КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ

ІЗ ОСНОВ ЗДОРОВ’Я

Предмет «Основи здоров’я» має головну мету – розвивати в учнів

здоров’язбережувальну компетентність: набувати знань про здоров’я і безпеку,

розвивати навички безпечної поведінки для життя і здоров’я, набувати досвіду

здорового і безпечного способу життя, формувати в учнів ціннісне ставлення до

власного життя і здоров’я.

Усі види оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюються за

характеристиками, наведеними в таблиці.

Рівні

навчаль

них

досягне

нь та їх

узагаль

нені

ознаки

Ба

ли

Характеристики навчальних досягнень

Початков

ий

1

Учень (учениця) за допомогою вчителя називає окремі факти і уявлення

програмового матеріалу; потребує постійної активізації та контролю

2

Учень (учениця) за допомогою вчителя та з використанням підручника,

наочності називає окремі факти, характеризує окремі уявлення

програмового матеріалу; за керівництвом і повною допомогою вчителя

відтворює окремі дії здоров’язбережувальних навичок, копіює їх;

потребує активізації та контролю

3

Учень (учениця) користуючись підручником, наочністю називає окремі

факти, уявлення, відтворює їх зміст, але не розкриває їх сутності; за

безпосередньою допомогою вчителя відтворює окремі дії

здоров’язбережувальних навичок; потребує активізації та контролю

Середній

4

Учень (учениця) з використанням підручника і наочності фрагментарно

називає і відтворює уявлення та елементарні поняття; за незначної

допомоги вчителя відтворює за зразком окремі дії

здоров’язбережувальних навичок; виявляє ознаки позитивного

ставлення до здоров’я і безпеки в окремих ситуаціях; епізодично

виконує окремі правила здорового способу життя; потребує

стимулювання вчителя

5

Учень (учениця) з використанням підручника і наочності відтворює

уявлення та елементарні поняття; за допомогою вчителя частково

пояснює свою відповідь; за зразком самостійно відтворює окремі дії

здоров’язбережувальних навичок; виявляє позитивне ставлення до

здоров’я і безпеки; дотримується окремих правил здорового способу

життя; потребує стимулювання вчителя

6

Учень (учениця) самостійно відтворює уявлення і поняття, за незначної

допомоги вчителя розкриває їх сутність; за підтримки вчителя називає

правила поведінки у стандартних ситуаціях; за допомогою вчителя у

стандартних ситуаціях відтворює здоров’язбережувальні навички;

виявляє позитивне ставлення до здоров’я і безпеки; несистематично

дотримується основних правил здорового способу життя; потребує

стимулювання вчителя

Достатні

й

7

Учень (учениця) за незначної допомоги вчителя відтворює знання

в програмовому обсязі, пояснює сутність уявлень і понять; за

допомогою вчителя аналізує ситуації, передбачені програмою; за

допомогою вчителя застосовує здоров’язбережувальні уміння і навчики

за аналогією у стандартній ситуації; за спонукою вчителя висловлює

оцінні судження про стан власного здоров’я і власну поведінку в

ситуаціях, передбачених програмою; дотримується основних правил здорового способу життя

8

Учень (учениця) самостійно відтворює програмовий зміст матеріалу,

пояснює відповіді прикладами з підручника; за допомогою вчителя

аналізує ситуації, передбачені програмою, встановлює

причиново­наслідкові зв’язки між складовими здоров’я та природними

і соціальними чиниками; за незначної допомоги вчителя застосовує

здоров’язбережувальні уміння і навички у стандартних ситуаціях;

висловлює оцінні судження про стан власного здоров’я і власну

поведінку в ситуаціях, передбачених програмою; дотримується

основних правил здорового способу життя

9

Учень (учениця) самостійно відтворює програмовий матеріал,

аргументовано пояснює його на прикладах з підручника та власного

досвіду; аналізує причиново­наслідкові зв’язки на програмовому змісті

матеріалу; самостійно застосовує здоров’язбережувальні уміння і

навички у стандартних ситуаціях; виявляє позитивні наміри щодо

власного здоров’я і власної поведінки в ситуаціях, передбачених

програмою; дотримується правил здорового способу життя

Високий

10

Учень (учениця) самостійно відтворює зміст навчального матеріалу,

аргументовано пояснює свої відповіді на прикладах із життя; за

незначної допомоги вчителя аналізує нестандартні ситуації, встановлює

причинно­наслідкові зв’язки, робить висновки; за підтримки вчителя

оцінює різну інформацію щодо здоров’я і безпеки, несистематично

користується додатковими джерелами інформації за окремими темами;

за незначної допомоги вчителя застосовує здоров’язбережувальні уміння

і навички в нестандартних ситуаціях; виявляє позитивні наміри щодо

власного здоров’я і власної поведінки в нестандарних ситуаціях;

дотримується правил здорового способу життя

11 Учень (учениця) оперує програмовим матеріалом, пояснює, аналізує й

оцінює значимість набутих знань для власного здоров’я; аналізує

нестандартні ситуації, встановлює причинно­наслідкові зв’язки, робить

висновки, пропонує варіанти обґрунтованих рішень; оцінює різну

інформацію щодо здоров’я і безпеки, користується додатковими

джерелами інформації; самостійно застосовує здоров’язбережувальні

уміння і навички в нестандартних ситуаціях; виявляє наполегливість і

рішучість щодо власного здоров’я і власної поведінки в нестандартних

ситуаціях; дотримується правил здорового способу життя, переконує

інших вести здоровий спосіб життя

12

Учень (учениця) оперує програмовим матеріалом, пояснює, аналізує й

оцінює значимість набутих знань для власного здоров’я і для здоров’я

інших; аналізує нестандартні ситуації, встановлює

причинно­наслідкові зв’язки між складовими здоров’я та його

чинниками, робить висновки, узагальнення, самостійно приймає

обгрунтовані рішення; оцінює різну інформацію щодо здоров’я і

безпеки, поширює інформацію, отриману з додаткових джерел;

застосовує здоров’язбережувальні уміння і навички в нестандартних

ситуаціях з елементами творчості; виявляє наполегливість і рішучість

щодо власного здоров’я та здоров’я інших, власної поведінки та

поведінки інших у нестандартних ситуаціях; дотримується правил

здорового способу життя, залучає інших до здорового способу життя