за своїми планами та за встановленими графіками. Всі заплановані заходи були проведені.

**Вчителі МО гуманітарного циклу** в цьому навчальному році продовжували роботу над науково-методичною проблемою «Робота над розвитком творчих здібностей учнів, формування критичного мислення та культури мовлення через компетентнісний підхід у роботі вчителя»

**МО вчителів початкових класів** працювали на проблемою «Нова початкова школа: на які моделі орієнтується Україна». Під час наступних засідань у невимушеній атмосфері були обговорені актуальні проблеми професійної діяльності педагога, з’ясовано сучасне розуміння феномену конкурентоспроможності, ділилися досвідом з певних питань:

* значення ранкової зустрічі та основні компонент;
* особливості оцінювання навчальних досягнень учнів 3-4 класі;
* «Гра по-новому - навчання по-іншому з LEGO»;
* діти з особливими освітніми потребами;
* про застосування в роботі технології «Щоденні-3»;
* провадження форм дистанційного навчання та інші.

**Вчителі іноземних мов** працювали над методичною проблемою «Підвищення рівня професійної компетентності педагога, як умова всебічного розвитку учнів та формування ключових компетентностей випускника школи, шляхом впровадження IT контенту в навчально – виховний процес».

**МО вчителів інформатики** працювало над виконанням методичної проблеми «Формування і розвиток предметної ІКТ-компетентності для реалізації творчого потенціалу учнів  в умовах інформаційного суспільства».

**Методичне  об’єднання асистентів вчителів інклюзивних класів** продовжувало працювало над проблемою: *«Соціально-педагогічний супровід та створення умов для розвитку ключових компетентностей  здобувачів освіти  з особливими освітніми потребами»,* в рамках якої проводились засідання команди супроводу дітей з ООП, зокрема  розглянуто питання про   стратегічні напрями підтримки дітей з ООП, про нові методи комунікації та співпраці вчителів, батьків та корекційних педагогів в умовах воєнного стану,  про динаміку розвитку дитини, оформлення портфоліо учнів.

Досить активно працювало **методичне об’єднання вчителів природничих наук**. Учителі вивчали і будували для себе траєкторію:

* особливості навчального року під час дії правового воєнного стану в Україні;
* організація дистанційного навчання та роботи у період воєнного стану;
* навчальні програми на основі модельних для учнів 5 класів НУШ;
* методичні рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів;
* особливості викладання в інклюзивних класах;

З метою налагодження комунікації між учасниками освітнього процесу та якісного оцінювання навчальних досягнень учнів під час освітнього процесі із застосуванням технологій дистанційного навчання протягом навчального року вчителями вівся електронний журнал «Ошкола».