Звіт про реалізацію

Програми національного виховання учнівської молоді Рівненщини

на 2008 -2020 роки

Вовницької гімназії

У законі України «Про освіту» відзначається те, що освіта є основою інтелектуального, духовного, фізичного і культурного розвитку особистості, її успішної соціалізації, економічного добробуту, запорукою розвитку суспільства, об’єднаного спільними цінностями і культурою. Метою освіти є всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей, виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству, збагачення на цій основі інтелектуального, економічного, творчого, культурного потенціалу українського народу, підвищення освітнього рівня громадян задля забезпечення сталого розвитку України та її європейського вибору.

Великі потенційні можливості щодо реалізації поставлених завдань має Програма національного виховання учнівської молоді на 2008 – 2020 роки Рівненщини.

Вовницька ЗОШ І-ІІст(на даний час – гімназія) реалізовувала дану Програму у відповідності до наказу від 17.10.2008 року №96 «Про затвердження заходів щодо впровадження Програми національного виховання учнівської молоді Рівненщини на 2008-2020 роки». Заходи у закладі передбачали наступні форми та види роботи:

1.Питання «Шляхи реалізації Програми національного виховання учнівської молоді Рівненщини на 2008-2020 роки» розглядалось на засіданні методичного об′єднання класних керівників у листопаді 2008 року.

2.Започатковано конкурси серед учнів «Краща чергова бригада», «Клас року», «Учень року» та розроблені критерії щодо визначення переможців. Травень 2009 року.

3.Питання реалізації Програми національного виховання учнівської молоді Рівненщини на 2008-2020 роки розглядались на загальношкільних та класних батьківських зборах.

4.Двічі на рік ( грудень, травень) вивчався рівень вихованості школярів та рівень сформованості ціннісних ставлень (жовтень, травень) . Матеріали вивчення узагальнювалися в наказах, обговорювалися на засіданнях педагогічних рад, нарадах при директору.

5.Вчителі-предметники розробляли алгоритм реалізації Програми національного виховання учнівської молоді Рівненщини на 2008-2020 роки в процесі викладання основ наук та в позаурочній діяльності.

6. Щорічно затверджувався графік проведення класними керівниками відкритих виховних заходів ( колективних творчих справ ) за змістом Програми.

7.Проведена шкільна науково-практична конференція з теми «Теоретико-методологічні і практичні засади формування ціннісних ставлень особистості». Лютий 2012 року.

Питання виконання Програми національного виховання учнівської молоді Рівненщини на 2008-2020 роки знаходилось на постійному контролі адміністрації закладу, обговорювалося на засіданнях педагогічних рад, методичних об’єднаннях класних керівників, семінарах-практикумах, на засіданнях Учнівського самоврядування, батьківських зборах тощо.

За звітний період у школі були проведені такі засідання педагогічних рад:

1.Про стан впровадження Програми національного виховання учнівської молоді на 2008-2020 роки (03.09.2009 року ).

2.Про виховання в кожної особистості гуманних моральних рис (03.05.2009 року).

3.Про діяльність педагогічного колективу щодо формування у школярів духовності і моральних цінностей в процесі викладання основ наук та в позаурочній діяльності (28.02.2011 року).

4.Про систему роботи педагогічного колективу з формування в учнівської молоді ціннісного ставлення до історичних, культурних і духовних надбань рідного краю в урочній і позаурочній діяльності ( 29.02.2012 року).

5.Про діяльність педагогічного колективу щодо формування особистісних орієнтацій школярів та ціннісного ставлення до себе ( 26.02.2013 року ).

6. Про систему роботи педагогічного колективу з формування у школярів ціннісного ставлення до сім′ї, родини, людей в процесі викладання основ наук та в позаурочній діяльності (19.03.2014 року ).

7.Про формування в учнів ціннісного ставлення до природи в процесі викладання природничих наук (17.02.2015 року ).

8. Про формування духовної культури школярів на основі національних традицій свого народу ( 15.02.2016 року ).

9. Про діяльність педагогічного колективу щодо формування правової культури учнів ( 03.03.2017 року ).

10.Про реалізацію соціально-педагогічної проблеми гуманізації виховання учнів у сучасних умовах ( 31.01.2018 року ).

11.Про громадянське і національно-патріотичне виховання учнів (31.01.2019 року ).

Як підсумок роботи над Програмою національного виховання учнівської молоді Рівненщини на 2008-2020 роки з у гімназії заплановано засідання педагогічної ради «Проектно-рольовий підхід у позакласній виховній роботі» (Лютий 2020 року ) та загальношкільна конференція «Формування ціннісних ставлень особистості у освітньому процесі закладу:здобутки і проблеми» ( Травень 2020 року ).

Педагогічними працівниками гімназії зібрані і оформлені методичні посібники:

1.Бущук Л.Т. «Дорога до храму» (години духовності з християнської етики ), затверджено методичною радою школи , протокол № 3 від 05.01.2010 року.

2.Олійник Н. М. «Усе починається з родини» ( збірка сценаріїв родинних свят для учнів молодших класів ), затверджено методичною радою школи , протокол № 3 від 03.01.2012 року.

3.Сунічук В.Л. «Природа – наш дім» (сценарії заходів екологічного спрямування для учнів 5-9 класів, затверджено методичною радою школи, протокол № 3 від 05.01.2013 року.

Виховну діяльність у школі сплано­вано за принципами системності, врахування ін­тересів, запитів педагогів, учнів та батьків і спрямовано на виконання таких завдань:

* організацію виховного процесу в класних ко­лективах та роботи з батьками на засадах педагогіки співробітництва;
* змістове наповнення програми виховання із урахуванням вікових особливостей дітей;
* реалізацію у процесі роботи особистістю зорі­єнтованого, діяльнісного, системного, творчо­го та компетентнісного підходів до організації виховного процесу в шкільному та класних колективах;
* оптимальне поєднання форм організації ви­ховної роботи: індивідуальної, групової, ма­сової;
* створення належних умов для особистісного зростання кожного вихованця (створення си­туації успіху та підтримки), його психолого-педагогічний супровід;
* співпрацю із органами учнівського самовряду­вання.

Школярів було залучено до різних форм творчої та суспільно корисної діяльності, зокрема пізнавальної, оздоровчої, трудової, художньо-естетичної, спортивної, пропагандистської, ігрової, культурної, екологічної.

Організація виховної роботи здійснювалась за такими напрямами:

•    Ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави;

•    Ціннісне ставлення до праці;

•    Ціннісне ставлення до сім’ї, родини, людей;

•    Ціннісне ставлення до мистецтва;

•    Ціннісне ставлення до природи;

•    Ціннісне ставлення до себе.

Пріоритет надавався формуванню ціннісного ставлення особистості до суспільства та держави. Члени шкільної республіки «ТЕМП» ( Талановите, Ерудоване, Молоде, Покоління ) впродовж років проводили краєзнавчо-пошукову роботу на базі шкільного історико-краєзнавчого музею. Велася переписка і зустрічі з родинами воїнів, що визволяли село у березні 1944 року та захоронені на сільському кладовищі. Зібрані та оформлені наступні матеріали:

-краєзнавчо-пошукова акція «Ехо перемоги»;

-зустрічі «Низький уклін Вам, ветерани», «Дорогами пам′яті», «Поруч з ветеранами стою, ніби клятву мужності даю»;

-лінійки-реквієми «Згадаймо всіх поіменно», «Ніхто не забутий, ніщо не забуто»;

-екскурсії «Вони визволяли наше село», «Наші односельчани в полум′ї війни», «Ми пам′ятаємо і будем пам′ятати ім′я відомого і безіменного солдата…».

На основі зібраної інформації про героїчні вчинки українських військовослужбовців, бійців добровольчих батальйонів у ході війни на Сході України, волонтерів та інших громадян, які роблять значний внесок у зміцнення обороноздатності України, у нашому закладі оформлено інформаційний куточок пам’яті загиблого зоні АТО односельчанина Іткалюка Ю.Г. і встановлена меморіальна дошка, стенди «НЕБЕСНА СОТНЯ – ГЕРОЇ НЕ ВМИРАЮТЬ», «НАШІ ГЕРОЇ – УЧАСНИКИ АТО», поновляються експозиції шкільного музею.

Традиційно у класних колективах проводились колективні творчі справи із залученням батьків і громадськості за напрямками Програми.

Відповідно до програм в гімназії проведено уроки мужності, виховні години, акції, засідання «за круглим столом», флеш-моби, присвячені Дню українського козацтва та Дню захисника України, Дню пам’яті героїв Крут, Дню Гідності та Свободи, Дню Соборності України, Дню української писемності та мови, вшануванню річниць народження видатних українських митців; організовано ряд заходів щодо відзначення Дня вишиванки, «живий ланцюг», велопробіг «За єдину Україну» тощо.

Проведено культурно-просвітницькі та військово-патріотичні заходи за участю ветеранів та учасників українського визвольного руху часів Другої світової війни, антитерористичної операції, вечори-зустрічі з рідними Героїв Небесної Сотні «Мамо, не плач, тут теж Україна…», «Нам залишили право на турботу про Вас» та інше.

Протягом останніх навчальних років суттєво активізувалася робота органів учнівського самоврядування, яке реалізовується через учнівське об’єднання «ТЕМП».

Учнівська молодь постійно залучається до участі в історико-етнографічних, фольклорних, археологічних експедиціях, походах для вивчення об'єктів духовної та культурної спадщини. Бере активну участь у конкурсах, фестивалях, змаганнях всіх рівнів.

В ході реалізації виховних завдань першочергова увага приділяється відзначенню загальнодержавних свят, пам’ятних подій з історії рідного краю, України, участь у різноманітних акціях загальнодержавного та місцевого рівнів. З метою формування почуття патріотизму, громадянської позиції, любові до рідного краю з учнями проводяться :

•    Бесіди: «Що мені відомо про голодомор»,  «Права дитини», «Моя Україно» ;

•    Тиждень правових знань ;

•    Урок-діалог «Вчимося жити у мирі і злагоді» ;

•    Круглий стіл «Права дитини. Закон і реальність» ;

•    Акція «Ти це можеш» (допомога людям похилого віку);

•    День українського козацтва ;

•    Щорічний конкурс «Козак»

Урочисте посвячення учнів 5 класу у старші члени Учнівського об’єднання «ТЕМП».

•    Виховні  години: «Волі народної дзвін». «Україна – єдина країна»

•    Родинне свято «Традиції моєї родини»;

•    Конкурси малюнків, плакатів.

•    Акції: «Серце до серця»

Для всебічного розвитку особистості та пізнання нею навколишнього світу – є ціннісне ставлення до природи.

Ціннісне ставлення до природи формується у процесі екологічного виховання і виявляється у таких ознаках:

-    усвідомленні функцій природи в житті людини та її самоцінності;

-  почутті особистої причетності до збереження природних багатств, відповідальності за них;

-    здатності особистості гармонійно співіснувати з природою;

-    поводитися компетентно, екологічно безпечно.

Екологічне виховання неможливе без уміння осмислювати екологічні явища, робити висновки щодо стану природи, виробляти способи розумної взаємодії з нею. Ці уміння учні набувають на уроках та в позаурочній діяльності. Водночас естетична краса природи сприяє формуванню почуттів обов'язку і відповідальності за її збереження, спонукає до природоохоронної діяльності, запобігання нанесенню збитків природі.

З учнями систематично проводяться :

•    Бесіди на теми:  «Планета у нас одна» ,«Я і природа», «Віч-на-віч з природою» , «Земля –  наш спільний дім», «Прекрасне поруч».

•    Участь учнів в суботниках ;

•    Прибирання шкільної клумби;

•    Туристичний похід до лісу з розвагами та приготуванням каші.

Походи вихідного дня сприяють знайомству учнів з основними екологічними проблемами села та в цілому екологічного стану навколишнього середовища, а також вихованню в них особистої відповідальності за охорону довкілля, виховують любов і бережливе ставлення до природи. Члени гуртка «Географічне краєзнавство» проводили ряд наукових досліджень на базі місцевого ландшафту:

«Природні комплекси річки Ікви», « Гідрологічні особливості річки Ікви», похід вихідного дня «Дорогами пам′яті» місцями бойових дій Другої світової війни, фотоконкурс «Краєвиди мого села».

Члени історико-краєзнавчого гуртка здійснювали пошукову діяльність щодо історичної цінності місцевого матеріалу. Зібрані цікаві матеріали «Урочище Монастирщина – пам’ятка пізнього палеоліту», «Етнографічна спадщина рідного села в речах та фольклорі», альбоми «Історія назв вулиць села», «Пісні мого села».

Запорука доброго розвитку не лише окремої особистості , але й українського народу – родинне виховання, яке ґрунтується на тісній співпраці батьків з педагогічним колективом.

Мета родинного виховання:

-    вчити дітей усвідомлювати значимість сім’ї в житті людини;

-    формувати культуру почуттів;

-    виховувати шанобливе ставлення до членів родини;

-    плекати доброту, людяність, бажання наслідувати кращі зразки поведінки членів сім’ї.

Виховними досягненнями цього напрямку є знання та розуміння особистих, родинних, громадянських, національних та загальнолюдських цінностей, уміння співпрацювати з іншими, працювати в групі та колективі, уміння прощати та просити пробачення, єдність моральної свідомості та поведінки, єдність слова і діла.

У зв'язку з цим були проведені наступні заходи :

•    конкурс малюнків «Ми даруємо вам світ»,;

•    морально-етичні бесіди «Старші та молодші в сім'ї»;

•    години спілкування «Я та мої батьки: конфлікт поколінь», «Моральні ідеали, їх місце в нашому житті»,

•    Класний вернісаж «Альбом моєї родини».

У школі вивчався досвід роботи класного керівника Бущук Людмили Тарасівни з теми «Сімейно-родинне виховання учнів в системі роботи класного керівника» ( з жовтня 2014 року по вересень 2015 року ).

Одним із напрямів є формування в учнів ціннісного ставлення до себе, що передбачає сформованість у зростаючої особистості вміння цінувати себе, як носія фізичних, духовно – моральних та соціальних сил.

Ціннісне ставлення до себе передбачає виховання культури здорового способу життя. Кожен вчитель бере собі за мету навчити дітей цінувати власне здоров’я і дбати про нього, формувати такий світогляд учнів, що створить у них потребу ведення здорового способу життя.

Система роботи включає в себе організацію шкільного режиму:

Дотримання у школі гігієнічних норм щодо освітлення, температури повітря, шкільного обладнання, раціонального харчування;

Профілактичне, медичне обстеження, пропаганду здорового способу життя і включення учнів у різні види спортивно – фізкультурної діяльності.

Розвиток ціннісного ставлення до себе реалізувалось через:

•    Бесіди: «Світ моїх захоплень», «Умій сказати «Ні – палінню»,«Майбутнє без СНІДу», «Наркоманія та ВІЛ-інфікування», «Попередження паління, алкоголізму, токсикоманії, наркоманії та СНІДу», «Рух заради здоров’я», «Здоровий спосіб життя чи …», «Я Буду здоровим», «Спорт як засіб відпочинку», «Обережно – негода», «Досягнення українських спортсменів», «Моя особиста гігієна», «Мої права та обов’язки», «Дотримання правил поведінки на льоду та замерзлих водоймах», «Правила поведінки під час сильних морозів».

•    Профілактичні бесіди  спільно з медиком ФАПу;

•    Бесіди «Профілактика інфекційних захворювань».

Традиційно у закладі проводились Тижні здоров′я та фізичної культури і спорту. Учні були активними учасниками і переможцями туристичних зльотів, районних змагань, спартакіад.

Важливою складовою змісту виховання особистості є ціннісне ставлення до праці. Трудове виховання є системою виховних впливів, мета яких полягає у морально – психологічній підготовці учнів до майбутньої професійної діяльності. Також важливим є прищеплення працелюбності і шанобливого ставлення до праці, формування творчого підходу до вибору майбутньої професії, цілеспрямованості, уміння планувати своє життя.

Зокрема для зміцнення трудової дисципліни і поведінки учнів проводились:

•    Бесіди «Чи можна змінити свій характер», «Обов’язки чергового учня», «У колективі немає чужої роботи».

•    Прибирання класних приміщень;

•    Оформлення класних кімнат;

•     Ремонт підручників;

•    Участь у прибиранні шкільного подвір’я;

•    Акції «Трудові канікули», «Допомога людям похилого віку», «За чисте довкілля»

Виховним досягненням цього напрямку є сформованість понять та уявлень про важливість праці в житті людини: уявлення про типи професій, значимість суспільно-корисної праці, навичок самообслуговування, ведення домашнього господарства, позитивно-емоційного ставлення до праці як до форми буття і способу самореалізації особистості.

Духовність людини збагачується у процесі спілкування з мистецтвом, адже саме  духовність найширше розкривається в художніх творах. Мистецтво є вічною цінністю, його позитивна енергетика спрямована на формування творчої особистості. Мистецькі шедеври дають змогу поринути в емоційно – чуттєвий світ іншої людини, а відтак – зрозуміти її, адже ставлення до ближнього як до самого себе спонукає людину до виявлення добра і любові, спрямовує на вдосконалення навколишнього світу і себе в ньому. Метою напрямку «Ціннісне ставлення до мистецтва» є:

•    формування естетичних почуттів, уявлень і знань про прекрасне в житті і мистецтві;

•    пізнавального інтересу до мистецтв, їх взаємодії та взаємозв’язку; здатності цілеспрямовано сприймати , відчувати, правильно розуміти мистецтво, здатності до активної перетворювальної діяльності з внесенням елементів краси в усі сфери життя людини.

Мистецтво виховує в дітях не лише потребу художньої насолоди, а й здатність творчого ставлення до всіх природних та суспільних явищ. Тому класними керівниками здійснюється безперервна робота у цьому напрямку:

•    Класні години «Естетичні цінності: прекрасне, красиве, потворне, комічне, трагічне», «Музичний калейдоскоп», «Чарівна сила мистецтва».

•    Музично-літературна композиція «Краса природи в пісні і слові», «У мові моїй краса і неповторність»

•    Виховні заходи «Пісні рідного краю».

•    Круглі столи «Музика, яку ми слухаємо. Музика, яку ми любимо».

Орієнтири виховання передбачають залучення учнів до різних форм творчої та суспільно-корисної діяльності за різними напрямками.

Ціннісні орієнтації конкретної особистості формуються і функціонують на основі системи цінностей, виробленої суспільством, нерозривно і тісно пов’язані з цим утворенням.

Виховна система школи ґрунтується на загальнолюдських вічних моральних цінностях, а саме: земля, Батьківщина, сім’я, праця, знання, культура, мир, людина, а також життєва компетентність особистості – здатність учня ефективно розв’язувати проблеми.

Програма національного виховання учнівської молоді Рівненщини допомагає у розв’язанні найважливішого завдання гімназії в умовах національного відродження України – вихованні гармонійної, духовно багатої, національно свідомої та ціннісно-орієнтованої особистості.