**Шановні батьки!**

О **8.25** необхідно зайти в **Google Meet** за кодом доступу <https://meet.google.com/qdb-zxvi-ckn>

Початок занять о **8.30**. Будь ласка, забезпечте своїй дитині робоче місце, підготуйте підручники (згідно розкладу) та шкільне приладдя.

**31березня**

**Навчання грамоти (читання)**

Практичне ознайомлення із звуком **[дж]**, буквосполученням, яке його позначає. Звуко-буквені зіставлення. Аналітико-синтетичні види роботи зі словами – назвами предметів, які намальовані у «віночку».Формування вмінь читати слова з буквосполученням **дж**. Формування аудіативних умінь за текстом В.Чухліба. (с.64-65)

1. Виділення звука **[дж]** із мовного потоку, вправляння у правильній вимові цього звука.
2. Звуко-буквені зіставлення.

***Джин*** – казкова істота.

1. Читання променевих таблиць; за допомогою малюнків.
2. Аналітико-синтетична робота зі словами у «віночку».

***Джгут*** - еластична гумова трубка, бинт або інші подібні предмети, якими перев’язують кінцівки для припинення кровотечі.

1. Гра «Склади слова».
2. Робота зі скоромовкою (читання повільно, швидше, дуже швидко).
3. Читання тексту В.Чухліба.

Дати відповіді на запитання.

* Яка пора року описана в тексті? Знайти і прочитати речення-відповідь.
* Визнач за малюнками внизу, хто першим вилітав на луг?
* Що спочатку робили джмелі на лузі?
* На якому інструменті джмелі не грали: на скрипках, барабанах чи цимбалах?
* На чому грав малий джмелик?

1. Виконання завдання в рубриці «Мої навчальні досягнення».

Дати відповіді на запитання.

* Який звук сьогодні вивчали? ( **[дж]** )
* Яке буквосполучення його позначає? (**дж**)
* Які ви запам’ятали слова із буквосполученням **дж**? (*Джміль, бджола, джем, джинси, джерело, джин, джгут*).

**Навчання грамоти (письмо)**

Розмальовування друкованого буквосполучення **дж.** Письмо слів із буквосполученням **дж**.Словниковий диктант. Списування з друкованого тексту.

1. Звуко-буквений аналіз слова *джміль. (* **[*****-* = • = ]** )
2. Робота із зошитом (с.60-61).

* Порівняння друкованого та рукописного буквосполучення **дж**.
* Розмальовування буквосполучення **дж** та створення власного малюнка.
* Дописування пропущеного буквосполучення **дж**.
* Записування слів із буквосполученням **дж** (*три слова на вибір*).
* Повторення написання великої букви ***Ф***.
* Написання буквосполучення ***дж***.
* Аналіз з’єднань та їх написання.
* Списування з друкованого тексту.

1. Словниковий диктант.

*Парасолька, олень, джміль, їжа, фламінго, щука, синє, цвіркун, ясний, ключ.*

*Бджілки літають над квітами.*

Дати відповіді на запитання.

* Яке буквосполучення писали сьогодні? (**дж**)
* Який звук воно позначає? (**[дж]**)

**Математика**

Записуємо числа другого десятка. Розв’язування задач. (с.116)

1. Лічба десятками у прямому та зворотному порядку.
2. Каліграфічна хвилинка. Запис чисел другого десятка (11-20)
3. **Утворення двоцифрових чисел.**

* **Завдання 1.** (усно)
* *Практична робота з лічильними паличками.*
* **Завдання 2.** (усно)*.*
* Що спільного? *(Кількість одиниць однакова)*
* Що змінювалося? (*Змінювалася кількість десятків*)

**Звернути увагу!** Під час називання чисел, починаючи з третього десятка, спочатку називають кругле число (*кількість десятків*), а потім одноцифрове число (*кількість одиниць*).

* **Завдання 3.** (усно)
* **Завдання 4.** (письмово)

1. Розв’язування задачі. (**Завдання 5.**)