



ЗВІТ ДИРЕКТОРА
Вовчицької гімназії
Галини МЕЛЬНИКОВИЧ
ЗА 2022-2023 Н. Р.

Школа – це майстерня, де формується думка підростаючого покоління, треба міцно тримати її в руках, якщо не хочеш випустити з рук майбутнє...

А. Барбюс

ШАНОВНІ КОЛЕГИ, БАТЬКИ, УЧНІ!

У відповідності до функціональних обов'язків та на виконання п. 3 наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів», керуючись Примірним положенням про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 № 178, з метою подальшого утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у гімназії, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, представляю вашій увазі звіт про свою діяльність у 2022-2023 навчальному році.

У своїй діяльності протягом звітного періоду я як директор гімназії керувалася посадовими обов'язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу навчального закладу: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», Статутом гімназії та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти.

Свою роботу та роботу закладу представляю за результатами комплексного самооцінювання відповідно до чотирьох напрямків внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності, за якими оцінюють роботу навчального закладу експерти інституційного аудиту, а саме:

- ✓ Освітнє середовище закладу освіти;
- ✓ Система оцінювання здобувачів освіти;
- ✓ Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників;
- ✓ Управлінські процеси закладу освіти.

РОЗДІЛ I. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Освітній процес у Вовчицькій гімназії розпочався відповідно до структури навчального року з 01 вересня 2022 року та тривав по 31 травня 2023 року. Навчальні заняття організовані відповідно до розкладу занять, затвердженого директором освітнього закладу та семестровою системою: I семестр тривав з 01 вересня 2022 року по 23 грудня 2022 року; II семестр з 09 січня по 31 травня 2023 року.

Однією з важливих умов для освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище. Освітнє середовище закладу є безпечним та комфортним для учасників освітнього процесу. Ми постійно працюємо над його оновленням та покращенням.

Проте в закладі освіти відсутнє укриття та залишається проблематичним облаштування території з урахуванням доступності та

універсального дизайну. До закладу освіти практично не можуть потрапити дорослі і діти з обмеженими фізичними можливостями, пандус облаштовано, але відсутні спеціальні підйомники.

Територія гімназії повністю огорожена, убезпечена від доступу стороннього автотранспорту, на території закладу немає «схованок», де учні можуть залишитися без нагляду дорослих. Територія закладу є достатньо озелененою.

Навчальні приміщення початкової школи (навчальні кабінети) непрохідні (відокремлені) від приміщень для учнів старших класів.

Облаштування приміщень закладу не становить загрози травмування учнів та працівників (неслизька підлога, належним чином встановлені меблі у навчальних кабінетах, не загорожені коридори).

Режим прибирання забезпечує чистоту та охайність місць спільного користування, коридорів та навчальних приміщень, спортивної кімнати.

Заклад освіти дотримується режиму провітрювання, у навчальних кабінетах є графік провітрювання.

Утримання туалетних кімнат відповідає санітарним умовам.

Приміщення для харчування відповідає санітарно-гігієнічним нормам. Посуду вистачає на всіх учасників освітнього процесу. В приміщенні для приготування їжі дотримуються режиму зберігання продуктів та готових страв.

Результати анкетування учнів щодо комфортного перебування в закладі освіти наступні:

✓ 89% здобувачів освіти зазначили, що їм подобається перебування у гімназії, 11%, відповіли, що не дуже.

✓ 90% зазначили, що їм комфортно у гімназії, 10% відповіли, що не дуже комфортно.

Заклад освіти підключений до високошвидкісного інтернету (більше 30 МБ/с), що значно покращує освітній процес у гімназії і дозволяє використовувати всі можливості глобальної мережі Інтернет. З розвитком глобальної мережі Інтернет гімназія отримала необмежені можливості представити себе, свій колектив та його досягнення далеко за межами свого регіону. Одночасно з'явилася можливість отримувати додаткову інформацію про навчальні заклади України та зарубіжжя, переймати їх досвід для покращення якості освітніх послуг. Інтернет дозволив вести спілкування між колегами-педагогами на сторінках веб-ресурсів, обмінюватися своїми надбаннями, вирішувати наболілі проблеми, тощо. Мережа Інтернет стала доступною у всіх кабінетах гімназії, крім того у всіх коридорах є безкоштовний WI-FI, який учні використовують для пошуку необхідної інформації з власних гаджетів. Учні, які не мають можливості підготувати необхідну для навчання інформацію з використанням Інтернету дома, спокійно можуть це зробити у навчальному закладі з використанням власних гаджетів. Важливою умовою функціонування безпечного освітнього середовища є наявність безпечного контенту, який запобігає доступу учнів до

заборонених сайтів. Наші вчителі інформатики систематично працюють у цьому напрямку та забезпечують його реалізацію.

Навчальний заклад не оснащений системою протипожежного оповіщення, датчиками протипожежної сигналізації з різним спектром дії та не підключений до пульта централізованого пожежного спостереження. Адміністрація гімназії зверталася до відділу освіти про забезпечення цілодобового контролю та оповіщення за пожежною безпекою у навчальному закладі.

Право громадян на доступну освіту реалізується шляхом запровадження різних форм навчання, однією з яких є навчання за інклюзивною формою. Протягом 2022/2023 навчального року у закладі освіти, відповідно до заяв батьків та висновків ІРЦ, було організовано інклюзивне навчання у 4 класі – 1 учень, в 2 класі – 1 учениця. Організовано роботу з трьома асистентами вчителів, які пройшли курсову перепідготовку. На початок навчального року для учнів з особливими освітніми потребами розроблено індивідуальні програми розвитку за участю батьків, класних керівників, психологічної служби. ІПР протягом року переглядалися, доповнювалися відповідно до можливостей та розвитку дітей. За висновками ІРЦ введено корекційно-розвиткові заняття з розвитку мовлення, корекції розвитку, ритміки. У закладі освіти чотири рази на рік відбувається засідання команди супроводу дітей з ООП щодо складання та доповнення індивідуальної програми розвитку дитини із залученням фахівців з інклюзивно-ресурсного центру. Проте гострою проблемою залишається облаштування ресурсної кімнати для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. Тому це є одним із основних пріоритетних напрямків роботи адміністрації закладу на наступний навчальний рік.

Цілеспрямована робота в закладі спрямована на запобігання жорстокості та насиллю в шкільному середовищі. З 19 по 23 вересня проходив тиждень з протидії булінгу (дистанційно). Соціальним педагогом було проведено правопросвітницькі заходи, спрямовані на інформування учасників освітнього процесу про запровадження адміністративної відповідальності за вчинення булінгу (цькування) та формування в суспільстві нульової толерантності до явища булінгу. Було проведено інформаційні години «Стоп булінг», де було переглянуто відеоролики «Інформування про булінг», «Ні булінгу», бесіди на тему «Кібербулінг: безпечне віртуальне спілкування» та обговорено відеоролики за матеріалами мотиваційних зустрічей Ніка Вуйчича. З метою визначення рівня профілактики та запобігання випадків булінгу у закладі було проведено анкетування та опитування здобувачів освіти 5-9 класів за допомогою **Google forms**. В опитування взяли участь 49 учасників. Опитування дало змогу дізнатися чи існує той чи інший вид булінгу (насильства) в 5-9 класах. Анкетування проходили і батьки. В опитуванні взяли участь 19 батьків.

З 25 листопада по 10 грудня проведено Всеукраїнську акцію «16 днів проти насильства». Мета акції – привернення уваги суспільства до проблем

подолання насильства у сім'ї, жорстокого поводження з дітьми, протидії торгівлі людьми та захисту прав жінок.

Для попередження можливих негативних явищ розвитку особистості школяра, виявлення труднощів адаптації психологічною службою проведено спеціальне психологічне дослідження. Здійснено моніторинг адаптації п'ятикласників та проведено заходи, які сприяли адаптації учнів до навчання в старшій школі. Зокрема було проведено опитування за допомогою **Google forms** та заходи на згуртування шкільного колективу, дослідження проводилося із застосуванням проєктивної методики «Дерево» (Джон і Дайан Лампен) на дослідження шкільної мотивації та адаптації. Для полегшення процесу адаптації до навчального процесу дітей було проведено психологічні ігри та вправи такі як: «Заирни у дзеркало» та «Компліменти». На сайті гімназії у вкладці «інформаційна відкритість» є розділ «Протидія проявам булінгу», де розміщено корисні матеріали щодо теми антибулінгу, зокрема Порядок подання та розгляду заяв або повідомлень про випадки булінгу (цькування) у Вовчицькій гімназії, Порядок реагування на доведені випадки булінгу (Цькування) в закладі освіти тощо.

Робота навчального закладу із запобігання дитячому травматизму упродовж 2022/2023 навчального року здійснювалась відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», постанови Кабінету Міністрів України від 22.03.2001 № 270 «Про затвердження Порядку розслідування та обліку нещасних випадків невиробничого характеру» (зі змінами), наказів Міністерства освіти і науки України від 31.08.2001 № 616 «Про затвердження Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах» (зі змінами), в редакції, затвердженій наказом Міністерства освіти і науки України від 07.10.2013 №1365 «Про внесення змін до Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах», від 01.08.2001 №563 «Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу в установах і закладах освіти» (зі змінами), від 18.04.2006 №304 «Про затвердження Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці в закладах, установах, організаціях, підприємствах, підпорядкованих Міністерству освіти і науки України» (зі змінами), листів Міністерства освіти і науки України від 26.05.2014 №1/9-266 «Про використання Методичних матеріалів «Вимоги безпеки під час канікул», від 16.06.2014 №1/9-319 «Про використання методичних матеріалів щодо організація навчання і перевірки знань, проведення інструктажів з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності в загальноосвітніх навчальних закладах.

У 2022/2023 навчальному році питання збереження життя і здоров'я учнів та запобігання випадкам дитячого травматизму розглядалося на засіданнях педагогічної ради, інструктивно-методичних нарадах при директорові, засіданнях шкільних методичних об'єднань класних керівників тощо.

У навчальному закладі наявна система профілактичної роботи з цих питань, яка включає в себе комплекси занять за розділами, які учні вивчають на уроках з «Основ здоров'я», «Здоров'я, безпека та добробут», «ЯДС» та на годинах спілкування. Упродовж навчального року проводились Дні безпеки, лекції, турніри та інші заходи з питань запобігання різних видів дитячого травматизму згідно з планами виховної роботи. Особлива увага приділялася безпечній поведінці в умовах воєнного стану. В навчальному закладі оформлені стенди з попередження дитячого травматизму. В кожному корпусі розташований план евакуації на випадок пожежі або інших стихійних лих. Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час освітнього процесу в гімназії у 2022/2023 навчальному році знаходився під щоденним контролем адміністрації закладу.

У класних журналах 1-9-х класів були відведені окремі сторінки для бесід із правил дорожнього руху, правил протипожежної безпеки, з профілактики отруєння, правил безпеки при користуванні газом, правил безпеки з користування електроприладами, правил безпеки з вибуховонебезпечними предметами, правил безпеки на воді та інші виховні заходи з попередження усіх видів дитячого травматизму.

Учителями проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності, що зафіксовано в окремих журналах на уроках фізичної культури, трудового навчання, фізики, хімії, інформатики, біології, під час прогулянок, екскурсій; бесіди з попередження усіх видів дитячого травматизму перед виходом на осінні, зимові та літні канікули.

За 2022/2023 навчальний рік випадків травматизму серед здобувачів освіти та працівників закладу не зафіксовано, що свідчить про ефективну роботу закладу в цьому напрямку.

У 2023/2024 навчальному році педагогічному колективу необхідно продовжити систематичну роз'яснювальну роботу з питань попередження дитячого травматизму та контроль за поведінкою учнів на перервах та під час екскурсій.

Протягом 2022-2023 навчального року системно здійснювався контроль за виконанням вимог щодо безпеки життєдіяльності учнів, дотримання правил дорожнього руху, технічної безпеки, протипожежної безпеки під час навчально-виховного процесу та в позаурочний час. У роботі з дітьми педагогічні працівники дотримувалися вимог законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», «Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу», комплексних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів, запобігання травматизму серед учнів. Класні керівники вчасно проводили з учнями

інструктажі з ТБ, заходи в рамках тематичних тижнів з безпеки життєдіяльності, щотижневі бесіди про збереження життя та здоров'я, про що робили записи встановленої форми в журналах з ТБ, планах класних керівників, класних журналах.

Питання безпеки життєдіяльності учнів під час освітнього процесу та в побуті обговорювалися під час засідань педагогічних рад, на нарадах при директорі, на класних батьківських зборах.

Проведена соціальна паспортизація класів, гімназії. Складені і опрацьовані списки дітей-сиріт, дітей-інвалідів, дітей, які знаходяться під опікою та позбавлені батьківського піклування, дітей з багатодітних сімей, із малозабезпечених сімей, із неповних сімей, дітей учасників АТО. Складені списки дітей, яким надається безкоштовне харчування по ЧАЕС: учні 1-4-х класів, 5-8-х класів, 9-х класів, діти-сироти, під опікою, діти-інваліди, діти з багатодітних сімей, діти з малозабезпечених сімей (за наявності відповідних довідок), діти учасників АТО, ООС, УБД, ВПО.

Для вивчення професійних нахилів і можливостей проведено тестування учнів 7-9-х класів з метою надання допомоги у їх професійному самовизначенні. З 20 по 24 березня психологічною службою проводився тиждень профорієнтації «Людина – для професії, чи професія – для людини». Здобувачі освіти були ознайомлені з професіями за допомогою відеороликів «ТОП-25 професій майбутнього», «Професійний навігатор», «Свідомий вибір професії», розвивальні відео з теми профорієнтації, а також пройшли опитування за допомогою **Google forms**.

Класні керівники та вчителі постійно тримають під контролем своїх учнів. В кожному корпусі та на території закладу є чергові вчителі. Класні керівники супроводжують дітей до їдальні та знаходяться разом з дітьми під час прийому їжі. Володіють інформацією про місце знаходження дітей в позаурочний час, залучають до гурткової роботи, в разі потреби відвідують вдома, проводять індивідуальні бесіди та консультації з батьками та дітьми.

З метою запобігання травматизму та підтримання порядку на перервах протягом навчального року організовується чергування по гімназії учнів 8-9 класів та вчителів.

Головні завдання підготовки у сфері цивільного захисту гімназії у 2022/2023 навчальному році в основному виконані. У навчальному закладі були затверджені плани основних заходів підготовки цивільного захисту на 2022/2023 роки, уточнені Плани дій структурних підрозділів у режимах повсякденної діяльності, підвищеної готовності, надзвичайної ситуації, надзвичайного стану. Основні зусилля у розв'язанні питань ЦЗ спрямовувалися на організацію навчання учнів та постійного складу працівників згідно з чинними програмами ЦЗ, навчання їх правилам поведінки та основним способам захисту від наслідків надзвичайних ситуацій, прийомам надання першої допомоги тощо. Підготовка з цивільного захисту учнів гімназії проводилася під час вивчення курсів «Основ здоров'я» у 6-9-х класах; «Здоров'я, безпека та добробут» у 5-му класі, предмета – «ЯДС» у 1-4 класах.

Перевірка і закріплення учнями та педагогічним колективом навчального закладу теоретичних знань з ЦЗ, практичних навичок під час дій у екстремальних умовах здійснювалася під час проведення у закладі Дня цивільного захисту (дистанційний формат).

Важливим аспектом збереження здоров'я учнів є створення умов для раціонального збалансованого харчування дітей протягом часу перебування у закладі. Організація харчування учнів закладу регламентується законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Постановою Кабінету Міністрів України «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах» (зі змінами та доповненнями, затвердженими Постановою Кабінету Міністрів України), іншими нормативними документами.

Впродовж 2022-2023 навчального року гаряче харчування не організовувалось.

РОЗДІЛ II. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

На кінець 2022-2023 навчального року у початкових класах закладу освіти навчається 35 учнів, у 5-9 класах – 53 учні.

Згідно з річним планом роботи освітнього закладу на 2022/2023 навчальний рік адміністрацією закладу було проведено аналіз досягнень учнів 1-4, 5-9-х класів за 2022/2023 навчальний рік.

За підсумками аналізу навчальних досягнень 2022/2023 навчального року із 88 учнів 1-9 класів:

- ✓ 35 учнів 1-4 класів оцінені вербально і оформлені свідоцтва досягнень;
- ✓ 77 учнів переведено на наступний рік навчання;
- ✓ 2 учні закінчили навчання за інклюзивною формою;
- ✓ 3 учнів нагороджено Похвальними листами «За високі досягнення у навчанні»;
- ✓ не атестованих учнів немає.

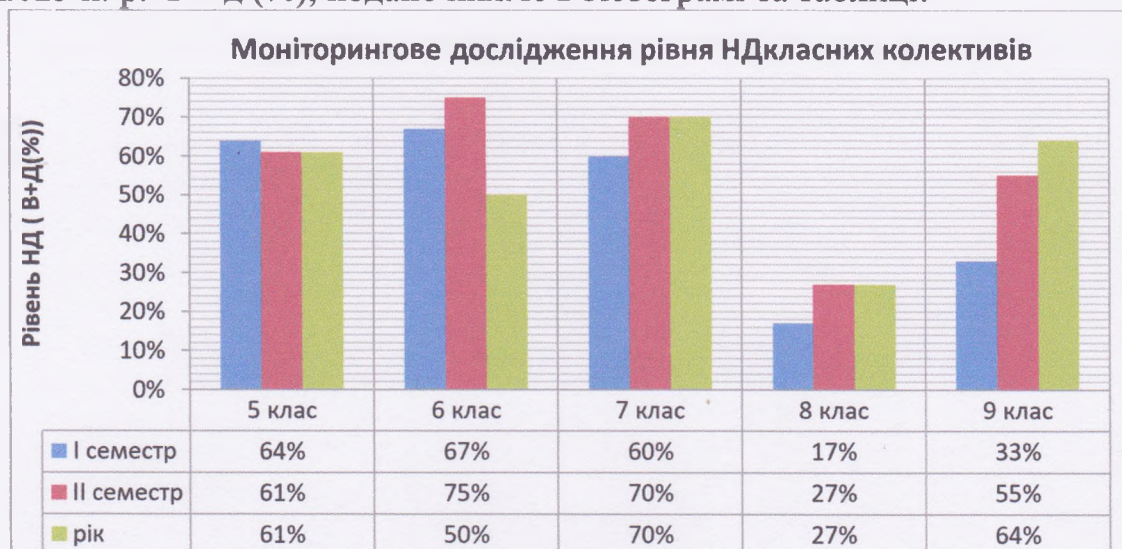
З метою моніторингу виконання освітньої програми, наприкінці навчального року проаналізовано навчальні досягнення учнів під час засвоєння програмового матеріалу з предметів робочого навчального плану, визначено якісні показники та середній бал успішності класних колективів.

Плідною роботою педагоги освітнього закладу добилися таких навчальних досягнень серед учнів 5-9 класів, що жоден з їх вихованців не має знань на початковому рівні.

У 2022-2023 навчальному році оцінювання здобувачів освіти 1-4 класів було формульним, за 12-бальною шкалою було оцінено 53 учні 5 - 9 класів. Аналізуючи рівень навчальних досягнень учнів за результатами річного оцінювання слід зазначити, що за рейтингом використання можливостей найвищий результат в учнів 7 класу, де рівень навчальних досягнень становить 70 %, середній бал – 8,8 (класний керівник Маслянчук В.В.), а найнижчий в учнів 8 класу, де високий і достатній рівень навченості учнів

складає всього 27 %, середній бал – 7,6 (класний керівник Мельникович Л.Ф.). Учні даного класу потребують уваги і контролю з боку батьків, учителів, адміністрації, співпраці зі практичним психологом з метою вивчення причин низької успішності вказаних учнів та вжиття заходів щодо взаємодії гімназії та сім'ї для поліпшення результатів навчальної діяльності.

Результати дослідження рівня навчальних досягнень та середнього балу класних колективів за результатами семестрових та річного оцінювання 2022-2023 н. р. в + д (%), подане нижче в гістограмі та таблиці:



Моніторингове дослідження рівня НД класних колективів за результатами річного оцінювання та підсумкових балів за I та II семестри 2022-2023 н. р. (в + д (%)), подане вище в порівняльній гістограмі, свідчить, що за показниками якості навчання результати впродовж року є стабільними у 5 (73 %) класі, підвищення успішності в виявлено у 9, 8, 7 класах на 22 %, 10 %, 10% відповідно.

Статистичний звіт про навчальні досягнення класних колективів 5-9 класів

за 2022-2023 навчальний рік

Клас	К-сть учнів	Рівень навчальних досягнень									
		початковий		середній		достатній		високий		сер. бал	В+Д (%)
		К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%		
5	13	0	0%	5	39%	6	46%	2	15%	8,9	61%
6	8	0	0%	4	50%	4	50%	0	0%	8,3	50%
7	10	0	0%	3	30%	6	60%	1	10%	8,8	70%
8	11	0	0%	8	73%	3	27%	0	0%	7,6	27%
9	11	0	0%	4	36%	7	64%	0	0%	8,6	64%
Загалом по гімназії	53	0	0%	24	45%	26	49%	3	6%	8,5	55%

За таблицями успішності класів, поданими вище, розраховано коефіцієнти високого, достатнього, середнього, початкового рівнів: високий рівень навчальних досягнень мають лише 3 учні, що становить 6 %, достатній — 26 учнів (49 %), середній — 24 учні (45 %), початковий рівень не виявив жоден

здобувач освіти. За результатами річного оцінювання розрахований також середній бал класних колективів по кожному з навчальних предметів інваріантного складника навчального плану.

Середній бал класних колективів з предметів інваріантного складника навчального плану подано в таблиці:

Клас/предмет	5	6	7	8	9	Загалом по гімназії
Українська мова	7,5	6,7	7,7	6,6	7,8	7,3
Українська література	7,7	7,5	8,4	6,8	8,5	7,8
Англійська мова	7,9	7,8	8,2	7,9	8,4	8,1
Математика	8,3	7,5	-	-	-	9,1
Алгебра	-	-	8,4	6,4	7,4	7,4
Геометрія	-	-	8,3	6,3	6,9	7,3
Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	9,2	-	-	-	-	9,2
Географія	-	8,5	9,3	8,0	8,6	8,6
Біологія	-	6,7	8,0	6,4	7,7	7,3
Фізика	-	-	8,4	6,9	7,9	7,7
Хімія	-	-	7,9	6,8	8,8	7,8
Зарубіжна література	8,2	7,0	8,0	6,8	7,7	7,6
Всесвітня історія	-	-	9,4	8,5	9,3	9,0
Історія України	-	-	9,2	8,5	9,0	8,9
Інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України»	-	8,3	-	-	-	8,3
Вступ до історії та громадянської освіти	8,7	-	-	-	-	8,7
Основи правознавства	-	-	-	-	9,3	9,3
Мистецтво	-	-	-	8,0	10,5	9,3
Музичне мистецтво	9,3	9,1	9,8	-	-	9,4
Образотворче мистецтво	10,2	9,7	10,0	-	-	10,0
Інформатика	8,5	7,3	8,6	6,3	8,1	7,8
Трудове навчання	-	10,3	10,6	9,9	10,0	10,2
Технології	10,0	-	-	-	-	10,0
Основи здоров'я	-	8,5	9,5	7,8	8,5	8,6
Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	9,2	-	-	-	-	9,2
Фізична культура	10,1	10,2	10,3	10,2	10,5	10,3
Етика	9,2	8,8	-	-	-	9,1
Середній бал класу	8,9	8,3	8,8	7,6	8,6	Середній бал по гімназії – 8,5

Показник якості навчання класних колективів з предметів інваріантного складника навчального плану подано в таблиці:

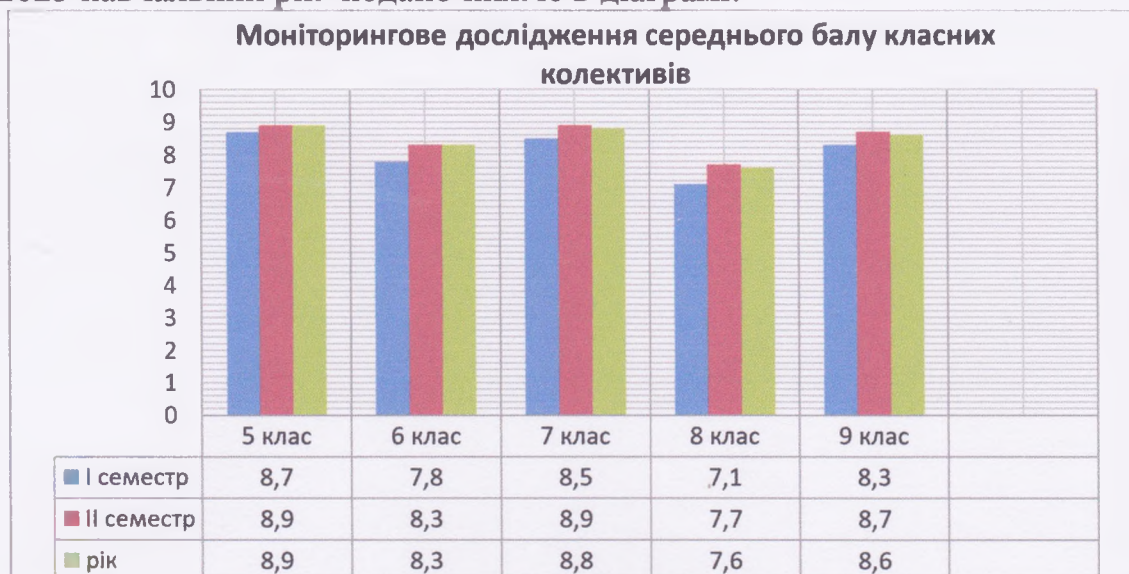
Клас /предмет	5 (13 уч.)	6 (8уч.)	7 (10 уч.)	8 (11 уч.)	9 (11 уч.)	Загалом по	ПЯН з них високий рівень
Українська мова	8	6	7	5	9	35	66%
	3	0	1	0	1	5	9%
Українська література	8	7	7	7	10	39	74%
	3	0	4	0	4	11	8%
Англійська мова	10	7	7	8	10	42	79%

	3	1	4	2	2	12		23%
Математика	11	7	-	-	-	18	86%	
	3	0	-	-	-	3		14%
Алгебра	-	-	8	4	9	22	66%	
	-	-	4	0	0	4		13%
Геометрія	-	-	8	3	7	18	56%	
	-	-	3	0	0	3		9%
Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	11	-	-	-	-	11	85%	
	4	-	-	-	-	5		31%
Географія	-	7	9	10	10	36	90%	
	-	3	5	2	4	14		35%
Біологія	-	5	7	4	8	24	60%	
	-	0	2	0	1	3		8%
Фізика	-	-	8	8	9	25	78%	
	-	-	3	0	1	4		13%
Хімія	-	-	7	6	11	24	75%	
	-	-	2	0	3	5		16%
Зарубіжна література	12	5	7	5	10	39	74%	
	2	0	2	0	0	4		8%
Всесвітня історія	-	-	10	10	11	31	97%	
	-	-	6	0	4	10		31%
Історія України	-	-	10	10	11	31	97%	
	-	-	6	2	4	12		38%
Вступ до історії та громадянської освіти	12	-	-	-	-	12	92%	
	3	-	-	-	-	3		23%
Інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України»	-	7	-	-	-	7	88%	
	-	1	-	-	-	1		13%
Основи правознавства	-	-	-	-	11	11	100%	
	-	-	-	-	5	5		45%
Мистецтво	-	-	-	10	11	21	95%	
	-	-	-	3	11	14		64%
Музичне мистецтво	13	8	10	-	-	31	100%	
	5	3	8	-	-	16		52%
Образотворче мистецтво	13	8	10	-	-	31	100%	
	12	7	9	-	-	28		90%
Інформатика	13	7	9	9	11	49	92%	
	4	0	3	0	1	8		15%
Трудове навчання	-	8	10	11	11	40	100%	
	-	8	10	10	11	39		98%
Технології	13	-	-	-	-	13	100%	
	13	-	-	-	-	13		100%
Основи здоров'я	-	7	9	8	10	34	85%	
	-	3	5	3	4	15		38%
Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	13	-	-	-	-	13	100%	
	4	-	-	-	-	4		31%
Фізична культура	13	8	10	10	11	52	100%	
	13	8	10	10	11	52		100%
«Зарах.» з фізичної культури	-	-	-	1	-	1		2%

Найбільший рейтинг досягнень мають учні з предметів спортивно-естетичного напрямку – 10,3 – 9,3 балів, (ПЯН становить 95-100 %). Рейтинг навчальних досягнень учнів з предметів природничо-математичного циклу найнижчий, складає 7,3 – 9,2 бала, (ПЯН -56-90%). Серед суспільно-гуманітарних дисциплін найвищий рейтинг в учнів з історії та основ

правознавства, складає 8,3- 9,3 бала, (ПЯН – 97-100%). Значно нижчий результат серед предметів цього циклу з української мови – 7,3 бала, (ПЯН – 66 %) та зарубіжної літератури – 7,6 бала, (ПЯН – 74 %).

Порівняння результатів моніторингового дослідження середнього балу класних колективів за результатами семестрового та річного оцінювання за 2022-2023 навчальний рік подано нижче в діаграмі:



Підсумки навчальних досягнень учнів 5-9 класів за 2022 -2023 навчальний рік свідчать про підвищення рівня навчальних досягнень в II семестрі. Це свідчить про позитивну динаміку щодо ефективності викладання і значне зростання результативності з предметів.

Загалом по гімназії початковий рівень навчальних досягнень за результатами семестрового оцінювання в 5-9 класах при дослідженні середнього балу не виявлений. Невисокий рівень за цим показником мають учні: Вишневський Олександр (середній бал – 6,8) (учень 5 класу), Швая Андрій (середній бал – 5,9), учень 6 класу, Полюхович Іван (середній бал – 6,5), учень 7 класу, Смаглюк Богдана (середній бал – 5,0), Вишневський Петро (середній бал – 6,6), Вишневський Сергій (середній бал – 6,9), учні 8 класу. Високого рівня досягли 3 учнів: Мельникович Іванна, Вишневська Діана, учні 5 класу (класний керівник Смаглюк М.Р.), Смаглюк Олександр, учень 7 класу, що становить 6 % від загальної кількості учнів 5– 9 класів.

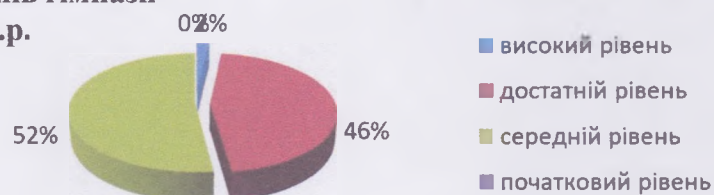
У 2022-2023 навчальному році було оцінено 53 учні 5 – 9 класів. Результати моніторингового дослідження навчальних досягнень учнів за виставленими річними балами в кінці поточного року загалом по гімназії подано в діаграмі :

**Рівень навчальних досягнень
здобувачів освіти гімназії
за 2022-2023 н.р.**



Якщо порівняти ці дані з даними діаграми навчальних досягнень за I семестр, поданій нижче, то можна побачити, що показник якості навчальних досягнень зріс на 3 %:

**Рівень навчальних досягнень учнів гімназії
за I семестр 2022-2023 н.р.**



Отже, на кінець навчального року показник якості навчання, порівняно з I семестром зріс на 7 % і становить 55 % (29 учнів) від загальної кількості учнів, показник середнього балу знизився на 0,4 і становить 8,5.

Навчальний рік	К-сть учнів	початковий		середній		достатній		високий		сер. Бал	В+Д (%)
		К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%		
2020-2021	76	0	0%	26	34%	37	49%	13	17%	9,1	66%
2021-2022	65	0	0%	22	34%	30	46%	4	6%	8,4	52%
2022-2023	53	0	0%	24	45%	26	49%	3	6%	8,5	55%

Навчальний рік	Класи							Загалом по гімназії
	4	5	6	7	8	9		
2020-2021	8,4	9,7	8,9	8,9	8,8	9,8	9,1	
2021-2022	-	8,4	9,0	7,9	8,2	8,4	8,4	
2022-2023	-	8,9	8,3	8,8	7,6	8,6	8,5	

Проаналізувавши стан успішності учнів окремо по класах, можна сказати, що за результатами навчальних досягнень учнів за I семестр 2022-2023 навчального року було виявлено 2 учнів, яким не вистачало одного-двох балів до вищого рівня навчальних досягнень, обоє впродовж II семестру підвищили результати навчання на 1-2 бали і досягли свого основного рівня навчальних досягнень. На достатньому рівні могли навчатися ще 7 учнів, проте лише 4 підвищили результати навчання на 1-2 бали і досягли свого основного рівня навчальних досягнень.

Відповідно до методичних рекомендацій у 1-4 класах НУШ навчальні досягнення підлягають формульованню і підсумковому оцінюванню. Оцінювання результатів навчання здійснюється вербально, і на основі власних спостережень вчителя, проведених діагностувальних робіт, аналізу учнівських портфоліо, фіксується в свідоцтвах досягнень. Адміністрацією гімназії проаналізовано оцінні судження здобувачів освіти, що навчаються за новими стандартами в умовах НУШ та узагальнено в таблицях:

**Особисті і навчальні досягнення здобувачів освіти 1 класу
в 2022-2023 навчальному році**

№ з/п		Результати досягнень			
		К-сть учнів, у яких показник навчальної діяльності сформовано	%	К-сть учнів, у яких показник навчальної діяльності ще формується	%
Характеристика навчальної діяльності					
1	Виявляє інтерес до навчання, старанно і зосереджено виконує навчальні завдання	6	90%	1	10%
2	Активно працює на уроках, виявляє ініціативу	6	90%	1	10%
3	Співпрацює з іншими дітьми, керується емоціями, пояснює, у чому цінність спільної роботи	7	100%	0	0%
4	Проявляє самостійність у роботі, пояснює свої дії	4	57%	3	43%
5	Контролює хід виконання навчальних завдань, оцінює результати своєї роботи	4	57%	3	43%
6	Бере відповідальність за свої дії, обирає шляхи розв'язання проблем	6	90%	1	10%
7	Визначає істотні ознаки об'єктів, порівнює, об'єднує, розподіляє об'єкти за обраною ознакою	7	100%	0	0%
8	Спостерігає за об'єктом, досліджує об'єкт за поданою інструкцією, доходить висновків відповідно до мети спостереження	7	100%	0	0%
9	Працює з поданим джерелом інформації, добирає за умовою тексти й ілюстрації до них	5	72%	2	28%
10	Працює з інформацією за допомогою цифрових пристроїв за інструкцією	7	100%	0	0%
Характеристика результатів навчання					
МОВНО-ЛІТЕРАТУРНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ					
Українська мова					
1	Виявляє розуміння фактичного змісту сприйнятого на слух висловлювання, запитує про незрозуміле	7	100%	0	0%
2	Читає вголос цілими словами, усвідомлено, правильно, виразно	4	57%	3	43%
3	Виявляє розуміння змісту прочитаного тексту, пояснює вчинки персонажів у творі, висловлює власне ставлення щодо прочитаного	5	72%	2	28%
4	Переказує усно прочитаний/прослуханий твір із дотриманням послідовності змісту	7	100%	0	0%
5	Зрозуміло висловлює свої думки, розповідає про події за спостереженнями; будує діалоги на доступні теми, дотримується правил мовленнєвого етикету	6	90%	1	10%
6	Пише розбірливо, перевіряє написане, виправляє помилки	4	57%	3	43%
7	Визначає й аналізує мовні одиниці та мовні явища,	3	43%	4	57%

	використовує їх для вдосконалення мовлення				
Іноземна мова					
1	Сприймає з розумінням іноземну мову на слух	3	43%	4	57%
2	Читає з розумінням іноземною мовою	2	28%	5	72%
3	Висловлюється іноземною мовою	6	90%	1	10%
4	Записує слова, речення, короткі повідомлення про себе, на повсякденні теми іноземною мовою	7	100%	0	0%
МАТЕМАТИЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ					
1	Читає, записує, утворює, порівнює числа в межах 100, визначає склад числа	4	57%	3	43%
2	Володіє навичками додавання і віднімання чисел	4	57%	3	43%
3	Читає та записує математичні вирази, зокрема зі змінною, знаходить їх значення	5	72%	2	28%
4	Аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язання, розв'язує задачу, перевіряє розв'язок	2	28%	5	72%
5	Розпізнає, конструює з підручного матеріалу, зображує геометричні фігури	7	100%	0	0%
6	Використовує для вимірювання величини доцільні одиниці вимірювання, оперує величинами	7	100%	0	0%
ПРИРОДНИЧА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ					
1	Розпізнає природні й рукотворні об'єкти, об'єкти неживої і живої природи, утворює взаємозв'язки між ними	7	100%	0	0%
2	Називає та описує явища, які відбуваються в природі	7	100%	0	0%
3	Досліджує за інструкцією пропонувані об'єкти природи з використанням запропонованих приладів, описує за допомогою вчителя отриманий результат	7	100%	0	0%
4	Орієнтується на місцевості за об'єктами природи	7	100%	0	0%
5	Знаходить і показує на карті України (столицю України, Карпати, Крим, річку Дніпро, Чорне й Азовське моря)	4	57%	3	43%
6	Називає умови, необхідні для життя організмів; наводить приклади природоохоронних заходів	6	90%	1	10%
СОЦІАЛЬНА І ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНА, ГРОМАДСЬКА ТА ІСТОРИЧНА ОСВІТНІ ГАЛУЗІ					
1	Називає свою адресу, країну, її столицю; розповідає про/розпізнає символи держави (прапор, герб, гімн, державну мову)	7	100%	0	0%
2	Називає відомих українців, культурні та природні пам'ятки свого краю	7	100%	0	0%
3	Розповідає свої права та обов'язки в сім'ї, у школі, у громадських місцях, наводить приклади; діє з повагою до прав інших	7	100%	0	0%
4	Розпізнає першочергові та другорядні потреби людини; визначає способи їх задоволення з урахуванням культури споживання	7	100%	0	0%
5	Визначає, як діяти в повсякденній ситуації без загрози для життя та здоров'я	7	100%	0	0%

6	Наводить приклади діяльності служб допомоги в небезпечних ситуаціях, називає номери телефонів цих служб	7	100%	0	0%
ТЕХНОЛОГІЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ					
1	Організовує робоче місце за визначеною умовою, дотримується безпечних прийомів праці	7	100%	0	0%
2	Виготовляє поетапно виріб за визначеною послідовністю операцій/дій	7	100%	0	0%
3	Виконує трудові дії щодо самообслуговування, зокрема ремонтує іграшки, книжки, доглядає за рослинами	7	100%	0	0%
МИСТЕЦЬКА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ					
1	Описує враження від сприймання творів мистецтва, словесно характеризує твори мистецтва	7	100%	0	0%
2	Відтворює художні образи засобами образотворчого мистецтва за зразком, користується різними художніми матеріалами	7	100%	0	0%
3	Виявляє старанність у співі, відтворює за зразком запропоновані ритми	7	100%	0	0%
4	Презентує створені художні образи, описує, чи вдалося втілити творчий задум	7	100%	0	0%
ФІЗКУЛЬТУРНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ					
1	Виконує фізичні вправи за зразком	7	100%	0	0%
2	Пояснює значення фізичних вправ для здоров'я людини	7	100%	0	0%
3	Дотримується правил безпеки особисто та під час спільної рухової діяльності	7	100%	0	0%
4	Виконує різні ролі під час рухливих і командних ігор, уболіває за результат команди	7	100%	0	0%

Рекомендації класного керівника 1 класу Вишневської А.С., що стосуються освітнього процесу були наступними: виховувати наполегливість в подоланні труднощів; сприяти формуванню самостійності у прийнятті рішень, у навчанні та спілкуванні як з однолітками, так і з людьми старшого віку; вдосконалювати навички читання. Побажань вчителям батьки в свідоцтвах не зазначили.

Особисті і навчальні досягнення здобувачів освіти 2 класу
в 2022-2023 навчальному році

№ з/п		Результати досягнень			
		К-сть учнів, у яких показник навчальної діяльності сформовано	%	К-сть учнів, у яких показник навчальної діяльності ще формується	%
Характеристика навчальної діяльності					
1	Виявляє інтерес до навчання, старанно і зосереджено виконує навчальні завдання	3	60%	2	40%

2	Активно працює на уроках, виявляє ініціативу	3	60%	2	40%
3	Співпрацює з іншими дітьми, керується емоціями, пояснює, у чому цінність спільної роботи	5	100%	0	0%
4	Проявляє самостійність у роботі, пояснює свої дії	1	20%	4	80%
5	Контролює хід виконання навчальних завдань, оцінює результати своєї роботи	2	40%	3	60%
6	Бере відповідальність за свої дії, обирає шляхи розв'язання проблем	2	40%	3	60%
7	Визначає істотні ознаки об'єктів, порівнює, об'єднує, розподіляє об'єкти за обраною ознакою	2	40%	3	60%
8	Спостерігає за об'єктом, досліджує об'єкт за поданою інструкцією, доходить висновків відповідно до мети спостереження	1	20%	4	80%
9	Працює з поданим джерелом інформації, добирає за умовою тексти й ілюстрації до них	4	80%	1	20%
10	Працює з інформацією за допомогою цифрових пристроїв за інструкцією	2	40%	3	60%

Характеристика результатів навчання

МОВНО-ЛІТЕРАТУРНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ

Українська мова, мова відповідного корінного народу/ національної меншини (мова навчання)

1	Виявляє розуміння фактичного змісту сприйнятого на слух висловлювання, запитує про незрозуміле	5	100%	0	0%
2	Читає вголос цілими словами, усвідомлено, правильно, виразно	3	60%	2	40%
3	Виявляє розуміння змісту прочитаного тексту, пояснює вчинки персонажів у творі, висловлює власне ставлення щодо прочитаного	2	40%	3	60%
4	Переказує усно прочитаний/прослуханий твір із дотриманням послідовності змісту	4	80%	1	20%
5	Зрозуміло висловлює свої думки, розповідає про події за спостереженнями; будує діалоги на доступні теми, дотримується правил мовленнєвого етикету	0	0%	5	100%
6	Пише розбірливо, перевіряє написане, виправляє помилки	5	100%	0	0%
7	Визначає й аналізує мовні одиниці та мовні явища, використовує їх для вдосконалення мовлення	4	80%	1	20%

Іноземна мова

1	Сприймає з розумінням іноземну мову на слух	3	60%	2	40%
2	Читає з розумінням іноземною мовою	3	60%	2	40%
3	Висловлюється іноземною мовою	4	80%	1	20%
4	Записує слова, речення, короткі повідомлення про себе, на повсякденні теми іноземною мовою	4	80%	1	20%

МАТЕМАТИЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ

1	Читає, записує, утворює, порівнює числа в межах 100, визначає склад числа	4	80%	1	20%
2	Володіє навичками додавання і віднімання чисел	5	100%	0	0%
3	Читає та записує математичні вирази, зокрема зі змінною, знаходить їх значення	2	40%	3	60%
4	Аналізує текст задачі, створює за потреби модель,	0	0%	5	100%

	обґрунтовує спосіб розв'язання, розв'язує задачу, перевіряє розв'язок				
5	Розпізнає, конструює з підручного матеріалу, зображує геометричні фігури	5	100%	0	0%
6	Використовує для вимірювання величини доцільні одиниці вимірювання, оперує величинами	1	20%	4	80%
ПРИРОДНИЧА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ					
1	Розпізнає природні й рукотворні об'єкти, об'єкти неживої і живої природи, утворює взаємозв'язки між ними	4	80%	1	20%
2	Називає та описує явища, які відбуваються в природі	5	100%	0	0%
3	Досліджує за інструкцією пропонувані об'єкти природи з використанням запропонованих приладів, описує за допомогою вчителя отриманий результат	2	40%	3	60%
4	Орієнтується на місцевості за об'єктами природи	4	80%	1	20%
5	Знаходить і показує на карті України (столицю України, Карпати, Крим, річку Дніпро, Чорне й Азовське моря)	4	80%	1	20%
6	Називає умови, необхідні для життя організмів; наводить приклади природоохоронних заходів	2	40%	3	60%
СОЦІАЛЬНА І ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНА, ГРОМАДСЬКА ТА ІСТОРИЧНА ОСВІТНІ ГАЛУЗІ					
1	Називає свою адресу, країну, її столицю; розповідає про/розпізнає символи держави (прапор, герб, гімн, державну мову)	5	100%	0	0%
2	Називає відомих українців, культурні та природні пам'ятки свого краю	4	80%	1	20%
3	Розповідає свої права та обов'язки в сім'ї, у школі, у громадських місцях, наводить приклади; діє з повагою до прав інших	4	80%	1	20%
4	Розпізнає першочергові та другорядні потреби людини; визначає способи їх задоволення з урахуванням культури споживання	5	100%	0	0%
5	Визначає, як діяти в повсякденній ситуації без загрози для життя та здоров'я	5	100%	0	0%
6	Наводить приклади діяльності служб допомоги в небезпечних ситуаціях, називає номери телефонів цих служб	4	80%	1	20%
ТЕХНОЛОГІЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ					
1	Організовує робоче місце за визначеною умовою, дотримується безпечних прийомів праці	5	100%	0	0%
2	Виготовляє поетапно виріб за визначеною послідовністю операцій/дій	5	100%	0	0%
3	Виконує трудові дії щодо самообслуговування, зокрема ремонтує іграшки, книжки, доглядає за рослинами	5	100%	0	0%
ІНФОРМАТИЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ					
1	Називає та добирає цифровий пристрій відповідно до мети завдання	5	100%	0	0%

2	Створює зображення за допомогою інструментів графічного редактора	4	80%	1	20%
3	Реалізує дії виконавця відповідно до лінійного алгоритму	3	60%	2	40%
4	Знаходить інформацію у вебджерелах за поданою умовою, дотримується безпечної поведінки під час взаємодії онлайн	1	20%	4	80%
МИСТЕЦЬКА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ					
1	Описує враження від сприймання творів мистецтва, словесно характеризує твори мистецтва	5	100%	0	0%
2	Відтворює художні образи засобами образотворчого мистецтва за зразком, користується різними художніми матеріалами	3	60%	2	40%
3	Виявляє старанність у співі, відтворює за зразком запропоновані ритми	5	100%	0	0%
4	Презентує створені художні образи, описує, чи вдалося втілити творчий задум	3	60%	2	40%
ФІЗКУЛЬТУРНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ					
1	Виконує фізичні вправи за зразком	5	100%	0	0%
2	Пояснює значення фізичних вправ для здоров'я людини	4	80%	1	20%
3	Дотримується правил безпеки особисто та під час спільної рухової діяльності	5	100%	0	0%
4	Виконує різні ролі під час рухливих і командних ігор, уболіває за результат команди	5	100%	0	0%

Рекомендації класного керівника 2 класу Смаглюк В.В., що стосуються освітнього процесу були наступними: формувати зацікавленість до навчальної діяльності, осмисленню навчального матеріалу; працювати в темпі, жваво; виховувати працелюбність, відповідальність, уміння долати труднощі. Побажань вчителів батьки в свідоцтвах не зазначили.

Особисті і навчальні досягнення здобувачів освіти 3 класу
в 2022-2023 навчальному році

№ з/п		Результати досягнень			
		К-сть учнів, у яких показник навчальної діяльності сформовано	%	К-сть учнів, у яких показник навчальної діяльності ще формується	%
Характеристика навчальної діяльності					
1	Виявляє цілеспрямованість та інтерес до навчання, відповідально ставиться до виконання завдань	16	100%	0	0%
2	Активно працює на уроках, виявляє ініціативу і творчий підхід	13	81%	3	19%
3	Співпрацює з іншими дітьми, домовляється, керує	16	100%	0	0%

	емоціями				
4	Проявляє самостійність у роботі, логічно обґрунтовує свою думку	10	63%	6	37%
5	Планує і контролює хід виконання навчальних завдань, оцінює результат своєї роботи	16	100%	0	0%
6	Бере відповідальність за свої дії, пропонує шляхи розв'язання проблем, критично оцінює свої дії та дії інших	16	100%	0	0%
7	Визначає істотні ознаки об'єктів, порівнює, об'єднує, розподіляє об'єкти за обраною ознакою/ознаками	16	100%	0	0%
8	Спостерігає за об'єктом/об'єктами, формує припущення, досліджує, доходить висновків про взаємозв'язки між об'єктами, пояснює їх	13	81%	3	19%
9	Добирає для виконання завдань джерела інформації, презентує отриману інформацію у вигляді таблиць, схем, переказів	6	37%	10	63%
10	Безпечно використовує цифрові пристрої для доступу до інформації, спілкування, співпраці	12	75%	4	25%

Характеристика результатів навчання

МОВНО-ЛІТЕРАТУРНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ

Українська мова

1	Визначає фактичний зміст, тему, основну думку, пояснює причинно-наслідкові зв'язки сприйнятого на слух висловлення, уточнює інформацію, ставить доцільні запитання	11	69%	5	31%
2	Володіє повноцінною навичкою читання вголос і мовчки	16	100%	0	0%
3	Аналізує прочитаний текст, висловлює й обґрунтовує власне ставлення щодо прочитаного, формує висновки	11	69%	5	31%
4	Переказує усно і письмово прочитаний/прослуханий твір з дотриманням логіки викладу та з творчим доповненням	14	88%	2	12%
5	Будує зв'язні висловлювання (розповідь, опис, міркування, есе, діалог) в усній і письмовій формах, володіє монологічною та діалогічною формами мовлення, дотримується правил культури спілкування	12	75%	4	25%
6	Пише розбірливо, дотримується граматичних і орфографічних норм, перевіряє і редагує написане	13	81%	3	19%
7	Досліджує мовні одиниці та явища, використовує їх для вдосконалення мовлення	10	63%	6	37%

Іноземна мова

1	Сприймає з розумінням іноземну мову на слух	10	63%	6	37%
2	Читає з розумінням іноземною мовою	12	75%	4	25%
3	Висловлюється іноземною мовою	8	50%	8	50%
4	Записує слова, речення, короткі повідомлення про себе, на повсякденні теми іноземною мовою	11	69%	5	31%

МАТЕМАТИЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ

1	Читає, записує, утворює, порівнює числа,	16	100%	0	0%
---	--	----	------	---	----

	визначає розрядний склад числа				
2	Володіє навичками додавання і віднімання, множення і ділення чисел	13	81%	3	19%
3	Читає і записує математичні вирази, у тому числі зі змінною, знаходить їх значення; розв'язує рівняння, добирає розв'язок нерівності зі змінною	13	81%	3	19%
4	Аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язування, розв'язує задачу, прогнозує і перевіряє розв'язок	8	50%	8	50%
5	Розпізнає, будує геометричні фігури, конструює об'єкти з геометричних фігур	16	100%	0	0%
6	Використовує для вимірювання величин доцільні одиниці вимірювання, оперує величинами, користується приладами для вимірювання	15	94%	1	6%
ПРИРОДНИЧА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ					
1	Установлює взаємозв'язки неживої і живої природи, розрізняє рукотворні об'єкти, виготовлені з природних і штучних матеріалів	16	100%	0	0%
2	Описує зміни, які відбуваються в природі, установлює причинно-наслідкові зв'язки між ними	16	100%	0	0%
3	Обирає обладнання та досліджує об'єкт природи за власно складеним планом, робить висновки і презентує їх	9	56%	7	44%
4	Орієнтується на місцевості за об'єктами природи із допомогою компасу	16	100%	0	0%
5	Знаходить і показує на карті Україну, материки, океани та інші об'єкти відповідно до навчального плану	14	88%	2	12%
6	Пояснює залежність життя організмів від умов існування, правила природоохоронної поведінки, дотримується цих правил	9	56%	7	44%
СОЦІАЛЬНА І ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНА, ГРОМАДСЬКА ТА ІСТОРИЧНА ОСВІТНІ ГАЛУЗІ					
1	Пояснює на прикладах, що означає бути громадянином України; досліджує історію свого роду, села/міста, рідного краю і презентує результати	16	100%	0	0%
2	Розповідає про відомі історичні події, пам'ятки природи і культури, видатних людей, у тому числі винахідників, пояснює вплив їх діяльності на життя людей/збереження довкілля	9	56%	7	44%
3	Пояснює свої права і обов'язки в сім'ї, в школі, громадських місцях; аргументовано визначає перевагу добрих взаємин над конфліктами	16	100%	0	0%
4	Розрізняє першочергові і другорядні потреби, пояснює важливість помірності у споживанні товарів і послуг, планує конкретні дії для задоволення власних потреб	16	100%	0	0%

5	Пояснює від чого залежить безпека в довкіллі; описує можливі ризики поведінки на прикладах	16	100%	0	0%
6	Моделює звернення по допомогу в різні служби у разі небезпечних ситуацій, пояснює можливі наслідки та свої дії	16	100%	0	0%
ТЕХНОЛОГІЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ					
1	Організовує робоче місце відповідно до власних потреб і визначених завдань, дотримується безпечних прийомів праці	16	100%	0	0%
2	Планує послідовність виготовлення виробу за власно обраними технологіями обробки матеріалів та виготовляє його	16	100%	0	0%
3	Планує та виконує трудові дії щодо самообслуговування, у тому числі ремонтує книжки, пришиває гудзики, сервірує стіл	16	100%	0	0%
ІНФОРМАТИЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ					
1	Використовує цифрові пристрої для виконання навчальних завдань	12	75%	4	25%
2	Створює інформаційні продукти (текст, графічне зображення, презентацію) в програмних середовищах	16	100%	0	0%
3	Складає лінійні, розгалужені та циклічні алгоритми на основі їх опису, отримує очікуваний результат дій виконавця за складеним алгоритмом	11	69%	5	31%
4	Збирає інформацію за допомогою цифрових пристроїв відповідно до навчальної мети, використовує онлайн середовища для спільної діяльності й обміну думками, дотримується безпечної поведінки під час онлайн-взаємодії	9	56%	7	44%
МИСТЕЦЬКА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ					
1	Описує враження від сприймання музичних творів, словесно характеризує твір з використанням мистецької термінології	16	100%	0	0%
2	Співає виразно, відтворює запропоновані ритми (соло та в групі), імпровізує з ритмами	16	100%	0	0%
3	Створює варіанти запропонованих художніх образів засобами образотворчого мистецтва, користується різними художніми матеріалами	16	100%	0	0%
4	Презентує власні художні образи, оцінює власну творчість, пояснює, що вдалося	16	100%	0	0%
ФІЗКУЛЬТУРНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ					
1	Добирає і виконує фізичні вправи з різних видів спорту, дотримуючись правил безпеки, здійснює самоконтроль, самопочуття у процесі виконання фізичних вправ	16	100%	0	0%
2	Пояснює значення фізичного навантаження і загартовування для організму людини та виховання сили волі	16	100%	0	0%
3	Дотримується правил проведення рухливих ігор та естафет; співпереживає за результат команди	16	100%	0	0%

Особисті і навчальні досягнення здобувачів освіти 4 класу
в 2022-2023 навчальному році

№ з/п		Результати досягнень			
		К-сть учнів, у яких показник навчальної діяльності сформовано	%	К-сть учнів, у яких показник навчальної діяльності ще	%
Характеристика навчальної діяльності					
1	Виявляє цілеспрямованість та інтерес до навчання, відповідально ставиться до виконання завдань	7	100%	0	0%
2	Активно працює на уроках, виявляє ініціативу і творчий підхід	6	86%	1	14%
3	Співпрацює з іншими дітьми, домовляється, керує емоціями	7	100%	0	0%
4	Проявляє самостійність у роботі, логічно обґрунтовує свою думку	6	86%	1	14%
5	Планує і контролює хід виконання навчальних завдань, оцінює результат своєї роботи	5	71%	2	29%
6	Бере відповідальність за свої дії, пропонує шляхи розв'язання проблем, критично оцінює свої дії та дії інших	6	86%	1	14%
7	Визначає істотні ознаки об'єктів, порівнює, об'єднує, розподіляє об'єкти за обраною ознакою/ознаками	7	100%	0	0%
8	Спостерігає за об'єктом/об'єктами, формує припущення, досліджує, доходить висновків про взаємозв'язки між об'єктами, пояснює їх	7	100%	0	0%
9	Добирає для виконання завдань джерела інформації, презентує отриману інформацію у вигляді таблиць, схем, переказів	2	29%	5	71%
10	Безпечно використовує цифрові пристрої для доступу до інформації, спілкування, співпраці	7	100%	0	0%
Характеристика результатів навчання					
МОВНО-ЛІТЕРАТУРНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ					
Українська мова					
1	Визначає фактичний зміст, тему, основну думку, пояснює причинно-наслідкові зв'язки сприйнятого на слух висловлення, уточнює інформацію, ставить доцільні запитання	6	86%	1	14%
2	Володіє повноцінною навичкою читання вголос і мовчки	5	71%	2	29%
3	Аналізує прочитаний текст, висловлює й обґрунтовує власне ставлення щодо прочитаного, формує висновки	7	100%	0	0%
4	Переказує усно і письмово	6	86%	1	14%

	прочитаний/прослуханий твір з дотриманням логіки викладу та з творчим доповненням				
5	Будує зв'язні висловлювання (розповідь, опис, міркування, есе, діалог) в усній і письмовій формах, володіє монологічною та діалогічною формами мовлення, дотримується правил культури спілкування	5	71%	2	29%
6	Пише розбірливо, дотримується граматичних і орфографічних норм, перевіряє і редагує написане	4	57%	3	43%
7	Досліджує мовні одиниці та явища, використовує їх для вдосконалення мовлення	2	29%	5	71%
Іноземна мова					
1	Сприймає з розумінням іноземну мову на слух	5	71%	2	29%
2	Читає з розумінням іноземною мовою	5	71%	2	29%
3	Висловлюється іноземною мовою	2	29%	5	71%
4	Записує слова, речення, короткі повідомлення про себе, на повсякденні теми іноземною мовою	6	86%	1	14%
МАТЕМАТИЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ					
1	Читає, записує, утворює, порівнює числа, визначає розрядний склад числа	7	100%	0	0%
2	Володіє навичками додавання і віднімання, множення і ділення чисел	7	100%	0	0%
3	Читає і записує математичні вирази, у тому числі зі змінною, знаходить їх значення; розв'язує рівняння, добирає розв'язок нерівності зі змінною	6	86%	1	14%
4	Аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язування, розв'язує задачу, прогнозує і перевіряє розв'язок	2	29%	5	71%
5	Розпізнає, будує геометричні фігури, конструює об'єкти з геометричних фігур	7	100%	0	0%
6	Використовує для вимірювання величин доцільні одиниці вимірювання, оперує величинами, користується приладами для вимірювання	7	100%	0	0%
ПРИРОДНИЧА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ					
1	Установлює взаємозв'язки неживої і живої природи, розрізняє рукотворні об'єкти, виготовлені з природних і штучних матеріалів	7	100%	0	0%
2	Описує зміни, які відбуваються в природі, установлює причинно-наслідкові зв'язки між ними	7	100%	0	0%
3	Обирає обладнання та досліджує об'єкт природи за власно складеним планом, робить висновки і презентує їх	4	57%	3	43%
4	Орієнтується на місцевості за об'єктами природи із допомогою компасу	7	100%	0	0%
5	Знаходить і показує на карті Україну, материки, океани та інші об'єкти відповідно до навчального плану	5	71%	2	29%
6	Пояснює залежність життя організмів від умов існування, правила природоохоронної поведінки, дотримується цих правил	7	100%	0	0%
СОЦІАЛЬНА І ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНА, ГРОМАДСЬКА ТА ІСТОРИЧНА					

ОСВІТНІ ГАЛУЗІ					
1	Пояснює на прикладах, що означає бути громадянином України; досліджує історію свого роду, села/міста, рідного краю і презентує результати	7	100%	0	0%
2	Розповідає про відомі історичні події, пам'ятки природи і культури, видатних людей, у тому числі винахідників, пояснює вплив їх діяльності на життя людей/збереження довкілля	5	71%	2	29%
3	Пояснює свої права і обов'язки в сім'ї, в школі, громадських місцях; аргументовано визначає перевагу добрих взаємин над конфліктами	7	100%	0	0%
4	Розрізняє першочергові і другорядні потреби, пояснює важливість помірності у споживанні товарів і послуг, планує конкретні дії для задоволення власних потреб	7	100%	0	0%
5	Пояснює від чого залежить безпека в довіллі; описує можливі ризики поведінки на прикладах	7	100%	0	0%
6	Моделює звернення по допомогу в різні служби у разі небезпечних ситуацій, пояснює можливі наслідки та свої дії	7	100%	0	0%
ТЕХНОЛОГІЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ					
1	Організовує робоче місце відповідно до власних потреб і визначених завдань, дотримується безпечних прийомів праці	7	100%	0	0%
2	Планує послідовність виготовлення виробу за власно обраними технологіями обробки матеріалів та виготовляє його	7	100%	0	0%
3	Планує та виконує трудові дії щодо самообслуговування, у тому числі ремонтує книжки, пришиває гудзики, сервірує стіл	7	100%	0	0%
ІНФОРМАТИЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ					
1	Використовує цифрові пристрої для виконання навчальних завдань	7	100%	0	0%
2	Створює інформаційні продукти (текст, графічне зображення, презентацію) в програмних середовищах	7	100%	0	0%
3	Складає лінійні, розгалужені та циклічні алгоритми на основі їх опису, отримує очікуваний результат дій виконавця за складеним алгоритмом	7	100%	0	0%
4	Збирає інформацію за допомогою цифрових пристроїв відповідно до навчальної мети, використовує онлайн середовища для спільної діяльності й обміну думками, дотримується безпечної поведінки під час онлайн-взаємодії	7	100%	0	0%
МИСТЕЦЬКА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ					
1	Описує враження від сприймання музичних творів, словесно характеризує твір з використанням мистецької термінології	7	100%	0	0%
2	Співає виразно, відтворює запропоновані ритми (соло та в групі), імпровізує з ритмами	7	100%	0	0%
3	Створює варіанти запропонованих художніх	7	100%	0	0%

	образів засобами образотворчого мистецтва, користується різними художніми матеріалами				
4	Презентує власні художні образи, оцінює власну творчість, пояснює, що вдалося	7	100%	0	0%
ФІЗКУЛЬТУРНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ					
1	Добирає і виконує фізичні вправи з різних видів спорту, дотримуючись правил безпеки, здійснює самоконтроль, самопочуття у процесі виконання фізичних вправ	7	100%	0	0%
2	Пояснює значення фізичного навантаження і загартовування для організму людини та виховання сили волі	7	100%	0	0%
3	Дотримується правил проведення рухливих ігор та естафет; співпереживає за результат команди	7	100%	0	0%

Мережа класів

Адміністрацією та педагогічним колективом Вовчицької гімназії проведено певну роботу щодо збереження й розвитку шкільної мережі.

На початок навчального року в 1 - 9 класах навчального закладу навчалося 104 учні. На кінець року - 88. Було укомплектовано 9 класів із середньою наповнюваністю 10 учнів: із них у початковій школі - 4 класи, у гімназії - 5 класів та організовано індивідуальне навчання для 4 учнів 3 класу, які проживають в селі Зелена Діброва. Навчанням охоплено 100 % учнів. З 01 вересня 2022 року по 31 травня 2023 року із закладу вибули 16 учнів (з 1, 2, 3, 4, 6, 8 та 9 класів), не прибуло жодного здобувача освіти. Впродовж 2022-2023 навчального року діти з числа тимчасово переміщених осіб, які постраждали від збройної агресії Росії в закладі не навчалися. Впродовж навчального року шестеро учнів тимчасово проживали за межами країни, продовжуючи навчання в гімназії за дистанційною формою.

Статистичний звіт про чисельність учнів та класів на кінець 2022-2023 навчального року.

Клас	Початок навчального року	Прибуло	Вибуло	Кінець навчального року
1	8	0	1	7
2	6	0	1	5
3 (філія З.Д.)	4	0	0	4
3	13	0	1	12
4	8	0	1	7
5	16	0	3	13
6	11	0	3	8
7	10	0	0	10
8	13	0	2	11
9	15	0	4	11
Всього по гімназії	104	0	16	88

Робота з обдарованою молоддю

У 2022-2023 н. р. значна увага приділялася роботі з обдарованими дітьми, втілювались у життя заходи щодо реалізації програми «Обдарована дитина».

Ефективною формою роботи для реалізації, утвердження своїх здібностей є предметні олімпіади та конкурси. Відповідно до Положення про Всеукраїнські учнівські олімпіади, турніри, конкурси з начальних предметів, конкурси-захисти науково-дослідницьких робіт, олімпіади зі спеціальних дисциплін та конкурси фахової майстерності, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 22.09.2011 № 1099 (із змінами, внесеними згідно з наказами Міністерства освіти і науки, молоді та спорту № 29 (z0152-12) від 16.01.2012, № 360 (z0568-12) від 26.03.2012, наказами Міністерства освіти і науки № 1381 (z0007-21) від 09.11.2020, № 1398 (z1187-20) від 11.11.2020, № 161 (z0258-21) від 10.02.2021, № 1127 від 25.10.2021), зареєстрованого в у Міністерстві юстиції України 17.11.2011 за № 1318/20056, наказу МОН від 03.10.2022 №883 «Про проведення Всеукраїнських учнівських олімпіад і турнірів з навчальних предметів у 2022/2023 навчальному році», Правил проведення I, II, III етапів Всеукраїнських учнівських олімпіад із навчальних предметів у Рівненській області, затверджених наказом управління освіти і науки Рівненської обласної державної адміністрації від 16 вересня 2013 року № 579, зареєстрованих в Головному управлінні юстиції в Рівненській області від 24 вересня 2013 року № 42/1101, наказу департаменту освіти і науки Рівненської обласної державної адміністрації від 14.10.2022 № 152 «Про забезпечення проведення Всеукраїнських учнівських олімпіад із навчальних предметів у 2022/2023 навчальному році», урахуваючи Указ Президента України від 24 лютого 2022 року № 64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні», затвердженого Законом України від 24 лютого 2022 року № 2102-ІХ, з метою пошуку, підтримки та розвитку творчого потенціалу обдарованої молоді.

Досвід та практика суспільного життя свідчать про те, що наявність обдарованості та високого інтелектуального потенціалу нації – запорука найбільших успіхів у будь-якій сфері діяльності держави. Майбутнє людської цивілізації залежить виключно від реалізації обдарованості людей, яка фіксується у дитячому віці. Саме тому в системі освіти XXI століття великого значення набуває робота з обдарованими дітьми.

Відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про позашкільну освіту», Указу Президента України «Про заходи щодо розвитку системи виявлення та підтримки обдарованих та талановитих дітей та молоді» від 30.09.2010 № 927/2010, Положення про Всеукраїнські учнівські олімпіади з базових і спеціальних дисциплін, турніри, конкурси-захисти науково-дослідницьких робіт та конкурси фахової майстерності, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 22.09.2011 № 1099 (із змінами, внесеними згідно з наказами Міністерства освіти і науки, молоді та спорту № 29 від 16.01.2012, № 360 від 26.03.2012, наказами Міністерства освіти і науки № 1381 від

09.11.2020, № 1398 від 11.11.2020, № 161 від 10.02.2021, № 1127 від 25.10.2021), зареєстрованого в у Міністерстві юстиції України 17.11.2011 за № 1318/20056, , наказу МОН від 03.10.2022 №883 «Про проведення Всеукраїнських учнівських олімпіад і турнірів з навчальних предметів у 2022/2023 навчальному році», Правил проведення I, II, III етапів Всеукраїнських учнівських олімпіад із навчальних предметів у Рівненській області, затверджених наказом управління освіти і науки Рівненської обласної державної адміністрації від 16 вересня 2013 року № 579, зареєстрованих в Головному управлінні юстиції в Рівненській області від 24 вересня 2013 року № 42/1101, наказу департаменту освіти і науки Рівненської обласної державної адміністрації від 14.10.2022 № 152 «Про забезпечення проведення Всеукраїнських учнівських олімпіад із навчальних предметів у 2022/2023 навчальному році», урахуваючи Указ Президента України від 24 лютого 2022 року № 64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні», затвердженого Законом України від 24 лютого 2022 року № 2102-IX, та з метою створення сприятливих умов для розвитку інтелектуального й творчого потенціалу талановитих дітей та підлітків, стимулювання творчого самовдосконалення учнів, піднесення статусу обдарованих дітей та їх наставників в гімназії була налагоджена система роботи з обдарованими учнями.

Як було зазначено, згідно з планом роботи гімназії на 2022-2023 навчальний рік, одним з пріоритетних напрямків у системі роботи закладу освіти було виявлення, навчання та розвиток обдарованих дітей. У рамках реалізації програми адміністрацією гімназії згідно плану в 2022-2023 навчальному році проведено такі заходи: відкориговано та поновлено матеріали папки для роботи з обдарованою та талановитою молоддю; поновлено банк обдарованих дітей; проведено анкетування обдарованих і здібних учнів з метою вивчення їх побажань щодо організації позакласної роботи; проведено інструктивно-методичну нараду з керівниками МО з питань організації та проведення шкільних олімпіад; проведено I етап предметних олімпіад з базових дисциплін; проведено індивідуальні та групові консультації для здобувачів освіти та для вчителів, які працюють з обдарованими учнями; проведено в гімназії конкурси та виставки творчих робіт юних художників та виробів юних майстрів, спрямовані на виявлення та самореалізацію обдарованих дітей; організовано підготовку учнів до участі у роботі МАН; організовано роботу предметних гуртків; забезпечено роботу курсу за вибором та факультативів за бажанням учнів; забезпечено умови для художньої самодіяльності учнів; забезпечено інформування про всі досягнення учнів гімназії; організовано проведення співбесід з учнями у разі зниження їх успішності; протягом року проводились бесіди з батьками обдарованих і здібних дітей з метою розвитку таланту дитини.

Згідно з планом роботи на 2022-2023 навчальний рік проведені методичні заходи для вчителів щодо навчання, виховання і розвитку здібних учнів протягом року. На засіданнях предметних МО були обговоренні питання роботи зі здібними та обдарованими учнями. Проведено педагогічні

ради з тем: «Про адаптацію учнів 5-го класу та роботу педколективу з підвищення успішності та впровадження Державного стандарту базової середньої освіти», «Професійний розвиток вчителя та учня через організацію дистанційного навчання», «Оцінка ефективності реалізації проблеми формування готовності сучасного педагога до впровадження інноваційних технологій в педагогічну практику», «Формування патріотичних та громадянських якостей, морально-етичних принципів особистості в умовах НУШ», «Стимулювання позитивного ставлення до навчання, створення умов для ефективної мотивації на уроках», «Про управління адаптацією учнів 1-го класу до умов навчання в школі I ступеня (в умовах Нової української школи)», «Партнерство родини та школи у формуванні творчого потенціалу та розвитку обдарованої дитини в умовах становлення інформаційного суспільства».

Забезпечено психологічний супровід реалізації програми «Обдарована дитина», психологом проведена діагностика і моніторинг розвитку здібностей учнів. На нарадах при директорові розглядалися підсумки участі здобувачів освіти в олімпіадах, інтелектуальних та творчих конкурсах. Педагогічні працівники та адміністрація гімназії проводили моніторингові дослідження у навчальній та виховній роботі, визначався рейтинг учнів по класах, по гімназії, рейтинг класів. Основою роботи з обдарованими дітьми у закладі стало реальне знання їхніх потенційних можливостей, прогнозування потреб і моделей розвитку особистості, створення чіткої системи роботи з названою категорією учнів, здійснення пошуку, відбору, творчого розвитку обдарованої, талановитої учнівської молоді в галузі науки, культури, мистецтва, спорту, створено сприятливі умови для реалізації потенціальних можливостей дітей.

В галузі роботи з обдарованими дітьми й підготовки їх до районних турів, конкурсів, олімпіад можна виділити роботу Швая І.М., керівника гуртка «Декоративне мистецтво», яка забезпечила результативну участь своїх вихованців у конкурсах-виставках «Паперовий світ», «Новорічна композиція» (II місце), «Оksamитовий рай» (III місце), «Космічні фантазії» (II місце), «Знай і люби свій край», Всеукраїнському проєкті «Мішечок».

Участь школярів у II етапі Всеукраїнських учнівських олімпіадах з базових дисциплін в поточному навчальному році задовільна, через складну безпекову ситуацію та відсутність у здобувачів освіти гімназії необхідного технічного забезпечення в II етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін та в II етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів МАН України здобувачі гімназії участі не брали.

Подобається учням брати участь в роботі предметних гуртків, яка не просто урізноманітнює шкільне життя, а й є досить ефективною.

Підводячи підсумок, слід зазначити, що робота школи з обдарованими дітьми виконувалася згідно плану на задовільному рівні.

РОЗДІЛ III. ОЦІНКА ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Протягом 2022-2023 навчального року педагогічні працівники закладу працювали у наступних методичних об'єднаннях:

- ✓ предметів суспільно-гуманітарного циклу;
- ✓ предметів природничо-математичного циклу;
- ✓ початкових класів;
- ✓ класних керівників.

Аналіз роботи методичних об'єднань засвідчує, що основну увагу вчителі приділяли підвищенню фахової майстерності, розвитку власної творчої особистості, спільному вирішенню завдань, поставлених методичними об'єднаннями щодо втілення сучасних інновацій та педагогічних технологій, сприяли творчому підходу до реалізації ідей програм з кожного предмета на забезпечення, засвоєння й використання найбільш раціональних методів і прийомів навчання та виховання школярів. На засіданнях методичних об'єднань розглядались, зокрема, такі питання:

- ✓ виконання Державних стандартів освіти;
- ✓ вивчення й реалізація основних положень нормативних і директивних документів про освіту;
- ✓ опрацювання методичних рекомендацій щодо вивчення базових дисциплін у 2022-2023 навчальному році;
- ✓ методика організації та проведення сучасного уроку;
- ✓ використання інтерактивних технологій як засіб підвищення ефективності уроку;
- ✓ формування предметних компетентностей в учнів;
- ✓ робота з творчо обдарованою молоддю, залучення до участі в різноманітних конкурсах, олімпіадах, робота в МАН;
- ✓ вивчення передового педагогічного досвіду вчителів району, області.

Робота методичних об'єднань була спланована, засідання проводилися на належному рівні з обговоренням науково-теоретичних питань і практичної діяльності вчителів.

Методична рада закладу забезпечувала планування, керівництво та аналіз методичної роботи протягом року. Майстерність учителів здійснювалася через постійне самовдосконалення, вивчення передового досвіду вчителів України та своїх колег шляхом самоосвіти та через участь у роботі методичних об'єднань, семінарах, виконанні особистих творчих планів.

Педагоги закладу освіти є активними членами вебспільноти освітян, працюючи на таких платформах, як «Всеосвіта», «На урок», «Прометеус» тощо, де проходять курси, беруть участь у семінарах та конференціях, розміщують власні методичні матеріали, створюють тести для перевірки рівня навчальних досягнень учнів.

Традиційним у закладі освіти залишилося проведення предметних тижнів та творчих тижнів учителів, які атестуються.

Питання методичної роботи з педагогічними кадрами, удосконалення професійної майстерності були предметом обговорення на засіданнях педагогічних рад, адміністративних нарад, нарад при директорі.

Аналіз підсумків навчального року дає підстави зробити висновки, що порівняно з минулим навчальним роком зріс рівень фахової майстерності педагогів. Педагогічний колектив гімназії в процесі своєї діяльності реалізував мету виховання, навчання та розвитку дітей, поставлену на початку навчального року.

Разом з тим в організації методичної роботи багато невирішених проблем, суттєвих недоліків:

- недостатньо налагоджене взаємовідвідування онлайн-уроків учителями;
- кожне методичне об'єднання автономне у своїй роботі й практично не пов'язане з роботою інших методичних об'єднань;
- педагоги залишаються інертними до публікацій методичних розробок у фахових виданнях;
- потребує покращення робота по залученню вчителів до участі у обласному конкурсі «Учитель року».

В 2022-2023 навчальному році освітній процес в гімназії здійснювали один непедагогічний працівник (керівник гуртка – Швая І.М.) та 17 педагогічних працівників. З них 2 є керівниками (директор гімназії – Мельникович Г.Д. та заступник директора з навчально-виховної роботи – Кутенес М.С.), вихователь ПІД та соціальний педагог (Ковтунович А.В.), практичний психолог (Мельникович Б.І.), асистенти вчителя (Ковтунович А.В., Димарчук І.В., Швая І.М.). Кількісний та якісний аналіз кадрового забезпечення навчального закладу свідчить про те, що в закладі значна кількість педагогів, які мають педагогічний стаж від 20 до 30 років (7 вчителів, 39 %). До того ж значний відсоток (22 %) становлять педагоги, які мають педагогічний стаж до 3 років (6 вчителів).

Кількісний та якісний аналіз кадрового забезпечення навчального закладу в 2022-2023 навчальному році за педагогічним стажем:

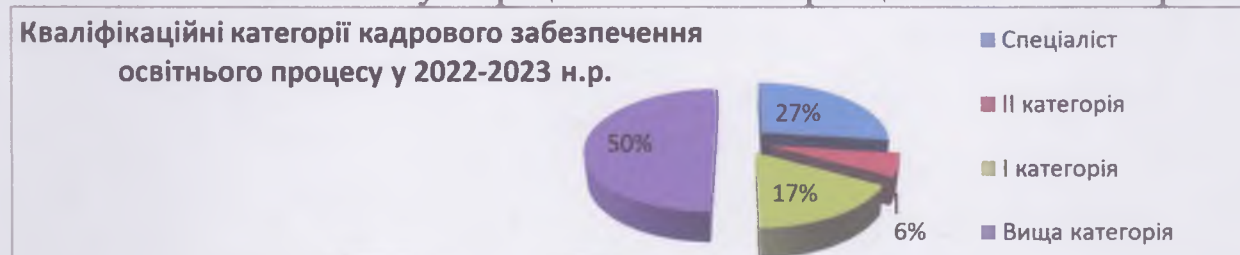


Кількісний та якісний аналіз кадрового забезпечення навчального закладу в 2022-2023 навчальному році за віком:



Аналіз вікового складу педагогічних працівників засвідчує, що основний склад учителів віком від 40 до 50 років (4 педагогів- 22%) та від 50 і більше років (6 педагогів- 33%). Поряд з цим збільшилася кількість педагогів молодшого віку (від 20 до 30), (5 педагогів- 28%).

Кількісний та якісний аналіз кадрового забезпечення навчального закладу в 2022-2023 навчальному році за кваліфікаційними категоріями:



Аналіз кваліфікаційної підготовки педагогів свідчить, що в гімназії 50 % вчителів-предметників мають вищу кваліфікаційну категорію (9 педагогів); 3 педагогів (17 %) - I категорію; 1 педагог (6%) — II категорію; 5 педагогів (27 %) - спеціалісти. 8 вчителів гімназії (44 %) мають звання Старший учитель. Аналіз динаміки професійного зростання вчителів-предметників у 2022-2023 навчальному році засвідчує, що 1 вчителька (6 %) підвищила свою кваліфікаційну категорію (Кутенес М.С.), рішенням атестаційної комісії II рівня їй було встановлено вищу кваліфікаційну категорію.

Виховна робота

Організація виховної роботи у 2022-2023 навчальному році у Вовчицькій гімназії здійснювалася відповідно до Конституції України, Конвенції про права дитини, вимог законів України: «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про забезпечення функціонування української мови як державної», «Про дошкільну освіту», «Про охорону дитинства», «Про позашкільну освіту», Державної цільової соціальної програми національно-патріотичного виховання на період до 2025 року, затвердженої Постановою Кабінету Міністрів України від 30 червня 2021р. № 673, Указу Президента України від 13 травня 2019 року № 286/2019 «Про Стратегію національно-патріотичного виховання», листа МОН № 1/6267-22 від 10.06.2022 «Про деякі питання національно-патріотичного виховання в закладах освіти України», Програми національного виховання в закладах освіти Рівненщини на 2020-2025рр. (схвалено Вченою радою Рівненського ОШПО, протокол №5 від 25.09.2020р.), наказу відділу освіти, культури, молоді та спорту від 30.06.2022 № 78 «Про затвердження заходів щодо

реалізації Концепції національно-патріотичного виховання у закладах освіти Зарічненської територіальної громади до 2025 року», Національної стратегії розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у Новій Українській школі від 25 травня 2020 року, розробленої на виконання Указу Президента України від 07 грудня 2019 року № 894 «Про невідкладні заходи щодо покращення здоров'я дітей», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р), наказів МОН від 08.04.2016 № 405 «Про затвердження плану заходів Міністерства освіти і науки щодо протидії торгівлі людьми на період до 2020 року», від 02.10.2018 № 1047 «Методичні рекомендації щодо виявлення, реагування на випадки домашнього насильства і взаємодії педагогічних працівників із іншими органами та службами», листів Міністерства освіти і науки України від 18.05.2018 № 1/11-5480 «Методичні рекомендації щодо запобігання та протидії насильству», від 29.01.2019 № 1/19-881 «Рекомендації для закладів освіти щодо застосування норм Закону України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)» від 18 грудня 2018 р. № 2657-VIII, від 14.08.2020 №1/9-436 «Про створення безпечного освітнього середовища в закладі освіти та попередження і протидії булінгу (цькуванню)», Програми «Нова українська школа» у поступі до цінностей» та інших нормативно-правових документах та базувалася на таких аспектах виховання, як родинні цінності, національні цінності, загальнолюдські цінності, громадянські цінності, особисті цінності, духовні цінності, екологічні цінності. Педагогічний колектив реалізував основні завдання: Національної програми розвитку освіти, Концепції громадянського виховання, Концепції екологічної освіти, Концепції превентивного виховання дітей та молоді, Концепції національно-патріотичного виховання, Державної цільової програми зменшення шкідливого впливу тютюну на здоров'я населення, концепція національно-патріотичного виховання молоді, програма профілактики ВІЛ-інфекції, СНІДу та інших.

Відповідно до річного плану роботи гімназії, з метою якісної організації освітнього процесу в червні 2023 року адміністрацією гімназії було проведено аналіз виховної роботи з учнями за 2022-2023 навчальний рік.

В основу планування виховної роботи в 2022-2023 навчальному році покладено духовний розвиток особистості, шанобливе ставлення до національно-культурних традицій, оволодіння народною мораллю, етикою, культурою, правами і обов'язками громадянина України, утвердження почуттів причетності до кращих надбань світової цивілізації. Тож діяльність педагогічного колективу спрямована на виховання Особистості, усебічно розвиненої, здатної до критичного мислення; Патріота з активною позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами і здатного приймати відповідальні рішення; Інноватора, здатного змінювати навколишній світ,

розвивати економіку, конкурувати на ринку праці, вчитися впродовж життя, громадянина України.

Виховна діяльність в гімназії, як цілісна система складається із діяльності дорослих (адміністративно-педагогічна функція) та із діяльності учнів (форма - Президентська республіка ТЕМП). Вона була спланована відповідно до річного плану роботи гімназії, модулів за програмою «Основні орієнтири виховання учнів 1-12 класів загальноосвітніх навчальних закладів». Протягом року проводилося моніторингове дослідження стану фізичного, психічного й морального здоров'я учнів.

Виховна робота реалізувалась через роботу учнівської ради та гуртків за інтересами. Протягом 2022-2023 навчального року у закладі працювали гуртки:

- «Декоративне мистецтво» (керівник Швая І.М.) ;
- «Цікава інформатика» (керівник Швая О.І.).

66 % учнів 5-9 класів було охоплено гуртковою роботою (гурток «Декоративне мистецтво» відвідували 20 учнів, гурток «цікава інформатика» — 18 осіб. Журнали планування та обліку роботи гуртків усіма керівниками велися згідно інструкції ведення ділової документації та вказівок до ведення журналу гурткової роботи. Для учнів початкових класів було організовано роботу ГПД (3 год щоденно), яку відвідували 25 здобувачів освіти, що становить 81 % від загальної кількості учнів 2-4 класів. Робота групи продовженого дня планувалася відповідно до наказу МОН від 25 червня 2018 року № 677 «Про затвердження Порядку створення груп продовженого дня у державних і комунальних закладах загальної середньої освіти», згідно з робочим навчальним планом гімназії на 2022-2023 навчальний рік.

Протягом 2022-2023 навчального року учнівський і педагогічний колективи працювали над реалізацією творчо-цільових програм класних колективів, плану роботи дитячих об'єднань: «Барвінчата» (1-4 класи) та Президентська республіка ТЕМП (5-9 класи).

Активно діяла учнівська рада «Лідер». Голова ради «Лідер» - Полюхович Анастасія Іванівна, учениця 9-го класу. На засіданнях ради підведено підсумки результатів акцій, конкурсів, флеш-мобів, челенжів, реалізації проектів, розглядалися питання оцінювання стану навчання й виховання, ставлення учнів до громадських обов'язків, волонтерської діяльності. Ведуться протоколи засідань ради «Лідер». Учні-тренери працювали з 5-9-ми класами за просвітницькою програмою «Рівний-рівному». Впродовж навчального року випускалась учнівська газета «Шкільний вісник» в онлайн-форматі.

У плані роботи гімназії на 2022-2023 навчальний рік, у планах роботи класних керівників представлено модулі Програми «Нова українська школа» у поступі до цінностей та базувалася на таких аспектах виховання, як родинні цінності, національні цінності, загальнолюдські цінності, громадянські цінності, особисті цінності, духовні цінності, екологічні цінності.

У напрямку виховання особистих цінностей робота спрямована на формування в учнів свідомого ставлення до свого фізичного та психологічного здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування гігієнічних навичок і засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я учнів; ставлення до себе як суб'єкта майбутньої професійної діяльності, формування вміння жити в колективі, розвиток духовно-моральної свідомості учнів, соціально-адаптованої, здатної проектувати своє майбутнє.

Ключовими справами в цьому напрямку були: складання маршрутного листа «Дорога з дому до школи і зі школи додому» (вересень); заходи до Дня велосипедиста (жовтень); заходи до Всесвітнього дня боротьби зі СНІДом (листопад-грудень); уроки гендерної культури (грудень). Також з метою виховання ціннісного ставлення до себе було організовано та проведено такі акції та місячники: Всеукраїнський місячник «Увага! Діти на дорозі!» (вересень); тиждень антиалкогольної та антинаркотичної пропаганди (листопад); практичні вправи «Повір у себе!» (5-8 класи)(січень); практикум «Я у своїх очах і в очах інших людей» (5-9 класи) (січень), День протипожежної безпеки та практичні заняття з евакуації. Проведення бесід «Як запобігти виснаження організму», «Резерви здоров'я», «Усмішка – запорука здоров'я» (квітень), День безпечного Інтернету (листопад); проведення бесід з цивільного захисту (травень).

У напрямку виховання родинних цінностей робота спрямована на пошук максимальної взаємодії між дітьми, батьками та вчителями. В гімназії були проведені години спілкування, присвячені Всеукраїнському дню батька (вересень); заходи до Дня усиновлення дітей: виставка малюнків «Тато, мама, я – дружна сім'я»; інформаційні п'ятихвилинки, присвячені дню усиновлення дітей (у 9 класі); проведення батьківського всеобучу «Чужих дітей не буває» (вересень); година спілкування «Немає вищої святині, ніж чисте сяйво доброти» (до Дня людей похилого віку у 1-4 класах) (жовтень); заходи до Дня Дитини (листопад); онлайн-вітання до дня матері «Вклонюся коханій матері» (травень); виховні години родинно-сімейного спрямування (травень). Працюючи в напрямку родинного виховання керівникам варто запрошувати на години спілкування батьків, що сприяло б зближенню членів родини.

У напрямку виховання ціннісного ставлення до праці робота спрямована на підготовку учнів до повноцінного суспільного життя, яке передбачає виконання ролей не тільки громадянина, сім'янина, товариша, громадського діяча, а й трудівника, вироблення навичок охайності, необхідності порядку у всьому; прищеплення звички не тільки прибирати, а й не смітити. Ключовими справами в цьому напрямку були: трудові десанти «Гімназія - наш дім, ми господарі в ній», організація чергування учнів в закладі освіти для забезпечення порядку в класах та коридорах; тиждень «Наша гімназія – прекрасна планета» - загальношкільна толока (вересень); конкурс малюнків «Життя без сміття» (жовтень), (1-4 класи); конкурс творів «Як зробити планету чистішою?» (жовтень), (5-9 класи); Інформаційні

повідомлення «Збережемо довкілля без сміття» (листопад), (1-4 класи); Інформаційні повідомлення «Сортування сміття – шлях до ліквідації сміттєзвалищ» (листопад), (5-9 класи); рейд «Збережи чистим довкілля» (жовтень), (5-9 класи); операція «Пам'ятник» (упорядкування пам'ятника загиблим односельчанам (жовтень); виставка-конкурс «Збережемо нашу землю від забруднення» (жовтень), (1-4 класи); онлайн-бесіда «Чому потрібно сортувати сміття?» (березень), (5-9 класи); перегляд відеороликів «Як сортувати сміття» (березень), 1-4 класи); диспут «Роздільний збір сміття, «За» і «Проти»» (березень), (5-9 класи); Інформаційна година «Органічні відходи – подарунок природи», (5-7 класи); інформаційні повідомлення «Охорона довкілля», (8-9 класи); онлайн-бесіда «Яка користь від роздільного сортування побутових відходів» (квітень), (1-4 класи); конкурс малюнків «Професії наших батьків» (1-4 класи), (травень). Задля виховання охайності та поваги організовано прибирання приміщень класних кімнат (1-4 класи – 1 раз на місяць, 5-9 класи – 2 рази на місяць, 9 клас – щоденно); проведення тематичних виховних годин.

У напрямку виховання екологічних цінніностей робота спрямована на формування в учнів відповідального відношення до навколишнього середовища і бажання приймати участь у природоохоронній діяльності. Ключовими справами в цьому напрямку були: фотоконкурс «Моя Україно» (вересень); новорічно-різдвяна виставка «Новорічна композиція» та виставка-конкурс «Український сувенір» (листопад); конкурс малюнків «Ріка мого дитинства» (березень); виставка творчих робіт «Природа і фантазія» (1-9 класи), (квітень, в онлайн-режимі); заочна екскурсія «Парки – легені міст і сіл» (1-4 класи), (квітень); виховні години «Природа – наш другий дім» (5-8 класи); виховні години на тему наслідків аварії на ЧАЕС (квітень).

Також згідно річного плану гімназії з метою виховання екологічних цінніностей було організовано та проведено такі акції та місячники: місячник екології (березень – квітень); акція «Годівничка» та акція «День зустрічі птахів» (з грудня по березень). Проведення тематичних виховних годин щодо охорони біоресурсів під час нерестового періоду (онлайн). Проведення заходів до Всесвітнього дня водних ресурсів (22 березня), Дня Землі (30 березня), до Всесвітнього дня мігруючих птахів (11 травня) (онлайн).

В основу планування виховної роботи покладено також духовний розвиток особистості, шанобливе ставлення до національно-культурних традицій, оволодіння народною мораллю, етикою, культурою, шанобливе ставлення до рідної мови, літератури рідного краю.

У вихованні духовних та національних цінностей ключовими справами були: написання загальношкільного радіодиктанту єдності (до Міжнародного дня грамотності) (вересень); заходи до Дня української писемності «Живи, красуйся наша мово!» (5-9 класи), (листопад); проведення Шевченківських днів (в онлайн-режимі).

Також з метою виховання духовних та національних цінностей абуло організовано та проведено такі акції та місячники: конкурс-виставка «Паперовий світ» (оригамі) (жовтень); новорічно-різдвяна виставка «Новорічна композиція» та виставка-конкурс «Український сувенір» (листопад); виставка-конкурс «Оksamитовий рай» (грудень).

У напрямку виховання загальнолюдських та громадянських цінностей робота спрямована на виховання Патріота з активною позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами і здатного приймати відповідальні рішення, формування в учнів бажання приймати участь у громадській діяльності. Ключовими справами в цьому напрямку були: перший урок, присвячений темі «Ми українці: честь і слава незламним!»; конкурс фоторобіт «Моя Україно» (вересень-жовтень); онлайн-свято «Спасибі вам, що ви на світі є, що сієте добро, як щедрий колос» (До дня працівників освіти), (жовтень); заходи до Дня Покрови та козацтва (5-9класи), (жовтень); Місячник правового та превентивного виховання «Людина в цьому світі лиш добро повинна творити» (грудень); День пам'яті Героїв України в гімназії; операція «Пам'ятник» (упорядкування пам'ятника загиблим односельчанам); розповіді вчителів історії; покладання квітів до пам'ятника загиблим односельчанам, (жовтень); заходи до Дня Гідності та Свободи, (листопад); місячник військово-патріотичного виховання «Ми – честь і гордість рідної землі» (листопад); виховні заходи до Дня пам'яті жертв голодомору 1932-1933 рр. «Скорботна свічка пам'яті святої» (листопад); участь у Всеукраїнській акції «Копієчка» (листопад - грудень); флеш-моб до Дня Соборності «Ми єдині» (22.01.2023), виставка дитячого малюнка «Я малюю слово МИР» (березень); проведення акції до Дня соборності України «Діти єднають Україну», виховні години (22.01.2023); виховний захід «Афганістан – 1979-1989» (лютий); онлайн-фотовиставка «Видатні постаті України» (9-11 клас)(березень); онлайн-заходи до Дня Європи (травень).

Останні події у світі й, особливо, в Україні диктують нові вимоги щодо навчання та виховання дітей. Пріоритетними у виховному процесі стали національні та військово-патріотичні мотиви, тому впродовж 2022-2023 навчального року всі учасники освітнього процесу гімназії брали активну участь у волонтерській діяльності - педагогічний та учнівський колективи плели маскувальні сітки, організували проведення благодійного ярмарку, взяли участь в акції «Теплі шкарпетки», акції «Дякуємо захисникам», яка проходила під гаслом «Діти вдячні за безпеку солдату», що полягала у зборі продуктів харчування, написанні віршів та малюнків, виготовленні сувенірів для військовослужбовців. Впродовж навчального року всі працівники гімназії долучилися до збору коштів на донати для нагальних потреб військовослужбовців, які є вихідцями з сіл Вовчиці та Зелена Діброва (придбання військової техніки, запчастин, військового спорядження, вони щомісячно

В листопаді проведено місячник військово-патріотичного виховання, класними керівниками та класоводами було проведено уроки пам'яті, уроки

мужності, бесіди, лекції для учнів, усні журнали, виховні години, змагання – ігри, присвячені військово-патріотичному вихованню. В цьому році продовжено краєзнавчі пошукові експедиції: «Історія одного героя» учнями проведено збір інформації про учасників АТО, учасників бойових дій в російсько-українській війні, які є вихідцями з сіл Вовчиці та Зелена Діброва, для поповнення інформації шкільного музею історії рідного краю. В гімназії також було організовано та проведено виставки малюнків «Війна очима дітей» та стіннівок «Герої твої, Україно». В публічно-шкільній бібліотеці Шваєю С. І. проведено книжково-ілюстративні виставки: «Україна в огні», «Вони захищали Батьківщину», «Героїка у літературних творах», виставка книг та огляд періодичної преси, присвячені Дню Гідності та Свободи. Учні гімназії взяли участь у флеш-мобі «Голуб миру».

Співпраця з батьками посідає також одне з центральних місць у системі роботи нашої школи. Серед форм роботи – загальношкільні (двічі на рік) та класні (двічі на семестр) збори батьків, тематичні години спілкування, засідання батьківських спільнот, індивідуальні бесіди та консультації, залучення батьків до проведення позакласних заходів.

Виховний процес в супроводжує психологічна служба, до якої входять соціальний педагог та практичний психолог. Цією службою було обстежено житлово-побутові умови 35 малозабезпечених сімей, у яких виховується 72 дитини та складено відповідні акти та соціальні паспорти цих сімей. Також здійснювався систематичний патронаж сім'ї, де виховується дитина-інвалід. Традиційно психологічною службою в гімназії проводилися:

- дослідження рівня готовності учнів першого класу до навчання в початковій школі та проведення психолого-педагогічного консиліуму, (вересень – жовтень);
- дослідження рівня соціальної адаптації учнів п'ятого класу та проведення психолого-педагогічного консиліуму, (жовтень – листопад);
- діагностика роботи з обдарованими дітьми та надання рекомендацій вчителям та батькам, (листопад – грудень);
- соціометрія, соціальна адаптація учнів перших – дев'ятих класів, (січень – лютий);
- профорієнтація учнів сьомих – дев'ятих класів, (березень – квітень);
- повторне обстеження учнів перших класів та визначення рівня соціальної адаптації, (квітень – травень).

Практичним психологом та соціальним педагогом проведені попереджувальні бесіди, тренінги, психолого-соціологічні дослідження та анкетування учнів і членів родин, підготовлено узагальнені відповідні результати досліджень. Для профілактики правопорушень соціальним педагогом проведено: анкетування батьків під час виступу на батьківських зборах «Правапорушення та юридична відповідальність за правопорушення», (жовтень); бесіди з учнями 9 класу «Правапорушення та юридична відповідальність за правопорушення» (жовтень, квітень); організовано круглий стіл з питань профілактики правопорушень за участю вчителів,

учнів, батьків, (жовтень, березень). Щоб запобігти захопленню учнів шкідливими звичками проведено: анкетування для виявлення схильності учнів до тютюнокуріння, наркоманії та вживання алкогольних напоїв, (січень-травень), (соціальний педагог); бесіди «Не будьте собі ворогом», 5-9 класи, (травень), (практичний психолог). Проведено також просвітницьку роботу з питань насилля та торгівлі людьми: бесіда «Запобігання торгівлі людьми», (січень – травень), (соціальний педагог).

У становленні системи виховної роботи в гімназії важлива роль відводиться методичній роботі, в якій значну роль відіграють класні керівники. В рамках даного напрямку роботи в гімназії протягом 2022-2023 навчального року проведено п'ять засідань методичного об'єднання класних керівників (кер. Мельникович Л.Ф.).

Підсумовуючи, слід зазначити, що всі вихованці протягом року були задіяні в навчальному процесі, мали доручення, були залучені до гурткової роботи. Педагогічний та учнівський колективи на належному рівні працювали над упровадженням педагогіки життєтворчості особистості, спільно з батьками – над підвищенням життєвої активності і спроможності учнів. Вдалося зберегти життя і здоров'я дітей у навчальному закладі, жоден учень не перебуває на обліку в ювенальній превенції. На внутрішньому обліку учнів, які порушують поведінку, скоюють правопорушення і протиправні дії, немає. Учні з девіантною поведінкою також немає.

Потрібно і надалі сприяти формуванню здорового способу життя, збереженню і зміцненню стану здоров'я та безпеки життєдіяльності дітей і підлітків, удосконалювати роботу органів учнівського самоврядування.

РОЗДІЛ IV. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Як керівник закладу освіти розумію, що якість освітньої діяльності неможлива без розуміння шляхів розвитку закладу освіти. Цілі розвитку та основні кроки задля їх досягнення формулюються у Стратегії розвитку, що містить визначення цінностей, які сповідує заклад.

Тому у 2022-2023 навчальному році адміністрація закладу освіти разом із передовими педагогами закладу та експертними групами працювала над створенням Стратегії розвитку на 2022-2027 роки для удосконалення якості освітніх послуг, які надає заклад, вироблення освітньої та наукової стратегії з урахуванням якісних змін у державі.

Створенню Стратегії розвитку у закладі освіти передувало анкетування педагогічних працівників, учнів та батьків, що дало змогу сформулювати уявлення про наявний стан діяльності закладу. Анкетування проводилося цілком анонімно з використанням Google-форм у листопаді 2022 року.

Серед педагогічних працівників у анкетуванні взяли участь 19 осіб.

✓ 100 % вчителів зазначили, що у закладі освіти створені належні умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації.

✓ 92 % педагогів зазначили, що у закладі немає жодних перешкод для професійного розвитку, 8% вважають, що у закладі недостатня матеріально-технічна база.

✓ 100 % педагогів задоволені освітнім середовищем та умовами праці у закладі.

✓ 95 % відповіли, що в цілому психологічний клімат в закладі сприяє співпраці педагогів, 5% відповіли, що співпраця з колегами задовольняє частково.

✓ 19 педагогів, що брали участь в анкетуванні вважають, що керівництво закладу відкрите до спілкування, вони можуть вільно висловлювати свою точку зору, навіть якщо вона не співпадає з думкою керівництва.

Щодо результатів анкетування учнів, то:

✓ 27,9 % здобувачів освіти зазначили, що їм дуже подобається перебування в гімназії, 69,8 %, відповіли, що подобається, 2,3 % - не дуже подобається.

✓ 60,5 % зазначили, що їм комфортно в гімназії, 23,3 % відповіли, що зазвичай комфортно, 16,3 % - не завжди комфортно.

✓ 76,7 % здобувачів освіти стверджують, що вони почувають себе безпечно в гімназії, 20,9 % - здебільшого так, 2, % - здебільшого ні.

✓ 74,4 % учнів зауважили, що не відчують булінгу у гімназії, їм комфортно в закладі освіти і класі, 25,6 % відповіли щодо них були поодинокі випадки агресії або кепкування.

✓ 76,7 % учнів відповіли, що керівництво закладу розглядає їхні звернення, 16,3 % зазначили, що приймає, але лише деякі з них розглядає, 6,1 % - їм невідомо про можливість звернення.

У анкетуванні батьків взяло участь 28 осіб.

✓ 90,6 % батьків зазначили, що їхня дитина охоче відвідує школу, 9,4% батьків відповіли, що неохоче.

✓ 96,2 % зазначили в анкетуванні, що їм вдається поспілкуватися з керівництвом закладу та досягти взаєморозуміння, 3,8% (2 осіб) – дали протилежну відповідь.

✓ 26 з опитаних батьків задоволені організацією освітнього процесу в школі, 2 батьків переважно незадоволені.

✓ 86,8% батьків вважають, що учителі справедливо оцінюють навчальні досягнення їхньої дитини, 13,2% вважають, що інколи оцінювання несправедливе.

✓ 75,5% батьків у анкетуванні зазначили, що їхні права як учасників освітнього процесу не порушуються, 18,9 відповіли, що інколи порушуються, але вирішуються, 4,7% (3 батьків) – інколи порушуються і не вирішуються.

Під час розроблення Стратегії розвитку закладу та плану роботи закладу на рік ми намагалися врахувати результати вищеописаного анкетування, особливо що стосується булінгу та цькування. Створена Стратегія розвитку закладу включає у себе реалізацію протягом п'яти років

наступних проєктів: «Інклюзивна освіта: крок за кроком», «Обдарована дитина», «Сучасний освітній дизайн», «Співпраця ЗДО та НУШ: педагогіка партнерства», «Плекаємо патріотів України», «Добро починається з тебе», що дасть змогу скерувати педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб молоді, створення розвивального середовища, у якому б реалізувалася сучасна модель випускника, особистості, що володіє технологіями усного та письмового спілкування іноземною мовою, комп'ютерними технологіями.

Протягом 2022-2023 н. р. заклад освіти працював за освітньою програмою (погоджено педагогічною радою, протокол № 01 від 31.08.2022 року), складеною відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I-II ступенів, яка враховувала побажання учнів та батьків та включала цікаві курси за вибором.

Освітня програма для 1-4 класу розроблена відповідно до Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової освіти на основі типової освітньої програми для 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я.Савченко.

Освітня програма II ступеня (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» на основі типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405.

Реалізація інваріантної та варіативної складових навчального плану здійснювалась за програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України. Варіативна частина річного навчального плану в 2022/2023 н. р. була спланована на врахування побажання учнів, запитів батьків, кадрове та навчально-методичне забезпечення. Години варіативної складової використані для поглибленого та допрофільного навчання, курсів за вибором, факультативів з метою надання якісної освіти. Загальна кількість годин на варіативну складову становила 12 годин.

Варіативна складова навчального плану в 1 класі використовувалася на підсилення предмету «Навчання грамоти» інваріантної складової по 1 годині. У 2-4 класах – на додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей.

Варіативна складова навчальних планів гімназії II ступеня використовується на:

- ✓ Індивідуально-групові заняття з української мови у 6,7,9 класах географії у 9 класі, алгебри – у 7-9 класах та біології у 8-9 класах, геометрії у 7-8 класах, математики у 6 класі, хімії у 7 класі;
- ✓ запровадження факультативу «Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція» по 0,5 годин у 8-9 класах;
- ✓ курсу за вибором: «Етика» 1 година у 5 класі.

На педагогічній раді (протокол № 11 від 31.05.2023 року) обговорено та взято за основу освітню програму для учнів 1-9 класів на 2023-2024 навчальний рік.

У 2022-2023 навчальному році навчальний заклад працював за планом роботи на рік, затвердженим за засіданні педагогічної ради № 01 від 31.08.2022 року, що включав розділи із управлінської діяльності, навчально-виховної, навчально-методичної та виховної робіт, контрольної-аналітичної та фінансово-господарської діяльності закладу.

На даний час адміністрація навчального закладу працює над розробленням річного плану роботи школи на 2023-2024 навчальний рік, з проєктом якого вже ознайомлений педагогічний колектив закладу (протокол засідання педагогічної ради №12 від 16.06.2023). План роботи на рік роблений відповідно до Стратегії розвитку та освітньої програми, є основним робочим документом для організації повсякденної діяльності закладу освіти впродовж навчального року та передбачає реалізацію чотирьох основних напрямків роботи внутрішньої системи забезпечення якості освіти, а саме щодо освітнього середовища, системи оцінювання освітньої діяльності учнів, системи педагогічної та управлінської діяльності. Стратегія розвитку закладу має реалізовуватися через систему планування.

Для здійснення самооцінювання якості освітньої діяльності у закладі освіти розроблена внутрішня система забезпечення якості освіти (протокол засідання педагогічної ради № 4 від 06.01.2021 року), що включає критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників та здобувачів освіти, управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти, систему та механізм забезпечення академічної доброчесності, інклюзивного навчання тощо. Проте повинна визнати, що моніторинг освітньої діяльності протягом 2022-2023 року здійснювався лише частково, що певною мірою пов'язано із воєнним станом. Цього навчального року адміністрацією навчального закладу здійснювалося вивчення системи роботи лише вчителів, що атестувалися (1 педагог), протягом навчального року вивчався стан ведення класних журналів, щоденників, здійснювалася перевірка ведення зошитів з української мови, англійської мови, математики. На основі перевірки складені відповідні накази, що підшиваються та зберігаються.

Особливу увагу, як керівник, хочу звернути на фінансове та матеріально-технічне забезпечення закладу. Протягом 2022-2023 навчального року у період літніх канікул у закладі здійснені наступні ремонтні роботи:

1. Капітальний ремонт підлоги в кабінеті математики.
2. Косметичний ремонт усіх класних кімнат та коридорів.
3. Пофарбовано дитячі та спортивні майданчики.
4. Впорядковано територію закладу: покошено, вивезено сміття, зроблено санітарну обрізку дерев.
5. Нанесено декоративну штукатурку на грубку в кабінеті математики.

За період 2022-2023 навчального року заклад отримав за державні кошти:

- ✓ Індивідуальні засоби захисту (маски, резинові рукавиці), дезінфікуючі засоби, рідке мило тощо.
- ✓ Зроблено ремонт котла в котельні.
- ✓ Генератор.
- ✓ 14 вогнегасників.
- ✓ Медикаменти.
- ✓ Два хромбуки
- ✓ Веб камера.
- ✓ Навушники.
- ✓ У серпні виділено фарбу для косметичного ремонту на загальну суму 7 тис. грн.
- ✓ Засновником виготовлено документацію на право власності на землю.

Хочу зазначити, що гімназія працює в режимі стабільності, ліміти на використання енерго - носіїв не перевищено. Проте, на сьогодні залишається багато нагальних проблем, які необхідно вирішити. Це капітальний ремонт харчоблоку, заміна підлоги в коридорі основного корпусу та в кабінеті біології, поновлення навчального комп'ютерного обладнання, оновлення інтер'єру спортивної кімнати та придбання нового спортивного інвентарю. Адміністрація закладу постійно вивчає потреби учнів та працівників, готує і доводить до відома засновника запити для задоволення потреб закладу освіти та відстежує їх реалізацію.

Для успішної роботи та конструктивної взаємодії здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти важливе значення має створення сприятливого психологічного клімату у колективі. Психологічний клімат у закладі освіти є визначальним чинником для створення комфортних умов для здобувачів освіти та педагогічних працівників. Результати анкетування, проведенні у березні, свідчать в загальному про сприятливий психологічний клімат у колективі, проте часто між учасниками освітнього процесу виникають непорозуміння, вирішити які буває нелегко. Завжди схильюся до конструктивного вирішення конфліктів задля прийняття рішення, яке задовільнятиме учасників конфлікту. Важлива роль у цій роботі повинна належати психологу закладу.

Однією з важливих складових управлінського процесу є безумовне виконання вимог статті 30 Закону України «Про освіту», яка визначає перелік обов'язкової інформації, яку заклад має оприлюднювати. У нашому навчальному закладі створений та активно функціонує офіційний сайт, де є відкритий доступ до вищезгаданої публічної інформації, що знаходиться у рубриці «Інформаційна відкритість». Сайт закладу постійно оновлюється, висвітлює події, які відбуваються у житті гімназії, є одним із інструментів організації дистанційного навчання. Шкільне життя навчального закладу висвітлюється також на офіційній Facebook-сторінці закладу та ютуб-каналі гімназії, що є більш популярними серед учнів та батьків.

Кадрова політика закладу спрямована на забезпечення закладу освіти кваліфікованими педагогічними та іншими працівниками. Протягом 2022-

2023 н. р. заклад освіти був забезпечений кадрами на 100 % (10 учителів працювали в 5-9 класах, 5 - у 1-4 класах, 1 вихователь ГПД, практичний психолог, соціальний педагог, педагог-організатор, 3 асистенти вчителя).

На даний час вакантних посад у закладі нема. Педагогічними та технічними працівників ми забезпечені в повній мірі.

Рівень педагогічної майстерності

«Спеціаліст вищої категорії» – 9 (50 %)

«Спеціаліст I категорії» – 3 (17 %)

«Спеціаліст II категорії» – 1 (6 %)

«Спеціаліст» – 5 (27 %)

«Бакалавр» - 4 (24 %)

«Молодший спеціаліст» - 2 (12 %)

«Старший учитель» – 8 (44 %)

«Учитель-методист» – 0 (0 %)

«Відмінник освіти України» – 0 (0 %)

Педагогічний стаж педагогічних працівників

№ п/п	Стаж роботи	Учителі
1	до 3-х років	6
2	4-10 років	1
3	11-20 років	2
4	Понад 20 років	9

Віковий склад педагогічних працівників

№ п/п	Вік педагогічних працівників	Учителі
1	до 30 років	5
2	31-40 років	3
3	41-50 років	4
4	51-60 років	6
5	61 і більше років	0

Підвищення педагогічної майстерності у 2022-2023 навчальному році

№ п/п	Вид діяльності	Учителі
1	Курсова перепідготовка на базі ОШПО	18
2	Атестація (всього)	1
	у тому числі:	
	- підтвердили кваліфікаційну категорію	-
	- не підтвердили кваліфікаційну категорію	-
	- підвищили кваліфікаційну категорію	1
	- підтвердили педагогічне звання:	

	«старший вчитель»	-
	«учитель-методист»	-
	- встановлено педагогічне звання «старший учитель»	-
	- не підтверджено педагогічне звання «старший учитель»	-

У ході атестації педагогічних працівників було проведено тиждень педагогічної майстерності вчителя, де педагог демонстрував свої надбання, ділився досвідом роботи з колегами.

Встановлено кваліфікаційну категорію Кутенес Марія Степанівна (спеціаліст вищої категорії).

Адміністрація навчального закладу сприяє підвищенню кваліфікації педагогічних працівників, розроблений перспективний план підвищення кваліфікації та план підвищення кваліфікації на рік. Планові курси педагогічні працівники проходять на базі РОШПО, педагоги закладу освіти є активними членами вебспільноти освітян, працюючи на таких платформах, як «Всеосвіта», «На урок», «Прометеус», «Едера» тощо, де проходять курси, беруть участь у семінарах та конференціях, розміщують власні методичні матеріали, створюють тести для перевірки рівня навчальних досягнень учнів.

При проведенні атестації адміністрація гімназії приділяє належну увагу моральному заохоченню педагогічних працівників, представляючи їх до нагородження грамотами різного рівня. Також 1 педагогічний працівник представлений до нагородження грамотою з нагоди Дня працівників освіти 2022 року.

Згідно статті 57 Закону України «Про освіту» щодо виплати педагогічним працівникам щорічної грошової винагороди в розмірі до одного посадового окладу (ставки заробітної плати) за сумлінну працю, зразкове виконання покладених на них обов'язків педагогічні працівники отримують матеріальне заохочення у кінці календарного року. Технічні працівники преміюються відповідно до додатку 2 Колективного договору закладу освіти «Положення про преміювання працівників» за сумлінне виконання службових обов'язків в розмірі однієї мінімальної зарплати.

Як директор гімназії у роботі з працівниками дотримуюся партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорюються й виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Контроль здійснюється не заради пошуку винних, а заради позитивного кінцевого результату. На моє переконання, завдяки такому стилю керівництва у гімназії залишається мінімум агресивності, наявне творче вирішення справ; переважають такі методи керівництва як порада, особистий приклад, похвала; ставлення до людей – шанобливе, вимогливість поєднується із справедливістю, спілкування ввічливе, поважливе, рідко з наказом. У зв'язку з цим я надаю колегам більше самостійності, відповідно їхній кваліфікації і

характеру роботи, створюю необхідні умови для самореалізації. У кожному зі своїх підлеглих бачу, насамперед, особистість у всьому розмаїтті її людських якостей і властивостей.

Висловлюю щирі подяки за співпрацю: **учням** – за бажання вчитися, **учителям** – за творчість, за любов до своєї професії; **батькам** – за допомогу, розуміння, підтримку; **технічному персоналу** за їх щоденну працю, за чистоту в навчальному закладі та на території закладу. Я вірю в наш навчальний заклад, захоплююся його талановитими особистостями: учнями, вчителями, випускниками, які примножують справу нашої гімназії.