

Методичний коментар до проблемного запитання “Як приходить весна” (на с. 61 підручника)

На календарі вже весна, але де-не-де ще лежить сніг, іноді зима про себе нагадує ранковими морозами та холодним вітром. А так хочеться яскравого сонечка, тепла, розмаїття квітів... і ще хочеться літа, але це вже зовсім інша історія...

Тож давайте сьогодні всі разом поринемо у весну, побачимо її різною, такою, як ми її бачимо, бачили і бажаємо бачити. Помилуймося цією чудовою порою року!

Обговоріть із дітьми, як приходить весна — спочатку вона ще нагадує відлигу взимку, але поступово одна за одною починають з'являтися дедалі більше її ознак, і ми бачимо, як дедалі впевненішими стають її кроки. Минає час і весну вже неможливо переплутати із зимою.

Під час бесіди з малятами робіть акцент на порівнянні зими та весни, а також активізуйте життєвий досвід дітей.

- Як ви думаєте, з чого починається весна? Які її ознаки ми бачимо найпершими?
- Чи завжди весна приходить однаково? Як ви вважаєте, від чого це залежить?

Вийдіть із малятами на вулицю. Озирніться навколо, вдихніть весняне повітря.

- Як ми відчуваємо весну?

Запропонуйте дітям заплющити очі.

- Що ми відчуваємо?
- Чи такі в нас відчуття взимку? У чому відмінність?
- Що ми чуємо? Чи з'явилися нові звуки? Які саме?
- Чим пахне весна? Чому зі зміною пори року змінюються запахи?

Узагальнити знання про ознаки весни, продовжити діяльність, розпочату на вулиці, допоможе робота над віршем Ольги Тимофєєвої “Чим пахне весна?”.

Чим пахне весна?

Терпкими сорочечками бруньок-немовляток,
Зеленавими часниковими стрілками
на городі,
Рожевими личками редисок-сестричок
у тугому пучку,
Веселим дощиком,
що танцює по калюжах разом з тобою.

А ще чим?

Ніжно-рожевою хмаринкою яблуневого саду,
Жовто-зеленим медовим килимом
кульбабок,
Білою музикою конвалій у зелених
долоньках листя,



Повними п'ятипелюсткового щастя
китицями бузку для тебе.

А ще чим?

Жовтим очком яйця в зеленому борщику,
Молодою картопелькою у глиняному горщику,
Рум'янцем полунички, що зашарілася під листям,
Благословінням Великоднього святкового стола
для тебе.



А ще чим?

Свіжим ластов'ячим гніздечком над вікном,
Лоскільним червоним сонечком жучка на долоні,
Розпачливим писком безпомічного курчати, що загубилось,
Довірливим клубочком кошенятка,
що тулиться до тебе.

А ще чим?

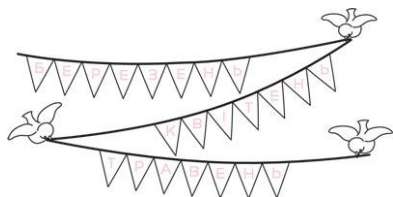
Ольга Тимофеева

- Чи все пригадала авторка вірша?
- Додайте весняні запахи. У який місяць вони з'являються?



Завдання з робочого зошита (частина 3, завдання 2, с. 2)

Пригадайте назви весняних місяців. Наведіть їх.



- Чому місяці називаються саме так? Пригадайте слова, які схожі на назви місяців.
- Чим весняні місяці один від одного відрізняються?
- Роздивіться календар. Яка пора року найкоротша? Найдовша? Чи можете пояснити, чому?
- Чи можна без календаря дізнатися, скільки днів у якому місяці?

Виявляється, наші руки можуть інколи замінити календар. Запропонуйте дітям затиснути долоні в кулак і почніть відраховувати місяці по кісточках пальців, починаючи з вказівного. Коли дійдете до останнього пальця, розпочинайте рахунок знову з вказівного.

Якщо місяць потрапляє на кісточку, то в ньому 31 день, якщо між кісточками — 30. Лютий — особливий місяць: зазвичай у ньому 28 днів, а раз на чотири роки — 29. Це треба просто запам'ятати.

Ознаки місяців діти можуть побачити на [пазлах "Весна й діти"](#), де використано ілюстрації Любові Новосолової.

Запропонуйте дітям упізнати ознаки весни за частинками пазлів.

- За якими частинками пазлів це легше зробити?

Перемішайте частинки кількох пазлів і запропонуйте малятам розкласти їх на групи, не прикладаючи частинки одна до одної: у кожній групі мають бути частинки одного пазла.

- Як ви визначали, що це частинки однієї картинки?
- Які групи зібрати було легше, а які складніше? Чому?
- Чи можна за однією частинкою визначити, що саме намальовано на пазлі? Чи всі частинки можуть допомогти це зробити?
- Чи можна за частинками пазлів визначити, у який саме місяць весни відбувається дія.
- Зберіть пазли. Чи всі групи ви збрали правильно? Чому виникла помилка?
- Які ознаки весни ви побачили?
- Події на якій картині були раніше (пізніше)? Складіть відповідний ланцюжок весняних картинок.
- У який весняний місяць відбуваються події на картинах? Поясніть відповідь.
- Уявіть себе поряд із дітками на картинах. Де тепліше? Де цікавіше? Де веселіше? Де які звуки ви почули? Що побачили? Що відчули?

Ознайомлення з пазлами можна розпочати із завдання з ускладненням. Роздрукуйте пазли на чорно-білому принтері. Запропонуйте дітям розкласти частинки пазлів на групи. Чи вдалося це?

- Чи легко було визначити, які елементи належать до однієї групи? Чому?
- У чому були головні складності?
- Чи вдалося швидко зібрати картинки?
- Чи одразу ви знайшли ознаки весни? Ознаки місяця?
- Що допомогло виконати завдання?
- Який пазл було легше зібрати? Який — складніше? Чим ці пазли відрізняються?
- Як кольори допомагають нам бачити ціле в частинах?

Запропонуйте дітям намалювати свій пазл і дати друзям зібрати його.

- Чи вгадали вони, що ви намалювали? Чи складно це було? Чому?
- Які саме частинки допомогли це зробити?

Запропонуйте дітям створити добірку віршів та загадок про весну, діти можуть придумати й скласти невеличкі казки про весну.

- Як відрізнити весняні твори від зимових? Чому їх називають саме весняними?

Гарним доповненням та одразу й ілюстрацією до творів може стати **фотогалерея**: репортаж "Як з'являються перші листочки", виставка фотографій першоцвітів, репортаж про те, як прокидаються квіти й комашки на шкільному подвір'ї тощо.