Як слід здійснювати оцінювання в умовах дистанційного навчання?

Для учнів 1-2-х та 3-х пілотних класів початкової школи застосовують формувальне й підсумкове оцінювання. Для учнів 3-4-х класів початкової школи — поточне, формувальне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання.

Оцінювання результатів навчальної діяльності може здійснюватись у синхронному або асинхронному режимі.

***Синхронний режим*** дозволяє забезпечити більш об’єктивне оцінювання, проте передбачає наявність відповідного технічного забезпечення у вчителя та всіх учнів.

Якщо під час проведення синхронного оцінювання виникають технічні збої, слід передбачити можливість повторного виконання тесту (контрольної, самостійної роботи тощо).

У синхронному режимі учні можуть виконувати такі роботи:

* тести на платформах Google Classroom, Naurok, Moodle тощо за вибором вчителя та з урахуванням можливостей учня;
* письмові завдання, зокрема диктанти, із використанням відеоінструментів Skype, Zoom тощо;
* усні контрольні завдання (усний переказ, читання напам’ять вірша та прозових текстів, презентація та захист проектів тощо) із використанням відеоінструментів Skype, Zoom індивідуально або в групах;
* брати участь в онлайн-семінарах та онлайн-форумах із використанням відеоінструментів Skype, Zoom або в чатах на платформах дистанційного навчання (наприклад, Moodle) у закритих групах Facebook та ін.;
* інші завдання, які пропонує вчитель.

***Асинхронний режим*** є більш гнучким у застосуванні, проте менш об’єктивним. Для зменшення ризиків необ’єктивного оцінювання рекомендовано налаштувати опцію проходження тесту один раз та обмежити час на виконання завдання, встановити термін для здачі тесту (контрольної, практичної або самостійної роботи тощо), повідомляти результати (у разі неавтоматизованої перевірки робіт) індивідуально після здачі робіт всіма учнями. За необхідності вчитель може провести додаткове усне опитування учнів за допомогою одного із засобів телефонного або відеозв’язку.

В асинхронному режимі учні можуть виконувати такі роботи:

* завдання на одній з платформ (Google Classroom, Naurok, Moodle та ін. за вибором вчителя);
* письмові роботи у текстових редакторах (Word та ін.) або у зошитах та надсилати вчителю файли з виконаними завданнями електронною поштою, в один із месенджерів (Viber, WhatsApp, Facebook тощо) або іншими засобами поштового зв’язку (за відсутністю технічних засобів навчання або доступу до мережі Інтернет);
* диктанти з використанням аудіо або відеозаписів, створених та надісланих вчителем;
* знімати на відео або записувати аудіо усних відповідей і надсилати файли вчителю засобами електронного зв’язку;
* інші завдання, запропоновані вчителем.