26.05.2020

Літературне читання

Тема: Тамара Коломієць «Чоловічки». Леся Мовчун «Загадки-добавлянки».Наталія Хаткіна «Веселі римки».

Мета: вдосконалювати навички свідомого виразного читання поетичних творів; вчити аналізувати прочитане, відгадувати загадки-добавлянки; розвивати вміння у звичайному побачити незвичайне, зв’язне мовлення, образне мислення, творчу уяву учнів; виховувати любов до прекрасного.

Робота з підручником с.182-183.

Мовленнєва розминка

1. Читай виразно і чітко!

ШКОДЛИВИЙ ЦАП

На городі цап, цап

Капусточку хап, хап,

Борідкою трусь, трусь,

Капусточку хрусь, хрусь,

Ратичками туп, туп,

Капусточка хруп, хруп,

А за цапом дід, дід

З батурою хтось, хтось.

Цап як скаче: брик, брик,

На все село крик, крик,

На синяки дме, дме,

Вигукує: «Ме! Ме!»

За ним Рябко: «Гав! Гав!

Оце тобі, щоб не крав!»

2. Робота над скоромовкою

Їде Зоя в зоопарк,

Ось її зупинка.

Вийшла Зоя із таксі,

Засміялась дзвінко.

«Зебра, заєць, зубр, змія —

Тут їх всіх побачу я!»

— Тема сьогоднішнього уроку читання — «Умій у звичайному побачити незвичайне».

Вправа «Мікрофон»

— Як ви розумієте цей вислів? Що означає у звичайному побачити незвичайне?

1. Бесіда за картиною Олени Камінської «Моя сестричка» (с. 181)

— Чи є у вас захоплення, улюблена справа? Можливо, ви, як і ця дівчинка на картині, любите малювати?

— Чи подобаються вам її малюнки? Як ви гадаєте, дівчинка вже завершила свою роботу чи ні? Мабуть, ні. Бачите, вона глибоко замислилася, в руках у неї великий пензель. Про що вона думає і що збирається зробити?

— Доповніть побачене: як звуть дівчинку, песика, у якій родині живе юна художниця? Скільки їй років?

Фізкультхвилинка

2. Опрацювання вірша Тамари Коломієць «Чоловічки» (с. 182)

1) Гра «Бджілки». Самостійне напівголосне читання вірша учнями.

— Який цей вірш за настроєм?

2) Словникова робота.

Щічки зігнуть

поглянь підвіконня

білочубий чоловічки

хлопчисько порозставля

— Прочитайте кожний стовпчик двічі: згори вниз і навпаки.

— Прочитайте іменники.

— Яке слово складається з двох частин? (Білочубий)

Довідкове бюро

Химерний — тут: дивний, незвичайний.

3) Виразне читання вірша учнями.

— Назвіть головних персонажів вірша.

4) Аналіз змісту вірша з елементами вибіркового читання.

— Із чого зроблені чоловічки?

— Знайдіть опис чоловічків.

— Куди вони збираються влізти?

— Кого будуть розважати чоловічки?

— Про що запитала їх дівчинка?

— Як ви вважаєте, хто цей химерний чоловік?

— Чому він утік?

5) Робота над змістом малюнка.

— Зістав малюнок з текстом вірша.

— Як виглядає дівчинка? А чоловічки?

— Чи вмієте ви робити таких чоловічків?

6) Гра «Добери риму».

Чоловічки — ... (щічки).

Вмить — ... (лежить).

Ніжки — ... (ліжко).

Порозставля — ... (звідкіля).

Поробив — ... (підсадив).

Чоловік — ... (утік).

3. Опрацювання загадок-добавлянок Лесі Мовчун (с. 182–183)

Гра «Веселі римики» (за віршиками Наталії Хаткіної) (с. 183)

 Підсумок уроку

— З яким настроєм закінчуєте сьогоднішній урок?

— Чи все вдалося зробити ?

— Що було найважче?

— Які завдання були найцікавішими?

 Домашнє завдання

 с.182-183