**Четвер, 7 травня!**

**Доброго дня, дорогі учні та батьки!**

**Я досліджую світ**

**Тема: Як поводитись з підозрілими предметами. Поведінка з незнайомцями.**

**https://vygodaerc-my.sharepoint.com/:v:/g/personal/jyliiavorobec\_vygodaerc\_onmicrosoft\_com/EXPbCPUgwnVHioedUS\_sRfEBXJVinx6SwCiqzlICJnS6-w?e=nm4V6o**

1. **Пригадаємо.**
	* Чи завжди ми можемо почуватися в безпеці?
	* Про які небезпечні ситуації ми повинні пам'ятати?
	* Які місця для гри на дворі є небезпечними?
	* Що може бути надворі небезпечним? Поясніть, чому ви так вважаєте.
2. **Робота в підручнику (с. 60).**
	* Розгляньте малюнок. Доберіть імена дітям. Складіть розповідь про безпечний відпочинок, використовуючи малюнок.
	* Чи можна брати залишені без нагляду невідомі предмети і торкатися їх? Поясніть, чому це може бути небезпечним.
	* До кого можна звернутися, якщо ви знайшли якийсь згорток чи невідомий предмет?
	* Щоб переконатися у правильності ваших тверджень, нумо переглянемо відео «Як поводитися у разі виявлення невідомих предметів?»

<https://www.youtube.com/watch?v=DmtnGFlEgwo&t=11s>

* + Складіть послідовність дій у разі виявлення невідомого предмета.
	+ Інсценізуйте ситуації, зображені на малюнках. До кого слід звернутися в кожному випадку?
	+ **Пам'ятайте!** Не розповідайте незнайомим людям, де ви живете як вас звати.
	+ Розгляньте малюнок. Що там намальовано?
	+ Назвіть людей зі своїх кіл спілкування – сім’ї, родини, друзів та знайомих.
	+ Чому в колі «незнайомі» - знак питання? Поясніть.
	+ Вирішити кілька кружечків різних розмірів Та зробіть своє «коло спілкування».
1. **Фізкультхвилинка, зорові вправи.**
2. **Робота в зошиті (с. 69)**
	* До кого мають звернутися діти, які знайшли невідомі речі. Познач галочкою правильну відповідь.
	* Познач галочкою тих людей, до яких ти звернувся, коли заблукаєш.
	* Обведи і підкреслити слова, які найбільш точніше передають твій настрій в кінці уроку.

**Навчання грамоти**

**Тема: Робота над читанням за ролями оповідання «Маленька мураха» Василя Шкляра.**

1. **Бесіда.**
	* Чи доводилось вам бачити мурашку?
	* Де саме? Коли?
	* Що ви знаєте про мурах?
	* Прочитайте вірш на сторінці 62 у підручнику.
	* Яку картину ви уявляєте під час читання вірша? Опишіть.
	* Чому мурашку вести не важко?
	* Придумайте заголовок до вірша.
	* Вивчити вірш.
2. **Фізкультхвилинка, зорові вправи.**
3. **Робота в підручнику (с. 62).**
	* Прочитайте текст «Маленька мураха» Василя Шкляра.
	* Про що розповідається у тексті?
	* Перекажіть текст.
	* Чому Мишко все заперечував?
	* Після якого випадку Петрусь заперечив Мишкові?

**Навчання грамоти**

**Тема: Розпізнання слів, які відповідають на питання *який?* *яка?* *яке? які?***

1. **Повторення.**
2. **Робота в зошиті (с. 40).**
	* По тренуйтеся писати букви і з’єднання.
	* Допоможи Ґаджикові дізнатися, яким є кожний фрукт. Проведи стрілочку від питання до потрібного слова.
	* Запишіть за зразком, які фрукти на малюнках.
3. **Фізкультхвилинка, зорові вправи.**
4. **Робота в зошиті (с. 41)**
	* Допоможи Родзинці знайти в загадці слова, які відповідають на питання *яка?.* Підкресли їх.
	* Розгляньте малюнок. Запишіть слова, якими можна описати песика.
	* Постав питання до поданих слів. Здогадайся, які предмети описують ці слова. Запишіть назви цих предметів.
	* Пограйте в гру «Опиши предмет».

**Дизайн і технології**

**Тема: Ліплення декоративного посуду.**

1. **Правила користування пластиліном.**
2. **Робота з пластиліном.**
	* Посуд для лялькової кімнати легко виготовити з пластиліну. Маленькі чашечки, тарілочки прикрасять інтер’єр лялькової кімнати, стануть у пригоді під час гри.
	* Підготую для роботи пластилін стейки та дощечку для ліплення олівець.
	* Виліпити іграшковий посуд з пластиліну за зразком (с. 55).

**Орієнтування в просторі**

**Тема: Розвиток готовності збережених аналізаторів до сприйняття ознак та властивостей оточуючого світу та орієнтування у ньому.**

**https://vygodaerc-my.sharepoint.com/:v:/g/personal/jyliiavorobec\_vygodaerc\_onmicrosoft\_com/EVIJnFMvbztNumBonhYX-mkB3eS1RvURPi45AJiYqP70XQ?e=E43ecD**

1. **Пригадуємо.**
	* Які органи чуття ви знаєте?
	* Яка частина тіла відповідає за наші відчуття, смак, запах?
2. **Що шкідливо?**
	* Чи можемо ми нашкодити нашим органам чуття?
	* Яким чином ми можемо це зробити?
	* Подумайте, як ми можемо пошкодити слух?
	* Подумайте, як ми можемо пошкодити зір?
	* Подумайте, як ми можемо пошкодити смакові рецептори?
	* Подумайте, як ми можемо пошкодити шкіру?
	* Подумайте, як ми можемо пошкодити нюх?
3. **Дбаємо про органи чуття.**
	* Розкажіть, як ви доглядаєте за своїми органами чуття?
	* Складемо правила для догляду та здоров’я органів чуття.