**Середа, 6 травня!**

Доброго дня, дорогі учні та батьки!

**Я досліджую світ**

**Тема: Поведінка в громадських місцях.**

1. **Пригадуємо.**
	* Чи існують правила для учнів?
	* Де потрібно дотримуватись певних прави?
2. **Робота в підручнику (с. 58)**
	* Ви відвідуєте магазини, парки, дитячі майданчики, театри тощо. Ці місця називається громадськими. Їх відвідують багато людей. У громадських місцях є свої правила поведінки. Кожна вихована людина повинна їх дотримувати. Ці правила прийшли до нас із давніх часів та за традицією продовжують існувати і служити людям.
	* ***Гра «Вгадай за описом»***
	* Відгадайте, про які громадські місця ідеться.

Місце зберігання книг ( бібліотека).

Тут виставлено скульптури, картини, старовинні речі чи інші цікаве для людини предмети ( музей).

Місце, де глядачі переглядають кіно або мультфільми на високому білому екрані ( кінотеатр).

Місце, де актори показують глядачам виставу (театр).

Культова споруда для відправлення релігійних обрядів (храм).

Тут можна відпочити, помилуватися гарними краєвидами (парк).

Місце, де можна придбати різні товари (магазин).

* + ***Знаки***

Розгляньте знаки, які можуть бути громадських місцях. Поміркуйте, що вони означають. Чи бачили ви їх?

Що роблять діти в парку? Хто з них не дотримується правил поведінки в громадських місцях?

Розгляньте малюнок (с. 59). Які громадські місця зображено на ньому? Яких правил безпеки слід дотримуватися?

Які громадські місця ви відвідуєте?

Яких правил поведінки в них ви дотримуєтесь?

Чому слід дотримуватися встановлених правил?

1. **Повторюємо правила поведінки в громадських місцях.**
	* Правила поведінки у транспорті.

Заходь у транспорт не поспішаючи, не штовхайся.

Поступається місцем старшим і дівчатам, вживаючи слова ввічливості.

У салоні не розмовляй голосно, не висовуйся з вікна, не заважай пасажирам.

Коли заходять в автобус, хлопчик пропускає дівчинку, але виходить він перший і зупиняється праворуч, готовий допомогти їй зійти. Мамі, вчительці, старшій сестрі та іншим дорослим подає руку.

Стояти слід у проході праворуч, щоб не заважати тим, хто виходить.

У транспорті не їж морозиво, тістечка, бажано не пити воду.

Виходячи, пропускай старших, допомагає літнім людям.

* + Складіть правила поведінки в бібліотеці, музеї, у парку.
	+ <https://www.youtube.com/watch?v=qV_i89z8wKU>
1. **Фізкультхвилинка, зорові вправи.**
2. **Робота в зошиті (с. 68).**
	* Познач галочкою ті малюнки, на яких діти поводяться чемно у громадських місцях.
	* «Зв'яжіть» кожну ситуацію зі словом, яке треба використовувати.
	* Ціни свою роботу. Зафарбуй відповідну фігуру.

**Навчання грамоти**

**Тема: Уживання великої букви в словах. Побудова і записування речень за малюнками.**

1. **Пригадуємо.**
	* Коли слова пишемо з великої букви?
	* Назвіть слова, які пишуться з великої букви.
2. **Робота в зошиті (с. 38).**
	* Тренуйся писати букви і їх з'єднання.
	* Допоможи Ґаджикові повернути перші букви в імена дітей і клички тварин.
	* Запиши імена дітей і клички тварин, зображених на малюнках.
3. **Фізкультхвилинка, зорові вправи.**
4. **Робота в зошиті (с. 39).**
	* Склади речення про одного з дітей і запиши.
	* Чи є вдома вас тваринки? Які клички з них?
	* Родзинка пропонуємо задачу. Розв’яжи її.
	* Гра «Впіймай слово».
	* Запишіть у зошит клички ваших тварин та складіть речення з ними (у робочому зошиті).

**Математика**

**Тема: Нумерація в межах 100. Об'ємні геометричні фігури. Задачі.**

1. **Повторення.**
2. **Робота в зошиті.**
	* Скільки десятків та одиниць у числі 57. Запишіть прикладом.
	* Скільки десятків та одиниць у числі 82. Запишіть прикладом.
	* Скільки десятків та одиниць у числі 39. Запишіть перекладом.
	* Скільки десятків та одиниць у числі 41. Запишіть прикладом.
	* Скільки десятків та одиниць у числі 60. Запишіть перекладом.
3. **Геометричні фігури.**
	* Назвіть всі геометричні фігури, які ви знаєте.
	* Що таке об’ємні та плоскі фігури? Наведіть приклад.
	* Намалюйте в зошиті трикутник, чотирикутник, квадрат, круг.
4. **Фізкультхвилинка, зорові вправи.**
5. **Робота в зошиті (с. 41).**
	* Виконайте дії.
	* Розв’яжіть задачу.
	* Закресліть хибні твердження.

**Орієнтування в просторі**

**Тема: Розвиток готовності збережених аналізаторів до сприйняття ознак та властивостей оточуючого світу та орієнтування у ньому.**

1. **Пригадуємо.**
	* Які органи чуття ви знаєте?
	* Назвіть їх.
2. **Обговорення.**

<https://www.youtube.com/watch?v=ZSbM2y5jrkM>

* + Що ми відчуваємо за допомогою носа?
	+ Що відчуваємо за допомогою рук, шкіри?
	+ Яким органом чуття чуєм музику?
	+ Який органи чуття відповідає за смак?
	+ За допомогою якого органу чуття ми бачимо?
1. **Загадки.**
	* Два брати через гору живуть і ніколи один до одного в гості не ходять.
	* Сопе, хропе, часом чхає,
	Сюди-туди зазирає,
	На морозі замерзає,
	Бо одежини не має.
	* Повен хлівець білих овець.
	* Пахнуть смачно у печі
	Хліб й духмяні калачі.
	Пахне сад весняним цвітом,
	Луг травою, поле – житом.
	А грибами пахне ліс,
	Все це відчуває … (**НІС**)
	* Добре слово, рідну мову,
	Пісню, музику чудову,
	Спів пташок в гаю далекім
	І прощальний крик лелеки.
	Дзюркіт рік, джерел, струмочків,
	Шелест восени листочків,
	Ніжну колискову мами,
	Все це чуємо … (**ВУХАМИ**)
	* Карі, сірі, голубі,
	Ще й підморгують тобі.
	Мов маленькі два озерця,
	Поглядом стріляють в серце.
	Бачать в день, не люблять ночі
	Здогадались ви, це ж (**ОЧІ**)
	* Що тверде, а що м’якеньке,
	Що шорстке, а що гладеньке,
	Що нас коле, що щипає,
	А що холодом проймає.
	Що пече, що ніжно гріє
	Наша ручка розуміє.
	І який пухнастий котик
	Дізнаємось ми на (**ДОТИК**)
	* Сидить в ротику моїм
	І чекає, що я з’їм,
	Першим їжу зустрічає
	І мені “розповідає”:
	Це солоне, це гірке,
	Це солодке і смачне.
	Ось такий помічничок,
	Здогадались? (**ЯЗИЧОК**)
2. **Малюємо.**
	* Намалюйте органи чуття та те, що ви можете відчути, побачити за допомогою органів чуття.