Шановні батьки!

О **7.55** необхідно зайти в Google Meet за кодом доступу <https://meet.google.com/qdb-zxvi-ckn>

Початок занять о **8.00**. Будь ласка, забезпечте своїй дитині робоче місце, підготуйте підручники (згідно розкладу) та шкільне приладдя.

**5 травня**

**Навчання грамоти (читання)**

Робота з дитячою книжкою. Я і моя сім'я. В.Крищенко, "Мама вишила мені". О.Буцень, "Зараз".

Апостроф. Слухання казки за Ю.Чеповецьким. Читання в особах. Розігрування діалогів. (с.32)

1. Робота з книжкою "Я і моя сім'я".

* Розгляд обкладинки.
* Хто зображений?
* Що можна за малюнком сказати про цю сім'ю?
* Знайомство зі змістом.
* Слухання творів.
* Бесіда за змістом.
* Яка тема об'єднує всі ці твори?

2. Робота над казкою за Ю.Чеповецьким.

* Слухання.

- Між якими птахами відбувається діалог?

* Повторне читання. Читання в особах.

- Де росло велике дерево?

- Для кого воно було домівкою?

- Чиє гніздечко було поруч?

- Хто іноді прилітав до пташок?

- Як хотіла назвати свого синочка мама чижика?

- Яке ім'я запропонувала синичка?

* Розігрування діалогів.
* Висловлювання власних думок за питанням в кінці тексту.
* Читання в тексті слів з апострофом.

- Пригадайте: для чого служить апостроф? *(Він указує на роздільну вимову у словах).*

**Навчання грамоти (письмо)**

Апостроф. Письмо слів з апострофом. Творче списування речень. (с.33)

<https://www.youtube.com/watch?v=cNNyg71ZZZY>

Пригадайте! Буква, яка стоїть перед апострофом, завжди позначає твердий приголосний звук. Букви **я**, **ю**, **є**, **ї** після апострофа позначають два звуки: [**йа**], [**йу**], [**йе**], [**йі**].

* Звуко-буквений аналіз слів *п'ять, в'юн*.
* Виконання завдань у навчальному посібнику (с.33).

 **Завдання 1 (усно)**

**Завдання 2 ( письмово)**

**Завдання 3 ( письмово)**

**Дати відповіді на запитання.**

- Після яких букв пишемо апостроф? (Після **б**, **п**, **в**, **м**, **ф**, **р**).

- Перед якими? (Перед **я**, **ю**, **є**, **ї**).

* Творче списування

— Спишіть слова. Поставте, де потрібно, апостроф. Доведіть свою думку.

*М\_ята, в\_яжу, реп\_ях, в\_юн, черв\_як, Р\_ябко, п\_явка, р\_ядно, м\_який, п\_ятниця.*

* Гра "Знайди апостроф".

**Математика**

Знайомимося із задачами на знаходження невідомого зменшуваного або від'ємника. Обчислення виразів. (с.131)

1. Математичний диктант.
2. Повторення правил знаходження невідомих компонентів арифметичних дій.
3. Удосконалення вміння обчислення невідомих компонентів дії віднімання.

 **Завдання 1. (усно)**

4. Складання обернених задач на знаходження різниці.

 **Завдання 2. (письмово)**

5. Вправа "Віднови приклад"

 **Завдання 3. (усно)**

**Фізична культура**

Загальнорозвивальні вправи: комплекс ранкової гімнастики без предмета (імітаційного характеру) / з гімнастичною палицею. Ходьба по дрібних предметах. Вправи з великим м'ячем: зупинки м'яча, що котиться, підошвою та внутрішньою стороною ступні. Рухлива гра "Влучно в ціль".

<https://www.youtube.com/watch?v=6AgLPamI-fc>

**«Влучно в ціль»**

Гравці діляться на 2 команди. Після жеребкування одна з команд виходить на «лінію вогню» (вона позначається) і шикується в шеренгу. Кожний учасник команди отримує по одному (можна по 2-3) малому м'ячу (набивному або тенісному). За 5-8 м від гравців у лінію паралельно команді розставляється 10-12 городків на відстані 50-80 см один від одного.

За сигналом вчителя всі гравці команди залпом кидають м'ячі, стараючись збити якомога більше городків. Збиті городки підраховуються і ставляться на місце. Команда, що відстрілялася, збирає м'ячі і передає їх іншій команді, яка теж намагається збити якомога більше городків. «Залпи» повторюються кілька разів. Виграє команда, що вибила більшу кількість городків.