

Вовчанська міська рада
Комунальний заклад «Вовчанський ліцей №3
Вовчанської міської ради Чугуївського району Харківської області»

НАКАЗ

01.09.2023

№ 15

м.Вовчанськ

НАКАЗ

Про проведення самооцінювання у 2023-2024 н.р.

Відповідно до Законів України «Про освіту» (стаття 41, частини 3 ст.48) та «Про повну загальну середню освіту» (стаття 42), Порядку проведення моніторингу якості освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України 16 січня 2020 року № 54, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 10 лютого 2020 року за № 154/34437, Методики оцінювання освітніх і управлінських процесів ЗЗСО, наказу МОНУ «Про затвердження методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у ЗЗСО» від 30.11.2020 №1480, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у КЗ «Вовчанський ліцей №3», схваленого педагогічною радою (протокол № 1 від 31 серпня 2020 р), з метою визначення ефективності управлінських рішень, оцінювання результативності якості загальної середньої освіти, з метою створення умов для забезпечення рівного доступу до якісної освіти, професійного розвитку педагогічних працівників,

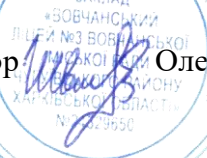
НАКАЗУЮ:

1. Провести у 2023-2024 н.р. самооцінювання якості освітньої діяльності закладу за напрямками:

«Освітнє середовище»:				
<u>Показники</u>	<u>Інструментарій</u>	<u>Вибірка</u>	<u>Терміни проведення</u>	<u>Відповідальний</u>
Кадрове забезпечення	Форми статистичної звітності		Вересень	Щербина Л.К
Контингент здобувачів освіти	Звітність		вересень	Щербина Л.К
Моніторинг антибулінгової політики	Анкетування	4, 7, 8 класи	Листопад	Щербина Л.К
Ступінь адаптації до навчання учнів 1-х та 5-х класів	Анкетування, спостереження за навчальним заняттям	1 та 5 класи	Вересень – жовтень,	Щербина Л.К., класні керівники 1 та 5 класів
Вивчення стану організації навчання у інклюзивних класах	Спостереження за проведенням навчальних занять		Протягом року	Щербина Л.К.
Система оцінювання здобувачів освіти				

Моніторинг системи оцінювання вчителів	Спостереження за проведенням навчальних занять		Протягом року	Адміністрація
Вивчення оприлюднених критеріїв оцінювання	Звітність		листопад	Швецова О.Г.
Аналіз середнього балу класів за підсумками семестрового і річного оцінювання	Звітність		Січень, червень	Щербина Л.К.
Порівняльний аналіз рівня навченості учнів за семестр та підсумкових з окремих предметів		Історія Трудове навчання Основи здоров'я	Березень	Щербина Л.К.
Порівняльний аналіз оцінок за семестр та контрольних робіт за завданнями адміністрації	Звітність	4, 8, 10 класи	Лютий	Щербина Л.К.
Відсоток учнів, які нагороджені за успіхи в навчанні	Звітність		Червень	Щербина Л.К.
Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників				
Вивчення календарно - тематичного планування	Звітність		Вересень, січень	Щербина Л.К.
Діяльність учителя	ФКМ оцінки діяльності вчителя		Грудень	Адміністрація
Рівень якості уроку	ФКМ оцінки якості уроку		квітень	Адміністрація
Моніторинг ситуації з дотриманням академічної доброчесності	Спостереження за проведенням навчальних занять, анкетування учнів	7, 9, 11 класи	Листопад, квітень	Швецова О.Г.
Моніторинг використання виховного потенціалу уроку	Спостереження за проведенням навчальних занять		Протягом року	Швецова О.Г.
Аналіз підвищення кваліфікації вчителями школи	Звітність, сертифікати		Травень	Швецова О.Г.

2. Контроль за виконанням наказу залишаю за собою

Директор  Олена ШВЕЦОВА



**Аналітична довідка за результатами проведення
дослідження ступені адаптації учнів 1 та 5 класів
у 2023/2024 н.р**

На виконання наказу по ліцею від 01.09.2023 р. «Про проведення самооцінювання в 2023/2024 н. р.» в вересні-жовтні проведено вивчення ступені адаптації учнів 1 та 5 класів до навчання.

Діти як в 1 так і в 5 класі переживають період кінця дитинства, та початку підліткового віку. Більшість дітей переживає цей період, як важкий крок в житті. Тому дуже важливо, для попередження негативних явищ, виявити дітей, які неадаптовані до життя.

На жаль, в ліцеї відсутня посада практичного психолога, тому заходи по адаптації проводилися класними керівниками та заступником директора з навчально-виховної роботи. Протягом даного періоду були відвідані та проаналізовані уроки, проведені бесіди з вчителем та учнями. Було організовано проведення спеціальних занять для першокласників, які носили розвивальний та пізнавальний характер, проводились у формі гри та були спрямовані на визначення психологічної і соціальної готовності, розвиток психологічних функцій, пізнавальної активності.. Під час проведення дидактичних ігор діти з бажанням долали значні труднощі у навчанні, розвивають свої здібності та вміння, тому використання ігрових технологій на уроках є ключовим.

Адаптація дітей відбувається не відразу. Поступово підвищується працездатність, спадає напруга та тривожність.

Класним керівником 1 класу Українець Л.А. проводилось дослідження з метою визначення рівня адаптації дитини та вибору адекватних засобів психолого-педагогічної допомоги щодо попередження розвитку психоемоційних і соматичних розладів.

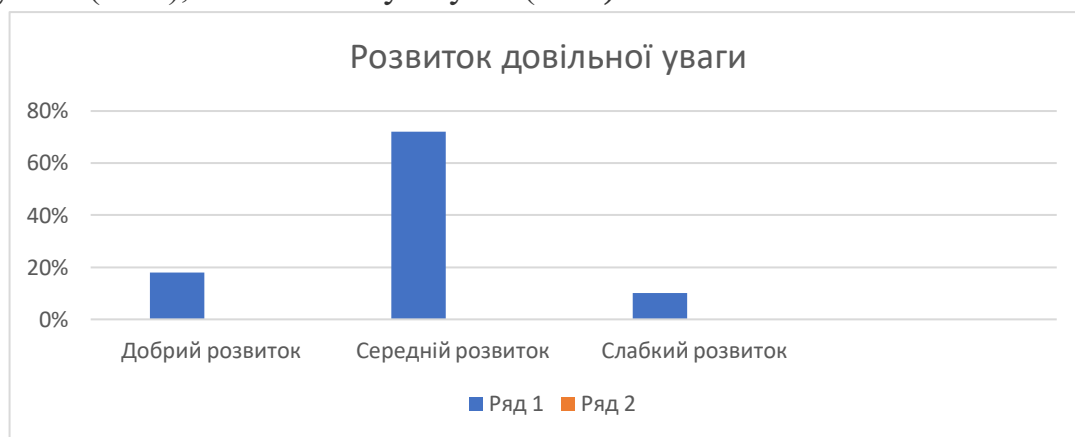
Для досягнення цієї мети були поставлені завдання:

- Дослідження рівня адаптації дитини до школи;
- Визначення характеру психологічного комфорту учня у класі , його емоційного стану;
- Аналіз емоційного відношення до школи;
- Дослідження ефективності навчальної діяльності, засвоєння шкільних норм поведінки, успішність соціальних контактів.
- Спостереження психолога за мікрокліматом у класному колективі, стилем спілкування учнів з учителем, та один з одним.

За результатами проектної методики «Школа звірів» дослідження учнів 1 класу виявлено, що 60 % учнів перебувають в зоні адаптації (високий рівень), 30 % в зоні неповної адаптації (середній рівень), 10% -неадаптовані (низький рівень).



За результатами опитувальника «Будиночок» було виявлено, що лише у двох учнів добре розвинена довільна увага (18%), середній розвиток довільної уваги – у 8 учнів (72%), а слабкий у 1 учня(10%).



Таким чином можна сказати, що у переважної більшості учнів 1-го класу достатньо сформована готовність до навчання в школі. Всі уроки та виховні заходи проводяться за допомогою сервісу ЗУМ. Майже всі діти виходять на он-лайн уроки, окрім, знову таки, Вольвака Н. та Смик С. По відео, які надсилають батьки цих дітей, видно що вони читають, списують і розв'язують математичні завдання. Але залишається проблема в спілкуванні з однокласниками.

Найкращі показники мають -Куценко Артем, Мордовенко Олександра, Помазунова Анастасія, Рей Поліна, Федоровський Дмитро.

Середні здібності виявляють - Ардавічус Константин, Пасинок Іван, Хайло Аня. Покращила свої знання Гороховатьська Анастасія почала виходити на уроки..

Учні мають різні інтереси,але всідуже люблять малювати, складати пазли, робити аплікації з паперу. Всі діти допитливі, уважні, звикли до правил поведінки під час уроку, намагаються дотримуватись правил для учнів. Першокласники жваві, енергійні, майже згуртовані. За цей час перебування в школі діти здружилися, навчилися разом працювати на дистанційних уроках.

Діти, в основному, вміють спілкуватися з вчителем та однолітками.

Таким чином адаптація у дітей 1 класу характеризується позитивним характером.

Отже, в цілому рівень адаптації першокласників до навчання у школі є достатній. Учні, які мають низький показники за всіма або більшістю досліджуваних аспектів потребують подальшого супроводу з боку вчителів, батьків.

Згідно результатів діагностики п'ятикласників, проведеної класним керівником Долинською К.Р., маємо наступні показники:

1) рівень шкільної мотивації характеризується наступними показниками:

	всього	%
високий рівень шкільної мотивації	4	21
хороша шкільна мотивація	13	68
позитивне ставлення до школи	18	95
низька шкільна мотивація	2	11
негативне ставлення до школи	1	5

Проблеми зі ставленням здобувачів освіти до школи взагалі виявлені у 20% учнів, з них у 5% негативне ставлення до школи, що потребує ведення відповідної корекційної роботи.

2) рівень самоконтролю характеризується наступними показниками:

	всього	%
низький самоконтроль	5	26
середній самоконтроль	10	53
високий самоконтроль	4	21

Оскільки в науковій літературі «самоконтроль» окреслюється, як один із компонентів самосвідомості, здатність людини до самоаналізу і оцінки власного „Я”, особистісних рис та якостей, уміння враховувати їх у конкретних ситуаціях і таким чином контролювати свою діяльність, в роботі педагогічного колективу слід особливу увагу приділити учням, з низьким рівнем самоконтролю, яких майже 26%.

Психологічний клімат характеризується як задовільний, але слід враховувати той факт, що 18% учнів від опитаних у класах почувають себе дискомфортно, їм складно виразити себе як особистість та бути прийнятими класом як рівними іншим учням. Зміна вікового середовища також є причиною певних труднощів. У початковій школі вони були випускниками і вважалися найстаршими, а в основній стали наймолодшими. У 5 класі учні більше втомлюються.

РЕКОМЕНДАЦІЇ:

1.Вчителям

1.1 Під час проведення занять здійснювати індивідуальний підхід до учнів, у яких виникають труднощі в період адаптаційного процесу.

1. 2 Удосконалювати форми та методи роботи з учнями під час адаптаційного періоду та впродовж року.

1. 3. Проводити індивідуальні бесіди з батьками , в яких процес адаптації до шкільних умов проходить складніше.

1. 4. Проводити роботу зі згуртування учнів, виховання взаєморозуміння, взаємоповаги, вміння жити в колективі

2. Практичному психологу навчального закладу підібрати корекційні програми для роботи з учнями з низьким рівнем адаптації.

Заступник директора

Любов Щербина

Аналітична довідка

за наслідками проведення моніторингу з дотримання академічної доброчесності

В ході проведення моніторингу щодо ситуацій з дотриманням академічної доброчесності, з'ясовано, що у закладі освіти в цілому дотримується культура академічної доброчесності. Про це під час опитування зазначили педагоги у відповідях. Педагогічні працівники діють на засадах академічної доброчесності та сприяють дотриманню цих принципів здобувачами освіти: самостійно складають конспекти навчальних занять, роблять посилання на джерела інформації, проводять роз'яснювальні бесіди з учнями під час навчальних занять та тематичні виховні заходи. Дані факти зафіксовано спостереженням за навчальними заняттями, окрім того, більшість здобувачів освіти підтверджують цю інформацію.

Під час вивчення даного питання запропоновані анкети, які були спрямовані на з'ясування обізнаності респондентів із академічною доброчесністю, формами її порушень, заходами, які передбачені для вчителів і учнів у разі вчинення неетичних практик, а також на отримання пропозицій задля підвищення рівня академічної доброчесності. Кількість осіб, які взяли участь в опитуванні, становить 70 осіб (47 учнів та 23 вчителя). Результати засвідчили, що 72% учнів і 98% педагогічних працівників відоме поняття академічної доброчесності.

Актуальним залишається питання про використання під час дистанційного навчання інтернет ресурсів для списування домашнього завдання (збірники ГДЗ з предметів, ресурсів ІІІ), адже учні дали відповідь, що використовують за можливості ці ресурси (79%), тому вчителі, здебільшого, готують власні завдання, обмежують учнів в часі на виконання того чи іншого завдання.

На запитання «Чи знайомі з наслідками академічної недоброчесності» більшість здобувачів освіти (62,2%) та в більшій частині вчителі (79,1%) відповіли, що відомо про наслідки порушень академічної доброчесності.

На запитання анкети про заходи, проведені в класних колективах, більшість класних керівників назвали тренінги(90%), перегляд відео матеріалів (60%), проведення батьківських зборів із залученням учнів (63%).

Актуальним залишається використання аудіо та відео матеріалів з мережі Інтернет, бо не всі вчителі (80%)роблять посилання при використанні таких матеріалів.

Рекомендовано:

1. Адміністрації закладу:
 - 1.1. Посилити контроль за використанням вчителями матеріалів з мережі Інтернет
 - 1.2. Проводити тренінги, конференції з питання академічної доброчесності.
2. Класним керівникам проводити роботу серед батьків і учнів про наслідки недотримання академічної доброчесності.
3. Вчителям:

- 3.1. Уникати конфліктів між вчителями та учнями, пропонувати посильні та творчі завдання, що унеможливають списування

Директор

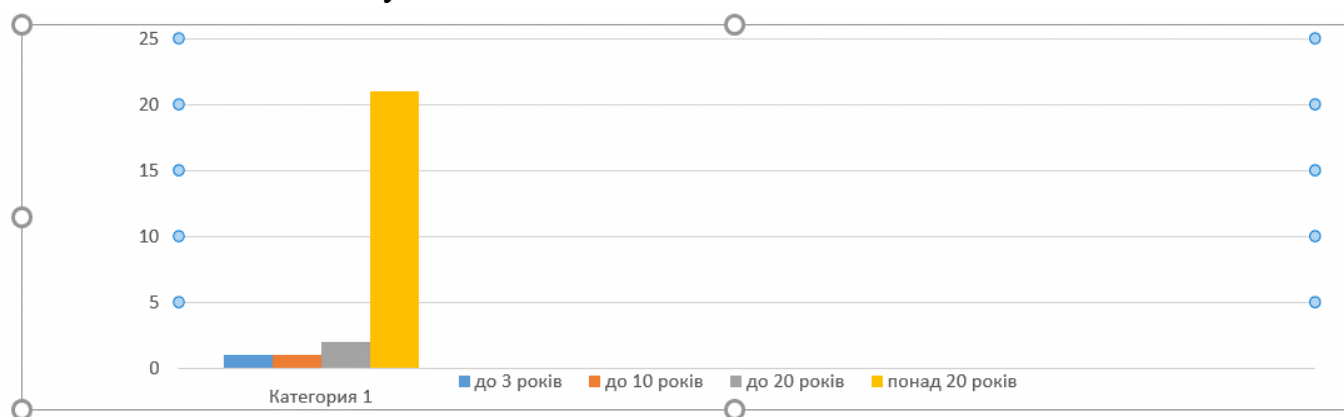
Олена ШВЕЦОВА

Аналітична довідка щодо кадрової політики

У відповідності до наказу від 01.09.2023 р «Про самооцінювання в 2023-2024 навчальному році» у вересні проаналізована кадрова політика Вовчанського ліцею №3. Вона будується з урахуванням підвищених професійних вимог до вчителя, що обумовлюється інтенсивністю оновлення, модернізацією всіх компонентів освітнього процесу на всіх ступенях системи освіти і набуває значної актуальності у зв'язку з переходом закладів освіти до НУШ.

У 2023-2024 навчальному році у ліцеї працювало 25 педагогічних працівників. Навчально – виховний процес 100% забезпечено фахівцями, які мають повну вищу та середню спеціальну педагогічну освіту і володіють державною мовою.

Якісний склад учителів за педагогічним стажем



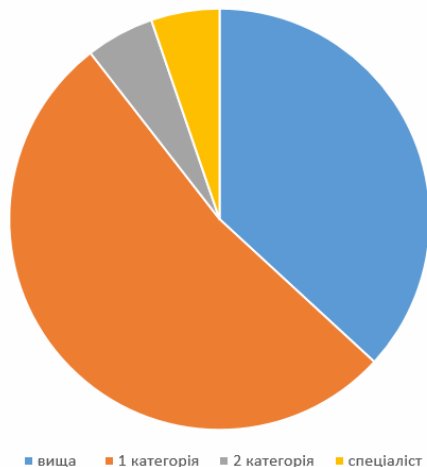
Підвищенню рівня професійної компетентності вчителів сприяє атестація педагогічних кадрів. Атестація підпрацівників проводиться за Типовим положенням про атестацію, відповідно до Законів України «Про освіту» та «Про повну загальну середню освіту». Атестація здійснюється за планом. Під час проведення атестації не допускаються порушення щодо дотримання Положення про атестацію.

Не мають місця випадки зниження в ході атестації кваліфікаційної категорії чи позбавлення педагогічного звання. Безконфліктність організації і проведення атестації забезпечується доброзичливими взаєминами між педагогами, які атестуються, та членами атестаційної комісії, готовністю їх до конструктивної та результативної роботи, відкритістю планування та дотримання норм і правил проходження атестації.

Закономірним у ході атестації педагогічних працівників є підвищення їх кваліфікації. У цьому навчальному році атестувалися 8 педагогічних працівників. За результатами атестації бачимо таке: 6 педагогів підтвердили кваліфікаційну категорію, 1 педагогу присвоєно другу кваліфікаційну категорію

і асистент вчителя підвищив тарифікаційний розряд до 11. Чотирьом вчителям присвоєно педагогічне звання «Старший вчитель».

Кваліфікаційні категорії вчителів ліцею



Однією з форм підвищення кваліфікації є курсова перепідготовка, яка відбувається планово з урахуванням побажань педагогічних працівників щодо змісту, форм та методів проходження курсів. У 2023/2024 н.р. курсову перепідготовку пройшли всі вчителі, які викладають у 6 класі НУШ. Крім цього, 8 педагогів пройшли онлайн-курс «Перша медична допомога в умовах війни», 5 вчителів підвищили свій рівень з психологічної підтримки дітей та 5 – покращили свої знання з ІТ.

Рекомендовано

1. Адміністрації:
 - 1.1. надалі проводити роботу по забезпеченню кадрами закладу освіти;
 - 1.2. проводити роботу по підвищенню кваліфікації вчителів.
2. Педагогічним працівникам щорічно підвищувати кваліфікацію згідно до Типового положення про атестацію та Законів України «Про освіту» та «Про повну загальну середню освіту».
3. Класним керівникам проводити профорієнтаційну роботу серед старшокласників по популяризації професії вчителя.

Заступник директора

Любов ЩЕРБИНА

Довідка
про організацію інклюзивного навчання
станом на кінець 2023-2024 навчального року

Вивчення питання організації інклюзивного навчання здійснювалося відповідно до Порядку організації інклюзивного навчання в загальноосвітніх навчальних закладах, затвердженого Постановою КМУ від 15.09.2021 №957 "Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти"; наказу МОН від 08.06.2018 №609 "Про затвердження Примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти, на підставі висновків КУ «Інклюзивно-ресурсний центр Вовчанської міської ради» про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини, наказів по ліцею від 01.09.2023 року №13 «Про організацію інклюзивного навчання в закладі у 2023-2024 н.р., Від 01.09.2023 р № 15 «Про проведення самооцінювання в 2023-2024 навчальному році».

З метою реалізації прав дітей з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання, їх соціалізацію та інтеграцію в суспільство, на початку 2023-2024 навчального року в закладі продовжено роботу класів з інклюзивним навчанням для 8 учнів (3 кл – 1; 4 кл – 2; 5 кл. – 1; 6 кл – 2; 7 кл – 2)

Основними завданнями інклюзивного навчання є:

- здобуття дітьми з особливими освітніми потребами відповідного рівня освіти у середовищі однолітків згідно з Державним стандартом загальної середньої освіти;
- забезпечення різнобічного розвитку дітей, реалізація їх здібностей;
- забезпечення диференційованого психолого-педагогічного супроводу;
- створення позитивного мікроклімату у закладі з інклюзивною формою навчання, формування активного міжособистісного спілкування дітей з особливими потребами з іншими учнями;
- надання консультативної допомоги сім'ям, які виховують дітей з особливими освітніми потребами та залучення батьків до розробки індивідуальних програм розвитку.

Відповідно до висновку ІРЦ у школі створені команди супроводу. Членами команди супроводу є вчителі та батьки.

Освітній процес у 2023-2024 навчальному році розпочався з визначення кожним педагогічним працівником позитивної динаміки у знаннях учнів (моніторинг) з урахуванням вивченого матеріалу. З огляду на наявний рівень, вчителі обрали доцільні форми і методи роботи з метою активізації, коригування та закріплення набутих знань, умінь і навичок. Після двотижневого терміну спостережень, пройшли засідання команд супроводу щодо складання ІПР. Метою індивідуального планування є розроблення комплексної програми розвитку дитини, яка допомагає пристосувати середовище до її потреб; надання додаткових послуг та форм підтримки; організація спостереження за динамікою розвитку учнів. При складанні

індивідуальних програм розвитку враховано відповідність вимог навчальної програми та методів з потенційними можливостями дитини.

Індивідуальна програма розвитку розроблена на 1 рік, двічі на рік (на кінець семестру і на кінець навчального року) переглядається і за потреби коригується. Важливою є оцінка динаміки розвитку дитини, збирання відомостей про її успіхи. Оцінювання здійснюється згідно з критеріями оцінювання та обсягом матеріалу, визначеним індивідуальною навчальною програмою. Воно, в основному, є стимулюючим. Згідно рекомендацій ІРЦ відведено години на тиждень для проведення корекційно-розвиткових занять з практичним психологом, вчителем-логопедом та вчителем ЛФК.

Заняття з учнями проводять із застосуванням відповідних діагностувань і методик.

Вся робота асистентів вчителів та педагогічних працівників спрямована на пробудження пізнавальної активності, розширення зони найближчого розвитку і реалізацію резервних можливостей дитини, формування у дитини віри в свої власні сили, у власні можливості.

Під час вивчення питання стану реалізації інклюзивного навчання було виявлено, що залучення дітей з особливими потребами до такої форми навчання позитивно впливає на соціально – емоційну сферу, фізичний та творчий розвиток, більш прихильніше ставлення до нього учнів класу. Найбільшим успіхом учнів є те, як зазначають учителі, що вони не помічають своєї відмінності між однолітками, вільно з ними спілкуються, беруть участь у шкільному житті свого класу. Всі заняття проводяться в дистанційній формі.

На превеликий жаль втрачено кабінет інклюзивного навчання, який було створено в закладі.

Адміністрація та колектив ліцею постійно співпрацюють з працівниками ІРЦ (консультації, семінари, засідання МО).

Разом з тим є ряд проблем з питань роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. Дуже складною є робота з певними батьками учнів, які не завжди йдуть на контакт, не виходять на зв'язок, не дотримуються попередніх рекомендацій. Також необхідним є збагачення навчально – виховного та розвиткового процесу спеціальними технічними засобами і обладнанням, навчальною та методичною літературою. Негативним є і відсутність посади психолога та (або) соціального педагога.

Рекомендації:

1. Педагогічним працівникам, які працюють в інклюзивних класах:

1.1. Спрямувати роботу учнів класу на формування позитивної думки, толерантного ставлення до дітей з особливими потребами, руйнування психологічних, фізичних і соціальних бар'єрів, які виключають або обмежують їхню участь у повноцінній діяльності.

1.2. Забезпечити індивідуалізацію освітнього процесу конкретної дитини шляхом адаптації або модифікації змісту навчального матеріалу, створення відповідного освітнього середовища тощо.

1.3. Під час підготовки до уроків враховувати індивідуальні особливості учнів з особливими потребами, вивчати різні педагогічні методики щодо ефективного розвитку здібностей дітей.

1.4. Залучати дітей з особливими освітніми потребами до позакласних та позашкільних заходів з урахуванням їх інтересів, нахилів, здібностей, побажань індивідуальних особливостей, навчально – пізнавальної діяльності та стану їх здоров'я.

1.5. Здійснювати оцінювання навчальних досягнень дітей з особливими потребами згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів та обсягом матеріалу, визначеним індивідуальним навчальним планом.

3. Заступнику директора з НВР Щербині Л.К.:

3.1. Активізувати організаційно – методичну допомогу в інклюзивних класах з питань навчально – виховної діяльності.

3.2. В організації інклюзивного навчання забезпечити умови для співпраці всіх учасників освітнього процесу, а також чіткий розподіл ролей і обов'язків зокрема між вчителем та асистентом вчителя.

3.3. Здійснювати постійний контроль за станом роботи в інклюзивних класах.

Заступник директора з НВР

Любов Щербина

Відповідно до наказу від 01.09.2023 р № 15 «Про проведення самооцінки в 2023-2024 навчальному році» проведений моніторинг з даного питання. По – перше, критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень учнів оприлюднені на офіційному сайті ліцею та визначені в змісті освітньої програми. За результатами опитування педагогічних працівників більшість з них використовують виключно рекомендації МОН щодо оцінювання навчальних досягнень учнів, при цьому менше половини вчителів адаптують зазначені критерії до умов роботи закладу освіти. Під час опитування більшість педагогічних працівників зазначили, що вони інформують здобувачів освіти про критерії оцінювання на початку навчального року та перед вивченням кожної теми (83%); значно менше половини опитаних учителів пояснюють здобувачам освіти індивідуально. Результати анкетування учнів та їхніх батьків підтверджують відповіді вчителів. Натомість під час спостереження за педагогічною діяльністю вчителів початкової школи під час навчальних занять з'ясовано, що більшість здобувачів освіти не отримують від учителів інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання їхніх результатів навчання. Оцінювання навчальних досягнень учнів 1-4 класів здійснюється вербально.

Відповідно до результатів спостереження за педагогічною діяльністю вчителів базової/старшої школи виявлено, що під час оцінювання вчителі використовують лише рекомендації Міністерства освіти і науки України. У кожному класі є папки щодо критеріїв оцінювання з кожного предмета, школярі з ними ознайомлені. Але практика показала, що цей напрямок роботи носить здебільшого формальний характер, відсутня варіативність оцінювання. Учителі використовують формувальне оцінювання, але мало використовують вербальне оцінювання. Оскільки не всі вчителі пояснюють учням на кожному уроці процедури та критерії оцінювання їхньої навчальної діяльності, це не дозволяє учням розуміти власні можливості і завдання та не сприяє формуванню відповідального ставлення до навчання. Крім того, відсутність в учнів бачення результатів їхньої діяльності на кожному уроці не дозволяє усвідомлено ставитися до процесу.

Результати проведеного анкетування учнів показали, що їх переважна більшість (97,4%) вважають оцінювання результатів їхнього навчання справедливим і об'єктивним. Проте лише половина батьків вважають оцінювання результатів навчальної діяльності їхніх дітей справедливим. Система оцінювання у закладі освіти ґрунтується на компетентнісному підході. Переважна більшість учителів застосовують різні прийоми формувального оцінювання результатів навчання учнів, а саме: прийоми та техніки «формуального опитування», «сигнали рукою», «однохвилинне есе», сигнальні картки, картки та листи самота взаємооцінювання.

В ліцеї розроблено Положення про внутрішній моніторинг якості освіти на 2020 - 2025р.; визначено порядок проведення внутрішнього моніторингу стану і результатів навчання здобувачів освіти та освітньої діяльності закладу. Систематично проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти з усіх предметів інваріантної частини, за результатами яких визначаються чинники впливу на отриманий результат, приймаються рішення щодо їх коригування. Водночас для педагогічної діяльності вчителів характерна проблема впровадження формувального оцінювання, переважна більшість учителів не формулюють зрозумілі для учнів навчальні цілі і завдання кожного заняття, не забезпечують ефективний і системний зворотній зв'язок, не забезпечують активну участь кожного учня в освітньому процесі, у тому числі, не ознайомлюють їх з критеріями та процедурами оцінювання на

кожному навчальному занятті, не вчать дітей аналізувати свою діяльність, щоб свідомо вносити корективи в процес учіння. Це підтверджується і результатами анкетування здобувачів освіти, переважна більшість яких стверджують, що їх не залучають до процесів самота та взаємооцінювання результатів їхньої навчальної діяльності. Така ситуація, безумовно, впливає і на твердження учнів щодо їхнього ставлення до процесу навчання: переважна більшість опитаних здобувачів освіти вважають, що саме від їхньої праці залежать результати освітньої діяльності, характерним також є те, що більше половини учнів результати навчання пов'язують із наполегливістю батьків, і лише 35% усвідомлюють важливість об'єктивного оцінювання.

Рекомендовано:

1. Педагогам:

1.1. Роз'яснювати здобувачам освіти критерії, правила та процедури оцінювання результатів їхньої освітньої діяльності під час навчальних занять, обов'язкових видів робіт; запровадженні у практику роботи розроблення критеріїв оцінювання спільно з учнями.

1.2. Ураховувати вимоги компетентнісного підходу у системі оцінювання навчальних досягнень учнів.

1.3. Упроваджувати формувальне оцінювання в педагогічну діяльність.

Заступник директора

Любов ЩЕРБИНА

Аналітична довідка щодо стану виховної роботи

На виконання наказу від 01.09.2023 р № 15 «Про проведення самооцінювання в 2023/2024 навчальному році» було вивчено питання щодо виховної роботи.

Виховна робота завжди була невід'ємною складовою освітнього процесу, а зараз, в умовах військової агресії РФ проти України, її важливість складно переоцінити. Усе, що відбувається зараз – виклик для школи, для вчителів та учнів.

У надскладних умовах воєнного стану наголошується, що в організації освітнього процесу пріоритетом має стати забезпечення максимально можливої безпеки для кожної дитини. Організація освітнього процесу в умовах воєнного стану потребує іншого змісту та підходів до проведення виховної роботи та має стати забезпеченням безпекової складової здоров'я особистості, її фізичного, психічного, соціального і духовного добробуту.

Військові дії в країні проходять глибокою емоційно психологічною раною всередині кожної людини. Зміна настрою, страх, тривога, неврівноваженість, емоційні вибухи, паніка, зневіра... Це неповний перелік тих характеристик, які руйнують особистість, заважають їй критично оцінювати ситуацію, адекватно діяти, тому моїм завданням, як класного керівника, стала підтримка і надання здобувачам освіти допомоги в нормалізації та стабілізації психічного стану через особистий прояв посиленої уваги, вияв любові до вихованців. Класний керівник 9 класу Колеснікова М.О на виховних годинах, на батьківських зборах проводить бесіди:

- Правила поведінки в умовах надзвичайної ситуації воєнного характеру: необхідно, не рекомендується, забороняється.
- Що таке «тривожна валіза», як підготувати, що покласти.
- Як діяти під час сигналу «повітряна тривога», під час онлайн-уроків, якщо вмикається сигнал «повітряна тривога»;
- Правила спілкування в соціальних мережах в умовах воєнного стану;
- Як вчиняти з інформацією, яка несе загрозу для України.

Під час підготовки тематичних виховних годин користуюся наступними матеріалами:

- брошура «У разі надзвичайної ситуації або війни»;
- стаття «Правила поводження з вибухонебезпечними предметами: як провести виховну годину»;
- поради від ДСНС «Дії населення в умовах надзвичайних ситуацій воєнного характеру»;
- поради від проєкту Взаємодія.

З метою формування уявлення дитини про війну загалом і сучасну, зокрема, дав`ятикласники приєдналися до освітнього проєкту “Діалоги про війну” ,в рамках якого переглянули і обговорили три відеоролики за темами:

- І. “Що таке війна?”
- ІІ. “Чому росія прагне захопити Україну?”
- ІІІ. “Що таке сучасна російсько-українська війна?”

За теперішніх умов воєнного стану важливою є активізація зусиль із підвищення духовного рівня учнівської молоді, формування в неї стійкої системи глибоких морально-духовних цінностей, оскільки саме вони складають основу мотиваційної сфери як особистості, так і суспільства загалом.

Перед класним керівником, стоїть завдання розвитку особистості свідомого українського громадянина, який поєднує в собі національні риси та самобутність українського народу,

патріотичне виховання молоді. Розробка системи його реалізації, має перейти від загальних декларацій в площину практичних дій на кожному робочому місці.

На виховних заходах говоримо про Революцію Гідності, читаємо вірші про війну сучасних поетів.

Мета національно-патріотичного виховання в системі освіти України це становлення самодостатнього громадянина-патріота, гуманіста і демократа, готового до виконання громадянських і конституційних обов'язків, до успадкування духовних і культурних надбань українського народу. Постійно обговорюємо ці питання на виховних годинах.

Сьогодні нам необхідно турбуватися про цінності, які допоможуть захистити людяність в умовах війни. Адже саме людяність, у першу чергу, є під прицілом насильства та жорстокості. Турбота про людяність означає формування та реалізацію цінностей, які допомагають людині зрозуміти, що відбувається в її житті, навіщо вона живе, хто вона, який сенс її життя. На виховних годинах дізналися про історію волонтерського руху, правила безпеки, основні принципи, права та обов'язки волонтерів. Це дало можливість дев'ятикласникам поглибити знання про волонтерський рух, навчити учнів волонтерства та залучати їх до допомоги.

Спілкування з дітьми, хоч і онлайн, змушує замислитися над важливими речами у нашому житті. Творимо Перемогу разом!

Дем'яненко С.Ю., класний керівник 10 класу основним напрямом виховної роботи вважає забезпечення безпекової складової здоров'я особистості, забезпечення її фізичного, психічного, соціального і духовного благополуччя.

Виходячи з цього основними напрямками та завданнями виховної роботи стали:

1. Надання учням базових основ правильної поведінки в умовах воєнного стану, принципам збереження власного здоров'я.
2. Емоційно-психологічна підтримка.
3. Формування рис якості "українця переможця" у війні з російською федерацією проти України

Проведені бесіди на ці теми: Листопад "запали свічку". Січень "патріотизм нагальна потреба України і кожного українця". Травень "День Європи" та інші.

Класний керівник використовував електронні ресурси: Сайт МОНУ, зведення генштабу про втрати орків, сайти Всеосвіта, На урок та інші.

Так як учні 10-го класу в своїй більшості ВПО, проводилися заходи по адаптації в учнівському колективі, налагодженню емоційно-психологічної підтримки.

Щоденно проводилась загальнонаціональна хвилина мовчання за співвітчизниками, загиблими внаслідок збройної агресії російської федерації проти України, а також щоденно відтворювався гімн незалежної та непереможної України.

Дане питання вивчалось і в урочній діяльності. На уроках мистецтва, етики (вчитель Логвінова А.І.) окрім начального процесу, обов'язково присутня виховна робота.

Виховна робота завжди була і є невід'ємною складовою освітнього процесу. А зараз, в умовах війни, її важливість складно переоцінити. Усе, що зараз відбувається – це виклик для закладів освіти, для вчителів учнів та батьків. Нажаль діти вимушені звикати до нових важких реалій, і вони просто потребують підтримки, підтримки дорослих, вчителів. Тепер одне із найважливіших завдань – навчити учнів правилам безпеки, які допоможуть зберегти життя. Особливо цей навчально – виховний процес відбувається на уроках предмета здоров'я, безпека та добробут. Дуже важливе на уроках Мистецтва національно – патріотичне виховання. Через пісню, через слухання музики, через знайомство з композиторами, художниками різних країн виховується повагу і любов до мистецтва, до всього прекрасного, що створило людство, те прекрасне, що може викликати самі добрі емоції, почуття і робити людину людиною!

Рекомендації:

1. Класним керівникам:
 - 1.1. Продовжити роботу щодо виховання в учнів рис громадянина, патріота, іноватора
 - 1.2. Залучати до виховної роботи громадськість, батьків.
 - 1.3. Розвивати творчі здібності кожного учня
2. Щербині К.В. та Колесніковій М.О., педагогам-організаторам висвітлювати результати виховної роботи в соціальних мережах.

Аналітична довідка
щодо стану антибулінгової політики

На виконання наказу від 01.09.2023р. № 15 «Про проведення самооцінювання в 2023-2024 навчальному році» в листопаді проведено анкетування учнів 4, 7 та 8 класів щодо обізнаності в питанні антибулінгової політики.

Учням та їх батькам були запропоновані анонімні анкети з питань протидії булінгу. Всього опитування пройшли 52 учня та 45 батьків

Питання анкети	Відповіді					
	Учні			Батьки		
	Так	Частково	Ні	Так	Частково	Ні
Чи знайомі з антибулінговою політикою	45	7	-	32	8	5
Чи знаєте алгоритм дій при виявленні булінгу	36	8	8	30	5	10
Чи знаєте про відповідальність за прояви булінгу	36	10	6	30	3	12
Чи ознайомлені з правилами поведінки для учнів ліцею	52	-	-	45	-	-
Чи знайомі з правилами безпечної роботи в інтернеті	47	5	-	36	9	-
Чи знайомі з інформацією про булінг, розміщеною на сайті ліцею	30	5	17	26	5	14
Чи подають вчителі приклад толерантного ставлення	52	-	-	40	5	-

Опитування учасників освітнього процесу та їх батьків показало, що вони обізнані з тим, що таке насилля, булінг, кібербулінг, що означає безпечне використання Інтернету. Здобувачі освіти отримують інформацію про булінг з різних джерел – від класного керівника, з мережі Інтернет, від батьків. На сайті закладу освіти розміщено вичерпну інформацію щодо антибулінгу, але знають про її існування 58% учнів та 58% батьків. Також викликає стурбованість той факт, що і учні і батьки не стовідсотково знають правила роботи в інтернеті.

У закладі освіти реалізуються заходи із запобігання проявам дискримінації, 60 % батьків свідчать, що в закладі постійно проводиться робота з батьками щодо попередження та зниження рівня дискримінації. На питання проведення роботи з батьками щодо попередження та зниження рівня насилля 92 % батьків відповіли, що робота проводиться.

Для запобігання проявам дискримінації в закладі освіти педагогічні працівники надають перевагу власному прикладу толерантного ставлення (100% - учні і 89% - батьки), створенню атмосфери рівності, доброзичливості, взаєморозуміння. Проводять з учнями роз'яснювальні роботи, виховні години, години спілкування, бесіди. На виконання плану заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) були проведені такі заходи: ранкові зустрічі з метою формування навичок дружніх стосунків (1-4 кл.), перегляд та обговорення відеороликів «Стоп булінг», «Булінг», «Без маски», класні виховні години « Я

проти булінгу», «Анти-Кібербулінг у соцмережах», тематичні батьківські збори «Протидія цькуванню в учнівському колективі», години відкритих думок «Зупинимо булінг», «Не допускай проявів булінгу над собою. Допоможи другу», «Кібербулінг! Який він?», онлайн-заняття та вправи «Знай свої права та обов'язки», «Стоп булінг», «Правила безпеки в Інтернеті», «Кібербулінг – негативне явище сучасного інтернет-простору».

Аналіз виконання плану заходів, спрямованих на запобігання на протидію булінгу (цькуванню) показав, що заходи були виконані на належному рівні. Педагогічні працівники закладу освіти ознайомлюються з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому. У закладі освіти оприлюднено правила поведінки. Учасники освітнього процесу ознайомлені з ними та намагаються їх дотримуватися. Здійснюється постійний аналіз причин відсутності здобувачів освіти, класні керівники реагують на відсутність, з'ясовують причини, вимагають підтверджуючі документи, проводять індивідуальну роботу з батьками та здобувачами освіти щодо попередження запізнь.

Рекомендовано:

1. Педагогам:

1.1. продовжити системну роботу щодо створення освітнього середовища вільного від будь-яких форм насильства, дискримінації, проведення антибулінгової політики в закладі освіти, а саме: - реалізація Плану заходів для запобігання булінгу (цькуванню) та будь-яким іншим проявам насилля;

1.2. ознайомлювати усіх учасників освітнього процесу з антибулінговою політикою закладу та її складовими;

-1.3.приділити увагу самоосвітньої діяльності, підвищенню рівня компетентності з питання створення освітнього середовища вільного від будь-яких форм насильства, дискримінації;

1.4. продовжити роботу щодо здійснення психологічного супроводу освітнього процесу з питання запобігання булінгу (цькуванню) та будь-яким іншим проявам насилля шляхом проведення консультаційних годин

2. Щербині К.В. підтримувати сайт ліцею в актуальному стані щодо протидії булінгу.

Заступник директора

Любов ЩЕРБИНА

Аналітична довідка про вивчення критеріїв оцінювання

У відповідності до наказу від 01.09.2023 р №15 «Про проведення самоаналізу в 2023 – 2024 навчальному році» проведено вивчення оприлюднених критеріїв оцінювання здобувачів освіти.

Критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень учнів оприлюднені на офіційному сайті ліцею та визначені в змісті освітньої програми. За результатами опитування педагогічних працівників більшість з них використовують виключно рекомендації МОН щодо оцінювання навчальних досягнень учнів, при цьому більше половини вчителів адаптують зазначені критерії до умов роботи закладу освіти. Під час опитування більшість педагогічних працівників зазначили, що вони інформують здобувачів освіти про критерії оцінювання на початку навчального року та перед вивченням кожної теми (83%); також пояснюють здобувачам освіти індивідуально.

Результати анкетування учнів та їхніх батьків підтверджують цей факт. Натомість під час спостереження за педагогічною діяльністю вчителів початкової школи під час навчальних занять, з'ясовано, що більшість здобувачів освіти не отримують від учителів інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання їхніх результатів навчання. Оцінювання навчальних досягнень учнів 1-4 класів здійснюється вербально.

Відповідно до результатів спостереження за педагогічною діяльністю вчителів базової/старшої школи виявлено, що під час оцінювання вчителі використовують рекомендації Міністерства освіти і науки України. У кожному класі є папки щодо критеріїв оцінювання з кожного предмета, школярі з ними ознайомлені. Не на кожному уроці вчителі пояснюють учням процедури та критерії оцінювання їхньої навчальної діяльності, це не дозволяє учням розуміти власні можливості і завдання та не сприяє формуванню відповідального ставлення до навчання. Крім того, відсутність в учнів бачення результатів їхньої діяльності на кожному уроці не дозволяє усвідомлено ставитися до процесу навчання. Результати проведеного анкетування учнів показали, що їх переважна більшість (97,4%) вважають оцінювання результатів їхнього навчання справедливим і об'єктивним.

Система оцінювання у закладі освіти ґрунтується на компетентнісному підході. Переважна більшість учителів застосовують різні прийоми формування оцінювання результатів навчання учнів, а саме: прийоми та техніки «формування оцінювання», «сигнали рукою», «однохвилинне есе».

В ліцеї розроблено Положення про внутрішній моніторинг якості освіти на 2020 - 2025р.; визначено порядок проведення внутрішнього моніторингу стану і результатів навчання здобувачів освіти та освітньої діяльності закладу. Систематично проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти з усіх предметів інваріантної частини, за результатами яких визначаються чинники впливу на отриманий результат, приймаються рішення щодо їх коригування.

Водночас для педагогічної діяльності вчителів характерна проблема впровадження формування оцінювання. І хоча, за твердженням педагогів, вони надають дітям підтримку в навчанні, проводять індивідуальні заняття та консультації, спостереження за навчальними заняттями показало, що проблема формування зрозумілих для учнів навчальних цілей і завдань кожного заняття, залишається. Це підтверджується і результатами анкетування здобувачів освіти, переважна більшість яких стверджують, що їх не залучають до процесів само та взаємооцінювання результатів їхньої навчальної діяльності.

Ставлення до процесу навчання у більшості учнів (72%) позитивне, переважна більшість опитаних здобувачів освіти вважають, що саме від взаємної праці вчителя і учня залежать результати освітньої діяльності, також більше половини учнів результати навчання пов'язують із наполегливістю батьків, але лише 45% усвідомлюють важливість об'єктивного оцінювання.

Рекомендовано:

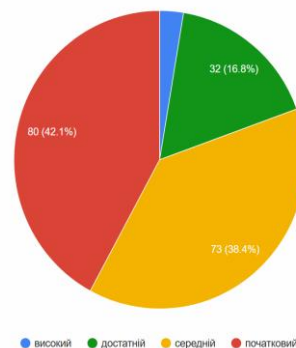
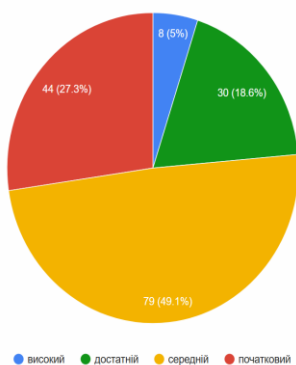
1. Педагогічним працівникам:

- 1.1. Роз'яснювати здобувачам освіти критерії, правила та процедури оцінювання результатів їхньої освітньої діяльності під час навчальних занять, обов'язкових видів робіт;
- 1.2. Запроваджувати у практику роботи розроблення критеріїв оцінювання спільно з учнями.
- 1.3. Вести учнівські портфоліо здобувачів освіти початкової школи.
- 1.4. Ураховувати вимоги компетентнісного підходу у системі оцінювання навчальних досягнень учнів.
- 1.5. Упроваджувати формувальне оцінювання в педагогічну діяльність.
2. Класним керівникам постійно знайомити батьків з критеріями, практиками та процедурами оцінювання.
3. Адміністрації закладу здійснювати контроль за впровадженням критеріїв оцінювання.

Директор Олена ШВЕЦОВА

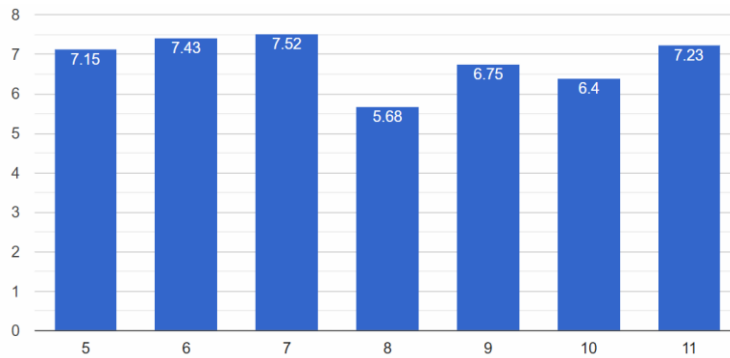
Аналіз успішності ліцею за 2023-2024 навчальний рік

Відповідно до плану самооцінювання в 2023-2024 навчальному році, проведено аналіз успішності. Навчальний рік завершили 203 здобувачі освіти ліцею. Учні початкової школи оцінюються вербально, а учні 5-11- усього 161 - балами. На кінець року маємо таке: на високому рівні навчальний рік закінчили 8 учнів, це учні базової школи, на достатньому рівні - 30 здобувачів. Таким чином, якість знань становить 24% Оцінки початкового рівня мають 44 учні, цей факт пояснюється цілим рядом об'єктивних причин. Протягом двох років відбувається подолання освітніх втрат. 2022/2023 навчальний рік учні розпочали 1 грудня, після евакуації. Навчальний рік був дуже важким, у першу чергу психологічно. Цей навчальний рік минув стабільніше, але прогалини все ще спостерігаються. На діаграмах нижче бачимо успішність учнів за рівнями на кінець 2023/24 н.р та 2022/23 н.р.



Є тенденція до зростання якості знань, збільшилася кількість дітей, які навчаються на високому рівні, значно зменшилася кількість учнів з оцінками початкового рівня.

Аналізуючи рейтинг класів, зазначимо, що найвищий середній бал мають учні 6-7 класів, а найнижчий у 8 класі.



Втрата у цьому віці інтересу до навчання пояснюється пубертатним періодом, коли учня більше цікавлять стосунки між людьми, тому академічні інтереси змінюються соціальними. Завдання вчителя у цей період надскладне - утримати пізнавальний інтерес, з цим завданням нам удалося впоратися не в повній мірі.

Також проаналізовано середній бал учнів, це зроблено з перспективою на майбутній 2024-2025 н.р. рік з метою унеможливити втрати здобувачів освіти високого та достатнього рівнів та бачити потенціал.



Поданий аналіз окреслює задачі педагогічного колективу на наступний навчальний рік. Продовжити надолуження освітніх втрат через повторення базових знань кожної нової теми. Здійснити адаптивне гнучке планування, яке передбачає

перерозподіл навчального часу між темами; закріплення раніше вивчених тем (на уроках та індивідуальні консультації учнів за запитом).