
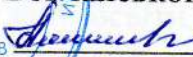


Схвалено  
Протокол педагогічної ради  
Від 30.01.2025 р. № 3  
Голова педради  
 О. Швецова



Затверджую  
Начальник відділу освіти  
Вовчанської міської ради  
 Л. Медяник

**СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ  
КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ «ВОВЧАНСЬКИЙ ЛІЦЕЙ № 3  
ВОВЧАНСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ  
ЧУГУЇВСЬКОГО РАЙОНУ ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ»  
НА 2025 – 2030 РОКИ**



## I. ВСТУП

**Стратегія розвитку закладу** - документ, який визначає цілеспрямовану спільну діяльність засновника, адміністрації закладу освіти, педагогічного та батьківського колективу, спрямовану на підвищення якості освіти.

Стратегія розвитку Комунального закладу «Вовчанський лицей №3 Вовчанської міської ради Чугуївського району Харківської області» на 2025-2030 роки розроблена відповідно до Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», наказів МОН України, інших центральних органів виконавчої влади, Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, рішень Засновників, власного Статуту.

Стратегія визначає мету, зміст, завдання лицю, конкретизує перелік основних напрямів і заходів з реалізації стратегічних завдань за чотирма напрямками: освітнє середовище, система оцінювання учнів, педагогічна діяльність педагогічних працівників, управлінські процеси.

**Мета стратегії розвитку** – визначити перспективи розвитку лицю як закладу, що надає якісну сучасну освіту шляхом вільного творчого навчання відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком української держави. Це значить, що школа спрямована у майбутнє, яке починається тут і зараз. Але на якому етапі розвитку закладу ми не перебували б, наші прагнення і дії завжди підпорядковуватимуться спільним цінностям. Для нас це:

- захист кожного
- навчання без обмежень
- максимум уваги кожній дитині
- школа через практику
- співпраця всіх учасників освітнього процесу
- гармонійний розвиток духовного, фізичного та психічного здоров'я

**Основна мета діяльності лицю** – щаслива та успішна дитина. Для нас це:

- сприяння розкриттю особистісного потенціалу та індивідуальних талантів через освітню траєкторію здобувачів світи
- повага особистості у кожній дитині та створення комфортного середовища для гармонійного розвитку – атмосферу знань і можливостей
- забезпечення повноцінної реалізації прав громадян на здобуття повної загальної середньої освіти.

**Місія нашого закладу** - готувати громадян України, здатних до успішної самореалізації в суспільстві, інноваторів, патріотів, виховання громадянина, відповідального за майбутнє, та забезпечення рівного доступу до якісної освіти, створення освітнього простору, який максимально розкриє навчальний потенціал учнів. Лицей має стати середовищем успіху для учнів, спокою для батьків, творчості для учителів та школою гордості для громади:

- створення команди ліцею з метою реалізації кожного професіонала в моделі вільного розвитку;
- панування атмосфери довіри та співпраці для вільного розвитку та реалізації усіх учасників навчального процесу. Правила, регламенти, концепції працюють для людей.
- ефективна організація та здійснення освітнього процесу, орієнтованого на потреби учня у якісній освіті;
- забезпечення ефективного функціонування внутрішньої системи якості освіти

**Візія закладу** – підготовка учнів до майбутнього в умовах воєнного стану, виховання випускників з українським серцем і сучасними навичками, які:

- самостійно навчаються протягом всього життя;
- гнучкі та легко адаптуються до змін;
- мислять рефлексивно, творчо та цілісно, вміють вирішувати проблеми та приймати відповідальні рішення з чистим сумлінням заради спільного блага;
- піклуються про інших;
- відповідальні громадяни, які діють, керуючись морально-етичними чеснотами;
- бачать у своїй справі сенс, гідність та покликання, поважають права інших та роблять свій внесок у загальне благо.

### **Стратегічні цілі:**

1. Усі діти навчаються у безпечному, сучасному та інклюзивному освітньому середовищі
2. Усі діти здобувають якісну освіту відповідно до принципів та підходів НУШ
3. Усі педагоги готові реалізовувати підходи НУШ
4. Профінансована в повному обсязі система середньої освіти, забезпечена ефективним управлінням і функціонує на засадах доказових даних.

Наш заклад освіти через 5 років — це інноваційні форми навчання, орієнтовані на розвиток творчих здібностей учнів. Школа — це організм, що постійно змінюється, і ми готові до змін.

**Програма розвитку ліцею** – це симбіоз традицій і новаторства, виховання небайдужих і активних лідерів змін, здатних передбачати і формувати тренди, а, значить, управляти масштабними перетвореннями в нашій країні.

### **Основними очікуваними результатами вирішення цих завдань є:**

- формування культури спілкування та інформаційної культури учасників освітнього процесу;
- постійне поновлення та впорядкування інформаційних баз даних;
- автоматизація збору даних і статистичних звітів, що періодично формуються за визначеними формами;
- можливість надання в оперативному режимі аналітичним службам, керівникам та іншим суб'єктам педагогічного процесу інформації про стан та тенденції

розвитку того або іншого напрямку діяльності для прогнозування та прийняття управлінського рішення;

- мотиваційний аспект набуття знань здобувачами освіти;
- розвиток комунікативної активності здобувачів освіти;
- формування у здобувачів освіти навичок ефективного спілкування іноземними мовами;
- впровадження в закладі вивчення таких іноземних мов: англійська, польська або німецька (за бажанням учнів та батьків);
- створення керівниками методичних комісій предметних кафедр Web сторінки предметної кафедри на сайті закладу;
- формування у здобувачів освіти культури збереження і зміцнення свого здоров'я;
- створення безпечного толерантного освітнього середовища;
- формування системи моніторингу освітнього процесу з метою аналізу стану та динаміки розвитку закладу освіти;
- поновлення засобів ІКТ в навчальних кабінетах закладу, оснащення сучасними навчальними та управлінськими комп'ютерними комплексами;
- сформувані інформаційну культуру учасників освітнього процесу;
- підняти освітній процес в закладі освіти на новий якісний рівень.

### Основні напрями реалізації Стратегії розвитку

Відповідно до основних напрямів внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти Стратегія розвитку навчального закладу побудована на напрямках:

- формування сучасного освітнього середовища;
- удосконалення системи оцінювання освітньої діяльності учнів;
- формування ефективної системи педагогічної діяльності;
- удосконалення форм і методів управлінської діяльності.

## II. ПЛАН РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ

<i>Напрямок</i>	<i>Операційні цілі</i>
1. Формування сучасного освітнього середовища	<p>Освітнє середовище містить умови для навчання та праці всіх учасників освітнього процесу (безпечні, комфортні, мотивуючі, вільні від насильства та дискримінації)</p> <p>1.1. Для збереження життя і здоров'я учнів під час дії воєнного стану:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• заходи по мінній безпеці;</li><li>• суворе дотримання правил поведінки під час повітряної тривоги;</li><li>• кібербезпека</li></ul> <p>1.2. Для комфортних та безпечних умов перебування у закладі (після відбудови)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• обладнання ліцею камерами відеонагляду;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• встановлення тривожної кнопки;</li> <li>• створення нових навчальних кабінетів:</li> <li>• поповнення кабінетів, включно з навчальними кімнатами, навчально-наочними посібниками, довідковою, методичною, науково-популярною літературою;</li> <li>• придбання комп'ютерної техніки, мультимедійних комплексів, техніки для друку;</li> <li>• поповнення бібліотечного фонду;</li> <li>• придбання шкільних меблів.</li> </ul> <p>1.2. Для комфортних та безпечних умов навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• безпека в Інтернеті;</li> <li>• запобігання булінгу, кібербулінгу;</li> <li>• комунікація з учнями та батьками;</li> <li>• адаптація до дистанційної форми навчання учнів та батьків;</li> <li>• надання технічної та психологічної підтримки;</li> <li>• налагодження регулярного зворотнього зв'язку;</li> <li>• задоволення особливих освітніх потреб;</li> <li>• дотримання академічної доброчесності.</li> </ul> <p>1.3. Для комфортних та безпечних умов праці:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• надання технічної, психологічної та методичної підтримки;</li> <li>• забезпечення необхідним обладнанням;</li> <li>• адаптація та інтеграція вчителів до змішаної форми роботи;</li> <li>• впровадження електронних щоденників та журналів;</li> <li>• налагодження регулярного зворотнього зв'язку з учнями та адміністрацією.</li> <li>• запобігання мобінгу.</li> </ul> <p>1.4. Для батьків:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• створення майданчика у соціальних мережах для спілкування та дискурсу батьків щодо проблем освіти;</li> <li>• створення батьківської спільноти для вирішення проблем питань;</li> <li>• формування відповідальності за навчання та виховання дітей.</li> </ul> <p><b>Очікувані результати: створення комфортних і безпечних умов для всіх учасників освітнього процесу.</b></p>
<p>2. Удосконалення системи оцінювання освітньої діяльності учнів</p>	<p>Система оцінювання учнів містить види, типи тестів; критерії оцінювання, мотивацію, самооцінювання, відповідальність за результати навчання. <i>2.1. Для учнів:</i></p> <p>2.1.1. удосконалення правил оцінювання навчальних досягнень;</p>

	<p>2.1.2. розвиток системи інформування учнів про критерії оцінювання;</p> <p>2.1.3. розвиток системи мотивації;</p> <p>2.1.4. сприяння індивідуальній освітній траєкторії;</p> <p>2.1.5. впровадження формувального оцінювання;</p> <p>2.1.6. створення та підтримка майданчика для талановитих дітей;</p> <p>2.1.7. виховання відповідальності за результати свого навчання;</p> <p>2.1.8. створення банку завдань для міжпредметних олімпіад;</p> <p>2.1.9. дотримання академічної доброчесності.</p> <p><i>2.2. Для вчителів:</i></p> <p>2.2.1. вдосконалення планування та коригування викладацької діяльності;</p> <p>2.2.2. формування ключових компетентностей і наскрізних умінь;</p> <p>2.2.3. сприяння реалізації індивідуальних освітніх траєкторій учнів;</p> <p>2.2.4. здійснення внутрішнього моніторингу.</p> <p>2.2.5. робота з учнями, що мають низький рівень відповідальності за результати свого навчання;</p> <p><i>2.3. Для управління</i></p> <p>2.3.1. систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного учня;</p> <p>2.3.2. здійснення моніторингу навчальних досягнень;</p> <p>2.3.3. створення системи недопущення академічної недоброчесності. <b>Очікувані результати: запровадження системи стимулюючого оцінювання, що ґрунтується на позитивному підході, враховує освітню траєкторію кожного учня, спрямовується на формування і розвиток ключових компетентностей та створення «ситуації успіху»</b></p>
<p>3.Формування ефективної системи педагогічної діяльності.</p>	<p><i><b>Педагогічна діяльність педагогічних працівників містить:</b></i></p> <p><i><b>сучасні освітні підходи до організації освітнього процесу; підвищення професійного рівня педпрацівників; співпрацю з учнями, батьками, колегами; педагогічну діяльність на засадах академічної доброчесності.</b></i></p> <p><i>3.1. Для вчителів</i></p> <p>3.1.1. модернізація змісту, форм, методів та засобів освітнього процесу у світлі реформування освіти, зокрема з метою розвитку творчих можливостей, талантів та обдарованості вихованців;</p> <p>3.1.2. створення контенту, спрямованого на формування ключових компетентностей;</p>

	<p>3.1.3. створення умов для неперервної освіти педагогів;</p> <p>3.1.4. підвищення відповідальності кожного за результати своєї професійної діяльності;</p> <p>3.1.5. організація наставництва з новими співробітниками;</p> <p>3.1.6. здійснення «взаємовідвідування уроків»;</p> <p>3.1.7. створення банку олімпіадних завдань;</p> <p>3.1.8. забезпечення вільного вибору суб'єктів підвищення кваліфікації.</p> <p>3.1.9. Підвищення кваліфікації педагогів спрямовано на відпрацювання вмій:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• використання спеціальних програмних продуктів для проведення діагностичного й підсумкового тестування здобувачів освіти;</li> <li>• використання прикладних програмних продуктів та електронних підручників в освітньому процесі;</li> <li>• використання в освітній практиці мультимедійного забезпечення, власних навчальних електронних матеріалів та інформації із мережі Інтернет;</li> </ul> <p>3.2. <i>Для управління:</i></p> <p>3.2.1. залучення педпрацівників до інноваційної діяльності;</p> <p>3.2.2. налагодження співпраці педпрацівників з учнями, батьками, іншими працівниками;</p> <p>3.2.3. організувати зворотній зв'язок щодо рейтингування вчителів для внутрішнього застосування.</p> <p>3.2.4. реалізація принципів педагогіки співробітництва, прояв гнучкості при виборі оптимального управлінського рішення у нестандартних (особливо конфліктних) ситуаціях.</p> <p>3.2.5. співпраця ліцею з науковими установами, навчальними закладу різних рівнів акредитації, державними, громадськими організаціями.</p> <p>3.2.6. висвітлення проблем та напрацювань у фахових виданнях, засобах масової інформації.</p> <p>3.2.7. Створення творчих та динамічних груп учителів для впровадження новаційної діяльності;</p> <p>3.2. <i>Для учнів та батьків:</i></p> <p>3.2.1. організувати зворотній зв'язок щодо якості педагогічної діяльності; 3.2.2. домогтися дотримання академічної доброчесності;</p> <p>3.2.3. залучити батьків до освітнього процесу;</p> <p>3.2.4. урізноманітнити форми співпраці з батьками.</p> <p><b>Очікувані результати: створення якісного сучасного контенту, який спонукає до навчання та формує довіру до результатів дистанційного навчання</b></p>
Удосконалення форм і методів	<b>Управлінські процеси містять:</b> систему планування; аналіз виконання поставлених завдань; самооцінювання

<p>управлінської діяльності</p>	<p>якості освітньої діяльності; кадрову політику; умови для реалізації прав та обов'язків учасників освітнього процесу; політику академічної доброчесності</p> <p>4.1.1. запровадження різних видів моніторингу;</p> <p>4.1.2. підтримання освітнього та управлінського процесів у відповідності до вимог законодавства;</p> <p>4.1.3. створення технічних умов для реалізації політики академічної доброчесності.</p> <p>4.1.4. Вдосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освіти</p> <p>4.1.5. Розробка положень для ефективної роботи навчального закладу.</p> <p>4.1.6. Впровадження системи Evaleud</p> <p><i>4.2. Для вчителів:</i></p> <p>4.2.1. створення умов для неперервної освіти педагогів;</p> <p>4.2.2. підвищення відповідальності педагогів за результати своєї професійної діяльності;</p> <p>4.2.3. формування довіри, прозорості, етичних норм;</p> <p>4.2.4. стимулювання професійного розвитку педпрацівників;</p> <p>4.2.5. створення умов для реалізації прав та обов'язків учасників освітнього процесу;</p> <p><i>4.3. Для управління:</i></p> <p>4.2.1. дотримання відповідності Річного плану завданням та стратегії розвитку;</p> <p>4.2.2. вивчення побажань учнів та батьків та врахування їх при складанні Річного плану;</p> <p>4.2.3. проведення анкетування, інтерв'ю фокус-груп;</p> <p>4.2.4. створення умов для забезпечення якості освіти;</p> <p>4.2.5. забезпечення реалізації політики академічної доброчесності.</p> <p>4.4. Для учнів та батьків:</p> <p>4.4.1. контроль відповідності навчального контенту нормативним документам;</p> <p>4.4.2. контроль зворотного зв'язку щодо якості педагогічної діяльності;</p> <p>4.4.2. контроль дотримання академічної доброчесності</p> <p><b>Очікувані результати: Удосконалені управлінські процеси сприятимуть успішній самореалізації учнів, впевненості батьків, професійному вдосконаленню вчителів та підвищенню рівня довіри до дистанційної форми навчання.</b></p>
---------------------------------	--

Основні напрямки освітнього процесу

**Управлінський аспект**



### Основні завдання:

1. Управління якістю освіти на основі нових інноваційних технологій та освітнього моніторингу.
2. Забезпечення відповідної підготовки вчителів, здатних успішно втілювати в життя особистісно – зорієнтовану творчу педагогіку.
3. Виконання завдань розвитку, спрямованих на самореалізацію особистості.
4. Створення умов для продуктивної творчої діяльності вчителів

### Шляхи реалізації:

1. Впровадження в практику роботи школи інноваційні технології.
2. Створення сприятливого мікроклімату серед учасників освітнього процесу для успішного реалізації їх творчого потенціалу.
3. Підвищення фахового рівня педагогічних працівників
4. Підтримка ініціативи кожного учасника освітнього процесу в його самореалізації.
5. Розкриття творчого потенціалу учасників освітнього процесу.
6. Стимулювання творчості учасників освітнього процесу

### **Методичний аспект**

Учасники освітнього процесу свідомі того, що важливим в організації науково – методичної роботи сучасної школи є орієнтація вчителів на творчість, організацію науково – пошукової, дослідницької, експериментальної роботи, на пошуки більш досконалих педагогічних технологій. Саме на організацію процесу підвищення професійної майстерності вчителів в освітньому процесі і спрямована система методичної роботи в ліцеї. За останні роки спостерігається позитивна динаміка результативності педагогічної діяльності, професійного рівня і педагогічної майстерності вчителів школи.

### Основні завдання:

1. Удосконалення форм роботи по запровадженню нетрадиційних форм і методів організації навчання, інноваційних технологій та передового педагогічного досвіду;
2. Заохочування та залучення вчителів до науково-дослідницької та експериментальної роботи;
3. Формування духовної, морально-етичної, висококультурної, творчої особистості учня

### Шляхи реалізації:

1. Створити :
  - методичні об'єднання вчителів початкової школи та класних керівників
  - постійно діючі семінари з впровадження ІКТ у освітньому процесі
  - динамічні групи для вивчення та апробації інноваційних технологій
  - консультативні центри (за необхідності)
2. Проводити майстер класи
3. Проводити предметні тижні.

## **Виховний аспект**

Найважливішою складовою національної системи освіти завжди було і залишається виховання підростаючого покоління.

### Основні завдання:

- 1.Формування основ наукового світогляду, пізнавальної активності і культури розумової праці, вироблення уміння самостійно здобувати знання, застосовувати їх у своїй практичній діяльності.
2. Виховання почуття любові до Батьківщини і свого народу як основи духовного розвитку особистості, шанобливе ставлення до історичних пам'яток.
- 3.Сприяти формуванню навичок самоврядування, соціальної активності і відповідальності
4. Підготовка випускників до свідомого вибору професії.
5. Залучення до активної екологічної діяльності, формування основ естетичної культури.
- 6.Затвердження культури здорового способу життя.

### Шляхи реалізації

- 1.Організація і проведення засідань МО класних керівників відповідної тематики;
2. Створення безпечного толерантного середовища шляхом удосконалення соціального захисту учнів, у тому числі дітей пільгових категорій;
3. Здійснювати соціально-педагогічний супровід дітей-сиріт, дітей під опікою, дітей, які знаходяться в складних умовах проживання, дітей з неповних та малозабезпечених сімей, дітей–інвалідів, дітей, які проживають в сім'ях групи ризику, дітей з багатодітних сімей та з сімей військовослужбовців, які боронять Україну у війні з росією.
4. Мобілізація загальнолюдських цінностей як ресурсу особистісного зростання школярів.
5. Створити оптимальні умови для виявлення, розвитку й реалізації потенційних можливостей обдарованих дітей у всіх напрямках: інтелектуальному, творчому, спортивному, естетичному.
6. Впровадження активних форм виховної роботи шляхом застосування інноваційних методів та прийомів.

## **Психолого-педагогічний аспект**

### Основні завдання:

1. Створення:
  - ситуації творчості для всіх учасників освітнього процесу;
  - умов для соціальної самореалізації учасників освітнього процесу;
  - умов для позитивної адаптації учнів до навчання у школі.
2. Посилення впливу шкільного та сімейного виховання на формування:
  - стійкої мотивації до здобуття освіти;

- високої духовної культури;
- моральних переконань;
- трудового виховання дітей.

3. Забезпечення якісного психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу.

4. Практичне забезпечення корекційно-розвиткової роботи:

- діагностики особистісного розвитку;
- ціннісних орієнтацій;
- соціального статусу;
- виявлення вад і проблем соціального розвитку дитини.

5. Орієнтація на соціально-психологічну профілактику негативних явищ в освітньому середовищі, профілактику девіантної поведінки.

#### Шляхи реалізації:

1. Психолого-педагогічна діагностика з виявлення у дітей:

- здібностей;
- схильностей;
- потреб;
- відстеження динаміки і розвитку обдарованих та здібних учнів.

2. Консультації та навчання батьків, проведення батьківських зборів.

3. Створення сприятливого психологічного клімату у всіх структурних підрозділах освітнього процесу.

4. Морально-культурний особистий досвід учасників освітнього процесу.

#### Збереження та зміцнення здоров'я учасників освітнього процесу:

Обов'язковою умовою використання сучасних педагогічних, інформаційно – комунікаційних технологій є збереження фізичного та психічного здоров'я учасників освітнього процесу, формування позитивного ставлення до здорового способу життя. Збереження здоров'я дітей належить до пріоритетних завдань.

#### Основні завдання щодо збереження та зміцнення здоров'я учасників освітнього процесу:

- створення у закладі цілісної системи позитивного підходу до здорового способу життя, забезпечення якісної підготовки здоров'язберігаючих технологій навчання та виховання;
- організація та проведення загальношкільного заходу «День здоров'я», Тижня фізкультури і спорту, шкільного етапу Всеукраїнської дитячої юнацької військово- спортивної патріотичної гри «Сокіл» («Джура»)
  - участь у районній спартакіаді «Спорт протягом життя»
- створення науково – інформаційного простору з питань збереження та зміцнення здоров'я учасників освітнього процесу;
- розширення та урізноманітнення шляхів взаємодії школи, батьків і громадськості в контексті зміцнення здоров'я;
  - формування ціннісних орієнтацій, спрямованих на здоровий спосіб життя, створення оптимальних умов для збереження та зміцнення здоров'я дітей.

## **Модель випускника**

Моделлю випускника є громадянин держави, який:

- має активну позицію щодо реалізації ідеалів і цінностей України, прагне змінити на краще своє життя і життя своєї країни;
- є особистістю, якій притаманні демократична громадянська культура, усвідомлення взаємозв'язку між індивідуальною свободою, правами людини та її громадянською відповідальністю;
- уміє грамотно сприймати та уміє аналізувати проблеми суспільства, бути конкурентноспроможним на ринку праці, впевнено приймати сучасні реалії ринкових відносин, використовувати свої знання на практиці;
- уміє критично мислити;
- здатний до самоосвіти і саморозвитку;
- відповідальний, уміє використовувати набуті компетенції для творчого розв'язання проблеми;
- уміє опрацювати різноманітну інформацію.

## **Очікувані результати**

Педагоги, як учасники дидактичної підсистеми сприяють опануванню дитиною компетенцій гармонійної особистості, забезпечують сприятливі умови для фізичного, інтелектуального, психологічного, духовного, соціального становлення особистості школярів, досягнення ними рівня освіченості, який відповідає ступеню навчання та потенційним можливостям здобувачів освіти.

Для впровадження в закладі особистісно й компетентісно зорієнтованого навчання в школі створені сприятливі умови:

- освітній процес здійснюється відповідно до навчального плану;
- удосконалюється мотиваційне середовище дитини;
- створюються можливості вибору учнями освітнього профілю відповідно до індивідуальних психофізичних особливостей та особистих побажань;
- особиста відповідальність педагога за результати наданих освітніх послуг;
- підвищується професійна майстерність педагогів шляхом проходження сертифікації;
- накопичується особистий педагогічний досвід (створення авторських програм, методичних розробок тощо);
- здійснюється комп'ютеризація освітнього процесу;
- розширилася мережа гуртків ;
- здобувачі освіти залучаються до участі в управлінні освітніми справами в різних видах діяльності;
- посилюється оздоровча спрямованість освітнього процесу, комплексний підхід до гармонійного формування всіх компонентів здоров'я;
- створюється інформаційне забезпечення для переходу закладу до роботи в відкритому інноваційному режимі;
- упроваджуються інноваційні методи формування життєвої компетентності учнів;

- проводиться діагностика та моніторингові дослідження якості освітніх послуг;
- автономія закладу ( академічна, організаційна, кадрова, фінансова).

Свої «правки» в Стратегію розвитку внесла агресія росії проти України як держави і як суспільства. На жаль будівлі закладу освіти повністю зруйновані під час активних бойових дій у м. Вовчанськ. Але, ми віримо, що після Перемоги наше місто буде відбудовано, а з ним і наш заклад.

**СЛАВА УКРАЇНІ !**