**П’ятниця, 8 травня!**

**Доброго дня, дорогі учні та батьки!**

**Я досліджую світ**

**Тема: До кого звертатися в разі виникнення небезпечних ситуацій.**

**https://bit.ly/3blEMpb**

1. **Повторення.**
   * Про що ми говорили попереднього уроку?
   * Попереднього уроку ми говорили про правила проводження з підозрілими предметами, правилами поведінки з незнайомцями.
   * Цей урок також присвячено безпечній поведінці. Сьогодні ви дізнаєтеся, до кого слід звертатися у разі виникнення небезпечних ситуацій.
2. **Робота в підручнику (с. 62)**
   * Пожежа, вибух газу, прорив водопровідної труби, вимкнення світла, пограбування тощо - це все небезпечні ситуації.
   * Якщо вдома нікого немає і щось трапилося небезпечне, слід повідомити батьків по телефону або звернутися до родичів чи сусідів.
   * Небезпечна ситуація - це загроза для життя і здоров’я людини.
   * У разі виникнення пожежі телефонуйте за номером телефону 101.
   * Щоб викликати поліцію, наберіть 102.
   * Якщо людині стало зле, слід викликати швидку медичну допомогу за номером 103.
   * Розгляньте малюнки.
   * До кого слід звертатися у випадках, зображених на малюнках?
   * **Висновок.** Ніхто не застрахований від небезпечних ситуацій. Якщо не можете самі впоратись небезпекою слід негайно звернутися до аварійних та рятувальних служб.
   * Повідомлення про екстремальні ситуації мають бути стислими та інформаційними.
   * Ніколи не жартуйте з викликами рятувальних служб. Це карається великим штрафом. Та найголовніше - без допомоги можуть залишитися ті, хто її насправді потребує.
   * Ви вже знаєте, куди звертатися за допомогою. Але що казати? У критичні ситуації можна розгубитися, а час спливатиме марно, поки добереш потрібні слова і повідомиш рятувальникам необхідну інформацію. Отже, запам’ятайте головне правило: «Менше слів - більше інформації». Своє повідомлення сформулюйте за наведеним нижче планом.
3. Що сталося?
4. Хто постраждав?
5. Адреса і найбільш зручний маршрут, щоб під’їхати.
6. Прізвище того, хто телефонує.
   * **Висновок.** У разі виникнення небезпечної ситуації головне - не розгубитися, а діяти! А щоб не бути винуватцями небезпечних ситуацій, слід бути обачними та обережними.
7. **Фізкультхвилинка, зорові вправи.**
8. **Робота в зошиті (с. 70).**
   * З'ясуй, у якому закладі тобі допоможуть впоратися з кожною ситуацією. Виріж і наклей зображення відповідного приміщення.
   * Інсценізуйте ситуацію звернення за допомогою.
   * Види смайлик, який відповідає настрою в кінці уроку.

**Навчання грамоти**

**Тема: Робота над усвідомленим читанням тексту «Новий велосипед» Миколи Стеценка.**

1. **Починаємо з розминки**.
   * Прочитайте вірш Євгена Юхниці.

Посварився з братиком

І один гуляю,

Бо у грі «Піратики»

Він перемагає...

Заберу свисточок,

Човники і крейсери!

Граю сам в куточку!

Тільки щось не весело...

* + Про кого йдеться у вірші?
  + Який настрій у хлопчика?
  + Чому він забрав у братика всі іграшки?
  + Чи одержав він від цього задоволення?
  + Яку пораду ви могли б дати хлопчикові?
  + Чому хлопчикові самому не весело?
  + Придумайте заголовок до вірша.

1. **Робота в підручнику.**
   * Зараз я вам прочитаю текст, який називається «Новий велосипед» Миколи Стеценка.
   * Як ви вважаєте, про що чи про кого йтиметься у цьому оповіданні? (Відповіді дітей).
   * Чи справдилися ваші очікування?
   * Про кого розповідається в тексті?
   * Чому діти оточили Левка?
   * Що Левко відповів дітям на їхні прохання покататися на велосипеді?
   * Пригадайте, чи не траплялося у вашому житті подібних випадків.
   * Чому автор назвав текст саме так?
   * Який інший заголовок ви можете запропонувати?
   * Чому діти не подавали Левкові м’яча, не зупинили для нього гойдалку і не звертали на нього уваги?
2. **Фізкультхвилинка, зорові вправи.**
3. **Робота в зошиті.**
   * Запишіть поради для Левка.
   * Зробіть звуко-буквений аналіз слова - велосипед.

**Математика**

**Тема: Плоскі геометричні фігури. Задачі.**

1. **Повторення.**
2. **Робота в підручнику.**
   * Розв’яжіть задачі (1, 2).
   * Знайдіть значення виразу.
   * Вставте пропущені числа.
   * Збільшіть кількість учнів свого класу на 1, 10, 20.
   * Які фігури лежать у квадраті?
   * Розв’яжіть задачі (7, 8).
3. **Фізкультхвилинка зорові вправи.**
4. **Робота в зошиті.**
   * Напишіть коротку умову задачі (1, 2) та намалюйте схему.
   * Обчисліть приклади.
   * Запишіть числа та вставте пропущені.
   * Напишіть коротку умову до задач 7, 8 та намалюйте схему.

**Розвиток продуктивного мислення**

**Тема: Логічні задачі з сірниками. Побудова фігури із заданої кількості сірників. Вилучення та переставлення сірників у малюнках. Правила поводження з вогнем та сірниками.**

1. **Робота в зошиті (с. 115).**
   * Складіть з п’яти сирників два трикутники.
   * Складіть із семи сірників три однакові трикутники.
   * Складіть із 7 сірників два однакові квадрати.
   * Складіть із 10 сірників три квадрати.
   * Забери 2 сірники так, щоб залишився один прямокутник.
   * Забери 2 сірники так, щоб залишилося два квадрати і не було зайвих сірників.
   * Перестав два сірники так, щоб у совку не було сміття.
   * У кожній літери забери один сірник так, щоб утворилася якась інша літера.
2. **Фізкультхвилинка, зорові вправи.**
3. **Робота в зошиті (с. 116).**
   * У кожній літери забери 2 сірники так, щоб утворилося якась інша літера.
   * У кожній літері забери 3 сирники так, щоб утворилася якась інша літера.
   * У кожній літері перестав один сірник так, щоб утворилася якась інша літера.
   * У кожному виразі забери один сірник так, щоб рівність стала правильною.

**Нагадую!** Сирники – небезпечні предмети.

Поводитися з ними у побуті обережно!

Гратися з вогнем не можна