**28.04.2020 3 урок 11.00-11.40**

 **Українська мова**

 **Тема: Дієслова, що виражають незавершену і завершену дію.**

**Мета.** Вчити учнів розрізняти і правильно вживати у мовленні дієслова, що означають незавершену і завершену дію. Виховувати любов і повагу до праці.

**Вибірковий диктант.**

Випишіть тільки дієслова, шо означають завершену дію. Обґрунтуйте свій вибір.

Листя тільки *проклюнулось* на березі та вільсі, на ліщині та осиці. *Зацвіли* фіалки і барвінок. А біля води *розцвіла* пахуча черемха.

У цей час оживають не тільки рослини. Птахи зустрічають весну дзвінким щебетанням. Серед різних пернатих співаків особливим голосом вирізняються солов’ї.

— Діти, ми починаємо вивчати дієслова, які означають завершену і незавершену дію.

**Вправа 427(усно)**

 *Попрацюймо разом!* **(За вправою 432.)**

а) Робота над змістом тексту.

— Прочитайте заголовок і скажіть, про що буде розповідатися у цьому тексті.

— Прочитайте цей текст.

— Чи справдились ваші передбачення?

— Які почуття викликає цей текст?

— Як ви думаєте, подія, про яку пише автор, відбувається тепер, чи відбувалася раніше? (*Тепер*.)

— У якому часі вживаються дієслова? (*Теперішньому*.)

— Яку дію вони означають: завершену чи незавершену? (*Незавершену*.)

б) Творче редагування тексту.

— Спробуйте замінювати дієслова такими, шо означають дію завершену.

(*Гаснуть — згасли, огортає — огорнула, вкривається — вкрилося, випливає — виплив*.)

— Прочитайте утворений текст. Чи можна його назвати «Літня ніч»? Чому?

 **Виконання (вправа 433).**

— Прочитайте. Про шо говориться в тексті?

— Які почуття викликає це оповідання?

— На вашу думку, подія, про яку пише автор, відбувається тепер, чи відбувалася раніше? (*Раніше*.)

— Яку дію (завершену чи незавершену) означають слова? (*Завершену*.)

— Спробуйте деякі з дієслів, шо означають завершену дію (наприклад, у другому, сьомому і дев'ятому реченнях) замінити такими, шо означають дію незавершену.

— Чи сприймається такий текст? Що в ньому порушується? (*Порушується послідовність, а, отже, порушується логіка розвитку подій*.)

 *Попрацюймо редакторами!* **(За вправою 434.)**

— Прочитайте запис.

— Які недоліки ви помітили? (*У другому, четвертому реченнях використані дієслова, що означають незавершену дію*.)

— Виправте ці недоліки. Прочитайте відредагований текст.

— Який настрій викликає це оповідання?

*Коментоване виконання* **(вправа 435).**

— Прочитайте текст і поясніть, чому пташку так названо.

— Випишіть з тексту слова, вжиті у минулому часі. Утворіть від них форми теперішнього часу.

**Мин. ч. Тепер. ч.**

Спалахнув спалахує

блимнув блимає

згас згасає

загорівся загоряється

сяйнув сяє

здогадались здогадуються

***Каліграфічна хвилинка*** *(на матеріалі таблички, с. 173).*

*ах зг іх ог спалахнути згаснути ліхтарик вогник*

— Назвіть, якими частинами мови виражені слова каліграфічної хвилинки.

— З якою частиною мови найчастіше вживається дієслово? (*З іменником*.)

— Поєднайте слова каліграфічної хвилинки у словосполучення і з абзацу продовжіть каліграфічну хвилинку.

*Вогник спалахнув, ліхтарик згас.*

**Домашнє завдання**

С. 173, вправа 436.