**Шановні батьки!**

О **7.55** необхідно зайти в **Google Meet** за кодом доступу <https://meet.google.com/qdb-zxvi-ckn>

Початок занять о **8.00**. Будь ласка, забезпечте своїй дитині робоче місце, підготуйте підручники (згідно розкладу) та шкільне приладдя.

**12 квітня**

**Навчання грамоти (читання)**

Апостроф. Формування вмінь читати слова з апострофом. Аналітико-синтетичні види роботи зі словами-назвами предметів, які намальовані у «віночку». (с.68-69, 70-71)

Переглянути відеоурок за посиланням.

<https://www.youtube.com/watch?v=oCSaVYqCcpE>

**І. Повторення вивченого матеріалу.**

**1.** Назвати словаз буквосполученнями ***дж, дз.***

**2.** Вивчення вірша Л. Костенко *(з голосу вчителя)*. Закріплення правильної артикуляції звуків **[дж], [дз], [дз’]**.

Піднімає **джміль** фіранку,  
Каже: – Доброго вам ранку!  
Як вам, **бджілко**, ночувалось  
Чи дощу не почувалось?

Виглядає бджілка з хатки: –  
У дзвіночку добре спатки.  
Цей **дзвіночок** – як намет.  
Тільки дощ – як кулемет.

● Звуко-буквений аналіз виділених слів *(звукові моделі записати на аркуші в клітинку).*

**ІІ. Вивчення нового матеріалу.**

**1.** Вступне слово вчителя.

– Розв’яжіть ребус 7 + Я *(сім’я)*. Які звуки в цьому слові позначає буква ***я***? *(***[йа]***)*.

– Як вимовляємо звук **[м]** перед **[йа]**? *(Роздільно й твердо).*

Для позначення роздільної вимови на письмі в українській мові існує надрядковий знак – **апостроф**. Цей знак нам підказує, що букви ***я, ю, є, ї*** після твердого приголосного позначають два звуки.

**2.** Робота з розворотом «Букваря».

*–* Розгорніть «Буквар» (с. 68–69) і розгляньте на зеленій плашці апостроф. Тут написані цифри 5 і 9. Саме в назві цих цифр пишемо апостроф.

**3.** Аналітико-синтетична робота. Звуко-буквені зіставлення, аналіз складових і звукових схем слів *комп’ютер, м’ята, солов’ї*, вимова звуків, відомих букв, визначення наголошених звуків, складів у словах–назвах намальованих предметів.

**4.** Читання слів з апострофом і без, порівняння вимови приголосних звуків.

***Гра «Упишіть "загублену" букву»***

**5.** Аналітико-синтетична робота зі словами–назвами предметів, намальованих у «віночку» (пір’я, в’юн, м’яч, в’юнок).

**6.** Читання вірша Д. Білоуса.

**7.** Читання вірша В. Черняєвої.

8. «З’єднай частини прислів’їв».

**ІІІ. Закріплення вивченого** (с.70-71)

**ІV. Підсумок уроку.**

**Дати відповіді на запитання.**

– Який знак ми сьогодні вивчили? **(апостроф)** Після яких букв пишемо апостроф? **(після букв, що позначають тверді приголосні звуки)**. Перед якими? **(перед буквами я, ю, є, ї, що позначають два звуки)**.

***Гра «"Упіймайте" слово з апострофом»***

Буряк, подвір’я, буря, м’ясо, м’ята, в’ється, п’ють, голуб’ята, рясно, зоря, м’який.

**Навчання грамоти (письмо)**

Письмо слів з апострофом. Мовна гра «Утвори нові слова». Списування з друкованого тексту.

1. Звуко-буквений розбір слів *джміль,* *дзеркало,* *дзьоб.*

– Сьогодні ми будемо вчитися писати слова з апострофом.

1. Робота із зошитом (с. 64).

● Розгляд і порівняння друкованого та прописного апострофа.

● Робота із загадкою. Створення слова-відгадки *реп’ях*.

● Уписування пропущеної букви, перед якою пишемо апостроф.

1. Списування слів з апострофом.
2. Списування речення поданого рукописним шрифтом (у букварі).
3. Малюнковий диктант.

Записати посередині рядка *12 квітня (крапки не ставимо)*

На наступному рядку посередині *Класна робота (крапки не ставимо)*

На наступному рядку посередині *Диктант (крапки не ставимо)*

На наступному рядку починаємо писати з абзаца (це від початку рядка відступити 2 пальчики)

*У дворі росла м’ята. Десь чути як гудуть бджоли, джміль. Задзвеніла пісня солов’я.*

1. Закріплення вивченого.

* Гра «Знайди апостроф»

Дати відповіді на запитання.

* Який знак вчилися сьогодні писати?
* Назвіть слова з апострофом.

**Математика**

Порівнюємо числа у межах 100. Порівняння чисел за числовим променем (с.118).

Переглянути відеоурок за посиланням.

<https://www.youtube.com/watch?v=V3eiJu2lC0w>

Дати відповіді на запитання.

89,12, 45,76, 3, 20, 99, 61

1. Яке число зайве? Чому? *(Зайве 3 – одноцифрове число, а решта двоцифрові).*
2. Чому ці числа назвали двоцифровими? Наведіть свої приклади таких чисел.

89,12, 45,76, 3, 20, 99, 61

1. Що тепер зайве? *(20 – кругле число).* Що позначає нуль у записі цього числа? Назвіть інші круглі числа.
2. Назвіть число з найбільшою/ найменшою кількістю десятків/ одиниць.
3. Назвіть число з однаковою кількістю десятків і одиниць. Запишіть його.

Розпочати писати в 11 клітинці *12 квітня (крапки не ставимо)*

Нижче посередині записати *Класна робота (крапки не ставимо)*

* Каліграфічна хвилинка. Запис числа 99.
* Ознайомлення зі способом порівняння чисел за розташуванням чисел на числовому промені.

**Завдання 1. (усно)**

*(Число, що йде при лічбі раніше, - менше. Число, яке йде при лічбі пізніше, - більше)*

* Самостійна робота

**Завдання 2. (письмово)**

* Ознайомлення з порозрядним способом порівняння чисел.

**Завдання 3. (усно)**

*(Порівняння чисел починаємо із аналізу його складу. Спочатку порівнюємо десятки).*

**Завдання 4. (письмово)**

*(При однаковій кількості десятків порівнюють кількість одиниць).*

* Творча робота над задачею.

*У магазин завезли 60кг печива. За день продали 20кг печива. Скільки кілограмів печива залишилося в магазині?*

* Розв’яжіть задачу. (письмово)

В 11 клітинці записати *Задача*

***60 – 20 = 40 (кг)***

***Відповідь: 40кг печива.***

* Змініть умову задачі так, щоб вона розв’язувалась дією додавання. (усно)

Дати відповідь на запитання.

* Як порівняти двоцифрові числа? (За числовим променем, на основі розрядного складу).