**Середа, 6 травня!**

Доброго дня, дорогі учні та батьки!

**Я досліджую світ**

**Тема: Поведінка в громадських місцях.**

1. **Пригадуємо.**
   * Чи існують правила для учнів?
   * Де потрібно дотримуватись певних прави?
2. **Робота в підручнику (с. 58)**
   * Ви відвідуєте магазини, парки, дитячі майданчики, театри тощо. Ці місця називається громадськими. Їх відвідують багато людей. У громадських місцях є свої правила поведінки. Кожна вихована людина повинна їх дотримувати. Ці правила прийшли до нас із давніх часів та за традицією продовжують існувати і служити людям.
   * ***Гра «Вгадай за описом»***
   * Відгадайте, про які громадські місця ідеться.

Місце зберігання книг ( бібліотека).

Тут виставлено скульптури, картини, старовинні речі чи інші цікаве для людини предмети ( музей).

Місце, де глядачі переглядають кіно або мультфільми на високому білому екрані ( кінотеатр).

Місце, де актори показують глядачам виставу (театр).

Культова споруда для відправлення релігійних обрядів (храм).

Тут можна відпочити, помилуватися гарними краєвидами (парк).

Місце, де можна придбати різні товари (магазин).

* + ***Знаки***

Розгляньте знаки, які можуть бути громадських місцях. Поміркуйте, що вони означають. Чи бачили ви їх?

Що роблять діти в парку? Хто з них не дотримується правил поведінки в громадських місцях?

Розгляньте малюнок (с. 59). Які громадські місця зображено на ньому? Яких правил безпеки слід дотримуватися?

Які громадські місця ви відвідуєте?

Яких правил поведінки в них ви дотримуєтесь?

Чому слід дотримуватися встановлених правил?

1. **Повторюємо правила поведінки в громадських місцях.**
   * Правила поведінки у транспорті.

Заходь у транспорт не поспішаючи, не штовхайся.

Поступається місцем старшим і дівчатам, вживаючи слова ввічливості.

У салоні не розмовляй голосно, не висовуйся з вікна, не заважай пасажирам.

Коли заходять в автобус, хлопчик пропускає дівчинку, але виходить він перший і зупиняється праворуч, готовий допомогти їй зійти. Мамі, вчительці, старшій сестрі та іншим дорослим подає руку.

Стояти слід у проході праворуч, щоб не заважати тим, хто виходить.

У транспорті не їж морозиво, тістечка, бажано не пити воду.

Виходячи, пропускай старших, допомагає літнім людям.

* + Складіть правила поведінки в бібліотеці, музеї, у парку.
  + <https://www.youtube.com/watch?v=qV_i89z8wKU>

1. **Фізкультхвилинка, зорові вправи.**
2. **Робота в зошиті (с. 68).**
   * Познач галочкою ті малюнки, на яких діти поводяться чемно у громадських місцях.
   * «Зв'яжіть» кожну ситуацію зі словом, яке треба використовувати.
   * Ціни свою роботу. Зафарбуй відповідну фігуру.

**Навчання грамоти**

**Тема: Уживання великої букви в словах. Побудова і записування речень за малюнками.**

1. **Пригадуємо.**
   * Коли слова пишемо з великої букви?
   * Назвіть слова, які пишуться з великої букви.
2. **Робота в зошиті (с. 38).**
   * Тренуйся писати букви і їх з'єднання.
   * Допоможи Ґаджикові повернути перші букви в імена дітей і клички тварин.
   * Запиши імена дітей і клички тварин, зображених на малюнках.
3. **Фізкультхвилинка, зорові вправи.**
4. **Робота в зошиті (с. 39).**
   * Склади речення про одного з дітей і запиши.
   * Чи є вдома вас тваринки? Які клички з них?
   * Родзинка пропонуємо задачу. Розв’яжи її.
   * Гра «Впіймай слово».
   * Запишіть у зошит клички ваших тварин та складіть речення з ними (у робочому зошиті).

**Математика**

**Тема: Нумерація в межах 100. Об'ємні геометричні фігури. Задачі.**

1. **Повторення.**
2. **Робота в зошиті.**
   * Скільки десятків та одиниць у числі 57. Запишіть прикладом.
   * Скільки десятків та одиниць у числі 82. Запишіть прикладом.
   * Скільки десятків та одиниць у числі 39. Запишіть перекладом.
   * Скільки десятків та одиниць у числі 41. Запишіть прикладом.
   * Скільки десятків та одиниць у числі 60. Запишіть перекладом.
3. **Геометричні фігури.**
   * Назвіть всі геометричні фігури, які ви знаєте.
   * Що таке об’ємні та плоскі фігури? Наведіть приклад.
   * Намалюйте в зошиті трикутник, чотирикутник, квадрат, круг.
4. **Фізкультхвилинка, зорові вправи.**
5. **Робота в зошиті (с. 41).**
   * Виконайте дії.
   * Розв’яжіть задачу.
   * Закресліть хибні твердження.

**Орієнтування в просторі**

**Тема: Розвиток готовності збережених аналізаторів до сприйняття ознак та властивостей оточуючого світу та орієнтування у ньому.**

1. **Пригадуємо.**
   * Які органи чуття ви знаєте?
   * Назвіть їх.
2. **Обговорення.**

<https://www.youtube.com/watch?v=ZSbM2y5jrkM>

* + Що ми відчуваємо за допомогою носа?
  + Що відчуваємо за допомогою рук, шкіри?
  + Яким органом чуття чуєм музику?
  + Який органи чуття відповідає за смак?
  + За допомогою якого органу чуття ми бачимо?

1. **Загадки.**
   * Два брати через гору живуть і ніколи один до одного в гості не ходять.
   * Сопе, хропе, часом чхає,  
     Сюди-туди зазирає,  
     На морозі замерзає,  
     Бо одежини не має.
   * Повен хлівець білих овець.
   * Пахнуть смачно у печі  
     Хліб й духмяні калачі.  
     Пахне сад весняним цвітом,  
     Луг травою, поле – житом.  
     А грибами пахне ліс,  
     Все це відчуває … (**НІС**)
   * Добре слово, рідну мову,  
     Пісню, музику чудову,  
     Спів пташок в гаю далекім  
     І прощальний крик лелеки.  
     Дзюркіт рік, джерел, струмочків,  
     Шелест восени листочків,  
     Ніжну колискову мами,  
     Все це чуємо … (**ВУХАМИ**)
   * Карі, сірі, голубі,  
     Ще й підморгують тобі.  
     Мов маленькі два озерця,  
     Поглядом стріляють в серце.  
     Бачать в день, не люблять ночі  
     Здогадались ви, це ж (**ОЧІ**)
   * Що тверде, а що м’якеньке,  
     Що шорстке, а що гладеньке,  
     Що нас коле, що щипає,  
     А що холодом проймає.  
     Що пече, що ніжно гріє  
     Наша ручка розуміє.  
     І який пухнастий котик  
     Дізнаємось ми на (**ДОТИК**)
   * Сидить в ротику моїм  
     І чекає, що я з’їм,  
     Першим їжу зустрічає  
     І мені “розповідає”:  
     Це солоне, це гірке,  
     Це солодке і смачне.  
     Ось такий помічничок,  
     Здогадались? (**ЯЗИЧОК**)
2. **Малюємо.**
   * Намалюйте органи чуття та те, що ви можете відчути, побачити за допомогою органів чуття.