|  |  |
| --- | --- |
| СХВАЛЕНО  педагогічній раді  протокол №1  від 30.08.2021 року | ЗАТВЕРДЖЕНО  рішенням Монастириської  міської ради VIII скликання  від 14 вересня 2021 року № |

**СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ**

**ВИСОЦЬКОГО ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ**

**СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ**

**на 2021-2025 роки**

***Школа завжди повинна бути важливим вогнищем мудрості народу ...***

***В.О. Сухомлинський***

1. **Вступ**

Підготовка Стратегії розвитку Висоцького закладу І-ІІІ ступенів на 2021-2025 роки зумовлена якісним оновленням змісту освіти згідно нового Закону України про освіту, який полягає в необхідності привести її у відповідність із європейськими стандартами, потребами сучасного життя, запитами суспільства щодо надання якісних освітніх послуг. Пріоритетними напрямами розвитку освіти є формування сучасних освітніх компетенцій та формування високого рівня інформаційної культури кожного члена суспільства, якісну підготовку підростаючого покоління до життя в основі якого закладена повна академічна свобода.

Сучасне суспільство перейшло до постіндустріальної доби, в якій цивілізація стала інформаційною. Проблема активного використання інформаційно-комунікаційних та комунікативних технологій стає все актуальнішою. Максимально повному вирішенню цієї проблеми сприяють доцільні методики оптимального використання сучасних інформаційних засобів навчання для підвищення якості надання освітніх послуг. Так, у Державному стандарті базової і повної загальної середньої освіти зазначено: «Формування інформаційно-комунікаційної компетенції учнів, зміст якої є інтегративним, відбувається у результаті застосування під час вивчення всіх предметів навчального циклу діяльнісного підходу». Одночасно обов’язковою умовою використання сучасних педагогічних технологій, методичних заходів є збереження фізичного та психічного здоров’я учнів, формування позитивного ставлення до здорового способу життя.

Стратегія розвитку закладу визначає основні шляхи. Вона скеровує педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб здобувачів освіти, створення освітнього середовища, у якому б реалізувалася сучасна модель випускника, особистості, готового до життя з самореалізацією компетенцій наданих під час здобуття освіти.

Стратегія розвитку закладу спрямована в площину цінностей особистісного розвитку, варіативності й відкритості освітньої системи закладу, зумовлює модернізацію чинників, які впливають на якість освітнього процесу, змісту освіти, форм і методів навчання й виховання, внутрішнього та зовнішнього моніторингів якості знань здобувачів освіти та якості надання педагогами освітніх послуг, прийнятті управлінських рішень.

Стратегія розвитку закладу є комплексом методичних, матеріально-технічних та управлінських проектів із визначенням шляхів їх реалізації. У ній максимально враховані потреби учасників освітнього процесу.

**Проєкти, з яких складається Стратегія розвитку закладу, допоможуть вирішити такі завдання:**

- організація методичної роботи в закладі відповідно вимогам нового Закону України про освіту;

- створення умов для проведення освітнього процесу, які забезпечують збереження фізичного та психічного здоров’я здобувачів освіти;

- організація моніторингів якості знань та надання освітніх послуг;

- професійний розвиток педагогічних кадрів;

- забезпечення, оптимізація та покращення матеріально-технічної бази;

- забезпечення прозорості та інформаційної відкритості роботи закладу.

Основними результатами Стратегії розвитку школи будуть удосконалення й модернізація сучасного освітнього середовища закладу, системні позитивні зміни, підвищення якості надання освітніх послуг. Стратегія розвитку закладу дасть можливість виробити пріоритетні напрями діяльності школи на найближчі роки.

**Стратегічний план розвитку**

Розрахований на 5 років**.**

Має:

1. Управлінський аспект.
2. Методичний аспект.
3. Виховний аспект.
4. Психолого-педагогічний аспект.
5. Фінансово-господарський аспект.

**Стратегічні завдання розвитку Висоцького ЗЗСО І-ІІІ ступенів**

1. Забезпечити високу якість освітніх послуг, які відповідають освітнім стандартам.
2. Створення умов для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами (інклюзивне, індивідуальне навчання).
3. Врахування вікових і індивідуальних особливостей здобувачів освіти і вибір оптимальної системи способів навчання і виховання з врахуванням індивідуальних рис характеру кожної дитини.
4. Збереження та зміцнення морального та фізичного здоров’я учасників освітнього процесу.
5. Підвищення професійного рівня кадрового потенціалу згідно Положення про атестацію та сертифікацію педагогічних працівників.
6. Забезпечення прозорості та інформаційної відкритості з приводу роботи закладу на власному веб-сайті.
7. Реалізувати компетентністний підхід у навчально-освітньому процесі як умова підготовки здобувачів освіти до соціалізації у сучасному суспільстві.
8. Забезпечити позитивний імідж освітнього закладу.

**Структура організації навчально-виховного процесу**

**на трьох ступенях навчання**

**Початкова школа (1-4 класи)**

Початкова школа поряд із традиційними цілями освітнього процесу ***–***формування базових знань, умінь та навичок ***–*** розвиток пізнавальної мотивації та комунікативних компетенцій учня, навичок культури спілкування та самопізнання. Призначення початкової школи полягає у становленні життєвих компетенціях особистості учня. Стратегічним завданням початкової школи є створення умов, які допоможуть дитині, яка починає свій освітній шлях, повірити в те, що навчання є успішним, цікавим та привабливим.

**Школа І ступеня пропонує такі освітні програми:**

* Духовне навчання з впровадженням курсу за вибором «Основи християнської етики».
* Навчання, збагачене дидактичним матеріалом з логічним навантаженням.

**Основна школа (5-7, 8-9 класи)**

**Основна школа (5-7 класи)**

Стратегічним завданням середньої школи є створення таких умов, що дозволять допомогти учню засвоїти «технології успіху та досягнень» і зберегти загальну емоційно-позитивну орієнтацію на школу. Реалізація даного стратегічного напрямку сприятиме створенню в учнів комплексної освітньої мотивації (отримання радісних відчуттів та можливості самореалізації в процесі освітньої діяльності).

* Школа ІІ ступеня працює за освітніми програмами, збагаченими дидактичним матеріалом з логічним навантаженням.

**Основна школа (8-9 класи)**

Головним напрямком роботи з учнями стає формування первинної профільної орієнтації, вдосконалення навичок самостійної інтелектуальної діяльності, початок становлення світоглядної позиції особистості. На рівні 8-9 класів учні на базі циклу предметів мають можливість формувати свою індивідуальну освітню стратегію. Призначення основної школи ***–*** розвиток функціональної грамотності учня, відповідних компетенцій, створення умов успішної життєдіяльності в суспільстві.

Освітні програми:

* Навчання, збагачене дидактичним матеріалом з логічним навантаженням.
* Гурткова робота.

**Старша школа (10-11, профільне навчання)**

Метою педагогічного процесу на даному етапі є завершення середньої освіти на базі профільного навчання з наданням можливості побудови індивідуальної освітньої та професійної стратегії учня на основі його ціннісної позиції. Стратегічним напрямком розвитку старшого ступеню освіти є створення таких психолого-педагогічних умов, при яких у кожного учня створюється установка: «Я вибираю свій життєвий шлях і хочу вчитися далі». Тому призначення старшої школи ***–*** оформлення життєвого проекту особистості, становлення індивідуально-особистісної технології життєтворчості, орієнтація учня на життєву самовизначеність, майбутню професію, трудову діяльність. Саме старша школа відповідає за досягнення учнем рівня професійної компетентності

ПАСПОРТ

**«Стратегія розвитку**

**Висоцького ЗЗСО**

**І-ІІІ ступенів**

**на 2021-2025 роки»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва** | Стратегія розвитку Висоцького ЗЗСО І-ІІІ ступенів  на 2021-2025 роки |
| **Тип** | Стратегія розвитку закладу освіти |
| **Адреса** | Тернопільська область Чортківський район село Високе вул Чорновола,1 |
| **Керівник** | Митник Галина Миколаївна, директор школи |
| **Підстава для розробки** | Необхідність удосконалення якості освітніх послуг, які надає заклад, вироблення освітньої та наукової стратегії з урахуванням освітньої реформи в Україні |
| **Нормативно-правова база** | Конституція України Закон України «Про освіту». Закон України «Про загальну середню освіту» Конвенція ООН про права дитини ,Концепція національно-патріотичного виховання ,Статут школи |
| **Мета** | Визначити перспективи розвитку школи як закладу, що надає якісну сучасну освіту шляхом вільного творчого навчання відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком української держави. Створення умов для забезпечення в школі сучасної, доступної та якісної системи освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави; забезпечення ефективного управління розвитком загальноосвітнього закладу. |
| **Завдання** | 1. Формування багатомірного освітнього простору для здобувачів освіти, орієнтованого на автономію, академічну свободу для всебічного розвитку особистості, як найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей.  2. Забезпечення якості надання освітніх послуг на початковому, базовому та профільному середньому рівнях освіти.  3. Формування цінностей і необхідних для самореалізації здобувачів освіти компетентностей.  4. Гуманістична направленість педагогічного процесу, повага до особистості учасників освітнього процесу.  5. Надання освітніх послуг через форми здобуття освіти згідно чинного законодавства.  6. Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям, громадськості, суспільства.  7. Розвиток творчої ініціативи та академічної свободи педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності для надання якісних освітніх послуг.  8. Розвиток в здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреби глибокого і творчого оволодіння знаннями, навчання самостійного набуття знань, прагнення постійно знайомитися з найновішими досягненнями науки і техніки.  9. Прищеплення здобувачам освіти шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій.  10. Врахування вікових і індивідуальних особливостей здобувачів освіти і вибір оптимальної системи способів навчання і виховання з врахуванням індивідуальних рис характеру кожної дитини.  11. Створення умов для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами ( інклюзивне, індивідуальне навчання).  12. Виховання свідомого відношення до всіх видів діяльності і людських відносин на основі самостійності та творчої активності здобувачів освіти.  13. Збереження та зміцнення морального та фізичного здоров’я учасників освітнього процесу.  14. Підвищення професійного рівня кадрового по­тенціалу згідно Положення про атестацію та сертифікацію педагогічних працівників.  15. Перехід на академічну, організаційну, фінансову, кадрову автономію закладу  16. Забезпечення прозорості та інформаційної відкритості з приводу роботи закладу на власному веб-сайті. |
| **Термін реалізації** | 2021-2025 роки. |
| **Етапи реалізації** | Концептуально-організаційний (2021 рік.)  Реалізація проблеми (2021-2023 роки.)  Набуття досвіду (2023-2024 роки)  Узагальнення результатів (2025 рік) |
| **Ресурсне забезпечення** | Підвищення кваліфікаційного рівня педагогів. Залучення фахівців державних та громадських організацій у якості консультантів. Розробка та реалізація механізмів залучення додаткових фінансових і матеріальних ресурсів (цільових соціальних проектів, інвестицій, благодійних внесків тощо); підвищення ефективності використання бюджетних коштів. |
| **Структура** | Вступ; Загальні положення; Загальна стратегія розвитку закладу; Філософські засади успіху; Управлінський аспект; Методичний аспект; Виховний аспект; Психолого-педагогічний аспект; Модель випускника; Фінансово-господарський аспект; Очікувані результати; Принципи діяльності. Паспорт «Стратегія розвитку Висоцького ЗЗСО І-ІІІ ступенів на 2021-2025 роки»  Проєкт «Обдарована дитина» на 2021-2025 роки  Проєкт «Інновації в НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ» на 2021-2025 роки  Проєкт «Кадрове забезпечення освітнього процесу» на 2021-2025 роки |
| **Очікувані результати** | Освітній процес здійснюється відповідно до навчального плану;  • удосконалюється мотиваційне середовище ди­тини;  • особиста відповідальність педагога за результати наданих освітніх послуг;  • підвищується професійна майстерність педа­гогів шляхом проходження сертифікації;  • накопичується особистий педагогічний досвід (створення авторських програм, методичних розро­бок тощо);  • здійснюється комп'ютеризація освітнього процесу;  • розширюється мережа гуртків ;  • здобувачі освіти залучаються до участі в управлінні освітніми справами в різних видах діяльності;  • посилюється оздоровча спрямованість освітнього процесу, комплексний підхід до гармонійного формування всіх компонентів здоров'я;  • створюється інформаційне забезпечення для пе­реходу закладу до роботи в відкритому інноваційному режимі;  • упроваджуються інноваційні методи формуван­ня життєвої компетентності учнів;  • проводиться діагностика та моніторингові до­слідження якості освітніх послуг;  • автономія закладу ( академічна, організаційна, кадрова, фінансова). |
| **Показники ефективності** | Поліпшення якісних показників ЗНО, ДПА, результатів предметних олімпіад. Зростання позитивного іміджу освітнього закладу. |
| **Контроль, корекція та оцінювання** | Системний моніторинг реалізації розвитку Стратегії. |

* **Мета стратегії розвитку школи** – Визначити перспективи розвитку закладу, що надає якісну сучасну освіту шляхом вільного творчого навчання відповідно до суспільних потреб

**Основними стратегічними завданнями розвитку закладу**

**на 2021 – 2025 роки є:**

1. Формування багатомірного освітнього простору для здобувачів освіти, орієнтованого на автономію, академічну свободу для всебічного розвитку особистості, як найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей.

2. Забезпечення якості надання освітніх послуг на початковому, базовому та профільному середньому рівнях освіти.

3. Формування цінностей і необхідних для самореалізації здобувачів освіти компетентностей.

4. Гуманістична направленість педагогічного процесу, повага до особистості учасників освітнього процесу.

5. Надання освітніх послуг через форми здобуття освіти згідно чинного законодавства.

6. Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям, громадськості, суспільства.

7. Розвиток творчої ініціативи та академічної свободи педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності для надання якісних освітніх послуг.

8. Розвиток в здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреби глибокого і творчого оволодіння знаннями, навчання самостійного набуття знань, прагнення постійно знайомитися з найновішими досягненнями науки і техніки.

9. Прищеплення здобувачам освіти шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій.

10. Врахування вікових і індивідуальних особливостей здобувачів освіти і вибір оптимальної системи способів навчання і виховання з врахуванням індивідуальних рис характеру кожної дитини.

11. Створення умов для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами ( інклюзивне, індивідуальне навчання).

12. Виховання свідомого відношення до всіх видів діяльності і людських відносин на основі самостійності та творчої активності здобувачів освіти.

13. Збереження та зміцнення морального та фізичного здоров’я учасників освітнього процесу.

14. Підвищення професійного рівня кадрового потенціалу згідно Положення про атестацію та сертифікацію педагогічних працівників.

15. Перехід на академічну, організаційну, фінансову, кадрову автономію закладу

16. Забезпечення прозорості та інформаційної відкритості з приводу роботи закладу на власному веб-сайті.

1. **Загальні положення**

Пріоритетним напрямком сучасної освітньої системи України, що підтверджено сучасними державними законами та нормативними документами, є доступ до якісної освіти, до найкращих світових здобутків у освітній галузі.

Новий Закон України про освіту та новий Державний стандарт початкової освіти, базової і повної загальної середньої освіти орієнтує педагогів на персональну відповідальність за якість надання освітніх послуг та перехід від декларування переваг особистісної моделі до її практичного впровадження. Визначено вимоги до якості знань здобувачів освіти, які відповідають змісту і структурі предметних компетентностей (знає, розуміє, застосовує, аналізує, виявляє ставлення, оцінює тощо). Разом із предметною підготовкою за роки здобуття загальної середньої освіти діти мають оволодіти ключовими компетентностями, до яких, згідно з міжнародними домовленостями, віднесено: уміння вчитися, спілкуватися державною, рідною та іноземними мовами; математична і базова компетентності в галузі природознавства і техніки; інформаційно-комунікаційна; соціальна і громадянська; загальнокультурна; підприємницька; здоров’язберігаюча. Державний стандарт ґрунтується на засадах особистісно орієнтованого, компетентнісного та діяльнісного підходів. Діяльнісний підхід спрямований на розвиток умінь і навичок здобувачів освіти, застосування здобутих знань у практичній ситуації, пошук шляхів інтеграції до соціокультурного та природного середовища.

**Основна мета діяльності закладу освіти** – це безперервний процес підвищення ефективності освітнього процесу з одночасним урахуванням потреб суспільства, а також потреб особистості здобувача освіти. Цьому сприяє застосування новітніх досягнень педагогіки та психології, використання інноваційних технологій навчання, комп’ютеризація освітнього процесу.

Освітній процес закладу спрямований на формування у випускника школи якостей, необхідних для життєвого та професійного визначення, а саме:

- орієнтації у сучасних реаліях і підготовленості до життя у ХХІ столітті;

- здатності до самовизначення, саморозвитку, самоосвіти;

- володіння іноземною мовою;

- наявності життєвого досвіду спілкування, роботи в колективі, під керівництвом, та самостійно, з довідковою літературою;

- високого рівня освіченості, культури, здатності до творчої праці, професійного розвитку;

- вільного володіння комп’ютером, високого рівня культури користування ІКТ;

- готовності до вибору професії відповідно до своїх здібностей та можливостей, потреб ринку праці;

- формуванню трудової та моральної життєвої мотивації, активної громадянської і професійної позиції.

Розвиток та практичне застосування комунікативних та інформаційно-комунікаційних компетенцій здобувачів освіти в умовах особистісно зорієнтованого і діяльнісного підходів є ключовими положеннями Стратегії розвитку закладу.

Варто зазначити, що у сучасних умовах міжособистісна комунікація є не лише умовою соціального буття людини, але і найважливішою складовою професійної діяльності фахівця. У цих умовах кваліфікованість та успішність виконання професійних завдань залежить від якості взаємодії з людьми в конкретних соціокультурних та професійних ситуаціях.

Комунікативна компетентність є рівнем комунікативної культури, що забезпечує результативність поведінки в певних умовах. А тому одним із пріоритетних завдань закладу освіти є розвиток саме комунікативних компетентностей здобувачів освіти, у тому числі:

· толерантність;

· висока комунікативність;

· творча активність;

· рефлективність;

· емпативність.

Сучасний світ – світ інформаційних технологій, доступ до скарбниць науки нам дарують засоби масових комунікацій: доступ до бібліотечних матеріалів wikipedia; користування різноманітними навчальними програмами; електронними підручниками в Інтернеті; участь у офлайнових та онлайнових семінарах, вебінарах, конкурсах, конференціях, міжрегіональних та міжнародних проектах; дистанційне навчання; створення власних блогів; віртуальні екскурсії; можливість інтерактивного спілкування з мешканцями будь-якого куточка планети; ефективна обробка та збереження інформації тощо. Однією з першочергових завдань закладу освіти є підготовка здобувачів освіти до життя та діяльності в умовах інформаційного суспільства, формування у них навички самостійного пошуку, оцінювання та систематизації інформації, культури спілкування та безпечного користування Інтернетом.

Разом з тим успішній діяльності сучасного закладу освіти сприяє інформатизація самого освітнього процесу та управління закладом.

В основу Стратегії розвитку закладу покладено системний підхід, спрямований на розв’язання проблеми створення, розвитку та використання інформаційних та комунікаційних технологій у освітньому закладі.

Інформатизація управлінської діяльності спрямована на автоматизацію роботи, створення єдиного інформаційного освітнього простору закладу, оперативне одержання необхідної інформації, ефективне використання комп’ютерної техніки, що має на меті досягнення ефективного управління якістю педагогічного процесу.

**Створення єдиного інформаційного освітнього простору ґрунтується на таких принципах:**

· інформаційна й аналітична відкритість, доступність;

· прогнозування;

· гнучкість управління;

· оптимальність функціонування закладу в системі освіти;

· відокремленість функцій управління.

**Використання нових інформаційних технологій у процесі управління якістю освітнього процесу передбачає реалізацію такого комплексу педагогічних умов:**

1) використання психолого-педагогічних закономірностей та принципів в процесі здобуття освіти та підвищення кваліфікації педагогів із проблеми сучасних інформаційних технологій;

2) мотивування діяльності педагогів щодо використання сучасних інформаційних технологій в освітньому процесі;

3) наявність єдиного інформаційного освітнього простору, що динамічно розвивається, в закладі освіти.

Стратегія розвитку закладу повністю підпорядкована освітній меті - виявленню і розвитку здібностей кожної дитини, формуванню духовно багатої, фізично розвине­ної, творчо мислячої, конкурентоспроможної особистості громадянина України.

Ми повинні зробити все для того, щоб випускники школи були максимально здоровими - фізично і психологічно, підготовленим до життя. А для цього ми повині будувати освітній процес на принципах гуманізації та демократизації , на основі тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти – педагоги – батьки здобувачів освіти».

1. **Загальна стратегія розвитку закладу**

Освіта сьогодні - це становлен­ня людини, віднаходження нею себе, свого «Я». А це оз­начає, що надання освітніх послуг здійснюється не тіль­ки в інтересах держави, а й в інте­ресах особистості, громади, тому пріоритет освіти змінюється на особистісно-компетентнісно-орієнтований. Це забезпечує комфортні, безконфліктні й безпеч­ні умови розвитку дитини, всебіч­но реалізує її природний потенціал, а досягнення здобувача освіти розглядають­ся як компетентність, характерис­тики якої можна визначити шляхом моніторингу надання якісних освітніх послуг. Тому педаго­гічний колектив працюватиме над удосконаленням освітнього процесу, переорієнтацією його органі­зації на результат - модель компе­тентного випускника, який сьогодні в школі опановує життя, чия якість залежатиме від рівня розвитку жит­тєвої компетентності.

**Провідна ідея закладу** – створення умов для якісного надання освітніх послуг шляхом тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти-батьки здобувачів освіти - педагоги», створити сприятливе освітнє середовище на основі демократизації, гуманізації, співпраці, співтворчості, спрямоване на зміцнення здоров'я дітей, створення умов для фізичного розвитку, соціальної адаптації, духовного зростання; орієнтувати внутрішній світ дитини на збагачення індивідуального досвіду, самопізнання, самооцінки, саморозвитку, самовизначенні, самореалізації.

**Проблеми, які ставить перед собою колектив :**

1. Фізичний та духовний розвиток здобувача освіти.

2. Створення умов для надання якісних освітніх послуг шляхом тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти-батьки здобувачів освіти - педагоги».

3. Створення сприятливого освітнього середовища, у якому будуть забезпечені умови для творчості та самореалізації учасників освітнього процесу.

**Знаходячись на шляху дії програми «Нова українська школа» головним девізом своїм вважаємо висловлювання:**

«Змінюймось! Інакше перестанемо існувати»

Прагнемо знайти відповіді на запитання:

· Як допомогти дитині пристосуватись до освітнього життя, почуватися спокійно і впевнено?

· Як зберегти її емоційне благополуччя – таке необхідне для повноцінного розвитку і здоров’я?

Насамперед потрібно прагнути створити середовище, де формується нова українська школа в якій нова людина, як творча особистість, фізично і духовно досконала. Із перших кроків реформи слід зрозуміти, що в маленькому колективі має бути своя неповторна аура, і найголовніше – повага до учасників освітнього процесу, які прагнуть до надання-отримання якісних знань.

**Загальна мета закладу** – реалізація Державних стандартів у галузі освіти, створення умов для підвищення рівня розвитку кожної дитини, її самореалізації; здійснення ефективної підготовки випускників до майбутнього життя. Кожен здобувач освіти під час освітнього процесу повинен отримати знання, які знадобляться йому в самостійному дорослому житті.

Здійснення цієї мети можливо лише за умови запровадження технологій здоров’язберігаючої педагогіки. Здоров’я дітей – одне з основних джерел щастя, радості і повноцінного життя батьків, учителів, суспільства в цілому.

Вважаємо, що людина вчительської професії не може бути пересічною, адже її наслідують, на неї часто рівняються інші. Важкий шлях цієї людини, але благородний, адже вона – вчитель. Рівень авторитету вчителя в першу чергу визначає його професіоналізм. Учительська майстерність, педагогічна культура нагромаджуються впродовж всього життя.

**Ми створюємо:**

· Сприятливі умови для надання освітніх послуг (відсутність стресових ситуацій, адекватність вимог, використання різних методик навчання);

· Оптимальну організацію освітнього процесу (відповідно до вікових, індивідуальних особливостей та гігієнічних вимог);

· Тісну взаємодію з батьками здобувачів освіти, громадськістю .

1. **Філософські засади успіху**
2. **Ідея розвитку та самовдосконалення**

Ще великий український філософ Г. Сковорода на питання «Який шлях веде до справжньої люди­ни?» відповідав: «Пізнай себе, спрямуй себе, створи себе». Адже виховання — це розвиток, а розвиток — це самоствердження особистості. Без самовихован­ня нема виховання. Не тільки знання, а й вихован­ня характеру, почуттів стає першорядною потребою в сьогоднішньому житті, і тому підійти до ідеї само­вдосконалення потрібно як до сенсу життя.

**2. Ідея виховних суб'єктних відносин**

Феномен їхнього впливу на життєдіяльність особис­тості, а також колективу знайшов своє відображення, обґрунтування й розвиток у філософських трактатах С. Полоцького, Ф. Прокоповича, просвітників О. Духновича, С. Русової, педагогічній спадщині видатних ук­раїнських педагогів К. Ушинського, А. Макаренка, В. Сухомлинського, публікаціях учених-науковців О. Киричука, І. Беха, М. Красовицького та багатьох інших. Саме суб'єктні виховні відносини, як стверджує педа­гогічна наука і педагогічна народна мудрість, виступа­ють першоосновою та найважливішими умовами повно­цінного розвитку особистості дитини, її громадянського становлення, набуття позитивного соціального досві­ду, формування вміння особистості жити й діяти серед цивілізованих людей на користь собі та іншим.

**3. Ідея поєднання інтересів розвитку особис­тості й розвитку суспільства**

Суть соціального замовлення суспільства закладу освіти полягає у вихованні особистості, яка володіє не тіль­ки певною сумою знань, умінь та навичок, а й здат­на активно включатися в демократичні процеси, які відбуваються в нашій країні.

**4. Стратегія любові**

Людина починається з любові. Є любов — є люди­на, є життя. Любов — ліки від деградації людства, то­му треба вчити наших дітей любити людину та життя, учити їх жити без насильства і страху, будувати сто­сунки за законами гуманізму, дбайливого ставлення до людини й людського життя як найвищої цінності, тобто треба вчити дітей освоювати найголовнішу, дуже складну і багатогранну науку - науку любові.

**5. Стратегія здоров'я**

Здоров'я людини — це показник суспільного прогресу, здоров'я — харак­теристика добробуту народу. Здоров'я визначає по­тенціал працездатності людини та є способом ви­яву її сутності. Бути здоровою — це право кожної людини, це норма і краса, це необмежені ресурси для самовдосконалення та саморозвитку особистості.

**6. Ідея виховання на засадах етнопедагогіки та педагогіки народознавства**

Сучасний педагог має поставити перед собою мету поступово відроджувати споконвічну народну педагогіку, плекати в душах дітей паростки національної самосвідомості, утверджувати в їхніх душах і серцях поняття честі, гідності, поваги до рід­ної мови, національних традицій, звичаїв.

**7. Ідея виховання на засадах родинної педа­гогіки.**

Родинність прищеплює учням основні родинні цінності: працьовитість, шляхетність, милосердя, щирість, любов до рідного краю, рідної історії, на­роду, любов до порядку, шанування старших, твор­чість слова, знання роду, збереження його честі, де­мократизм стосунків, доброту, подружню вірність та любов.

**8. Ідея розвитку життєвої компетентності**

Статус людини в суспільстві залежить від неї са­мої: швидкоплинність соціального прогресу, дина­мічних змін зумовлює потребу в постійній роботі над собою, у розвитку життєвої компетентності, поси­ленні відповідальності молодої людини за своє май­бутнє, за можливість досягнення життєвого успіху.

Реалізація цілей і завдань здійснюється через

• управлінську;

• дидактичну;

• виховну;

• науково-методичну;

• суспільно-педагогічну діяльність;

• діяльність психологічної служби.

1. **Управлінський аспект**

**Мета**: координація дій усіх учасників освітнього процесу, створення умов для їх продуктивної творчої діяльності.

**Основні завдання:**

1. Управління якістю освіти на основі нових інноваційних технологій та освітнього моніторингу.

2. Забезпечення відповідної підготовки педагогів, здатних якісно надавати освітні послуги здобувачам освіти.

3. Виконання завдань розвитку, спрямованих на самореалізацію особистості.

4. Створення умов для продуктивної творчої діяльності та проходження сертифікації педагогів.

**Шляхи реалізації:**

1. Впровадження в практику роботи школи інноваційних технологій.

2. Створення сприятливого мікроклімату серед учасників освітнього процесу для успішного реалізації їх творчого потенціалу.

3. Забезпечення виконання замовлень педагогічних працівників щодо підвищення їх фахового рівня через заняття самоосвітою.

4. Підтримка ініціативи кожного учасника освітнього процесу в його самореалізації.

5. Розкриття творчого потенціалу учасників освітнього процесу.

6. Стимулювання творчості учасників освітнього процесу.

**Організаційно-педагогічну модель управлінської діяльності складають:**

• загальні збори;

• педагогічна рада;

• рада школи;

• атестаційна комісія;

• учнівське самоуправління;

• наглядова рада.

Механізм управлінської діяльності включає: діагностику, керування освітньою діяль­ністю, моніторинг.

Річне планування здійснюється з ви­користанням перспективного планування.. План будується на основі під­готовки інформаційної довідки про школу, проблемного аналізу стану справ згідно з Концепцією школи.

При складанні плану використовуєть­ся структурування, постановка мети, визначення завдань, прогнозування результатів, складання алгоритму дій на кожному етапі. План підлягає екс­пертизі в кінці року.

З метою демократизації контролю в управлінській діяльності передбачається залучення до нього працівників всіх ла­нок закладу, робота педагогів в режимі академічної свободи.

1. **Методичний аспект**

**Мета**: створення комфортних умов для професійного зростання та розкриття творчого потенціалу кожного педагогічного працівника

**Основні завдання:**

1. Створення атмосфери творчого пошуку оригінальних нестандартних рішень педагогічних проблем.

2. Формування в педагогів готовності до проходження сертифікації та впровадження сучасних інноваційних технологій.

3. Формування прагнення до оволодіння педагогікою співпраці та співтворчості на принципах особистісно орієнтованих методик надання освітніх послуг.

4. Спрямування діяльності учнів за допомогою професійного мудрого керівництва з боку педагогічного колективу.

**Шляхи реалізації:**

1.Постійний моніторинг рівня професійної компетентності, якості надання освітніх послуг.

2.Створення моделей методичної роботи з групами педагогів різного рівня професіоналізму.

3. Удосконалення особистого досвіду на основі кращих досягнень науки і практики викладання.

4. Участь у конкурсах педагогічної майстерності на різних рівнях.

1. **Виховний аспект**

**Мета**: сприяння формуванню в учнів знань, умінь і навичок, необхідних для майбутнього успішного вибору професії; розвитку пізнавальної творчої активності особистості; розвиток природних здібностей, уяви і продуктивного мислення з гуманістичним світосприйняттям і почуттям відповідальності за долю України, її народу; виховання естетичних смаків; ведення здорового способу життя.

**Основні завдання:**

1.Формування основ наукового світогляду, пізнавальної активності і культури розумової праці, вироблення уміння самостійно здобувати знання, застосовувати їх у своїй практичній діяльності.

2. Виховання почуття любові до Батьківщини і свого народу як основи духовного розвитку особистості, шанобливе ставлення до історичних пам'яток.

3.Сприяти формуванню навичок самоврядування, соціальної активності і відповідальності в процесі практичної громадської діяльності, правової культури, вільного володіння державною мовою, засвоєння основ державного і кримінального права, активної протидії випадкам порушення законів.

4. Підготовка випускників до свідомого вибору професії.

5. Залучення до активної екологічної діяльності, формування основ естетичної культури, гармонійний розвиток духовного, фізичного та психічного здоров'я.

6.Затвердження культури здорового способу життя.

**Шляхи реалізації**

1.Організації і проведення засідань МО класних керівників відповідної тематики

2.Проведення профорієнтаційної роботи серед здобувачів освіти середньої та старшої ланки

3.Організація роботи шкільного самоврядування

4.Проведення класних годин, впровадження на практиці соціокультурної змістової лінії на уроках.

5.Проведення уроків мужності

6.Проведення тижнів, декад, місячників тощо.

**8. Психолого-педагогічний аспект**

**Мета**: формування особистості через шкільне та сімейне виховання з урахуванням:

• індивідуальних особливостей;

• здібностей;

• умінь та навичок.

**Основні завдання:**

1. Створення:

- ситуації творчості для всіх учасників освітнього процесу;

- умов для соціальної самореалізації учасників освітнього процесу;

- умов для позитивної адаптації учнів до навчання у школі.

2. Посилення впливу шкільне та сімейне виховання на формування:

• стійкої мотивації до здобуття освіти;

• високої духовної культури;

• моральних переконань;

• трудового виховання дітей.

3. Забезпечення якісного психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу.

4. Практичне забезпечення корекційно-розвивальної роботи:

• діагностики особистісного розвитку;

• ціннісних орієнтацій;

• соціального статусу;

• виявлення вад і проблем соціального розвитку дитини.

5. Орієнтація на соціально-психологічну профілактику негативних явищ в освітньому середовищі, профілактику девіантної поведінки.

**Шляхи реалізації:**

1 . Психолого-педагогічна діагностика з виявлення у дітей:

• здібностей;

• схильностей;

• потреб;

• відстеження динаміки і розвитку обдарованих та здібних учнів.

2. Консультації та навчання батьків, проведення батьківських зборів.

3. Створення сприятливого психологічного клімату у всіх структурних підрозділах освітнього процесу.

4. Морально-культурний особистий досвід учасників освітнього процесу.

**Робота з обдарованою молоддю**

1. Участь в олімпіадах та конкурсах.

2. Поповнення банку даних про обдарованих дітей школи.

3. Організація постійно діючих виставок робіт учнів школи

4. Забезпечити науково-педагогічний супровід обдарованих дітей.

5. Створити дієву співпрацю у форматі школа-сім’я-громадськість для створення оптимальних умов розвитку та творчої реалізації обдарованої учнівської молоді.

6. Підтримка обдарованих дітей та молоді як важливого чинника формування умов для збереження і розвитку потенціалу нації.

7. Покращити матеріально-технічну базу школи в роботі з обдарованою молоддю.

**Соціальний захист**

1. Забезпечення здоров’язберігаючого середовища, формування навичок здорового способу життя, свідомої потреби в руховій активності, систематичних занять фізичною культурою та спортом.
2. Орієнтація на соціально-психологічну профілактику негативних проявів в учнівському колективі.
3. Підвищення психологічної культури всіх учасників навчально-виховного процесу.
4. Реалізація комплексу форм позакласної діяльності, які дозволяють забезпечити процес активної соціалізації у форматі громадсько орієнтованої школи.
5. Сприяння соціальній адаптації інвалідів, дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, до учнівського середовища.

**9. Фінансово-господарський аспект**

Фінансово-господарська діяльність за­кладу здійснюється на основі коштів Дер­жавного та місцевого бюджетів, що надхо­дять у розмірі, передбаченому нормативами фінансування закладу для забезпечення належних умов його життєдіяльності.

Джерелами позабюджетного фінансу­вання закладу є добровільна благодійна допомога батьків та спонсорів.

Матеріально-технічне забезпечення умов реалізації Стратегії розвитку закладу здій­снюється шляхом:

* перехід до автономії закладу освіти (фінансову незалежність);
* створення нового освітнього середовища;
* оновлення навчальної та матеріальнотехнічної бази;
* придбання підручників (електронних підручників);
* оснащення закладу засобами навчання з усіх предметів, навчальними комп’ютерними комплексами з мультимедійними засобами навчання;
* завершення підключення закладу до мережі Інтернет;
* забезпечення пожежної безпеки закладу;
* реконструкція спортивних майданчиків;
* оснащення сучасним обладненням, меблями та посудом шкільної їдальні;
* реконструкція спортзалу, їдальні;
* заміна плафонів у навчальному закладі;
* окультурення та створення ландшафтного дизайну на території закладу;
* поступовий щорічний ремонт у класах, що працюють за програмами НУШ.

**10. Модель випускника:**

* Моделлю випускника є громадянин держави, який:
* - має активну позицію щодо реалізації ідеалів і цінностей України, прагне змінити на краще своє життя і життя своєї країни;
* - є особистістю, якій притаманні демократична громадянська культура, усвідомлення взаємозв’язку між індивідуальною свободою, правами людини та її громадянською відповідальністю;
* - уміє грамотно сприймати та уміє аналізувати проблеми суспільства, бути конкурентно спроможним на ринку праці, впевнено приймати сучасні реалії ринкових відносин, використовувати свої знання на практиці;
* - уміє критично мислити;
* - здатний до самоосвіти і саморозвитку;
* - відповідальний, уміє використовувати набуті компетенції для творчого розв’язання проблеми;
* - уміє опрацювати різноманітну інформацію.

**11. Очікувані результати**

Педагоги, як учасники дидактичної підсисте­ми сприяють опануванню дитиною компетенцій гармонійної особистості, забезпечують сприятливі умови для фізичного, інтелектуального, психологіч­ного, духовного, соціального становлення особис­тості школярів, досягнення ними рівня освіченості, який відповідає ступеню навчання та потенційним можливостям здобувачів освіти.

Для впровадження в закладі особистісно й компетентнісно зорієнтованого навчання в школі створені сприятливі умови:

• освітній процес здійснюється відповідно до навчального плану;

• удосконалюється мотиваційне середовище ди­тини;

• особиста відповідальність педагога за результати наданих освітніх послуг;

• підвищується професійна майстерність педа­гогів шляхом проходження сертифікації;

• накопичується особистий педагогічний досвід (методичних розро­бок тощо);

• здійснюється комп'ютеризація освітнього процесу;

• розширюється мережа гуртків ;

• здобувачі освіти залучаються до участі в управлінні освітніми справами в різних видах діяльності;

• посилюється оздоровча спрямованість освітнього процесу, комплексний підхід до гармонійного формування всіх компонентів здоров'я;

• створюється інформаційне забезпечення для пе­реходу закладу до роботи в відкритому інноваційному режимі;

• упроваджуються інноваційні методи формуван­ня життєвої компетентності учнів;

• проводиться діагностика та моніторингові до­слідження якості освітніх послуг.

**Стратегічні проєкти**

**Проєкт**

**«Обдарована дитина»**

**на 2021-2025роки**

**Мета проєкту:**

створення оптимальних умов для виявлення, розвитку і реалізації потенційних можливостей обдарованих дітей у всіх напрямках: інтелектуального, творчого, спортивного, естетичного.

**Шляхи реалізації проєкту**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Зміст заходу** | **Термін**  **реалізації** | **Виконавці** | **Забезпечення реалізації проєкту** |
| **Організаційно-педагогічні заходи** | | | | |
| **1** | Систематично поповнювати шкільний інформаційний банк даних про: ·  інтелектуально обдарованих дітей;  · творчо обдарованих дітей;  · спортивно обдарованих дітей; · технічно обдарованих дітей | До 01.10 щороку | Заступники директора, творча група |  |
| **2** | Висвітлювати інформацію про обдарованих дітей на шкільному сайті відповідно до розробленої форми | систематично | Заступники директора, творча група |  |
| **3** | Оформити і поповнювати портфоліо для роботи з обдарованими дітьми з метою визначення творчо обдарованих підлітків та надання їм необхідної підтримки; | До 01.10 кожного року | Заступники директора, творча група |  |
| **4** | Здійснювати інформаційно-педагогічний супровід обдарованих дітей з метою надання консультацій щодо створення особистих портфоліо в рамках  · круглого столу «Портфоліо здобувача освіти – крок до успіху»  · педагогічних консультацій | До 15.12 кожного року систематично | Заступники директора, творча група |  |
| **5** | Забезпечення умов для систематичного підвищення майстерності вчителів, які працюють з обдарованими дітьми, шляхом участі в семінарах і практикумах. | Постійно | Адміністрація школи |  |
| **6** | Здійснення особистісно орієнтованого підходу до здобувачів освіти шляхом впровадження нових технологій освітнього процесу | 2021-2025 роки | Педагоги, класні керівники |  |
| **7** | Здійснення педагогічного відбору методик педагогічних технологій, особистісно розвивальних методик з предметів, що відповідають формам і завданням здобуття освіти обдарованих дітей. Поповнювати методичну скарбничку «Сучасні форми, методи і прийоми роботи з обдарованими дітьми» | Постійно | Керівники спільнот |  |
| **Соціально-психологічне забезпечення** | | | | |
| **8** | Здійснювати психологічний моніторинг з метою виявлення обдарованих учнів | Постійно | Психолог |  |
| **9** | Організація постійно діючого семінару для педагогів, які працюють з обдарованими дітьми, спрямованого на підвищення рівня їхньої психолого-педагогічної підготовки | Постійно | Психолог |  |
| **10** | Проведення психологічних обстежень особистісних особливостей обдарованих дітей. | Постійно | Психолог |  |
| **11** | Впровадження в роботу рекомендацій з профілактики емоційних та розумових перевантажень, запобігання стресів обдарованих дітей | Постійно | Психолог |  |
| **12** | Організація консультування батьків здобувачів освіти щодо роботи з обдарованими дітьми | Постійно | Психолог |  |
| **13** | Підвищення рівня мотивації здобувачів освіти закладу як основа здобуття якісної освіти | Постійно | Психолог, вчителі, класні керівники |  |
| **Педагогічний супровід** | | | | |
| **14** | Удосконалення системи заходів щодо ефективної підготовці здобувачів освіти до участі у І етапі олімпіад з базових дисциплін | Постійно | Заступники директора, творча група |  |
| **15** | Організація і проведення предметних олімпіад | Жовтень кожного року | Заступники директора, творча група |  |
| **16** | Підготовка здобувачів освіти до участі в ІІ, ІІІ, ІV етапах предметних олімпіад | Постійно | Заступники директора, творча група |  |
| **17** | Організувати та взяти участь в міжнародних інтерактивних конкурсах з предметів природночо- математичного циклу («Кенгуру», «Левеня» та інші), філологічного циклу («Геліантус», «Грінвіч» та інші) | Кожного року | Заступники директора, творча група |  |
| **18** | На сторінках шкільного сайту систематично наповнювати рубрику «Олімпіади» за результатами участі здобувачів освіти | Постійно  кожного року | Заступники директора, творча група |  |
| **19** | Відзначати переможців та призерів олімпіад: a) у наказі; b) на шкільному інформаційному стенді c) у відповідній рубриці на сайті школи d) нагородженням призами на лінійках | Травень  кожного року | Адміністрація школи, педагоги |  |
| **20** | Започаткувати та удосконалити роботу гуртків, спрямованих на військово-патріотичне виховання | До 01.10.2021р. | Заступник директора ,керівники гуртків |  |
| **21** | Удосконалювати діяльність гуртків «Юний рятувальник», «Сокіл Джура». | До 01.10.2021 | творча група |  |
| **22** | Проводити творчі звіти учасників гуртків наприкінці кожного навчального року | Травень  щороку | Заступники директора, творча група |  |
| **Методичні заходи на реалізацію проєкту** | | | | |
| **23** | Педагогічна рада «Рівень сформованості інформаційно-комунікаційної компетентності учасників освітнього процесу. Ефективність використання ІКТ в роботі з обдарованими дітьми» | 2021 – 2022 н.р. | Заступник директора |  |
| **24** | Круглий стіл «Результативність роботи з обдарованими дітьми» | 2022-2023н.р. | Заступник директора, творча група |  |
| **25** | Семінар «Шляхи підвищення рівня мотивації саморозвитку здобувачів освіти як основа успішного навчання» | 2023-2024 н.р. | Заступники директора, творча група |  |
| **26** | Методична рада «Роль наставника у творчому зростанні здобувача освіти» | 2024-2025 н.р. | Заступники директора, творча група |  |

**Очікувані результати:**

· формування банку даних із різноманітних напрямків роботи з обдарованими дітьми;

· створення системи виявлення та розвитку обдарованих і талановитих дітей;

· створення умов для їх самореалізації через надання якісних освітніх послуг, особистісно-орієнтований освітній процес, доступ до сучасних і традиційних інформаційних ресурсів.

**Проєкт**

**«Інновації в НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ»**

**на 2021-2025роки**

**Мета проєкту:**

підвищення рівня майстерності вчителів, спрямування їхньої роботи на реалізацію творчого потенціалу, пошук ефективних шляхів застосування результатів досліджень.

**Завдання проєкту:**

· оновлення змісту навчання та побудова його на концептуальній основі новаторських освітніх технологій;

· розвиток системи забезпечення якості освітніх послуг;

· підвищення ефективності управління якістю освіти в школі;

· підвищення конкурентоздатності школи в соціумі громади;

· пошук та розробка ефективних методів освітнього процесу, управління освітнім процесом та професійним розвитком педагогів;

· упровадження нових та модернізованих форм і методів управлінської діяльності.

**Шляхи реалізації проєкту**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Зміст заходу** | **Термін реалізації** | **Виконавці** |
|  | Теоретична, науково-методична підтримка педагогів до інноваційної роботи, створення сприятливого психологічного клімату. | Постійно | Адміністрація школи |
|  | Забезпечити участь освітнього закладу у Програмі нової української школи. Створення ініціативної групи у закладі | 2021-2025 рр. | Заступник директора |
|  | Запровадження інновацій в управлінні освітнім закладом | Постійно | Адміністрація школи |
|  | Створення картотеки з проблеми «Інноваційні технології освітнього процесу» | 2021 р. | Заступник директора |
|  | Опрацювання науково-методичної літератури з даної проблеми. Здійснювати інформаційне забезпечення педагогів із питань запровадження освітніх інновацій (ознайомлення педагогічних працівників із науковими процесами, рекомендаціями, іншими матеріалами) | 2021 р. | Заступник директора Творча група «Інновації у новій українській школі» |
|  | Вивчення педагогічного досвіду вчителів | 2021 р. | Заступник з НВР  Керівник спільноти  Творча група «Інновації у новій українській школі» |
|  | Діагностування рівня підготовленості педагогічних працівників школи до інноваційної діяльності | 2021 рік | Заступник директора Психолог |
|  | Розробка рекомендацій щодо впровадження інновацій у практику роботи школи :  - рекомендувати педагогам для опрацювання сучасні науково-методичні посібники, монографії, рекомендації конференції;  - надавати методичну допомогу педагогам в розробці індивідуальної траєкторії професійного і особистого розвитку. | 2021-2022н.р. | Заступник директора Керівник спільноти  Творча група «Інновації у новій українській школі» |
|  | Створення умов, за яких можлива інноваційна педагогічна діяльність | 2021-2022н.р | Адміністрація школи |
|  | Аналіз проміжних результатів напрацювань у практику роботи членів творчої групи | 2021-2022 н.р. | Заступник директора Керівник спільноти  Творча група «Інновації у новій українській школі» |
|  | Поповнення інформаційної бази даних на вчителів, які спроможні запроваджувати інноваційні технології. | 2021-2022 н.р. | Заступник директора |
|  | Управління процесом впровадження інноваційних знахідок у школі | 2021-2025 н.р. | Адміністрація школи |
|  | Освоєння нових педагогічних ідей шляхом залучення педагогів до інноваційної діяльності:  - засідання педагогічної ради, круглі столи, семінари тощо;  - творча діяльність педагогів у методичних об'єднаннях;  - участь у науково-практичних конференціях;  - узагальнення власного досвіду й досвіду своїх колег;  - сертифікація на курсах підвищення кваліфікації;  - самостійна дослідницька, творча робота над темою, проблемою. | 2021-2025н.р. | Заступник директора Керівник спільноти Творча група «Інновації у новій українській школі» |
|  | Узагальнення досвіду роботи членів творчої групи: розробка рекомендацій та порад щодо впровадження в практику роботи школи інноваційних технологій | 2024-2025 н.р. | Заступник директора Керівник спільноти  Творча група «Інновації у новій українській школі» |
|  | Вивчення та узагальнення стану роботи з упровадження інноваційних процесів у школі | 2024-2025 н.р. | Заступник директора Керівник спільноти  Творча група «Інновації у новій українській школі» |
|  | Захист напрацювань на засіданнях педагогічної ради, методичної ради | 2024-2025н.р. | Заступник директора Керівник спільноти  Творча група «Інновації у новій українській школі» |
|  | Моніторинг якості інноваційної діяльності | 2024-2025 н.р. | Заступник директора Керівник спільноти  Творча група «Інновації у новій українській школі» |
|  | Здійснювати діагностику щодо виявлення готовності педагога до інноваційної діяльності (анкетування, аналіз освітнього процесу, участь у методичних заходах) | 2021-2022 н.р. | Заступник директора Керівник спільноти |
|  | Координація та супровід окремих інноваційних проектів | За потребою | Адміністрація школи |
|  | Семінар «Інновації в освітньому процесі. Шляхи впровадження» | 2022-2023 н.р. | Заступник директора |
|  | Методична рада «Удосконалення самоосвіти вчителя – чинник професійного зростання» | 2023-2024 н.р. | Заступник директора. |
|  | Круглий стіл «Професійне зростання вчителя у сучасному освітньому просторі» | 2024-2025 н.р. | Заступник директора |

**Очікувані результати:**

· узагальнення основних шляхів, форм, засобів та умов, які забезпечують якісну організацію освітнього процесу;

· відкритість школи до нововведень в умовах динамічного розвитку освіти:

· ефективна організація науково – методичних структур колегіального управління (науково – методичні ради, малі педагогічні ради, творчі групи, тощо);

· запровадження інноваційної діяльності в роботі педагогів, адміністрації школи;

· удосконалення рівня освітніх послуг;

· створити у педагогічному колективі о закладу освіти власну модель інноваційного розвитку;

· забезпечити розвиток інформаційної взаємодії та інтеграцію закладу освіти у світовий інформаційний освітній простір.

**Проєкт**

**«Кадрове забезпечення освітнього процесу»**

**на 2021-2025 роки**

**Мета:**

забезпечення економічних і соціальних гарантій професійної самореалізації педагогічних працівників та утвердження їхнього високого соціального статусу в громаді.

**Завдання проєкту:**

· сприяти оптимізації кадрового забезпечення школи;

· забезпечити сприятливі та комфортні умови організаційно-педагогічної, методичної роботи;

· створити атмосферу спільної відповідальності за результати освітньої діяльності з боку всіх учасників освітнього процесу;

· сприяти формуванню систем психологічної та правової освіти, підвищенню компетентності педагогічних працівників.

**Шляхи реалізації проєкту**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Зміст заходу** | **Термін реалізації** | **Виконавці** | **Забезпечення реалізації**  **проєкту** |
| **1** | За результатами діяльності представляти педпрацівників до нагородження відповідними заохочувальними преміями | 2021-2025 роки | Адміністрація школи |  |
| **2** | Забезпечувати умови для своєчасного підвищення кваліфікації та професійного зростання в міжатестаційний період | 2021-2025 роки | Адміністрація школи |  |
| **3** | Забезпечувати умови для участі педагогів у конкурсах професійної майстерності, здійснення дослідно-експериментальної та інноваційної діяльності | 2021-2025 роки | Адміністрація школи |  |
| **4** | Здійснювати передплату періодичних та фахових видань | 2021-2025 роки | Адміністрація школи  Бібліотекар |  |
| **5** | Оновити та модернізувати методичний кабінет, забезпечити його сучасною науково-методичною літературою та інформаційно-комп’ютерними ресурсами для оптимізації умов самоосвітньої діяльності педагогічних працівників школи | До 2024 року. | Адміністрація школи |  |
| **6** | Визначити на період до 2022 року потреби в педагогічних працівниках | До 2022 | Адміністрація школи |  |
| **Методичні заходи на реалізацію проєкту** | | | | |
| **7** | Круглий стіл «Професійна етика вчителя» | 2021-2022 н.р. | Заступник директора |  |
| **8** | Семінар «Імідж сучасного вчителя» | 2022-2023 н.р. | Заступник директора |  |
| **9** | Методична рада «Створення умов для педагогічної творчості вчителів» | 2022-2023 н.р. | Заступник директора |  |

**Очікувані результати:**

· створення системи професійно-педагогічної адаптації молодих спеціалістів;

· стабілізація кадрового складу закладу освіти;

· підвищення професійного рівня педагогічних працівників;

· моральне і матеріальне стимулювання професійної діяльності педагогів;

· підвищення престижу педагогічної професії в громаді та утвердження соціального статусу вчителя.