

Підсумки діяльності Вовчанського ліцею № 2 у 2024/2025 навчальному році та пріоритетні завдання на 2025-2026 навчальний рік

Основна діяльність Комунального закладу «Вовчанський ліцей №2 Вовчанської міської ради Чугуївського Харківської області» спрямована на створення умов для реалізації державної політики у сфері освіти, виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», постанов Кабінету Міністрів України «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», «Про затвердження Державної цільової соціальної програми національно-патріотичного виховання на період до 2025 року», Концепції Нової української школи, Стратегії національно-патріотичного виховання, затвердженої Указом Президента України від 18 травня 2019 року № 286/2019, та інших законодавчих і нормативно-правових документів із питань виконання законодавства України в галузі «Освіта».

Свою роботу та роботу закладу представляю відповідно до чотирьох напрямків внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності, за якими оцінюють роботу навчального закладу експерти інституційного аудиту, а саме:

- Освітнє середовище закладу освіти;
- Система оцінювання здобувачів освіти;
- Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників;
- ☐ Управлінські процеси закладу освіти.

Управління закладом

У 2024/2025 навчальному році управління закладом було спрямовано на здійснення державної політики в галузі освіти, створення безпечного освітнього простору, створення належних умов для навчання і виховання здобувачів освіти, удосконалення змісту освітнього процесу, впровадження нових освітніх технологій, розвиток здібностей здобувачів освіти.

Керівництво, підвищення якості та ефективності внутрішньошкільного управління забезпечувалося документально плануванням роботи: перспективним, річним, навчальним.

Як керівник закладу освіти розумію, що якість освітньої діяльності неможлива без розуміння шляхів розвитку закладу освіти. Цілі розвитку та основні кроки задля їх досягнення формулюються у Стратегії розвитку, що містить визначення цінностей, які сповідує заклад.

Тому у 2024/2025 навчальному році адміністрація закладу освіти разом із педагогами закладу та експертними групами працювала над реалізацією Стратегії розвитку на 2024-2028 роки для удосконалення якості освітніх послуг, які надає заклад, вироблення освітньої та наукової стратегії з урахуванням якісних змін у державі.

Протягом 2024/2025 н. р. заклад освіти працював за освітньою програмою, складеною відповідно до Типової освітньої програми закладів для 1-4 класів, 5-9 класів, 8-9 класів та 10-11 класів

У 2024/2025 навчальному році навчальний заклад працював за річним планом, затвердженим за засіданні педагогічної ради № 1 від 30.08.2024 року, що включав розділи із управлінської діяльності, навчально-виховної, навчально-методичної та виховної робіт, контрольно-аналітичну та фінансово-господарську діяльність закладу.

Для здійснення самооцінювання якості освітньої діяльності у закладі освіти розроблена внутрішня система забезпечення якості освіти, що включає критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників та здобувачів освіти, управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти, систему та механізм забезпечення академічної доброчесності, інклюзивного навчання тощо. Цього навчального року адміністрацією навчального закладу здійснювалося вивчення системи роботи вчителів, що атестувалися (8 педагогів).

Для успішної роботи та конструктивної взаємодії здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти важливе значення має створення сприятливого психологічного клімату у колективі. Психологічний клімат у закладі освіти є визначальним чинником для створення комфортних умов для здобувачів освіти та педагогічних працівників. Результати анкетування, проведенні у березні, свідчать в загальному про сприятливий психологічний клімат у колективі, Важлива роль у цій роботі належить психологу закладу.

Однією з важливих складових управлінського процесу є безумовне виконання вимог статті 30 Закону України «Про освіту», яка визначає перелік обов'язкової інформації, яку заклад має оприлюднювати. У нашому навчальному закладі створений та активно функціонує офіційний сайт, де є відкритий доступ до вищезгаданої публічної інформації, що знаходиться у рубриці «Прозорість та інформаційна відкритість закладу освіти». Шкільне життя навчального закладу висвітлюється також на офіційній Facebook-сторінці закладу, що є більш популярною серед учнів та батьків, в телеграм -каналі.

Кадрове забезпечення

Освітній процес забезпечували 23 педагогічних працівника: 13 мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», 5 – «спеціаліст першої категорії», 1 - спеціаліст другої категорії», 3 – «спеціаліст», 1 “молодший спеціаліст”. 3 вчитель має педагогічне звання «вчитель-методист», 5 – «старший вчитель».

Аналіз структури і мережі ліцею за минулий навчальний рік

Станом на 31.05.2025 року кількість учнів становила 155, які навчалися у дистанційному форматі. Середня наповнюваність класів у 2024/2025 навчальному році складала 14 учнів.

З метою забезпечення права дітей з особливими освітніми потребами на освіту в 2024/2025 н.р. працювало 2 класи з інклюзивним навчанням, де отримували освіту 3 учнів з особливими освітніми потребами. Ще одна дитина навчалася на індивідуальній формі.

Методична робота з педагогічними кадрами

У 2024/2025 навчальному році педагогічний колектив працював над

науково-методичною проблемною темою «Підвищення якості та результативності освітнього процесу через компетентнісно орієнтований підхід до викладання навчальних предметів у контексті вимог Нової української школи», «Здійснення компетентнісного підходу щодо розвитку та виховання особистості в контексті Нової української школи».

На засіданні педагогічної ради 30.05.2025 року (протокол №10 від 30.05.2025) підбито підсумки реалізації даної проблемної теми.

Дієвим органом у структурі методичної роботи є педагогічна рада, на порядок денний якої виносилися питання звітнього, проблемного, організаційного, підсумкового характеру, а саме:

- Про структуру процесу виховання, компоненти виховання, принципи та правила виховання;
- Про ціннісні орієнтири сучасної української школи: гідність, рівність, справедливість, толерантність та культурне різноманіття, турбота, чесність, довіра, верховенство права, нетерпимість до корупції та фаворитизму, патріотизм, екологічно-етична цінність, соціальні відповідальність, лідерство та самореалізація, свобода.
- Про стан викладання, рівень навчальних досягнень учнів з англійської мови;
- Про особливості організації освітнього процесу в умовах креативної освіти через інклюзивне навчання в ліцеї, оцінювання учнів з ООП;
- Про ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей в умовах інноваційних процесів;
- Про стан викладання, рівень навчальних досягнень учнів з фізичної культури, історії, англійської мови.
- Про правове виховання учнів у сучасній школі.

Адміністрація і педагогічний колектив значну увагу приділяють підвищенню науково-методичного рівня шляхом участі у конференціях, семінарах, вебінарах та інших методичних заходах.

Підвищення кваліфікації

Протягом 2024/2025 навчального року належна увага з боку адміністрації ліцею приділялася підвищенню педагогічної майстерності педагогів через самоосвітню діяльність, курсову перепідготовку та атестацію педагогічних працівників.

Відповідно до плану роботи ліцею протягом 2024/2025 н. р. на базі КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» курсову перепідготовку пройшли 17 педагогічних працівників закладу. Протягом навчального року педагоги брали активну участь у семінарах, тренінгах, майстер-класах, вебінарах, організованих комунальною установою «ХАНО».

Атестація педпрацівників в ліцеї проводилася у відповідності до вимог Типового

положення про атестацію педагогічних працівників України та наказів Міністерства освіти і науки України «Про внесення змін і доповнень до Типового положення». В 2024/2025 навчальному році проатестовано 8 педагогів, з них:

- присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст I категорії» - 2 (Тараканова А.А., Нетецький Л.Г.)
- підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» - 3 (Цапко І.І., Кулакова А.М., Комишанченко Л.Ф., Трегуб С.В.);
- присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» - (Мутазаккі Т.М.)
- присвоєно педагогічне звання «старший учитель» - 3 (Кулакова А.М., Юзюк В.М., Цапко І.І.);
- присвоєно педагогічне звання «учитель-методист» - 1 (Трегуб С.В.);

Моніторингові дослідження

Для забезпечення безперервного дослідження стану навчально-виховного процесу, наступної його корекції та прогнозування розвитку педагогічної освітньої системи протягом навчального року здійснювався педагогічний моніторинг, зокрема, з таких питань:

- Моніторинг адаптації учнів 1, 5 та класів: вивчення особливостей і характеру адаптації учнів 1 та 5 класів;
(листопад - грудень 2024)
- Моніторинг якості навчальних досягнень учнів з англійської мови;
(листопад - грудень 2024)
- Моніторинг навчальних досягнень учнів 5-11 класів з математики, історії України, іноземної мови на кінець I семестру;
(грудень 2024)
- Моніторинг організації інклюзивного навчання в 2024-2025 навчальному році; (січень, травень 2025)
- Моніторинг причин учнівської неуспішності;
(квітень 2025)
- Моніторинг якості навчальних досягнень учнів з історії, правознавства;
(квітень 2025)
- Моніторинг навчальних досягнень учнів 5-11 класів з математики, історії України, іноземної мови на кінець II семестру.
(травень 2025)

Результати зазначених моніторингових досліджень оформлені внутрішніми наказами.

Крім того, з метою виявлення можливих освітніх втрат у вересні 2024 року педагогами ліцею було здійснено діагностику рівня успішності учнів 2-11 класів з української мови, англійської мови, історії України, математики, географії, фізики, хімії, біології. Результати виконання діагностичних робіт узагальнено та запропоновано стратегії подолання навчальних втрат.

З метою об'єктивного оцінювання було проведено анкетування педагогів щодо оцінювання якості освітніх і управлінських процесів в ліцеї, анкетування учнів 8-11 класів щодо оцінювання освітньої діяльності ліцею, анкетування батьків учнів щодо забезпечення якості освіти їхніх дітей, безпечного і комфортного середовища для дітей, здійснено спостереження за роботою педагогів та учнів, вивчено документацію.

Результати навчальних досягнень здобувачів освіти

Освітній процес у ліцеї був організований відповідно до навчальних планів та програм, рекомендованих Міністерством освіти і науки України, навчального плану на 2024/2025 навчальний рік та Плану роботи закладу, Освітньої програми ліцею.

В 2024/2025 навчальному році в закладі було 11 класів. Навчання відбувалося в дистанційному форматі. Результати оцінювання навчальних досягнень учнів 1-2 класів виражено вербальною оцінкою, учнів 3-4 класів – рівневою оцінкою.

В 5-7 класах НУШ оцінювання навчальних досягнень учнів здійснювалося бально. Усі педагоги, які викладали в 5-7 класах НУШ, здійснили вибір модельних програм та підручників, створили навчальні програми зі свого предмета, застосовували власні підходи до освітнього процесу, реалізовували академічну свободу та партнерство зі всіма учасниками освітнього процесу. Окрім цього, вчителі використовували техніки та інструменти формування оцінювання, оцінювали групи загальних результатів навчання та розробляли критерії оцінювання.

Моніторинг результатів річного оцінювання учнів 5-11 класів

Клас	Кількість учнів	Рівень навчальних досягнень учнів				
		Високий	Достатній	Середній	Початковий	% якості знань
5	14	1	8	5	0	64%
6	14	1	10	3	0	79%
7	15	0	10	4	1	67%
8	17	0	7	10	0	41%
9	12	0	3	9	0	25%
10	14	1	5	8	0	43%
11	17	1	3	13	0	24%
Всього	103	4	46	52	1	49%

Аналіз результатів показує, що 49 % учнів 5-11 класів навчаються на достатньому та високому рівні, що на 10% вище аналогічного періоду минулого року. Аналізуючи рівень навчальних досягнень учнів ліцею, слід сказати, що найвищі показники в 6 класі (79%). В усіх інших класах % якості знань

коливається від 24 до 67.

Основними причинами зниження показників з окремих предметів можна визначити наступні: недостатня сформованість мотивації учнів до навчання, самостійного пошуку знань, не забезпечується у повній мірі диференційований підхід до навчання та залучення учнів до позакласної роботи з предметів. Це обумовлює необхідність в наступному навчальному році зосередити увагу на підвищенні якості освіти шляхом підвищення рівня позитивної мотивації до навчання учнів ліцею.

Неатестованих з окремих предметів немає.

З метою виявлення та аналізу типових причин освітніх втрат учнів 5-11 класів адміністрацією закладу в квітні 2025 року було здійснено моніторинг діяльності учасників навчально-виховного процесу з метою попередження і подолання відставання у навчанні.

Свідоцтво про здобуття базової загальної середньої освіти в червні 2025 року отримали 14 учнів 9-го класу. 17 випускників 11-го класу отримали свідоцтво про здобуття повної загальної середньої освіти.

За підсумками навчального року 3 учнів 5-8, 10 класів (Покологна Ю., Костоглодов Н., Логунова Д.) були нагороджені Похвальними листами за високі досягнення в навчанні.

Індивідуальна форма навчання

Право громадян на доступну освіту реалізовувалось шляхом впровадження різних форм навчання, однією з яких є навчання за індивідуальною формою.

У 2024/2025 навчальному році було організовано індивідуальне навчання для учениці 7 класу Житник Софії на підставі заяви батьків та довідки ЛК.

Навчання учнів з ООП

З метою реалізації права дітей з особливими освітніми потребами на освіту, їх соціалізацію та інтеграцію в суспільство в 2024/2025 навчальному році в ліцеї функціонували 2 інклюзивних класи, в яких навчалися 3 учнів: 5 клас – 2 дітей (Кисляков Данило, Житник Ніка), 7 клас – 1 дитина (Житник Уляна).

Освітній процес у класах з інклюзивним навчанням здійснювалося відповідно до робочого навчального плану закладу освіти, складеного на основі типових освітніх програм.

Відповідно до Порядку організації інклюзивного навчання командами психолого-педагогічного супроводу для кожного учня розроблено, затверджено та погоджено з батьками Індивідуальну програму розвитку дитини, яка забезпечує індивідуалізацію навчання. Діти, які охоплені інклюзивним навчанням, навчаються за адаптованою освітньою програмою ліцею (відповідно до потреб дитини) з корекційно-розвитковим складником згідно ІПР. Для них складено розклад корекційно-розвиткових занять, який узгоджений з батьками. Корекційно-розвиткові заняття проводяться педагогами, які мають спеціальну освіту.

Робота з обдарованими дітьми

Цілеспрямовано проводилась робота з обдарованими дітьми:

- оновлений шкільний інформаційний банк даних про обдарованих учнів ліцею;
- проведений шкільний етап Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів;
- організована робота з підготовки та участі учнів ліцею в районних та обласних етапах конкурсів та змагань, організовані та проведені шкільні конкурси та виставки творчих робіт учнів, спрямовані на виявлення та самореалізацію обдарованих дітей;
- забезпечене інформування про всі досягнення учнів ліцею.

Робота колективу за програмою виявлення та підтримки талановитої молоді має свої позитивні результати. Як відомо, дієвим засобом формування мотивації до навчання, поглиблення і розширення знань є різноманітні інтелектуальні змагання: Всеукраїнські олімпіади, турніри, конкурси.

Відповідно до плану методичної роботи у жовтні було проведено I (шкільний) етап Всеукраїнської учнівської олімпіади з навчальних предметів. У листопаді-грудні переможці I етапу взяли участь у II етапі та здобули призові місця:

№ з/п	Прізвище, ім'я учня	Клас	Предмет	Місце	ПІБ вчителя
1.	Кириченко Олександр	9	Хімія	I	Шебаєва Г.І

Протягом навчального року в закладі проводилася робота із залучення учнів до участі у різних етапах турнірів, конкурсів, змагань.

Виховна робота в 2024/2025 навчальному році була спрямована на створення сприятливих умов для всебічного розвитку дітей на кожному з вікових етапів, їх адаптації в соціумі, формування демократичного світогляду, ціннісних орієнтирів, засвоєння морально-етичних норм, сприйняття власної індивідуальності, впевненості в собі, на усвідомленому виборі здорового способу життя, на осмисленні самовизначення у виборі професії, на пропаганду духовних надбань українського народу, на виховання любові до рідної землі, мови, на формування правової культури, негативного ставлення до протиправних діянь, розвиток учнівського самоврядування, співпрацю з батьками, з закладами охорони здоров'я та громадськими організаціями.

Для реалізації проблемної теми було розроблено план виховної роботи,

який охоплює всі напрями виховання: календарні, традиційні шкільні свята, різноманітні заходи. На позакласних заходах класні керівники виховують національну свідомість, патріотизм, формують фізичну та екологічну культуру, здоровий спосіб життя, та створюють умови для розвитку творчої особистості.

З метою поширення правових знань, підвищення рівня правової освіти, профілактичної та превентивної роботи, а також забезпечення повноцінного розвитку дітей і молоді, охорони та зміцнення їхнього здоров'я, формування фізичних здібностей особистості протягом 2024-2025 навчального року в ліцеї було проведено наступні тематичні місячники та тижні:

- Місячник безпеки руху і попередження дитячого травматизму (вересень);
- Тиждень знань з основ безпеки життєдіяльності;
- Тиждень безпеки дорожнього руху.

Протягом 2024/2025 навчального року в ліцеї відзначалися такі Дні: День миру; Всеукраїнський день бібліотек; День захисників та захисниць України; День визволення України від німецько-фашистських загарбників; День української писемності та мови; Всесвітній день доброти; 16 днів проти насилля (за окремим планом); День Гідності та Свободи; День пам'яті жертв голодомору та політичних репресій; Всеукраїнська акція «Запали свічку»; День Збройних сил України; День вшанування пам'яті учасників ліквідації наслідків аварії на Чорнобильській АЕС; Відзначення новорічно-різдвяних свят; День Соборності України; День пам'яті героїв Крут; День безпечного інтернету; День єднання; День пам'яті героїв Небесної сотні; Міжнародний день рідної мови; Всесвітній день Землі; День народження Тараса Шевченка; День здоров'я (за окремим наказом); День писанки; Міжнародний день пам'яті Чорнобиля; День пам'яті і примирення; День Європи в Україні; День української вишиванки; День Європи; День матері; День Конституції України; День Української Державності; День Державного прапора України; День Незалежності України; День пам'яті захисників України, які загинули в боротьбі за незалежність, суверенітет і територіальну цілісність України.

Систематично проводилися заходи, присвячені героїчним подвигам українських воїнів, боротьбі за територіальну цілісність і незалежність України; організовувалися зустрічі на базі ліцею з учасниками бойових дій у зоні ООС, проводилися конкурси на військово-патріотичну тематику, перегляди фільмів на патріотичну тематику. Відповідно до річного плану роботи проводилась профілактична робота з попередження правопорушень серед здобувачів освіти. Була спланована робота з неблагополучними та «важкими» родинами. Всі класні керівники здійснюють контроль щодо запобігання бездоглядності, злочинності, правопорушень серед учнів, проявам насильства серед неповнолітніх, запобігання торгівлі людьми.

Одним із найважливіших напрямів профілактичної діяльності, спрямованої на протидію насильству, є інформаційно-просвітницька робота серед дітей та

учнівської молоді. Просвітницьку роботу проводять, як правило, практичний психолог у взаємодії з адміністрацією та класними керівниками учнівських колективів. В планах виховної роботи класних керівників сплановані заходи, спрямовані на запобігання жорстокості та насиллю в дитячому середовищі.

Учнівське самоврядування протягом навчального року діяло згідно плану роботи в умовах воєнного стану. Члени учкому брали активну участь у всіх виховних на навчальних заходах, які проходили у ліцеї. Особлива увага приділяється таким напрямкам: патріотичне виховання, розвиток волонтерства, формування навичок здорового способу життя, протидія булінгу.

Традиційно учні брали участь у ліцейних заходах, у різноманітних акціях, конкурсах, спортивних змаганнях, збирали кошти для військовослужбовців. Від початку війни учні ліцею малювали малюнки, виготовляли обереги, які відправляли на фронт нашим захисникам, «донатили» разом із батьками та вчителями.

З метою створення безпечного освітнього середовища у ліцеї, запобігання вчинення дітьми злочинів, правопорушень, проявів булінгу в освітньому просторі, привернення уваги учасників освітнього процесу до проблеми насильства у суспільстві та попередження негативних явищ, що можуть призвести до насилля або спровокувати його вчинення, з метою популяризації правової освіти серед учнівської молоді, привернення уваги громадськості до проблем насильства в сім'ї, формування позитивних соціальних установок, попередження вживання алкогольних, наркотичних речовин, тютюнових виробів у закладі з 25.11.2024 по 10.12.2024 року було проведено акцію «16 днів проти насильства».

Основними завданнями та пріоритетними напрямками роботи закладу на 2025-2026 навчальний рік визначено наступне:

1. Продовжувати роботу над науково-методичною проблемною темою «Підвищення якості та результативності освітнього процесу через компетентісно орієнтований підхід до викладання навчальних предметів у контексті вимог Нової української школи», «Здійснення компетентісного підходу щодо розвитку та виховання особистості в контексті Нової української школи».
2. Створення сприятливих умов для дистанційного навчання, розвитку здобувачів освіти у ліцеї в умовах воєнного стану в Україні.
3. Забезпечення доступної та якісної освіти відповідно до вимог суспільства, запитів і потреб особистості.
4. Запровадження НУШ у 8-му класі, затвердження навчальних програм, розроблення власних освітніх ресурсів.
5. Підвищення загального рівня ІКТ-компетентності педагогів, активне впровадження інноваційних технологій, спрямованих на розвиток особистості дитини, розкриття її творчих здібностей.

6. Надання освітніх послуг через форми здобуття освіти згідно чинного законодавства.
7. Створення умов для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами (інклюзивне навчання).
8. Психологічний супровід учасників освітнього процесу.
9. Оптимізація співпраці педагогів і батьків ліцею.
10. Збереження та зміцнення морального та фізичного здоров'я учасників освітнього процесу.

Висловлюю щиру подяку за співпрацю: **учням** – за бажання вчитися, **учителям** - за творчість, за любов до своєї професії; **батькам** - за допомогу, розуміння, підтримку і сподіваюсь на подальшу плідну співпрацю.

Освіта перетворює і спрямовує життя суспільства, зберігаючи у ньому все те, що має цінність для людини; визначає стратегію і реалістичні умови розвитку суспільства, перетворюючи його із «суспільства сьогодні» на «суспільство завтра», формує нове мислення громадян, нове бачення сенсу життя