****

**ВИШНІВСЬКА СІЛЬСЬКА РАДА**

**ОПОРНИЙ ЗАКЛАД «ВИШНІВСЬКИЙ ЛІЦЕЙ»**

вул. Незалежності, 59, с.Вишнів, Ковельський р-н , Волинська обл., 44351,

тел. (03377) 3 24 05; e-mail: vuwniv\_nvk@ukr.net

код ЄДРПОУ 23018304

**ЗВІТ ДИРЕКТОРА**

**ОПОРНОГО ЗАКЛАДУ**

**«ВИШНІВСЬКИЙ ЛІЦЕЙ»**

**ВИШНІВСЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ**

**МІЩУКА ВОЛОДИМИРА АНАТОЛІЙОВИЧА**

**ПЕРЕД ПЕДАГОГІЧНИМ КОЛЕКТИВОМ**

**ТА ГРОМАДСЬКІСТЮ**

**ЗА 2020/2021 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

**Вступ**

На виконання п. 3 наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів», керуючись Примірним положенням про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 №178, у відповідності до функціональних обов’язків та з метою подальшого утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у школі, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, представляю Вашій увазі звіт про свою діяльність та підсумки роботи колективу протягом 2021 –2022 навчального року.

У своїй діяльності протягом звітного періоду я як директор школи керувався посадовими обов’язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу навчального закладу: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», Статутом школи та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти.

Протягом 2021-2022 навчального року школа працювала згідно Річного плану роботи та реалізації Освітньої програми на навчальний рік, крім того реалізувались завдання Перспективного прогнозування завдань школи на 2020-2025 роки.

Відповідно до Закону України «Про освіту»(ст.33), Закону України «Про повну загальну середню освіту»(ст.15,38,39), Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 №988-р) у закладі створена Освітня програма, яка була розроблена на основі:

- для 1-2 класів – Державного стандарту початкової освіти (2018), типових освітніх програм (наказ МОН від 08.10.2019 № 1272);

- для 3-4 класів – Державного стандарту початкової освіти (2018), типових освітніх програм (наказ МОН від 08.10.2019 № 1273);

Для 5-11 класів освітній процес здійснювався відповідно до таких типових освітніх програм:

- «Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня», затверджена наказом МОН України від 20.04.2018 № 405;

- «Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти ІІІ

ступеня», затверджена наказом МОН України від 20.04.2018 № 408 (у редакції наказу МОН України від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН України від 31.03.2020 № 464);

Згідно з перспективним прогнозування розвитку школи на 2020-2025 роки, річного плану роботи школи на 2021-2022 навчальний рік педагогічний колектив розпочав процес самооцінювання якості освіти та освітньої діяльності.

Самооцінювання закладу проводилося протягом 2021-2022 навчального року за результатами опитування учасників освітнього процесу (онлайн-форми, інтерв’ю, анкетування), вивчення документації та спостереження за освітнім середовищем. Вивчення проходило в декілька етапів.

І етап – вересень – жовтень 2021; підбити підсумки – листопад 2020 року; проміжковий результат слухали на педагогічній раді 28.12.2020 (Протокол №4)

ІІ етап – лютий – березень 2021 року; підбити підсумки – квітень 2021 року.(Протокол №10 від 04.06.2021)

Протягом І семестру 2021-2022 навчального року було проведено 8 моніторингів комфортних та безпечних умов для організації освітнього процесу. Виходячи із результатів, найбільшою загрозою для порушення умов батьки, на жаль, називають лише онлайн-навчання. До 60% опитаних у різних формулюваннях називають це загрозою для їх дітей ( 30% через технічні умови та до 40% психологічну нестабільність).

За результатами анкетування учнів та батьків з’ясовано, що 84,3% учасників освітнього процесу ознайомлені з вищезгаданими правилами та дотримуються їх. Окрім того, у початковій школі розроблені правила класу, які унаочнені, розміщені на інформаційних куточках та використовуються під час освітнього процесу. Батьки в онлайн-анкетуванні наголошують, що при виникненні проблеми 70,5% учнів звернуться до класних керівників, а лише 21,9% здобувачів освіти звернулися б до третіх осіб. Із опитування батьків (110 осіб опитаних) 86,2% вважають класного керівника уповноваженою для цього особою. 69,5% батьків стверджують, що права їх дітей не порушуються, 23,8% вважають, що можливо і були , але проблеми вирішені. 87,8% батьків 1-4-х класів вважають вчителів початкових класів висоосвіченими і професійно грамотними.

Стандарт 1. Освітнє середовище закладу є безпечним, комфортним, мотивує до навчання і педагогічної діяльності

Керівництвом закладу вживаються заходи задля створення безпечних та комфортних умов перебування учнів. Зокрема, територія розділена самою забудовою будинку на спортивний майданчик, внутрішній двір з твердим покриттям , огороджені, освітлюється у вечірній та нічний час, але межують із будинками приватного сектора, тому є прохідна дорога, що є ндоступною для сторонніх осіб. На території закладу встановлені камери спостереження.

У закладі є особа, функціональними обов’язками якої є здійснення щоденного огляду території.

Головний вхід у школу з вулиці Незалежності, що облаштований пандусом для безпечного входу до приміщення осіб з особливими освітніми потребами, на східцях між поверхами присутнє контрастне маркування першої та останньої сходинки.

У закладі є всі навчальні приміщення, необхідні для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу. Навчальні кабінети початкової школи знаходяться на першому та другому поверхах ( 1,2,4 класи розміщені в основному приміщенні школи, 3-А, 3-Б – у пристосованому приміщенні). Освітній простір сприяє формуванню в учнів ключових компетентностей та мотивує дітей до навчання і розвитку, що підтверджено результатами спостереження за освітнім середовищем. Класи початкової школи обладнані відповідно вимог Нової української школи, зокрема, є одномісні сучасні парти, мультимедійне та комп’ютерне оснащення, організовані осередки, для успішного проведення занять та організації відпочинку школярів. На стінах коридорів та східцях унаочнено літери, таблиці множення, правила правопису для здобувачів початкової освіти. У коридорах облаштовано місця для відпочинку учасників освітнього процесу.

Загалом переважна більшість педагогічних працівників (83,1%) задоволена освітнім середовищем та умовами праці. Оцінюючи освітнє середовище закладу 58,7% педагогічних працівників говорять про комфортність умов для праці, 17,7% - вважають ці умови дуже комфортними і 21,7% вважають їх не зовсім комфортними. При оцінці діяльності адміністрації школи 17,4% педагогів вважають, що у закладі дуже комфортно, 58,7% вважають, що комфортно, 21,7% вважають, що не зовсім комфортно, але 65% учасників онлайн-опитування свідчать , що у закладі створений психологічний клімат для їхнього професійного росту. 69,6% вважають , що планування у закладі відбувається командою, але 28,3% вважають, що планування у закладі здійснюється за вказівкою адміністрації. Переважна більшість учасників опитування вважають, що виконання рішень йде через самоконтроль і керівництво, і адміністрація здійснює контроль через «консультує і контролює» і не відкидається те, що адміністрація заохочує до діяльності педагогічний колектив, хоча відповідальність розподіляє відповідно до повноважень. Методи впливу називають різні від наказів до прохання, хоча особистий приклад , переконання і пропозиції є основними. Дане опитування педагогічним колективом визначає стиль керівництва закладом як демократичний стиль, який називають ще кооперативним, що застосовують упевнені в собі керівники, що довіряють підлеглим, контролюючи не їх, а результати. Обидва їх різновиди : консультативний та партисипативний наявні у нас у закладі.

Туалетні кімнати облаштовано кабінками, існують приміщення окремо для дівчаток, хлопчиків та педагогічних працівників. У туалетних кімнатах є в кожній кабінці туалетний папір, біля умивальників рідке мило, електросушарки для рук. Є безконтактні дезинфікатори для рук.

У закладі функціонує бібліотека для забезпечення навчально-пізнавальної діяльності учнів, що підтверджено результатами спостереження за проведенням тематичних класних годин завідуючою бібліотекою. Огляд виставок у бібліотеці свідчить про систематичне проведення різноманітних заходів. Інформація про проведені заходи висвітлюється на веб-сайті закладу, але бібліотека не має читального залу, сучасних стелажів та методичної літератури.

Для забезпечення умов праці та навчання проводяться згідно із законодавством інструктажі чи навчання з працівниками та здобувачами освіти про охорону праці та безпеку життєдіяльності. Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності. Кожний кабінет підвищеної безпеки має всю необхідну документацію. Кожен кабінет має паспорт кабінету. Поновлено посадові та робочі інструкції для всіх працівників закладу.

Протягом І семестру 2021-2022 навчального року було проведено 8 моніторингів комфортних та безпечних умов для організації освітнього процесу. Виходячи із результатів, найбільшою загрозою для порушення умов батьки, на жаль, називають лише онлайн-навчання. До 60% опитаних у різних формулюваннях називають це загрозою для їх дітей ( 30% через технічні умови та до 40% психологічну нестабільність).

Щоб навести ясність з даного питання , з якою метою ми проводимо такі опитування, задіюючи велику кількість батьків, треба переглянути зразки відповідей.

 Чи задовольняють зміни в освітньому середовищі батьків та їх дітей?

Так 53% Ні – 42% Важко визначити - 5%.

 Чи створені безпечні умови для учнів у школі?

Відповіді розділились на п’ять типів:

Так – 61%

Ні – 13%

Не знаю – 7%

Можливо – 13%

Зовсім не дали відповіді на це питання – 6%

Отже, по критеріях – виходить середній рівень, тобто потребує покращення.

У закладі один кабінет інформатики, облаштовані комп’ютерами різних випусків. Усі комп’ютери закладу під’єднані під мережу Інтернет , облаштовано технічними засобами та інструментами контролю щодо безпечного користування мережею Інтернет. 75,7% опитаних закладу брали участь у інформаційних заходах та ознайомлені із інформацією щодо безпечності користування мережею Internet. Двічі на рік проводились опитування педагогів та батьків щодо користування засобами дистанційного навчання. Серед батьків взяли участь у онлайн-опитуванні 120 осіб: 5-ий клас 15 осіб; 6-ий клас- 24 особи; 7- ий клас – 23 особи; 8-ий клас – 15 осіб; 9-11-і класи 23 особи. 90,5% опитаних вважають, що санітарні вимови дотримані. Здобувачі освіти 1-4 класів розпочинають свій день з ранкової зустрічі з класним керівником.

Стандарт 2. Освітнє середовище вільне від будь-яких форм насильства та дискримінації

У закладі освіти розроблений, затверджений в установленому порядку та реалізується План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу, який оприлюднений на власному вебсайті закладу. Налагоджено співпрацю з представниками правоохоронних органів з питань запобігання та протидії булінгу (цькування). Переважна більшість батьків (82,9%) вказала, що їхнім дітям безпечно і комфортно, 61% - в цілому комфортно і 23,3% комфортно і 15,2% не дуже комфортно почувають себе у закладі. Їх діти почуваються у класі та школі, не стикалися із булінгом та охоче йдуть до школи. У закладі розроблено та оприлюднено правила поведінки, розроблені спільно з учасниками освітнього процесу, засновані на правах людини й спрямовані на формування позитивної мотивації в поведінці учасників освітнього процесу. За результатами анкетування учнів та батьків з’ясовано, що 84,3% учасників освітнього процесу ознайомлені з вищезгаданими правилами та дотримуються їх. Окрім того, у початковій школі розроблені правила класу, які унаочнені, розміщені на інформаційних куточках та використовуються під час освітнього процесу. Батьки в онлайн-анкетуванні наголошують, що при виникненні проблеми 70,5% учнів звернуться до класних керівників, а лише 21,9% здобувачів освіти звернулися б до третіх осіб. Із опитування батьків (110 осіб опитаних) 86,2% вважають класного керівника уповноваженою для цього особою. 69,5% батьків стверджують, що права їх дітей не порушуються, 23,8% вважають, що можливо і були , але проблеми вирішені. 87,8% батьків 4-х класів вважають вчителя початкових класів висоосвіченими і професійно грамотними. Якщо розглядати персонально осіб, які за посадовими обов’язками повинні проводити заходи «Стоп-булінг», то тут йде оцінка педагогічними працівниками. Основними ініціаторами таких заходів називають Оксану Драган (соціального педагога і практичного психолога). 75,6% педагогів називають Драган О.В. людиною, до якої звернуться по допомогу, 24,4% до Сухої Н.Ф. (педагога-організатора).

Протягом моніторингу із «Абетки директора» використано додаток №7 «Форма спостереження за освітнім середовищем», де педагогічні працівники вели власні спостереження. Позитивним є те, що педагоги називали твердження, що потребують покращення.

Результати анкетування дають підстави стверджувати, що у закладі здійснюється належна робота з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, педагогічних працівників - до професійної діяльності (переважна більшість батьків зазначила, що у дітей не виникало проблем з адаптацією до закладу освіти та освітнього процесу). На початок навчального року через нестабільність інформації про захворюваність на короновірус батьки першокласників виявляють занепокоєність.

Стандарт 3. У закладі освіти створене інклюзивне середовище, спрямоване на розвиток кожної дитини

Інклюзивне навчання дітей з особливими освітніми потребами було організоване у 8 класі. Інклюзивний клас був організований відповідно до «Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах», затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 15.08.2011 № 872 із змінами, внесеними згідно з Постановою КМУ вад 09.08.2017 № 588 та іншими нормативно-правовими документами. З метою підвищення ефективності освітнього процесу було запроваджено корекційно-розвиткова складова Індивідуальної програми розвитку кожної дитини, якою регламентується організація системної реабілітаційної роботи з учнями: розвиток мовлення; корекція розвитку; соціально-побутове орієнтування; розвиток комунікативної діяльності і творчості; фізичний розвиток (ЛФК). Така робота передбачала вирішення специфічних завдань, зумовлених особливостями психофізичного розвитку учнів, і потребувала впровадження особистісно орієнтованих програм навчання та реабілітації за індивідуальним та диференційованим підходом.

Аналіз документації, інтерв’ю з практичним психологом та заступником директора школи вказують на те, що у закладі організація класу з інклюзивним навчання здійснюється на належному рівні: налагоджена співпраця з ІРЦ, створено команди психолого - педагогічного супроводу, розроблено індивідуальні програми розвитку та індивідуальні навчальні плани за участі батьків, корекційно-розвиткові заняття з дітьми з особливими освітніми потребами проводять вичелі закладу.

Згідно з перспективним прогнозуванням розвитку школи на 2020-2025 роки, річного плану роботи школи на 2021-2022 навчальний рік педагогічний колектив розпочав розробку науково-методичної проблеми школи «Нові професійні ролі і завдання сучасного вчителя при створенні умов для розвитку ключових компетентностей здобувачів освіти через розвиток навичок критичного мислення, креативності, комунікації та роботи в команді», яка проводилась на І етапі під девізом «Нові професійні ролі і завдання сучасного вчителя в контексті Концепції Нової української школи». Розглядаємо роботу педагогічного колективу школи на І етапі розробки науково-методичної проблеми школи Цей етап був підготовчий під девізом «Нові професійні ролі і завдання сучасного вчителя в контексті Концепції Нової української школи».

Протягом І етапу проведено дослідження педагогічних працівників на знання чинників професійного стандарту вчителя загальної середньої освіти. З цією метою проведено педагогічні ради:

 «Про системний підхід до реалізації суспільно – державної концепції виховання»;

 «Компетентності вчителя 21 століття: Нові професійні ролі і завдання сучасного вчителя в контексті Концепції Нової української школи»

 «Мотивація навчальної діяльності здобувачів освіти».

Крім того, на засіданнях педагогічної ради були розглянуті питання щодо забезпечення внутрішньої системи якості освіти у 2021-202 навчальному році, забезпечення освітнього процесу за технологіями дистанційного навчання.

Відповідно рішення педагогічної ради від 31.08.2021 (Протокол №1)була створена Робоча група шкільного моніторингу по забезпеченню якості освіти та освітньої діяльності, затверджена Дорожня карта одного із напрямів моніторингу, що є складовою внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Як же пов’язані між собою інституційний аудит та внутрішня система забезпечення якості освіти? Внутрішня система забезпечення якості освіти є одним із об’єктів оцінювання під час аудиту.

Створення внутрішньої системи забезпечення якості освіти у нашій школі розпочалося із прийняття Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти.

Відповідно до «Абетки директора. Рекомендації до побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі загальної середньої освіти», де визначено 4 напрями діяльності для самооцінювання. На цей навчальний рік ми обрали один із них, а саме «Освітнє середовище», яке повинно відповідати 3 вимогам і 15 критеріям. Дослідження проведені і виявлені проблеми.

З метою вдосконалення освітнього процесу, забезпечення комфортних та безпечних умов навчання та праці, вдосконалення педагогічної майстерності протягом навчального року:

- працювали психологічні студії, де розглядалися питання щодо

корекційно-розвиткової роботи з учнями, які потребують уваги в період адаптації, імідж сучасного вчителя;

- проведені тренінги та майстер-класи щодо впровадження сучасних

технологій в освітній процес, роботи на платформах G-Suite for Education та Oshkola;

- відбулися засідання шкільних методичних об’єднань, де розглянуті

ключові питання щодо роботи вчителя при змішаному навчанні, впровадженні технологій дистанційного навчання.

На нарадах при директорі були розглянуті питання:

- про результати завершення адаптації учнів 1-х, 5-х класів

- про проєкт «Безпечна та дружна до дитини школа»

- про участь учнів в олімпіадах різних рівнів;

- про створення освітнього середовища вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації;

- про харчування учнів школи;

- про мотивацію до здорового способу життя в класних колективах;

- про результати навчальних досягнень учнів за І та ІІ семестр, 2021-2022 навчальний рік.

**Навчальний процес**

На сучасному етапі головним завданням нашого закладу є підвищення якості освіти через упровадження інновацій, сучасних підходів до оцінювання, зокрема формувальне оцінювання, само- та взаємооцінювання, дотримання основних принципів НУШ –дитиноцентризму, педагогіки партнерства, інтеграції предметів.

За останні три роки контингент учнів у нашій школі перебуває в межах 243 – 245 учнів. На даний час до 1 класу зараховано 16 дітей.

У зв’язку із введенням воєнного стану в Україні цей навчальний рік був особливим і в організації і проведенні освітнього процесу. Навчання проходило як очно так і з використанням дистанційних форм. Варто зазначити, що березня по червень місяць усі навчальні заняття проходили за розкладом в синхронному режимі з використанням платформи Google Meet. Дистанційним навчанням було охоплено 100 % учнів, з яких 87% працювали онлайн.

У 2021-2022н.р. навчалося 245 учні, з яких атестовано 141 учень.

Середній кількісний показник рівня навчальних досягнень такий:

* Високий рівень - 10 учнів ( 7,1 %);
* Достатній рівень - 73 учень ( 51,8 %);
* Середній рівень - 48 учнів ( 34 %);
* Початковий рівень - 10 учнів ( 7,1%)

Середній якісний показник навчальних досягнень по закладу становить 58,9%.

У школі І ступеня навчається 104 учні, які оцінюються вербально.

Цього року школу закінчили з високими балами і нагороджені Похвальним листом «За високі досягнення у навчанні**»:** учні 5 класу - Стоянович Юрій, Сахарук Яна, учні 6 класу – Сіжук Марина Дзеник Юлія, Федончук Божена, учні 7 класу – Бісюк Катерина, Дзеник Андрій, Козловський Денис, учениця 8 класу – Веремчук Соломія, учениця 10 класу – Козиренко Ярослава.

Відповідно до навчального плану роботи школи за рахунок варіативної складової було використано 5 годин у 1-4 класах на українську мову, 1 година на факультатив «Християнська етика» у 5 та 6 класах.

Особлива увага приділяється вивченню учнями української мови як державної. Головним завданням є підготовка мовно-грамотної людини з високим рівнем комунікативної компетентності. Тому за рахунок варіативної складової збільшено кількість годин на вивчення української мови у 8 класі 1 година, у 5-7 класах по 0,5 год. Учителі української мови використовують додатковий час для підготовки учнів до участі у конкурсах, складання ДПА та ЗНО.

Враховуючи те, що більшість учнів обирають для складання ЗНО історію України, і з метою формування інтересу до вивчення історії свого народу, було виділено додаткові години на вивчення з історії України у 10-11 класах . В 11 класі виділено 2 години для вивчення математики з метою якісної підготовки до ДПА у формі ЗНО, яке з 2021року стає обов’язковим.

Організовано  роботу 5 гуртків, до участі в яких залучено 75 школярів: «Веселий пензлик», хореографічний гурток, туристський гурток, військово – патріотичний гурток , гурток декоративно – ужиткового мистецтва.

**Аналіз якісного складу та**

**освітнього рівня педагогічних працівників**

Відповідно до Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Типового положення про атестацію педагогічних працівників», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 06.10.2010 № 930, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 14.12.2010 за № 1255/18550 у 2021-2022 навчальному році здійснювалась курсова перепідготовка при Волинському ІППО у дистанційній та очній формах. Курсова перепідготовка здійснювалася відповідно до графіка, який складається на кожний рік та затверджується педагогічною радою. Згідно з Порядком підвищення кваліфікації педагогічних працівників курсову перепідготовку потрібно проходити щороку. Атестація педпрацівників здійснювалася відповідно до перспективного плану атестації педагогічних кадрів з метою стимулювання цілеспрямованого безперервного підвищення рівня професійної компетентності педагогічних працівників, росту їх професійної майстерності, розвитку творчої ініціативи, підвищення престижу й авторитету, забезпечення ефективності освітнього процесу.

У 2021-2022н.р. атестувалося 4 учителів:

- Коцура Г.Г., учителька фізики та астрономії, атестувалася на присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії»;

- Склянчук В.В., учителька початкового навчання, атестувалася на відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії», встановлення педагогічного звання «старший учитель»;

- Глущук С.І., учителька початкового навчання, атестувалася на присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст ІІ категорії»;

Доротюк І.О., учителька української мови та літератури, атестувалася на присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст ІІ категорії».

Аналіз якісного складу та освітнього рівня педагогічних працівників школи дозволяють зробити висновок про можливість проведення освітнього процесу на високому рівні.

На кінець 2021-2022 н.р. якісний склад педагогічного колективу становить:  
  
спеціаліст вищої категорії – 10 учителів, що становить -45,6 %;

спеціаліст першої категорії - 3 учителів, що становить - 13,6%;

спеціаліст другої категорії - 6 учитель, що становить 27,22%;

спеціаліст - 3 учителів, що становить 13,6%  
 У цьому навчальному році вчительський колектив поповнився молодим спеціалістом.  
 5 педагогів школи мають звання «старший вчитель» - вчитель початкових класів Склянчук В.В., вчитель англійської мови Пікула Т.А., вчитель математики Сахарук Л.В., вчитель української мови та літератури Іщенко Т.В., Левчук В.І.

**Обдарована дитина**

Педагогічний колектив школи упродовж року  проводив роботу, спрямовану на   розвиток в учнів інтересу до знань та  формування творчої особистості через:

-  використання інформаційних технологій, методу проектів, моделювання педагогічних ситуацій;

-виховання компетентної особистості учня для життя в інформаційному суспільстві;

- поєднання всіх видів діяльності учнів та вчителів для розвитку спільної творчості;

-  формування в учнів стійких мотиваційних установок і  застосування набутих знань;

-  організації самоосвітньої діяльності, науково-дослідницької роботи вчителів;

- впровадження принципу органічного взаємозв’язку навчання та розвитку обдарованих дітей.

Відповідно до Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», на початку 2021-2022 року наказом по школі «Про організацію роботи з обдарованими дітьми школи у 2021-2022 н.р.» було затверджено план роботи з обдарованими дітьми, за яким створювалися умови для пошуку, розвитку й педагогічної підтримки талановитих дітей та підлітків,  стимулювалося творче самовдосконалення учнів, самореалізація у сучасному суспільстві. Для реалізації шкільної програми з питань роботи зі здібною та обдарованою молоддю в школі створена певна система роботи:  щорічно оновлюється банк даних про обдарованих дітей, з варіативної частини виділені додаткові години для підсилення української мови, історії, англійської мови, на факультативи, гуртки.

Звичайно, пандемія внесла свої корективи, тому другий рік поспіль не проводився ІІ етап предметних олімпіад. Та все ж у жовтні відбувся шкільний етап олімпіад з базових дисциплін, в яких взяли участь 77 учнів.

Учні школи брали участь у ІІ етапі Міжнародного конкурсу з української мови ім. П. Яцика (3-9 класи); у конкурсі читців та вокальному конкурсі «Срібні дзвіночки».

**Виховна робота**

Виконуючи завдання і реалізуючи основні принципи виховної роботи, педагогічний колектив закладу освіти протягом 2021 – 2022 н. р. орієнтувався на нормативно-правову базу з питань виховної роботи.

У зв’язку з пандемією, що спричинена поширенням коронавірусної хвороби COVID-19 та впровадженням карантинних обмежувальних заходів, освітній процес закладу був організований відповідно до постанови № 50 Головного державного санітарного лікаря України від 22.08.2020р. та постанови №4 від 23.04.2021р. «Про затвердження протиепідемічних заходів у закладах освіти на період карантину у зв'язку поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19)». Усі заходи протягом року проведені з дотриманням усіх правил соціального дистанціювання.

На виконання Державної Програми «Основні орієнтири виховання учнів 1 – 11-х класів загальноосвітніх навчальних закладів» у закладі сплановано систему заходів різного спрямування із забезпеченням виконання завдань, які є метою сучасного освітнього процесу:  формування громадянина, патріота, інтелектуально розвиненої, духовно і морально зрілої особисті, готової протистояти асоціальним впливам, справлятися з особистими проблемами, творити себе та оточуючий світ.

Для реалізації згаданої вище Державної Програми був розроблений план виховної роботи закладу освіти та плани виховної роботи класних керівників відповідно до таких ціннісних орієнтирів:

* Ціннісне ставлення до себе.
* Ціннісне ставлення до сім′ї, родини, людей.
* Ціннісне ставлення до праці.
* Ціннісне ставлення до природи.
* Ціннісне ставлення до мистецтва.
* Ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави.

Стрижнем виховного процесу в 2021 – 2022 н. р. є національно – патріотичне та громадянське спрямування.

Над реалізацією мети і завдань виховної роботи в школі працює 11 класних керівників, практичний психолог, шкільний бібліотекар та заступник директора з навчально - виховної роботи.

Колектив закладу керувався головним завданням – виховати морально здорову, духовно багату, різнобічно розвинуту людину, яка поважає й любить рідну землю, культуру свого народу; громадянина правової держави, який знатиме й поважатиме закони, любитиме Україну, орієнтуватиметься в сучасному політичному житті й буде готовий працювати заради процвітання своєї країни.

Протягом року у виховній роботі закладу суттєво підвищено рівень  превентивної роботи, національного та патріотичного виховання, важливим елементом якої є організація виховної роботи відповідно до оновленої системи учнівського самоврядування, яка опирається на положення Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура»).

Важливим є те, що більшість подій та заходів, що проходять в закладі, висвітлюються на сторінках сайту школи та в групі закладу освіти у Фейсбук. Це дає можливість систематично інформувати батьків та громадськість про проведену роботу в школі. Адже через карантинні обмеження дана група осіб не може бути фізично присутня під час їх проведення.

Виховання сучасних дітей, забезпечення їх прав в усіх країнах світу розглядається як загальнонаціональний пріоритет. Учнівське самоврядування – це реальний безперервний процес залучення здобувачів освіти до суспільно – корисних справ, який виховує дитину в дусі патріотизму, відповідальності, самореалізації та соціальної активності. Шляхами реалізації виховної роботи на період дії воєнного стану є:

• застосування інтерактивних інноваційних методів у проведенні виховних заходів з використанням інформаційних технологій;

• формування загальнокультурних та національних цінностей у здобувачів освіти;

• активізація пізнавальної діяльності учнів через організацію перегляду презентацій, інформдайджестів на сайті школи, Фейсбук сторінки, участь у тематичних вікторинах, тощо;

• продовження роботи з розвитку соціальної активності вихованців через різні інноваційні форми виховної роботи;

• удосконалення технології виховної роботи шляхом самоосвіти та участі у заходах з підвищення педагогічної кваліфікації на період воєнного стану, участі у тематичних вебінарах.

Протягом навчального року було створено та розміщено на вказаних сайтах фото-звіти виховних заходів та відеоролики, зокрема

- до Дня працівника освіти

- святкування Нового року

- онлайн-концерти до Дня 8 Березня та Дня Матері

- онлайн-флешмоби до Дня Соборності

- Дня рідної мови, до річниці народження Т. Шевченка

- Великодня

- до Дня пам’яті та примирення і Дня перемоги над нацизмом у Другій світовій війні, Дня вишиванки

- загальношкільний челендж вшанування Героїв Небесної Сотні (Матеріали на сайті, Фейсбук сторінці).

- Година спілкування «Крути 1918» для учнів 5-11 класів

- Обласний конкурс патріотичної пісні «Срібні дзвіночки» ІІІ місце Байкевич Богдана, учениця 10 класу. (Матеріали на сайті)

- Квест «Соборна Україна» для учнів 6-7 класів. Урок квест англійської мови до Дня Соборності (10 клас). Флешмоб ланцюг Єднання ліцеїстів та педагогів «В єдності наша сила». (Матеріали на сайті, Фейсбук сторінці)

- Відзначення Міжнародного дня рідної мови: урок – подорож у 2 класі «Рідна мова»; створено лепбук учнями 7 класу (Матеріали на сайті, Фейсбук сторінці )

- Флешмоб учнів початкових класів до Дня Єдності (Матеріали на сайті, Фейсбук сторінці)

- Загальношкільний конкурс юних читців поезії Т.Г.Шевченка (Матеріали на сайті, Фейсбук сторінці)

- «Батл від святого Валентина» для учнів 5-11 класів. Конкурс для початкових класів на на найоригінальнішу валентинку та найкреативніше привітання (Матеріали на сайті, Фейсбук сторінці)

- Тиждень безпечного інтернету (Матеріали на сайті, Фейсбук сторінці)

- Організовано патріотичну акцію «Подякуй захисникам України»

- Онлайн фото флешмоб до Всесвітнього дня Землі (матеріали на Фейсбук сторінці)

- Організовано мистецький марафон «Віримо у перемогу – діти України – рідній країні» (матеріали на Фейсбук сторінці)

- Онлайн флешмоб «Діти України за мир» (матеріали на Фейсбук сторінці)

- Участь у обласному конкурсі малюнка «Діти Волині з вірою у Перемогу». Відеопрезентація робіт учнів «З вірою у Перемогу» (матеріали на Фейсбук сторінці)

- Чорнобиль - 36 років трагедії. Інформаційні матеріали для учнів (матеріали на Фейсбук сторінці)

- До Всесвітнього дня здоровя розроблена онлайн Програма тренувань вдома без інвентаря (матеріали на Фейсбук сторінці)

- Онлайн танцювальний флешмоб «Ой у лузі червона калина» (матеріали на Фейсбук сторінці)

- Виставка – відеопрезентація великодніх прикрас учнів 2 класу «Великодній кошичок» (матеріали на Фейсбук сторінці)

- Онлай відео привітання до Дня Матері матеріали на Фейсбук сторінці)

- Відеопрезентація до Дня пам’яті та примирення «Пам’ятаємо. Перемагаємо» (матеріали на Фейсбук сторінці)

- Відеопрезентація до Дня Європи. Онлайн обговорення (матеріали на Фейсбук сторінці)

- 19 травня – Міжнародний День Вишиванки. Створено відеоролик «Моя вишиванка»

- Заходи до Міжнародного Дня захисту дітей (фото флешмоб, конкурс малюнків) (матеріали на Фейсбук сторінці)

- Свято Останнього Дзвоника – 2022» онлайн (Матеріали на сайті, Фейсбук сторінці))

У вищезазначених заходах було залучено всі комісії органу учнівського самоврядування.

Протягом року реалізовувалися завдання:

- спрямовування підлітків на роботу над собою, на здійснення своїх намірів щодо розвитку своєї особистості, розвитку лідерської позиції;

- формування навичок співпраці в команді;

- стимулювання творчої і соціальної активності та ініціативи;

- формування творчості, креативності;

- формування навичок роботи в умовах пандемії та змішаного формату;

- значна увага приділялася мотиваційному аспекту.

Учнівське самоврядування діє відповідно до Статуту дитячо-юнацької організації «Джерело». Для цілеспрямованої роботи органів учнівського самоврядування дитячої організації «Джерело» спільно з лідерами 5-11 класів були розроблені та підготовлені наступні документи регламентуючі діяльність на навчальний рік, а саме:

• План роботи органів учнівського самоврядування дитячо-юнацької організації «Джерело» на 2021-2022 навчальний рік;

• План роботи дитячого об’єднання «Країна Барвінкова» на 2021-2022 навчальний рік;

• План-сітку роботи комісій.

Протягом 2021-2022 навчального року Координаційна Рада працювала у складі:

- голова КР – Вовкунович Анастасія (10 клас);

- заступник – Сахарук Софія 10 клас);

- секретар – Сахарук Анна (8 клас).

Для виконання рішень КР створені комісії:

- комісія з питань освіти, дисципліни і порядку;

- комісія з питань преси та інформації;

- комісія дозвілля і корисних справ;

- комісія з питань роботи з дітьми молодшого шкільного віку;

- комісія з питань захисту прав дитини та допомоги в проблемних ситуаціях.

Активно допомагали у роботі учнівського самоврядування лідери 5-11 класів: 5 клас – Кулик Анастасія, 6 клас – Федончук Божена, 7 клас – Біднюк Оксана, 8 клас- Веремчук Соломія, 9 клас – Кулик Катерина, 10 клас – Козиренко Ярослава, 11 клас – Кузьміч Діана.

Відповідно до Статуту дитячо - юнацької організації «Джерело» координаційно-методичну роботу учнівського самоврядування здійснює Координаційна Рада.

До складу входять голова КР, заступник КР, секретар, голови комісій. Засідання Координаційної Ради проводились раз у місяць. На засіданнях учні розробляли, затверджували та координували плани роботи учнівського самоврядування відповідно до річного плану виховної роботи школи.

Для координації роботи та злагодженої діяльності учнівського самоврядування для лідерів 5-11 класів щотижня проводились інформаційно-методичні засідання та оперативні наради. Де оперативно вирішувались питання сьогодення розвитку учнівського самоврядування в ліцеї, ОТГ, області, участі лідерів у територіальних, обласних та Всеукраїнських заходах, акціях, конкурсах тощо.

У січні відбулась загальшкільна конференція лідерів учнівського самоврядування. Окремо слід відзначити у роботі органів учнівського самоврядування внесок голови КР Анастасії Вовкунович, яка проявила себе організованою, відповідальною, творчою, цілеспрямованим лідером учнівського колективу. Вона виправдала сподівання та підтвердила статус «президента» ліцею.

Однак, в роботі органів учнівського самоврядування слід проявляти більшу ініціативність під час організації та проведення загальношкільних свят, активніше долучатись до різноманітних заходів, які проводяться в ліцеї.

Членам комісій ретельніше дотримуватись правил та обов’язків, покладених на них.

Тому , плануючи роботу органів учнівського самоврядування на 2022-2023 н. р. необхідно звернути увагу на виправлення всіх недоліків, що були допущені у цьому навчальному році:

- активніше залучати здобувачів освіти до проведення загальношкільних заходів, доброчинних акцій;

- здійснювати рейди щодо стану збереження шкільного майна, підручників.

Класними керівниками систематично проводяться бесіди з БЖД «Використання піротехнічних засобів», «Правила безпечної поведінки на канікулах», «Маму й тата я люблю і здоров’я бережу» та інші.

У рамках Тижня безпеки дорожнього руху восени в закладі проведено єдиний національний урок "Безпечна країна". Метою даного заходу є попередження дитячого дорожньо-транспортного травматизму. 21 травня заклад знову долучився до проведення Всеукраїнського уроку з безпеки дорожнього руху, акцентуючи увагу на практичному відпрацюванні правил дорожнього руху.

З метою організації превентивного виховання з учнями 9 - 11 класів проведено бесіду на тему "Права та обов'язки учня. Булінг. Недопущення вчинення насильства в сім'ї, його форми, відповідальність за вчинення". За міжнародними спостереженнями щодо впливу пандемії коронавірусу, діти в період карантину стали проводити на 80 % більше свого часу онлайн. Разом із цим почастішали звернення щодо випадків булінгу з використанням інформаційно-комунікаційних технологій. З метою реагування на подібні випадки для учнів 1-11 класів були проведені тематичні уроки, бесіди, квести щодо [створення власного безпечного онлайн-простору](https://drive.google.com/drive/folders/1lVCsDvE2qHb-BPz1G7-V7Tcyx-2GUrzl?usp=sharing). В рамках Всеукраїнської акції "16 днів проти насильства" в школі [проведено захід](https://www.facebook.com/groups/924195947997735/permalink/1123876891362972/) "Будьмо взаємно красивими".

Педагогічний, технічний та учнівський колективи школи постійно дбають про чистоту та комфорт в приміщенні закладу та біля нього. У жовтні проведено загальношкільну акцію по благоустрою території біля закладу та обеліска Слави.

1 червня ми відзначаємо Міжнародний день захисту дітей. Саме в цей день для наших дітей було організовано фото флешмоб, конкурс малюнків на асфальті.

Враховуючи воєнний стан, у форматі онлайн пройшло і святкування Останнього Дзвоника – 2022».

**Забезпечення організації харчування**

Важливою складовою збереження здоров’я дітей є збалансоване харчування, організації якого у роботі закладу освіти надається великого значення. Харчуванням охоплено 100-110 дітей, що становить 90 %, з них:

- 19 учнів пільгових категорiй, якi мають право на безкоштовне харчування вiдповiдно до чинного законодавства України та вiдповiдних рiшень Вишнівської сільської ради;

- для учнів початкової школи (1-4 кл.) 101 учень передбачене гаряче харчування за рахунок місцевого бюджету;

Налагоджено контроль за дотриманням на харчоблоці санітарних вимог щодо обладнання, прибирання, миття посуду, видачі готової їжі. Їдальня в належній кількості забезпечена миючими та дезінфікуючими засобами, проводиться щоденне прибирання з дезінфекцією та генеральне прибирання відповідно до санітарних правил та вимог, посуд миється із застосуванням дозволених миючих засобів.

Шкільним автобусом здійснюється підвіз 40 учнів .

**Господарська діяльність**

Протягом 2021/2022 н.р. наш заклад освіти отримав за рахунок бюджетних коштів:

Рідке мило, миючі засоби, дез. засоби, 1сміттєвий бак.

Розхідні матеріали та запчастини для шкільного автобуса.

Розхідні матеріали та запчастини для мотокоси та бензопили

Здійснено закупівлю матеріалів для ремонту класів, їдальні, спортивної, актової зали та коридорів.

Обладнано класну кімнату першого класу відповідно до вимог НУШ (22 парти, комп’ютер, багатофункціональний пристрій, телевізор, дошку, ламінатор, роздатковий матеріал та інше). Школу, тобто 13 кабінетів та бібліотеку під’єднано до високошвидкісного інтернету (100 мбіт/с), а коридори, фойє, та учительська покрито *WiFi-інтернетом.*

Учителі продовжили роботу по оновленню стендів у кабінетах та коридорах.

Кожен рік виконуються капітальні та косметичні ремонти, є висновки державної санітарно –епідеміологічної служби про відповідність приміщень вимогам санітарних норм і правил, дозвіл пожежної частини, протоколи замірів опори ізоляції електромережі. Адміністрацією школи приділяється достатньо уваги естетичному вигляду закладу освіти. Коридори, фойє школи поступово поповнюються новими сучасними стендами. Подвір'я школи завжди прибране, доглянуте. Силами адміністрації, педагогів, робітників адміністративно-господарчої частини та учнів приміщення та територія школи підтримується на належному санітарно-гігієнічному рівні, відрізняється чистотою та охайністю. Проводиться скошування трави на газонах, винесення і періодичне вивезення сміття з території школи.

У діяльності школи забезпечується прозорість, відкритість, демократичність управління. Важливою умовою успішної діяльності школи є чітке, конкретне планування освітнього процесу школи. Воно забезпечує цілеспрямованість у роботі всіх підрозділів, створює умови для організації роботи педагогічного та учнівського колективів, раціонального використання часу. Плануємо проведення реальних і оптимальних заходів, які можна провести і які забезпечують рівномірний ритм роботи закладу протягом року.

**Здійснені рівні оцінювання створення освітнього середовища закладу на кінець 2021-2022 навчального року за вимогами:**

- Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці — достатній.

- Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації — достатній.

- Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору — переважно достатній за різними критеріями та показниками оцінювання.

**Головні завдання закладу освіти на наступний навчальний рік:**

-подальша реалізація Державних стандартів загальної освіти;

-створення умов для поліпшення якості освітніх послуг, особистісної реалізації змісту освіти, індивідуалізації навчання, забезпечення практичної спрямованості освіти шляхом залучення найкращого педагогічного досвіду, розвитку й оптимального використання матеріально-технічної бази школи;

-забезпечення умов якісної підготовки учнів до зовнішнього незалежного оцінювання;

-забезпечення стовідсоткового оволодіння інформаційно-комунікаційними технологіями всіма педагогами відповідно до нового Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти;

-формування освітнього простору та позитивного іміджу закладу;

-створення „ситуації успіху” для кожного учня;

-створення здоров’язбережувального середовища шляхом упровадження здоров’язбережувальних технологій навчання й виховання, дотримання санітарно-гігієнічного режиму, упровадження ефективних методів впливу з метою формування в учнів та їхніх батьків цінності здоров’я, створення умов для запобігання шкідливим звичкам, дитячій бездоглядності, підлітковій злочинності;

-виявлення обдарованих учнів, створення умов для розвитку здібностей школярів, залучення їх до світових освітніх стандартів;

-формування конкурентоспроможного випускника закладу освіти в умовах глобалізації освітнього простору;

-формування у кожного учня потреби до саморозвитку та самовдосконалення;

-виховання почуття глибокого патріотизму, взаємоповаги, добра та справедливості;

-зміцнення матеріально-технічної бази школи.

Наше завдання – продовжити незворотні позитивні тенденції розвитку закладу освіти. Переконаний, що спільними зусиллями наша школа буде набувати нових барв. Інакше не можна – наше надійне майбутнє народжується в якості сьогоднішньої роботи. Висловлюю всім вдячність за творчу і сумлінну співпрацю. Сподіваюся, що набутий вами досвід вирішення освітніх проблем забезпечить успішну практичну реалізацію завдань і викликів, які стоять перед нашою школою. Бажаю усім вам міцного здоров’я, щастя, благополуччя та творчих здобутків.