**ПРОТОКОЛ № 1**

**від 30.06.2021р.**

**загальних зборів колективу**

**Звіт директора Воронівської гімназії**

**Цюпки Вікторії Олегівни**

**за 2020/2021 навчальний рік**

2020-2021 н. р. – рік напруженої і непростої роботи, здобутків, відкриттів подолання перешкод і впровадження дистанційної освіти.
 Ми продовжуємо і шлях до сучасної НУШ. За навчальний рік відбулося багато кардинальних змін: наш старостат, а разом з ним і ми, стали частиною Білопільської територіальної громади, перестала існувати Воронівська ЗОШ І-ІІ ступенів, натомість ми стали Воронівською гімназією. За цей рік перед нами постало багато викликів, та ми можемо стверджувати – ми впоралися і з впевненістю дивимося у майбутнє.

У своїй діяльності протягом звітного періоду, ми керувалися Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» та іншими законодавчими документами України, що регламентують роботу освітнього закладу, Статутом гімназії, правилами внутрішнього розпорядку, посадовими інструкціями, іншими нормативними документами, що регламентують роботу керівника загальноосвітнього навчального закладу.

Метою навчання в гімназії є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей відповідно до вікових особливостей, формування цінностей, розвиток самостійності, творчості та допитливості особистості, що володіє знаннями відповідно до державних стандартів.

Освітній процес у закладі забезпечують 11 учителів та 2 вчителі-сумісника, з них 12 мають вищу освіту; маємо у штаті практичного психолога та соціального педагога (сумісники).

 За стажем педагогічної роботи:

* до 3 років – ;
* від 3 до 10 років – 2 учителя;
* від 10-20 років – 2 учителів;
* більше 20 років – 9 учителів.

За рівнем педагогічної кваліфікації:

* «спеціаліст вищої категорії» – 5 осіб, що становить 38,5%;
* «спеціаліст першої категорії» – 6 осіб, що становить 46,2%;
* «спеціаліст другої категорії» – 2 особи, що становить 15,4 % ;
* «спеціаліст» – немає.

Звання «учитель-методист» має 1 вчитель.

 Ці дані свідчать: в гімназії працює колектив учителів-однодумців, які прагнуть підвищувати свою педагогічну майстерність і покращувати якість наданих освітніх послуг шляхом упровадженням інноваційних технологій.

 Переважна більшість учителів у своїй діяльності, з метою підвищення ефективності освітнього процесу, використовують елементи тієї чи іншої інноваційної педагогічної технології.

Атестація педагогів як чинник виявлення професіоналізму, компетентності вчителя, відіграє важливу роль у покращенні результатів роботи, створенні оптимальні умови для вивчення та впровадження передового педагогічного досвіду кращих вчителів.

За підсумками атестації у 2020-2021 н.р. підтвердила свій фаховий рівень Сокол Т.І., учитель зарубіжної літератури (перша кваліфікаційна категорія). Здобула вищу кваліфікаційну категорію Сохань О.А., учитель фізичної культури. Лучка В.І., вчитель початкових класів, здобула ІІ кваліфікаційну категорію.

У 2020-2021 навчальному році за рахунок годин варіативної складової організовано факультативні заняття: з біології (2 год.) - «Екологія людини» (9 клас), «Аптека природи» (6 клас). Оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюється за рішенням педагогічної ради.

Діяльність педагогічного колективу було спрямовано на продовження реалізації науково-методичної теми «Упровадження проблемно-пошукових методів у навчально-виховний процес як умова формування інноваційної культури, творчого та інтелектуального розвитку учнів» (п’ятий рік). Методична робота в гімназії здійснюється згідно з законодавством, нормативними документами про освіту, рекомендаціями МОН України, центру професійного розвитку педагогів.

Сформовано інформаційний банк, який дозволяє простежити динаміку активності методичної діяльності кожного вчителя. У закладі працювали гімназійні методичні об’єднання гуманітарного й математично-природничого циклів - (керівник Кальченко О.М.), методоб’єднання вчителів початкових класів (Лукаш Л.А.), методоб’єднання класних керівників (керівник Кульбацька Н.В.).

Плани роботи методоб’єднань були спрямовані на вдосконалення фахової майстерності та рівня психологічної підготовки вчителів, активізації їх творчого потенціалу. Було проведено по чотири засідання методоб’єднань різної тематичної спрямованості.

 Змістом роботи методичних об’єднань стала аналітична, організаційна, діагностична, науково-практична та інформаційна діяльність. Завдяки роботі методичних об’єднань удосконалено методики проведення уроків, зріс рівень методичної підготовки, фахової майстерності вчителів. На своїх засіданнях члени методичних об’єднань обговорювали науково-методичні питання, а також знайомилися з нормативно-правовими документами, перспективним педагогічним досвідом, новинками методичної літератури, періодичними виданнями тощо.

Тісною є співпраця учителів із практичним психологом гімназії: для членів педагогічного колективу проведені психологічний тренінг «Профілактика булінгу серед учнів, шляхом упровадження відновних практик у закладі освіти», психологічний практикум «Надання методичних рекомендацій щодо виявлення, реагування на випадки домашнього насильства і взаємодії педагогічних працівників із іншими органами і службами», інтерактивне заняття «Психологічні характеристики обдарованої дитини», консультація «Як запобігти професійному «вигорянню».

 У школі на 05 вересня 2020 року функціонувало 9 класів (з них повних - 4), у яких навчалося 37 учнів. За рік один учень 2 класу вибув. В закладі функціонує дошкільна група з короткотерміновим перебуванням в якій нараховується шість вихованців.

**Успішність по класах з 2020-2021 навчальний рік**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Клас** | **Високий рівень, %** | **Достатній рівень,****%** | **Середній рівень,****%** | **Початковий рівень, %** |
|  |  |  |  |  |
| **4** | 2 (33,3%) | 1 (16,7%) | 3(50%) |  |
| **5** | 1(25%) | 3 (75%) |  |  |
| **6** | 2(33,3%) | 2 (33,3%) | 2 (33.3%) |  |
| **7** | 1(25%) | 1 (25%) | 2(50%) |  |
| **8** | - | 2 (100%) | - |  |
| **9** | 1 (20%) | 2 (40%) | 2 (40%) |  |
|  | **7 (25,9%)** | **11 (40,7%)** | **9 (33,4%)** |  |

Щороку адміністрація, відповідно до основних заходів програми роботи з обдарованими учнями, здійснює цілий ряд заходів: поновлюється банк обдарованих дітей, ведеться банк діагностичних методик виявлення обдарованих дітей, розроблені та кожного року оновлюються індивідуальні плани роботи з кожною обдарованою дитиною, створений графік роботи кожного вчителя з обдарованою дитиною, участь у Всеукраїнських учнівських олімпіадах, міжнародних, Всеукраїнських, обласних та районних турнірах, конкурсах, змаганнях.

У листопаді-грудні 2020-2021 навчальному році в олімпіадах з навчальних предметів узяло участь 28 учнів школи (у минулому навчальному році 25), що становить 75,7% від загальної кількості дітей, що на 11,7% більше, ніж в минулому році. Більшість учасників олімпіад показали достатній рівень підготовки, а 1 учень продемонстрував ґрунтовні знання з окремих предметів (біологія, математика), став переможцем та на жаль не взяв участь у ІІ етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад, який був скасований у зв’язку з карантинними обмеженнями.

У 2020/2021 навчальному році у виховній діяльності педагогічного колективу гімназії головна увага приділялася діяльності класного керівника щодо упровадження проблемно-пошукових методів, застосуванню проєктних технологій у виховній роботі, формуванню компетентності учня, створенню умов для самореалізації особистості відповідно до її здібностей, виховання конкурентно-спроможного випускника.

Одним зі важливих напрямків виховного процесу сучасного закладу освіти є профілактика булінгу. Тому одним із пріоритетних напрямів виховної роботи школи визначено превентивне виховання. На кінець навчального року на внутрішньошкільному обліку не знаходилося жодного учня. Протягом 2020-2021 року не зафіксовано жодного випадку булінгу. Відбулося 10 засідань Ради з профілактики правопорушень, на яких розглядалися питання відвідування учнями гімназії, навчання та дисципліни, заслуховувалася інформація класних керівників про стан превентивного виховання у класах тощо. Однією з умов зменшення кількості правопорушень, злочинів серед учнів, є організація цікавого дозвілля, позаурочної діяльності: заняття гуртків, клубів, секцій. Протягом року в закладі функціонували 3 гуртки. Слід відзначити, що найбільшу охоплення гуртковою роботою мали учні початкових та середніх класів.

Художньо-естетичне виховання, яке теж є пріоритетним напрямком у виховній діяльності гімназії, реалізовувалося через формування системи естетичних цінностей як основи світогляду, виховання потреби в духовному самовдосконаленні. Протягом року та в рамках декади художньо-естетичного виховання, Тижня книги відбулися зустрічі з працівниками сільської бібліотеки та провели спільні заходи з ними: «Чорнобиль – чому нас вчить трагедія», «Крути-герої навічно!», «Голодомор – сторінками історії!».

З метою сприяння професійному вдосконаленню класних керівників, підвищення рівня проведення позакласних відкритих заходів план виховної роботи гімназії передбачає проведення одного такого заходу на рік.

Протягом навчального року, учителями-предметниками були проведені предметні тижні – комплекс освітньо-виховних заходів, спрямованих на розвиток творчості учнів, поглиблення та поширення знань з предметів, збагачення науково-методичного досвіду вчителів гімназії. Ураховуючи вимоги до проведення предметних тижнів, насичено, з використанням інформаційно-комунікативних технологій, відбулися заходи, підготовлені вчителями закладу.

З метою висвітлення життя закладу велика увага в роботі гімназії приділяється співпраці із засобами масової інформації. Слід відзначити спільну роботу в цьому напрямку Учнівського самоврядування та вчителя інформатики Лучки В.І.: матеріали про життя гімназії з’являлися на веб-сайті та сторінці закладу у Facebook.

Серед гімназійних заходів, які стали вже традиційними слід назвати: «Свято Першого дзвоника», «Свято Миколая», День Пам’яті та Примирення «1939-1945. Пам’ятаємо! Перемагаємо!», свято працівників освіти тощо.

З метою популяризації фізичної культури і спорту, пропаганди здорового способу життя, виявлення кращих спортсменів-учнів організовано спартакіаду школярів громади. У рамках проведення спартакіади школярів учні гімназії під керівництвом вчителя Сохань О.А. брали участь у спортивних змаганнях з легкої атлетики, настільного тенісу.

Окреме місце у вихованні та становленні особистості дитини займає психологічна служба гімназії. Психологом школи Пономаренко С.О. проводилася індивідуальна робота з учнями та їх батьками, класними колективами. Практичний психолог виступав на загальношкільних та класних батьківських зборах, проводив тренінгові заняття на методичному об’єднанні класних керівників.

Гарячим безкоштовним харчуванням у 2020/2021 навчального року було забезпечено 12 учнів початкових класів та 10 дітей пільгових категорій – 27% від загальної кількості учнів**.** Важливим аспектом збереження здоров’я учнів є створення умов для раціонального харчування дітей протягом перебування в гімназії. Учні 1-4 класів забезпечуються харчуванням на суму 15 грн, учні 5-9 класів харчуються за рахунок батьківських коштів із розрахунку 15грн/день.

 Однак, приміщення шкільної їдальні потребує ремонту, меблі застарілі, необхідна повна заміна підлоги у залі.

Щорічно на базі районної лікарні діти проходять медичне обстеження. Відповідно до результатів медичного огляду дітей, на підставі довідок лікувальної установи в гімназії формуються спеціальні медичні групи, а також уточнені списки учнів підготовчої, основної групи та групи звільнених від занять фізичною культурою на навчальний рік.

**Розподіл учнів на фізкультурні групи на початку 2020/2021 навчального року:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Основна | Підготовча | Спеціальна | Звільнені |
| К-сть учнів | % | К-сть учнів | % | К-сть учнів | % | К-сть учнів | % |
| 31 | 83,8 | 6 | 16,2 | - | - | - |  |

З метою збереження здоров’я учнів адміністрацією, класним керівниками проводиться контроль щодо проведення уроків фізичного виховання.

Фінансово-господарська діяльність школи здійснюється відповідно до статуту на основі прийнятого міського бюджету громади.

Джерелами фінансування є:

* кошти відділу освіти;
* депутатські кошти;
* благодійні внески фізичних осіб.

За 2020-2021 н.р. школа одержала

* 30 000 грн. – депутатські;
* 105 000.00 грн. – бюджетні;
* 3000.00 грн. – кошти НУШ;
* 5 690,00 грн. – благодійні внески.

У 2020-2021 н.р. було відремонтовано та обладнано класну кімнату початкової школи для учнів 2(1) класу НУШ; кабінет психолога та соціального педагога; придбано за кошти районного (міської ради) депутата М.І Корха столи роздаткові для харчоблоку, шафу для одягу, аудиторну дошку для кабінету іноземної мови, два фліп-чарти, придбано меблі для першого класу НУШ.

За кошти районного бюджету було придбано відділом освіти Білопільської РДА: три ноутбуки, два кольорових принтери, документ камеру, SMART TV.

Гімназія має сайт, на якому представлена управлінська діяльність, навчальна, виховна, методична робота, діяльність соціально-психологічної служби тощо, сторінка з історії закладу, гімназійне життя.

Успіх навчання й виховання молодого покоління багато в чому залежить від того, настільки тісна співпраця закладу освіти і сім`ї. Це, з одного боку, участь батьків у вихованні, яке здійснюється гімназією, з іншого – вплив гімназії на сім`ю. Батьківська громада закладу є дієвою формою організації роботи гімназії. Робота з батьками була спрямована на створення єдиного колективу вчителів, батьків, учнів. Для цього продяться загальношкільні батьківські збори із залученням представників поліції та служби у справах дітей, індивідуальні зустрічі, консультації психолога та соціального педагога.

**Висновки**: Звернувшись до розглянутих направлень розвитку закладу освіти, можна помітити що вибір шляху тісно пов’язаний з цілями та завданнями гімназії, учасниками освітнього процесу і ступеню усвідомлення даних цілей. Поряд з навчанням протягом 2020-2021 н.р. адміністрація закладу ставила такі завдання як соціалізація, формування особистості, адаптація випускників до сучасних реалій.

Освітній простір - це поле невичерпних ідей і потенційних можливостей. Усе – від естетики дизайну гімназії до емоційного фону – покликане створити умови, за яких учні зростатимуть як особистості. Гімназійне життя – це не лише уроки. Тому весь колектив гімназії працює над створенням такого простору школи, який буде безпечним, мотивуватиме учнів до навчання і творчості, до здорового способу життя, допоможе зняти перенавантаження, створити позитивний настрій. При цьому важливо спільно, із усіма учасниками освітнього процесу, виявляти потреби та можливості розвитку закладу. Така співпраця, крім власне виявлення поточних проблем та окреслення перспектив розвитку, сприяє формуванню спільноти гімназії, зробить освітній простір спільною справою для кожного.

Для втілення в життя всього запланованого важливо розробити адекватну модель фінансування. Мається на увазі не лише закупівля послуг із ремонту чи комплектацію меблями. Організація сучасного дослідницького та проєктного процесу в освітньому просторі на основі учасницьких підходів — це складна процедура, що вимагає фаховості та не може відбуватися виключно на засадах волонтерства чи благодійності. Для освітнього закладу важливо знайти можливість стабільного фінансування такої роботи також і бюджетним коштом — лише такий підхід зробить формування освітнього простору системним та сталим. На основі вже набутого досвіду, досліджень, перспектив ми включили питання створення нового освітнього простору в концепцію розвитку гімназії.

Розуміння як поточних проблем, так і потреб та побажань спільноти дозволяє формулювати ключові ідеї, намітити перспективи, розробити плани їх втілення і спільно працювати над створенням нового освітнього простору.

**Перспективи розвитку освітнього середовища закладу.**

1. *Шляхи удосконалення щодо покращення забезпечення комфортних та безпечних умов навчання та праці:*
* оновлення огорожі закладу освіти, бо вона є прохідною для мешканців села;
* обладнання приміщень засобами автоматичної пожежної сигналізації;
* забезпечення сучасними класними дошками трьох навчальних кабінетів;
* забезпечення ноутбуками кабінетів 1, 2 та 4 класів;
* створення в холі місць для відпочинку учнів – місця для сидіння, настільних ігор, читання;
* облаштування куточку відпочинку в учительській;
* оновлення меблів їдальні та облаштування нової підлоги;
* закупівля шаф для одягу;
* нова підлога в спортивній кімнаті;
* придбання для харчоблоку двох роздаткових столів;
* забезпечення ноутбуками навчальних кабінетів.
1. *Шляхи удосконалення щодо покращення освітнього середовища вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації:*
* переглянути й доповнити антибулінгову політику гімназії;
* оновити та осучаснити Правила поведінки учнів у гімназії;
* розвивати в учнів толерантність, уміння співпрацювати та навички ненасильницької комунікації;
* навчання педагогів методикам запобігання виникненню насильства у дитячому колективі;
* створити правила поведінки класу;
* створити правила поведінки гімназійної родини.
1. *Шляхи удосконалення щодо покращення інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору:*
* вивчити потреби учасників освітнього процесу та продовжувати впроваджувати застосування принципу розумного пристосування;
* продовжувати створювати зручний простір за допомогою зонування приміщення гімназії (стіна творчості, куточок читання, осередок самоврядування тощо).
* запровадити гімназійну політику «мінімізації» відходів та сортування сміття;

доповнити політику гімназії «розумного використання» - зменшенням використання пластику та поліетилену.

 Увесь позитивний досвід і всі недоліки, які були виявлені в процесі аналізу роботи закладу будуть ще неодноразово вивчені, прийняті до уваги, скориговані і враховані при плануванні роботи закладу на новий навчальний рік.