**Схвалено Затверджую**

на засіданні педагогічної ради Директор

протокол № \_\_\_ від «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2020 \_\_\_\_\_\_\_\_Місюк О.І.

 «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2020р.

**Освітня програма**

**Вовницької гімназії**

**Бокіймівської сільської ради**

**Млинівського району Рівненської області**

**І ступеня**

**( за Типовою освітньою програмою початкової школи.1-3 класи,розробленою під керівництвом О.Я. Савченко)**

Зміст

РОЗДІЛ 1. Призначення закладу та засіб його реалізації .

РОЗДІЛ 2. Цілі та завдання освітньої діяльності закладу.

РОЗДІЛ 3. Навчальний план .

РОЗДІЛ 4. Особливості організації освітнього процесу та застосовуваних у ньому педагогічних технологій .

РОЗДІЛ 5. Показники (вимірники) реалізації освітньої програми .

Розділ 6. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми .

**Розділ 1 Призначення закладу:**

Реалізація права дитини на здобуття дошкільної та початкової освіти, її фізичний, розумовий і духовний розвиток, соціальну адаптацію та готовність продовжувати освіту на подальших етапах. Ідея компетентнісного підходу до сучасної освіти є наскрізною і визначальною на сьогоднішній день. Надання пріоритетів формуванню у дітей — як дошкільного, так і молодшого шкільного віку — формуванню готовності здобувати знання самостійно протягом усього життя поставило нагальну потребу у виробленні власної концепції розвитку комплексу, яка прокладає стратегічний напрям у роботі колективу закладу, допомагає поєднати цілі та очікуваний результат, усвідомити їх усім учасникам навчально-виховного процесу.

Реформування змісту та гуманізація цілей дошкільної та початкової освіти України, суть якого полягає в реалізації компетентнісної парадигми, орієнтує педагогів на впровадження у педагогічну практику цілісного підходу до розвитку особистості. Важливим показником життєвої компетентності дошкільника та молодшого школяра, його життєздатності, спроможності правильно орієнтуватися у життєвих реаліях та допомагати собі розв'язувати проблеми є цілісне світобачення, фундамент якого закладається саме в дошкільному віці. Тому освітня діяльність у дошкільному віці має спрямовуватись на становлення дошкільної зрілості, важливою ознакою якої є сформованість базових особистісних якостей дитини, таких як: міжособистісна злагода, міжособистісне партнерство, самостійність, чуйність, шанобливість, допитливість, спостережливість, креативність, розсудливість. Вказані якості є базовими для становлення особистості дитини, ступінь їх розвитку визначає передусім рівень її психічної активності, створює можливості для подальшого саморозвитку на етапі молодшого шкільного дитинства.

Основним засобом реалізації призначення закладу освіти є здійснення освітньої діяльності відповідно до загальноосвітніх програм двох ступенів освіти:

- дошкільна освіта;

- початкова загальна освіта.

Реалізація призначення закладу здійснюється через забезпечення в освітній діяльності таких принципів:

- гуманізм як норма поваги до особистості та основа побудови партнерського спілкування з дитиною;

- інтеграційні засади побудови та організації освітнього процесу;

- визнання самоцінності кожного вікового періоду та орієнтація на вікові особливості;

- створення сприятливих умов для формування і розвитку у дитини пізнавальних, психічних процесів, належної спрямованості на активність у соціумі, конструктивних мотивів поведінки, самосвідомості, позитивної самооцінки, самоповаги та шанобливого ставлення до тих, хто її оточує;

- урахування індивідуальних інтересів, здібностей, темпу розвитку дитини.

**Освітня програма дошкільного підрозділу**

Освітня програма дошкільної ланки розроблена на виконання законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Базового компонента дошкільної освіти.

Зміст програми визначається Базовим компонентом дошкільної освіти. Освітня робота здійснюється за програмою розвитку дитини дошкільного віку «Українська дошкілля» , рекомендованою листом Міністерства освіти і науки України від 23.05.2017 року №1/11-4988;

Основними формами організованої освітньої діяльності дошкільників є щоденні інтегровані заняття, підгрупові предметні заняття, індивідуально-групові заняття різної пізнавальної та продуктивної спрямованості залежно від віку дітей;організовані ігри різних видів, спостереження, прогулянки. Зайнятість дітей за цими формами рівномірно розподіляється протягом їх перебування в закладі з урахуванням віку, працездатності в різний час, можливості поєднання з іншими видами діяльності відповідно до завдань освітнього процесу. Цілісне бачення та структура тематичних циклів, за якими будується освітній процес, відображаються у плануванні.

Період життя дитини від чотирьох до шести років (середній і старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довільності поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та ін. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання — фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої.

**Освітня програма школи І ступеня**

Освітня програма школи І ступеня Вовницької гімназії розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та Державного стандарту початкової освіти.

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров’я.

Зміст програми дає можливість формування у здобувачів освіти таких ключових компетентностей:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися українською та англійською мовами, що передбачає активне використання української мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади; можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміння важливості збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного

використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання упродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі засад інтеграції, міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, використання яких посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування цілісного світогляду. Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

**РОЗДІЛ 2 Цілі та завдання освітньої діяльності закладу**

МЕТА діяльності закладу: забезпечення єдиної лінії розвитку особистості дошкільника та молодшого школяра на основі розвитку дитини; формування духовної культури та цілісних світоглядних уявлень у дитини на етапах дошкільного та молодшого шкільного дитинства.

**Пріоритетні завдання діяльності:**

- створення умов для здобуття якісної освіти в умовах навчально-виховного комплексу;

- сприяння формуванню у дошкільників та молодших школярів лідерських якостей особистості;

- формування світогляду дошкільників та молодших школярів засобами художнього слова;

- взаємодія з батьками;

- модернізація матеріально-технічної бази та програмно-методичного забезпечення закладу.

**РОЗДІЛ 3 Навчальний план**

Робочий навчальний план розроблений:

* для 1-3 класів згідно Освітньої програми закладу , схваленої на засіданні педагогічної ради від 31.08.2020 року протокол №1, розробленої відповідно до Закону України «Про освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 20.04.2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти»;
* для 4 класів згідно Освітньої програми закладу, схваленої на засіданні педагогічної ради від 31.08.2020 року протокол №1, розробленої відповідно до Закону України «Про освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 20.04.2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти»;

**Схвалено Затверджую**

на засіданні педагогічної ради Директор

протокол № \_\_ від «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2020 р. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Місюк

 « \_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 р.

 Навчальний план

Вовницької гімназії

Бокіймівської сільської ради

Млинівського району

Рівненської області

на 2020 – 2021 навчальний рік

**(початкова школа 1,2,3 класи )**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Назваосвітньоїгалузі | Навчальні предмети | Кількість годинна тиждень | Всього |
| **1** | **2** | **3** |
| Мовно - літературна | Українська мова | 7 | 7 | 7 | 21 |
| Іншомовна (англійська ) | Англійська мова | 2 | 3 | 3 | 8 |
| Математична | Математика | 4 | 4 | 5 | 13 |
| Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальнагалузі ) | Я досліджую світ | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Технологічна | Дизайн і технології | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Інформатична | 1 | 1 |
| Мистецька | Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Фізкультурна | Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 9 |
| **Усього:** | 22 | 24 | 25 | 71 |
| Індивідуальні та групові заняття | 1 | - | - | 1 |
| Християнська етика | - | 1 | - | 1 |
| **Загальна кількість навчальних годин** | **23** | **25** | **25** | **73** |
| Гранично допустиме тижневе навантаження | 20 | 22 | 23 | 65 |
| Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету | 23 | 25 | 25 | 73 |

**Схвалено Затверджую**

на засіданні педагогічної ради Директор

протокол № \_\_ від «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2020 р. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Місюк

 « \_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 р.

 Навчальний план

Вовницької гімназії

Бокіймівської сільської ради

Млинівського району

Рівненської області

на 2020 – 2021 навчальний рік

**( початкова школа )**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основні галузі | Навчальні предмети | Кількість годин на тижденьу класах |
| **4** | **4** |
| Інваріантна складова |
| Мови і літератури(мовний і літературний компонент) | Українська мова | 3,5 | 3,5 |
| Літературне читання | 3,5 | 3,5 |
| Англійська мова | 2 | 2 |
| Математика | Математика | 4 | 4 |
| Природознавство | Природознавство | 2 | 2 |
| Суспільствознавство | Я у світі | 1 | 1 |
| Мистецтво | Музичне мистецтво,образотворче мистецтво | 1 | 1 |
| 1 | 1 |
| Технології | Трудове навчання | 1 | 1 |
| Інформатика | 1 | 1 |
| Здоровʹя і фізична культура | Основи здоров′я | 1 | 1 |
| Фізична культура | 3 | 3 |
| **Усього:** | **21+3** | **21+3** |
| **Гранично допустиме навантаження:** | **23** | **23** |
| **Всього:** | **24** | **24** |

**РОЗДІЛ 4 Особливості організації освітнього процесу та застосовуваних у ньому педагогічних технологій**

Особливості освітньої діяльності у дошкільній ланці:

-реалізація оптимального комплексу розвивальних, виховних і навчальних функцій та змістових напрямів організації життєдіяльності в межах вікової компетентності дітей 4,5 років із поступовим ускладненням змістової наповнюваності на кожному віковому етапі, що стосується положень особистісно зорієнтованого та ціннісного підходів;

-розгляд освітніх ліній крізь призму Базового компоненту дошкільної освіти;

-реалізація особистісно зорієнтованої моделі дошкільної освіти, прилучення дітей до системи цінностей, культури, традицій українського народу, формування в дошкільників цілісної картини світу.

Основними формами організації освітнього процесу в початковій ланці є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час у відповідності до Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

У закладі створено інклюзивний 3 клас, у якому навчається учень з особливими освітніми потребами ( зі зниженим зором ). Навчання здійснюється за Типовою освітньою програмою ЗЗСО ( адаптованою ).

**РОЗДІЛ 5 Показники (вимірники) реалізації освітньої програми**

Освітня програма дошкільної ланки Вовницької гімназії передбачає досягнення вихованцями на кінець дошкільного віку дошкільної зрілості та сукупності компетентностей, що є базою для подальшого особистісного розвитку в умовах шкільного навчання. Акцент здійснюється на здатність дітей встановлювати асоціативні зв’язки, взаємозв’язки між об’єктами і явищами навколишнього світу, робити умовисновки та висловлювати судження. Ці характеристики засвідчують сформованість цілісних світоглядних уявлень і є результатом упровадження засад інтеграції в освітній процес.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

**Формувальне оцінювання** має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-3 класах підлягають формувальному та підсумковому оцінюванню. Об’єктами формувального оцінювання є як процес навчання учнів, зорієнтований на досягнення визначеного очікуваного результату, так і результат їх навчальної діяльності на певному етапі навчання.

Формувальне оцінювання здійснюється шляхом:

педагогічного спостереження учителя за навчальною та іншими видами діяльності учнів;

аналізу портфоліо учнівських робіт, попередніх навчальних досягнень учнів, результатів їхніх діагностичних робіт;

самооцінювання та взаємооцінювання результатів діяльності учнів;

оцінювання особистісного розвитку та соціалізації учнів їхніми батьками;

застосування прийомів отримання зворотного зв’язку щодо сприйняття та розуміння учнями навчального матеріалу.

У 1 – 3 класах доцільно дотримуватись алгоритму діяльності вчителя під час організації формувального оцінювання та використовувати інструментарій формувального оцінювання, запропонований у методичних рекомендаціях щодо орієнтовних вимог до оцінювання навчальних досягнень учнів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.08.2018 № 924).

Орієнтовні вимоги до педагогічного спостереження, учнівського портфоліо, само- та взаємооцінювання викладено у наказі Міністерства освіти і науки України від 27.08.2019 № 1154.

Результати формувального оцінювання відображаються в оцінних судженнях учителя/учнів/батьків, що характеризують процес навчання та досягнення учнів. Оцінні судження вчителя мають бути об’єктивними, конкретними, чіткими, лаконічними, доброзичливими, слугувати зразком для формулювання оцінних суджень учнями. В оцінному судженні відображають прогрес учнів та поради щодо подолання утруднень, за їх наявності, у досягненні очікуваних результатів навчання відповідно до програмових вимог.

Підсумкове оцінювання (тематичне, семестрове і річне) у третіх та четвертих класах здійснюється за рівневою шкалою, а його результати позначаються словами або відповідними літерами: «початковий (П)», «середній» (С), «достатній» (Д), «високий (В)».

Орієнтовні вимоги до оцінювання результатів навчання учнів третіх-четвертих класів за вищезазначеними рівнями наведено в додатку до цих Методичних рекомендацій (додаток 1).

Підсумкове тематичне оцінювання здійснюється за результатами виконання діагностичних робіт, розроблених на основі компетентнісного підходу, які можуть бути усними чи письмовими, у формі тестових завдань, цифровій формі (зокрема тестування в електронному форматі), комбінованої роботи, практичної роботи, усного опитування тощо. Завдання для діагностичних робіт розробляються з урахуванням обов’язкових результатів навчання та відповідних умінь, рівні сформованості яких визначено у додатку до цих Методичних рекомендацій (додаток 1). Форми і види оцінювання, зміст завдань учитель обирає самостійно з урахуванням особливостей учнів класу.

Обсяг діагностичних робіт визначається із розрахунку прогнозованого часу на виконання окремих завдань учнями, з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів, їхньої готовності до виконання того чи іншого завдання. У третіх та четвертих класах тривалість виконання діагностичної роботи не повинна перевищувати 35 хвилин (із 40 хвилин уроку 5 хвилин – інструктаж, 35 хвилин – виконання роботи).

Періодичність проведення діагностичних робіт відображається у календарно-тематичному плані з урахуванням кількості тем у межах кожного предмета.

Письмові діагностичні роботи виконуються у зошитах для діагностичних робіт або на окремих аркушах, бланках тощо.

Оцінювання діагностичних робіт здійснюється у відповідності до критеріїв оцінювання результатів навчання, визначених у додатку до цих Методичних рекомендацій (додаток 1).

Під час проведення підсумкового (тематичного, семестрового та річного) оцінювання визначається рівень сформованості кожного загального навчального результату, визначеного Державним стандартом початкової освіти, у відповідності до логіки та послідовності його формування згідно з навчальною програмою. Результати проведення діагностичних робіт у класному журналі не фіксуються.

Середня оцінка за тематичне, семестрове та річне оцінювання не виводиться. У журнал та свідоцтво досягнень виставляється рівень за кожен результат навчання з навчальних предметів/інтегрованих курсів наприкінці кожного навчального семестру (триместру) та навчального року. Річним оцінюванням є результати навчання учнів за останній семестр (триместр).

У свідоцтві досягнень учитель фіксує розгорнуту інформацію про сформованість наскрізних умінь учнів та рівні результатів їх навчання (додаток 2).

Наскрізні уміння позначаються словами: «має значні успіхи», «демонструє помітний прогрес», «досягає результату за допомогою дорослих», «потребує значної уваги і допомоги». Рівень сформованості наскрізних умінь учнів визначає учитель на основі педагогічних спостережень та аналізу учнівського портфоліо.

Під час заповнення свідоцтва досягнень вчитель може використовувати графічні позначки на власний розсуд. Документ підписують учитель і батьки (особи, які їх замінюють). Оригінал свідоцтва досягнень надається батькам, а його завірена копія зберігається в особовій справі учня в закладі освіти.

**Підсумкове оцінювання** передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Навчальні досягнення здобувачів у 4 класі здійснюються у бальному оцінюванні, яке передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію.

**Розділ 6 Програмно-методичне забезпечення освітньої програми**

Дошкільна ланка

- Програма розвитку дитини дошкільного віку «Українська дошкілля» , рекомендованою листом Міністерства освіти і науки України від 23.05.2017 року №1/11-4988;

- настільні ігри: словотвір, я-банкір, відповідно вимог ДСТУ 2169-93;

- дидактичні ігри:лісова математика, природні явища, золота осінь, видавництво «Ранок»;

- навчальний проект «Цікава математика», видавництво «Ранок»;

- набори карток з малюнками «Читаємо по буквах», «Читаємо по складах», «Читаємо словосполучення», «Світ тварин», « Світ рослин»;

- каси букв, цифр, лічильного матеріалу;

- збірник матеріалу «Ознайомлення з соціально-предметним довкіллям», видавництво «Ранок»;

- система розвивальних ігор для дітей 5,6 років «Ігротека вихователя ДНЗ», видавництво «Основа»;

- посібник «Організація освітнього процесу від вересня до травня 5 і 6 роки життя», видавництво «Основа»;

- книга для читання «Мозаїка світової літератури», видавництво «Мандрівець».

Початкова ланка

-1 - 3 класи, навчальна програма закладів загальної середньої освіти І ступеня під керівництвом О.Я.Савченко (наказ МОН України від 21.03.2018 № 268);

- 4 клас, **навчальна програма загальноосвітніх навчальних закладів зі змінами** ( наказ МОН від 29.05.2015 № 584);

- методичні рекомендації про викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2019/2020 навчальному році (Лист № 1/11-5966 від 01.07.2019).

-навчально – методичний посібник «Нова українська школа: організація діяльності учнів початкових класів ЗЗСО» М.Кірик., Л.Данилова, видавництво «Світ» 2019.

-навчально – методичний посібник «Нова українська школа: теорія і практика формувального оцінювання у 1 – 2 класах ЗЗСО» О.Фідкевич, Н.Бакуліна, видавництво «Генеза» 2019.

-навчально – методичний посібник «Нова українська школа» Методика навчання математики у 1 – 2 класах ЗЗСО на засадах інтегративного і компетентнісного підходів С.Скворцова, О.Онопрієнко, видавництво «Ранок» 2029.

-практичний довідник учня початкової школи. Математика, В.Савчин, КММЕДІА 2016

- практичний довідник учня початкової школи. Граматика української мови, Г.Кузьменко, КММЕДІА 2016

-навчально – методичний посібник «Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у 1 – 2 класах ЗЗСО на засадах компетентнісного підходу» Т.Гільберг,С. Тарнавська видавництво «Генеза» 2019.

-навчально – методичний посібник «Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу «Мистецтво» у 1 – 2 класах ЗЗСО на засадах компетентнісного підходу» Л.Масол видавництво «Генеза» 2019.

-навчально – методичний посібник «Нова українська школа: використання інформаційно – комунікаційних технологій у 1 – 2 класах ЗЗСО» О.Антонова, видавництво «Генеза» 2019.

-методичний посібник «Організація інклюзивного навчання в ЗЗСО» Н.Приймак, видавництво «Мандрівець» 2019

-навчально – методичний посібник «Педагогічні технології інклюзивного навчання» А.Колупаєва, О.Таранченко, видавництво «Ранок» 2018.

-навчально – методичний посібник «Навчання дітей з ООП в інклюзивному середовищі» А.Колупаєва, О.Таранченко, видавництво «Ранок» 2019.

-навчально – методичний посібник «Асистент вчителя у ЗЗСО з інклюзивною формою навчання» А.Колупаєва, Л.Коваль, видавництво «Ранок» 2019.

-навчально – методичний посібник «Навчання дітей з порушенням зору» Т.Костенко, І.Гудим, видавництво «Ранок» 2019.