**25.05.2020**

**Природознавство**

Тема: Аналіз контрольної роботи . Навчальний проект: « Який дар природи найцінніший для людини (повітря, вода, корисні копалини, грунт, рослини, тварини) ? »

Проблема: Забруднення і надмірне використання природних багатств.

Мета: вчити проектувати власну діяльність щодо популяризації ідеї

раціонального використання природних ресурсів і презентувати її

результати; формувати екологічну компетентність учнів; вчити

розуміти цінність природних багатств для життя; ознайомити з

ресурсозбереженням рідного краю;

виховувати розуміння значимості шанобливого ставлення до природи.

Вид проекту :навчальний.

За формою проведення: урок.

За предметною галуззю: міжпредметний.

За тривалістю: короткотривалий.

За змістовим аспектом: екологічний

За кількістю учасників: груповий.

За характером контактів: серед дітей одного віку.

За характером координації: з безпосередньою координацією.

Ключові компетентності:

вміння вчитися:

навчально-організаційні: своєчасно готується до уроку; співпрацює в групі;

переключається з одного виду роботи на інший;

загальномовленнєві: зосереджено слухає вчителя і товаришів, говорить не

поспішаючи, чітко, вільно в процесі діалогічного і монологічного

мовлення; виконує творчі завдання;

загальнопізнавальні: виконує творчі завдання в контексті навчальних

завдань;

інформаційно-комунікативна: знаходить у повідомленні конкретні відомості;

створює висловлювання з опорою на власний досвід та почуту інформацію;

загальнокультурна: діє згідно з прийнятими правилами поведінки на уроці;

громадянська: прагне охороняти природу рідного краю;

здоров’язбережувальна: дотримується санітарно-гігієнічних норм під час уроку.

Предметні компетентності

(конкретизовані навчальні цілі, очікувані результати)

Початковий рівень:

- пригадує вивчене з даної проблеми на попередніх уроках

Середній рівень:

- розуміє значення природних багатств для людини

Достатній рівень:

- виготовляє творчий проект на тему «Захисти природу»;

- знаходить спосіб його практичного застосування;

Високий рівень:

- презентує і захищає зміст навчального проекту;

- висловлює власну думку щодо проектів.

Формування робочих груп, визначення завдань:

1 група “Повітря”, учасники цієї групи готують інформацію про значення повітря для

всього живого на нашій планеті, шляхи забруднення і очищення повітря, проводять

дослід

“Який час людина може прожити без повітря”.

2 група “Вода”, готують “Вода – дорогоцінний дар планети”,

добирають загадки про воду, яка перебуває у різних фізичних станах, звітують , як вдома

зарщаджують водні ресурси.

3 група “Грунт”, учасники цієї групи готують інформацію про значення грунту для

живих істот, його склад, шляхи забруднення і руйнування грунтів .

4 група “Корисні копалини”, учасники цієї групи готують інформацію про значення

корисних копалин у госпадарському житті людини, загадки про корисні копалини.

5 група “Рослини”, учасники цієї групи готують інформацію про значення рослин у житі

людини та плакат про охорону рослин.

6 група “Тварини” готують буклет про значення тварин у житті людини та плакат про

їхню охорону.

**1. Літературна хвилинка**

Нас оточує дивний, чудовий

Загадковий привабливий світ.

Розмаїтий увесь, веселковий

Й щире сонечко шле нам привіт.

Вся земля в нас безмежно красива,

В травах, в квітах немов у вінку.

Стільки кольору, радості й дива

Чути всюди ще й пісню дзвінку.

Синє небо бентежить, чарує.

Посилає веселку не раз.

Кольорів цілу гаму дарує

І у казку запрошує нас.

- Як, діти , ви думаєте, про що цей вірш? (Про природу)

**2. Інтерактивна вправа «Асоціативний кущ»**

- А що таке природа, і з чим асоціюється у вас це слово?

**3. Інтерактивна вправа «Мікрофон»**

- Чому людина є частиною природи?

- Хто головніший природа чи людина?

Вчитель: Таким чином ми переконалися, що людина і природа тісно пов’язані. Природа

Землі схожа на організм людини, лише дуже великий. Дихальна система постачає в

організм кисень, так i ліси збагачують киснем повітря Землі. Кров живить всі клітини

організму, так piки i моря несуть воду i поживні речовини до всього живого. Земля xвopiє,

коли вирубують ліси, забруднюють ріки та моря, а від цього і хворіє людина.

- Природа - це неповторний загадковий світ, це непрочитана книга, гортаючи сторінки

якої, ми дізнаємося багато нового і цікавого.

**4. Інтерактивна вправа «Мозковий штурм»**

- Що людина бере від природи? Що для неї є ціннішим?

- Для цього учні поділилися на 6 груп і спробують сьогодні відповідь

на це головне питання нашого уроку-проекту.

Основна частина уроку.

**1. “Повітря»**

- Проводять дослід “Який час людина може прожити без повітря”.

- Учасники цієї групи розповідають інформацію про значення повітря для всього живого

на нашій планеті, шляхи забруднення і очищення повітря

**2.“Вода”,** використовуючи мультимедійну презентацію “Вода –

дорогоцінний дар планети”, учні доводять значення води на Землі.

Інтерактивна вправа “Закінчи речення”

- Якби зникла вся вода на Землі, то ...

Загадки.

- Чому про воду говорять по-різному: біжить, літає, лежить, як скло?

- Відгадайте загадки. Визначте стан води. Зробіть висновок.

Вправа « Асоціації»

Заплющіть очі. Назвіть перше, що спадає на думку, коли ви чуєте слово «грунт».

**3. “Грунт”,** учасники цієї групи готують інформацію про значення грунту

для живих істот, його склад, шляхи забруднення і руйнування грунтів

Це цікаво знати!

Учені підрахували, що для того щоб утворився шар грунту завтовшки 5 см, потрібно не

менше 2000 років. А для нормального росту рослин потрібний шар грунту завтовшки хоча

б 50 см.Це ж скільки ж років потрібно, щоб утворився грунт такої товщини? Обчислимо

на уроці математики. ( 20 000 р.)

Створення проблемної ситуації

- З чого будують будинки? (Будують з цегли, піску, глини).

- Де беруть камінь, пісок, глину? (Видобувають із-під землі).

- Без чого не поїде жодна машина ? (Машини не поїдуть без бензину).

- Без чого не буде у наших будинках тепла? (Тепла не буде без газу).

Загадки про корисні копалини

4. **“Корисні копалини”**

«Довідкового бюро» про охорону гірських порід

Так, дійсно в Україні є понад 90 різних корисних копалин. Але як же ми повинні

використовувати ці гірські породи? (Корисних копалин дуже багато, але ми повинні їх

економити, щоб вистачило наступним поколінням).

- А чому потрібно економити? (Тому, що їх стає менше, а на їх утворення іде мільйони

років, також з часом стає менше рослин і тварин, і скоро зовсім не буде з чого їм

утворюватися).

- Що ви можете зробити для ощадливого використання корисних копалин? (Збирати

макулатуру, металобрухт, насаджувати дерева, економити природний газ на кухні).

5**. “Рослини”**

Гра «Назви рослину» (загадки)

- Що ж дають рослини для дюдини? Просимо відповісти дослідників 5 групи.

Захист плакату.

**6. “Тварини”**

Використовуючи буклет учні розповідають про значення тварин у житті людини.

Презентують сій плакат про їхню охорону.

7. Рефлексія. “Відкритий мікрофон”.

- Що ж на вашу думку є головним природним багатством для життя людини?

Висловлення учнями оцінних суджень щодо завдань , виконаних однокласниками, і

власної діяльності у міні – проекті , самооцінювання).

11. Підведення підсумків уроку.

**Домашнє завдання**

Спостерігати за змінами в природі.