

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор КЗ «Вовчанський ліцей №3
Вовчанської міської ради
Чугуївського району Харківської області»



О.ШВЕЦОВА

«30» серпня 2025 р

**Освітня програма
КЗ «Вовчанський ліцей №3 Вовчанської міської ради
Чугуївського району Харківської області»
на 2025- 2026 навчальний рік**

УХВАЛЕНО

на засіданні педагогічної
ради КЗ «Вовчанський ліцей
№3 Вовчанської міської ради
Чугуївського району
Харківської області»

Протокол від 28.08.2025 №1

Голова педагогічної ради

_____О.ШВЕЦОВА

Загальні положення освітньої програми КЗ «Вовчанський ліцей №3 Вовчанської міської ради Чугуївського району Харківської області».

Освітня програма КЗ «Вовчанський ліцей №3 Вовчанської міської ради Чугуївського району Харківської області» розроблена відповідно до статті 53 Конституції України, статті 15 Закону України «Про повну загальну середню освіту», Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року №87 у редакції постанови Кабінету міністрів України від 24 липня 2019 р. № 688 «Про внесення змін до Державного стандарту початкової освіти», Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 538 від 07.08.2013 та №143 від 26.02.2020, до Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах, затвердженим Постановою Кабінету міністрів від 15.08.2011 №872 (зі змінами), Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженої Наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02 серпня 2019 р. За № 852/33823, згідно з Постановою Кабінету Міністрів України від 23.07.2024 № 841 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні», Наказом МОН № 1093 від 02.08.2024 року “Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання”.

Освітній процес здійснюватиметься відповідно до таких освітніх програм:

- Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я, для 1-2 класів та 3-4 класів затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743
- Типова освітня програма для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02. 2021 р. № 235 в редакції наказу МОН від 09.08.2024 №1120
- Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405
- Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408, у редакції Наказу МОН від 28.11.2019 №1493, зі змінами, внесеними Наказом МОН від 31.03.2020 №464.

Освітня програма КЗ «Вовчанський ліцей №3 Вовчанської міської ради Чугуївського району Харківської області» окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державними стандартами. Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором 3 тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення, які натеper подані в рамках навчального плану;
- очікувані результати навчання учнів подані в навчальних програмах;
- форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою

Розділ I. ПОЧАТКОВА ОСВІТА

Початкова освіта - це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли - 1-2 класи і 3-4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Цю освітню програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів таких ключових компетентностей:

- 1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;
- 2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;
- 3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;
- 4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;
- 5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;
- 6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;
- 7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;
- 8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного

навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання

навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з 5 іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами. Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації цієї освітньої програми використовуватимуться внутрішньопредметні і міжпредметні зв'язки, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Загальний обсяг навчального навантаження та тривалість і взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін. Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1 та 2 класів КЗ «Вовчанський ліцей №3 Вовчанської міської ради Чугуївського району Харківської області» складає 1680 навчальних годин; 3-4-х класів - 1820 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані I ступеня КЗ

«Вовчанський ліцей №3 Вовчанської міської ради Чугуївського району Харківської області» (Таблиця 1, 2) Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме

тижневе навантаження учнів.

Повноцінність початкової освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з відповідних бюджетів. Варіативну складову для учнів 1 – 4 класів розподілено на індивідуальні та групові заняття з математики з метою надолуження освітніх втрат та має практичну спрямованість на застосуванні у повсякденному житті, сприяє розвитку пізнавальних здібностей, логічного і творчого мислення, математичного мовлення (по 1 год). У школі I ступеню навчання організовано за навчальними програмами О. Савченко (Таблиця 6)

Мовно-літературна галузь у навчальному плані реалізується:

у 1 класі через інтегрований курс «Навчання грамоти», іноземну мову (англійську),

у 2 класі через вивчення окремих предметів «Українська мова» та «Читання», іноземну (англійську) мову,

у 3-4 класах через вивчення окремих предметів «Українська мова» та «Літературне читання», іноземну (англійську) мову.

Математична освітня галузь реалізується через вивчення предмету «Математика»

Технологічна та інформаційна галузі у 1 класі реалізуються через вивчення предмету «Дизайн і технології», у 2 -4 класах через вивчення окремих предметів «Інформатика» та «Дизайн і технології».

Мистецька галузь реалізується у 1-4 класах через вивчення окремих предметів «Мистецтво: музичне мистецтво» та «Мистецтво: образотворче мистецтво».

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів урахувані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 2-4 класах – 40 хвилин, у 1 класі – 35 хвилин.

Форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організовує у межах уроку або в позаурочний час. Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Відповідно до статті 57 Закону України «Про освіту», Указу Президента України від 24 лютого 2022 року № 64 «Про введення воєнного стану в Україні», затвердженого Законом України від 24 лютого 2022 року № 2102-IX «Про затвердження Указу Президента України «Про введення воєнного стану в Україні», керуючись Розпорядженням начальника Вовчанської міської

військової адміністрації Т. Гамбарашвілі від 30.08.2024 №219 та рішення педагогічної ради від 30 серпня 2024 року через постійні обстріли та з метою збереження життя та здоров'я учасників освітнього процесу освітній процес організовано в дистанційному режимі.

На виконання Постанови КМУ № 872 від 15.08.11 року «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» та з метою реалізації права дітей з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання, їх соціалізації та інтеграції в суспільство» у школі І ступеню (4 клас) організовано інклюзивне навчання. Навчання учнів з ООП проводиться в класно - урочній формі

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти. Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку. Період життя дитини від п'яти до шести (семи) років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довільності поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та ін. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання - фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої. Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я. Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту»). Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов. Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі. Для дітей з особливими потребами тривалість здобуття початкової освіти може бути подовжена. Програми інваріантного складника Базового навчального плану є обов'язковими для використання в загальноосвітніх навчальних закладах усіх типів і форм власності

Опис інструментарію оцінювання. Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що

передбачає

систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів. Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-4 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню. Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою. Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладу освіти та (або) якості освіти.

Відповідно до Методичних рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів третіх і четвертих класів Нової української школи, затверджених Наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 № 813 підсумкове оцінювання (тематичне, семестрове і річне) у третіх та четвертих класах здійснюється за рівневою шкалою, а його результати позначаються словами або відповідними літерами: «початковий (П)», «середній» (С), «достатній» (Д), «високий (В)».

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з таких компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності;

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;

якість проведення навчальних занять;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Освітню діяльність забезпечують 4 вчителі початкової школи: Резнікова Н.В., вчитель І категорії, Українець Л.А., вчитель І категорії Шиленко Л.В., вчитель І

категорії, Полив'яна Т.П., вчитель I категорії. Усі педагоги, які працюють з учнями початкових класів, завершили «Онлайнкурс для вчителів початкової школи», розроблений Міністерством освіти і науки України, студією онлайн-освіти EdEra та громадською спілкою «Освіторія»; пройшли навчання за програмою підвищення кваліфікації вчителів та їхньої роботи в умовах впровадження нового Державного стандарту, розробленою КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти», у системі займаються самоосвітою, проходять онлайн-тренінги, курси з підвищення фахової майстерності, поповнення власного методичного інструментарію щодо організації сучасного освітнього простору. Учителі 1-4 класів забезпечені чинними Навчальними програмами для загальноосвітніх навчальних закладів, навчально-методичними посібниками щодо підготовки до уроків та організації сучасного освітнього простору, підписані на фахові видання.

Вчителями забезпечено проведення уроків в основному на достатньому та високому рівні відповідно до рекомендацій центру моніторингу якості освіти КВНЗ «ХАНО» «Кваліметричний підхід до оцінювання якості загальної середньої освіти» та висновків інституційного аудиту управлінням Державної служби якості освіти в Харківській області.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:
оновлення методичної бази освітньої діяльності;
контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти; створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Розділ II. БАЗОВА СЕРЕДНЯ ОСВІТА

Загальний обсяг навчального навантаження та тривалість і взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін. Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладу освіти складає 5967, 5 годин/навчальний рік: для 5 класу – 1085 годин/навчальний рік, для 6 класу – 1190 годин/навчальний рік, для 7 класу – 1225 годин/навчальний рік, для 8 класу – 1207,5 годин/навчальний рік, для 9 класу – 1260 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані КЗ «Вовчанський ліцей №3 Вовчанської міської ради Чугуївського району Харківської області» II ступеня (Таблиці 3, 4) Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками

навчання,

визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Він охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову. Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми галузями розподілено таким чином:

- додано по 0,5 год. для вивчення української та зарубіжної літератури в 5-7 класах
- по 1 годині додано на вивчення математики в 5 та 6 класах та по 0,5 години на вивчення алгебри та геометрії в 7 класі;
- 0,5 години додано на вивчення предмета «Пізнаємо природу» та 1 година – на географію в 6 класі;
- по 0,5 години – на вивчення етики в 5 та 6 класах;
- на вивчення інформатики в 5 та 7 класах додано по 1 годині, в 6 – 0,5 год;
- по 1 год додано на вивчення технологій в 5 та 6 класах;
- на вивчення інтегрованого курсу «Мистецтво» в 5 – 7 класах додано 1 годину.
- години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами використано для збільшення кількості годин на вивчення громадянської та історичної освітньої галузі, інтегровано питання громадянської освіти в курс історії України, (у 6 класі в програму інтегрованого курсу історії; у 7 класі в програму курсу історії України), додані відповідно години на вивчення. До годин інтегрованого курсу «Історія України. Всесвітня історія» в 6 та історії України та всесвітньої історії 7 класах додано по 0,5 години та 0,5 години до годин громадянської освіти в 7 класі.

Варіативну складову для учнів 8 – 9 класів розподілено на індивідуальні та групові заняття з інформатики з метою формування в учнів умінь і навичок, необхідних для ефективного використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій та застосування їх для ефективного розв’язування різноманітних завдань. З метою виконання вимог Державного стандарту навчальний план закладу освіти містить усі предмети інваріантної складової, передбачені цією освітньою програмою.

Збереження здоров’я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура", "Основи здоров'я", «Здоров'я, безпека та добробут», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної складової навчального плану.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій сформовано за такими модулями: 5-6 класи: 1. Футзал, 2. Рухливі ігри, 3. Дитяча легка атлетика, 4. Гімнастика, 5. Волейбол, 6. Баскетбол, 7.

Баскетбол 3 на 3, 8. Настільний теніс, 9. Панна, 10. Гандбол, 11. Доджбол, 12. Футбол; 7 клас: 1. Футзал, 2. Дитяча легка атлетика, 3. Гімнастика, 4. Волейбол, 5. Баскетбол, 6. Баскетбол 3 на 3, 7. Настільний теніс, 8. Гандбол, 9. Доджбол, 10. Футбол; 8 клас: 1. Футбол, 2. Гімнастика, 3. Баскетбол, 4. Настільний теніс, 5-легка атлетика; 9 клас: 1. Футбол, 2. Гімнастика, 3. Баскетбол, 4. Легка атлетика. Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальний план зорієнтований на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі.

Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій

		словниковий запас.
--	--	--------------------

		Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані

		іншомовні тексти.
3	Математична	Уміння: оперувати текстовою та

	компетентність	числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
--	----------------	---

4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для

		розв'язання задач; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
--	--	---

6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення;

		аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.

		Навчальні ресурси:	завдання
--	--	---------------------------	----------

		соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва

10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики 16 щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного,
----	--	---

		екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя
--	--	--

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому,

розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти.

Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою; предмети за вибором; роботу в проектах; позакласну навчальну роботу і роботу гуртків

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
-----------------	------------------------

Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень

Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних.

Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального

матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти. Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня 2024/2025 навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Перелік освітніх галузей. Освітню програму для 5-7 класів укладено за такими освітніми галузями:

Мовно-літературна освітня

галузь Природнича освітня

галузь

Громадянська та історична освітня галузь

Соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь

Інформатична освітня галузь

Мистецька освітня галузь

Технологічна освітня галузь

Фізична культура

Освітню програму для 8-9 класів укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавств

о Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах (Таблиці 7, 8)

Форми організації освітнього процесу. Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб. Відповідно статті 57 Закону України «Про освіту», Указу Президента України від 24 лютого 2022 року № 64 «Про введення воєнного стану в Україні», затвердженого Законом України від 24 лютого 2022 року № 2102-IX «Про затвердження Указу Президента України «Про введення воєнного стану в Україні», керуючись Розпорядженням начальника Вовчанської міської військової адміністрації Т. Гамбарашвілі від 28.08.2024 №219 та рішення педагогічної ради від 28 серпня 2025 року через

постійні обстріли та з метою

збереження життя та здоров'я учасників освітнього процесу освітній процес організовано в дистанційному режимі.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок. Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо. З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей, крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, за виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу. Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

На виконання Постанови КМУ № 872 від 15.08.11 року «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» та з метою реалізації права дітей з особливими освітніми потребами на освіту їх соціалізації та інтеграції в суспільство» у 5, 6, 7 та 8 класах

організовано інклюзивне навчання. Навчання учнів з ООП проводиться в класно - урочній формі.

Опис інструментарію оцінювання. Оцінювання результатів навчання учнів здійснюється згідно з вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом на основі компетентнісного підходу. Оцінювання здійснюють за визначеними критеріями, які дають можливість встановити відповідність між вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначеними Державним стандартом, і фактичними результатами навчання, яких досягли учні й учениці.

Результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12) та/або в оцінювальних судженнях.

Семестрове оцінювання учнів 5-7 класів здійснюють за групами результатів навчання, визначених Державним стандартом базової середньої освіти.

Річне оцінювання здійснюють на підставі семестрового за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображають у свідоцтві досягнень, яке видають учневі чи учениці щороку.

Для учнів 5 класу передбачено адаптаційний період, протягом якого оцінювання не проводиться, на вересень і жовтень.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з таких компонентів: кадрове забезпечення освітньої діяльності;

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності; матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності; якість проведення навчальних занять;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Освітню діяльність у школі II ступеню забезпечують 13 педагогів, із них 5 мають вищу кваліфікаційну категорію, 5 вчителів мають звання «старший вчитель», 5 вчителів – I кваліфікаційної категорії, 1 вчитель -II кваліфікаційна категорія та 2 спеціалісти. Усі педагоги мають необхідне навчальне – методичне забезпечення, а саме: навчальні Програми, Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджені Наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України 13.04.2011 №329 зареєстровано в Міністерстві юстиції України 11 травня 2011р. за № 566/19304, Рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-9 класів НУШ, затверджені наказом МОН від 02.08.2024 №1093, Інструкція щодо заповнення Класного журналу, затверджена наказом МОН від 03.06.2008 № 496, методичні посібники.

Вчителями забезпечено проведення уроків в основному на достатньому та високому рівні відповідно до рекомендацій центру моніторингу якості освіти

КВНЗ «ХАНО» «Кваліметричний підхід до оцінювання якості загальної середньої освіти» та висновків інституційного аудиту управлінням Державної служби якості освіти в Харківській області.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

оновлення методичної бази освітньої діяльності;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Розділ III. ПРОФІЛЬНА СЕРЕДНЯ ОСВІТА

Загальний обсяг навчального навантаження та тривалість і взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін. Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів складає 2660 годин/навчальний рік:

- для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік,
- для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані для 10-11 класів Вовчанського ліцею №3 Вовчанської міської ради (Таблиця 5), який розроблено відповідно до Державних стандартів базової та повної загальної середньої освіти.

Навчальний план містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів, а також передбачає години на факультативи, індивідуальні заняття тощо.

У плані подано перелік базових предметів, який включає окремі предмети суспільно-гуманітарного та математично-природничого циклів. До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України». У плані зазначено мінімальну кількість тижневих годин на вивчення базових предметів, що має забезпечити досягнення рівня очікуваних результатів навчання учнів згідно з державними вимогами Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами «Інформатика»

та «Технології», що вивчаються одночасно по два предмети в 10 класі та «Технології» та «Мистецтво», що вивчаються одночасно по два предмети в 11 класі на рівні стандарту.

Частину навчальних годин навчального плану призначено для забезпечення профільного спрямування навчання в старшій школі. Профіль навчання сформовано закладом освіти з урахуванням можливостей забезпечити якісну його реалізацію. Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів і курсів:

- базові та вибірково-обов'язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту;
- профільні предмети - географія та економіка;
- курси за вибором, до яких належать спеціальні і факультативні курси.

Рішення про розподіл годин для формування відповідного профілю навчання прийнято закладом освіти, враховуючи освітні потреби учнів, особливості Вовчанського району, кадрове забезпечення, матеріально-технічну базу тощо.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» відповідно до статевих вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій сформовано за такими модулями: 1 модуль - футбол, 2- гімнастика, 3- баскетбол, 4 - легка атлетика. Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 14 січня 2004 року № 24 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальний план зорієнтований на роботу закладу освіти за п'ятиденним навчальним тижнем.

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлюється відповідно до вимог чинних нормативних документів, що визначають санітарно- епідеміологічні вимоги до освітнього процесу та закладів освіти усіх форм власності. Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту".

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною	Уміння: ставити запитання і

	(і рідною — у разі відмінності) мовами	розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
--	--	--

2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки,
---	-------------------------------	--

		почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
--	--	---

3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у	Уміння: розпізнавати проблеми, що

	природничих науках і технологіях	виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів

6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або
---	-------------------------------	---

		визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
--	--	--

7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну

		економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва

10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і
----	--	--

		соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики 16 щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя
--	--	---

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища.

Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають

здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях. Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.

Громадянська відповідальність	Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.

Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.
---	--

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти. Профільна середня освіта здобувається після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію, на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

Перелік освітніх галузей. Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах (Таблиця 9)

Рекомендовані форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок. Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо. Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року

Відповідно до Закону України від 16 листопада 2022 року № 2738-IX "Про продовження строку дії воєнного стану в Україні", Наказу Міністерства освіти і науки України від 28.03.2022 № 274 «Про деякі питання організації здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні», Листа МОНУ від 30.06.2022 «Про організацію 2022/2023 навчального року» та рішення педагогічної ради від 30 листопада 2022 року освітній процес забезпечується з використанням технологій дистанційного навчання.

Вибір методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис інструментарію оцінювання. Оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюється за 12-бальною шкалою.

Змістом вимог до оцінювання є виявлення, вимірювання та оцінювання навчальних досягнень учнів, які структуровані у навчальних програмах, за предметами.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти
Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності;

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності; матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
якість проведення навчальних занять;
моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Освітню діяльність у школі III ступеню забезпечують 10 педагогів, із них 8 мають вищу кваліфікаційну категорію, 2 вчителі – I кваліфікаційної категорії. Усі педагоги мають необхідне навчальне – методичне забезпечення, а саме: навчальні Програми, Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджені Наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України 13.04.2011 N 329 (zareestrovano v Ministerstvi yustitsii Ukrainy 11 travnya 2011 r. za N 566/19304), Інструкція щодо заповнення Класного журналу, затверджена наказом МОН від 03.06.2008 № 496, програмне забезпечення для викладання навчальних предметів з використанням ІКТ, методичні посібники.. Вчителями забезпечено проведення уроків в основному на достатньому та високому рівні відповідно до рекомендацій центру моніторингу якості освіти КВНЗ «ХАНО» «Кваліметричний підхід до оцінювання якості загальної середньої освіти» та висновків інституційного аудиту управлінням Державної служби якості освіти в Харківській області.

Директор ліцею  О.ШВЕЦОВА

Таблиця 1

Навчальний план
для учнів 1, 2 класів з українською мовою навчання на 2025/2026 навчальний рік

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	
	1 клас	2 клас
Інваріантний складник		
Навчання грамоти	7	
Українська мова		3.5
Читання		3.5
Іноземна мова (англійська)	2	3
Математика	4	4
Я досліджую світ	3	3
Інформатика		1

Дизайн і технології	1	1
---------------------	---	---

Мистецтво:	Музичне мистецтво	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1
Фізична культура		3	3
Варіативний складник		1	1
Індивідуальні та групові заняття з математики		1	1
Гранично допустиме тижневе навантаження учня		20	22
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		23	25

Директор ліцею

О.Швецова

Таблиця 2

**Навчальний план
для учнів 3, 4 класів з українською мовою навчання на 2024/2025 навчальний рік**

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	
	3 клас	4 клас
Інваріантний складник		
Українська мова	3.5	3,5
Літературне читання	3.5	3.5
Іноземна мова (англійська)	3	3
Математика	5	5
Я досліджую світ	3	3

Інформатика		1	1
Дизайн і технології		1	1
Мистецтво:	Музичне мистецтво	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1
Фізична культура		3	3
Варіативний складник		1	1
Індивідуальні та групові заняття з математики		1	1
Гранично допустиме тижневе навантаження учня		23	23

Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	26	26
--	----	----

Директор ліцею **О.Швецова**



Таблиця 3

Навчальний план
для учнів 5 - 8 класів з українською мовою навчання на 2025/2026 навчальний рік

Назва освітньої галузі	Предмети та інтегровані курси	Кількість годин на тиждень			
		5 клас	6 клас	7 клас	8 клас
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	3	3
	Українська література	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5	1, 5+0,5
	Зарубіжна література	1+0,5	1+0,5	1+0,5	1+0,5
	Іноземна мова (англійська)	3,5	3,5	3,5	3,5
	Математика	4+1	4+1		

Математична	Алгебра			2,5+0,5	2,5+0,5
	Геометрія			1,5+0,5	1,5+0,5
Природнича	Пізнаємо природу	1,5	1+0,5		
	Географія		1+1	2	2
	Біологія			2	2
	Фізика			2	2
	Хімія			1	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс.Здоров'я, безпека та добробут	1	1	1	1
	Етика	0,5	0,5		
Громадянська та історична	Вступ до історії та громадянської освіти	1			
	Історія України. Всесвітня історія		1+1		
	Історія України			0,5+0,5	1, 5
	Всесвітня історія			0,5+0,5	1
	Громадянська освіта		0,5	0,5+0,5	0,5
Інформатична	Інформатика	1+1	1+0,5	1+1	1+1

Технологічна	Технології	1+1	1+1	1	1
Мистецька	Мистецтво	1+1	1+1	1+1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3
Гранично допустиме навантаження		28	31	32	32
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми галузями		5,5	7,5	5,5	
Всього без урахування поділу класу на групи		26+3	29+3	31+3	31+3
Загальна кількість годин, що фінансується з бюджету		29	32	34	34

Директор ліцею  О.Швецова

Таблиця 4

**Навчальний план
для учнів 9 класів з українською мовою навчання на
2025/2026 навчальний рік**

Освітні галузі	Навчальні предмети	9
Мови і літератури	Українська мова	2
	Українська література	2
	Іноземна мова (англійська)	3
	Зарубіжна література	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1

	Основи правознавства	1
Мистецтво	Мистецтво	1
Математика	Математика	
	Алгебра	2
	Геометрія	2
Природознавство		2
		1,5
		3
		2
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	3
	Разом	30+3
	Варіативна складова	2
	Індивідуальні заняття з:	
	математики	1
	інформатики	1
	Всього без урахування	32+ 3

Директор ліцею



О.Швецова

Таблиця 5

**Навчальний план для учнів 10-11 класів з українською мовою навчання
на 2024/2025 навчальний рік**

Предмети	Кількість годин на тиждень	
	Профіль – економічний	
	10	11
Базові предмети	27	26
Українська мова	2	2
Українська література	2	2
Іноземна мова (англійська)	2	2
Зарубіжна література	1	1
Історія України	1,5	1,5

Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	2	-
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	3
Біологія і екологія	2	2
Фізика	3	3
Астрономія		1
Хімія	1,5	2
Фізична культура	3	3
Захист України	2	2
Профільні предмети	6	7
Економіка	3	3
Географія	1,5+2, 5	1+3, 5
Вибірково-обов'язкові предмети	3	3
Інформатика	1,5	1, 5
Технології	1,5	1,5
Мистецтво		
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	0	0

Гранично допустиме навантаження на учня	33	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	36	36

Директор ліцею:  О.Швецова

Таблиця 6

Перелік навчальних програм для учнів 1-4 класів

Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. , 1-2 класи	Наказ МОН № 743 від 12.08.2022 року
Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. , 3-4 класи	Наказ МОН № 743 від 12.08.2022 року



Таблиця 7

Перелік навчальних програм для учнів 5-8 класів

Назва програми	Автори	Чинність
Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795
Модельна навчальна програма «Українська мова. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883
Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Архипова В.П., Січкарь С.І., Шило С.Б.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795
Модельна навчальна програма «Українська література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Яценко Т. О., Пахаренко В. І., Слижук О. А., Тригуб І. А	Наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883
«Зарубіжна література. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2023 року)	Ніколенко О. М., Ісаєва О. О., Клименко Ж. В., Мацевко-Бекерська Л. В., Юлдашева Л. П., Рудніцька Н. П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С. О., Вітко М. І., Джангобекова Т. А.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 10.10. 2023 року № 1226
Модельна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М.,	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795

	Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.).	
Модельна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас.» для закладів загальної середньої освіти	Гісем О. В., Мартинюк О.О.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 року № 795 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки від 10.08. 2021 року № 898)

Модельна навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія» 6 клас для закладів загальної середньої освіти	Олександр Гісем, Олександр Мартинюк, Наталія Сорочинська, Ольга Гісем, Ярослав Василенко).	Наказ Міністерства освіти і науки України від 18.10.2022 № 921
Модельна навчальна програма «Історія України. 7—9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Гісем О. В., Бойко В. І., Василенко Я. Л., Даниленко В. М., Мартинюк О. О., Охредько О. Е., Сирцова О. М., Тарасюк Т. Д.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 27.11. 2023 року № 1449
Модельна навчальна програма «Всесвітня історія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Щупак І. Я., Посуньо А. С., Бакка Т. В., Бурлака О. В., Власова Н. С., Желіба О. В., Махонін О. О., Мелещенко Т. В., Павловська-Кравчук В. А., Піскарьова І. О., Худобець О. А.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 16 .08. 2023 року №1001
Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Істер О.С.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795
Модельна навчальна програма «Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Істер О.С.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 No 883
Модельна навчальна програма «Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Істер О.С.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 No 883
Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 No 795
Модельна навчальна програма «Інформатика. 7—9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В	Наказ Міністерства освіти і науки України від 16.08.2023 No 1001

Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 і класи» для закладів загальної середньої освіти	Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р., Гільберг Т. Г., Даценко Л. М.)	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.02.2022 № 143)
--	---	--

Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Баженков Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоєць Г. А., Дутчак М. В.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 22.08.2024 року № 1185
Модельна навчальна програма «Технології. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С, Приходько Ю.М	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795

Директор ліцею **О.ШВЕЦОВА**



Таблиця 8

Перелік навчальних програм для учнів 9 класів

(Затверджено наказом Міністерства освіти і науки України 07.06.2017 № 804)

№ п/п	Назва навчальної програми
1.	Українська мова
2.	Українська література
3.	Зарубіжна література

4.	Іноземні мови
5.	Історія України
6.	Всесвітня історія

7.	Математика
8.	Інформатика
9.	Географія
10.	Біологія
11.	Фізика
12.	Хімія
13.	Правознавство
17.	Основи здоров'я
18.	Трудове навчання
28.	Мистецтво

Директор ліцею



Таблиця 9

Навчальні програми для учнів 10- 11 класів

№ з/п	Назва програми	Рік	Ким затверджена
1	Українська мова (рівень стандарту). Програма для 10-11 класів ЗНЗ	2017 www.mon.gov.ua	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 №1407
3	Українська література (рівень стандарту). Програма для 10-11 класів ЗНЗ	2017 www.mon.gov.ua	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 №1407
6	Математика (рівень стандарту). Програма для 10-11 класів ЗНЗ	2017 www.mon.gov.ua	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 №1407
9	Фізика й астрономія (рівень стандарту і профільний рівень) Програма для 10-11 класів	2017	Наказ Міністерства освіти і науки України
	ЗНЗ	www.mon.gov.ua	від 23.10.2017 №1407
10	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів суспільно-гуманітарного, філологічного, художньо-естетичного, технологічного та суспільно-гуманітарного напрямів. Рівень стандарту.	2016 www.mon.gov.ua	Наказ Міністерства освіти і науки України від 14.07.2016 №826
11	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Астрономія 11 клас. Рівень стандарту, академічний рівень	2017 www.mon.gov.ua	Наказ Міністерства освіти і науки України від. 24.11 2017 №1539

12	Навчальна програма з інформатики (рівень стандарту) для 10-11 класів ЗНЗ	2017 www.mon.gov.ua	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 №1407
14	Хімія (рівень стандарту). Програма для 10-11 класів ЗНЗ	2017 www.mon.gov.ua	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 №1407
15	Програма з хімії для 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту	2016 www.mon.gov.ua	Наказ Міністерства освіти і науки України від 14.07.2016 №826
16	Біологія і екологія (рівень стандарту). Програма для 10-11 класів ЗНЗ	2017 www.mon.gov.ua	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 №1407
19	Географія (профільний рівень) Програма для 10-11 класів ЗНЗ	2017 www.mon.gov.ua	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 №1407
		gov. ua	
21	Всесвітня історія. 10-11 класи. (рівень стандарту, профільний рівень) Навчальні програми для закладів загальної середньої освіти.	2019 www.mon.gov.ua	Наказ Міністерства освіти і науки України від 21.02.2019 №236
22	Історія України. 10-11 класи. Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів	2017 www.mon.gov.ua	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 №1407
23	Громадянська освіта (інтегрований курс) Програма для 10-11 класів ЗНЗ	2017 www.mon.gov.ua	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 №1407

26	Економіка (Профільний рівень). Програма для 10-11 класів ЗНЗ	2017 www.mon.gov.ua	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 №1407
30	Фізична культура (рівень стандарту). Програма для 10-11 класу ЗНЗ	2017 www.mon.gov.ua	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 №1407

Директор ліцею  О.ШВЕЦОВА

