



Міністерство освіти і науки України
Відділ освіти виконавчого комітету Славутицької міської ради
Славутицький ліцей

ЯК РОЗРОБИТИ ВЛАСНИЙ ПРОЕКТ



Робочий зошит для учня

Колосай Л.А., викладач курсу
«Основи інформаційної культури»

Славутич-2007

ЗМІСТ

Юний досліднику!.....	3
Що таке проект.....	4
Як вибрати тему проекту.....	5
Мета проекту.....	7
Завдання проекту.....	7
Гіпотеза дослідження.....	8
Як організувати роботу над проектом.....	9
Презентація одержаних результатів.....	13
Захист проекту.....	14
Підсумки. Оцінювання.....	16
Від чого залежить успіх.....	17
Додатки	



ЮНИЙ ДОСЛІДНИКУ!

Усе, що я пізнаю,
я знаю, для чого це мені потрібно
і де та як я можу ці знання застосувати

Це незвичайні матеріали. Вони для тих, хто хоче навчитися добувати знання самостійно.

Нас оточує дивовижний світ. Ми щоденно проходимо повз силу-силенну цікавих подій і явищ, не помічаючи та не розуміючи їх. Світ повний чудес, потрібно лишень уміти їх відкривати. Головним інструментом у цій справі є наша здібність досліджувати навколишній світ.

Загальновідомо, що нові знання можна одержувати від інших у готовому вигляді, а можна добувати їх самостійно. Доведено, що найміцнішими є знання, які здобуті шляхом власних дослідів, спостережень, експериментів, висновків і узагальнень.

Щоб навчитися добувати знання самостійно, потрібно оволодіти навичками дослідницького та інформаційного пошуку. Найкращим способом, що формує інформаційну компетентність, вважають проектну діяльність.

Як навчитися здійснювати проектну діяльність? Безумовно, під час самої діяльності. А як зробити її більш ефективною? Упевненість і успіх приходять тоді, коли володієш технологією цієї справи.

Поступово, виконуючи запропоновані в цьому посібнику завдання, можна навчитися розробляти та захищати власні проекти.



ЩО ТАКЕ ПРОЕКТ

Новий тлумачний словник української мови в 4-х томах дає таке визначення: *«Проект — задуманий план дій, задум, намір»*.

Проект, метод проектів — 1) запланована діяльність, що передбачає досягнення поставлених завдань протягом певного періоду часу та в межах певного бюджету; 2) навчально-практична діяльність, що має певні освітні цілі; включає дослідження та вирішення проблем, використання різних матеріалів, планується та використовується учнями та вчителями за умов, близьких до реальних.

Проект — це сукупність комплексних дій, спрямованих на розв'язання конкретної проблеми в певному місці, за певний період часу.

Основними характеристиками проекту є те, що він передбачає конкретні результати, має інноваційний характер. Це метод пошуку, місток між ідеєю та її кінцевим втіленням.

А ще кажуть, що проектом є будь-яка дія, яка здійснюється від щирого серця та з визначеною метою.

Отже, проект — це процес, який:

- просувається до певної мети;
- призводить до змін;
- має чіткі часові рамки;
- передбачає створення творчої групи.

Формула проекту:

Проект = мета + результат + ресурси + терміни + реалізація проекту + зміни.

Проектування — особливий тип інтелектуальної діяльності, відмінною особливістю якої є перспективна орієнтація, практично спрямоване дослідження, іншими словами, це мисленнєве конструювання та практична реалізація того, чого ще немає, але може бути.

У проектуванні мають місце два чинники:

- мислення;
- практична діяльність.

ЯК ВИБРАТИ ТЕМУ ПРОЕКТУ

Проблема дослідження. Для того, щоб почати дослідження, потрібно знайти проблему, яку можна досліджувати та яку хотілося б розв'язати. Саме вона підкаже, як сформулювати тему проекту. А що означає знайти проблему?

Як виявляти проблему?

Давньогрецьке слово «проблема» перекладається як «завдання», «перепона», «труднощі». Уміння розпізнати проблему іноді цінується більше, ніж уміння її розв'язати.

Головне завдання будь-якого дослідника — знайти щось незвичайне в звичайному, побачити труднощі та суперечності там, де іншим все видається звичним, зрозумілим і простим. Найпростіший спосіб розвинути в себе вміння бачити проблеми — учитися розглядати одні й ті ж предмети з різних точок зору.

Подумай і запиши проблеми, які тебе цікавлять: _____

Запитання на допомогу у виборі теми

Вибрати тему виявляється нескладно, коли точно знаєш, що тебе цікавить, яка проблема тебе хвилює найбільше. Якщо не можеш одразу визначитись, про що тобі хотілося б дізнатись, спробуй поставити собі такі запитання:



1. Що мене найбільше цікавить?
2. Чим я хочу займатися передусім (наприклад, математикою чи поезією, астрономією чи історією)?
3. Чим я здебільшого займаюсь у вільний час?
4. Що допомагає мені отримувати хороші оцінки в школі?
5. Про що з вивченого в школі хотілося б дізнатися більше, глибше?

6. Чи є щось таке, чим я особливо пишаюсь?

Якщо ці запитання не допомогли, звернися до вчителів, запитай у своїх батьків, поговори про це з однокласниками. Можливо, хтось підкаже цікаву ідею. А ще ти можеш обрати тему, запропоновану нами (додаток 1).

*«Немає нічого сильнішого ідеї, час якої настав»
(Віктор Гюго)*

Тему проекту треба записати: _____

Якими можуть бути теми проекту?

Темою може стати:

- об'єкт;
- дослідження;
- проблема;
- справа.

Об'єкт. Обери якийсь цікавий предмет. Подумай, що з цим об'єктом можна зробити, як його вивчити, де можна знайти, обробити та узагальнити інформацію про нього, як представити результати роботи.

Приклади: «Комп'ютер», «Газети і журнали».

Запиши свої варіанти теми-об'єкта: _____

Дослідження. Обери об'єкт, який хочеш дослідити в певному контексті. Для цього постав перед собою запитання: «Що я хочу дізнатися про цей об'єкт?». Подібне формулювання допомагає спрямувати дослідження, потрібно лише добре його спланувати та здійснити.

Приклади: «Історія бібліотеки нашої школи», «Традиції нашого міста».

Запиши свої варіанти теми-дослідження: _____

Проблема. Обери об'єкт, або ситуацію, з якими пов'язана певна проблема. Подумай, що тебе не влаштовує, що хотілося б покращити. Можна вивчити ставлення до цієї проблеми інших людей. Спочатку слід з'ясувати суть проблеми,

а потім розробити та реалізувати варіанти її вирішення. Тема, сформульована таким чином, орієнтована на реально втілюваний і актуальний результат.

Приклади: «Як реалізувати право дітей на інформацію?», «Можливості використання комп'ютера в навчанні», «Хто може стати володарем світу?».

Запиши свої варіанти теми-проблеми: _____

Справа. Обери конкретну справу, яку ти вважаєш корисною. Від такої теми відразу можна перейти до планування дій, не заглиблюючись у дослідження проблеми. Такий проект в основному носить організаційний характер.

Приклади: «Видання шкільної газети», «Конкурс ерудитів», «Літературний вечір».

Запиши свої варіанти теми-справи: _____

МЕТА ПРОЕКТУ

Визначити мету проекту — означає дати відповідь собі та іншим на запитання, для чого ми його виконуємо. Мета — це результат, якого ти сподіваєшся досягти наприкінці проектної діяльності. Наприклад, тема твого проекту — «Можливості використання комп'ютера в навчанні». Тебе цікавить проблема, «як учні використовують комп'ютер у навчанні», метою дослідження в такому разі буде вивчення можливостей комп'ютера як засобу для роботи з інформацією.

Сформулюй мету свого проекту: _____

ЗАВДАННЯ ПРОЕКТУ

Завдяки чітко сформульованій меті тобі легше буде спланувати свою діяльність у напрямі до якнайшвидшого її досягнення. Кожне завдання має формулюватися таким чином, аби було зрозуміло, як його вирішити.

Завдання проекту — це ряд специфічних досягнень, спрямованих на розв’язання зазначених проблем.

Завдання мають бути *специфічними* (тобто визначати *що та коли*), *вимірюваними* (скільки), *бажаними* (доречними та зручними) і *досяжними* (реальними). Наприклад, досліджуючи можливості використання комп’ютера в навчанні, ти можеш поставити перед собою завдання:

1. Як використовують комп’ютер мої однокласники?
2. Як використовують комп’ютер учителі?
3. Які можливості має комп’ютер як засіб оброблення інформації?
4. Які рекомендації можна надати учням щодо використання комп’ютера в навчанні?

Запиши завдання свого проекту: _____

ГІПОТЕЗА ДОСЛІДЖЕННЯ

Якщо темою твого проекту є проблема або дослідження, тоді ти маєш сформулювати гіпотезу дослідження. *Гіпотеза* — це припущення, ще не доведений і не підкріплений досвідом здогад. Слово «гіпотеза» походить від давньогрецького «hypothesis» — основа, припущення, судження про закономірні зв’язки явищ. Зазвичай гіпотези починаються зі слів «припустимо», «можливо», «якщо.., то...».

Для розв’язання проблеми тобі знадобиться гіпотеза або кілька гіпотез — припущень про те, як проблема може бути вирішена.

У результаті дослідження гіпотеза має бути підтверджена або спростована.

Запиши свою гіпотезу. Якщо гіпотез кілька, то їх слід пронумерувати, поставивши на перше місце найважливішу, потім менш важливу і т. д.

ЯК ОРГАНІЗУВАТИ РОБОТУ НАД ПРОЕКТОМ

Перед початком роботи потрібно обов'язково скласти попередній план. Однак слід пам'ятати, що під час проведення проектної діяльності цей план зазвичай доводиться змінювати та вдосконалювати, оскільки проектування — процес творчий, у ході якого постійно доводиться щось доповнювати, від чогось відмовлятися.



Перед тим, як розпочати роботу над проектом, необхідно відповісти на такі запитання: «Що? / Чому?», «Як?», «Хто?», «Коли?».

1. Що? / Чому?

- На розв'язання якої проблеми ви спрямовуєте свої зусилля?
- Яка мета вашого проекту?
- Які завдання ставить перед собою ваш проект?

2. Як?

- Як розбити проект на етапи для більш ефективної реалізації?
- Якими методами можна виконати поставлені завдання?
- Як презентувати результати проекту?

3. Хто?

- Які групи треба створити?
- До кого треба звернутися за консультацією / допомогою?
- Як розподілити обов'язки відповідно до можливостей учасників проекту?

4. Коли?

- Які терміни реалізації проекту?
- Коли треба презентувати проект?

Етапи роботи над проектом

Яким би не був проект, він завжди проходить низку чітко визначених етапів (додаток 2):

Розроблення → *Планування* → *Реалізація* → *Презентація(захист)*
→ *Оцінювання*

Для того, щоб скласти план, потрібно відповісти на запитання: «Як я можу дізнатися щось нове про те, що досліджую? Звідки буду черпати інформацію?».

Для цього необхідно визначити, які методи та в якій послідовності ти можеш для цього використати.

Пропонуємо перелік доступних методів збирання інформації:

- подумати самостійно;
- відшукати та прочитати книжки про те, що ти досліджуєш;
- переглянути кіно- й телефільми;
- знайти інформацію в глобальних комп'ютерних мережах, наприклад, в мережі Інтернет;
- запитати в інших людей;
- провести спостереження;
- здійснити експеримент.

Необхідно пам'ятати, що і підбір методів дослідження, і план роботи залежать від характеру та особливостей твого проекту.

Відмітимо основні особливості зазначених вище методів збирання інформації.

1. Подумати самостійно.

Мабуть, саме з цього варто починати будь-яку творчу роботу. Можна поставити собі такі запитання:

- Що я знаю про це?
- Які думки я можу висловити з цього приводу?
- Які висновки та узагальнення я можу зробити з того, що мені вже відомо?

Запиши все це тут: _____

2. Відшукати та прочитати книжки про те, що ти досліджуєш.



Якщо предмет вивчення детально описаний у доступних для тебе джерелах, їх необхідно обов'язково переглянути. Адже не потрібно відкривати те, що вже давно відкрито. Вивчивши відомі факти, можна рухатися далі — *відкривати нове!*

Почати можна з довідників і енциклопедій. Сьогодні видається величезна кількість різноманітних довідкових видань для дітей і дорослих. У них міститься дуже багато цікавої інформації. Коли ж її виявляється замало, то варто прочитати твори з детальним описом досліджуваного явища чи предмета.



Занотуй все, що ти дізнався з книжок.

Не забувай складати бібліографічний опис джерела, з якого взята інформація!!!

3. Переглянути кіно- й телефільми.

Багато нової інформації міститься не тільки в книжках, а й у різноманітних наукових, науково-популярних і художніх фільмах. Це справжній скарб для дослідника. Пам'ятай про це!

Занотовуй все, що ти дізнався нового з фільмів:



й

4. Знайти інформацію в глобальних комп'ютерних мережах, наприклад у мережі Інтернет.

Комп'ютер — надійний помічник сучасного дослідника. Комп'ютер допомагає вирішувати найрізноманітніші завдання: готувати тексти, будувати математичні моделі, проводити експерименти з комп'ютерними копіями об'єктів, робити креслення, схеми, малюнки тощо.



У глобальних комп'ютерних мережах міститься багато інформації практично з усіх питань, які можуть тебе зацікавити.

Пам'ятай! Інформація в мережі Інтернет не завжди доступна для твого розуміння й нерідко буває необ'єктивною.

Запиши все, про що допоміг тобі дізнатись комп'ютер:

5. Запитати в інших людей.

Людей, з якими варто поспілкуватися щодо проблеми, яку ти досліджуєш, можна умовно поділити на дві групи: фахівці та нефахівці.

До **фахівців** ми відносимо всіх, хто професійно займається тим, що ти досліджуєш. Це можуть бути вчені, наприклад професор із університету чи працівник науково-дослідного інституту. У школі їх знайти важко. Проте до них можна звернутися з листом, відправивши його звичайною або електронною поштою.



Фахівцем може бути і вчитель. Наприклад, учитель фізики чи астрономії може розповісти про космос багато нового, того, що не входить у звичайні шкільні програми.

Фахівцями можуть виявитися і тато, і мама, і дідусь, і бабуся.

Нефахівцями для тебе будуть усі інші люди. Їх теж бажано розпитати. Цілком вірогідно, що хтось із них знає щось дуже важливе про те, що тебе цікавить.

Деякі проектні роботи потребують опитування, вивчення думки людей різних категорій щодо того чи іншого питання. У такому випадку тобі треба чітко визначитися, кого та в який спосіб будеш опитувати.

Пам'ятай! Під час усного спілкування з людьми будь толерантним, поважай погляди та думки інших людей, заздалегідь готуй запитання, усе почуте занотувуй, дякуй за будь-яку інформацію.

Запиши інформацію, одержану від інших людей: _____

6. Провести спостереження.

Цікавий і доступний спосіб одержання нових знань — спостереження. От тільки потрібно пам'ятати, що *розуміти й пам'ятати, дивитися й слухати може кожен, а ось бачити та чути здатні далеко не всі*. Дивимось ми очима, слухаємо вухами, а бачимо та чуємо розумом.

Наприклад, кожен може побачити, як поводять себе учні в бібліотеці; подивитися, як вони вибирають літературу, як розглядають книжки, як

спілкуються з бібліотекарем. Однак тільки розумний спостерігач, дивлячись на поведінку своїх однокласників, може зробити багато цікавих висновків.

Запиши інформацію, одержану за допомогою спостережень: _____

7. Здійснити експеримент.

Слово «експеримент» походить від латинського «experimentum» і в перекладі означає «спроба, дослід». Це провідний метод пізнання більшості наук. Експеримент передбачає, що ти активно впливаєш, на те, що досліджуєш. Так, наприклад, ти можеш експериментально визначити, як реагує на різну музику твій папуга; які овочі та фрукти полюбить твоя черепаха.

Опиши спочатку плани, а потім результати своїх експериментів:

ПРЕЗЕНТАЦІЯ ОДЕРЖАНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ



Від збирання та оброблення інформації слід переходити до створення власного інформаційного продукту. Існують різні способи презентації результатів роботи над проектом. Бажано поєднувати декілька варіантів:

Результати роботи над проектом можна представити в різних формах (додаток 3).

Використовуючи різні методи й форми презентацій, наприклад мультимедійну презентацію та письмовий звіт, театралізовану постановку та стінну газету, карту та дискусію, ти навчишся не лише представляти свої досягнення різнопланово, а й відчуєш радість успіху та впевненість у власних силах, а це — найцінніший скарб для майбутніх звершень.

Для того, щоб краще донести свої ідеї до тих, хто буде оцінювати результати роботи над проектом, потрібно підготувати текстовий опис проекту.

Він повинен бути коротким і складеним за таким алгоритмом:

1. Тема проекту.
2. Чому обрана саме ця тема.
3. Якою була мета проекту.
4. Які ставились завдання.
5. Які методи дослідження теми було обрано.
6. Яким був план роботи над проектом.
7. Які результати одержані.
8. Які висновки зроблено.
9. Як можна продовжити роботу над проектом.
10. Які ресурси використано.

ЗАХИСТ ПРОЕКТУ



Проект реалізовано, зібрано всі відомості, зроблено необхідні розрахунки та спостереження, виконано експерименти, проаналізовано одержану інформацію. Тепер потрібно коротко викласти на папері найголовніше й розповісти про це людям. Слід пам'ятати, що всі запропоновані тобою думки, нові ідеї та інформація мають бути доведені. Учені говорять, що про результати досліджень потрібно не просто доповідати — їх треба захищати.

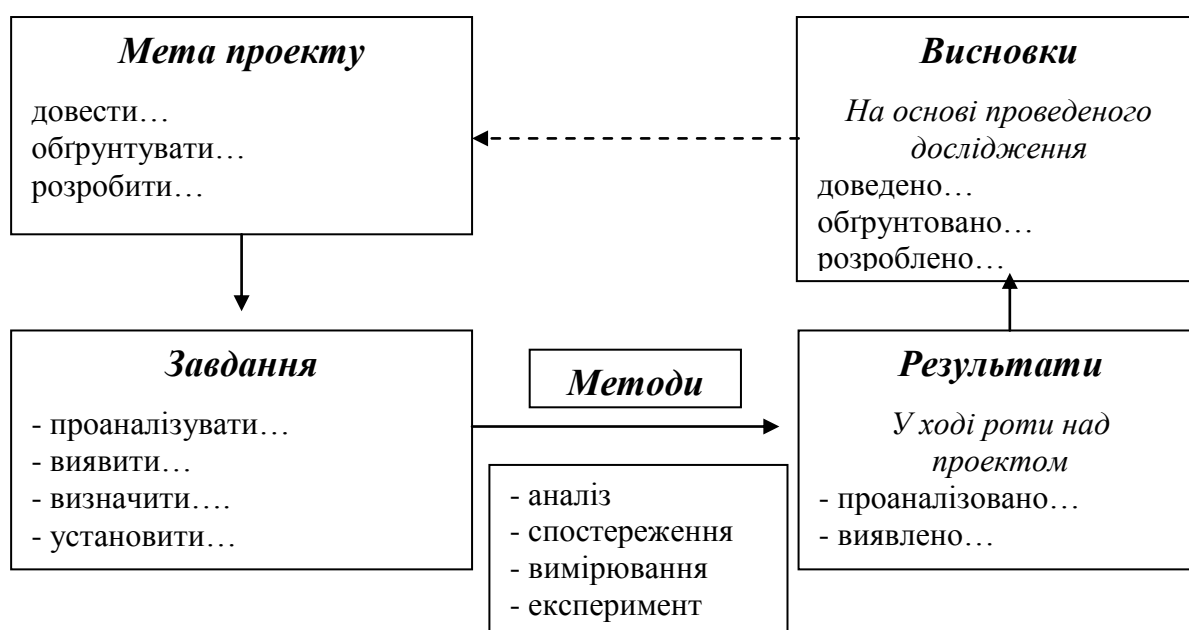
Для цього потрібно:

- дати визначення головним поняттям, які використовуються в проекті;
- класифікувати основні предмети, процеси, явища та події;
- окреслити головні ідеї дослідження;
- сформулювати судження й умовиводи;
- зробити висновки за результатами дослідження.

- вказати на можливі шляхи подальшого вивчення досліджуваного явища чи об'єкта;
- підготувати текст виступу;
- підготувати тексти, макети, схеми, малюнки та інші допоміжні матеріали;
- підготуватися до відповідей на запитання.

Підготовка тексту виступу

Готуючи текст доповіді, скористайся *схемою-підказкою*.



Підготовка ілюстративних матеріалів

Щоб краще проілюструвати роботу над проектом, продумай, які наочні матеріали (схеми, малюнки, креслення, фотографії тощо) потрібно підготувати та використати під час захисту проекту.

Підготовка до відповідей на запитання

У наукових колах вважають, що захист проекту — захід відкритий і його можуть відвідати всі охочі. Присутні можуть ставити запитання авторам проектної роботи. До відповідей на них потрібно підготуватися. Для того, щоб це зробити, треба передбачити, які запитання можуть бути поставлені. Звичайно,

усіх запитань не передбачиш, проте можна не сумніватися, що будуть запитувати про основні поняття теми й вимагатимуть їх зрозумілих формулювань. Як правило, запитують, у який спосіб одержана та чи інша інформація та на якій підставі зроблені ті чи інші висновки.

Готуючись відповідати на запитання, пам'ятай, що головна запорака твоїх успішних відповідей — вільне володіння матеріалом свого дослідження.

ПІДСУМКИ. ОЦІНЮВАННЯ

Після закінчення будь-якої роботи завжди корисно подумати над тим, що тобі вдалося найкраще, яких помилок можна було б уникнути, чого ти навчився. Таким чином здобувається життєвий досвід, який допоможе уникнути помилок у майбутньому та діяти дедалі краще.

Після завершення проекту слід критично оцінити свою роботу. Обмірковуючи досвід, набутий у процесі реалізації проекту, дай відповідь на такі запитання:

Оціни свій проект. Які позитивні моменти ти можеш назвати? Що вийшло добре? _____

Що було важко? _____

Що не вдалося? _____

У яких випадках тобі потрібна була стороння допомога? _____

Чи достатньо було інформаційних матеріалів і технічних засобів, якими володіє бібліотека? _____

Яких інформаційних ресурсів тобі не вистачало? _____

Що наступного разу ти зробив би інакше? _____

Що тобі найбільше сподобалось? _____

Що не сподобалось? _____

Що виявилось занадто складним? _____

Чи сподобалось тобі працювати в бібліотеці? _____

Підкажи, як можна зробити бібліотеку ще кращою? Що тобі хотілося б змінити? _____



ВІД ЧОГО ЗАЛЕЖИТЬ УСПІХ

1. Не обмежуй своїх досліджень, дай собі волю зрозуміти реальність, яка тебе оточує.
2. Уважно аналізуй факти та не роби поспішних висновків (вони часто виявляються неправильними).
3. Результати проекту повинні бути чітко визначеними, щоб не виникло жодних сумнівів, чого саме чекають від проекту.
4. Будь сміливим, приймаючи рішення.
5. Прийнявши рішення, дій упевнено та без сумнівів.
6. Зосередься й вкладай у роботу всю свою енергію та силу.
7. Діючи, не бійся помилитись.

ДОДАТКИ

Додаток 1

Орієнтовні назви учнівських проєктів:

- «Моя домашня бібліотека»;
- «Книжка та бібліотека в моїй сім'ї»;
- «Читати — це стильно!»;
- «Інформація: обережно — безпечно не завжди!»;
- «Підлітки та світ комп'ютерів»;
- «Я маю право на інформацію»;
- «Цей привабливий і небезпечний віртуальний світ»;
- «Як ми говоримо»;
- «Від глиняних табличок до компакт-дисків»;
- «Як стати володарем світу»;
- «Місто мого дитинства»;
- «Мандруємо містом»;
- «Моя читацька біографія»;
- «Казки з інформатики»;
- «У лабіринтах книжкових полиць»;
- «Математика (фізика, хімія, географія, історія...) в інтернеті»;
- «Сам собі журналіст»;
- «Як знайти нитку Аріадни»;
- «Дім, в якому я живу»;
- «Бібліотека моєї мрії»;
- «Історія моєї сім'ї в історії мого міста»;
- «Дитинство великих людей»;
- «Книжка та комп'ютер: що завтра?»;
- «Шкільна форма: за і проти»;
- «Моделюємо шкільний одяг».

Етапи роботи над проектом

Підготовчий етап	<ul style="list-style-type: none"> ➤ визначення теми та мети проекту ➤ обговорення проблеми ➤ висунення гіпотези
Планування	<ul style="list-style-type: none"> ➤ визначення джерел ➤ визначення засобів збирання, методів аналізу інформації ➤ визначення способів представлення результатів ➤ установлення критеріїв оцінювання результату процесу
Реалізація	<ul style="list-style-type: none"> ➤ дослідження, спостереження, робота з інформаційними ресурсами, анкетування, експеримент ➤ аналіз інформації, підбиття підсумків, формулювання висновків ➤ оформлення результатів роботи над проектом залежно від обраної форми представлення ➤ підготовка опису проекту та тексту доповіді до захисту
Презентація /захист	<ul style="list-style-type: none"> ➤ творчий звіт, презентація отриманих результатів
Оцінювання	<ul style="list-style-type: none"> ➤ оцінювання результатів проектної діяльності за встановленими критеріями

Форми представлення проектної роботи

<i>Письмовий звіт (текстова робота)</i>	<i>Візуальний звіт</i>	<i>Усний звіт</i>
стендова доповідь	фотовиставка*	доповідь
літературний огляд	карта*	дискусія
твір	художня виставка*	інсценування
газета, журнал	діаграма*	радіопрограма
брошура, путівник, буклет	експеримент*	ляльковий театр
інтерв'ю / анкета	фільм	
казка / вірш і т. п.	модель, макет*	
реферат	відеофільм*	
інформаційний бюлетень	мультимедійна презентація	
	сайт у мережі Інтернет	

* Зазначені форми презентації потребують текстового супроводу.

Допоміжні матеріали до планування роботи над проектом

Рекомендації щодо складання плану роботи над проектом

1. План повинен містити конкретну інформацію із вказівкою точних цифр і дат.
2. План повинен бути досяжним, тобто реальним для кожної команди, і відповідати встановленим термінам. Важливо, щоб проект не став для вас тягарем, сама думка про який псує настрій. Робота (а реалізація плану проекту — це, перш за все, серйозна робота) повинна приносити задоволення.
3. План складають спільно (з попереднім обговорення) і приймають усі члени команди.
4. План обов'язково оформляють на папері та розмножують для кожного члена команди.
5. План необхідно показати спеціалістам, експертам, учителям, куратору, бібліотекареві тощо. Це застрахує від помилок і недоліків.

6. Важливо визначити персональну відповідальність членів команди за виконання плану. Кожен із них повинен (і має право) мати свою ділянку роботи й може організувати її на свій розсуд, звичайно, з урахуванням загального плану та всього задуму проекту.

7. По кожному пункту плану необхідно зазначити умови його реалізації (матеріальні, людські та інші ресурси). В іншому випадку план перетвориться на своєрідний прожект. Будь-який запланований захід повинен бути забезпечений усім необхідним (наприклад, папір, фотоапарат, комп'ютер тощо). Це вимагає детального опрацювання, аналізу, розрахунків, пошуку джерел одержання інформації і т. п. Без вирішення всіх цих питань ваш план заздалегідь приречений на невдачу.

<i>Питання, над якими необхідно працювати</i>	<i>Джерела, з яких братимете інформацію для дослідження</i>			
	Первинні документи	Вторинні документи	Унікальна інформація	Усне спілкування з людьми
	Книжки	Бібліотечні каталоги	Фото, відео	➤ Інтерв'ю
	Періодичні видання	Бібліографічні посібники	Експериментальні дані	➤ Зустрічі
			Речові документи	➤ Бесіди

План проекту

<i>Завдання</i>	<i>Заходи</i>	<i>Терміни</i>	<i>Методи / необхідні матеріали</i>	<i>Відповідальні</i>	<i>Очікувані результати</i>

Потижневий графік виконаних робіт

<i>Тиждень</i>	<i>Зміст роботи</i>	<i>Відмітка про виконання</i>

<i>Вид діяльності під час роботи над проектом</i>	<i>Дата</i>	<i>Час</i>	<i>Відповідальний</i>
1. Пошукова діяльність у бібліотеках, архівах, музеях. 2. Інформаційний пошук у інтернеті. 3. Робота з первинними джерелами інформації. 4. Опитування. 5. Спостереження. 6. Експеримент.			

Додаток 5

Варіант оформлення опису проекту

МІЙ ПРОЕКТ

Прізвище: _____

Ім'я: _____

Клас: _____

Група: _____

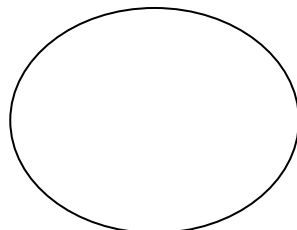
Навчальний заклад: _____

Мій проект називається: _____

Мета мого проекту: _____

Завдання проекту: _____

Емблема проекту:



Мені знадобились під час виконання проекту:

Які методи для дослідження було обрано: _____

Яким був план роботи над проектом: _____

Які одержано результати: _____

Які зроблено висновки: _____

Я опрацював (-ла) такі джерела:

Я звертався (-лась) за порадою та допомогою:

Працюючи над проектом, я навчився (-лась):

Результати роботи над проектом представлені у формі: _____

Як можна продовжити роботу над проектом: _____

Як я оцінюю свою роботу: _____

Це я працюю над проектом:

фото

фото
