**Час зустрічі – 8.15.**

**Код доступу ktp-hrrr-nmk**

**20.04.2021**

**Розвиток мовлення**

**Конспект науково- навчального тексту**

1. **Виконати тест на повторення.**

 **Тест**

**1. Яке речення є складносурядним?**

А) Студенти часто гуляли там до півночі й цілою юрбою перелазили потім через стіну Братського монастиря.( І.С. Нечуй - Левицький)

Б) За словами Пантелеймона Куліша, він був на ту пору найліпшим на всю Україну співаком народних пісень.

( З журналу)

В) І за братською стіною росло дерево, і за Сухобрусовим барканом росло дерево.

( І. С. Нечуй - Левицький)

Г) Пахне, пишаючись важким колосом, достигле жито. ( Л. Орел)

Д) Всі її хвалили, всі захоплювалися, а Василь говорив про неї хіба що іронічно.( І. Дзюба)

**2. Яке речення є складнопідрядним?**

А) Студент мовчав, і професори мовчали.( І. С Нечуй- Левицький)

Б) Цікавою особливістю Контрактової площі був фонтан, що становив центральну частину першого в Києві водогону.

( О. Анісімов)

В) Вода з фонтана була, на диво, смачною й чистою.

( О. Анісімов)

Г) А сови кричали над абатством, старі, сиві, сліпі.

( П. Загребельний)

Д) А місяць під темним крилом ночі зразу ожив і засвітився білим, чарівним огнем. ( С. Васильченко)

**3. Яке речення є безсполучниковим?**

А) Марія Примаченко - майстер українського декоративного мистецтва. (М. Шинкарук)

Б) Світить над ним місяць, вздовж його розтягнулися довгою стрічкою кучеряві верби. ( С. Васильченко)

В) Картина була справді чудова, бо з бурти видно було місто.

( П. Мирний)

Г) Всі перестали танцювать, а музики перестали грать.

( І. С. Нечуй- Левицький)

Д) Нині вона не лише письменниця, а й самобутня художниця.

( З підручника)

**4.** **Між частинами якого складносурядного речення кома не ставиться? (розділові знаки пропущено)**

А) Секретар висипав на стіл білетів і митрополит почав викликати до стола студентів. ( І. С. Нечуй - Левицький)

Б) Дашкович виїхав на степ і його обвіяло свіже степове повітря. ( І. С. Нечуй - Левицький)

Безвітряно і коксохімівського диму сьогодні не чути. (Олесь Гончар)

В) По узліссі й на галявині зеленіє пишний ряст і цвітуть проліски. ( Леся Українка)

Г) Дороги розмиті і чується крик журавлиний. ( Л. Костенко)

Д) Зривається вихор і білий - білий цвіт метелицею в’ється по галявині. ( Леся Українка)

**5. Між частинами якого складносурядного речення ставиться тире? ( розділові знаки пропущено)**

А) Колихнулося море хлібів і жайворонка не стало чути.

( Д. Ткач)

Б) Він підмостив хусточку а мотузок муляв і через хусточку.

( І. С. Нечуй - Левицький)

В) Земля тремтить у млості і ронить пелюстки і невідомі гості злітаються в садки. ( М. Рильський)

Г) Річка невеличка та береги в неї круті. ( Народна творчість)

Д) Косили сіно лугове і пахла м’ята . ( Ю. Кравченко)

**6. Установіть відповідність:**

1. Підрядне означальне

2. Підрядне з’ясувальне

3. Підрядне часу

4. Підрядне наслідкове

А) Він побачив, що старий класичний дух академії вже почав падати.

Б) На самомукінці коси, що ніби плавала на ставу з хатами й садочками він скупався.

В) Десять літ минуло як пісні крилаті вирвалися з серця на широкий світ.

Г) Усі дороги розмило, так що ні проїхати, ні пройти.

Д) Щоб жить, я всі кайдани розірву.

1. **Опрацювати матеріал на с. 128 підручника.**
2. **Записати в зошит визначення поняття «Конспект».**

**Конспект – це…**

1. **Записати в зошит:**

 **Види конспектів:**

1. **текстуальний (послідовний виклад основних думок тексту словами автора);**
2. **вільний (послідовний виклад основних думок тексту своїми словами);**
3. **змішаний (поєднання текстуального та вільного);**
4. **тематичний (усебічно висвітлене одне питання);**
5. **структурний (передача внутрішньої структури тексту).**
6. **Опрацювати пам’ятку *«Як оформити конспект сприйнятого на слух чи прочитаного науково-навчального тексту»***

 ***ПАМ’ЯТКА***

***Як оформити конспект сприйнятого на слух чи прочитаного науково-навчального тексту***

1. **Паспортні дані тексту (прізвище, ініціали автора, назва тексту).**
2. **Уживання скорочених слів, абревіатур, спеціальних позначень.**
3. **Конспектування тексту своїми словами відповідно до мовних норм, фіксування головної інформації.**

***Примітка.* Матеріали конспекту — на правій сторінці зошита. Ліва сторінка — для запису власних думок, коментарів, оцінок.**

1. **Виконати конспект поданого нижче тексту.**

 ***Престиж мови***

**Престиж мови — це її авторитет у міжнаціональному та міжнародному спілкуванні. Він залежить від багатьох чинників, домінантним серед яких є інформативність мови, тобто застосування її як носія найновішої та найважливішої інформації.**

**Високий престиж сучасної англійської мови пояснюється, зокрема, тим, що зараз понад 75% наукової продукції світу друкується цією мовою, тобто з кожної тисячі наукових статей або книг 760 виходять англійською.**

**Престиж мови не перебуває у прямій залежності від кількості людей, що нею послуговуються. Далеко не завжди престиж мови визначається мілітарною потугою її носіїв. Іноді престиж мови має не загальний характер, а забезпечується її функціонуванням в одній із сфер. Так, у музиці вже декілька століть найвищий престиж у світі має італійська мова.**

**Відлучення мови від функцій, що надають їй престижу, наприклад, від ролі державної мови, знижує її авторитет і зменшує опір проникненню в неї чужомовних елементів.**

**Престиж мови — величина змінна. В історії відомо чимало випадків піднесення і падіння мов. Зрозуміло, що це залежить не від самої мови, а від суспільства — носія мови, його місця та ролі в загальнолюдському прогресі.**

**Є два способи забезпечити статус престижності для своєї мови. Перший — через всебічний розвиток суспільства на шляху прогресу. Другий — шляхом утиску інших мов політичними, військовими, економічними засобами. Зрозуміло, що другий шлях може привести тільки до тимчасового успіху.**

**Престиж мови приносить не лише мораль незадоволення її корінним носіям, але й неабияку матеріальну вигоду. Так, експорт англійської мови щорічно приносить шість мільярдів чистого доходу. На долю Англії припадає два мільярди, що являє собою шосту статтю її національного доходу.**

**Дбати про престиж мови свого народу — святий обов’язок кожного з нас.**

**Про престижність української мови в минулому свідчать, наприклад, такі факти: вона використовувалась як державна у Великому Литовському князівстві (ця «руська» мова була спільною для українців і білорусів); як актова мова Молдавського князівства; дипломати при дворі польських королів спілкувались коли не латиною, то руською (українською), цією ж мовою бахчисарайські хани листувалися з турецькими султанами.**

**Про повільне, але неухильне зростання престижу української мови у наші дні свідчить кількість кафедр та центрів українознавства, які з’являються в багатьох країнах світу. Цей процес набиратиме на силі і з утвердженням міжнародного авторитету української національної держави, розвитком економіки, науки, культури українського народу.**

1. **Домашнє завдання: опрацювати матеріал § 36, с. 128;**
	* **виконати впр. 2 , с. 129.**