**Підсумки діяльності навчального закладу у 2016/2017 навчальному році та завдання педагогічного колективу на 2017/2018 навчальний рік.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вступ** | Основна діяльність школи спрямована на створення умов для реалізації державної політики в сфері освіти, виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про внесення змін до законодавчих актів з питань загальної середньої освіти щодо організації навчально-виховного процесу», постанов Кабінету Міністрів України «Про затвердження Положення про загальноосвітній навчальний заклад», «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», та інших законодавчих та нормативно-правових документів з питань виконання законодавства України в галузі «Освіта».  Структура освіти на кожному рівні і навчальних планах побудовані на принципах постійно зростаючої складності навчальної діяльності по предметах і самостійності учня у виборі в освітньому процесі.  На кожній сходинці забезпечується державний стандарт, а також дається теоретична і практична підготовка по дисциплінах навчального плану з метою максимального розвитку інтелекту, загальної культури, творчих можливостей, фізичного і морального здоров'я.  Успішність проходження кожного рівня і виконання його освітніх задач гарантується школою тільки за умови усвідомленого і добровільного дотримання всіх норм і правил шкільного життя, активної співпраці з батьками, ввідкритістю навчального процесу. |
| **Управління закладом** | У 2016/2017 навчальному році управління закладом було спрямовано на здійснення державної політики в галузі освіти, збереження кількісних і якісних параметрів мережі, створення належних умов для навчання і виховання учнів, удосконалення змісту навчально-виховного процесу, впровадження нових освітніх технологій, розвиток здібностей дітей і підлітків, подальше впровадження профільного навчання.  Керівництво, підвищення якості та ефективності внутрішньошкільного управління забезпечувалося документами планування роботи: перспективним, річним, робочим навчальним, місячним та тижневим планами.  Створити цілісну систему інформаціно-аналітичного забезпечення допомагала наявна єдина комп’ютерна мережа та внутрішній телефонний зв’язок.  Принцип доцільності і оперативності прийняття управлінських рішень адміністрації базувався на аналітичних даних, отриманих в ході внутрішньошкільного контролю.  Адміністрацією постійно проводились консультації та спільно розглядалися питання з такими структурними підрозділами закладу, як: Рада школи, батьківський комітет, профспілковий комітет. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Аналіз структури і мережі школи**  **за минулий навчальний рік Збереження контингенту** | На початок 2016/2017 року у школі навчалось– 133 учні.  Укомплектовано 11 класів, середня наповнюваність класів – 13,0 учнів.  Школа І ступеня – 4 класи, школа ІІ ступеня - 5 класів, школа ІІІ ступеня – 2 класи   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Клас | На 05.09.2016 | 31.05.2016 | Різниця | Прибуло | Вибуло | ЗНЗ району | ЗНЗ інших ра  онів | Інші навч. закл  ди | Виїхали за межі села | Виїхали за межі країни | | 1 | 15 | 15 |  | 0 | 0 |  |  |  |  |  | | 2 | 11 | 11 |  | 0 | 0 |  |  |  |  |  | | 3 | 11 | 11 |  | 0 | 0 |  |  |  |  |  | | 4 | 15 | 15 |  | 0 | 0 |  |  |  |  |  | | 5 | 17 | 17 |  | 0 | 0 |  |  |  |  |  | | 6 | 13 | 13 |  | 0 | 0 |  |  |  |  |  | | 7 | 13 | 13 |  | 0 | 0 |  |  |  |  |  | | 8 | 9 | 9 |  | 0 | 0 |  |  |  |  |  | | 9 | 12 | 12 |  | 0 | 0 |  |  |  |  |  | | 10 | 5 | 5 |  | 0 | 0 |  |  |  |  |  | | 11 | 12 | 12 |  | 0 | 0 |  |  |  |  |  |   Основними заходами з збереженням контингенту учнів у 2016/2017 навчальному році були:  організація обліку дітей та підлітків у мікрорайоні;  спільна робота з батьками;  контроль відвідування учнями навчальних занять; |
| **Організація профільного начання** | Протягом кількох років одним із основних напрямків роботи педагогічних колективів ЗНЗ району є створення умов для виявлення та розвитку здібностей кожної дитини в умовах упровадження профільного навчання. Профілізація навчання передбачає розширення науково-освітнього простору для учнів та педагогів; здійснює цілеспрямовану довузівську підготовку із залученням кадрового потенціалу ВНЗ; підсилює мотивацію учнів і підвищує інтерес до вивчення предметів тощо.     У школі існує певна система роботи щодо профільного навчання. У 8-9 класах проводиться допрофільна підготовка. З цією метою була налагоджена робота курсів за вибором та факультативів. Враховуючи потреби учнів, бажання батьків та можливості школи у 10(5учнів) - 11(12учнів) класах сформовані правовий профіль.  У 2016/2017 навчальному році в рамках профільної освіти на базі школи проводилися районним методистом Мадригою Т.Д. заняття і виховні заходи з учнями 9-10-х класів на тему «Конвенція ООН про права людини», КВК «Знай свої права». |
| **Виконання ст. 35 Закону України «Про освіту», ст. 6 Закону України «Про загальну середню освіту»** | На виконання ст.53 Конституції України, ст.35 Закону України “Про освіту”, ст. 4, 9 “Про дошкільну освіту”, ст.6 Закону України “Про загальну середню освіту”, Постанови Кабінету Міністрів України від 12.04.2000 р. № 646 “Про затвердження інструкції з обліку дітей і підлітків шкільного віку”, листа Міністерства освіти і науки України від 07.05.2007 року № 1/9-263 “Про організацію обліку дітей дошкільного віку”, наказу Державного комітету статистики України від 06.11.2007 № 406 «Про затвердження форми державного статистичного спостереження № 77-РВК «Звіт про кількість дітей шкільного віку».  Адміністрацією Висоцької ЗОШ І-ІІІ ст. було своєчасно та у повному обсязі вжито заходів щодо забезпечення нормативності даної роботи.Складено списки дітей і підлітків шкільного віку: окремо на дітей, яким до 1 вересня 2017 року виповнюється 5 років і дітей та підлітків, яким до 1 вересня 2017 року виповнюється 6-18 років.  За підсумками обліку дітей і підлітків шкільного віку складено статистичний звіт №77-РВК. Зазначений звіт сформований у Інформаційній системі управління освітою (ІСУО)  Перевіркою було встановлено наступне:  Всього дітей у мікрорайоні шкільного віку – 185;  Всього у Висоцькій ЗОШ - 133;  Всього навчається у технікумах і ПТУ – 13;  Всього учнів-інвалідів – 4 (із них навчається 3, не навчається-1);  Всього дітей п’ятирічного віку – 12. |
| **Кадрове забезпечення** | У 2016/2017 навчальному році навчально-виховний процес у школі забезпечували 27 педагогів.  Кількість педагогічних працівників (за віком):  до 30 років – 2  31-40 років – 3  41-50 – 7  51-55 – 2  Більше 55 – 13  Кількість педагогічних працівників (за стажем):  До 3 років – 1  3-10 років – 3  10-20 років – 4  Більше 20 років – 19  Кількість педагогічних працівників (за категоріями і педагогічними званнями):  Вища – 6  Перша – 17  Друга – 2  Спеціаліст - 2  Старший учитель – 6 |
| **Атестація педпрацівни-ків** | Велику стимулюючу роль у професійному зростанні педагогічних кадрів відіграє атестація, яка сприяє моральному і матеріальному заохоченню педагогічних працівників, узагальненню та впровадженню досвіду кращих вчителів у практику навчання та виховання учнів.  Робота з атестації педагогічних працівників навчального закладу була організована відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки від 06 жовтня 2010 року №930, зареєстрованого у Міністерстві юстиції 14 грудня 2010 року за №1255/18550 та наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 20.12.2011 № 1473 «Про затвердження Змін до Типового положення про атестацію педагогічних працівників», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 січня 2012 р. за № 14/20327 пройшла атестація педагогічних працівників. В період атестації вчителями були проведені відкриті уроки, відкриті виховні заходи, організована робота щодо вивчення і впровадження педагогічного досвіду кращих вчителів.  За результатами атестації 2016/2017 навчального року:   * підтверджено раніше присвоєну кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії» - 4; * підтверджено раніше присвоєну кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»,звання «старший вчитель» - 2; * присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії» - 1. |
| **Підвищення кваліфікації** | Педагогічний колектив школи постійно працює над підвищенням рівня фахової майстерності, про що свідчить кількість вчителів, які у 2016/2017 навчальному році відвідували курси підвищення кваліфікації:   * курси підвищення кваліфікації при ТОКІППО - 8 вчителів (Заворотняк Г.І., Малярська М.Є.,Гончар М.Р.,Гевак О.В.,Гриценяк Г.Й.,Яблонь М.М.,Митник Г.М.,Заворотняк О.Л.). |
| **Методична робота з педагогічними кадрами** | Важливою складовою кадрової політики є система роботи з підвищення кваліфікації педагогічних працівників.  Робота з педагогічними працівниками щодо підвищення професійної майстерності здійснюється у відповідності з певною структурою:  - індивідуальні, групові, колективні форми роботи;  - курси підвищення кваліфікації педагогів;  - участь у конкурсах професійної майстерності;  - школа молодого спеціаліста, наставництво;  - самоосвіта та атестація педагогів.  У 2016/2017 навчальному році педагогічний колектив школи працював над над методичною проблемою: «Розвиток компетентнісно зорієнтованих підходів до навчання на основі впровадження новітніх освітніх технологій».  На початку року було видано наказ «Про організацію методичної роботи з педагогічними кадрами у 2016– 2017 навчальному році».Протягом року проведено засідання методичної ради школи, де розглянуто питання провадження процедури незалежного зовнішнього оцінювання, ознайомлення з інструктивно – методичними рекомендаціями щодо вивчення навчальних предметів, формування активної читацької особистості, впровадження передових інформаційних технологій у навчальний процес. Систематично проводилися засідання методичних об’єднань вчителями початкових класів та класними керівниками.  Проблема над якою працює методичне об’єднання початкових класів:  « Впровадження інноваційних технологій в процесі навчання».  На І-му засіданні розглядалися такі питання:  Обговорення і затвердження плану роботи методичного об'єднання.  Опрацювання інструктивно-методичних матеріалів.  Обговорення навчальних програм,підручників (за предметами).  (керівник Гриценяк Г.Й.)  На ІІ-му засіданні:  Доповідь на тему: «Фонетичні аспекти культури мовленнєвого спілкування молодших школярів».  Відвідування та обговорення уроку у 3 класі з літературного читання.  (Доповідала Заворотняк О.Л.)  Тема ІІІ-го засідання:«Гнучка нестандартна система оцінювання навчальних досягнень учнів початкових класів».  Проблема над якою працює методичне об’єднання класних керівників: «Виховна система класу як спосіб організації життєдіяльності учнів».  Тема І-го засідання «Організація виховної роботи.Методичне забезпечення». Розглядалися такі питання:  1.Підсумки виховної роботи за 2016-2017н.р.  2.Обговорення та затвердження плану роботи на новий навчальний рік.  Огляд новинок методичної літератури , методичних листів і рекомендацій МОН України,рішень РДА та управління освіти.  Тема ІІ-го засідання «Моральне виховання в системі роботи класних керівників».  Питання:  1. Методи і форми виховної роботи класного керівника в напрямку морального виховання.  2.Індивідуальна підтримка морального розвитку особистості.  (Доповідала кл.керівник 9 класу Гевак О.В.)  А також на базі нашої школи було проведено Міжшкільне методичне об’єднання вчителів фізики в рамках тижня «Педагогічної майстерності». Тема: «Обговорення творчого завдання «Використання різних методів, способів і прийомів для розв’язування задач з фізики, що дають можливість підвищити рівень умінь і навичок учнів»  (керівник Добруцька Л.І).  З 12 по 16 грудня 2016 року в школі було проведено Тиждень педагогічної майстерності. А саме:  12.12.2016 р.  організовано педагогічну виставку напрацювань педагогів: розробок уроків та виховних заходів, тематичних папок, дидактичних та ілюстративних матеріалів.  13.12. 2016 року проведено круглий стіл над проектами «Мій шлях професійного розвитку» за участі вчителів школи. Мета заходу передбачала актуалізацію та розширення понятійного апарату педагогів, поглиблення їх теоретичних та практичних знань з даної проблеми, стимулювання та прагнення  до пошуку, творчості, створення умов для обміну досвідом роботи, педагогічних знахідок. Учасники круглого столу обговорили питання щодо  використання у своїй роботі інновацій.  14.12.2016р.відбулося засідання педагогічної ради щодо творчих звітів «Учитель року-2017».  15.12.2016р. вчитель фізики Добруцька Л.І.  ознайомила педагогічний колектив з  досвідом  роботи  над проблемною темою у вигляді слайдової презентації: «Використання ІКТ на уроках фізики та астрономії як засіб підвищення ефективності уроку» та бібліотекар Сичик Л.Д. «Розвиток читацьких інтересів та формування творчої компетентної особистості».  Презентуючи власний педагогічний досвід вчителі довели, що використання даних форм та методів дає можливість напрацювати новий досвід, який є дієвим та результативним в практичному застосуванні.  16.12.2016р. Заворотняк О.Л. провела відкриту виховну годину «Здоров’я- найбільше багатство у світі».  З метою вивчення і поширення передового педагогічного досвіду було здійснено взаємовідвідування уроків у вчителів Добруцької Л.І., Гончар М.С., Гриценяк Г.Й., Скорця В.Т.  Протягом 2016-2017н.р. були проведені предметні тиждні.  Графік проведення  предметних тижнів у 2016/2017 навчальному році   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | № з/п | Місяць | Предметні тижні | Дата | Відповідальні | | 1 | Вересень | Тиждень молодого вчителя | 19.09. - 23.09.2016 | Заворотняк Г.І. | | 2 | Жовтень | Основи здоров`я | 03.10. - 07.10.2016 | Копельчак Я.Ю. | | 3 | Листопад | Українська мова та література | 07.11. - 11.11. 2016 | Мадрига М.В.,  Данилюк Я.М.  Гончар М.С. | | Хімія, Біологія | 21.11. - 25.11. 2016 | Підгурська В.В. | | 4 | Грудень | Історія ,Правознавство | 05.12.- 09.12. 2016 | Гевак О.В.,  Мадрига Т.Д. | | Трудове навчання | 12.12. - 16.12. 2016 | Скорець В.Т. | | 5 | Січень | Математика, Фізика ,Астрономія | 23.01. - 27.01. 2017 | Федоришин Г.Ф.,  Гевак М.М.  Добруцька Л.І. | | 6 | Лютий | Тиждень молодшого школяра | 06.02 - 10.02.2017 | Гриценяк Г.Й.,  Яблонь М.М.  Козло Л.Б.,  Заворотняк О.Л. | | Зарубіжна література | 13.02. - 17.02. 2017 | Гончар М.Р. | | 7 | Березень | Англійська мова,Французька мова | 13.03. - 17.03. 2017 | МельникГ.П.,  Дудас Н.В. | | Географія | 20.03. - 24.03. 2017 | Тимочко О.М.,  Скорець В.Т. | | 8 | Квітень | Фізична культура і здоров’я | 24.04. - 28.04. 2017 | Дудас О.М. |   В березні місяці у школі вивчався стан викладання фізики.Добруцька Л.І. в 9 класі 01.03.писала контрольну роботу з фізики. Динаміка досягнень учнів така: високий рівень-2 учні, достатній – 7 учнів,середній- 3,низький -0.  В квітні вивчався стан формування мовних та літературних компетентностей учнів 1-4,5-8-их класів в умовах запровадження Державного стандарту початкової загальної ,базової і повної середньої освіти.  У вчителів початкових класів поурочні плани продумані, і в них чітко визначені окремі етапи уроку та заплановані завдання, що відображають роботу учителя з виконання навчальних програм та врахування індивідуальної і диференційованої роботи з учнями на уроці.  На уроках використовують різноманітну наочність: схеми, таблиці, ілюстрації, предметні малюнки, комп’ютерні презентації. Вчителі вимогливі до дітей, їхнього письма в зошитах під час виконання класних та домашніх робіт. Для вироблення грамотного письма використовують різні види диктантів: вибіркові, вільні, малюнкові, зорові. Будують уроки таким чином, що крім вправ для розвитку всіх якостей читання, використовують різні прийоми й методи, які допомагають розвивати в учнів пізнавальні потреби через свідоме читання, закладаючи основи читацької культури: зміна видів, прийомів читання, творчі види робіт, літературні ігри.  Відвідані уроки показали, що вчителі знають методику проведення уроків з літературного читання, працюють над удосконаленням читацьких навичок молодших школярів. Види діяльності на уроках обираються педагогами з урахуванням мети і завдань, вікових та розумових здібностей учнів. Навчання читати будується в єдності з вихованням особистості дитини, кожне завдання спрямоване на всебічний її розвиток. Використовуються навчальні, виховні й розвивальні можливості тексту.  На уроках учителя 4 класу Козло Л.Б. всі види роботи взаємопов’язані і носять творчий і розвиваючий характер. Учні вже самі спостерігають за мовними явищами і роблять висновки, опрацьовують навчальні інструкції. Педагоги вдало організовують колективну роботу, індивідуальну та роботу в парах: складання діалогу та взаємоперевірку робіт. При актуалізації опорних знань часто проводять інтерактивні вправи.ЇЇ уроки успішно формують міцну граматичну базу, розвивають мовлення учнів, прищеплюють їм естетичний смак. Вона чітко планує всі етапи уроку, раціонально розподіляє час. У процесі уроку враховує здібності та інтереси учнів, активізує роботу учнів шляхом упровадження інтерактивних форм і методів, сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, мотивує навчальну діяльність учнів на уроці.  Вчителі Гриценяк Г.Й., Яблонь М.М.,Заворотняк О.Л. пропонують учням систему проблемних питань, привчають не тільки уважно слухати, читати, а й думати, зіставляти, аналізувати, залучають до пошукової роботи. Вчителі на уроках постійно працюють над збагаченням мовного запасу учнів.  В роботі опираються на вікові особливості учнів, тому на уроці використовують роботу в парах, «Мозковий штурм», «Мікрофон», «Прес» та різні мовні ігри. Для вдосконалення грамотності учнів на уроках пишуть різні види диктантів, де вчать учнів пояснювати написання слів. Працюючи над збагаченням словникового запасу школярів використовують довідникову літературу. Для знайомства дітей з новими словами звертаються до енциклопедії та тлумачних словників. Робота з деформованим текстом, зорові диктанти, малюнкові – сприяють виробленню грамотного письма. Враховуючи вікові особливості школярів їх психологічні особливості на практиці вчать учнів використовувати слова – звертання, знайомлятьть із словами ввічливості. Тим самим привчають дітей поважати старших, дбайливо ставитися до оточуючих. Під час роботи учнів біля дошки вимагають пояснення написання орфограми тим самим розвивають пам’ять і увагу, спостережливість. На уроках читання використовують наочність, ігрові форми навчання, нестандартні уроки, різні види читання; активізують учнів до роботи над загадками, скоромовками, прислів’ями, казками, ребусами, кросвордами.  Учителі 1-4-х класів під час роботи над текстом використовують різні види читання (вибіркове, багаторазове, за лідером). У процесі роботи над текстом здійснюється усвідомлення змісту прочитаного. В роботі над вдосконаленням розуміння прочитаного застосовують різні методи і прийоми. Вчителі досягають оптимальної швидкості читання частотою тренувальних вправ, напівголосним читанням в класі, індивідуальним, повторним читанням, читання буксиром, бджілкою.  Експертна комісія побачила, що робота з формування такої мовленнєвої компетенції молодших школярів як грамотність загалом ведеться на належному рівні. Та це зовсім не означає, що недоліки відсутні. Найчастіші упущення у підготовці та проведенні уроків мовленнєвого циклу саме в початковій школі у вчителя Заворотняк О.Л. - це відсутність опори на наочний спосіб сприймання інформації. Маленькі діти ще не мають розвиненого абстрактного мислення, тому засвоєння нового матеріалу без опори на малюнок, схему чи таблицю відбуватиметься поверхово, без глибокого розуміння того чи іншого мовленнєвого явища.  Виявлено недолік у Яблонь М.М., вчитель 2 класу, з літературного читання неправильно розприділила години на вивчення тем, у І семестрі не вичитала програму (3 уроки з теми перенесено на ІІ семестр).  Козло Л.Б., вчитель 4 класу з літературного читання неправильно розприділила години на вивчення тем.  Враховуючи результати перевірки, про стан формування мовних та літературних компетентностей учнів 1-4,5-8-их класів в умовах запровадження Державного стандарту початкової ,базової і повної середньої освіти, з метою поліпшення рівня навченості учнів з української мови та літературного читання рекомендується:  1. Роботу дирекції школи щодо створення належних умов для реалізації Державного стандарту початкової загальної,базової і повної середньої освіти у процесі вивчення української мови і літератури визнати задовільною.  2.Учителям початкових класів  2.1.Дотримуватись Інструкції щодо заповнення Класного журналу для 1-4-х класів загальноосвітніх навчальних закладів та методичних рекомендацій Міністерства освіти та науки України щодо заповнення Класного журналу для 1-4-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, що регламентують ведення класних журнал  2.2.З метою реалізації особистісно-зорієнтованого підходу забезпечувати диференціацію навчання під час уроків та домашньої роботи.  2.3. Забезпечити оволодіння учнями ключових компетентностей, які передбачають їх особистісно-соціальний та інтелектуальний розвиток, формуються на між предметній основі та є інтегрованим результатом предметних і міжпредметних компетенці  2.4..Навчально-виховний процес на уроках української мови та літературного читання підпорядкувати формуванню комунікативної, соціокультурної, читацької компетентнос  2.5.Формувати в учнів почуття відповідальності за виконуване завдання, готовність самостійно працювати з новим, доступним за складністю навчального матеріалу, мати власну думку з приводу обговорюваних питань, обґрунтовувати її.  2.6..Неухильно дотримуватись інструктивно-методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України щодо вивчення української мови та літературного читання, зокрема виконання вимог єдиного орфографічного режиму.  2.7.Покращити роботу з обдарованими учнями початкових класів, залучати учнів до позакласних і позаурочних виховних заходів.    3. Учителям української мови і літератури:  3.1. Навчально-виховний процес на уроках української мови та літератури підпорядкувати розвитку особистості учня, формуванню в нього мовленнєвої і читацької культури, комунікативної та літературної компетентностей, гуманістичного світогляду, національної свідомості, високої моралі, активної громадянської позиції, естетичних смаків і ціннісних орієнтацій.  Упродовж року  3.2. Неухильно дотримуватися положень інструктивно-методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України щодо вивчення української мови і літератури, зокрема виконання вимог єдиного орфографічного режиму, Інструкції щодо ведення класних журналів у 5-11(12) класах загальноосвітніх навчальних закладів від 03.06.2008, вимог до ведення учнівських зошитів та їх перевірки (лист № 1/9-301 від 28.04.2006) і чинних критеріїв оцінювання  Упродовж року  3.3. З метою підготовки учнів до зовнішнього незалежного оцінювання активізувати запровадження на уроках тестових технологій, використовувати терміни як своєрідну канву для побудови учнівського висловлення аналітичного характеру, організувати систематичне планове повторення вивченого в попередніх класах, удосконалювати культуру ситуативного мовлення.  Упродовж року  3.4. Реалізуючи соціокультурну та культурологічну лінії мовного і літературного компонентів, здійснювати викладання української мови та літератури, враховуючи потужний потенціал внутрішньопредметних і міжпредметних (особливо з різними видами мистецтва) зв’язків.  Упродовж року  3.5. З метою формування та розвитку в учнів читацької компетентності систематично виробляти навички пошуку інформації в додатковій літературі довідкового характеру та мережі Інтернет.  Упродовж року  3.6. Постійно дбати про оновлення оформлення навчальних кабінетів, систематизацію відповідних матеріалів, поповнення матеріально-технічної бази кабінету сучасними технічними засобами навчання та програмним педагогічним забезпеченням.  3.7. Для пробудження в учнів інтересу до дисциплін філологічного циклу з нового навчального року посилити роботу з обдарованими школярами: продумати цікаву для сучасного учня систему позакласних і позаурочних виховних заходів, залучати учнів до участі в цих заходах, у дослідницько-пошуковій роботі та в роботі гуртків тощо.  4. Дирекції школи:  4.1.Посилити контроль за дотриманням вимог Державного стандарту початкової освіти, рекомендацій нормативних та інструктивно-методичних документів Міністерства освіти і науки України з питань організації та навчально-виховної роботи у початкових класах відповідно до діючих навчальних планів, програм.  4.2.Передбачити у плані роботи загальноосвітнього навчального закладу на рік систему заходів, спрямованих на вивчення і запровадження у навчально-виховний процес інноваційних технологій, які забезпечуватимуть виконання вимог Державного стандарту початкової,базової і повної загальної освіти.  4.3. Приділяти увагу створенню належної матеріально-технічної бази та умов для навчання і виховання учнів початкових класів, збереження та зміцнення їх здоров'я, продовжувати організаційну та методичну роботу з підвищення фахової майстерності вчителів початкових класів.  4.4. Забезпечити виконання Інструкції щодо заповнення Класного журналу для 1-4-х класів загальноосвітніх навчальних закладів (затверджена наказом МОН України від 08.04.2015 року №412) та методичних рекомендацій щодо заповнення Класного журналу для 1-4-х класів загальноосвітніх навчальних закладів (лист МОН України від 21.09.2015 №2/2-14-1907-15).  4.5.Тримати на контролі виконання наказу Міністерства освіти і науки України від 19.08.2016 №1009 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 21.08.2013 №1222 «Про затвердження орієнтовних вимог до оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти».  4.6 Проводити моніторинг якості навчання учнів з української мови та літератури, з’ясовувати причини і рівень невідповідності результатів знань, а також здійснювати попередній, поточний та підсумковий контроль для отримання інформації про поточне засвоєння навчального матеріалу із коригуванням підсумкового контролю.  Упродовж року 4.7.Забезпечити контроль за виконанням державних вимог до рівня загальноосвітньої підготовки учнів під час уроків, у пропозиціях учителям вказувати дієві методично грамотні шляхи розв’язання навчальних проблем, налагодивши контроль за виконанням рекомендацій.  Упродовж року  4.8.Здійснювати контроль за станом записів у журналах обліку успішності учнів та усуненням зазначених зауважень, а також за станом ведення учнівських зошитів з української мови і літератури та якістю їх перевірки.  Упродовж року    З 07.11.-11.11.був проведений тиждень української писемності під девізом:  “Возвеличим мову нашу рідну!”  І –й день:  - З історії конкурсу  - Життєвий шлях мецената Петра Яцика  - Завдання для І етапу конкурсу з української мови ім. Петра Яцика  07.11.2016р.,Данилюк Я.М.  ІІ –й день:  Учні школи взяли участь у цікавих мовних іграх під час дозвілля, здійснили екскурсіі по країні Мови - побували в Лексико-Фразеологічній республіці, місті Графіки.  08.11.2016р., вч. мовники  ІІІ –й день:  У шкільній бібліотеці, кабінеті української мови та літератури організували тематичні виставки книг, присвячені мовним питанням «Минуще все, лиш слово не мине».  09. 11. 2016р.,бібліотекар, вч. мовники  ІV–й день:  Провели тематичну інформаційно-просвітницьку годину «Доля мови - доля нації».  09.11.2016р.(уч.5,8,11кл.,вч Мадрига М  ІV–й день:  Взяли участь у І етапі ХVII Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика та написання радіодиктанту.  09.11.2016р.(уч.3-11кл.,вч.Мовники та вч.початкових класів)  V–й день:  Провели крнкурс літературного читання та вікторину між учнями 8-11класів.  10.11.2016р.,вч.ГончарМ.С.,Заворотняк Г.І.  VІ–й день:  Організували мовний конкурс між молодшими школярами на тему «Народ каже-як зав’яже».  11.11.2016р.,вч.початкових класів.  VІ-й день:  Закриття тижня. Підведення підсумків.  11.11.2016р.  Одним із напрямків методичної роботи школи була організація роботи з молодими спеціалістами,  завдання якої – надання необхідної допомоги молодим спеціалістам в оволодінні методикою викладання свого предмета, розвиток вмінь використовувати у своїй роботі досягнення сучасної психолого-педагогічної науки, творчої активності молодих спеціалістів.  У 2016/2017 навчальному році у школі працювало 3 молодих спеціалісти: вчитель початкових класів Лашта М.В., вчитель інформатики Берчук Т.П.,вчитель географії Тимочко О.М. Ці вчителі працювали  під наставництвом досвідчених педагогів:   |  |  | | --- | --- | | Молодий вчитель | Наставник | | Лашта М.В., вчитель початкових класів | Гриценяк Г.Й., вчитель початкових класів | | Берчук Т.П., вчитель інформатики | Добруцька Л.І., вчитель фізики та інформатики | | Тимочко О.М.,вчитель географії | Скорець В.Т., вчитель географії та трудового навчання |   Разом із вчителями-наставниками було розроблено спільні плани роботи, за якими працювали молоді спеціалісти. Адміністрація школи відвідувала уроки та позакласні заходи малодосвідчених педагогів, надавала методичну допомогу у підготовці до уроків, під час аналізу яких молодим спеціалістам   були надані рекомендації щодо підвищення свого методичного та фахового рівня. Активну участь молоді вчителі брали у колективних формах методичної роботи району. Усі вчителі школи брали активну участь у районних методоб’єднань та семінарах.  Аналіз підсумків 2016/2017 навчального року показав, що педколектив школи працював над оновленням навчального – виховного процесу на базі освоєння нових технологій, над реалізацією особистості кожного учня займався пошуком обдарованих дітей та розкриття творчого потенціалу кожного школяра.  Головна мета методичної служби – підвищення професійного рівня педколективу, розвиток ініціативи творчості, педмайстерності.  Протягом навчального року вся внутрішньошкільна методична робота була спрямована на вивчення й упровадження інноваційного підходу до навчання, на розвиток творчої активності вчителя, підвищення професійної компетентності, відповідальності, постійне вдосконалення навичок самостійної роботи вчителя, надання йому кваліфікованої допомоги.  Особлива увага приділялася таким питанням:   * пошук методів та прийомів у роботі з обдарованими дітьми;   вибір оптимальної структури уроку;   * озвиток творчого потенціалу кожного учня, створення умов для реалізації природних здібностей учнів; * формування художньо – естетичного смаку в учнів на уроках та в позакласні роботі. |
| **Інноваційна робота** | Створені умови для організації методичної роботи, впровадження інноваційних технологій, консультаційна допомога учителям.  Протягом останніх років школа ефективно працює над впровадженням інноваційних методик навчання та виховання на основі компетентнісного підходу, а саме технологій критичного мислення, інтерактивні технологій, методу проектів, про що свідчать результати стану вивчення викладання предметів, моніторингові дослідження. Колективом школи опрацьовано науково-методичну літературу з приводу сучасних педагогічних технологій, постійно проводиться консультаційна робота в межах МО та на рівні всієї школи. |
| **Робота з обдарованими дітьми** | З метою реалізації Державної програми роботи з обдарованою молоддю адміністрацією та педагогічним колективом школи у 2016/2017 навчальному році були здійснені такі заходи:   * поновлений шкільний інформаційний банк даних про обдарованих учнів школи; * поновлена наукова-методична база з питань роботи з обдарованими дітьми; * проведений шкільний етап Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів; * організована робота з підготовки та участі учнів школи в районному та обласному етапах Всеукраїнських учнівських олімпіад з начальних предметів; * організовані та проведені шкільні конкурси та виставки творчих робіт учнів, спрямовані на виявлення та самореалізацію обдарованих дітей; * організована робота гуртків та факультативів за бажанням учнів; * забезпечене інформування про всі досягнення учнів школи;          З обдарованими учнями проводилися індивідуальні заняття, консультації, вони були активними учасниками проведення предметних тижнів, шкільних та районних конкурсів.  Учениця 11 класу Серафин Софія –учениця 11класу за підсумками ІІ етапу VІІ Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка зайняла ІІІ місце(вчитель Мадрига М.В.), учениця 8 кл.- Серафин Оксана - ІV місце (вчитель Мадрига М.В.),учениця Молодець Вікторія-6кл.- 5 місце учениця Свінтельська Зоряна – 7кл. –7 місце(вч.Данилюк Я.М.),учениця Заверач Юлія – 9кл.- VІ м.(вч.Гончар М.С.) Нарайонному фестивалі-конкурсі патріотичної пісні, прози і поезії, творів образотворчого мистецтва «Свята Покрова», присвячений 100-річчю бою під Лисонею, у номінації:«Патріотична проза і поезія» Дипломом ІІ-го ступеня: нагороджена учениця 11 кл.Серафин Софія. За підмками ХVIІ  Міжнародного конкурсу української мови імені Петра Яцика 5 місце зайняла учениця 11 класу Серафин Софія, 5 місце зайняла учениця 8 класу Серафин Оксана, 4 місце зайняла учениця 5 класу Сичик Марія (вч. Мадрига М. В.) ,7 місце -учениця 6 класу Молодець Вікторія, 6 місце зайняла учениця 7 класу Лящик Тетяна (вч. Данилюк Я. М.), 5 місце зайняла учениця 9 класу Дутчак Софія (вч.Гончар М.С.), VІІ місце- учениця 4 класу Баландюк Вікторія (вч.Козло Л.Б.),VІ місце -учениця 3 класу Баландюк Анна (вч.Заворотняк О.Л.). Дипломом ІІІ-го ступеня нагороджена учениця 8 кл.Серафин Оксана за участь в обласній олімпіаді з географії і призначено стипендію в розмірі 300гр.(вч.Тимочко О.М.).  Учні школи приймали активну участь у Міжнародних та Всеукраїнських інтелектуальних конкурсах:  - Всеукраїнський інтерактивний природничий конкурс «КОЛОСОК-2016»   –   15 учасників. Міжнародний математичний конкурс «КЕНГУРУ-2016» (осіннє) – 12 учасників,  «КЕНГУРУ-2017» ( весняне)– 10 учасників.  - Всеукраїнський фізичний конкурс «ЛЕВЕНЯ-2017»  – 9 учасників.  Аналізуючи роботу ШМО під час організації і проведення шкільного та районного етапів Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів, слід відзначити, що в даному напрямку вчителі працюють не систематично і не активно. Дані про досягення учнів у районному етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів наведені нижче в таблиці:  **2016/2017 навчальний рік**  Результати олімпіад:   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № | Предмет | Клас | Прізвище, ім’ я учня | Місце | Вчитель | | 1 | Фізика | 11 | Скриник Іван | 6 | Добруцька Л.І. | | 2 | Фізика | 9 | Гаєцький Максим | 7 | Добруцька Л.І. | | 3 | Фізика | 8 | Серафин Оксана | 4 | Добруцька Л.І. | | 4 | Економіка | 11 | Барановська Ірина | 4 | Добруцька Л.І. | | 7 | Укр.мова і літ. | 9 | Предко Богданна | 15 | Гончар М.С. | | 8 | Укр.мова і літ. | 11 | Серафин Софія | 5 | Мадрига М.В. | | 9 | Укр.мова і літ. | 7 | Підгірська Діана | 6 | Данилюк Я.М. | | 10 | Укр.мова і літ. | 8 | Серафин Оксана | 3 | Мадрига М.В. | | 11 | Математика | 7 | Слота Олексій | 3 | Федоришин Г.Ф. | | 12 | Математика | 11 | Скринник Іван | 3 | Федоришин Г.Ф. | | 13 | Математика | 6 | Молодець Вікторія | 6 | Федоришин Г.Ф. | | 14 | Математика | 8 | Серафин Оксана | 5 | Гевак М.М | | 15 | Англійська мова | 8 | Серафин Оксана | 4 | Мельник Г.П. | | 16 | Англійська мова | 11 | Серафин Софія | 6 | Мельник Г.П. | | 17 | Біологія | 9 | Заверач Юлія | 10 | Підгурська В.В. | | 18 | Біологія | 8 | Серафин Оксана | 6 | Підгурська В.В. | | 19 | Біологія | 11 | Барановська Ірина | 5 | Підгурська В.В. | | 20 | Екологія | 11 | Духніч Микола | 5 | Підгурська В.В. | | 21 | Астрономія | 11 | Скринник Іван | 2 | Добруцька Л.І. | | 22 | Історія | 8 | Серафин Оксана | 2 | Гевак О.В. | | 23 | Історія | 11 | Духніч Микола | 4 | Гевак О.В. | | 24 | Історія | 9 | Заверач Юлія | 8 | Гевак О.В. | | 25 | Правознавство | 11 | Барановська Ірина | 2 | Мадрига Т.Д. | | 26 | Правознавство | 9 | Заверач Юлія | 5 | Мадрига Т.Д. | | 27 | Хімія | 9 | Гаєцький Максим | 4 | Підгурська В.В. | | 28 | Хімія | 7 | Підгірська Діана | 5 | Підгурська В.В. | | 29 | Хімія | 8 | Серафин Оксана | 3 | Підгурська В.В. | | 30 | Географія | 9 | Заверач Юлія | 4 | Тимочко О.М. | | 31 | Географія | 8 | Серафин Оксана | 1 | Тимочко О.М. | | 32 | Географія | 11 | Духніч Микола | 4 | Тимочко О.М. | | 33 | Трудов навчан. | 7 | Слота О.І. | 3 | Скорець В.Т. | | 34 | Трудов навчан. | 11 | Духніч Микола | 1 | Скорець В.Т. | | 35 | Трудов навчан. | 9 | Слота В.О. | 4 | Скорець В.Т. | | 36 | Французька мова | 8 | Серафин Оксана | 1 | Дудас Н.В. | | 37 | Образотворче мистецтво | 8 | Зарівна Марія | 5 | Гончар М.Р. | | 38 | Образотворче мистецтво | 9 | Трофимова Марія | 4 | Гончар М.Р. | | 39 | Образотворче мистецтво | 11 | Трофимова Анжела | 3 | Гончар М.Р. | | 40 | Образотворче мистецтво | 8 | Комарницька Валентина | 4 | Гончар М.Р. |   Аналізуючи результативність участі учнів в олімпіадах за останні 3 роки, можна зробити висновок, що вчителі української мови та літератури Мадрига М.В.,астроомії Добруцька Л.І.,географії Тимочко О.М.,правознавства Мадрига Т.Д.,трудового навчання Скорець В.Т.,хімії Підгурська В.В.,історії Гевак О.В.,образотворчого мистецтва Гончар М.Р.,математики Федоришин Г.Ф. більш професіонально та відповідально підійшли до цієї роботи. Вчителі інших предметів практично не проводять відповідної роботи. Результати призових місць у районному етапі за 3 роки.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Роки | Результати участі учнів у районному етапі | | | Кількість призових місць | | І | ІІ | ІІІ | | 2014/2015 | - | 4 | 4 | 8 | | 2015/2016 | 3 | 5 | 6 | 14 | | 2016/2017 | 3 | 3 | 6 | 12 |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Роки | Результати участі учнів в обласному етапі | | | Кількість призових місць | | І | ІІ | ІІІ | | 2016/2017 | - | - | 1 | 1 |   Немає призових місць з біології , екології, англійської мови,фізики . Разом з цим учні школи вибороли призові місця із географії в області, правознавства, української мови та літератури,астрономії,математики , хімії, історії ,трудового навчання,образотворчого мистецтва у районі.  Таким чином, аналіз досягнень дає змогу визначити, що у 2016/2017 навчальному році була проведена більш різноманітна та результативна робота в порівнянні з попереднім навчальним роком щодо виявлення творчих здібностей та розвитку обдарованості учнів. Близько 30% учнів стали учасниками районних, обласних, олімпіад, турнірів, конкурсів, змагань тощо. Але результати, яких досягли учні, недостатньо високі. Це свідчать про несистематичну роботу педагогічного колективу щодо реалізації програми „Обдарована молодь”. Не всі шкільні методичні об’єднання проводили плідну роботу по підготовці учнів до участі у Всеукраїнських учнівських олімпіадах, інтелектуальних турнірах та конкурсах тощо. |
| **Фізкультурно**  **оздоровча і спортивномасова робота** | Одним із пріоритетних напрямків роботи навчального закладу є створення умов для збереження фізичного здоров'я учнів, залучення їх до систематичних занять фізичною культурою та спортом.  Щорічно за підсумками медичного огляду дітей, на підставі довідок лікувальної установи у школі формуються спеціальні медичні групи, а також уточнені списки учнів підготовчої, основної групи та групи звільнених від занять фізичною культурою на навчальний рік., Відповідно цих списків видається наказ по школі.  Упродовж навчального року учні школи брали участь у змаганнях районного рівня.  Динаміка досягнень учнів за 3 роки:   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Рік** | **Клас (учні)** | **Вид** | **Рівень** | **Результат** | | 2015 | 9-11 класи | турнір з баскетболу | районний | 2 місце | | 2015 | 8-9 класи | турнір з тенісу | районний | 1 місце | | 2015 | 9-10 класи | Підсумкові змання «Сокіл-Джура» | районний | 3 місце | | 2016 | Пула Юлія | Змагання з тенісу | районний | 1 місце | | 2016 | Барановська Ірина | Змагання з тенісу | районний | 1 місце | | 2016 | Лашта Дмитро | Змагання з тенісу | районний | 2 місце | | 2016 | Духніч Микола | Змагання з тенісу | районний | 1 місце | | 2016 | Барановська Ірина, Заворотняк Михайло  Духніч Микола,  Серафин Софія,  Скринник Богдан  Орихівський Валентин | Легка атлетика  (штовхання кулі)  Біг,дистанція -800 м.  100 м.  Біг,дистанція -800 м.  Біг,дистанція -800 м.  Біг,дистанція -400 м.  Біг,дистанція -800 м. | Районний  Районний  Районний  Районний  Районний  Районний  Районний | 3 місце  3 місце  3 місце  1місце  2 місце  3 місце  1 місце | | 2016 р. | 9-10 класи | Підсумкові змання «Сокіл-Джура» | Районний | 2 місце | | 23.12.2016р. | 8,9,11кл. | Баскетбол | Районний | 2 місце | | 03.02.2017р | Духніч Микола  Лашта Дмитро  Серафин Софія  Барановська Ірина | Змагання з навстільного тенісу в заліку XXI спортивних ігор учнівської молоді Монастирищини | Районний | 1 місце | | 10.03.2017р | Учні 11 класу | Районні змагання зі стрітболу в заліку XXI спортивних ігор учнівської молоді Монастирищини | Районний | 2 місце | | 19.05.2017р | 8,9,11кл. | Підсумкові змагання «Сокіл-Джура» | Районний | 3 місце |   На базі школи у 2016/2017 навчальному році працювало 3 секції спортивного спрямування (баскетбол, футбол, теніс , які відвідували 62 учні.  Контроль за станом викладання фізичної культури здійснюється щорічно відповідно до плану роботи навчального закладу на поточний навчальний рік.  З метою пропагандистської та агітаційної роботи у школі створено куточок «Кращі спортсмени».  У навчальному закладі постійно здійснюються заходи щодо підтримки існуючої матеріально-спортивної бази у належному стані. |
| **Організація роботи з предмета «Захист Вітчизни» та військово–патріотичного виховання** | Викладання предмета ―Захист Вітчизни та військово-патріотичне виховання у навчальному закладі у 2016/2017 навчальному році були організовані відповідно до ст. 9 Закону України «Про військовий обов‘язок і військову службу», Указу Президента України від 25.10.2002 № 948/2002 «Про Концепцію допризовної підготовки і військово-патріотичного виховання молоді», Постанови Кабінету Міністрів України від 30.11.2000 № 1770 «Про затвердження положень про допризовну підготовку і підготовку призовників з військово-технічних спеціальностей», наказу Міністерства освіти і науки України від 27.12.2000 № 625 «Про оголошення постанови Кабінету Міністрів України від 30 листопада 2000 року № 1770», Програми предмета ―Захист Вітчизни (Харків: «Ранок»-2010).  Предмет Захист Вітчизни у 2016/2017 навчальному році викладався у 10 та 11 класах за навчальною програмою відповідно до Типових навчальних планів загальноосвітніх навчальних закладів ІІІ ступеня, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 27.08.2010 № 834 в обсязі 2 годин на тиждень (0,5 години – за рахунок варіативної складової).  Таким чином, предмет «Захист Вітчизни» вивчали учні 10- класу (2 юнаки, 3 дівчини) та 11 класу- (8 юнаків, 4 дівчат).  Рівень опанування змістом предмета складає:  - високий рівень - \_\_7\_уч.;  - достатній - \_10\_\_\_ уч.;  - середній - \_\_\_-\_\_\_ уч.  Відповідно до шкільного наказу від \_\_\_\_06.02.17.\_\_ №\_07\_\_ «Про проведення польових зборів» та щодо вивчення предмету Захист Вітчизни у 2016/2017 навчальному році у навчальному закладі з учнями 11-го класу були проведені навчально-польові заняття та практичні заняття з медико-санітарної підготовки у кількості 18 годин на рік (12 годин протягом навчального року та 6 годин за 1 день у термін з 16.05.2016р. по 18.05.2017 року).  У 2016/2017 навчального року в школі працював гурток з військово-патріотичної тематики «Сокіл-(«Джура»).Тематика занять гуртка та організація його роботи проводилась у відповідності з рекомендаціями МОН  19.05. 2017 року на базі районного відділу освіти було проведено І (районний) етап Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Джура», за результатами якої команда учнів нашої школи посіла призове ІІІ місце. |
|  |  |
| **Безпека життєдіяльності та запобігання усім видам дитячого травматизму** | Робота навчального закладу із запобігання дитячому травматизму упродовж 2016/2017 навчального року здійснювалась на виконання на виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», постанови Кабінету Міністрів України від 22.03.2001 № 270 «Про затвердження Порядку розслідування та обліку нещасних випадків невиробничого характеру», наказів Міністерства освіти і науки України від 31.08.2001 № 616 «Про затвердження Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах» (зі змінами), в редакції, затвердженій наказом Міністерства освіти і науки України від 07.10.2013 №1365 «Про внесення змін до Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах», від 01.08.2001 №563 «Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу в установах і закладах освіти» (зі змінами), від 18.04.2006 №304 «Про затвердження Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці в закладах, установах, організаціях, підприємствах, підпорядкованих Міністерству освіти і науки України» (зі змінами), листів Міністерства освіти і науки України від 26.05.2014 №1/9-266 «Про використання Методичних матеріалів «Вимоги безпеки під час канікул», від 16.06.2014 №1/9-319 «Про використання Методичних матеріалів щодо організації навчання і перевірки знань, проведення інструктажів з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності в загальноосвітніх навчальних закладах»; відповідних наказів відділу освіти Монастириської РДА.  З метою забезпечення реалізації державної політики щодо збереження життя та здоров‘я дітей по навчальному закладу було видано накази з питань запобігання усім видам дитячого травматизму, а саме: від 23.08.16. № 18«Про проведення заходів безпеки у навчальному закладі», від 23.08.16.№19 «Про організацію роботи з питань охорони праці» , від 23.08.16. №23 «Про звбезпечення пожежної безпеки під час проведення свята Миколая, Новорічних та Різдвяних свят» ,від 14.12.16.№62 «Про безпечне проведення зимових шкільних канікул» ,від 15.12.16 №63«Про посилення проти епідемічних заходів серед учнів школи» ,від 16.03.17.№11 «Про безпечне проведення весняних шкільних канікул», від 31.05.№22-од«Щодо безпеки життєдіяльності учасників навчально-виховногопроцесу на час літніх канікул».  \_\_\_\_\_\_ №\_\_, від \_\_\_\_\_\_\_ №­­­\_\_\_), інструктивно-методичних нарадах при директорові, засіданнях шкільних методичних об’єднань класних керівників, батьківських зборах тощо.  У навчальному закладі наявна система профілактичної роботи з цих питань, яка включає в себе комплекси занять за розділами, які учні вивчають на уроках «Основи здоров'я» та на виховних годинах . Упродовж навчального року проводились Дні безпеки, бесіди, та інші заходи з питань запобігання різних видів дитячого травматизму згідно з планами виховної роботи. На сайті наявна сторінка «Запобігання дитячому травматизму», на якій розміщено інформацію про правила безпечної поведінки. На кожному поверсі розташований план евакуації на випадок пожежі або інших стихійних лих. Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час навчально–виховного процесу в школі у 2016/2017 навчальному році знаходився під контролем адміністрації школи.  У класних журналах 5-11-х класів згідно методичним рекомендаціям були відведені окремі сторінки для бесід з правил дорожнього руху, правил протипожежної безпеки, з профілактики отруєння, правила безпеки при користуванні газом, правила безпеки з користування електроприладами, правила безпеки з вибуховонебезпечними предметами, правила безпеки на воді та інші виховні заходи з попередження усіх видів дитячого травматизму.  Вчителями проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності, що зафіксовано в окремих журналах на уроках фізичної культури, трудового навчання, фізики, хімії, інформатики, біології, під час прогулянок, екскурсій; бесіди з попередження усіх видів дитячого травматизму перед виходом на осінні, зимові та літні канікули, бесіди були записані в щоденники.  Педагогічному колективу необхідно продовжити систематичну роз’яснювальну роботу з питань попередження дитячого травматизму та контроль за поведінкою учнів на перервах та під час екскурсій. В класних кімнатах оформити стенди з попередження дитячого травматизму. |
| **Охорона здоров’я** | У 2016/2017 нвчальному році проводилися профілактичні медичні огляди учнів.  Медичне обслуговування у навчальному закладі частина учнів здійснюється медичними працівниками районної дитячої поліклініки ,а частина – сільській амбулаторії: лікарем Шевчук М.Я.  За результатами медичних оглядів робляться відповідні записи до медичних карток учнів та за необхідністю вносяться зміни до листків здоров‘я та наказу про розподіл учнів на групи для занять фізичною культурою.  Поглибленому профілактичному медичному огляду у 2016/2017 навчальному році підлягало 133 учнів школи.  **Розподіл дітей по групах для занять фізкультурою:**   * основна \_72\_\_ * підготовча \_\_58\_\_ * спеціальна \_\_3\_\_ * звільнені від занять фізичної культури \_\_\_\_   В школі здійснюється контроль за дотриманням правил особистої гігієни дітьми і персоналом в шкільній їдальні, за якістю продуктів харчування, наявністю супроводжувальних документів на них, якістю приготування страв, організацією питного режиму водою гарантованої якості; проводить штучну С-вітамінізацію третіх страв.  Адміністрація та працівники школи забезпечують безпечні та нешкідливі умови навчання, режим роботи, умови для фізичного розвитку та зміцнення здоров'я, формують гігієнічні вміння та навички здорового способу життя учнів.  У школи проводиться організаційна та практична робота щодо виконання вимог санітарного законодавства:   * дотримується нормативна наповнюваність класів; * обов’язковим є дотримання повітряно-теплового режиму; * старі дерев’яні вікна у класних кімнатах замінюються на металопластикові, що сприяє підтриманню відповідного температурного режиму ; * не допускається перебування у класах хворих дітей; * забезпечується дотримання дітьми та персоналом правил особистої гігієни; * вживаються заходи щодо забезпечення дітей гарячим харчуванням, забезпечується виконання норм харчування, щоденно проводиться штучна С-вітамінізація готових страв; * проводиться щоденне вологе прибирання приміщень з використанням миючих та дезінфекційних засобів; * приміщення та території використовуються тільки за призначенням.   Адміністрація школи забезпечує здійснення медико-педагогічного контролю за фізичним вихованням учнів, відповідно до положень спільного наказу Міністерства охорони здоров’я України, Міністерства освіти і науки України від 20.07.2009 № 518/674, «Про забезпечення медико-педагогічного контролю за фізичним вихованням учнів у загальноосвітніх навчальних закладах». |
| **Цивільний захист та охорона праці** | Головні завдання підготовки у сфері цивільного захисту школи у 2016/2017 навчальному році в основному виконані. У навчальному закладі були затверджені плани основних заходів підготовки цивільного захисту на 2016-2017н.р., уточнені Плани дій структурних підрозділів у режимах повсякденної діяльності, підвищеної готовності, надзвичайної ситуації, надзвичайного стану. Основні зусилля у розв‘язанні питань ЦЗ спрямовувалися на організацію навчання учнів (вихованців) та постійного складу навчальних закладів згідно з чинними програмами ЦЗ, навчання їх правилам поведінки та основним способам захисту від наслідків надзвичайних ситуацій, прийомам надання першої допомоги тощо. Підготовка з цивільного захисту учнів школи проводилася під час вивчення курсів ―Основи здоров‘я у 1-9-х класах; предмета ― Захист Вітчизни (відповідно до розділів ―Основи цивільного захисту та ― Основи медико-санітарної підготовки) у 10-11-х класах. 2 особи керівного та командно-начальницького складу (Дудас О.М., Федоришин Г.Ф.) Перевірка і закріплення учнями та педагогічним колективом навчального закладу теоретичних знань з ЦЗ, практичних навичок під час дій у екстремальних умовах здійснювалася під час проведення у школі Дня цивільного захисту. |
| **Охоплення учнів гарячим харчуванням** | Важливим напрямком діяльності з охорони здоров'я дітей була робота з організації їхнього харчування.  Станом на 01.09.2016 безкоштовне харчування отримували:  - учні 1-4 класів – 52 учні,  - учні 5-6 класів – 30 учнів ,2 учні- 7 кл, 2 учні-9клас.  В школі для організації харчування дітей створені всі необхідні умови: працює шкільна їдальня, забезпечено санітарно-гігієнічний режим, у наявності графік харчування учнів, щоденне меню. Спільними зусиллями дотримуються вимоги Порядку організації харчування дітей, затвердженого МОН України від 01.06.05 р. №329.  Всього гаряче харчування отримували 86 учнів.  З учнями та їхніми батьками постійно ведеться роз'яснювальна робота з питань необхідності гарячого харчування у період перебування дітей у школі, що покращить стан здоров‘я учнів та сприятиме запобіганню захворювань у дітей органів шлунково-кишкового тракту.  З метою покращення умов для організації харчування учнів за залучені позабюджетні кошти упродовж 2016/2017 навчального року проведена профілактична перевірка вентиляційних каналів та заземлення, у харчоблоці проведений поточний ремонт. |
| **Робота щодо організації оздоровлення учнів** | На виконання Закону України «Про оздоровлення та відпочинок дітей» (зі змінами), наказу Міністерства освіти і науки України від 07.02.2014 № 121 «Про забезпечення права дітей на оздоровлення та відпочинок в дитячих закладах оздоровлення та відпочинку, підпорядкованих органам управління освітою»,наказу відділу освіти Монастириської райдержадміністрації від 16.06.2016 №80-од «Про організацію заходів з літнього оздоровлення та відпочинку дітей у 2017 році». Навчальним закладом упродовж 2017 року проведена робота щодо організації літнього відпочинку і оздоровлення дітей, вжито відповідних заходів щодо створення умов для повноцінного організованого відпочинку та зайнятості дітей*.*  Були оздоровлені діти з багатодітних та малозабезпечених сімей: Сердинська Марія, Сердинська Надія,Сердинська Вероніка, Сердинський Богдан. |
| **Виконання законодавства України з питань соціального захисту дітей пільгових категорій** | Концепція про права людини, яка набула чинності в Україні, дитиною вважає кожну людську істоту до досягнення нею 18-річного віку (т.1). В усіх діях щодо дітей, незалежно від того, здійснюються вони державними чи приватними установами, що займаються питанням соціального забезпечення, судами, першочергова увага приділяється якнайкращому забезпеченню інтересів дитини, особливо дітям пільгових категорій.  Відповідно до соціального паспорту на кінець року у школі навчалися:   * дітей, позбавлених батьківського піклування –0 * дітей з багатодітних родин – 44 * дітей з малозабезпечених родин – 51 * дітей, що постраждали внаслідок аварії на ЧАЕС – 0 * діти батьків загиблих під час виконанняслужбовихобов’язків– 0 * дітей-інвалідів – 3 * діти напівсироти - 5   У школі систематизована робота з соціального захисту неповнолітніх. Протягом навчального року вчителями двічі було проведено обстеження житлово–побутових та матеріальних умов життя дітей напівсиріт,у вересні та січні, складалися акти обстеження.  Діти напісироти та з багатодітних сімей були забезпечені безкоштовним гарячим харчуванням  Протягом навчального року постійно проводилися зустрічі класних керівників, класних керівників з батьками, відвідували їх вдома з метою контролю виконання їх обов’язків, проводилися індивідуальні консультації. |
| **Співпраця з батьками** | З кожним роком в країні посилюється вплив батьківської громадськості на діяльність загальноосвітніх навчальних закладів. Батьки стають активними учасниками навчально-виховного процесу. Вони допомагають педагогам та учням у реалізації соціально значущих проектів та програм. На даний час особливого значення набуває підтримка широкого кола громадськості при вирішенні таких питань:  - оптимальне формування мережі навчальних закладів;  - зміцнення матеріально-технічної бази;  - забезпечення соціального захисту учасників навчально-виховного процесу;  - формування здорового способу життя;  Робота з батьками спрямована на створення єдиного колективу вчителів, батьків, учнів.  На батьківських зборах розглядалися питання:  - попередження дитячого травматизму;  - виховання свідомого ставлення до свого здоров’я;  - організація правової та правоосвітньої роботи;  - вплив сім’ї на середовище дитини;  - організація навчального року, проведення ДПА, ЗНО;  - проведення ремонтних робіт у заладі протягом року та в літній період.  Співпраці з батьками в школі приділяється велика увага, вчителі-предметники, класні керівники, адміністрація систематично спілкуються з батьками учнів, організують спільні заходи, свята. |
|  |  |
| **Результати навчальної діяльності учнів школи** | В 2016-2017 навчальному році:  - до наступного класу переведено всіх учнів 1-8-х, 10-х класів;  - випущено із школи ІІ ступеня – 0 учнів;  - випущено із школи ІІІ ступеня – 12 учнів;  - показали результати високого рівня 15 учнів  **Учні, які нагороджені Похвальним листом «За високі досягнення у навчанні» за підсумками 2016/2017 навчального року**   1. Хмельовська Наталія- учениця 2 класу 2. Остап’юк Вікторія- учениця 2 класу 3. Дячок Елеонора- учениця 2 класу 4. Лашта Лілія- учениця 2 класу 5. Добруцькуа Антоніна - учениця 3 класу 6. Дудас Михайло- учень 3 класу 7. Баландюк Анна- учениця 3 класу 8. Баландюк Вікторія – учениця 4 класу 9. Гаврилюк Ірина –учениця 4 класу 10. Гаєцький Назарій – учнь 4 класу 11. Хоптій Христина – учениця 4 класу 12. Денис Олег – учнь 5 класу 13. Сичик Марія – учениця 5 класу 14. Лящик Тетяна – учениця 7 класу   15.Серафин Оксана – учениця 8 класу  Порівняльний аналіз нагородження похвальними листами учнів школи за 3 навчальних роки:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Рік | Похвальні листи | Похвальні грамоти | | 2014/2015 | 18 | 9 | | 2015/2016 | 20 | 18 | | 2016/2017 | 15 | 14 |   Моніторинг навчальних досягнень учнів у 2016/ 2017 навчальному році додається.  **Про результати підсумкових**  **контрольних робіт**  **у 5-11 класах**  З метою перевірки рівня підготовленості учнів, рівня знань з базових навчальних предметів наприкінці 2017 навчального року було проведено контрольні роботи з основ наук.  Аналіз результатів контрольних робіт засвідчив, що більшість учнів має достатній і середній рівні навчальних досягнень.  Підсумки контрольних робіт з української мови та літератури   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Клас | Високий | Достатній | Середній | Початковий | Вчитель | | 5(мова) | 2 | 8 | 6 | 1 | Мадрига М.В. | | 5(літ.) | 6 | 7 | 4 | 0 | Мадрига М.В. | | 6(мова) | 2 | 6 | 5 | 0 | Данилюк Я.М. | | 6(літ.) | 3 | 7 | 2 | 1 | Данилюк Я.М. | | 7(мова) | 2 | 7 | 3 | 1 | Данилюк Я.М. | | 7(літ.) | 4 | 5 | 4 | 0 | Данилюк Я.М. | | 8(мова) | 1 | 1 | 6 | 1 | Мадрига М.В. | | 8(літ.) | 1 | 4 | 3 | 1 | Мадрига М.В. | | 9(мова) | 4 | 6 | 2 | 0 | Гончар М.С. | | 9(літ.) | 5 | 5 | 2 | 0 | Гончар М.С. | | 10(мова) | 0 | 0 | 5 | 0 | Заворотняк Г.І. | | 10(літ.) | 0 | 1 | 4 | 0 | Заворотняк Г.І. | | 11(мова) | 0 | 2 | 5 | 5 | Мадрига М.В. | | 11(літ.) | 0 | 4 | 6 | 2 | Мадрига М.В. |     Підсумки контрольних робіт історії України   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Клас | Високий | Достатній | Середній | Початковий | Вчитель | | 5 | 5 | 10 | 2 | 0 | Гевак О.В. | | 7 | 3 | 5 | 4 | 1 | Гевак О.В. | | 8 | 1 | 2 | 5 | 1 | Гевак О.В | | 9 | 6 | 5 | 1 | 0 | Гевак О.В | | 10 | 0 | 2 | 3 | 0 | Гевак О.В | | 11 | 0 | 5 | 7 | 0 | Гевак О.В |   Підсумки контрольних робіт з всесвітньої історії   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Клас | Високий | Достатній | Середній | Початковий | Вчитель | | 6 | 3 | 8 | 2 | 0 | Гевак О.В. | | 7 | 4 | 4 | 3 | 2 | Гевак О.В. | | 8 | 1 | 3 | 4 | 1 | Гевак О.В | | 9 | 3 | 7 | 2 | 0 | Гевак О.В | | 10 | 0 | 0 | 5 | 0 | Гевак О.В | | 11 | 1 | 6 | 5 | 0 | Гевак О.В |   Підсумки контрольних робіт з математики   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Клас | Високий | Достатній | Середній | Початковий | Вчитель | | 5 | 1 | 9 | 7 |  | Гевак О.В. | | 6 | 0 | 5 | 4 | 4 | Федоришин Г.Ф. | | 7(алгебра) | 0 | 3 | 6 | 4 | Федоришин Г.Ф. | | 7(геометрія) | 2 | 4 | 5 | 2 | Федоришин Г.Ф. | | 8(алгебра) | 1 | 2 | 4 | 2 | Гевак М.М. | | 8(геометрія) | 1 | 2 | 4 | 2 | Гевак М.М. | | 9(алгебра) | 1 | 7 | 4 | 0 | Копельчак Я.Ю. | | 9(геометрія) | 1 | 5 | 4 | 2 | Копельчак Я.Ю. | | 10(алгебра) | 0 | 0 | 5 | 0 | Федоришин Г.Ф. | | 10(геометрія) | 0 | 0 | 5 | 0 | Федоришин Г.Ф. | | 11(алгебра) | 0 | 3 | 7 | 2 | Федоришин Г.Ф. | | 11(геометрія) | 0 | 9 | 3 | 0 | Федоришин Г.Ф. |   Підсумки контрольних робіт з іноземної мови (англійська, французька)   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Клас | Високий | Достатній | Середній | Початковий | Вчитель | | 5(англ.м.) | 1 | 13 | 3 | 0 | Лашта О.В. | | 6(англ.м.) | 0 | 8 | 4 | 1 | Мельник Г.П. | | 7(англ.м.) | 2 | 6 | 4 | 1 | Мельник Г.П. | | 8(англ.м.) | 2 | 1 | 5 | 1 | Мельник Г.П. | | 9(англ.м.) | 5 | 4 | 3 | 0 | Мельник Г.П. | | 10(англ.м.) | 0 | 1 | 4 | 0 | Мельник Г.П. | | 11(англ.м.) | 3 | 5 | 4 | 0 | Мельник Г.П. | | 5(фр.м.) | 2 | 9 | 5 | 0 | Дудас Н.В. | | 6(фр.м.) | 3 | 6 | 4 | 0 | Дудас Н.В. | | 7(фр.м.) | 4 | 7 | 1 | 1 | Дудас Н.В. | | 8(фр.м.) | 3 | 4 | 2 | 0 | Дудас Н.В. |     Підсумки контрольних робіт з біології   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Клас | Високий | Достатній | Середній | Початковий | Вчитель | | 6 | 2 | 4 | 7 | 0 | Підгурська В.В. | | 7 | 3 | 7 | 3 | 0 | Підгурська В.В. | | 8 | 1 | 2 | 6 | 0 | Підгурська В.В. | | 9 | 2 | 7 | 3 | 0 | Підгурська В.В. | | 10 | 0 | 1 | 4 | 0 | Підгурська В.В. | | 11 | 0 | 6 | 5 | 10 | Підгурська В.В. |   Підсумки контрольних робіт з географії   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Клас | Високий | Достатній | Середній | Початковий | Вчитель | | 6 | 0 | 8 | 5 | 0 | Скорець В.Т. | | 7 | 3 | 4 | 5 | 1 | Тимочко О.М. | | 8 | 1 | 2 | 6 | 0 | Тимочко О.М. | | 9 | 4 | 5 | 3 | 0 | Тимочко О.М. | | 10 | 0 | 2 | 3 | 0 | Тимочко О.М. |   Підсумки контрольних робіт з хімії   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Клас | Високий | Достатній | Середній | Початковий | Вчитель | | 7 | 2 | 4 | 6 | 1 | Підгурська В.В. | | 8 | 2 | 1 | 6 | 0 | Підгурська В.В. | | 9 | 2 | 5 | 5 | 0 | Підгурська В.В. | | 10 | 0 | 0 | 5 | 0 | Підгурська В.В. | | 11 | 0 | 8 | 3 | 0 | Підгурська В.В. |     Підсумки контрольних робіт з фізики   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Клас | Високий | Достатній | Середній | Початковий | Вчитель | | 7 | 3 | 4 | 5 | 1 | Добруцька Л.І. | | 8 | 1 | 2 | 6 | 0 | Добруцька Л.І. | | 9 | 3 | 6 | 3 | 0 | Добруцька Л.І. | | 10 | 0 | 0 | 5 | 0 | Добруцька Л.І. | | 11 | 0 | 5 | 2 | 5 | Добруцька Л.І. |     Підсумки контрольних робіт з зарубіжної літератури   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Клас | Високий | Достатній | Середній | Початковий | Вчитель | | 5 | 10 | 5 | 2 | 0 | Митник Г.М. | | 6 | 5 | 4 | 4 | 0 | Митник Г.М. | | 7 | 4 | 6 | 1 | 2 | Гончар М.Р. | | 8 | 2 | 3 | 4 | 0 | Митник Г.М. | | 9 | 5 | 6 | 1 | 0 | Гончар М.Р. | | 10 | 0 | 2 | 3 | 0 | Митник Г.М. | | 11 | 2 | 8 | 2 | 0 | Гончар М.Р. |     Аналіз моніторингових досліджень освітніх досягнень учнів 5-8-х класів, які працювали за новими Державними стандартами, засвідчив, що учні здебільшого оволоділи базовим рів­нем змісту освіти. Але є класні колективи, де учні мають початковий рівень сформованості вмінь і практичних навичок (низький показник коефіцієнта результативності та якості знань).  Найбільше помилок у роботах з української мови допущено учнями з таких тем: пра­вопис -а-, -ті- у прикметниках, правопис пре-, при- в прикметниках, правопис дієслів І та II дієвідмін. Крім того, учителям-предметникам слід звернути увагу на вміння учнів уносити виправлення (згідно з методичними вказівками) у контрольні роботи.  З англійської мови типові помилки: встановлення логіч­ного порядку простого тексту. Перевіркою було охоплено 118 учнів. Учні здебільшого володіють передбаченими програмою уміннями і навичками з англійської мови на достатньому та середньому рівнях. Контрольну роботу з фізики виконували 51 учень. Учні володіють передбаченими програмою уміннями і навичками з предмета на достатньому та середньому рівні. Типові помилки: незнання формул і знаків, невміння перетворювати похідні одиниці величин.  Контрольну роботу з математики виконували 81 учень. Поелементний аналіз виконання контрольної роботи з математики засвідчив, що найбільшу кількість помилок зроблено учнями під час розв’язування задач, виконання дій з іменованими числами, у прикладах на множення, віднімання. Завдання, запропоновані на контрольній роботі, відповідали чинній програмі. Метою контрольної роботи було, по-перше, проконтролювати сформованість в учнів системи знань, умінь і навичок, виявити рівень навчальних досягнень в опануванні основних тем з алгебри та геометрії, зокрема: розв'язування нерівностей: квадратична функція, її графік та вла­стивості; розв'язування систем рівнянь другого степеня; розв'язування текстових задач та знаходження області визначення функції (адже саме ці завдання є основними під час написання ДІІА); по-друге, установити міру співпадання реальних результатів навчання із запланованими. Недостатньо засвоєно теми: порядок дій під час розв'язування прикладів, додавання й віднімання дво-, трицифрових чисел, розв'язування задач на спільні дії, на рух, множення та ділення чисел, складання рівнянь, виразів. Під час написання контрольних робіт з алгебри й геометрії учні допустили такі помилки: неправильне складання та розв'язування рівнянь, виразів, незнання формул.  Недоліки в організації методичної роботи в школі (наявність формального підходу до орга­нізації роботи шкільних методичних об'єднань учителів. домінування репродуктивних форм і методів методичної роботи в школі, пасивність учителів у поширенні педагогічних ідей через конкурси, методичні форми, засоби масової інформації), в організації педагогічного процесу (під час проектування уроку недостатня увага приділяється диференційованому підходу до вибору завдань, недостатньо оптимально використовується педагогами мето­дичний інструментарій щодо формування самоосвітньої компетентності учнів, недостатньо відпрацьована система діагностичної роботи й диференціації домашніх завдань) призводять до зниження успішності учнів. |
| **Аналіз ДПА** | На кінець навчального року в школі проводилась ДПА (4, 9,11кл.).  **Результати ДПА в 4-му класі у 2016/2017 н.р.**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № з/п | Кількість учнів за списком | Кількість учнів які складали ДПА | Високий рівень | | Достатній  рівень | | Середній рівень | | Початко  вий  рівень | | | Кількість уч. | % | Кількіть уч. | % | Кількість уч. | % | Кількість уч. | | 1 | 15 | Українська мова | 5 | 33 | 8 | 53 | 2 | 13 | 0 | | 2. | 15 | Літературне читання | 10 | 67 | 5 | 33 | 0 | 0 | 0 | | 3. | 15 | Математика | 6 | 40 | 6 | 40 | 3 | 20 | 0 |   **Результати ДПА в 9-му класі у 2016/2017 н.р.**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № з/п | Кількість учнів за списком | Кількість учнів які складали ДПА | Високий  рівень | | Достатній  рівень | | Середній рівень | | Початко  вий  рівень | | | Кількість уч. | % | Кількіть уч. | % | Кількість уч. | % | Кількість  уч. | | 1. | 13 | 13 | 1 | 7.7 | 6 | 46 | 6 | 46 | 0 | |
| **Робота з проведення зовнішнього незалежного оцінювання** | Упродовж начального року проводилась робота по інформуванню випускників про організаційні засади та особливості проведення ЗНО у 2017 році. Систематично на сайті школи розміщувалась оперативна інформація для майбутніх абітурієнтів та їх батьків. Оформлений куточок з питань організації та проведення ЗНО. З метою детального ознайомлення випускників та їх батьків з особливостями ЗНО були проведені батьківські збори.Проведені тематичні уроки інформатики з метою ознайомлення випускників з інформаційними ресурсами офіційного сайту.  Обов’язкову державну підсумкову атестацію у формі ЗНО здали 12 випускників.  **Результати ДПА та річні оцінки з навчальних предметів в 11-их класах**   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **№**  **п/п** | **Прізвищеім’я та по батькові** | **Річна оцінка з української мови** | **ДПА**  **(ЗНО)** | **Річна**  **Оцінка з математики** | **ДПА**  **(ЗНО)** | **Річна оцінка з англійської мови** | **ДПА**  **(ЗНО)** | | 1 | Барановська Ірина Михайлівна | 8 | 9 |  |  |  |  | | 2 | Бойчук Дмитро Іванович | 4 | 4 | 3 | 3 |  |  | | 3 | Духніч Микола Петрович | 7 | 7 |  |  |  |  | | 4 | Завадовський Володимир Богданович | 4 | 5 |  |  |  |  | | 5 | Кварцяний Микола Петрович | 3 | 3 | 4 | 4 |  |  | | 6 | Кордяк Іванна Петрівна | 7 | 6 |  |  |  |  | | 7 | Лашта Дмитро Дмитрович | 5 | 3 | 6 | 5 |  |  | | 8 | Серафин Софія Андріївна | 9 | 9 |  |  | 11 | 8 | | 9 | Сичик Володимир Іванович | 4 | 5 | 7 | 7 |  |  | | 10 | Скринник Іван Ігорович | 7 | 7 | 8 | 7 |  |  | | 11 | Трофимова Анжела Дмитрівна | 6 | 5 | 6 | 3 |  |  | | 12 | Шинківський Роман Іванович | 5 | 4 | 6 | 5 |  |  | | **№**  **п/п** | **Прізвищеім’я та по батькові** | **Річна оцінка з історії України** | **ДПА**  **(ЗНО)** | **Річна**  **Оцінка з фізики** | **ДПА**  **(ЗНО)** | **Річна оцінка з біології** | **ДПА**  **(ЗНО)** | | 1 | Барановська Ірина Михайлівна | 9 | 11 |  |  | 9 | 5 | | 2 | Бойчук Дмитро Іванович |  |  |  |  | 4 | 5 | | 3 | Духніч Микола Петрович | 9 | 7 | 6 | 4 |  |  | | 4 | Завадовський Володимир Богданович | 5 | 4 | 4 | 4 |  |  | | 5 | Кварцяний Микола Петрович |  |  | 4 | 2 |  |  | | 6 | Кордяк Іванна Петрівна | 8 | 7 |  |  | 8 | 6 | | 7 | Лашта Дмитро Дмитрович |  |  | 5 | 5 |  |  | | 8 | Серафин Софія Андріївна | 8 | 10 |  |  |  |  | | 9 | Сичик Володимир Іванович |  |  | 4 | 4 |  |  | | 10 | Скринник Іван Ігорович |  |  | 8 | 5 |  |  | | 11 | Трофимова Анжела Дмитрівна | 6 | 5 |  |  |  |  | | 12 | Шинківський Роман Іванович |  |  | 5 | 4 |  |  | |
| **Наступність**  **у навчанні** | Проблеми наступності у навчанні також була приділена увага: проведені спільні засідання ШМО вчителів початкової школи та ШМО вчителів суспільно-гуманітарного та природничо-математичного напряму, наради при директорі, педрада з питань адаптації першокласників, п’ятикласників (протокол №2 від 27.10.2016р.) та узгодження єдиних вимог вчителів середньої та початкової школи до оцінювання навчальних досягнень учнів у 4-х та 5-х класах, індивідуальні психологічні консультації з батьками першокласників та п’ятикласників. Робота в цьому напрямку була проведена на достатньому рівні, що дало можливість успішно адаптуватись учням 1-х та 5-х класів. |
|  |  |
| **Інформатизація НВП** | Відповідно до Закону України «Про Національну програму інформатизації», Указів Президента України «Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні», «Про першочергові завдання щодо впровадження новітніх інформаційних технологій», «Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти», Концепції розвитку дистанційної освіти в Україні пріоритетними напрямками діяльності закладу освіти у 2015/2016 навчальному році щодо впровадження нових освітніх технологій були:   * впровадження інформаційних та комунікаційних мультимедійних технологій у навчально-виховний процес; * формування інформаційної культури учнів та педагогічних працівників, забезпечення їх інформаційних потреб; * удосконалення інформаційно-методичного забезпечення навчально-виховного процесу; * оптимізація освітнього менеджмента на основі використання сучасних інформаційних технології в управлінській діяльності; * використання інформаційних технологій для розвитку дистанційного навчання.   У своїй діяльності комп’ютер використовують директор, заступники директора, бібліотекар, педагог-організатор. Реалізується повний комплекс задач. Кваліфікація користувачів задовільна. Діловодство ведеться українською мовою із застосуванням технології електронної підготовки, друку та збереження документів. Працює електронна пошта. Форми статистичної звітності підготовлені програмними засобами. Ведеться база даних у програмному комплексі ІСУО.  Що стосується безпосередньо навчально-виховного процесу, то комп’ютеризація і інформатизація закладу на сьогодні задовольняє потреби НВП. В школі функціонує комп’ютерний клас, який підключено до Всесвітньої мережі Інтернет.  Процес впровадження ІКТ-технологій у навчально-виховний процес в цьому навчальному році значно активізувався. Більшість вчителів протягом року провели ряд уроків з використанням інформаційних технологій. Організовано обмін досвідом із використання комп’ютерних технологій через відвідування уроків більш досвідчених колег, проведення майстер-класів з ІКТ. При підготовці та проведенні уроків, групових занять, підготовці учнів до різноманітних конкурсів педагоги використовували мережу Інтернет, власні презентації, медіатеку школи. Для перевірки вивченого матеріалу розроблялись або використовувались готові тести в електронному вигляді. При вивченні окремих тем учні отримували домашні завдання, при виконанні яких використовувався комп’ютер. Активно використовувались комп’ютерні технології при проведенні предметних тижнів, конференцій, конкурсів. Більшість позакласних заходів проводилися із використанням комп’ютерних презентацій.  Моніторинг використання інформаційних технологій в освітньому процесі здійснюється через безпосереднє спостереження, звіти вчителів-предметників, анкетування.  Значна увага приділяється використанню на уроках програмних засобів навчання. Педагогічні програмні засоби допомагають створити активне кероване комунікативне середовище, в якому здійснюється навчання. Використання електронних засобів навчання дає вчителю необмежену творчу діяльність, учитель може раціональніше використовувати навчальний час, індивідуалізувати навчання та скоротити види роботи, що стомлюють учня.  Протягом 2016/2017 навчального року здійснено наступні заходи щодо інформатизації та використання мультимедійних технологій в закладі освіти:   * організовано та проведено практичні семінари для вчителів-предметників “Користувач ПК», «Користувач Інтернет-ресурсів», «Використання ІКТ у навчально-виховному процесі»; * проведено ряд заходів, спрямованих на реалізацію основних завдань Державної цільової програми «100%»: * використовувалися в навчально-виховному процесі програмно-педагогічні електронні засоби з історії, української мови та літератури, географії, фізики, природознавства, хімії, біології. * введено в практику роботи проведення відкритих уроків та позакласних заходів вчителів-предметників із використанням комп’ютерних технологій; * проводится робота з підтримання матеріальної бази та навчально-методичного забезпечення кабінету інформатики у відповідність до нормативів, вимог та державних стандартів;   У 2015/2017 н.р. вчителі школи активно використовували на своїх уроках ІКТ, результативність цієї роботи наведена в таблиці:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Форма роботи | Вчителі | % | | Проведення уроків | Митник Г.М.,Завортняк Г.І.,Гриценяк Г.Й.,Мадрига Т.Д, Добруцька Л.І.,Берчук Т.П., Скорець В.Т. | 30 % | | Проведення виховних заходів | Грабар Г.Ю., Данилюк Я.М., Малярська М.Є., Сичик Л.Д.,Козло Л.Б.,Гевак О. В., Підгурська В.В. | 26 % | | Робота з сайтом | Митник Г.М.,Завортняк Г.І.,Гончар М.С.,Гриценяк Г.Й.,Мадрига Т.Д, Добруцька Л.І.,Берчук Т.П., Скорець В.Т.  Грабар Г.Ю., Данилюк Я.М., Малярська М.Є., Сичик Л.Д.,Козло Л.Б.,Гевак О. В., Підгурська В.В., Федоришин Г.Ф. | 60 % |   Результати анкетування педагогічного складу щодо володіння ПК наведені в таблиці:   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Кіль-  кість вчителів | Кількість вчителів, що володіють ПК на високому рівні | Кількість вчителів, що володіють ПК на достатньому рівні | Кількість вчителів, що володіють ПК на середньому рівні | Кількість вчителів, що володіють ПК на низькому рівні | | 27 | 2 | 10 | 10 | 5 |  * систематично проводиться робота щодо наповнення і оновлення шкільного сайту; * загальношкільні виховні заходи проводяться із використанням комп’ютерної техніки. |
| **Матеріально-технічне забезпечення НВП** | Протягом останніх років приділяється багато уваги створенню сприятливих санітарно-гігієнічних умов навчання і праці. Силами адміністрації, педагогів, робітників адміністративно-господарчої частини, батьків та учнів приміщення та територія школи підтримується на належному санітарно-гігієнічному рівні, відрізняється чистотою та охайністю. У приміщенні школи проведено косметичний ремонт навчальних кабінетів, коридорів та сходів, заміна вікон, дверей у санвузлах, заміна вхідних дверей ,плафонів тощо. |
| **Підсумки діяльності школи за минулий навчальний рік**  **Питання, що були розв’язані**  **Питання, що залишились до подальшого розв’язання** | Аналіз результатів за минулий навчальний рік продемонстрував наступне:   * навчально-виховний процес має тенденцію до розвитку; * реалізація функцій управління в закладі здійснюється за допомогою організаційно-педагогічних, організаційно-розпорядчих, соціально-психологічних, фінансово-господарських методів, які спрямовані на забезпечення функціонування та розвитку навчального закладу шляхом запровадження нових взаємовідносин між керуючими й керованими підсистемами відповідно до мети їх спільної діяльності; * діяльність адміністрації закладу спрямована на вдосконалення навчально-виховного процесу та підвищення його ефективності; * у школі використовують колективне обговорення отриманих результатів, колективний творчий пошук вирішення конкретних завдань. На підставі аналізу результатів адміністрація корегує наступні дії щодо досягнення поставленої мети; * створюються умови для врахування й розвитку навчально-пізнавальних і професійних інтересів, здібностей, потреб учнів; * значно покращилась ресурсна база (кадровий потенціал, матеріально-технічна база, інформаційно-методичне забезпечення); * методична робота сприяє модернізації змісту навчально-виховного процесу, втіленню педагогічних інноваційних технологій;   Однак залишились певні питання, розв’язання яких слід продовжити, а саме:   * підвищення якості освітніх послуг; * підвищення результативності роботи з обдарованими дітьми; * створення цілісної системи моніторингу НВП; * активне використання комп’ютерних методичних комплексів; * недостаня результативність ЗНО; * неефективне використання ресурсної бази кабінету інформатики; * покращення матеріально-технічної бази навчальних кабінетів. |
| **Єдина педагогічна тема та завдання на 2017/2018 навчальний рік** | Вважаючи, що наш навчальний заклад знаходиться на шляху постійного розвитку, ми маємо всі умови для реалізації поставлених державою та суспільством перед освітянами задач у сфері освіти, що передбачає поліпшення її якості, створення умов для особистого розвитку та самореалізації кожного учня, тому для нашого закладу є актуальними низка питань, що акумулюються в єдиній педагогічній темі **«Підвищення якості освіти шляхом створення розвивального освітнього середовища в ЗНЗ»** та єдиній методичній темі **«Розвиток компетентнісно зорієнтованих підходів до навчання на основі впровадження новітніх освітніх технологій».**  Пріоритетними напрямками розвитку освіти Висоцької ЗОШ І-ІІІ ст. на 2017/2018 навчальний рік є:   * забезпечення доступної та якісної освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості; * забезпечення спрямованості навчально-виховного процесу на розвиток умінь і навичок особистості, застосування на практиці здобутих знань з різних навчальних предметів, успішну адаптацію людини в соціумі, формування здібностей до колективної діяльності та самоосвіти шляхом застосування особистісно зорієнтованого, компетентнісного і діяльнісного підходів; * реалізація принципу наступності у розвитку дошкільної, загальної освіти у зв’язку із запровадженням Державних стандартів початкової та базової загальної середньої освіти; * впровадження сучасних педагогічних технологій, спрямованих на розкриття та розвиток інтелектуальних і творчих здібностей дитини; * дотримання державних висог до рівня загальноосвітньої підготовки учнів за рахунок чіткого використання Критеріїв оцінювання навчальних досягнень; * сприяння підвищенню загального рівня ІКТ-компетентності педагогів; активному впровадженню інноваційних технологій, спрямованих на розвиток особистості дитини та розкриття її інтелектуальних та творчих здібностей; * підвищення рівня підготовки та проведення колективних форм роботи з метою подальшого вдосконалення дидактичної компетентності вчителів; * створення умов для педагогів-початківців з метою адаптації до навчально-виховного процесу; * активізація роботи щодо охоплення дітей позашкільною освітою з урахуванням особливих потреб учнів пільгових категорій та підлітків девіантної поведінки; * формування у дітей та молоді національної ідентичності, розуміння єдності й цілісності України, виховання патріотизму та активної громадянської позиції, особистої відповідальності за долю держави; * посилення контролю за викладанням предмета «Захист Вітчизни», сприяння формуванню знань старшокласників про задачі Збройних сил України, цивільного захисту, медико-санітарної підготовки»; * соціальний захист дітей та створення оптимальних умов для навчання обдарованої молоді; * сприяння життєвому і професійному самовизначенню учнів через впровадження ріхних форм організації профорієнтаційної роботи та профільного навчання; * стимулювання соціальної активності учнів, їхньої участі в роботі органів учнівського самоврядування, дитячих громадських організацій; * посилення контролю за проведенням роботи щодо профілактики правопорушень та запобігання дитячому травматизму серед учнівської молоді; * оптимізація співпраці педагогів та батьків школи; * забезпечення системного психолого-педагогічного супроводу всіх учасників навчально-виховного процесу; * зміцнення матеріально-технічної бази закладу. |