

**ВОРОНІЗЬКА ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА
І-ІІІ СТУПЕНІВ ІМЕНІ П.О. КУЛІША
ШОСТКИНСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ СУМСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

ЗВІТ В.О. ДИРЕКТОРА ЗА 2021-2022 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

КАСЬЯНЕНКО СВІТЛАНИ ВАСИЛІВНИ

сmt Вороніж – 2022

Шановні колеги!

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Примірного положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів перед педагогічним колективом та громадськістю» від 23.03.2005 р. № 178, на виконання Національної доктрини розвитку освіти (п. 3), наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 р. № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх навчальних закладів», керівник має щороку звітувати про свою діяльність на загальних зборах педагогічного колективу, батьківського комітету та ради школи, громадськості. Таке звітування має на меті подальше утвердження відкритої і демократичної державно-громадської системи управління освіти, поєднання державного і громадського контролю за прозорістю прийняття й виконання управлінських рішень, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності в школі, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації.

У своєму звіті намагатимуся охопити основні напрямки своєї діяльності, звернути увагу на створення в школі належних умов для забезпечення рівного доступу для здобуття якісної освіти, тому що з 1 вересня 2018 року ми почали працювати в Новій українській школі, головна мета якої – створити таку школу, у якій буде приємно навчатись і яка даватиме учням не тільки знання, а й вміння застосовувати їх у житті.

Тому наше з вами завдання – створити таку нову школу, в якій учні почуватимуть себе комфортно, у якій прислухаються до їхньої думки, вчать критично мислити, не бояться висловлювати власну думку та бути відповідальними громадянами.

У підготовці аналізу роботи було враховано результати самооцінювання закладу внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Було запропоновано опитування, у якому взяло участь 248 батьків, 53 учні, яким уже виповнилося 14 років (9-11 класи) та 36 педагогів.

СЛ.2

Сьогодні школа покликана виконувати важливу соціальну місію – підготувати компетентного випускника, який буде затребуваний в умовах сьогодення, сформувати в учнів навички поведінки в соціумі, виховати у них почуття патріотизму, любові до України, своєї малої батьківщини. А ми, вчителі, докладемо великих зусиль для досягнення поставленої мети, забезпечуємо не лише організацію навчання школярів, але й виховуємо у них навички культурної поведінки, спілкування у суспільстві, несемо вогник знань до кожної дитини, залучаємо своїх вихованців до активної творчої і пізнавальної діяльності.

Відразу хочу відзначити, що робота директора і колективу нероздільні і в чомусь директор направляє колектив, а ще частіше саме колектив змушує директора робити ті чи інші дії. Тому, доповідаючи про свою роботу, я весь час буду опиратися на роботу колективу, а якщо якісь питання будуть не висвітлені, прошу мене відкоригувати у своїх виступах.

Сл.3

Педагогічний колектив школи в поточному навчальному році проводив послідовну і цілеспрямовану роботу щодо виконання завдань, визначених основними нормативними документами освітньої галузі, Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепцією Нова українська школа, Санітарним регламентом для закладів загальної середньої освіти, затвердженим наказом МОЗ України від 25.09.2020 року №2205, Статутом закладу, посадовими обов'язками, перспективним та річним планом роботи школи, забезпечував оновлення змісту, форм і методів навчання, вдосконалення освітнього процесу та його результативність.

Працівники школи – це команда, яка свідомо працює для досягнення успіху. Як керівник команди школи – забезпечую консолідацію зусиль учителів та батьків і відповідаю за результати колективної роботи всієї команди.

Освіта була і надалі залишається найвищим національним пріоритетом, основою для розвитку особистості, суспільства та держави. Сьогодні вона зазнає суттєвих змін –

змінюються пріоритети, структура і зміст освіти, пов'язані із запровадженням компетентнісного підходу до формування змісту та організації освітнього процесу.

Сл 4

Як зазначається у Законі України «Про освіту», метою освіти є всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей, виховання громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору, підвищення освітнього рівня громадян задля забезпечення сталого розвитку України та її європейського вибору.

Сл 5

Тому головним завданням нашої школи у 2021-2022 навчальному році було створення комфортних та безпечних умов для учасників освітнього процесу та забезпечення якісної освіти для учнів. Досягнення цієї мети забезпечувалося шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній молодій людині для успішної життєдіяльності.

На сьогодні визначені пріоритетні напрями і завдання відповідно до вимог сучасності:

1. Створення оптимальних умов для всебічного розвитку особистості учня, його талантів, творчих та фізичних здібностей.
2. Підвищення освітнього рівня учнів, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей.
3. Забезпечення активного втілення в освітній процес новітніх освітніх технологій навчання, передового педагогічного досвіду, інформаційно-цифрових технологій.
4. Забезпечення умов для повноцінного фізичного, духовного здоров'я дітей, розвитку особистості дитини відповідно до національних та загальнолюдських цінностей.
5. Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству.
6. Удосконалення системи національного виховання та учнівського самоврядування як необхідної форми громадянського виховання.
7. Продовження роботи щодо соціального захисту дітей, які потрапили у складні життєві обставини, дітей, позбавлених батьківського піклування та інших категорій учнів, які потребують підтримки з боку держави.

Створення умов для забезпечення права особистості на освіту

Згідно з Конституцією України (ст.51), Законом України «Про освіту», Порядком ведення обліку дітей дошкільного, шкільного віку та учнів, затвердженого постановою Кабміну України від 13 вересня 2017р. № 684, керівництво закладу освіти вживає заходи щодо реалізації права дітей шкільного віку, які проживають на закріпленій території обслуговування, на здобуття повної загальної середньої освіти.

Прийом дітей до закладу освіти здійснюється відповідно Закону України «Про повну загальну середню освіту», наказу МОН України від 16.04.2018 №367 «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти» та на підставі заяв батьків.

Сл 6

На початок навчального року було затверджено мережевий контингент учнів – 457 осіб. Укомплектовано 23 класи із середньою наповнюваністю – 20,4 осіб. На кінець навчального року шкільна мережа була такою: школа I ступеня – 10 класів (177 учнів); школа II ступеня – 9 класів (245 учнів); школа III ступеня – 2 класи (48 учнів). За період навчального року вибуло - 7 учнів, прибули 13 учнів. Закінчили школу: 39 учнів 9-х класів та 24 учні I класу.

Закінчило навчальний рік 470 учнів.

Забезпечення належної якості освіти

Забезпечення обов'язкової якісної повної загальної середньої освіти є одним із пріоритетних напрямків роботи директора. Організація освітньої діяльності здійснювалася

відповідно до Державного стандарту початкової освіти, Державного стандарту повної загальної середньої освіти за освітньою програмою, розробленою на основі Типової освітньої програми Нової Української Школи, розробленої авторським колективом під керівництвом Савченко О.Я., та Типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти II і III ступенів, затверджених наказами МОН України від 20.04.2018 №№ 405, 408 (Навчальний план закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою).

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальні плани містили усі предмети інваріантної складової, передбачені обраними варіантами навчальних планів Типової освітньої програми. Із варіативної складової навчального плану було використано 9 годин (на вивчення профільних предметів старшої: українська мова, українська література по 2 години у 10 і 11 класах, 1 година на вивчення математики в 11 класі).

Відповідно до нормативів про поділ класів на групи при вивченні окремих предметів, мережі класів у 2021-2022 н. р. був здійснений поділ на групи при вивченні інформатики і було профінансовано 29,5 додаткових годин.

Освітній процес здійснювався відповідно до методичних рекомендації МОН України. Розклад уроків 1-4 та 5-11 класів був складений відповідно до навчальних планів із дотриманням педагогічних та санітарно-гігієнічних вимог, затверджений та погоджений в установленому порядку.

Учні 1-11 класів на належному рівні забезпечені підручниками. Уже здійснено вибір та замовлення підручників для на 2022-2023 н.р.

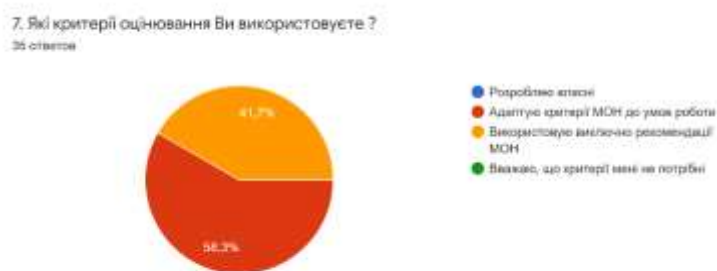
Протягом навчального року було організовано роботу 2 груп продовжено дня для учнів 1-3 класів (90). Для роботи ГПД надано навчальні кабінети початкової школи. Усі учні, які відвідували ГПД, були охоплені гарячим харчуванням, дотримувались режиму роботи. Вихованці ГПД залучалися до позакласної роботи. Здоров'язберігаючі функції виконували щоденні прогулянки на свіжому повітрі, спортивні години.

Система оцінювання результатів навчання учнів

Робота педколективу школи відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти була спрямована на створення відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень.

Сл 7

Опитування педагогічних працівників показало, що при розробці критеріїв оцінювання більшість вчителів нашої школи використовує рекомендації МОН та адаптує критерії МОН до умов роботи.



Критерії оцінювання оприлюднюються, доводяться до відома учнів та їх батьків, що робить процес оцінювання прозорим і зрозумілим для всіх учасників освітнього процесу.



Система оцінювання результатів навчання учнів була спрямована на реалізацію компетентнісного підходу, при якому оцінюється не обсяг засвоєних знань, а те, як ці знання використовуються для вирішення прикладних завдань.

Опитування показало, що більшість педагогів оприлюднюють критерії оцінювання перед виконанням завдань.

Усіх педагогів орієнтовано на правила оцінювання:

- оцінювати не лише результат роботи, але й процес навчання, індивідуальна динаміка кожного учня;

- позитивно оцінювати досягнення учнів, незалежно від того, значні вони чи невеликі, якщо вони є результатом справжніх зусиль;

- оцінювати рівень аргументації та уміння учнів висловлювати свою думку.

Вчителі використовували у своїй роботі різні види оцінювання: формувальне, поточне, підсумкове, самооцінювання, взаємооцінювання.

Оцінювання результатів навчання та особистих досягнень учнів 1-2 класів здійснювалося вербально, 3-4 класів – рівнево, що передбачає активне залучення учнів до самооцінювання.

Вчителі використовували одну з важливих технологій оцінювання у початковій школі – портфоліо. Таке оцінювання відрізняється від традиційних методів тим, що забезпечує вчителя обґрунтованою інформацією про процес і результати діяльності учня, надаючи при цьому можливість для здійснення власних оцінних суджень щодо результатів своєї діяльності. У кінці навчального року учням 1-4 класів було видано Свідоцтва досягнень.

У 2021-2022 н.р. за 12-ти бальною системою було атестовано 293 учні. За результатами навчальних досягнень учні будуть нагороджені Похвальними листами та грамотами. Серед 39 учнів 9-х класів 3 претенденти на отримання Свідоцтва про базову середню освіту з відзнакою. Із 24 випускників 11 класу 1 учениця закінчила школу з Золотою медаллю.

Сл 8

Організація дистанційного навчання

Цьогоріч у зв'язку з епідеміологічною ситуацією, що склалася в Україні, відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 09.12.2020 № 1236 «Про встановлення карантину та запровадження обмежувальних протиепідемічних заходів з метою запобігання поширенню на території України гострої респіраторної хвороби COVID-19, спричиненої коронавірусом SARS-CoV-2», а потім у зв'язку з введенням воєнного стану в країні, з метою виконання навчальних планів і програм освітній процес у школі було організовано з використанням дистанційних технологій.

Під час організації дистанційного навчання було забезпечено чітке дотримання нормативно-правового забезпечення з цього питання. З метою забезпечення організації освітнього процесу та виконання освітніх програм використовувалися інструменти онлайн-спілкування та електронні ресурси й вебсервіси для роботи в синхронному та асинхронному режимі (платформа Тімс, Viber), практикувалися індивідуальні консультації та самостійне опрацювання навчального матеріалу.

Для здійснення обміну навчальними матеріалами кожен вчитель самостійно обирав форму, методи, технології і засоби організації дистанційного навчання, що відповідають освітній програмі із застосуванням різних цифрових пристроїв та інструментів зв'язку, у тому числі відеоуроки або гіперпосилання на них.

Розклад занять та робочий час вчителів в дистанційному режимі було встановлено у відповідності до розкладу навчальних занять та поточного режиму роботи школи. Щотижня педагоги звітували за складеним алгоритмом про проведену роботу в умовах дистанційного навчання. Усіх батьків здобувачів освіти було проінформовано про особливості освітнього процесу в період карантину, були визначені форми зворотного зв'язку (контролю) з учнями та їх батьками. Поточне оцінювання вчителі здійснювали в усній і письмовій формах, застосовуючи такі його види: тестування, практичні, контрольні, діагностичні роботи, усні співбесіди та опитування тощо. Усі надіслані учнями завдання були оцінені учителями.

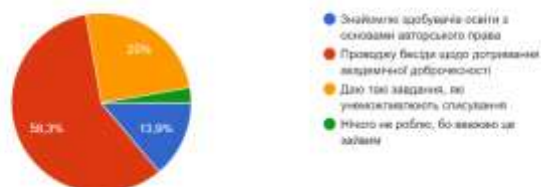
Відповідно до наказу МОН України «Про звільнення від проходження державної підсумкової атестації учнів, які завершують здобуття початкової та базової загальної середньої освіти у 2021-2022 н.р.» та рекомендацій МОН щодо завершення навчального року в умовах воєнного стану учні 4-их, 9-их та 11-их класів у 2022 році були звільнені від проходження ДПА. Усі учні 11 класу будуть складати НМТ. Навчальні плани та програми на кінець року було повністю виконано.

Забезпечення реалізації політики академічної доброчесності

Сл 9

У закладі розроблено Положення про академічну доброчесність, яке розміщене на сайті закладу. З його вимогами ознайомлено учителів, учнів, батьків. Для забезпечення академічної доброчесності серед учнів педагоги школи використовують різні методи і прийоми:

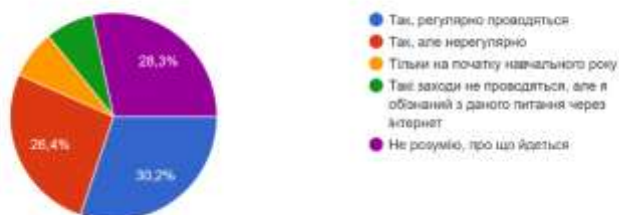
9. Що Ви робите, щоб запобігти випадкам порушення академічної доброчесності серед здобувачів освіти?
36 ответов



знайомлять учнів з основами авторського права, проводять роз'яснювальні бесіди, намагаються використовувати завдання, які унеможливають списування. Але є педагоги, які нічого у цьому напрямку не роблять, бо вважають це зайвим.

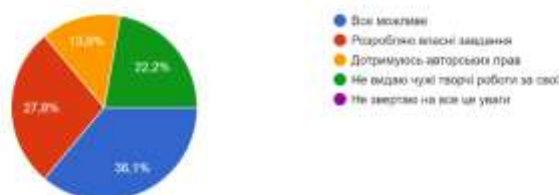
На жаль, ще спостерігаються прояви академічної недоброчесності серед учнів. Бо учні не зовсім усвідомлюють важливість дотримання цієї вимоги. За результатами їхніх відповідей бачимо

27. Проводяться з вами бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності?
53 ответа



Педагоги стверджують, що вони самі дотримуються академічної доброчесності у власній професійній діяльності.

10. Що саме Ви робите для забезпечення академічної доброчесності у своїй професійній діяльності?
36 ответов



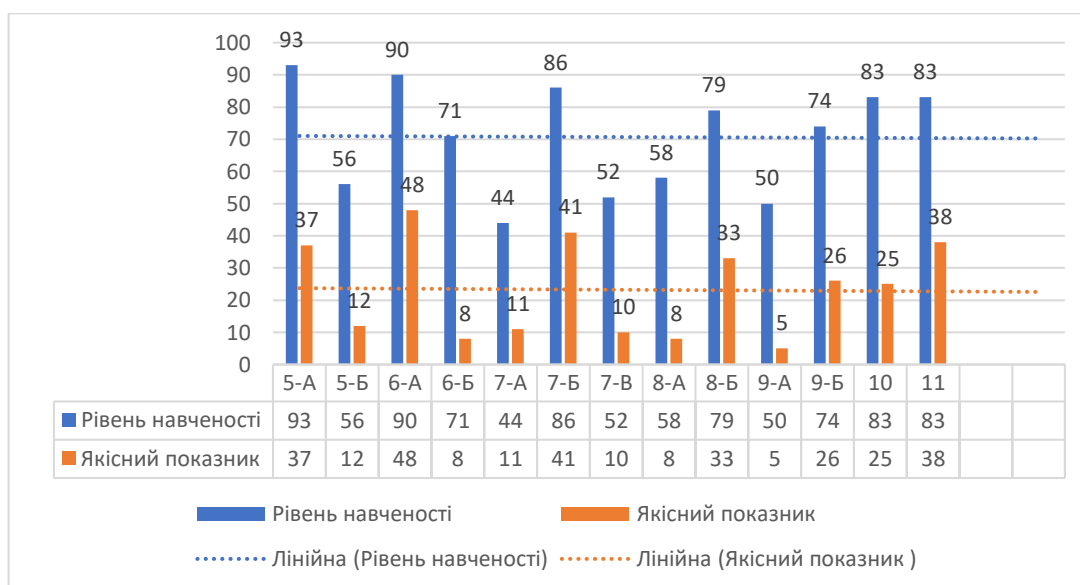
Дані опитування показують, що необхідно приділити цій проблемі більше уваги у наступному навчальному році, є потреба у більш якісному плануванні роз'яснювальної роботи з учасниками освітнього процесу.

Застосування внутрішнього моніторингу якості освітнього процесу

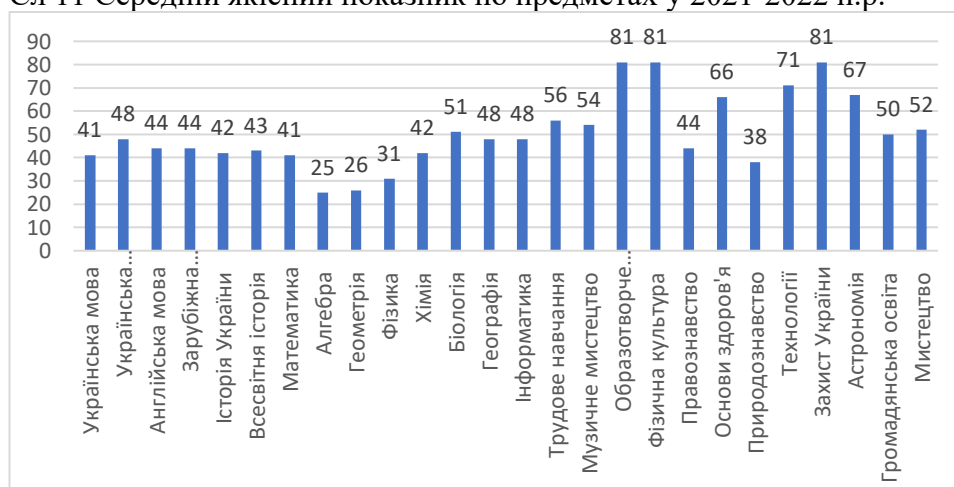
Протягом навчального року усі учасники освітнього процесу були задіяні до проведення внутрішнього моніторингу, метою якого було виявлення та відстеження тенденцій здійснення педагогічними працівниками чіткого співвідношення між вимогами до знань, умінь і навичок учнів та показником їх оцінки в балах; вивчення думки учнів про ознайомлення з критеріями, правилами та процедурами оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.

З метою контролю за рівнем навчальних досягнень учнів проводилися різні види перевірок робіт: діагностичні – у вересні, контрольні – у грудні, підсумкові контрольні роботи – у травні. Моніторинг якості навченості учнів, який проводиться у I та II семестрах, дає змогу аналізувати, коригувати, відтворювати об'єктивну картину діяльності освітнього процесу. Результати перевірок робіт були проаналізовані в наказах по школі та на засіданнях педради, предметних професійних спільнот, сформульовані рекомендації з усунення виявлених недоліків.

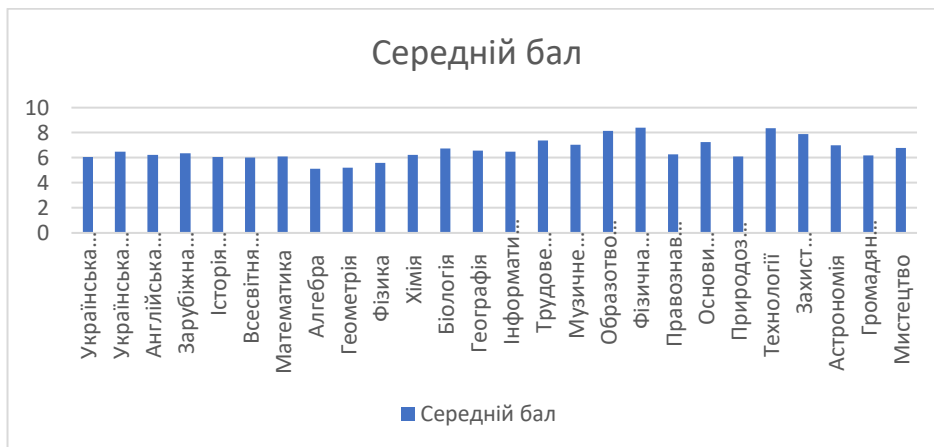
Сл 10. Рівень навченості та якісний показник по класах з усіх предметів.



Сл 11 Середній якісний показник по предметах у 2021-2022 н.р.



Сл 12 Середній бал у розрізі предметів

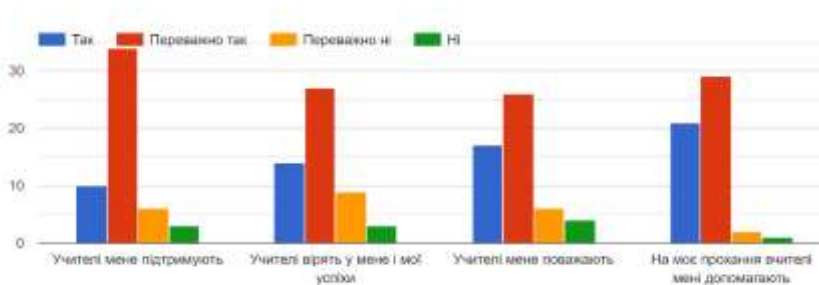


На результати, мотивацію учнів впливає чітка, систематична робота вчителя, гнучка організація освітнього процесу, ставлення педагогів до учнів.

Сл 13

За результатами процедури самооцінювання діяльності закладу учні показали,

18. Наскільки ви погоджуєтесь з наступними твердженнями?



Сл. 14

Обізнаність здобувачів освіти про критерії та процедуру оцінювання важливий чинник успіху

19. Ви отримувате інформацію про критерії і процедуру оцінювання навчальних досягнень?
53 ответа



Але батьки виявилися обізнаніші і показали

6. Ви отримувате інформацію про критерії, правила, процедуру оцінювання навчальних досягнень?
248 ответов



Вчителі показали, що більшість із них інформують про критерії лцінювання перед виконанням завдань та на початку навчального року, 16% педагогів інформують учнів індивідуально

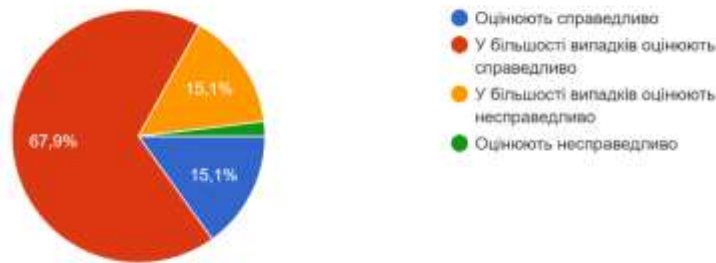
8. Як здобувачі освіти дізнаються про критерії, за якими Ви оцінюєте їхні навчальні досягнення?
36 ответов



Сл 15

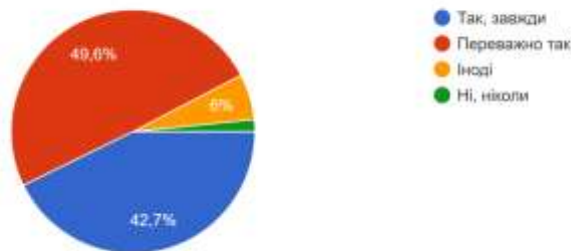
Учні показали (83%), що вчителі справедливо оцінюють досягнення учнів.

20. Наскільки вчителі справедливо оцінюють ваші досягнення?
53 ответа



Батьки впевнені, що вчителі справедливо оцінюють навчальні досягнення їхніх дітей (92,3%)

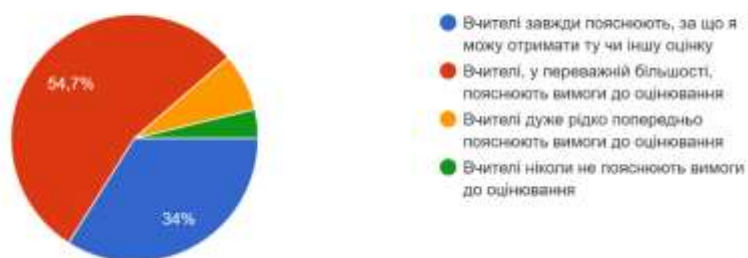
5. Учителі справедливо оцінюють навчальні досягнення Вашої дитини?
248 ответов



Сл 16

89% учнів говорять, що їм учителі пояснюють доступно матеріал та аргументують виставлення оцінок

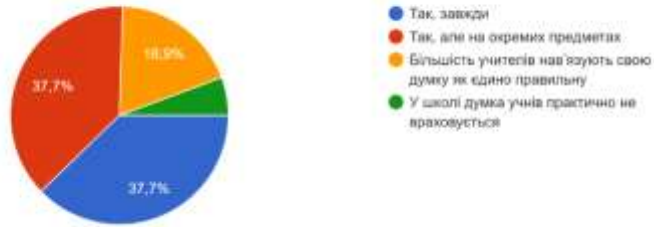
21. Наскільки доступно вчителі пояснюють та аргументують виставлення оцінок?
53 ответа



Сл 17

Більшість учнів (75%) стверджують, що вчителі їх вислуховують та враховують їхню думку під час уроку

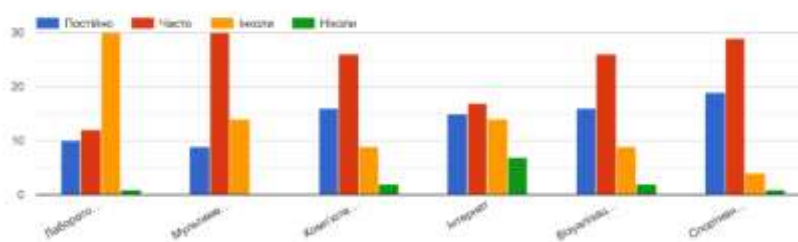
25. Ваша думка вислуховується та враховується вчителем під час уроку?
53 ответа



Сл 18

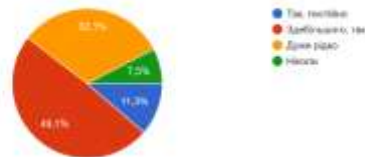
Супровід навчального матеріалу наочністю – це гарантія успіху. Учні підтвердили, що вчителі часто використовують лабораторне, мультимедійне, комп'ютерне обладнання під час занять, інтернет, засоби візуалізації, спортивний інвентар.

7. Чи використовується під час навчання та у позаурочний час?



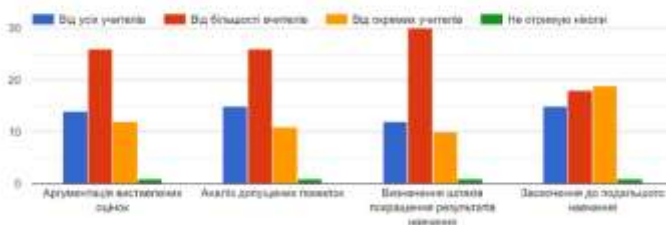
Сл 19 60% учнів стверджують, що на уроках вчителі використовують метод самооцінювання.

22. Чи здійснюєте ви самооцінювання результатів своєї роботи під час занять?
53 ответа



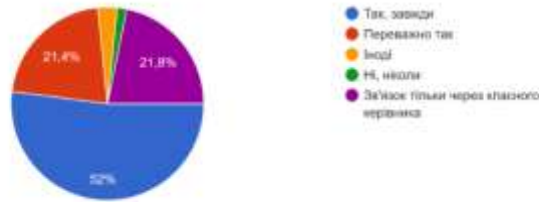
Сл 20 Від більшості вчителів учні отримують зворотній зв'язок

23. В яких формах, як правило, отримуєте зворотній зв'язок від учителя щодо вашого навчання?



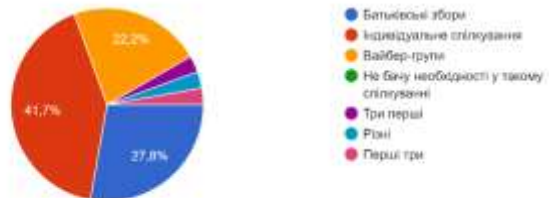
З батьками теж підтримується належний зворотній зв'язок

7. Педагоги закладу забезпечують зворотній зв'язок із Вами?
248 ответов



Сл 21 Вчителі зазначили, що найпопулярнішою формою спілкування з батьками є індивідуальні бесіди, батьківські збори, вайбер-групи

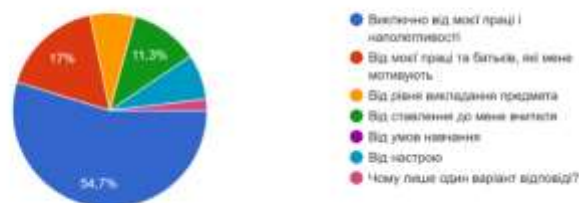
11. Які форми комунікації з батьками Ви використовуєте?
36 ответов



Сл 22

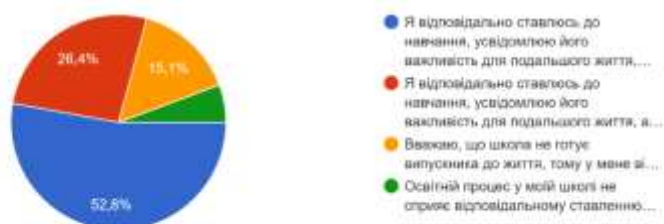
Учні(54,7%) усвідомлюють, результат навчання залежить виключно від їхньої праці та наполегливості, 17% умотивовані батьками.

24. Від чого залежать ваші результати навчання?
33 ответа



Майже 53% опитаних відповідально ставляться до навчання, усвідомлюють його важливість для подальшого життя, і наша школа цю відповідальність розвиває. А 26% відповідально ставляться до навчання, усвідомлюють його важливість для подальшого життя, але школа цю відповідальність не розвиває. А 15% (це 8 учнів) вважають, що школа не готує випускника до життя, тому у них відповідальність за результати навчання відсутня.

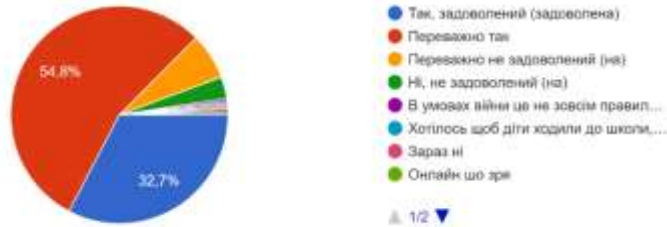
26. Укажіть твердження, з яким ви найбільше погоджуєтесь
53 ответа



Сл 23

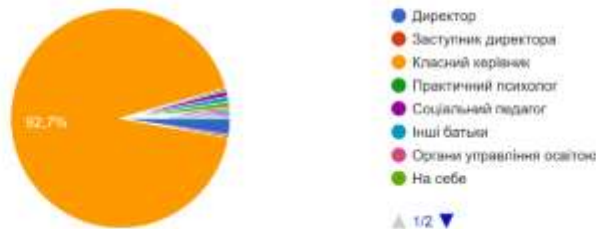
Задоволеність організацією освітнього процесу батьки оцінили на рівні – 33% повністю задоволені, 55% - переважно задоволені

8. Ви задоволені організацією освітнього процесу в школі?
248 ответов



І найбільше сподіваються на допомогу класного керівника у вирішення проблем

9. На чию допомогу Ви найчастіше розраховуєте в школі у розв'язанні проблемних ситуацій з дитиною (можна обрати кілька відповідей)
248 ответов



ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ

Кадрове забезпечення закладу

Сл 24

Кадрова політика закладу освіти будується з урахуванням підвищених професійних вимог до вчителя, що обумовлюється інтенсивністю оновлення, модернізацією всіх компонентів освітнього процесу на всіх ступенях системи освіти і набуває значної актуальності у зв'язку з переходом закладів освіти до Нової української школи, структури та терміну навчання (12-річної школи).

Заклад на 100% забезпечено фахівцями, які мають повну вищу педагогічну освіту і володіють державною мовою.

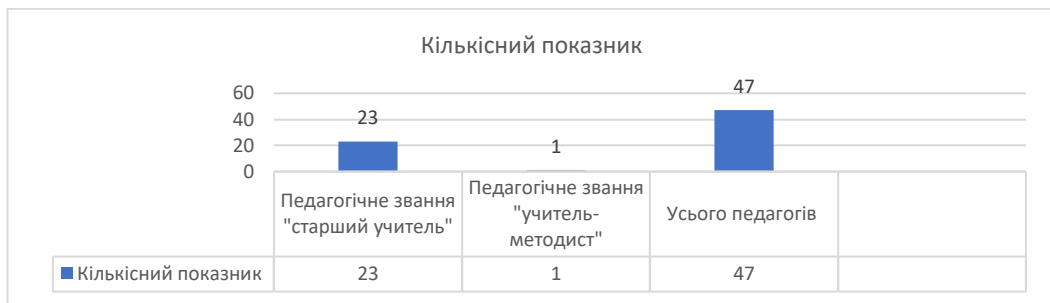
Освітній процес забезпечувало у 2021-2022 н.р. 47 педагогічних працівників школи (із них 1 зовнішній сумісник, 1 внутрішній сумісник) Якісний склад педагогічного колективу за кваліфікаційним рівнем станом на початок 2021-2022 навчального року був таким:

- спеціаліст – 8 - спеціаліст II категорії – 12 - спеціаліст I категорії – 8

- спеціаліст вищої категорії – 35, звання «старший учитель» мали – 23 педагоги, «учитель – методист» - 1 педагог.



Педагогічні звання



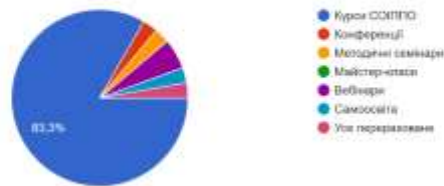
Вдосконалення професійної майстерності педагогів

Протягом 2021-2022 н.р. педагогічний колектив продовжував працювати над науково-методичною проблемою «Підвищення ефективності освітнього процесу шляхом упровадження інноваційних технологій». Методична робота в школі буда побудована на досягненнях передового педагогічного досвіду, на системі аналітичної, діагностичної, організаційної, практичної діяльності з підвищення наукового, загальнокультурного рівня педагогічних працівників, удосконалення їхньої професійної компетентності та підвищення ефективності освітнього процесу. Протягом року у школі працювало 6 професійних спільнот, 2 творчих групи

Курсова підготовка вчителя – це шлях безперервного професійного розвитку.

Сл 25

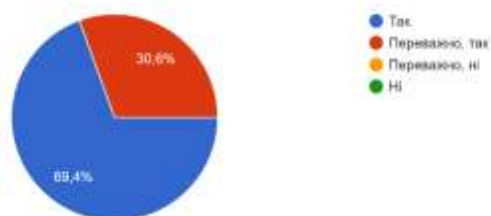
2. За якими формами відбувалося підвищення Вашої кваліфікації за останній рік?
36 ответов



Усі педагоги постійно проходять курсову перепідготовку. У поточному році 83% підвищили кваліфікації при СОІППО та постійно, в рамках самоосвіти, беруть участь у методичних заходах, онлайн-конференціях, тренінгах, вебінарах.

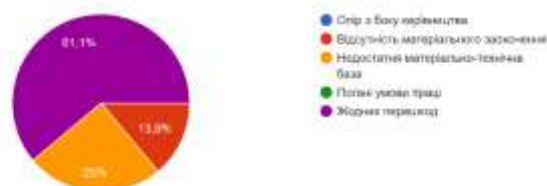
Вчителі зазначають, що так/мережливо так у закладі створено умови для підвищення кваліфікації педагогів

3. Чи створені у закладі умови для підвищення кваліфікації педагогів?
36 ответов



Педагоги зауважують, що їхньому професійному розвитку перешкоджає недостатня матеріально-технічна база закладу та відсутність матеріального заохочення.

4. Що перешкоджає Вашому професійному розвитку?
36 ответов



(Але дозволю не погодитися із зауваженнями колег, бо матеріальні заохочення у поточному році здійснювалися по відношенню до педагогів, які проявили ініціативу і брали участь у методичних фахових конкурсах).

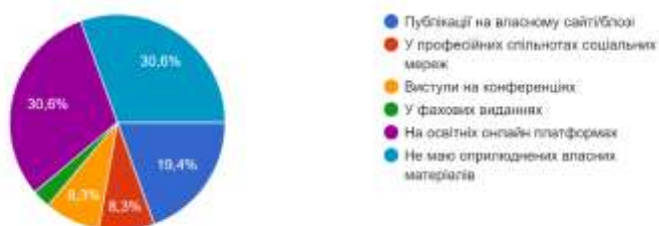
Учителі були активними учасниками фахових методичних заходів. Учитель інформатики Кихней А.О. взяв участь у Всеукраїнському конкурсі «Учитель року-2022» у номінації «Інформатика». 4 педагоги: Морозова І.М., Неселевська В.В., Вареник А.І., Пупловська О.І. стали учасниками міського Фестивалю інноваційних уроків. Ганжа В.І. посіла І місце в обласному конкурсі «Найкращий кабінет початкових класів». Педагоги були активними учасниками міських і обласних методичних заходів, учасниками міського методичного марафону Цифрової грамотності.

Сл 26

30,6% педагогів закладу популяризували власний досвід через публікації на онлайн-платформах та освітніх порталах, 8% - у професійних спільнотах соцмереж, 19% учителів мають публікації на власному блозі. Один педагог має опубліковані матеріали у фаховому виданні. На жаль, 30,6% колег не мають публікацій за цей навчальний рік. Це показує пасивність і незацікавленість у поширенні власного досвіду роботи. Над покращенням результативності у цьому напрямку та удосконаленням мотиваційних заходів будемо працювати у наступному році.

10. Укажіть у який спосіб Ви поширюєте власний педагогічний досвід?

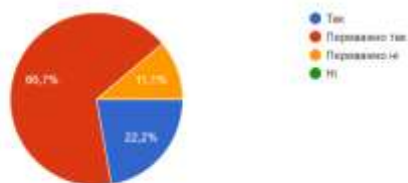
36 ответов



Хоча більшість 89% респондентів задоволені мотиваційними заходами.

13. Ви задоволені мотиваційними заходами, які практикуються у закладі?

36 ответов



Сл 27

Підвищенню рівня професійної компетентності вчителів сприяє атестація педагогічних кадрів.

За результатами атестації педагогічні працівники у 2021-2022 н.р. усі атестовані на відповідність займаній посаді атестовано 10 педагогів:

| | Категорія | К-ть педагогів |
|--|-------------------------------|----------------|
| Присвоєно кваліфікаційну категорію | «спеціаліст другої категорії» | 3 педагоги |
| | «спеціаліст першої категорії» | 3 педагоги |
| | «спеціаліст вищої категорії» | 1 педагог |
| підтверджено раніше присвоєну кваліфікаційну категорію | «спеціаліст вищої категорії» | 4 педагоги |
| підтверджено раніше присвоєне педагогічне звання | «учитель-методист» | 1 педагог |
| | «старший учитель» | 3 педагоги |

Сл 28

Робота з розвитку індивідуальних здібностей та обдарувань учнів

Одним із головних показників педагогічної майстерності колективу та результативності роботи керівника закладу є виявлення та розвиток індивідуальних обдарувань учнів. У школі створені відповідні умови для розвитку творчої обдарованості учнів. Впровадження новітніх освітніх технологій навчання у системі загальної середньої освіти дозволяє виховувати обдаровану учнівську молодь, яка бере активну участь в олімпіадах, конкурсах, змаганнях.

На жаль, у 2021-2022 н.р. можливості показати свої здібності були обмеженими через коронавірус, а потім у зв'язку з уведенням воєнного стану. Олімпіади, предметні конкурси не проводилися. Інтерактивні ігри теж не проходили у належному форматі.

Але учні були активними учасниками інтернет-олімпіад:

| Назва конкурсу | ППП вчителя | Предмет | К-ть переможців |
|--|------------------|-----------------|------------------------------|
| Інтернет-олімпіади | Орехова С.М. | Українська мова | 5 |
| | | Математика | 6 |
| | Вареник А.І. | Українська мова | 6 |
| | | Математика | 6 |
| | | ЯДС | 8 |
| | Морозова І.М. | Українська мова | 10 |
| | | Математика | 4 |
| | | ЯДС | 6 |
| | Ганжа В.І. | Українська мова | 4 |
| | | Математика | 1 |
| | | ЯДС | 2 |
| | Неселевська В.В. | Українська мова | 1 |
| | | Математика | 5 |
| | Дорошенко О.М. | Українська мова | 3 |
| | | Математика | 2 |
| Сердюк В.М. | Біологія | 4 | |
| | Основи здоров'я | 5 | |
| Міжнародний природничий інтерактивний конкурс «Колосок» | | | Золотих – 22 Срібних - 10 |
| Всеукраїнський конкурс «Безпечний інтернет» | Кихней А.О. | Інформатика | 10 переможців |
| Всеукраїнський онлайн-марафон з української мови імені П.Яцика | Воробей Т.М. | Українська мова | I м. |

Сл 29

Традиційно наші учні були учасниками міських та обласних конкурсів:

турнір з футболу «Золота осінь», обласна добротинна акція «Янгол милосердя», онлайн конкурси «Новорічна Шосткинщина», «Краща новорічна ялинка», Всеукраїнський дитячий літературний конкурс на протипожежну тематику.

Високі результати продемонстрували:

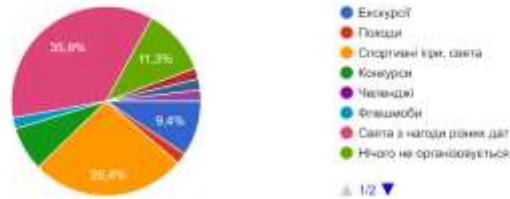
| Назва | ППП учня | Клас | Місце |
|--|--------------------|------|-------|
| Волейбольний турнір у м. Кролевець | Команда дівчат | | I |
| Легкоатлетичний крос | Кирута Богдан | 11 | III |
| Олімпіада геніїв України (всеукраїнський етап) | Белахіна Анастасія | 9-Б | III |

| | | | | |
|---|---|--------------------|-----|-----|
| Поетичний конкурс художнього слова «Ми є діти українські» | фестиваль-майстрів «Ми є діти українські» | Вареник Марія | 1-Б | III |
| | | Грибачова Віолета | 7-Б | III |
| | | Белахіна Анастасія | 9-Б | III |

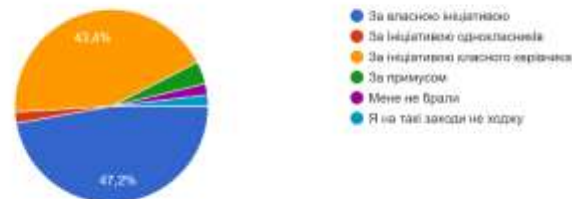
Сл 30

Учні відмітили, що у школі проводиться велике розмаїття позаурочних заходів.

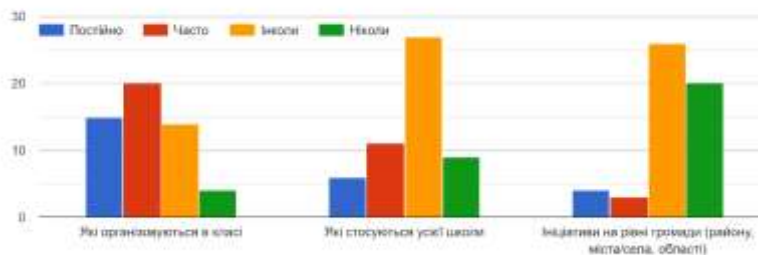
31. Які позаурочні заходи організовуються у закладі?
53 ответа



30. Найчастіше участь у вищезазначених заходах ви брали
53 ответа



29. В яких ініціативах (заходах, проєктах, подіях тощо) ви берете участь?



Освітнє середовище Воронізької загальноосвітньої школи I-III ступенів імені П.О. Куліша.

Як керівник закладу намагаюся створити належні умови для роботи і навчання, довести до норм та вимог сьогодення навчальні кабінети, оснастити школу новим сучасним обладнанням, підтримати в належному порядку територію закладу.

Кожен рік виконуються капітальні та косметичні ремонти. Перед початком 2021-2022 н.р. та під час нього здійснювалася перевірка відповідності приміщень вимогам санітарних норм і правил, пожежній безпеці. Необхідною умовою для здійснення якісного освітнього процесу є наявність у закладі необхідних приміщень та засобів навчання.

У школі навчання відбувається у навчальних кабінетах, функціонує 2 спортивних зали, 2 актові зали, бібліотека, спальня для молодших школярів, їдальня, кабінет психологічної служби, соціального педагога, ресурсна кімната, медичний, методичний кабінет та учительська, є приміщення службового призначення.

Кожен учитель має персональне робоче місце. Навчальний процес відбувається у першу зміну.

Кабінетів достатньо для здійснення освітнього процесу за кабінетною системою. Усі навчальні та кабінети обладнано з урахуванням санітарно-гігієнічних вимог та вимог охорони праці і безпеки життєдіяльності.

Навчальні кабінети початкових класів розміщено в окремому корпусі, кожна класна кімната має меблі для дидактичних матеріалів. Приміщення початкової школи використовуються раціонально. Навчальні кабінети 5 – 11 класів розміщені у старшій школі на 4-х поверхах. Дані приміщення використовуються раціонально. Навчальні кабінети початкових класів, середньої та старшої школи обладнані сучасними засобами навчання (ноутбуки, інтерактивні комплекси, телевізори) та інтерактивними програмами для реалізації освітньої програми.

Спортивний зал у початковій школі та старшій школі часто використовуються для проведення уроків для двох класів одночасно. Є потреба у поповненні спортивним інвентарем та ремонтом покрівлі.

У школі працює майстерня та кабінет обслуговуючої праці. Облаштовано спортивний майданчик та міні-футбольне поле з твердим штучним покриття. Робочі місця для педагогічних працівників облаштовані у навчальних кабінетах, у зв'язку із карантинними обмеженнями (частково) в учительській.

Для відпочинку учасників освітнього процесу облаштовані осередки у рекреаціях та коридорах (лавочки).

У 2021-2022 н.р. було покращено матеріальну базу закладу. Зокрема, відповідно до вимог НУШ, за кошти освітньої субвенції було придбано нові меблі для кабінетів перших класів, дидактичне та мультимедійне обладнання. Надійшла стемлабораторія «кабінет Фізика» за кошти субвенції на опорні заклади, обладнання в ресурсну кімнату.

Питний режим до карантинних обмежень у 1-4 класах організовувався за допомогою питних фонтанчиків. Учні 5-11 класів приносять питну воду з собою. Туалетні кімнати в корпусі старшої школи для 5-11 класів не обладнані окремими туалетними кабінами, але мають перегородки, що є не комфортним для учнів. Власними силами закладу було зроблено перегородки у туалетних кімнатах початкової школи. Установлено бойлер для підігріву води в умивальниках.

Строго дотримувався режим прибирання приміщень закладу. Особливої актуальності набуло це питання у час карантину. Відповідно до чинних вимог, усі приміщення дезінфікувалися щодня. Антисептичні засоби постійно знаходяться біля входів у приміщення закладу. Регулярно проводилося вологе прибирання навчальних приміщень, їдальні, санвузлів та рекреацій, провітрювання. На подвір'ї школи та в коридорах навчальних корпусів нанесено відповідну розмітку щодо окремих маршрутів руху учнів.

У приміщення закладу протягом року допускалися виключно учасники освітнього процесу з урахуванням карантинних обмежень у зв'язку поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19).

Територія закладу достатньо озеленена. Але невирішеною залишається проблема огороження школи, через що територія закладу є доступною для сторонніх осіб. Камер відеонагляду немає. Щоденно здійснюється огляд території щодо її безпечності для організації освітнього процесу.

На території наявні висаджені дерева та кущі, які є безпечними щодо викликання алергічних реакцій.

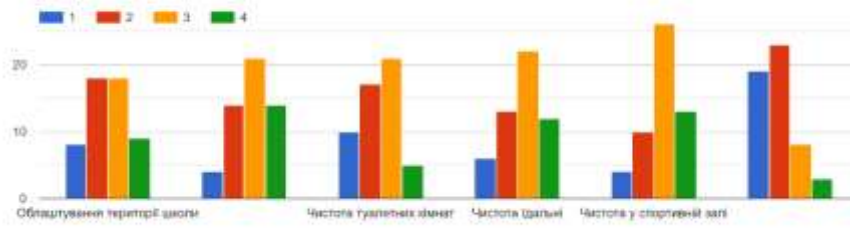
Приміщення школи здебільшого чисті і охайні, забезпечується комфортний повітряний режим, належне освітлення.

Сл 31

За результатами опитування учнів 62% відповіли, що їм подобається перебувати у школі, 77% відповіли, що їм комфортно у закладі.

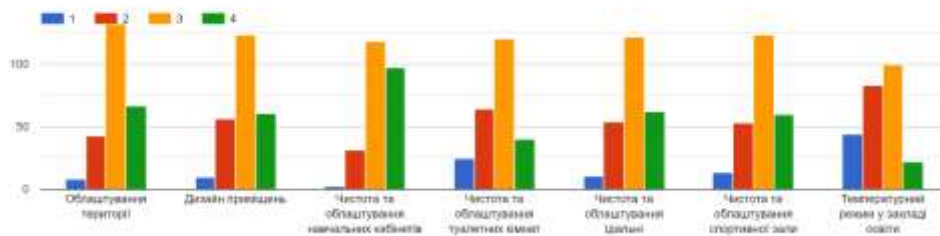
Учні оцінюють освітнє середовище так

4. Як ви оцінюєте за 4-бальною шкалою (1 – погано, 2 – посередньо, 3 – задовільно, 4 – відмінно)



Батьки оцінили освітнє середовище закладу так

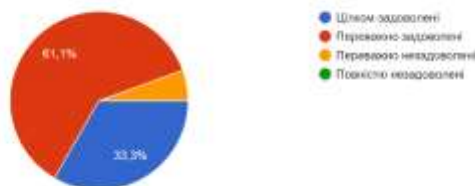
10. Як Ви оцінюєте освітнє середовище за 4-бальною шкалою (1- дуже погано, 2 – посередньо, 3 – задовільно, 4 – відмінно)



Сл 32

Учителі у своїй більшості задоволені освітнім середовищем та умовами праці

12. Ви задоволені освітнім середовищем та умовами праці в закладі?
36 отповідей



Сл 33

Організація харчування у закладі сприяє формуванню культури здорового харчування у здобувачів освіти. Учні початкових класів та учні пільгових категорій харчуються безкоштовно. Розроблено спеціальне меню для харчування учнів, яке включає страви на основі рецептів Євгена Клопотенка. У їдальні щоденно вивіщується меню, яке затверджується директором; учні харчуються в один і той же час відповідно до графіка, затвердженого директором закладу з дотриманням протиепідемічних заходів у період карантину, у зв'язку із поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19). Забезпечується систематичний контроль за виконанням норм харчування і якістю продукції, яка надходить до їдалень. Працівники їдальні дотримувалися режиму зберігання продуктів та готових страв. Посудом харчоблок забезпечений на задовільному рівні. Їдальня працює у відповідності до діючого санітарного законодавства, законодавства про безпечність та якість харчових продуктів та інших чинних нормативних документів.

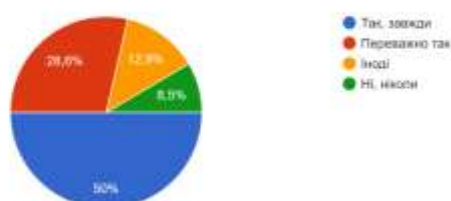
У їдальні створено «Дошку-вподобайку», де після кожного прийому їжі учні висловлюють своє ставлення до спожитих страв.

Сл 34

У 2021-2022 гарячим харчуванням було охоплено усіх молодших школярів закладу, 84 дитини пільгових категорій харчувалися безкоштовно та 124 учні 5-11 класів.

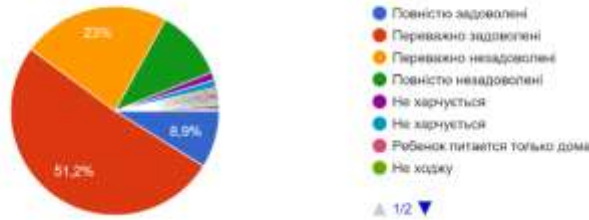
За результатами опитування 50% батьків відповіли, що їх діти харчуються завжди у шкільній їдальні, 28,6% - переважно харчуються, майже 13% - іноді і 8,5% - ніколи (це 21 відповідь).

11. Ваша дитина харчується у закладі?
248 отповідей



Батьки учнів, які харчуються говорять, що повністю задоволені харчуванням – 9%, переважно задоволені – 51,2%. З відповідей батьків бачимо, що 34% учнів не подобається їжа, яку готують, 28% - не подобається асортимент, а 28% учнів – перебірливі у стравах.

12. Якщо Ваша дитина харчується у школі, то наскільки Ви задоволені харчуванням ?
248 ответов

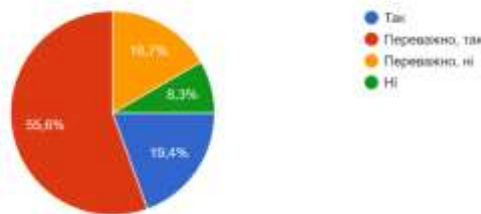


Учні так відповіли на питання щодо харчування у закладі: 41,5% учнів 9 - 11 класів не харчується, 28% говорять, що їжа смачна і корисна, 4% - завжди смачна, 24,5 % - їжа не подобається.

Отже, більшість батьків задоволені умовами харчування - 60 %, і 32% учнів, які залучались до опитування, зазначили, що їжа смачна, але чималий відсоток опитаних показує, що харчування у закладі потребує кардинальних змін.

Учителі відповіли, що переважно задоволені умовами організації харчування.

16. Вас задовольняють умови організації харчування у закладі?
36 ответов



Медичне обслуговування учнів здійснює медична сестра. Медогляд учнів та працівників проводився згідно з графіком. У закладі здійснюється моніторинг стану здоров'я учнів. Так, у 2021-2022 н.р. у нашій школі навчалося 7 дітей-інвалідів, 3 з них перебувають на індивідуальному навчанні. У закладі освітні послуги надавалися 4 дітям з ООП. Стан здоров'я учнів враховувався при розподілі груп для занять фізкультурою. Так, у 2021-2022 н.р. заняття спецгрупи організовано для 15 учнів, підготовчої групи – для 62 учнів, звільнено від занять фізкультурою 2 учні.



У школі створено WI-FI зону. За результатами опитування переважна більшість здобувачів освіти та їхні батьки (учні – 85 %, батьки – 95 %) поінформовані закладом освіти щодо безпечного використання мережі Інтернет. З батьками проводиться профілактична робота з даного питання постійно – 38%, часто – 31%, інколи – 26% ніколи – 4%). Учні дали відповіді: 43,4% - проводять різні заходи, 41,5% - проводять під час уроків інформатики, 14% - не проводяться ніякі заходи (8 учнів).

Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації

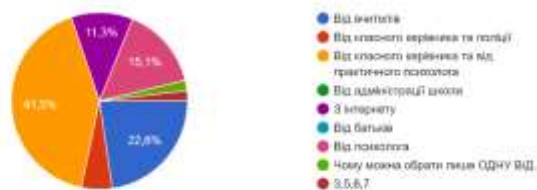
З метою створення безпечного освітнього середовища у закладі здійснюється комплексна антибулінгова політика. Відповідно до Закону України «Про освіту» у закладі розроблено, затверджено наказом і оприлюднено: Порядок подання та розгляду заяв про випадки булінгу, Порядок реагування на доведені випадки булінгу, Порядок дій при виявленні випадків булінгу та План заходів з протидії булінгу на 2021-2022 н.р. Зазначені документи, а також телефони служб, куди можна звернутися у випадку булінгу, розміщено на вебсайті закладу.

Для формування антибулінгової політики у закладі створено комісію з реагування на прояви булінгу. Протягом року підтверджених випадків булінгу не було. З метою профілактики булінгу протягом навчального року соціальним педагогом, практичним психологом у співпраці з класними керівниками організовано ряд антибулінгових заходів, до проведення яких залучалися працівники юстиції, поліції.

Сл 37

Як показує опитування:

9. Звідки ви отримуєте інформацію, що таке «булінг»?
133 ствердж.



Інформацію щодо булінгу 41,5% учнів отримують від класного керівника, 22,6% - від учителів, 15% від психолога, 11% з інтернету.

10. Чи відчуваєте ви у школі булінг/циркування учасників освітнього процесу?
223 ствердж.

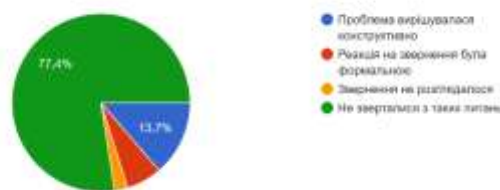


81% учнів показали, що не відчувають булінгу, 15% вважають, що з ними були випадки булінгу, а 2 учні з опитуваних зазначили, що вони постійно відчувають цькування.

Сл 38

Батьки показали (228 осіб), що у закладі ведеться роз'яснювально-інформаційна робота щодо попередження та зниження рівня дискримінації, попередження та зниження рівня насилля. Батьки показали, що випадків булінгу або не було, або вони вирішувалися конструктивно, але існує 6% відповідей, де говориться, що реакція закладу щодо вирішення питання булінгу була формальною.

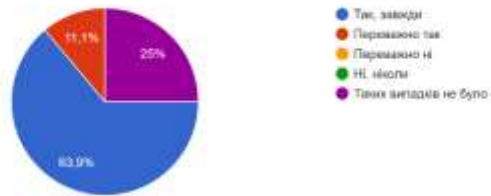
15. Якщо Ви зверталися з приводу випадків булінгу, якою була реакція закладу?
248 ствердж.



Сл 39

Учителі зазначили, що у закладі реагують на випадки булінгу

18. У закладі освіти реагують на Ваші звернення про випадки булінгу?
36 ответов



В основному проводиться просвітницька робота з цього питання з учасниками освітнього процесу.

19. У закладі освіти проводиться навчання, просвітницька робота за участі відповідних служб для учасників освітнього процесу щодо булінгу (цибування) та запобігання його прояву?
36 ответов

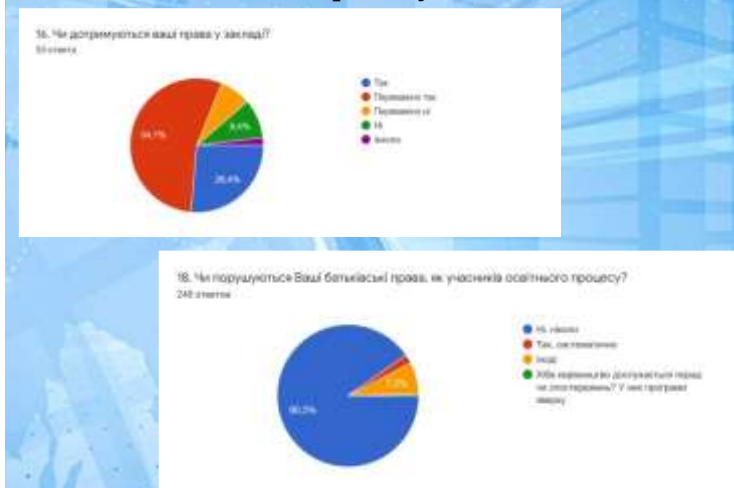


Та слід відмітити, що анкетування, яке проводилося з учнями, показало, що поняття «булінг» у розумінні дітей дещо спотворене. Звичайне зауваження з боку дорослих, яке носить рекомендаційний характер, чи одноразовий конфлікт між дітьми часто сприймається як булінг. Тому це питання ще потребує ситематичної роботи по роз'ясненню самої суті, проведенню інформаційних заходів.

Сл 40

Щодо дотримання прав учнів і батьків маємо такий результат

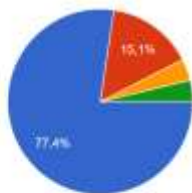
Дотримання прав учасниками освітнього процесу



Сл 41

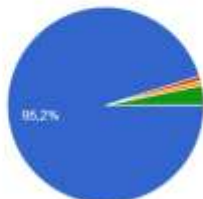
У школі на інформаційному стенді та сайті закладу оприлюднено правила поведінки, спрямовані на формування позитивної мотивації у поведінці учасників освітнього процесу. Результати анкетування показали, що ознайомлені та дотримуються правил поведінки (78 % учнів та 95,2% батьків).

15. У вашому закладі розроблені правила поведінки? Чи ознайомлені ви з ними та дотримуетесь їх?
53 ответа



- Так, правила розроблені, я їх дотримуюсь
- Так, правила розроблені, але я їх не дотримуюсь
- Правила не розроблені, але я дотримуюсь загальних правил етикету поведінки
- Я не знаю про правила поведінки нічого

16. Чи ознайомлені Ви з правилами поведінки, що прийняті у закладі, та дотримуетесь їх?
248 ответов



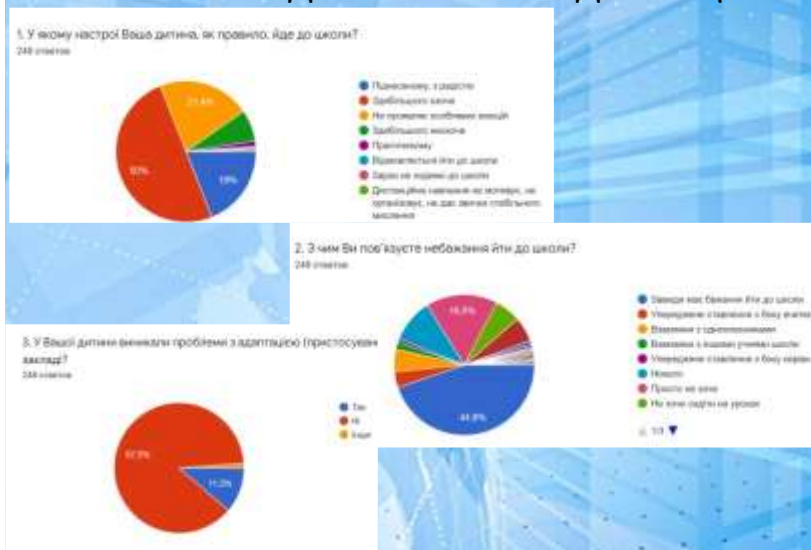
- Ознайомлені та дотримуюсь
- Ознайомлені, але не дотримуюсь
- Правила поведінки мене не цікавлять, бо порушують права дітьми
- Нічого не знаю про правила поведінки

Думки вчителів розділилися щодо дотримання правил поведінки учнями
Сл 43

У закладі ведеться щоденний облік відвідування учнів у журналі обліку відсутніх та класних журналах. Здійснюється постійний аналіз причин відсутності здобувачів освіти (наявність медичних довідок та повідомлень батьків). На основі результатів аналізу, у разі виявлення пропусків без поважних причин, приймаються відповідні рішення щодо забезпечення відвідування учнями навчальних занять (індивідуальні бесіди з учнями та їх батьками, звернення до служби у справах дітей, офіцера поліції громади). За потреби, кожен учень закладу отримує необхідну підтримку практичного психолога та соціального педагога.

Детально вивчивши відповіді батьків на питання анкети, адміністрація освітнього закладу зробила висновок, що переважна більшість здобувачів освіти (70% батьків відповіли, що їх діти охоче ідуть до школи, в піднесеному настрої. З адаптацією у закладі освіти в учнів проблем майже не виникало.

Ставлення до школи та адаптація



Охорона праці та безпеки життєдіяльності

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час освітнього процесу визначається в діяльності педколективу як одне з пріоритетних завдань і проводиться відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», Державних санітарних правил і норм улаштування, утримання закладу освіти та організацій освітнього

процесу й інших численних нормативних актів, які регламентують роботу школи з цих питань. Стан цієї роботи знаходиться під постійним контролем адміністрації школи.

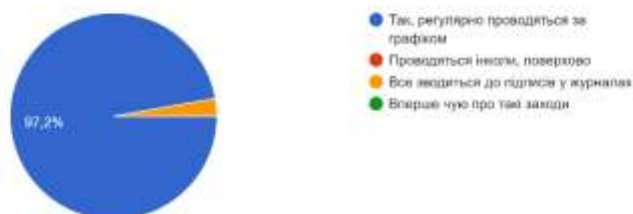
У школі приміщення обладнані протипожежними засобами, пожежні виходи мають належний стан та незахаращені шляхи евакуації. Усі навчальні кабінети, спортивні зали облаштовані відповідно до правил вимог охорони праці та безпеки життєдіяльності та забезпечені первинними засобами пожежогашіння.

На початок 2021-2022 н.р. були оформлені всі необхідні акти-дозволи на проведення навчальних занять у класних кімнатах, а також акт прийому готовності навчального закладу до нового навчального року.

Сл 44

Усі працівники при прийнятті на роботу і щопівроку проходять інструктажі з питань охорони праці, пожежної безпеки, електробезпеки, техногенної безпеки та долікарської допомоги.

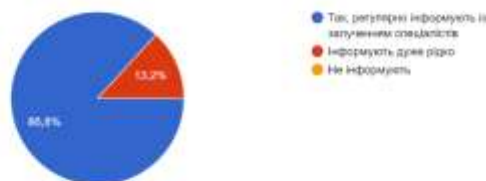
22. У закладі освіти проводяться навчання / інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки тощо
36 ответов



Автоматичної пожежної сигналізації у закладі немає.

На початку навчального року, напередодні канікул і святкових днів проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності серед учнів. Регулярно проводилися цільові інструктажі з учнями перед екскурсіями, поїздками, спортивними змаганнями. У школі є необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів з питань охорони праці.

6. Чи інформують вас учителі щодо правил техніки безпеки, пожежної безпеки, надзвичайних ситуацій під час занять?
53 ответа



Під час проведення уроків, практичних занять з інформатики, хімії, фізики, біології, фізичної культури, трудового навчання проводилися регулярні інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності. Учителі-предметники, класні керівники, систематично проводили профілактичні бесіди щодо запобігання дитячого травматизму, про безпеку життєдіяльності, збереження здоров'я. У 2021-2022 н.р. шкільних травм не зафіксовано. Під час анкетування більшість учнів (86,8 %) зазначила, що вчителі постійно інформують про правила охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки... під час занять.

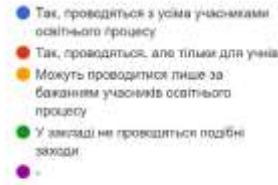
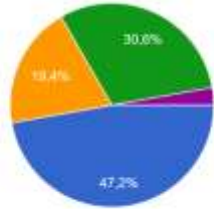
Розроблені та затверджені інструкції про дотримання протиепідемічних заходів задля запобігання поширенню COVID-19.

Сл 45

Питання протидії корупції знаходиться на низькому рівні. Протягом року заходи подібної тематики не проводилися.

24. У закладі освіти проводяться інформаційні заходи, спрямовані на формування негативного ставлення до корупції?

36 ответов



УПРАВЛІНСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ

Система планування та оцінювання діяльності закладу

Управління школою здійснюється згідно з річним планом роботи, планом внутрішкільного контролю та календарних планів учителів-предметників і класних керівників. Така система планування, відпрацьована в школі й заснована на взаємодії всіх ланок, забезпечує координацію їх діяльності, єдність вимог, сприяє досягненню ефективності та вдосконаленню освітнього процесу й забезпечує планомірний розвиток школи. У школі в наявності всі нормативно-правові документи, що регламентують діяльність закладу загальної середньої освіти.

Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу

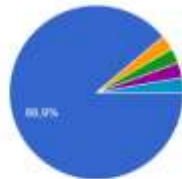
Важливим аспектом роботи директора освітнього закладу є створення психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію учнів, їх батьків, педагогічних та інших працівників та взаємну довіру.

Сл 46

Педагоги 89% зазначили, що із задоволенням ходять на роботу

28. Чи з задоволенням Ви ходите на роботу?

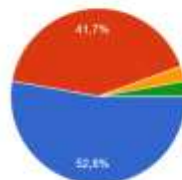
36 ответов



Психологічний клімат у закладі в основному сприяє співпраці.

14. Психологічний клімат закладу освіти сприяє співпраці педагогів?

36 ответов



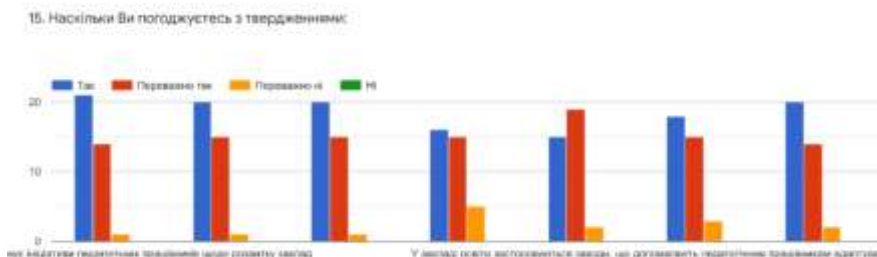
У школі забезпечені умови для реалізації прав і обов'язків усіх учасників освітнього процесу. Дирекцією створюється такий мікроклімат, коли успіхи кожного сприймаються позитивно, ініціатива й самостійність підтримуються, повноваження делегуються.

Сл 47

Педагоги дали позитивну оцінку тому, що:

1. Керівництво підтримує ініціативи педагогічних працівників щодо розвитку заклад
2. Керівництво та педагогічні працівники співпрацюють і забезпечують зворотній зв'язок щодо їхньої праці

3. Керівництво враховує пропозиції, надані педагогічними працівниками щодо підвищення якості освітнього процесу
4. Педагогічні працівники можуть без побоювань висловлювати власну думку, навіть якщо вона не співпадає з позицією керівництва
5. Розбіжності, які виникали між педагогічними працівниками та керівництвом школи, вирішуються конструктивно
6. У закладі освіти застосовуються заходи, що допомагають педагогічним працівникам адаптуватись до змін умов праці



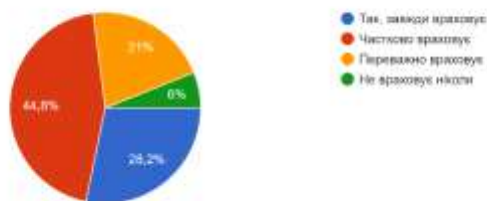
Я, як директор школи, в роботі з працівниками надаю перевагу партнерському стилю керівництва. Управлінські рішення приймаються з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу. Проблеми спільно обговорюються, виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому реалізується.

Учасники освітнього процесу в школі мають відкриту і повну інформацію про те, які проблеми виникають у закладі та як вони вирішуються.

Сл 48

Батьки у своїй більшості стверджують, що школа враховує їхню думку під час прийняття управлінських рішень

19. Школа враховує думку батьків під час прийняття управлінських рішень?
248 ответов

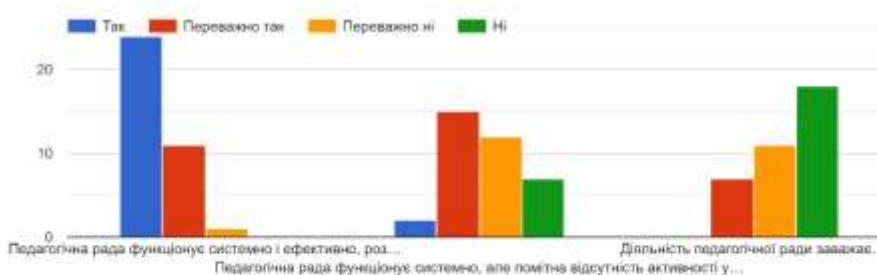


Сл 49

У закладі діє колегіальний орган управління діяльністю закладу – це педагогічна рада.

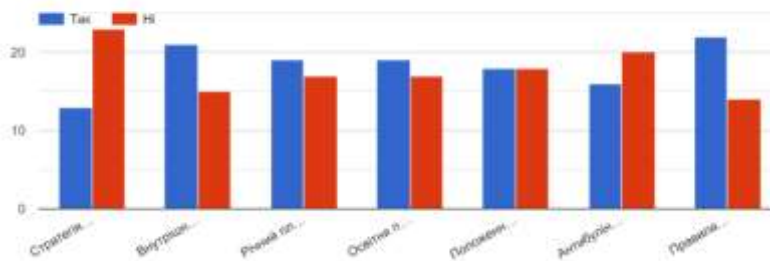
Педагоги так оцінили ефективність її діяльності

21. Оцініть діяльність педагогічної ради закладу освіти.



Педагоги залучаються до планування та укладання нормативних шкільних документів. До даної роботи залучаються педагоги, які є членами робочих груп, комісії, учасниками педради.

20. Чи брали Ви участь у розробці документів закладу освіти



Керівництво закладу створює умови для розвитку громадського самоврядування. Відповідно до статті 28 Закону України «Про освіту» у закладі діють учнівське самоврядування, батьківські комітети, рада школи.

Важливою, складною та об'єктивно необхідною функцією управління є контроль. Дирекція школи використовує різноманітні форми контролю за станом освітнього процесу: вивчення викладання стану предметів та виконання навчальних планів і програм, перевірка класних журналів, стану відвідування учнями навчальних занять тощо. Контроль здійснюється не заради покарання та пошуку винних, а задля позитивного кінцевого результату. Аналіз результатів внутрішньошкільного контролю знаходить відображення в рішеннях педагогічної ради школи, відповідних наказах по школі. Впродовж року відбулося 16 засідань педагогічних рад, на яких обговорювалися актуальні питання покращення освітньої та управлінської діяльності закладу. За період навчального року видано 272 накази із основної та адміністративно-господарської діяльності, 78 кадрових наказів, 35 наказів з руху учнів.

Сл 50

Фінансування закладу

Фінансування відбувалося

- з коштів загального бюджетного фонду – видатки на заробітну плату, енергоносії, харчування, поточні видатки: у 2021 році ця сума становила 13 805,9 тис. грн;
- з коштів спеціального фонду капітальних видатків – 137,6 тис. грн (68,3 тис. грн – капітальний ремонт тепломережі, 69,3 тис. грн – придбання на НУШ;
- з коштів спеціального фонду – 8,3 тис. грн – придбання миючих, санітарно-гігієнічних засобів;
- залучення спонсорської допомоги – 63 тис. грн – придбання холодильника, документ-камери, бойлера, лінолеумового покриття.

Водночас, потребами для вдосконалення освітнього середовища закладу є:

- облаштування окремих кабін у внутрішніх туалетах для учнів 5-11 класів;
- оснащення сучасним обладнанням та дидактичними матеріалами навчальних кабінетів, шкільної майстерні;
- облаштування ігрового майданчика для учнів 1-4 класів, що відповідає віковим особливостям учнів та запитам дітей з особливими освітніми потребами;
- облаштування комбінованого спортивного майданчика з твердим покриттям та обладнанням, що відповідає віковим особливостям основної та старшої школи;
- огороження пришкільної території закладу, оздоблення фасаду, укладка доріжок плиткою, заміна вікон та дверей, установлення воріт для центрального входу на територію школи.

Як висновок, можу зазначити, що адміністрація працює над створенням умов для використання інформаційно-комунікаційних технологій як у навчальному процесі, так і в управлінській діяльності. Пріоритетним завданням у новому навчальному році є підняття рівня комп'ютерної грамотності кожного вчителя та ефективне використання педагогічних технологій в для підвищення якості надання освітніх послуг.

Висловлюю щире подяку за співпрацю всім: учителям – за творчість, за любов до своєї професії, технічному персоналу за їх щоденну працю, за чистоту в навчальному закладі

та на території школи, батькам, спонсорам – за розуміння, підтримку і сподіваюсь на подальшу плідну співпрацю.

1. Прошу вас прийняти звіт директора
2. Оцінити роботу керівника закладу на достатньому рівні