У чому полягають особливості поточного оцінювання учнів в умовах дистанційного навчання?

Під час дистанційного навчання важливо забезпечити зворотний зв’язок педагога з учнями. Тому варто надавати перевагу формувальному оцінюванню, у результаті якого педагог коригує засоби та методи навчання у випадку виявлення їх неефективності. Оцінювання рівня виконаних учнями самостійних робіт має сприяти фіксації їхніх успіхів, аналізу помилок, плануванню подальшої роботи з опанування навчального матеріалу в умовах дистанційного навчання.

Поточне оцінювання можна здійснювати в усній і письмовій формах. Кількість робіт, які підлягають поточному оцінюванню і передбачають фіксацію оцінки у класному журналі, під час дистанційного навчання варто оптимізувати з метою запобігання перевантаженню учнів.

Педагог може скористатися для здійснення оцінювання різними ресурсами: платформою для дистанційного навчання (Google Classroom, Moodle, Naurok тощо); електронну пошту або платформу Google Classroom, Moodle та інші, один із месенжерів (Viber, Facebook, WhatsApp тощо); усні завдання можуть бути оцінені через Skype, Zoom або будь-який месенджер, що забезпечує відеозв’язок у синхронному режимі або перевірені опосередкованим способом через відео або аудіо файли, надіслані учнями на пошту вчителя; у телефонному режимі.

Учитель може організувати самооцінювання учнями успішності своєї роботи, надіславши їм ключі для самоперевірки (після виконання роботи), критерії оцінювання та самооцінювання творчих робіт тощо.