|  |  |
| --- | --- |
| **ЗАТВЕРДЖУЮ**  Директор Вовницької гімназії  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О. Місюк |  |

**РІЧНИЙ ПЛАН**

**роботи практичного психолога**

Рудої Катерини Ростиславівни

Вовницької гімназії

на 2021 – 2022 навчальний рік

**Вступ.**

Річний план роботи практичного психолога Вовницької гімназії складений на основі:

* Закону України «Про освіту»;
* Закону України «Про загальну середню освіту»;
* «Положення про психологічну службу в системі освіти України»;
* «Про особливості діяльності практичних психологів (соціальних педагогів) загальноосвітніх навчальних закладів»;
* «Про планування діяльності, ведення документації і звітності усіх ланок психологічної служби системи освіти України»;
* Конвенція ООН «Про права дитини»;
* Загальної Декларації прав людини;
* та інших нормативних документів, які охоплюють питання планування роботи психологічної служби.

**Склад психологічної служби**

1. Практичний психолог - Руда Катерина Ростиславівна.
2. Заступник директора з виховної роботи – Ревко Людмила Іллівна
3. Педагог-організатор – Василець Ольга Василівна
4. Класний керівник 1 класу – Віткалюк Любов Володимирівна
5. Класний керівник 2 класу – Поліщук Олена Степанівна
6. Класний керівник 3 класу – Ревко Анатолій Тарасович
7. Класний керівник 4 класу – Олійник Надія Михайлівна
8. Класний керівник 5 класу – Гуч Марія Володимирівна
9. Класний керівник 6 класу – Сунічук Ольга Миколаївна
10. Класний керівник 7 класу – Веремчук Віктор Вікторович
11. Класний керівник 8 класу – Миколайчук Катерина Василівна
12. Класний керівник 9 класу – Бондарчук Раїса Наумівна

**І. Аналітична частина.**

Робота практичного психолога була організована відповідно плану роботи психологічної служби на 2019 – 2020 та 2020 – 2021 навчальні роки.

***І.Аналіз діяльності за минулий навчальний рік***

*1.1 Аналіз результатів роботи.*

Психологічна служба школи працювала згідно навчально-виховної проблеми школи по впровадженню інноваційних технологій в навчально-виховний процес. Проводилась діагностична та корекційно-розвивальна робота з учнями, які цього потребують, а також робота по запиту вчителів та батьків.

*1.2Аналіз змісту діяльності:*

Найбільш вдалою в психологічній службі школи була індивідуальна робота з учнями та з класними колективами. Достатньою була робота психолога з адміністрацією та педколективом.

**ІІ. Цілепокладаюча частина.**

**Проблемна тема закладу:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Проблема, над якою працює служба:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Мета служби:**



**Завдання психологічної служби:**

* сприяти повноцінному психічному, психофізичному та особистісному розвитку дітей на всіх вікових етапах;
* забезпечення індивідуального підходу до учнів шляхом їх психолого-педагогічного вивчення;
* сприяти створенню умов для успішної соціалізації та адаптації учнів до умов навчання в школі;
* попередження конфліктів та проблем у міжособистісних стосунках, запобігання створенню конфліктних ситуацій у навчально-виховному процесі;
* сприяти формуванню навичок здорового способу життя та захисту психічного здоров’я;
* профілактика проявів агресивної та девіантної поведінки;
* превентивні заходи щодо різних форм залежності, соціально небезпечних ігор, фізичного насилля та агресивної поведінки в соціальних мережах;
* надання консультативної психологічної допомоги вчителям, батькам, учням з проблемних питань;
* профорієнтаційна робота;
* ведення пропаганди психолого-педагогічних знань;
* формувати небайдуже ставлення до проблеми торгівлі людьми;
* забезпечити інформування учнів про ймовірні ризики та шляхи запобігання попадання в ситуацію торгівлі людьми;
* забезпечити психологічний супровід школярів при підготовці до ДПА та під час складання іспитів шляхом формування у них стресостійкості, володіння навичками саморегуляції та психологічного відновлення.

**ІІІ. Змістова частина.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № з\п | Напрями діяльностіз учасниками освітнього процесу закладу освіти. Види та форми роботи | Термін проведення | Цільова група/аудиторія | Відмітка про виконання |
| 1. | **Діагностична робота.** | | | |
| 1.1. | Вивчення процесу адаптації учнів 1 класу до навчання у школі (за запитом класного керівника, при потребі). | Впродовж року | 1 клас |  |
| 1.2. | Вивчення процесу адаптації учнів 5 класу до нових умов навчання у школі:  - Спостереження за учнями  - Вивчення рівня самооцінки.  - Анкета « Вивчення рівня шкільної мотивації».  - Визначення рівня шкільної тривожності ( за Філіпсом)  - Соціометрія Дж.Моренно.  - Методика «Виділення суттєвих ознак».  - Методика «Таблиці Шульте».  - Методика «10 слів». | Вересень – листопад | 5 клас |  |
| 1.3. | Визначення учнів «групи ризику», вивчення типу «важковихованості» та психологічних особливостей школярів:  - Тест на агресивність А.Басса та А.Дарки  - Вивчення рівня самооцінки.  - Методика визначення схильності до суїцидальної поведінки (М.Горська)  - Діагностика тривожності | Вересень,  Жовтень | Учні |  |
| 1.4. | Моніторинг рівня обдарованості учнівської молоді. | Березень | Учні 2-9 класів |  |
| 1.5. | Проведення моніторингу обізнаності учнівської молоді щодо негативного впливу наркогенних речовин. | Листопад | 7-9 клас |  |
| 1.6. | Вивчення психологічних особливостей учнів на етапі переходу з початкової ланки навчання в середню. | Лютий | 4 клас |  |
| 1.7. | Діагностика пізнавальних процесів:  - Методика «Виділення суттєвих ознак»  - Методика «Запам’ятай і розтав крапочки»  - Методика «10 слів»  - Тест «Слухомовна пам’ять» | Впродовж року | Учні |  |
| 1.8. | Визначення психологічного клімату в учнівському колективі:  -Соціометрія Дж.Морено. | Впродовж року | Учні |  |
| 1.9. | Вивчення професійних інтересів, нахилів учнів, мотивів вибору професії тощо:  -Методика А.Йовайши «Що мені подобається?».  - «Карта інтересів» Г.Резапкіна  - Методика «Диференційно-діагностичний опитувальник» (Е.А. Клімова). | Лютий | 8-9 клас |  |
| 1.10. | Проведення анкетування до Всесвітнього дня запобігання суїциду (10.09). | Вересень | 9 клас |  |
| 1.11. | Моніторинг визначення рівня вихованості учнів за обласною програмою «Національне виховання учнівської молоді Рівненщини на 2008-2020 роки». | Грудень | Учні 2-9 класів |  |
| 1.12. | Відвідування уроків з метою спостереження, здійснення психологічного аналізу. | І семестр;  Впродовж року | 1, 5 класи;  На запит адміністрації закладу |  |
| 1.13. | Психологічні дослідження за запитом адміністрації школи та класних керівників. | Впродовж року | Учні |  |
| 1.14. | Психологічний супровід процесу адаптації першокласників. | Вересень, жовтень | Учителі 1-х класів |  |
| 1.15. | Визначення психологічного клімату в педагогічному колективі. | Впродовж року, за потреби | Пед. колектив |  |
| 1.16. | Анкетування батьків першокласників з питань адаптації до школи. | Вересень | Батьки учнів 1 класу |  |
| 1.17. | Анкетування батьків п’ятикласників з питань адаптації до школи. | Листопад | Батьки учнів 5 класу |  |
| 1.18. | Проведення соціально-психологічних досліджень за запитом адміністрації школи (за потребою). | За запитом адміністрації | Батьки |  |
| 1.19. | Повторна діагностика учнів з низьким рівнем адаптації до навчально-виховного процесу. | Січень | Учні 1, 5 класу |  |
| 2. | **Психологічна профілактика.** | | | |
| 2.1 | Проведення профілактичних просвітницьких бесід, занять з елементами тренінгу з питань здорового способу життя на тему: «Подбай про своє здоров’я», «Стежиною здоров’я». | Лютий-березень | Учні |  |
| 2.2 | Робота з профілактики девіантної поведінки підлітків, попередження жорстокості, насильства в учнівському колективі, торгівлі людьми.  Заняття з елементами тренінгу: «Протидія торгівлі людьми»,  Перегляд відеофільмів «Станція призначення життя», «Життя на продаж»,  «Дружба та мир значно кращі за сварку»,  «Дружба нас єднає». | Листопад, грудень | Учні 5-9 класів |  |
| 2.3 | Проведення профілактичних, просвітницьких бесід на тему: «Безпечна подорож просторами інтернету»,  «Обережно: кібербулінг»,  «Безпечний інтернет – створи його для себе». | Січень, березень | Учні 6-9 класів |  |
| 2.4 | Профілактичні бесіди з метою надання інформації про наркотичні речовини, алкоголь, тютюн.  Заняття з елементами тренінгу: «Ми проти паління». | Листопад | Учні 5-9 класів  Учні 7-9 класів |  |
| 2.5 | Тренінг на тему: «Профілактика ВІЛ/СНІДу, сексуальне здоров’я і толерантність». | Грудень | Учні 8-9 класів |  |
| 2.6 | Проведення заняття з метою формування стресостійкості серед учнів: «Що таке “стрес” і як його подолати». | Жовтень, | Учні 7-9 класів |  |
| 2.7 | Проведення заняття з елементами тренінгу «Психічне здоров’я. Як його зберегти?». До Всесвітнього дня психічного здоров’я (10.10.) | Жовтень | Учні 7-9 класів |  |
| 3. | **Корекційно-відновлювальна та розвивальна робота.** | | | |
| 3.1. | Корекційно-розвивальна робота з учнями 1 класу з метою адаптації до навчання в школі.  Заняття: «Легка адаптація ервачків з використанням методу арт-терапії», «Вчимося із задоволенням»,  «Я – учень» | Листопад-січень | Учні 1 класу |  |
| 3.2 | Корекційно-розвивальна робота з учнями 5 класу з метою адаптації до нових умов навчання.  Заняття: «Активізація внутрішніх ресурсів»,  «Пізнай себе»,  «Адаптація п’ятикласників». | Листопад-січень | Учні 1 класу |  |
| 3.3 | Заняття з метою зниження тривожності та підвищення впевненості у собі під час складання ДПА. Заняття «Психологічна готовність до ДПА» | Квітень | Учні 4, 9 класів |  |
| 3.4 | Проведення занять з елементами тренінгу з розвитку пізнавальної та емоційно-вольової сфери:  «Казкова зима». | Грудень, квітень | Учні 1-4 класів |  |
| 3.5 | Корекційно-розвивальне заняття з метою підвищення рівня психологічної готовності до переходу із початкової ланки до середньої. Заняття «Попереду у нас – п’ятий клас», «Я – учень старшої школи». | Березень, квітень | Учні 4 класу |  |
| 3.6 | Індивідуальна корекційно-розвивальна робота з учнями «групи ризику». | Впродовж року | Учні «групи ризику» |  |
| 3.7 | Проведення заняття з метою зниження тривожності та підвищення впевненості у собі під час складання ДПА. Заняття «Психологічна готовність до ДПА». | Квітень | Учні 4, 9 класів |  |
| 3.8 | Інтегроване заняття для учнів початкових класів «Розвиток пізнавальних процесів» | Березень | Учні 1-4 класів |  |
| 4. | **Навчальна діяльність** | | | |
| 4.1. | Організація та проведення Тижня протидії булінгу. | Вересень | Учні |  |
| 4.2. | Організація та проведення Тижня психології до Дня психолога 23.04. | Квітень | Учні |  |
| 4.3 | Години спілкування психологічної тематики, проведення «Години психолога». | Впродовж року | Учні |  |
| 5. | **Консультативна робота.** | | | |
| 5.1. | Індивідуальні та групові консультації з учнями «групи ризику», учнями з проявами девіантної поведінки. | Впродовж року | Учні |  |
| 5.2. | Консультування дітей, батьки чи близькі яких перебувають (перебували) в зоні АТО, чи загинули. | Впродовж року, за потребою | Учні |  |
| 5.3. | Психологічний супровід учнів під час проходження ДПА. | Травень | 4, 9 класи |  |
| 5.4. | Групові, індивідуальні консультації з учнями з метою розв’язання шкільних конфліктів, проблемних ситуацій, що виникають в класних колективах. | Впродовж року | Учні |  |
| 5.5. | Індивідуальна, групова профконсультативна робота з учнями, з метою допомоги у виборі майбутньої професійної діяльності, розширення уявлень про світ професій. | Впродовж року | Учні |  |
| 5.6. | Консультації за результатами діагностики. | За потребою | Учні, класні керівники, батьки |  |
| 5.7. | Консультації на запит з боку учнів, батьків, педагогів, адміністрації школи. | На запит | Учні, батьки, вчителі |  |
| 5.8. | Психологічний супровід вчителів, що атестуються. | Впродовж року | Вчителі, що атестуються. |  |
| 5.9. | Індивідуальні консультації вчителя 1-го класу з питань адаптації учнів до навчання. | Вересень-жовтень | Класний керівник 1 класу, вчителі предметники |  |
| 5.10. | Індивідуальні консультації класного керівника та вчителів 5 класу з питань адаптації учнів до навчання. | Жовтень – листопад | Класний керівник 5 класу, вчителі предметники |  |
| 5.11. | Індивідуальні консультації з класними керівниками на основі результатів проведеної у класі діагностики. Надання аналітичних довідок, порад та рекомендацій. | Впродовж року (відповід. до провед. діагност.) | Вчителі 1-9 класів |  |
| 5.12. | Консультування вчителів з питань роботи з дітьми «групи ризику». | Впродовж року | Класні керівники 1-9 класів, вчителі предметники |  |
| 5.13. | Проведення індивідуальних та групових консультацій на запит дирекції школи. | Впродовж року | Пед. колектив |  |
| 5.14. | Методичне консультування вчителів щодо роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. | Впродовж року | Вчителі |  |
| 5.15. | Консультація за результатами діагностики пізнавальних процесів дітей. | Впродовж року | Вчителі |  |
| 5.16. | Консультації за результатами моніторингу ціннісних орієнтацій, моніторингу визначення рівня обдарованості учнів, моніторингу рівня вихованості. | Згідно терміну проведення | Вчителі |  |
| 5.17. | Консультації для батьків дітей з особливими потребами. | Впродовж року | Батьки |  |
| 5.18. | Проведення індивідуальних консультацій батьків першокласників з питань адаптації їх дітей до навчання. | Вересень – жовтень | Батьки |  |
| 5.19. | Проведення індивідуальних консультацій батьків п’ятикласників з питань адаптації їх дітей до навчання. | Жовтень – листопад | Батьки |  |
| 5.20. | Консультування батьків на їх запит з існуючих питань. | Впродовж року | Батьки |  |
| 5.21. | Консультування батьків дітей, що навчаються в інклюзивному класі. | Впродовж року | Батьки |  |
| 6. | **Психологічна просвіта.** | | | |
| 6.1. | Проведення просвітницьких занять, бесід з учнями, з метою поглиблення знань учнів про їхні права та обов’язки, поглиблення знань про положення Конвенції ООН про права людини.  Заняття «Діти теж мають права»,  круглий стіл «Права та обов’язки неповнолітніх». | Жовтень-листопад | Учні |  |
| 6.2. | Проведення заняття «Солодке життя» для створення сприятливого клімату у колективі. | Жовтень | 6 клас |  |
| 6.3. | Просвітницька бесіда «Скажи дружбі – ТАК». | Грудень | Учні 3-4 класу |  |
| 6.4. | Просвітницьке заняття «Профільне та професійне самовизначення» | Лютий | Учні 8-9 класу |  |
| 6.5. | Проведення заняття з елементами тренінгу «Я та мій клас». | Лютий | Учні 1-4 класу |  |
| 6.6. | Проведення просвітницького заняття «Подорож у світ професій». | Березень | Учні 8-9 класу |  |
|  | Заняття з елементами тренінгу «Мій вибір». | Травень | Учні 9 класу |  |
| 6.7 | Психолого–педагогічний консиліум з питань адаптації учнів 1,5 класів. | Листопад | Пед. колектив |  |
| 6.8. | Висвітлення психологічних аспектів навчання і виховання дітей з особливими потребами. | Впродовж року | Вчителі |  |
| 6.9. | Проведення бесід з пед. колективом про результати досліджень, з метою пошуку індивідуального підходу до учнів. | Впродовж року | Вчителі |  |
| 6.10. | Участь у педрадах. | Впродовж року | Вчителі |  |
| 6.11. | Участь у батьківських зборах за запитами класних керівників. | За потребою | Батьки |  |
| 7. | **Інше.** | | | |
| 7.1. | Складання та затвердження річного плану роботи. | Вересень |  |  |
| 7.2. | Формування документації необхідної у роботі психолога. | Впродовж року |  |  |
| 7.3. | Складання щоденних планів роботи. | Щоденно |  |  |
| 7.4. | Складання статистичного звіту за І семестр. | Грудень |  |  |
| 7.5. | Складання статистичного звіту за ІІ семестр. | Травень |  |  |
| 7.6. | Складання статистичного звіту за навчальний рік . | Травень |  |  |
| 7.7. | Підготовка психодіагностичного інструментарію, тестових бланків анкет. | Впродовж року |  |  |
| 7.8. | Обробка результатів діагностики, написання висновків та рекомендацій. | Впродовж року |  |  |
| 7.9. | Підготовка матеріалів до виховних годин, тренінгових занять, виступів. | Впродовж року |  |  |
| 7.10. | Організація самоосвіти. | Впродовжроку |  |  |
| 7.11. | Заповнення карток індивідуально-корекційної роботи з дитиною та журналів службового користування. | Впродовж року |  |  |
| 7.12. | Участь у звітних нарадах психологів та соціальних педагогів. | Грудень – травень |  |  |
| 7.13. | Участь у нарадах при директорові, педрадах, інструктивних нарадах. | Впродовж року |  |  |
| 7.14. | Співпраця з ІРЦ. | Впродовж року |  |  |
| 7.15. | Співпраця з працівниками СССМ. | Впродовж року |  |  |
| 7.16. | Співпраця з працівниками РЦЗ | Впродовж року |  |  |
| 7.17. | Співпраця з соціальним працівником сільської ради. | Впродовж року |  |  |

Практичний психолог К. Руда