

**Річний звіт про діяльність
Воронізької загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів
імені П.О. Куліша Шосткинської міської ради Сумської області
за 2023-2024 навчальний рік**

Головною метою діяльності Воронізької ЗОШ І-ІІІ ст. ім. П.О. Куліша було забезпечення реалізації права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти.

Головними завданнями у 2023-2024 навчальному році було:

- забезпечення рівного доступу до якісної освіти;
- забезпечення реалізації права громадян на повну загальну середню освіту;
- виховання громадянина України;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;
- створення сприятливих умов для особистісного становлення та всебічного розвитку дітей;
- впровадження допрофільної підготовки і профільного навчання;
- забезпечення поглибленого вивчення окремих предметів;
- забезпечення всебічного розвитку особи, а також допрофесійного навчання, незалежно від місця проживання;
- створення єдиного освітнього простору;
- формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, гармонійної особистості, підготовленої до професійного самовизначення;
- виховання в учнів (вихованців) поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов'язків людини і громадянина;
- формування і розвиток особистості учня), його здібностей і обдарувань, наукового світогляду;
- формування ключових компетентностей учнів: спілкування державною (і рідною, у разі відмінності) мовою, спілкування іноземними мовами, математична грамотність, компетентність у природничих науках і технологіях, інформаційно-цифрова компетентність, вміння вчитися впродовж життя, соціальні і громадські компетентності, підприємливість, загальнокультурна, екологічна грамотність та здоровий спосіб життя.
- реалізація права учнів на вільне формування світоглядних переконань;
- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я учнів;
- створення умов для навчання талановитої, обдарованої молоді, залучення її до систематичної науково-дослідницької, пошукової, експериментальної роботи;
- задоволення потреб учнів у професійному самовизначенні і творчості;

- формування основних норм загальнолюдської моралі;
- створення умов для оволодіння системою наукових знань про природу, людину і суспільство.

У 2023-2024 навчальному році у закладі функціонували:

- педагогічна рада, методична рада, рада школи;
- професійні спільноти вчителів: природничо-математичного циклу, художньо-естетичного циклу, суспільно-гуманітарного циклу, початкових класів, класних керівників, педагогів інклюзивного навчання та асистентів учителів;
- творчі групи вчителів української мови та літератури, вчителів 5-6-их класів;
- учнівське самоврядування;
- ради закладів освіти;
- рада з профілактики правопорушень;
- батьківські комітети.

Індивідуальна форма навчання – (2-А, 3-А, 4-А класи)

Інклюзивна форма навчання – (1-Б, 4-А, 5-Б, 6-Б класи)

У філії функціонують:

- педагогічна рада, рада школи;
- дискусійні групи вчителів: мовно-літературної, мистецької, суспільствознавчої галузей, учителів початкових класів, учителів, які працюють з комп'ютерними технологіями;
- методичне об'єднання класних керівників;
- рада з профілактики правопорушень;
- батьківські комітети;

Інклюзивна форма навчання - (4 клас, 5 клас, 9 клас)

Мова навчання: українська

Іноземні мови: англійська.

Характеристика контингенту учнів Воронізької ЗОШ І-ІІІ ст. ім. П.О. Куліша:

2. Мережа класів Воронізької ЗОШ І-ІІІ ст. ім. П.О. Куліша

Воронізька ЗОШ І-ІІІ ст. ім. П.О. Куліша		
	Школа	Філія
Класи	2023-2024	2023-2024
1	60	5
2	40	9
3	31	5
4	49	7
Усього	180	26
5	54	7
6	52	11
7	45	5
8	56	9
9	48	6
Усього	255	38
10	30	
11	24	
Усього	54	
Разом	484	60

3. Пільгові категорії

	Воронізька ЗОШ І-ІІІ ст. ім. П.О. Куліша	
	Школа	Філія
Категорії	2023-2024	2023-2024
Діти, що постраждали від аварії на ЧАЕС	4	-
Діти сироти, позбавлені батьківського піклування	6	-
Діти - інваліди	9	2
Діти учасників АТО	30	7
Діти з багатодітних сімей	59	28
Діти з малозабезпечених сімей	32	10
ВПО	10	-

4. Учні, що підвозяться до Воронізької ЗОШ І-ІІІ ст. ім. П.О. Куліша

Напрямок	К-ть учні
ст. Терещенська – Воронізька ЗОШ	52
х. Дубина – Воронізька ЗОШ	44
Усього	96

5. Обдаровані учні (переможці предметних олімпіад, конкурсів різного рівня):

Назви конкурсів	Воронізька ЗОШ І-ІІІ ст. ім. П.О. Куліша	Філія Воронізької ЗОШ І-ІІІ ст. ім. П.О. Куліша
	Кількість учнів	
Переможці предметних онлайн-олімпіад із базових дисциплін	45	8
Гра «Соняшник»	18	15
GENIUS Olimpsad Ukraine	1	-
Міжнародний конкурс з української мови ім. Петра Яцика	16	1
Міжнародна гра зі світової літератури “Sunflower”	12	-
Міжнародний математичний конкурс «Кенгуру»	42	13

6. Правопорушення за рік

Облік	Воронізька ЗОШ І-ІІІ ст. ім. П.О. Куліша	Філія Воронізької ЗОШ І-ІІІ ст. ім. П.О. Куліша
	Кількість учнів	
Поліція	-	-
Служба у справах дітей	-	-
Внутрішкільний контроль	-	-

7. Кадровий потенціал педагогічного складу закладів освіти:

	Воронізька ЗОШ І-ІІІ ст. ім. П.О. Куліша	Філія Воронізької ЗОШ І-ІІІ ст. ім. П.О. Куліша
	Кількість осіб	
Педагогічних працівників	46	17
Основних працівників	44	17
Сумісників	2	-
Зовнішніх		-
Внутрішніх	2	-
Учитель-методист	1	-
Старший учитель	23	6

Учителів вищої категорії	18	8
Учителів першої категорії	8	1
Учителів другої категорії	12	4
Спеціалістів	8	4
Бакалаврів	1	3
Мають вищу освіту	46	13
Навчаються (друга вища освіта)	3	-
За віком :		
До 30 р.	4	4
До 40 р.	11	1
До 60 р.	35	12
Пенсійного віку	13	2
За статтю:		
Чоловіків	6	2
Жінок	40	15
Технічних працівників	26	10

8. Для забезпечення освітньої діяльності обладнано:

Назва	Воронізька ЗОШ І-ІІІ ст. ім. П.О. Куліша	Філія Воронізької ЗОШ І-ІІІ ст. ім. П.О. Куліша
Класні кімнати (1-4 класи)	10	4
Кабінет фізики	1	-
Кабінет математики	2	1
Кабінет інформатики	3	1
Кабінет хімії	1	-
Кабінет біології	1	-
Кабінет географії	1	1
Кабінет української мови	5	1
Кабінет англійської мови	3	1
Кабінет зарубіжної літератури	-	1
Кабінет історії	1	-
Кабінет основ здоров'я	1	-
Кабінет музичного мистецтва	1	1
Кабінет образотворчого мистецтва	1	-
Кабінет захисту України	1	-
Спортивна зала	2	-
Спортивний майданчик	1	1
Майстерня	2	-
Кімната для проведення занять групи продовженого дня	2	-
Кімната денного сну	1	-
Актова зала	2	-
Кабінет практичного психолога	1	-
Кабінет соціального педагога	1	-
Ресурсна кімната	1	1
Кімната-музей	3	-
Кабінет медичної сестри	1	-

9. У закладах освіти працюють бібліотеки та читальні зали:

Назва	Воронізька ЗОШ І-ІІІ ст. ім. П.О. Куліша	Філія Воронізької ЗОШ І-ІІІ ст. ім. П.О. Куліша
Загальна кількість примірників	34828	8437

книжковий фонд	18690	4367
фонд підручників	16138	4070
періодичних видань	0	0
Відсоток забезпечення учнів підручниками	99,1 %	
1-4 класів	100 %	100%
5-9 класів	97,2 %	80%
10-11 класів	100 %	

10. Загальна характеристика територій закладів освіти:

Назва	Воронізька ЗОШ І-ІІІ ст. ім. П.О. Куліша	Філія Воронізької ЗОШ І-ІІІ ст. ім. П.О. Куліша
Площа території школи	35890 кв.м	4000 кв.м
Загальна площа приміщень	6770 кв.м	1246 кв.м
Загальна площа навчальних приміщень	4500 кв.м	820 кв.м

Основна діяльність закладу освіти протягом 2023/2024 навчального року була спрямована на створення умов для реалізації державної політики в сфері освіти згідно із ст.53 Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Закону України № 2442–VI «Про внесення змін до законодавчих актів з питань загальної середньої та дошкільної освіти щодо організації навчально-виховного процесу», «Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», «Державного стандарту початкової освіти» та інших нормативних документів, що не суперечать законодавству України в галузі освіти, згідно річного плану роботи закладу освіти, який охоплює всі напрями діяльності та внутрішніми нормативними документами, що регламентують діяльність закладу:

- Статут Воронізької загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів ім. П.О. Куліша;
- правила внутрішнього трудового розпорядку, схвалені педагогічною радою та затверджені загальними зборами трудового колективу;
- колективний договір між адміністрацією та трудовим колективом на 2023/2025 р.р.

У закладі освіти розроблена Стратегія розвитку на період 2023-2027 р.р., Документ чітко структурований з визначенням стратегічних напрямів, принципів, місії, візії, цінностей, завдань та ресурсів розвитку закладу освіти. Стратегія розвитку відповідає особливостям та умовам діяльності закладу освіти, з конкретними завданнями, визначеними термінами виконання.

Аналіз роботи за 2023 – 2024 навчальний рік

Освітнє середовище Воронізької загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів імені П.О. Куліша

Територія школи має 70 % огорожі, доступна для несанкціонованого заїзду транспорту та доступу сторонніх осіб, освітлюється у вечірній та нічний час. Щоденно здійснюється огляд території щодо її безпечності для організації освітнього процесу.

Проводяться заходи та дотримуються відповідні вимоги щодо провітрювання та дезинфекції приміщень. На подвір'ї школи та в коридорах

навчальних корпусів нанесено відповідну розмітку щодо окремих маршрутів руху учнів.

У приміщення закладу допускаються виключно учасники освітнього процесу з урахуванням рекомендацій у період дії воєнного стану.

На території наявні висаджені дерева та кущі, які є безпечними щодо викликання алергічних реакцій. Частина дерев, які були високі, мали розлоге або сухе гілля, зазнали відповідної санітарної розчистки.

Приміщення школи чисті і охайні, забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення. Питний режим до карантинних обмежень у 1-4 класах організовувався з допомогою питних фонтанчиків. Учні 5-11 класів приносять питну воду з собою. Туалетні кімнати в корпусі старшої школи для 5-11 класів не обладнані окремими туалетними кабінами, але мають перегородки, що є не комфортним для учнів. Власними силами, на спонсорські батьківські кошти було зроблено перегородки у туалетних кімнатах початкової школи. Для працівників закладу та працівників харчоблоку обладнані окремі санвузли.

Навчальні кабінети початкових класів розміщено в окремому корпусі, кожна класна кімната має меблі для дидактичних матеріалів. Приміщення початкової школи використовуються раціонально. Навчальні кабінети 5 – 11 класів розміщені у старшій школі на 4-х поверхах. Дані приміщення використовуються раціонально. Кабінетів достатньо для здійснення освітнього процесу за кабінетною системою. Спортивний зал у початковій школі забезпечує проведення уроків фізичної культури по одному класу. У спортивному залі старшої школи займаються по два класи. Є потреба у поповненні спортивним інвентарем. У школі працює майстерня та кабінет обслуговуючої праці. Облаштовано спортивний майданчик та мініфутбольне поле з твердим штучним покриття. Робочі місця для педагогічних працівників облаштовані у навчальних кабінетах, у зв'язку із карантинними обмеженнями (частково) в учительській. Для відпочинку учасників освітнього процесу облаштовані осередки у рекреаціях та коридорах (лавки). Усі коридори закладу оформлені стендами з навчально-пізнавальною та розвиваючою інформацією.

Навчальні кабінети початкових класів, середньої та старшої школи обладнані сучасними засобами навчання (ноутбуки, інтерактивні комплекси, телевізори) та інтерактивними програмами для реалізації освітньої програми.

У закладі систематично проводяться навчання та інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, які фіксуються у журналах реєстрації інструктажів з охорони праці. Директором школи видаються відповідні накази щодо організації роботи з охорони праці. Нещасних випадків в побуті та освітньому процесі з учнями та працівниками закладу у поточному році не було. Учителі, що працюють в кабінетах підвищеної небезпеки, систематично проводять інструктажі з учнями перед виконанням лабораторних та практичних занять. Входи до закладу обладнані відповідними інформаційними бюлетенями та дезінфікуючими засобами.

Харчування у закладі у поточному році не організовувалося.

Територія закладу достатньо озеленена. Клумби знаходяться в задовільному санітарному стані.

На території закладу облаштовано спортивний майданчик та спортивно-ігровий майданчик для учнів 1-4 класів.

Облаштування приміщень закладу не створює загрози травмування учнів (підлога не слизька, меблі належним чином встановлені в кімнатах, коридори не загромаджені).

Режим прибирання забезпечує чистоту та охайність місць спільного користування. У закладі є внутрішній туалет, наявна вода, електросушарка, рідке мило, рушники. У закладі дотримується режим провітрювання.

Велику увагу в навчальному закладі приділяється протипожежній безпеці. Школа в достатній кількості забезпечена повіреними вогнегасниками, сходові клітини та «Вхід-Вихід» обладнані світловими вказівниками, на кожному поверсі розміщені плани евакуації. Але панелі в їдальні не відповідають вимогам, відсутня світлова та звукова сигналізація. Це ті завдання, над якими потрібно працювати у наступному навчальному році.

У 2023-2024 навчальному році освітній процес здійснювався за змішаною формою. Учні, які знаходяться в Україні, за можливістю та бажанням батьків, навчались офлайн; для учнів, які перебувають за кордоном було організовано дистанційне навчання.

З метою організації роботи по збереженню життя і здоров'я учнів проводяться Тижні безпеки життєдіяльності, про що видані відповідні накази, якими передбачено комплекс заходів по розподілу обов'язків серед адміністрації з даного питання.

Робота навчального закладу із запобігання дитячому травматизму упродовж 2023/2024 навчального року здійснювалась відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», постанови Кабінету Міністрів України від 22.03.2001 № 270 «Про затвердження Порядку розслідування та обліку нещасних випадків невинуваченого характеру», наказів Міністерства освіти і науки України від 31.08.2001 № 616 «Про затвердження Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах» (зі змінами), в редакції, затвердженій наказом Міністерства освіти і науки України від 07.10.2013 №1365 «Про внесення змін до Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах», від 01.08.2001 №563 «Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу в установах і закладах освіти» (зі змінами), від 18.04.2006 №304 «Про затвердження Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці в закладах, установах, організаціях, підприємствах, підпорядкованих Міністерству освіти і науки України» (зі змінами), листів Міністерства освіти і науки України від 26.05.2014 №1/9-266 «Про використання Методичних матеріалів «Вимоги безпеки під час канікул», від 16.06.2014 №1/9-319 «Про використання методичних матеріалів щодо організація навчання і перевірки знань, проведення інструктажів з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності в загальноосвітніх навчальних закладах. Питання збереження життя і здоров'я учнів та запобігання випадкам дитячого травматизму розглядалося на засіданнях педагогічної ради, інструктивно-

методичних нарадах при директорові, засіданнях шкільних професійних спільнот класних керівників тощо. Протягом навчального періоду випадків травмування учнів школи не було.

У навчальному закладі наявна система профілактичної роботи з питань ОБЖД, яка включає в себе комплекси занять за розділами, які учні вивчають на уроках з «Основ здоров'я» та на годинах спілкування. Упродовж навчального року проводились Дні безпеки, лекції, турніри та інші заходи з питань запобігання різних видів дитячого травматизму згідно з планами виховної роботи. У навчальному закладі оформлені стенди з попередження дитячого травматизму. На кожному поверсі розташований план евакуації на випадок пожежі або інших стихійних лих. Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час освітнього процесу в школі у 2023/2024 навчальному році знаходився під щоденним контролем адміністрації школи.

У журналі реєстрації інструктажів з ТБ були внесені теми бесід із правил дорожнього руху, правил протипожежної безпеки, з профілактики отруєння, правил безпеки при користуванні газом, правил безпеки з користування електроприладами, правил безпеки з вибухово-небезпечними предметами, правил безпеки на воді та інші виховні заходи з попередження усіх видів дитячого травматизму.

У 2024/2025 навчальному році педагогічному колективу необхідно продовжити систематичну роз'яснювальну роботу з питань попередження дитячого травматизму та контроль за поведінкою учнів на перервах та під час екскурсій, а сьогодні в умовах воєнного стану особливу увагу приділяти бесідам безпечної поведінки під час воєнного стану.

Питання безпеки життєдіяльності учнів під час світнього процесу та в побуті обговорювалися під час засідань педагогічних рад, на нарадах при директорі, на класних батьківських зборах.

Проведена соціальна паспортизація класів, школи. Складені і опрацьовані списки дітей-сиріт, дітей-інвалідів, дітей, які знаходяться під опікою та позбавлені батьківського піклування, дітей з багатодітних сімей, із малозабезпечених сімей, із неповних сімей, дітей, батьки яких є учасниками АТО, мобілізовані та ін. Класні керівники та вчителі постійно тримають під контролем своїх учнів.

Головні завдання підготовки у сфері цивільного захисту школи у 2023/2024 навчальному році в основному виконані. У навчальному закладі були затверджені плани основних заходів підготовки цивільного захисту на 2023/2024 н.р., уточнені Плани дій у режимах повсякденної діяльності, підвищеної готовності, надзвичайної ситуації, надзвичайного стану. Основні зусилля у розв'язанні питань ЦЗ спрямовувалися на організацію навчання учнів та постійного складу навчального закладу згідно з чинними програмами ЦЗ, навчання їх правилам поведінки та основним способам захисту від наслідків надзвичайних ситуацій, прийомам надання першої допомоги тощо. Підготовка з цивільного захисту учнів школи проводилася під час вивчення курсів «Основ здоров'я» у 7-9-х класах; предмета «Я досліджую світ» у 1-4 класах та курсу «Здоров'я, безпека та добробут» у 5-6 класах.

У закладі здійснюється постійний контроль за дотриманням безпечного фізичного середовища (огляд приміщень, території, спортивних майданчиків) під час проведення тижнів ОП.

Учителі фізичної культури, інформатики, фізики, хімії систематично проводять первинні інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, а також інструктують учнів під час проведення лабораторних, практичних робіт.

Класні керівники постійно інформують учнів щодо правил охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій.

Навчальні кабінети на 70% забезпечені вільним доступом до мережі Інтернет. Навчальні кабінети технічно оснащені на 70 %.

Архітектурна доступність приміщень та території забезпечує право на освіту всім учням, в тому числі дітям з особливими освітніми потребами, створення для них безперешкодного життєвого середовища.

У закладі щорічно визначається план заходів щодо створення належних умов діяльності закладу, в тому числі покращення матеріально-технічної бази.

У школі та філії створено вільну WI-FI зону. Заклади освіти підключений до високошвидкісного інтернету (100 МБ/с), що значно покращує освітній процес у школі і дозволяє використовувати всі можливості глобальної мережі Інтернет.

Здобувачі освіти та їхні батьки проінформовані щодо безпечного використання мережі Інтернет. З батьками проводиться системна профілактична робота з даного питання.

У закладі розроблено, затверджено та оприлюднено на сайті закладу Положення та План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькування) та їх розгляду. На сайті школи розміщено відповідні матеріали у тематичному розділі «Протидія булінгу».

У школі на інформаційному стенді та сайті закладу оприлюднено правила поведінки, спрямовані на формування позитивної мотивації у поведінці учасників освітнього процесу.

У закладі ведеться щоденний облік відвідування учнів у журналі обліку відсутніх та електронних класних журналах. Здійснюється постійний аналіз причин відсутності здобувачів освіти (наявність медичних довідок та повідомлень батьків). На основі результатів аналізу, у разі виявлення пропусків без поважних причин, приймаються відповідні рішення щодо забезпечення відвідування учнями навчальних занять (індивідуальні бесіди з учнями та їх батьками, звернення до служби у справах дітей, офіцерів поліції громади). За потреби, кожен учень закладу отримує необхідну підтримку практичного психолога та соціального педагога.

У закладі освіти забезпечено архітектурну доступність до навчальних корпусів (наявні пандуси, достатній прохід для можливості проїзду візком, кнопки виклику при вході в приміщення).

Організація навчання дітей з особливими освітніми потребами відбувається за індивідуальною освітньою траєкторією, розробленою спільно із батьками. Заклади освіти забезпечені дидактичними засобами для реалізації інклюзивного навчання. Такі фахівці як: практичний психолог, асистент вчителя забезпечують корекційну спрямованість освітнього процесу для дітей з особливими освітніми

потребами. Педагогічні працівники використовують різні форми, методи та прийоми роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. Широко використовуються можливості ресурсної кімнати, що містить необхідне корекційне обладнання (кінематичний пісок, засоби для розвитку моторики тощо). Заклад освіти співпрацює з інклюзивно-ресурсним центром щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами. Наявна угода про співпрацю.

Бібліотеки закладів освіти використовуються для навчально-пізнавальної діяльності. Наявне ресурсне забезпечення бібліотеки використовується для проведення навчальних занять, позаурочних заходів та бібліотечних уроків.

Заклади постійно забезпечуються сучасним обладнанням, меблями, оновленням дизайну приміщень, облаштуванням пришкольної території.

Водночас, потребами для вдосконалення освітнього середовища закладу є:

- облаштування окремих кабін у внутрішніх туалетах для учнів 1-11 класів;
- оснащення сучасним обладнанням та дидактичними матеріалами шкільної майстерні, кабінету «Захист України»;
- облаштування ігрового майданчика для учнів 1-4 класів, що відповідає віковим особливостям учнів та запитам дітей з особливими освітніми потребами;
- облаштування комбінованого спортивного майданчика з твердим покриттям та обладнанням, що відповідає віковим особливостям основної та старшої школи;
- огороження пришкольної території закладу, оздоблення фасаду, укладка доріжок плиткою, заміна вікон та дверей, установлення воріт для центрального входу на територію школи.

У школі та філії здійснюється робота щодо адаптації та інтеграції школярів до освітнього процесу, тому з проблем наступності в навчанні була проведено наступні заходи:

- проведені спільні засідання вчителів початкової школи та вчителів-предметників;
- психолого-педагогічний консилиум з питань адаптації першокласників та п'ятикласників до умов навчання;
- відвідування уроків у 4-их класах учителями середньої ланки;
- відвідування уроків у 5-их класах вчителями початкової школи, психологом, адміністрацією;
- діагностика психологічних особливостей учнів 4-их класів;
- узгодження єдиних вимог вчителів середньої та початкової школи до оцінювання навчальних досягнень учнів 4-их та 5-их класів;
- «круглий стіл» для вчителів-предметників з метою вироблення загальних вимог до п'ятикласників;
- індивідуальні психологічні консультації з батьками першокласників та п'ятикласників;
- здійснення моніторингу рівня тривожності учнів;
- відбувається постійна співпраця класних керівників з батьками учнів.

Робота в цьому напрямку була проведена на достатньому рівні, що дало можливість успішно адаптуватись учням 1-их та 5-их класів.

Професійна адаптація молодих педагогів у закладі (на сьогодні молоді педагоги є у філії) відбувається в кілька етапів. Першим етапом адаптації є знайомство з колективом. Ознайомлення молодих вчителів із традиціями та здобутками школи проводиться на початку навчального року завідувачем філії, його заступником. Наступним кроком є знайомство молодих вчителів з матеріалами педагогічного досвіду шкільних вчителів. Це опис досвіду вчителів, мультимедійні презентації, перегляд сценаріїв відкритих уроків та відеоуроків. За молодими педагогами закріплюються наставники. Спільно з наставниками молодь готує звичайні робочі та відкриті уроки, які відвідують вчителі школи. Разом, готуючись до уроків та працюючи над розробкою поурочних планів, наставник дає початківцю рекомендації та поради.

З молодими вчителями у школі проводяться колективні та індивідуальні форми роботи, а саме:

- робота над індивідуальною науково-методичною темою;
- консультування;
- тренінг «Адаптація молодих спеціалістів до педагогічної діяльності» (проводить практичний психолог закладу);
- майстер-класи в рамках роботи педагогічних спільнот;
- дні педагогічної педмайстерності.

Налагоджено тісну співпрацю адміністрації школи та філії, соціального педагога із Службою у справах дітей та соціального захисту населення та дільничним офіцером поліції Воронізької селищної ради:

- проведено обмін контактами для забезпечення оперативного інформування про випадки жорстокого поводження з дітьми;
- оперативного інформування в разі залишення дитини без батьківського піклування;
- оперативного інформування в разі виявлення дітей та сім'ї, які опинилися в складних життєвих обставинах.

Посилено контроль за дітьми із сімей, які опинилися у СЖО – відвідування занять, забезпечення шкільним приладдям, одягом, взуттям, харчуванням.

На офіційному сайті закладу, на головній сторінці, розміщено банер Міністерства юстиції України з контактами про безкоштовну правову допомогу батькам та дітям.

У коридорах закладів, на дошці оголошень, розміщено інформацію та контакти поліцейського офіцера громади, національної дитячої «гарячої лінії» та «гарячої лінії» з попередження домашнього насильства, торгівлі людьми та гендерної дискримінації та інформаційний стенд «Школа без булінгу. Будь сильніше – будь другом!»

У лютому-березні 2024 року проведено ряд зустрічей учнів 1-11 класів з поліцейським офіцером громади та з фахівцями відділу правопросвітництва та надання безоплатної правової допомоги Шосткинського центру з надання безоплатної вторинної правової допомоги, інспектором сектору ювенальної превенції та начальницею служби у справах дітей на тему: «Домашнє насильство – головне не мовчати!», попередження суїцидальної поведінки.

Класні керівники спільно з соціально-психологічною службою школи

проводять групові заняття у класних колективах, під час яких колективно обговорюються та приймаються правила поведінки у класах (прописані в Статуті школи та Положенні філії) та оформляються у вигляді стендів.

Для учнів середніх класів проводяться тренінгові заняття за програмою «СТОП-Булінг», орієнтовану на профілактику насилля в шкільному середовищі.

Шкільна соціально-психологічна служба проводить просвітницьку роботу з батьками під час проведення батьківських зборів, готує та знайомить батьків з пам'ятками про порядок реагування та способи повідомлення про випадки булінгу в шкільному середовищі.

Для ефективного вивчення стану психологічного комфорту та безпеки в закладі освіти на початку та в кінці навчального року проводиться анонімне анкетування учнів та батьків. Результати моніторингу аналізуються та обговорюються під час засідань педагогічної ради та нарадах при директорові, завідувачі філією.

Для педагогічних працівників проводяться систематичні тренінгові заняття за програмою «Профілактика та подолання булінгу в закладі освіти».

Звернень з приводу булінгу до класних керівників, психолога, соціального педагога, інших вчителів та адміністрації закладу за 2023 – 2024 навчальний рік не надходило.

Профілактика булінгу здійснювалася через низку заходів:

В листопаді пройшла акція «16 днів без насильства» за окремими планом роботи. Були проведені заходи на платформі TEAMS, VIBER, висвітлені на сайті закладу.

День толерантності пройшов змістовно, діти передивлялися відеопрезентації, інформаційні повідомлення, мультфільми, брали участь у вікторині, квесті тощо.

Під час Всеукраїнського тижня протидії булінгу діти ознайомилися про те, як уникати небезпечних ситуацій, були розповсюджені пам'ятки у соціальних мережах.

У школі були проведені заходи до Дня безпечного Інтернету, де темі булінгу в Інтернет-мережі надавалася велика увага.

Тиждень правових знань також включав в себе такі питання як конфлікт, цькування в учнівському колективі, кримінальна та адміністративна відповідальність тощо.

Також тема запобігання проявів булінгу постійно висвітлювалася в ході виховних бесід про добро, дружбу, повагу, конфлікти, гендерну рівність тощо.

Окрім вище зазначеного, на сайті закладу висвітлювалася інформація про ПВК Редан, домашнє та сексуальне насильство, мобінг тощо.

У травні 2024 року було проведено анкетування для учнів 5-9 класів з питань обізнаності про кібербулінг, адже учні навчаються дистанційно та багато часу проводять і інтернет-мережі. Опитування було анонімним. Взяти участь – 72 учні: 5 клас – 15, 6 клас – 19, 7 клас – 15, 8 клас – 12, 9 клас – 10.

1. Що таке кібербулінг – це

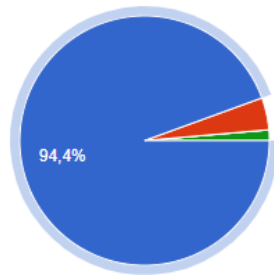
72 ответа



- Різновид булінгу, цькування із застосуванням інтернет-технологій
- Заохочування
- Музика

2. Які ознаки кібербулінгу

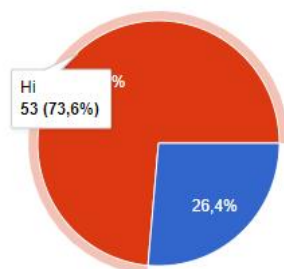
72 ответа



- Систематичність дії, діяння кривдника із застосуванням інтернет-технологій
- Одноразова дія із застосуванням інтернет-технологій
- Умиртоворення
- Систематичність дії, діяння кривдника із застосуванням інтернет технологій

3. Чи зазнавав ти цькування в соціальних мережах?

72 ответа

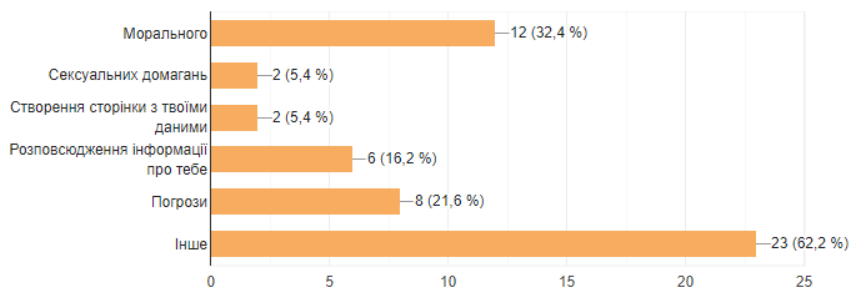


- Так
- Ні

[Копировать](#)

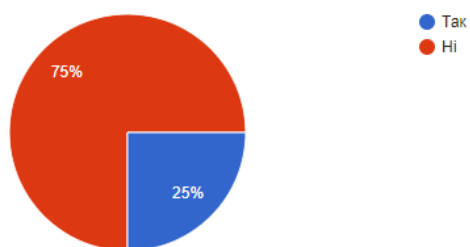
4. Якщо зазнавав, то якого?

37 ответов


[Копировать](#)

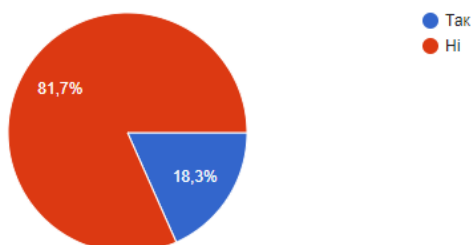
5. Чи знаєш ти про випадки кібербулінгу, які трапилися з твоїми друзями?

72 ответа


[Копировать](#)

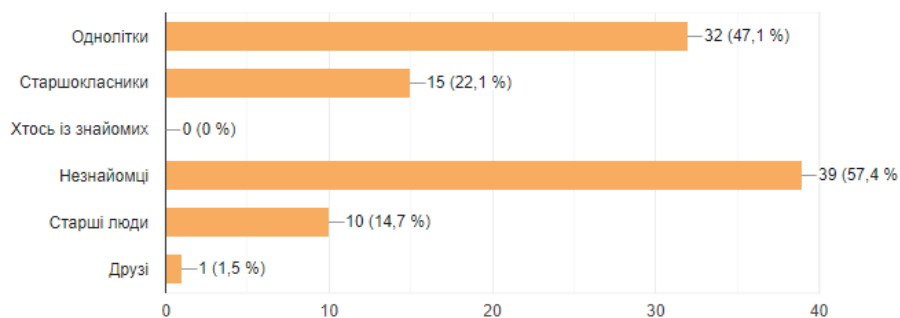
6. Чи спостерігається явище насильства у твоїй школі?

71 ответ


[Копировать](#)

7. Хто найчастіше є агресором у віртуальному світі?

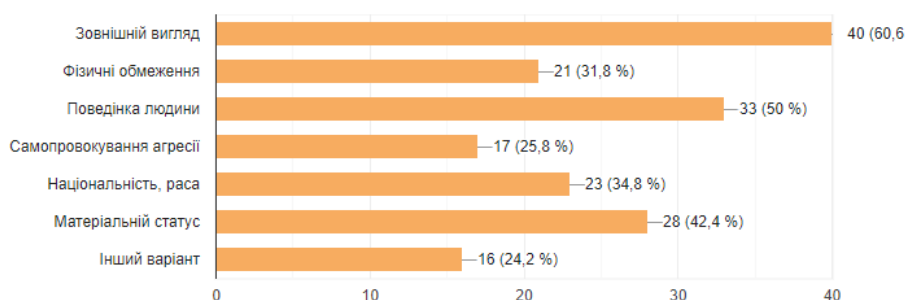
68 ответов



8. Причини агресії, через які деякі учні стають жертвами знущань?

Копировать

66 ответов

**Висновки:**

- 100 % учнів із опитуваних знають, що таке кібербулінг і його ознаки.
 - Цькуванню в мережі піддавалися 26% учнів, переважно морального тиску.
 - Найчастіше агресорами у віртуальному світі виступають незнайомі люди (57%) та однолітки (47%).
 - Причинами агресії називають зовнішній вигляд (60%), поведінка людини (50%), матеріальний статус (42%).
 - 75% учнів не звертаються по допомогу у випадку онлайн-цькувань. На це треба звернути увагу, адже це великий показник.
 - Лише 18% учнів спостерігали явище насильства в школі.
 - 85% учнів відповіли, що у випадку цькувань вчителі втручаються і намагаються вирішити проблему. Це великий відсоток довіри.
 - 88% учнів відповіли, що батьки допомагають вирішити проблему кібербулінгу. Це також говорить про довіру між дітьми та батьками.
 - 87% батьків обговорюють з дітьми вдома питання щодо безпеки в соціальних мережах та цікавляться тим, чим займаються діти в Інтернеті.
 - Лише 7% учнів намагалися комусь зашкодити в просторі Інтернет.
 - 93% учнів знають як захиститися від кібербулінгу, це також високий показник.
 - Користуючись Інтернетом, діти переважно читають, слухають, дивляться різну інформацію (95%) та мають профіль в соціальних мережах і спілкуються в них (48%).
 - 75% учнів хотіли б більше дізнатися, як вберегти себе від інтернету.
- Отже, є над чим працювати у виховній роботі, адже учні прагнуть розширити свої знання.

Адміністрація закладу та педагогічний колектив буде ще уважніше слідкувати за взаємовідносинами між учасниками освітнього процесу.

Правила поведінки учасників освітнього процесу регулюються Законом України «Про освіту», Статутом закладу та Правилами внутрішнього трудового розпорядку. Тому у школі та філії розроблені Правила поведінки, спрямовані на реалізацію підходу, заснованого на дотриманню етичних норм, прав і свобод людини, повазі до гідності.

Правила поведінки оприлюднені на офіційних вебсайтах закладів та в класних кімнатах.

У школі та філії у 2023 – 2024 н.р. навчалось 9 дітей з ООП. Відповідно до

заяв батьків, висновків ІРЦ для навчання таких дітей відкрито 6 інклюзивних класів, створено команди психолого-педагогічного супроводу для кожної дитини. До команд супроводу входять: класний керівник, асистент вчителя, практичний психолог, вчителі-предметники, батьки та фахівець ІРЦ.

У закладі освіти забезпечено можливість безперешкодного руху територією закладу, доступність до будівлі, наявний пандус.

Для комфортних занять функціонує ресурсна кімната. Це спеціально організований освітній простір, який дає змогу дитині з особливими освітніми потребами реалізувати своє право на освіту, максимально розкрити освітній і особистісний потенціал, подолати бар'єри соціалізації. Наявне обладнання: дошка для малювання маркерами, набір для піскотерапії з підсвіткою, м'які пуфи, фітболи, конструктори, пазли, кінестетичний пісок, іграшки шнурівки, настільні ігри тощо

Наявна ресурсна кімната, яка оснащена спеціальними дидактичними засобами для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами, а саме: килимки, пазли, спортивний мат, еспандер, пазли. У поточному році покращилася матеріальна база ресурсної кімнати за рахунок матеріалів від ГО «Істок», ЮНІСЕФ.

У закладі є кабінет практичного психолога та соціального педагога.

Налагоджена взаємодія з батьками дітей з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру (за потреби), здійснюється їх залучення до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти.

На основі висновків інклюзивно-ресурсного центру командами психолого-педагогічного супроводу (із залученням батьків учнів) розроблені індивідуальні програми розвитку та розклади занять для учнів з ООП. Корекційна спрямованість освітнього процесу забезпечується практичним психологом, асистентом вчителя та іншими вчителями.

У закладі освіти активно формуються навички здорового способу життя (заходи згідно річного плану роботи, педагога-організатора, планів роботи класних керівників).

Шкільна бібліотека є структурним підрозділом школи, яка здійснює бібліотечно-інформаційне, культурно-просвітницьке забезпечення освітнього процесу. Свою роботу вона організовує спільно з педагогічним колективом відповідно до планів роботи і регламентуючої документації. У Воронізькій ЗОШ бібліотека розміщена в корпусі початкової школи, у філії – у приміщенні закладу. Бібліотеки забезпечені комп'ютерами та доступом до мережі Інтернет, використовуються для навчально-пізнавальної діяльності та інформаційно-комунікаційної компетентності здобувачів освіти.

Облік користувачів та книговидачі в бібліотеках ведеться відповідно до встановленого порядку: в читацьких формулярах, щоденнику роботи шкільної бібліотеки. За поточний навчальний рік послугами шкільної бібліотеки користувались 408 користувачів, книговидача становила 7123 примірників.

Ресурси бібліотек використовуються для проведення навчальних занять та позаурочних заходів.

Навчальна робота

У 2023-2024 навчальному році навчальна, виховна, методична робота педагогічного колективу була спрямована на забезпечення програми розвитку і

втілення науково-методичної проблеми «Підвищення ефективності освітнього процесу шляхом впровадження інноваційних технологій».

Освітній процес організовувався відповідно до робочих навчальних планів та плану роботи закладу, які складені з урахуванням основних вимог законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепцією Нової української школи.

Ці плани орієнтовані на роботу закладів загальної середньої освіти з п'ятиденним навчальним тижнем. При складанні навчальних планів дотримано гранично допустиме навантаження учнів а також загальна кількість годин, які не перевищують меж, встановлених планами.

Обов'язковими були заняття з основ безпеки життєдіяльності, які проводилися протягом року. Кожен курс інформатики проводився з використанням комп'ютерної техніки.

Варіативна частина навчального плану складалася з додаткового вивчення предметів української мови в 10-11 класах, математики, англійської мови, історії України в 10-11 класі.

Відповідно до чинного законодавства учні 4-их, 9-их і 11-их класів були звільнені від проходження державної підсумкової атестації.

Варіативна частина робочого навчального плану протягом навчального року виконана.

Заклад укомплектовано програмно-методичним забезпеченням навчального процесу. З усіх навчальних предметів є навчальні програми. Календарно-тематичне планування з навчальних предметів відповідає діючим програмам.

У закладі проводилися моніторингові дослідження знань здобувачів освіти з усіх предметів інваріантної складової навчального плану.

Документація закладу (фіксація рівня навчальних досягнень учнів у класних журналах, особових справах) ведеться з дотриманням єдиного мовного режиму. Систематично проводиться перевірка стану ведення учнівських зошитів, зошитів для контрольних робіт.

Проведення та оцінювання практичних, лабораторних, самостійних робіт проводиться згідно з навчальними програмами та оцінюються згідно з критеріями навчальних досягнень учнів та враховуються при виставленні тематичної оцінки.

Головна увага педагогічного колективу була зосереджена на створенні умов для здійснення диференціації навчання, розвитку розумових здібностей здобувачів освіти, їхнього творчого мислення, потреб і навичок самоосвіти і самовдосконалення, удосконалення дистанційних форм навчання.

Достатньому рівню знань, зацікавленості до навчання учнів сприяла цілеспрямована робота з обдарованими і здібними учнями, залучення дітей до участі в конкурсах різних напрямів і рівнів, проведення предметних тижнів, інтелектуальних ігор, робота гуртків, участь школярів у предметних онлайн олімпіадах.

Упровадження допрофільної та профільної підготовки учнів

У 2023-2024 навчальному році для здобувачів освіти 10, 11 класів навчалися за профільним рівнем навчання філологічного спрямування (українська мова),

відповідно для цього виділено по 4 години української мови, здійснено поділ на підгрупи української мови.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти

Критерії, правила і процедури оцінювання учнів визначаються на основі положень відповідних наказів МОН України щодо оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти.

Знання учнів початкових класів оцінювалися відповідно до Методичних рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, затверджені наказом МОН України від 13.07.2021 № 813.

Оцінювання навчальних досягнень учнів основної школи здійснювалося за 12-бальною шкалою відповідно до наказу МОН України від 21.08.2013 № 1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти»).

Відповідно до ступеня оволодіння знаннями і способами діяльності виокремлювалося чотири рівні навчальних досягнень учнів: початковий, середній, достатній, високий.

Оцінювання здійснювалося у процесі повсякденного вивчення результатів навчальної роботи учнів, а також за результатами перевірки навчальних досягнень учнів: усної (індивідуальне, групове, фронтальне опитування), письмової (самостійна робота, контрольна робота, тематична контрольна робота, тестування тощо).

Оцінювання навчальних досягнень учнів старшої школи здійснювалося за 12-бальною системою (шкалою) відповідно до наказу МОН України від 13.04.2011 № 329 «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти»).

Обов'язковому оцінюванню підлягали навчальні досягнення учнів з предметів інваріантної складової навчального плану.

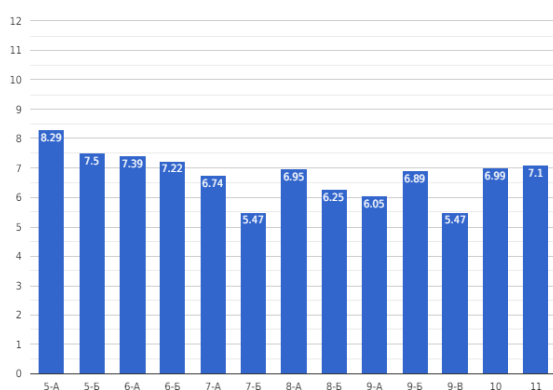
Проводиться моніторинг індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти, проте не простежується результативність їхнього використання. Проводиться моніторинг навчальних досягнень учнів під час вивчення стану викладання окремих предметів. Результати моніторингу якості освіти систематично аналізуються на засіданнях педагогічних рад, проте не висвітлюються на сайті школи.

Результати спостереження за проведенням навчальних занять свідчать, що здобувачі освіти у переважній більшості володіють навичками самооцінювання, проте незначна частина дітей схильна себе переоцінювати. Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання. Під час спостереження за навчальними заняттями було з'ясовано, що 80% вчителів використовують формувальне оцінювання, заохочують учнів до висловлення своєї думки, критичного мислення, творчого підходу до розв'язання проблемних питань, формують у них позитивну самооцінку, підтримують бажання навчатись.

За результатами опитування переважна більшість здобувачів освіти зазначили, що проінформовані про необхідність дотримуватися академічної

5	52	3	6	10	19	26	50	13	25	26	25
6	45	2	5	10	22	24	53	9	20	28	27
7	61	4	6,5	9	15	25	41	23	37,5	19	21,5
8	48	1	2	9	19	23	48	15	31	16	21
9	39	3	7,5	3	7,5	18	46	15	39	26	15
Усього 5-9 класів	245	13	5	41	17	116	47	75	31	23	22
10	24	3	12,5	3	12,5	14	58	4	17	32	25
11	24	1	4	8	33	11	46	4	17	36	37
Усього 10 - 11 класів	48	4	8	11	23	25	52	8	17	34	31

Рейтинги успішності класів



Найвищий показник якості знань за підсумками 2023 - 2024 н.р. має 5-А клас – якісний показник (67,6%). Найнижчий якісний показник успішності учнів спостерігається в учнів 9А класу – якісний показник (5%). Це свідчить про відсутність мотивації до навчання, недостатню увагу класного керівника та батьків за особистими досягненнями учнів. На кінець навчального року в усіх класах є учні з початковим рівнем знань.

Результати річного оцінювання учнів 1-9 класів за 2023-2024 навчальний рік по філії Воронізької ЗОШ

Клас	Усього учнів	Рівень навчальних досягнень								Якісний показник 2023 - 2024
		ВР		ДР		СР		ПР		
		К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%	
5	11	-	-	4	36	6	54	1	10	36
6	5	-	-	3	60	1	20	1	20	60
7	9	-	-	2	22	4	45	3	33	22
8	6	-	-	1	20	3	60	1	20	17
9	4	-	-	-	-	4	100	-	-	-
Усього учнів 5-9 класів	35	-	-	10	29	18	53	6	18	27

Найвищий показник якості знань за підсумками 2023 - 2024 н.р. має 6 клас – якісний показник 60%. Найнижчий якісний показник успішності учнів спостерігається в учнів 9 класу – якісний показник 0%. Це свідчить про відсутність мотивації до навчання, недостатню увагу класного керівника та батьків за особистими досягненнями учнів.

На кінець навчального року учнів з початковим рівнем знань немає у 9 класі.

**Рівень навчальних досягнень в розрізі навчальних дисциплін учнів
Воронізької ЗОШ за 2023 – 2024 роки**

Предмет	Усього оцінено учнів	Високий рівень (к-ть)	Високий рівень %	Достатній рівень (к-ть)	Достатній рівень (%)	Середній рівень (к-ть)	Середній рівень %	Початковий рівень (к-ть)	Початковий рівень %	Середній бал	Якісний показник знань
Українська мова	293	28	10%	94	32%	149	51%	22	8%	6,07	41%
Українська література	293	42	14%	102	35%	121	41%	28	10%	6,48	48%
Зарубіжна література	293	36	12%	94	32%	131	45%	33	11%	6,35	44%
Англійська мова	293	41	14%	91	31%	114	39%	47	16%	6,23	44%
Математика	145	17	12%	43	30%	72	50%	13	9%	6,12	41%
Алгебра	148	12	8%	25	17%	79	53%	32	22%	5,12	25%
Геометрія	148	12	8%	27	18%	77	52%	32	22%	5,21	26%
Історія України	293	38	13%	86	29%	108	37%	61	21%	6,05	42%
Всесвітня історія	196	29	15%	57	29%	75	38%	36	18%	6,00	43%
Природознавство	52	3		17		31		1		6,09	38%
Географія	241	40	17%	77	32%	102	42%	22	9%	5,71	48%
Фізика	196	18	9%	45	23%	102	52%	32	16%	5,57	31%
Біологія	241	33	14%	90	37%	112	46%	12	5%	6,72	51%
Хімія	196	27	14%	57	29%	95	48%	17	9%	6,22	42%
Інформатика	293	35	12%	108	37%	129	44%	21	7%	6,48	48%
Основи здоров'я	245	54	22%	109	44%	63	26%	19	8%	7,26	66%
Фізкультура	292	119	41%	120	41%	38	13%	14	5%	8,39	81%
Трудове навчання	245	66	27%	73	30%	96	39%	10	4%	7,38	56%
Мистецтво	87	14	16%	31	36%	37	43%	5	6%	6,78	52%
Образотворче мистецтво	158	49	31%	80	51%	29	18%	0	0%	8,16	81%

Правознавство	39	4	10%	13	33%	18	46%	4	10%	6,28	44%
Астрономія	24	3	13%	13	54%	7	29%	1	4%	7,00	67%
Технології	48	24	50%	10	21%	14	29%	0	0%	8,36	71%
Захист України	48	14	29%	25	52%	9	19%	0	0%	7,91	81%
Громадянська освіта	23	5	22%	7	30%	8	35%	4	17%	6,18	52%
Музичне мистецтво	158	21	13%	64	41%	72	46%	1	1%	7,02	54%

Необхідно зазначити, що якісний показник знань за 2023-2024 навчальний рік став нижчим із усіх предметів, крім природознавства, основ здоров'я, фізичної культури, образотворчого мистецтва, правознавства та громадянської освіти. Із алгебри, геометрії та фізики якісний показник знань знаходиться на критично низькому рівні.

Рівень навчальних досягнень в розрізі навчальних дисциплін учнів філії Воронізької ЗОШ за 2023 – 2024 роки

Предмет	Усього оцінено учнів	Високий рівень (к-ть)	Високий рівень %	Достатній рівень (к-ть)	Достатній рівень (%)	Середній рівень (к-ть)	Середній рівень %	Початковий рівень (к-ть)	Початковий рівень %	Середній бал	Якісний показник знань
Українська мова	34	2	6	13	38	19	56	-	-	7,8	45%
Українська література	34	3	9	12	35	19	56	-	-	8	45
Зарубіжна література	33	3	9	17	52	12	36	1	3	8,2	61%
Англійська мова	33	1	3	15	45	15	45	2	7	7,6	49%
Математика	16	1	6	7	44	7	44	1	6	6,3	50%
Алгебра	18	-	-	6	33	11	61	1	6	5,8	34%
Геометрія	18	-	-	6	33	11	61	1	6	5,8	34%
Історія України	34	3	9	16	47	15	44	-	-	7,6	53%
Всесвітня історія	17	1	6	8	47	8	47	-	-	7,8	53%
Природознавство	11	1	9	4	36	6	55	-	-	6,5	46%
Географія	23	1	5	10	43	12	52	-	-	6	48%
Фізика	17	1	6	6	35	8	47	2	12	5,7	42%
Біологія	23	1	5	10	43	12	52	-	-	6	48%

Хімія	18	-		7	39	11	61	-		5,6	39%
Інформатика	34	-		13	38	21	62			6,2	39%
Основи здоров'я	34	1	3	18	53	15	44	-		6,5	56%
Фізкультура	34	6	18	24	70	4	12			8	89%
Трудове навчання	16	1	6	12	75	3	19	-		7,6	82%
Мистецтво	8	2	25	3	37,5	3	37,5	-		7	63%
Образотворче мистецтво	16	4	25	9	56	3	19	-		7,7	82%
Правознавство	3	1	33	-		2	67	-		6,7	34%
Технології	18	1	6	14	78	3	16	-		7,7	84%
Музичне мистецтво	25	3	12	17	68	5	20	-		7,8	80%

Необхідно відмітити, що якісний показник знань за 2023-2024 навчальний рік став нижчим із усіх предметів, крім предметів технології, фізичної культури, образотворчого мистецтва, музичного мистецтва.

До основних факторів, що перешкоджають підвищенню рівня навчальних досягнень окремих здобувачів освіти слід віднести:

- перевантаження старшокласників;
- недостатнє використання індивідуального підходу до навчання учнів;
- перевантаження обсягом домашніх завдань з окремих предметів;
- вікові особливості учнів та недостатнє педагогічне керівництво з боку вчителів;
- проблеми окремих здобувачів освіти, пов'язані з особливостями їхнього психофізичного розвитку, пропусками занять за станом здоров'я та без причин, індивідуальним пониженням мотивацією до навчання;
- відсутністю допомоги й контролю з боку батьків;
- не всі педагогічні працівники в повній мірі використовують формувальне оцінювання: спостерігаються випадки проведення навчальних занять, де оцінюються знання учнів без урахування компетентнісного підходу;
- результати проведених моніторингів навчання не дають можливості повного аналізу для прийняття рішень про корегування індивідуальної освітньої траєкторії учнів;
- результати моніторингу не висвітлюються на сайті закладу.

У науці та практиці освіти останнім часом відбувається переосмислення таких категорій, як мета освіти, її місія, зміст. Провідну роль на нинішньому етапі займає проблема якості освіти.

Державна підсумкова атестація, зовнішнє незалежне оцінювання, моніторинг – є механізмом проведення незалежного оцінювання якості навчальних

досягнень здобувачів освіти. У зв'язку з цим, у цьому навчальному році робота педагогічного колективу має бути зорієнтована на:

- підготовку як учителя-предметника, так і випускників до нового виду вимірювань навчальних досягнень здобувачів освіти, а значить, організацію роботи з підготовки до ЗНО;
- проведення інформаційно-роз'яснювальної роботи серед учасників освітнього процесу;
- організацію роботи психолого-педагогічної служби з формування мотивації здобувачів освіти щодо підготовки до НМТ, створення позитивного настрою під час демонстрації навчальних досягнень у незвичних умовах;
- організація роботи семінару-тренінгу з теми формувального навчання;
- висвітлення результатів моніторингу на сайті закладу освіти.

Інклюзивна освіта

У Воронізькій ЗОШ було організовано інклюзивне навчання для: учнів 1-4 класу, 5-6 класів.

З дітьми працювали асистенти вчителів: Горбовцова О. В., Грибачова К.В., Лифиренко Ю.О., Якішина О.І.

У філії Воронізької ЗОШ І-ІІІ ст. ім. П.Куліша, згідно Постанови Кабінету Міністрів України від 15 вересня 2021 року № 957 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти» було організовано інклюзивне навчання для 2 дітей (асистент учителя – Матюшенко Л.О., асистент вихователя – Фісенко Т.М.). Навчання дітей з ООП здійснювалося за «Програмою ЗЗСО, адаптованої до спеціальних ЗЗСО для дітей з ЗПР з урахуванням індивідуальних особливостей дитини» .

Навчання учнів з особливими освітніми потребами здійснюється з урахуванням індивідуальної програми розвитку та можливостей учнів, передбачає навчальні та корекційно-розвиткові заняття, які здійснюють асистенти вчителя.

Командою супроводу кожного здобувача освіти було розроблено індивідуальні навчальні плани для учнів з інклюзивною формою навчання на основі Типових навчальних планів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей, які потребують корекції фізичного та розумового розвитку з урахуванням висновку та рекомендацій психолого медико педагогічної консультації.

У поточному навчальному році продовжилося обладнання інклюзивно-ресурсної кімнати Воронізької ЗОШ та філії .

Професійний розвиток педагогів

Науково-технічний прогрес, інформатизація та глобалізація суспільства постійно впливають на людські освітні потреби і визначають актуальність знань, навичок та умінь, що затребувані ринком праці. Саме високий рівень професіоналізму дає змогу педагогічному працівникові бути на гребені новітніх освітніх технологій та успішно передавати знання учням.

У Воронізькій ЗОШ І-ІІІ ст. ім. П.О. Куліша питанню підвищення кваліфікації приділяється належна увага. Кожен педагог ознайомлений з вимогами щодо підвищення кваліфікації, склав перспективний план за передбаченими

напрямами Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників та активно працює над його реалізацією.

У закладі всі працівники використовують календарно-тематичне планування, що відповідає освітній програмі закладу освіти, МОН. Педагоги постійно аналізують результативність власної педагогічної діяльності з урахуванням індивідуальних особливостей учнів, результатів їхнього навчання та враховують результати аналізу при подальшому плануванні роботи. Результати спостережень за навчальними заняттями показали, що учителі використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння учнями ключових компетентностей та наскрізних умінь, а саме: діалогові, інтерактивні, інформаційно-комунікаційні, мультимедійні, формування критичного мислення, створення ситуації успіху, технології медіаграмотності тощо, завдяки яким формуються наступні компетентності: спілкування державною мовою, навчання впродовж життя, інформаційно-комунікаційною, культурною та математичною. Більшість педагогів працюють на засадах партнерства, вислуховують та сприймають думки учнів. Педагоги закладу є активними учасниками міських та обласних методичних заходів: фахових конкурсів «Учитель року», «Найкращий кабінет початкових класів», фестиваль інноваційних уроків, тренінгу цифрової грамотності, онлайн конференцій тощо.

Педагоги закладу, які викладають в інклюзивних класах, беруть участь у створенні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій учнів з особливими освітніми потребами здійснюють аналіз якості їхнього навчання.

Педагогічні працівники створюють та використовують власні освітні ресурси (презентації, відео, SMART-уроки). Педагоги мають публікації професійної тематики та оприлюднені методичні розробки на освітніх інтернет платформах «Всеовіта», «На урок». Найактивнішими дописувачами є: Пупловська О.І., Гусарь О.А., Пінчук Л.В., Сердюк В.М., Морозова І.М., Ганжа В.І., Неселевська В.В., Лифиренко Ю.О., Шевченко Ю.А., Кролевецька І.В., Багнюк Г.В..

Педагогічні працівники запроваджують в освітній діяльності онлайн-технології: Google, Zoom, Padlet, LearningApps, Smart, Wordwall, Wikiwall, Kahyt, створюючи інтерактивні вправи, тестові завдання, опитування тощо. Усі вчителі-предметники проводять в позаурочний час консультації з підготовки до зовнішнього незалежного оцінювання, предметних олімпіад, конкурсів, за затвердженим графіком.

Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей, виховання патріотизму у здобувачів освіти у процесі їхнього навчання, виховання, розвитку на уроках та залучаючи їх до участі у позакласній роботі з предметів (тижні рідної мови, Шевченківські дні, тижні історії, правового виховання, участь у військово-патріотичних конкурсах та іграх тощо).

Кабінет Міністрів України затвердив Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників Постановою від 21.08.2019 № 800. Основними напрямами підвищення кваліфікації передбачено:

– розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій);

- формування у здобувачів освіти спільних для ключових компетентностей вмінь, визначених частиною першою статті 12 Закону України «Про освіту»;
- психолого-фізіологічні особливості здобувачів освіти певного віку, основи андрагогіки;
- створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища, особливості (специфіка) інклюзивного навчання, забезпечення додаткової підтримки в освітньому процесі дітей з особливими освітніми потребами;
- використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі, включаючи електронне навчання, інформаційну та кібернетичну безпеку;
- мовленнєва компетентність;
- розвиток управлінської компетентності (для керівників закладів освіти, науково-методичних установ та їх заступників).

У закладі створено умови для підвищення кваліфікації педагогічних працівників. На засіданні педагогічної ради (січень) затверджується план підвищення кваліфікації. Учителі забезпечують власний професійний розвиток з урахуванням цілей та напрямів, обираючи кількість, види та форми підвищення рівня власної професійної майстерності, у тому числі щодо методик роботи з учнями з особливими освітніми потребами.

У 2022-2023 н.р. 43 педагоги школи, 16 педагогів філії підвищили кваліфікацію під час навчання за програмами, тренінгів, майстер-класів, семінарів-практикумів на базі СОШПО.

Результатами професійного розвитку є участь у всеукраїнському конкурсі «Учитель року», Фесивалі інноваційних уроків

Навчальний рік	Кількість учасників	
	Воронізька ЗОШ	Філія Воронізької ЗОШ
2023 - 2024	5 Багнюк Г.В. Гусарь О.А. Ліфиренко В.О. Кролевецька І.М. Антоненко М.І.	-

У закладі налагоджено роботу методичних формувань, діяльність яких характеризується різними формами взаємодії. Методичні спільноти вчителів: природничо-математичного циклу, художньо-естетичного циклу, суспільно-гуманітарного циклу, початкових класів, класних керівників, педагогів інклюзивного навчання та асистентів учителів. Творчі групи: вчителів української мови та літератури, вчителів 5-6 класів.

Методичні спільноти вчителів філії: дискусійні групи: вчителів початкових класів, учителів мовно-літературної, мистецької, суспільствознавчої галузей, учителів, які працюють із комп'ютерними технологіями.

На жаль, педагогічні працівники не беруть участь в експериментальній роботі, не здійснюють експертну діяльність.

Педагогічні працівники діють на засадах педагогічного партнерства: 84% учнів вважають, що їхня думка має значення в освітньому процесі, 90% педагогів використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти із застосуванням особистісно орієнтованого підходу.

У закладі діє учнівське самоврядування, представники якого беруть участь у діяльності закладу освіти, у тому числі обговоренні питань щодо удосконалення освітнього середовища, у розробленні річного плану роботи. За ініціативи учнівського парламенту в коридорах навчальних корпусів закладу облаштовані куточки відпочинку учнів на перервах та в позаурочний час. Рада закладу, батьківська громадськість забезпечують постійний зворотній зв'язок і вирішення питань для забезпечення комфортного та мотивуючого освітнього процесу.

Педагогічні працівники закладу – активні учасники обласних майстер-класів, семінарів-практикумів, онлайн-конференцій, форумів, обласних творчих груп. Досвідчені колеги надають методичну підтримку, обмінюються досвідом на засіданнях професійних спільнот, під час взаємовідвідування уроків, проте протягом 2023-2024 навчального року не було проведено шкільних майстер-класів, навчальних семінарів, конференцій.

Відповідно до вимог Державної служби якості освіти України у закладі розпочато роботу щодо впровадження академічної доброчесності в освітній процес. Педагогічні працівники в повній мірі інформують учнів про дотримання основних засад та принципів академічної доброчесності під час проведення навчальних занять та у позаурочній діяльності.

Переважає більшість педагогічних працівників сприяє дотриманню академічної доброчесності серед здобувачів освіти. Проте трапляються випадки списування, плагіату (подачу матеріалів інтернет-ресурсів, як власні учнівські проекти) серед учнів, використання презентацій навчального матеріалу на уроках учителями без посилань на першоджерела, має місце випадок некоректної вказівки керівника.

Протягом 2023-2024 навчального року атестація педагогічних працівників Воронізької ЗОШ І-ІІІ ст. ім. П.О. Куліша була проведена відповідно до нового Типового положення про атестацію педагогічних працівників.

За підсумками атестації педагогічних працівників закладу у 2023-2024 навчальному році атестовано 11 педагогів.

Актуальним питанням залишилося проходження педагогами закладу добровільної сертифікації, проте воно не було вирішено, оскільки жоден педагог не виявив бажання. На наступний навчальний рік необхідно глибше проаналізувати професійний потенціал педагогів, їх готовність до проходження процедури добровільної сертифікації.

Станом на 01 липня 2024 року отримали:

- свідоцтво про здобуття базової середньої освіти – 63 здобувачі освіти,
- свідоцтво про здобуття повної загальної середньої освіти – 30 здобувачів школи,
- свідоцтво з відзнакою – 5, золотих медалей - 3

Усі здобувачі освіти 1 - 8-х і 10-х класів переведені на наступний рік навчання. Похвальними листами нагороджено – 21. Похвальні грамоти за вивчення окремих предметів отримали 18 учнів.

Методична робота

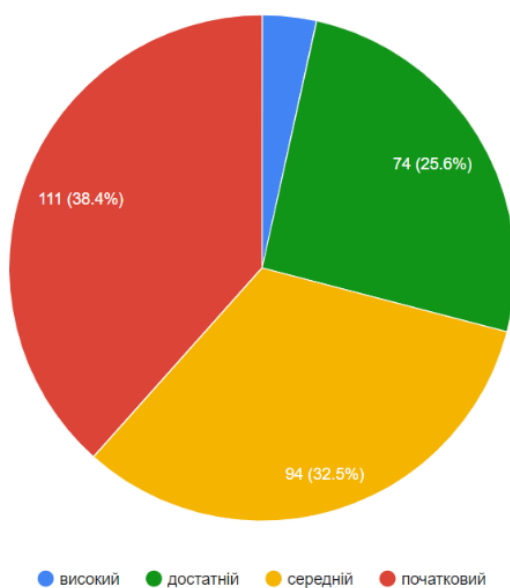
Згідно з річним планом роботи закладу на 2023-2024 навчальний рік педагогічний колектив проводив послідовну і цілеспрямовану роботу щодо виконання завдань, визначених основними нормативними документами освітньої галузі, Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепцією Нової української школи, Санітарним регламентом для закладів загальної середньої освіти, затвердженим наказом МОЗ України від 25.09.2020 року № 2205, Статутом закладу, посадовими обов'язками, перспективним та річним планом роботи школи, забезпечував оновлення змісту, форм і методів навчання, вдосконалення освітнього процесу та його результативність.

Виходячи з поставлених завдань, в школі була проведена система заходів на розв'язання науково-методичної проблеми «Формування інноваційної культури педагогічних працівників закладу як необхідна умова підвищення якості освітнього процесу та важливий чинник у реалізації державних освітніх стандартів, творчому та інтелектуальному розвитку здобувачів освіти» (II етап, 2 рік роботи).

Протягом 2023-2024 н.р. координувалася діяльність шкільних професійних спільнот та творчих груп. Проведено інструктивно-методичні наради «Методичне забезпечення освітнього процесу, підготовка до інституційного аудиту», «Робота з обдарованими учнями»; семінар-практикум «Інноваційні технології: теорія та практика»; круглий стіл «100 днів першокласника у школі. Проблеми адаптації».

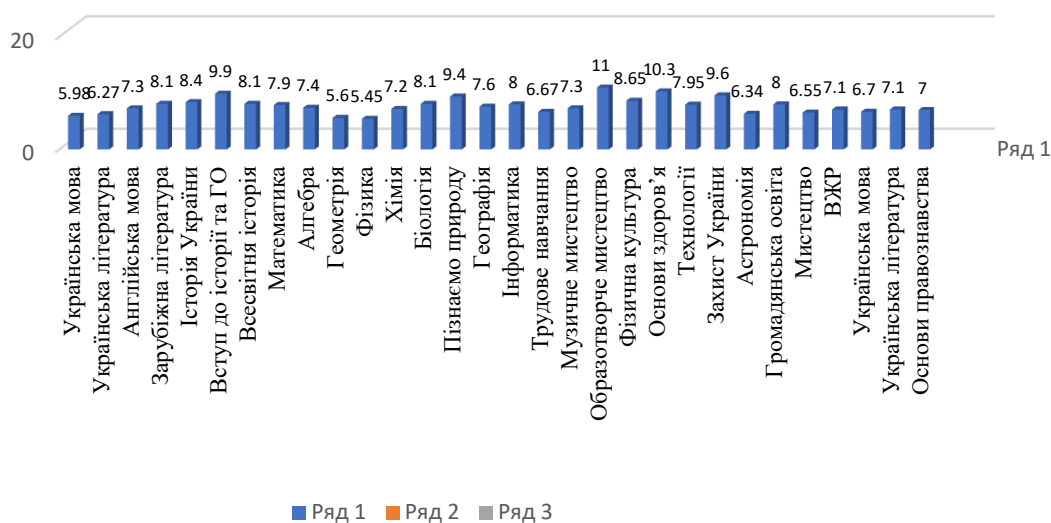
Було проведено вивчення стану адаптації учнів 1 класу, моніторингове дослідження «Використання ІКТ навчання на уроках біології, географії, предметів «Я досліджую світ», «Пізнаємо природу».

Наприкінці семестру здійснено аналіз роботи вчителів і учнів: динаміка навчальних досягнень учнів, незалежне тестування навчальних досягнень учнів, рівень професійного росту (відкриті уроки, заходи, розробки методичних матеріалів, виступи), застосування у

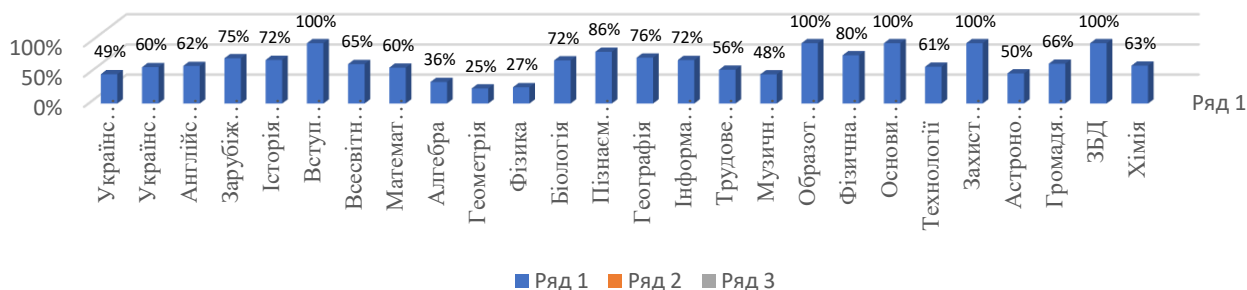


роботі інноваційних технологій, створення ситуацій саморозвитку і самореалізації учнів, тощо. Проведена робота дала змогу проаналізувати досягнення не тільки класних колективів загалом, але і досягнення здобувачів освіти, що показано в Діаграмі Результати перевірок робіт були проаналізовані в наказах по школі та на засіданнях педради, засіданнях професійних спільнот, сформульовані рекомендації з усунення виявлених недоліків.

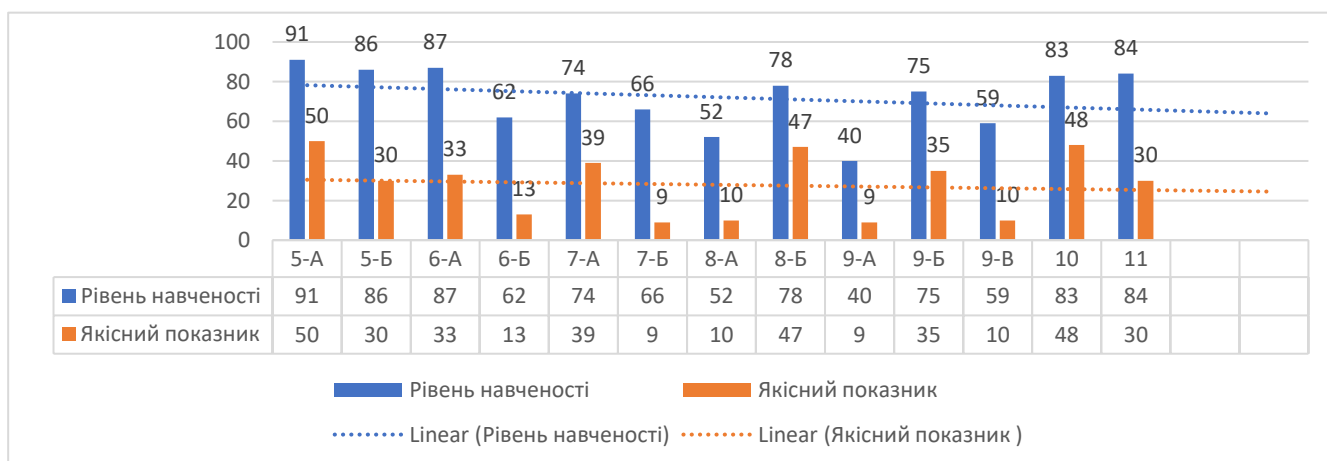
Середній бал із навчальних дисциплін учнів Воронізької ЗОШ І-ІІІ ст. ім. П.О. Куліша за 2023 - 2024 н.р.



Якісний показник знань учнів Воронізької ЗОШ І-ІІІ ст. ім. П.О. Куліша за I семестр 2023 - 2024 н.р.



Рівень навченості та якісний показник з усіх предметів за 2023 - 2024 н.р.



Протягом 2023-2024 н.р. навчання відбувалося дистанційно та у змішаному форматі. Педагоги закладу поєднували роботу в асинхронному й синхронному

режимах, продовжували опановувати нові ресурси, надавали консультації колегам, учням, освоювали інструменти з метою оцінювання знань учнів, підтримували зворотній зв'язок з учасниками освітнього процесу. Програми з предметів виконано у повному обсязі з усіх предметів.

Система внутрішньошкільної методичної роботи реалізовувалася через колективні (масові і групові) та індивідуальні форми роботи. Провідною формою організації даної роботи є шкільні професійні спільноти. Вони займалися удосконаленням професійної майстерності вчителів на основі планування роботи, спрямовували роботу на забезпечення потреб вчителя й учнів.

У школі функціонують 6 професійних спільнот та 2 творчі групи:

- природничо-математичного циклу (керівник Заблоцька Л.М.);
- художньо-естетичного циклу (керівник Іващенко С.В.);
- суспільно-гуманітарного циклу (керівник Михайлова І.Л.);
- початкових класів (керівник Помазан А.В.);
- класних керівників (керівник Кролевецька Т.В.);
- педагогів інклюзивного навчання та асистентів учителів (керівник Вареник А.І.).

Творчі групи:

- вчителів української мови та літератури (керівник Пупловська О.І.);
- вчителів 5-6 класів НУШ (керівник Клименко О.М.).

Учителі математики, біології, ЗБД, пізнаємо природу, основ здоров'я працюють над проблемою «Формування інноваційної культури педагогічних працівників природничо-математичного циклу як необхідна умова підвищення якості освітнього процесу та важливий чинник в реалізації державних освітніх стандартів, творчому та інтелектуальному розвитку здобувачів освіти». З метою підвищення якості знань, умінь та навичок учнів педагоги проаналізували роботу за 2023-2024 н. р.; склали плани роботи з обдарованими дітьми; розробили графіки консультацій та індивідуальних занять. Працюють над забезпеченням безперервного удосконалення якості викладання, підвищення рівня проведення уроків онлайн; впровадженням інноваційних технологій навчання, використанням найбільш доцільних форм і методів навчання; вихованням потреб до навчання упродовж усього життя, створенням оптимальних умов для розвитку та самореалізації учнів; свідомого ставлення до навчальної праці.

Методична спільнота художньо-естетичного та фізкультурно-трудового циклу, працюючи над реалізацією проблеми «Формування інноваційної культури педагогічних працівників художньо-естетичного та фізкультурно-трудового циклу як необхідна умова підвищення якості освітнього процесу та важливий чинник в реалізації державних освітніх стандартів, творчому та інтелектуальному розвитку здобувачів освіти», спрямовувала роботу на реалізацію завдань, які впливають із виконання Закону «Про повну загальну середню освіту»; підвищення науково-методичної підготовки, удосконалення майстерності педагогів, створення умов для постійного підвищення освітнього та кваліфікаційного рівня педагогів; оновлення професійних та загальноосвітніх знань; вивчення питань з теорії трудового навчання та фізичної культури, освоєння їх наукової методології; ознайомлення з новими програмами, підручниками, вивчення їх особливостей та вимог; впровадження в практику інтерактивних та інформаційних технологій навчання.

Педагоги суспільно-гуманітарного циклу, працюючи над проблемою «Формування інноваційної культури педагогічних працівників суспільно-гуманітарних наук як необхідна умова підвищення якості освітнього процесу та важливий чинник в реалізації державних освітніх стандартів, творчому та інтелектуальному розвитку здобувачів освіти» продовжують роботу по впровадженню інтерактивних методів навчання та особистісно зорієнтованих технологій; працюють над поліпшенням якості профільної підготовки учнів, створенням системи педагогічних умов для допомоги учням у розвитку інтересу до освітньої галузі, яка їх приваблює; працюють над формуванням в учнів позитивної навчальної мотивації при вивченні предметів суспільно-гуманітарного циклу, сприяти розвитку загальної ерудиції дітей; впроваджують в педагогічну діяльність нові освітні технології та системи, зокрема комп'ютерні технології; забезпечують комунікативний характер викладання предметів; продовжувати роботу над створенням бази даних тестів, пошуково-дослідницьких завдань випереджувального характеру з метою підготовки учнів до ЗНО; сприяють залученню учителів до науково-дослідної та методичної роботи; створюють умови для збереження, систематичного поповнення та ефективного використання методичного фонду аудіо- та відеоматеріалів, комп'ютерної техніки.

Учителі початкових класів, реалізуюючи проблему «Формування інноваційної культури педагогічних працівників початкових класів як необхідна умова підвищення якості освітнього процесу та важливий чинник в реалізації державних освітніх стандартів, творчому та інтелектуальному розвитку здобувачів освіти», працюють над забезпеченням теоретичної підготовки до уроків; оволодінням інноваційними технологіями, методом проєктів, найдосконалішими формами, методами та прийомами навчання учнів з основних дисциплін та позакласних заходів; поглибленням та використанням у навчально-виховному процесі новітніх оздоровчих технологій, сучасних інтерактивних методів навчання та виховання підростаючого покоління; впровадженням технологій продуктивного навчання з метою стимулювання креативності учнів; діагностуванням і попередженням відставання учнів у навчанні; підготовкою учнів 4 класів до ДПА; вивченням педагогічного досвіду учителя початкових класів Морозової І.М.

Педагоги інклюзивного навчання та асистенти учителів працюють над темою «Формування інноваційної культури педагогів інклюзивного навчання як необхідна умова підвищення якості освітнього процесу та важливий чинник в реалізації державних освітніх стандартів, творчому та інтелектуальному розвитку здобувачів освіти». Учасники спільноти обговорювали працюють над удосконаленням розвиток у інклюзивної освіти з метою створення сприятливого середовища для здобуття освіти учнів з особливими освітніми потребами; підвищенням творчого потенціалу асистентів вчителя з метою ефективної та продуктивної діяльності в умовах сьогодення; застосуванням інноваційних технологій навчання та виховання дітей з особливими освітніми потребами.

Творча група учителів української мови та літератури реалізовували методичну проблему «Формування інноваційної культури вчителів-словесників та комунікативної компетентності учнів засобами мультимедійного навчання як необхідна умова підвищення якості освітнього процесу та важливий чинник в

реалізації державних освітніх стандартів, творчому та інтелектуальному розвитку учнів 5-6 класів». Педагогічні працівники розглядають основні умови формування комунікативної компетентності учнів на уроках української мови та української літератури; досліджують доцільність використання мультимедійних засобів на уроках; з'ясовують роль інтернет-ресурсів; розробляють інтерактивне календарно-тематичне планування уроків української мови, української літератури для загальноосвітніх навчальних закладів.

Творча група учителів 5-6 класів працює над науково-методичною проблемою «Формування ключових і предметних компетентностей учнів 5 класів шляхом упровадження інноваційних технологій навчання». Мета роботи учителів: створення умов для творчої діяльності вчителів, підвищення якості освіти, педагогічної майстерності, самореалізації й особистий розвиток учителів та учнів 5 класів.

Під час війни школа стала осередком, який дав змогу учителям не лише працювати, але й отримувати психологічну підтримку, не втрачати відчуття приналежності до спільноти. Тому значну увагу було приділено організації роботи та налаштування освітнього процесу так, щоб він був комфортним і нетравмивним для педагогів. Частина усіх методичних заходів відбувалася в онлайн-режимі у зручний для працівників час. Продовжується робота над проектом «Завжди поруч». Психологічною службою школи проводяться ранкові та інтерв'їзійні зустрічі з педагогами. Створено групу в Тімс для педагогів, де розміщують інформацію для підвищення рівня поінформованості педагогів, формування практичних навичок щодо надання допомоги здобувачам освіти в умовах війни.

Не зважаючи на складні умови роботи (часті відключення світла, відсутність інтернету) педагогічні працівники намагались створювати умови для самореалізації учнів у позакласній роботі. На жаль, можливості показати свої здібності були обмеженими у більшості дітей. У жовтні 2023 року було проведено шкільні учнівські олімпіади з 12 базових дисциплін: математики, фізики, хімії, англійської мови, історії, основ правознавства, географії, української мови та літератури, біології, інформаційних технологій, трудового навчання. Участь у змаганнях взяло 278 здобувачів освіти із 6 - 11 класів, із них призерами стали 118 учнів. Низький показник участі й результативності в олімпіадах показали учні з інформаційних технологій, географії, історії. Найвищий показник участі здобувачів освіти з математики, української мови та літератури. На участь у II етапі у Всеукраїнських учнівських олімпіадах із навчальних предметів було подано 18 учнів.

Предмет	Класи	Кількість учасників I етапу	Кількість переможців I етапу	Кількість заявок на II етап
Фізика	7-11	41	18	4
Українська мова та література	7-11	49	24	4
Англійська мова	8-11	22	9	1
Математика	6-11	63	31	5
Інформаційні технології	8-11	18	2	0

Хімія	7-11	29	14	1
Біологія	8-11	20	4	0
Історія	8-11	8	4	1
Основи правознавства	9	8	4	1
Географія	8-11	15	4	0
Екологія	10-11	2	1	1
Астрономія	11	3	1	0
Разом		278	118	18

За результатами II етапу 1 здобувачка освіти зайняла 3 місце з фізики.

З 27.10.2023 по 20.11.2023 у школі був проведений I етап XXIV Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика для учнів 3-11 класів закладів загальної середньої освіти. Усього в I етапі взяли участь – 77 здобувачів освіти. Переможцями стали 43 учні. Дипломами першого ступеня нагороджені 14 учнів, дипломами другого ступеня – 14 учнів, дипломами третього ступеня – 15 учнів.

Відомості про учасників конкурсу:

Клас	Кількість учнів, які брали участь у I етапі	З них учнів профільних та спеціалізованих класів	Кількість переможців I етапу		
			I	II	III
3	14	-	3	2	2
4	15	-	4	4	4
5	13	-	1	2	3
6	12	-	1	2	3
7	2	-	1	1	-
8	4	-	1	1	-
9	7	-	1	1	1
10	6	6	1	1	1
11	4	4	1	-	1
Разом:	77	10	14	14	15

На участь у II етапі конкурсу подано заявку, до якої увійшли 13 здобувачів освіти (9 – основних учасників, 4 – резервні учасники).

Традиційно наші учні були учасниками міських конкурсів: турнір із волейболу, третій конкурс учнівських та студентських робіт на тему «Історія Півночі України».

Назва	ІІІ учня	Клас	Місце
Волейбольний турнір в рамках Всеукраїнського фізкультурно-оздоровчого заходу «Шкільні ігри»	Якименко Олексій, Нейман Дмитро, Атмажитов Максим, Шевченко Данило, Дюсенов Андрій, Пискун Богдан	10-11	II місце м. Шостка
Третій конкурс учнівських та студентських робіт на тему «Історія Півночі України»	Скоп Богдан Юрійович	11	I місце м. Шостка

У закладі активно проходять виховні тижні: «Моя Батьківщина – Україна. Сторінками новітньої історії», фізичної культури і спорту, знань правил дорожнього руху і попередження дитячого травматизму на тему «Вивчаємо,

знаємо, виконуємо!»), дитячої та юнацької творчості, правових знань, профілактики бездоглядності й злочинних дій, насильства в сім'ї, протидії булінгу, національно-патріотичного виховання, шкільного самоврядування, Знань пожежної безпеки на тему «Добрий і злий сірничок» (проведення виховних заходів, зустрічей, виставок за окремим планом), морально-етичного виховання, громадянської відповідальності «Вільні творять майбутнє», пам'яті жертв Голодомору, акція «16 днів проти насильства», Тиждень Права. Права громадянина України, народознавства, декада «Зимова казка», безпеки життєдіяльності під час зимових канікул, превентивного виховання та профілактики ВІЛ/СНІДу.

Протягом 2023-2024 навчального року були проведено предметні тижні: фізичної культури, образотворчого мистецтва, музики, історії (вересень), української мови та літератури (жовтень), фізики, зарубіжної літератури (листопад), правознавства, початкових класів (грудень).

Результати проведення тижнів прослідковуються у наказах по школі. Зауваження та рекомендації заслуховуються на засіданнях шкільних професійних спільнот, розробляються шляхи подолання недоліків.

Одним з пріоритетних питань методичної роботи є підвищення професійної майстерності вчителя через його самоосвіту, самовдосконалення задоволення індивідуальних потреб в особистому та фаховому зростанні, активізації творчого потенціалу. Слід зазначити, що активність педагогів із даного питання значно знизилась.

Протягом семестру значна увага приділялася освіті педагогічних працівників. Основною формою було підвищення кваліфікації в Сумському ОІППО. Окремі педагоги підвищували кваліфікацію на online-платформах з допомогою технологій дистанційного навчання. Свідоцтво про підвищення кваліфікації протягом вересня-грудня 2023 року отримали 6 педагогічних працівників. Фахові курси 2023-2024 н.р. пройшли усі педагогічні працівники, що були подані у Плані-замовленні на 2024 рік.

Питання проходження курсової підготовки педагогічними працівниками заслуговувалося на нарадах при директорові (січень 2024 року).

З метою активізації творчої професійної діяльності педпрацівників, стимулювання безперервної фахової та загальної освіти, якісної роботи, підвищення соціального захисту компетентної педагогічної праці у школі розпочала роботу атестаційна комісія: затверджено графік засідань атестаційної комісії та графік проведення атестації педагогічних працівників.

Дієвим колегіальним органом у структурі методичної роботи є педагогічна рада. На розгляд виносилися питання звітнього характеру, проблемного, організаційного, підсумкового 2023-2024 н.р проведено 3 педагогічні ради, що дало можливість раціонально й ефективно вирішувати актуальні питання, сприяючи розвитку творчої думки педагогічного колективу. Усі засідання пройшли активно та конструктивно, поставлені завдання виконано.

План заходів щодо організації методичної роботи в школі протягом 2023-2024 навчального року був виконаний. Однак у здійсненні методичної роботи мали місце певні недоліки:

- педагоги недостатньо уваги приділяли роботі з маловстигаючими учнями, та учнями, що не мають можливості працювати в Teams;
- низька мотивація педагогів до участі у фаховому конкурсі «Учитель року», міському методичному заході «Вернісаж педагогічних ідей»;
- керівниками професійних спільнот не налагоджено роботу з чіткого опрацювання зауважень та рекомендацій, укладанні методичних рекомендацій для колег-учителів;
- педагоги не достатньо висвітлюють свої надбання у фахових виданнях.

Результати роботи над проблемою можна оцінити, як задовільні. Проведені методичні заходи сприяли підвищення педагогічної майстерності, творчого потенціалу педагогів. Слід відмітити сприйняття та швидке освоєння нового, готовність до постійної самоосвіти і самовдосконалення, аби навчити цьому й учнів. Набуті знання та напрацювання використовує 62 % педагогів навчального закладу, 32- намагаються трансформувати педагогічні ідеї в практичну діяльність. Вдосконалено зміст, форм і методів навчання і виховання в школі. Використання інноваційних технологій у процесі вивчення різних предметів у школі дало змогу покращити зміст навчання, вдосконалити методи і форми навчання, активізувати та індивідуалізувати його. Більшість педагогів закладу володіють інформаційно-комунікаційними технологіями, уроки та виховні заходи проводять з використанням мультимедійної та комп'ютерної техніки. Проте, рівень навчальних досягнень, вихованість учнів значних змін не зазнали.

Із метою реалізації названої проблеми в структурі методичної роботи школи у філії було передбачено роботу 3 дискусійних груп:

1. Дискусійна група вчителів мовно-літературної, мистецької, суспільствознавчої галузей (куратор групи Гаврилюк А.М.)
2. Дискусійна група вчителів початкових класів (куратор групи Маценко Л.М.)
3. Дискусійна група вчителів, які працюють з комп'ютерними технологіями (куратор групи Рязанова Т.М.)

Дискусійна група вчителів мовно-літературної, мистецької, суспільствознавчої галузей творчо працювала над проблемною темою «Розвиток креативності учнів через впровадження інноваційних технологій». Всі члени дискусійної групи працювали креативно, були активними в обговоренні визначених питань, готували повідомлення, доповіді, ділилися своїм досвідом. Засідання проводились за «круглим столом», з використанням інноваційних технологій.

Дискусійна група вчителів початкових класів працювала над науково-методичною проблемою «Розвиток пізнавальної активності здобувачів освіти шляхом впровадження ігрових технологій в освітньому просторі НУШ». У своїй роботі вчителі впроваджували інноваційні технології, поєднували групові та індивідуальні форми роботи, підвищували науково-теоретичний рівень викладання навчальних предметів. Аналіз роботи свідчить, що за минулий рік учителі вдосконалювали професійну майстерність в пошуку до ефективних форм і методів дистанційного навчання. Серед вчителів практикувались відкриті уроки та виховні заходи.

Дискусійна група вчителів, які працюють з комп'ютерними технологіями працювала над темою «Гугл-технології в сучасному освітньому процесі». Особлива увага приділялася опрацюванню нормативних документів. Сучасні інноваційні педагогічні технології дозволяють максимально підвищити ефективність уроку, вміло організувати процес навчання так, щоб учень активно, зацікавлено працював на уроці, бачив плоди своєї праці і міг їх оцінити. Проведені відкриті уроки показують методичну майстерність викладачів.

Методична робота будувалася за принципом моніторингової аналітико-діагностичної діяльності, де враховувалися інтереси і запити різних категорій працівників. Наказом по закладу була затверджена структура методичної роботи, методичною радою закладу був розроблений комплекс загальношкільних методичних заходів, спрямованих на удосконалення освітнього процесу, ефективності методичної роботи з педагогічними кадрами. Методична робота була спрямована на розвиток природних здібностей здобувачів освіти, формування їх творчої особистості, організації диференційованого та інтегрованого навчання шляхом застосування елементів педагогічного проектування, педагогіки партнерства, інноваційних технологій, використання мультимедіа, елементів дистанційного навчання.

З метою зростання фахової майстерності вчителів, підвищення професійного рівня молодих спеціалістів, творчого вирішення педагогічних завдань і проблем закладу, скоординованості дій вчителів-предметників було організовано роботу шкільних професійних спільнот:

Назва професійної спільноти	Методичні проблеми, над якими працюють члени професійних спільнот	
	Воронізька ЗОШ	Філія Воронізької ЗОШ
Початкових класів (керівник Ліфіренко В.О.)	«Розвиток ключових компетентностей учнів початкової школи шляхом впровадження інноваційних освітніх технологій навчання»	Дискусійна група вчителів початкових класів: “Розвиток пізнавальної активності здобувачів освіти шляхом впровадження ігрових технологій в освітньому просторі НУШ” (куратор групи Маценко Л.М.)
Природничо-математичного циклу (керівник Багнюк Г.В.)	«Вдосконалення форм і методів організації уроків із застосуванням інноваційних технологій для розвитку творчої особистості кожного учня»	Дискусійна група вчителів мовно-літературної, мистецької, суспільствознавчої галузей: “Розвиток креативності учнів через впровадження інноваційних технологій” (куратор групи Гаврилюк А.М.)
Художньо-естетичного циклу (керівник Цегельська В.М.)	«Інтерес учнів до навчання на основі вдосконалення професійних творчих можливостей через інноваційні та інтерактивні форми роботи»	Дискусійна група вчителів, які працюють з комп'ютерними технологіями: “Гугл-технології в сучасному освітньому процесі” (куратор групи Рязанова Т.М.)
Суспільно-гуманітарного циклу (Керівник Кирута Т.В.)	«Формування комунікативної, творчої та соціальної компетентної особистості шляхом поєднання традиційних та інноваційних форм і методів	

	навчання на уроках суспільно-гуманітарного циклу в умовах розбудови НУШ»	
Педагогів інклюзивного навчання та асистентів учителів (керівник Молчанова Л.М.).	«Формування і розвиток ключових компетентностей учнів з ООП»	
Класних керівників	«Виховання громадянина України, патріота своєї країни, здатного виявляти національну гідність, знати свої права і обов'язки, сприяти громадянському миру та злагоді у суспільстві»	

Педагогічні працівники закладів брали участь у міських та обласних методичних заходах.: Обласний круглий стіл «Медіакомпетентність педагога: теорія і практика», V всеукраїнська науково-практична Інтернетконференція «Здоров'я, добробут, освіта для сталого розвитку», вебінар «Технічний супровід організації дистанційного навчання у закладах освіти», обласний семінар «Актуальні питання організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти», обласна школа молодого вчителя «Урок трудового навчання: дистанційна форма організації», методичний порадище «Організаційно -методичні аспекти підготовки учнів закладів загальної середньої освіти до участі у Всеукраїнській учнівській олімпіаді з історії» тощо.

Результативною була участь в міському фестивалі інноваційних уроків.

Слід зазначити, що участь у конкурсах стимулює роботу педагогічних працівників, скеровує їх для активного пошуку інноваційних форм та методів та використання їх у повсякденній роботі.

Активну участь учителі та учні школи та філії взяли у предметних конкурсах, іграх, змаганнях: міжнародний математичний конкурс «Кенгуру, міжнародний природничий інтерактивний конкурс «Колосок», волейбольний турнір у м. Кролевець, легкоатлетичний крос, олімпіада геніїв України (всеукраїнський етап), поетичний фестиваль-конкурс майстрів художнього слова «Ми є діти українські», Всеукраїнський конкурс «Безпечний інтернет», Всеукраїнський онлайн-марафон з української мови імені П.Яцика. Традиційно наші учні були учасниками міських та обласних конкурсів: турнір з футболу «Золота осінь», обласна добродійна акція «Янгол милосердя», онлайн конкурси «Новорічна Шосткинщина», «Краща новорічна ялинка», Всеукраїнський дитячий літературний конкурс на протипожежну тематику.

Участь у вищезазначених конкурсах сприяла активізації розумової активності учнів, які відчули конкурентоспроможність своїх знань не лише на районному, а і всеукраїнському рівні, оскільки із перерахованих учасників були призери всеукраїнського рівня.

Дотримуючись заходів, запланованих у 2023-2024 навчальному році, удосконалюючи зміст, форми та методи роботи з педагогічними кадрами, було

проведено: психолого-педагогічний семінар з адаптації учнів 1, 5 класів, який акцентував увагу педагогічних працівників на роботі із учнями у складний період переходу від початкової школи до середньої та першокласників, були розроблені рекомендації щодо роботи з учнями у період адаптації, учні 5 класу повністю адаптувалися до навчання в середній ланці у II семестрі навчального року; тренінгове заняття «Протидія домашньому насиллю» (практичний психолог Іващенко С.В.); декаду педагогічної майстерності «Інноваційні технології у формуванні ключових компетентностей учнів» (для учителів, що атестувалися). Були проведені предметні тижні: тиждень «Безпечний Інтернет» (Пінчук Л.В., 2-4 класи) фізичної культури (Кролевецький А.О., Ковтун В.А., Веселовський В.В.), дні української мови та літератури, Шевченківський тиждень (Пупловська О.І., Воробей Т.М., Клименко О.М., Кролевецька І.В.), які сприяли свідомому формуванню зацікавленості даними предметами; творчий звіт учителів, що атестувалися, було проведено із використанням інформаційно-комунікаційних технологій.

З метою формування творчого потенціалу педагогів, розвитку їхньої ініціативи та творчості, росту педагогічної майстерності, удосконалення змісту, форм та методів роботи постійно проходять творчі звіти, практичний показ інноваційних методів педагогічної праці на уроках і в позакласній роботі, семінари–практикуми, засідання методичних формувань, тренінги, методичні виставки тощо.

Ефективною була робота шкільної творчої групи учителів української мови та літератури (керівник Пупловська О.І.). Педагоги реалізовували методичну проблему «Вивчення української та зарубіжної літератури з використанням сугестивної технології», поповнювали теоретичний банк даних під час творчого діалогу «Ефективні педагогічні умови реалізації сугестивної технології під час вивчення літератури», проводили круглий стіл «Переваги вивчення літератури з використанням сугестивної технології».

Творча група учителів 5 класів працювала над науково-методичною проблемою, «Упровадження сучасних педагогічних технологій в освітній процес з метою формування ключових компетентностей учнів». Педагогічні працівники провели цікаві заходи «Гра як інструмент навчання», «Кейс-технології в освітньому просторі», «Вебквест як сучасний метод формування творчої особистості».

Протягом навчального року адміністрацією закладу проведено внутрішкільне моніторингове дослідження: стану викладання предмета «Захист України», фізики, української мови та літератури, літературного читання, математики, трудового навчання, якості освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання. У ході реалізації плану методичної роботи адміністрацією закладу проводилися індивідуальні методичні консультації, оперативні методичні наради, огляди новин педагогічної літератури.

Виховна робота

У 2023-2024 навчальному році виховна робота у Воронізькій ЗОШ І-ІІІ ст. ім. П.О. Куліша базувалася на основних положеннях нормативно-правових документів, які стосуються організації виховної роботи у закладі освіти

Основні завдання виховної діяльності закладу визначені: законами України, Указами Президента України, наказами Міністерства освіти і науки України.

Методичну роботу з педагогами сконцентровано на вирішенні питань: вивчення історії рідного краю, ознайомлення учнів з культурною спадщиною українського народу, з народними традиціями формування в учнів кращих якостей національного характеру, виховання громадянина України, використання сучасних інформаційних технологій в управлінській діяльності та навчально-виховному процесі.

Її побудовано на основі системного підходу та принципів неперервної освіти педагогічних працівників, на діагностичній основі, глибокому вивченні та аналізі результативності виховного процесу і рівня вихованості учнів, рівня професійної підготовки педагогів-вихователів.

Виховна робота закладі охопила всі напрямки виховання, спираючись на «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів» за напрямками:

- ціннісне ставлення особистості до себе;
- ціннісне ставлення особистості до сім'ї, родини, людей;
- ціннісне ставлення до праці;
- ціннісне ставлення до природи;
- ціннісне ставлення до культури, мистецтва;
- ціннісне ставлення до суспільства і держави.

Специфікою 2023-2024 навчального року стала реалізація нових підходів виховання у процесі становлення Нової української школи. Виховання стає невід'ємною складовою освітнього процесу, проходячи наскрізно як через навчальні предмети, так і систему позакласної, позашкільної роботи. А результатом навчання на основі компетентностей, є не лише знання, уміння, навички, а й спосіб мислення, погляди, цінності, інші особисті якості дитини, що набуті у процесі освітньої діяльності як через зміст навчальних предметів, так і систему позакласної, позашкільної роботи. Важливий акцент, був пов'язаний з тим, що реалізація змісту навчальних предметів сприяє формуванню ключових компетентностей учнів, їх ціннісних ставлень і переконань. Цей потенціал був реалізований наскрізно у процесі навчання кожного предмета або курсу через ціннісно спрямований зміст уроку (заняття), що достатньо ґрунтовно визначений у навчальних програмах:

- спілкування державною мовою;
- соціальна та громадянська компетентності;
- ініціативність і підприємливість;
- спілкування іноземними мовами;
- математична компетентність;
- інформаційно-цифрова компетентність;
- уміння вчитися впродовж життя;
- обізнаність та самовираження у сфері культури;
- екологічна грамотність і здорове життя.

Проблемне питання виховної роботи закладу «Використання інноваційних технологій з метою формування життєвих компетентностей учнів». Діяльність закладу базувалась на принципах гуманізму, демократизму, поєднання

загальнолюдського і національного взаємозв'язку, розумового, морального, фізичного і естетичного виховання.

Під час роботи над проблемними питаннями закладу класні керівники в системі методичного забезпечення основну увагу спрямовують на виконання таких завдань:

- підвищення практичної підготовки класних керівників до здійснення особистісно зорієнтованого підходу в системі виховної діяльності;
- вироблення єдиних вимог у вирішенні найпринциповіших питань практичної реалізації інноваційних виховних технологій, забезпечення системності в роботі;
- вироблення в педагогів умінь і навичок застосування науково – теоретичних знань на практиці, вдосконалення їхньої педагогічної майстерності, розвиток творчості, нового педагогічного мислення;
- ознайомлення та впровадження інноваційного педагогічного досвіду;
- упровадження в систему підготовки педагогічних кадрів активних форм роботи: рольових, сюжетних ігор, діалогів, дискусій, диспутів тощо.

Протягом 2023-2024 навчального року в школах були проведені традиційні заходи освітнього процесу, заходи з нагоди державних, календарних, народних свят України.

Особлива увага приділялась проведенню заходів щодо поліпшення **національно-патріотичного** виховання дітей та молоді.

Національно-патріотичне виховання є основою загальновиховного процесу здобувачів освіти закладу.

У школах оформлені куточки з патріотичного виховання учнівської молоді, у яких розміщено державна символіка України: Прапор, Герб, Гімн; карта України, ілюстрації краєвидів України та рідного краю; елементи народної символіки, вишиті рушники; портрети видатних українців та відомих людей. Подібні куточки оформлено і в кожному навчальному кабінеті закладу.

У школі функціонує музейна кімната.

У філії діє куточок українського побуту.

Здобувачі освіти закладів освіти мають змогу ознайомитись з історичним минулим рідного краю та переглянути експозиції під час екскурсій, які ведуть учні – екскурсоводи.

Організовується покладання квітів до пам'ятників героям Другої світової війни, пам'ятного знаку загиблим учителям. На території філії знаходиться пам'ятник загиблим односельцям.

У закладі протягом року були проведені заходи, спрямовані на формування патріотичних почуттів учнів, виховання національної свідомості, прищеплення любові до українського народу, його історії, Української Держави, рідної землі, родини, гордості за минуле і сучасне на. Учні доглядають за пам'ятниками, пам'ятними знаками, прикладах героїчної історії українського народу та кращих зразків культурної спадщини

Класними керівниками систематично, проводяться бесіди, спрямовані на збереження суверенітету України, на утвердження у суспільній свідомості ідеї

збереження форми її державного устрою, а також щодо відсутності альтернативи унітарності України.

Проведено:

1. Уроки мужності до Дня миру
2. Квест «Україна незвідана: у пошуках скарбів»
3. Спортивні змагання до Дня захисника та захисниць України
4. Конкурс декламаторів до Дня української писемності та мови
5. Флешмоб до Дня української хустки
6. Онлайн-вікторина «Як я знаю Україну»
7. Конкурс малюнків «Моя Батьківщина»

Класні керівники постійно співпрацюють з батьками учнів, яких запрошують на заходи з патріотичного виховання.

Питання патріотичного виховання учнівської молоді заслуховуються на нарадах при директору засіданнях спільноти класних керівників, класних та загальношкільних батьківських зборах.

Так у 2023-2024 навчального року здобувачі освіти опорного закладу долучилися до:

челенджу привітання до Дня учителя, Дня матері, до Дня захисту дітей, створили відео до Дня пам'яті захисників України, які загинули в боротьбі за незалежність, суверенітет і територіальну цілісність України,

флешмобу до Дня рідної мови, Всесвітнього дня поезії, Дня української хустки, Дня вишиванки,

взяли участь у конкурсі малюнків на асфальті, поетичному фестивалі-конкурсі майстрів художнього слова «Ми є діти українські».

Волонтерської діяльності.

Значна робота проводиться по збереженню життя та здоров'я дітей. Щотижня проводяться бесіди з безпеки життєдіяльності, попередження нещасних випадків серед дітей, бесіди з протипожежної безпеки, правил дорожнього руху та ін. Кожен класний керівник має комплект бесід по збереженню життя і здоров'я дітей відповідно до вікових особливостей, інструкції для проведення інструктажів. У кожному поверсі оформлено куточки безпеки, які вміщують текстовий та графічний план евакуації на випадок пожежі. Перед канікулами проводиться день безпеки, під час якого класні керівники проводять первинні інструктажі по забезпеченню безпечного поведіння здобувачів освіти під час канікул.

У системі освітньої діяльності закладів освіти великого значення набуває робота учнівського самоврядування, яка є ефективним засобом формування свідомої громадянської позиції вихованців, патріотичних почуттів школярів та утвердження національної самосвідомості та самовизначеності.

Учнівське самоврядування представлено в вигляді шкільної республіки..

Виховними досягненнями екологічного напрямку є усвідомлення вихованцями себе як невід'ємної частини природи, взаємовідносин людини та природи, бережливого ставлення до природи. В закладі систематично проводиться інформаційно-просвітницька робота щодо формування екологічної культури, як здобувачів освіти так і населення громади. Проведені тренінги з сортування сміття,

випущено інформаційні бюлетені щодо недопущення спалення листя та створення несанкціонованих сміттєзвалищ.

Окремим напрямком було правове виховання здобувачів освіти та інформаційно-просвітницька, пропедевтична робота, щодо профілактики негативних проявів поведінки учнівської молоді, всіх форм насилля, зокрема булінгу. Проведенні Тижні правових знань, індивідуальна робота з учнями девіантної поведінки, участь в акції «16 днів проти насильства», робота Рад Профілактики шкіл тощо.

Проведення просвітницької роботи щодо правового виховання здобувачів освіти закладу

Проведена правовиховна робота включала заходи:

- участь у Всеукраїнському онлайн уроці для школярів до Міжнародного дня демократії;
- тиждень правових знань, профілактики бездоглядності й злочинних дій, насильства в сім'ї, протидії булінгу;
- розроблено опитування у Google Forms для визначення оцінки в закладі освіти з метою своєчасного реагування та організації системної протидії булінгу;
- організовано зустріч на тему «Зупинимо булінг разом!» з офіцером громади.

У рамках тижня класними керівниками проведені заходи:

- перегляд мультфільмів з аналізом подій «Про пташок», «Курка, яка несла всяку всячину», «Жив собі чорний кіт» 1 клас;
- бесіда «Булінг очима дітей!», перегляд відео «Стоп булінг!» 2 клас;
- бесіда «Скажи – «НІ!» булінгу» 3 клас;
- перегляд та обговорення відео «Шкільний булінг» 4 клас;
- година спілкування «Стоп булінг» 5-7 клас;
- заняття з елементами тренінгу «STOP булінг» 8-9 клас;
- тренінг «Захисти себе від булінгу!» 10-11 клас.

До Всеукраїнської акції «16 днів проти насильства», було проведено урок-дискусію «Безпека в інтернеті та протидія насильству» – сторінками Путівника Усесвітнім Днем Гідності; челендж до дня Гідності та Свободи «Бути гідним – це як?», «Чи маємо ми її?», «Що таке гідність?».

З метою підвищення рівня обізнаності 03.12 – в Міжнародний день боротьби за скасування рабства, проведено ряд заходів: бесіда «Люди не товар»; перегляд документального фільму «Життя на продаж».

09.12. – у Міжнародний день боротьби з корупцією було проведено інтелектуальну антикорупційну гру у форматі «Що? Де? Коли?» (9-ті класи);

10.12. – у Міжнародний день захисту прав людини проведено єдиний урок, присвячений захисту прав людини. Під час уроку здобувачі освіти мали змогу перевірити свої знання змагаючись у грі «Правда чи дія. Наші права», в якій показали свої практичні та теоретичні знання стосовно теми «Конвенція про права дитини». Створено пам'ятку для учнів початкових класів «Права дитини».

У шкільній бібліотеці функціонує виставка літератури «Права людини починаються з прав дитини». Проведені інформаційні хвилини на уроках історії та права «Права людини».

У філії Воронізької ЗОШ проведена правовиховна робота: диспут “Бачити зло і мовчати - вчиняти злочин” (8-9кл.), година спілкування з елементами тренінгу «Привіт! Я конфлікт!» (6-7кл.), гра-експрес «Знаємо, виконуємо, діємо!» (4-5кл.), виховна година «Захистіть мене від лиха й зла, бо я ще дитинка мала» (1-3кл.)

Теми підняті класними керівниками на годинах класного керівника були актуальними для учнів класів відповідали віковим особливостям запитам, інтересам учнівського колективу. Проте часто участі учнів у виборі теми не прослідковується.

Форми проведення запропоновані класними керівниками є доцільними відповідають психофізіологічним особливостям учнів різних вікових категорій. При виборі форм роботи класні керівники враховували можливості адекватної, активної, участі дітей у заході.

Мета заходів класними керівниками формувалась чітко, конкретно та була спрямована на підвищення рівня морального виховання відповідно до основних орієнтирів виховання.

На етапі безпосереднього проведення заходів вихованці в переважній більшості були активними, зацікавленими, виявляли достатній рівень дисциплінованості і відповідальності.

Робота класних керівників була спрямована на розвиток самостійності учнів, зміцненню дружніх відносин в колективах, розкриттю різних індивідуальних здібностей учнів.

Ступінь виховного впливу заходів є задовільним.

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України «Щодо подолання злочинності серед неповнолітніх та організації профілактичної роботи» від 13.09.2010 року №1/9-623 проводиться профілактична робота з учнями, схильними до правопорушень та тих, які потребують підвищеної педагогічної уваги.

Розроблена система профілактики правопорушень та положення про роботу Ради профілактики.

Станом на 01.09.2021	Схильні до правопорушень	Внутрішкільний облік
Воронізька ЗОШ I-III ст. ім. П.О. Куліша	2	2
Філія Воронізької ЗОШ I-III ст. ім. П.О. Куліша	0	0

У вересні та жовтні вивчався психодинамічний стан учнів та розроблено координаційний (індивідуальний) план роботи з ними.

До роботи з даною категорією дітей були залучені класні керівники, психологи, соціальний педагог, батьки, адміністрація закладів. Психолог здійснювала корекційну роботу, анкетування та тестування дітей; класні керівники здійснювали індивідуальну роботу проводили з ними бесіди, залучали їх до позакласної роботи. 100% учнів, які перебувають на внутрішкільному обліку, охоплені позаурочною виховною роботою.

Проводиться індивідуальна робота з учнями та їх батьками з питань профілактики правопорушень та виконання Закону України «Про освіту», заслуховувалась інформація з цих питань на нарадах при директорі.

Охорона дитинства

У закладі створено перелік нормативно-правової бази з питань охорони дитинства. Здійснюється систематичний контроль за дотриманням норм законодавства щодо навчання та виховання дітей. Випущено інформаційний бюлетень «Вплив інформаційного простору на психічне та фізичне здоров'я дітей. Працює динамічна група «Медіаосвіта та медіаграмотність як актуальна компетенція сучасного вчителя» з метою подальшого впровадження в освітній процес та формування в учнів інформаційної (медіа) грамотності. Проведені заходи до Дня Безпечного Інтернету, де розглянуто питання кібертретування, кібергрумінгу, секстингу, булінгу (5-11 кл.).

На виконання Плану заходів щодо захисту дітей від жорстокого поведіння, здійснення інших заходів щодо забезпечення їхньої безпеки на 2023-2024 навчальний рік

1. Адміністрацією закладу:

– здійснюється контроль щодо забезпечення неухильного виконання педагогічними працівниками закладу Конвенції ООН «Про права дитини», Закону України «Про охорону дитинства», законодавств України в галузі освіти в частині збереження фізичного, духовного, психічного здоров'я та поваги до людської гідності дитини;

– розроблено механізм інформування відповідних служб в разі виявлення фактів жорстокого поведіння з дітьми;

– розроблено пам'ятку з послідовністю дій в разі виявлення фактів залишення дитини без батьківського піклування.

2. Соціальним педагогом:

– розроблено План заходів спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькування), попередженню насильства в учнівському середовищі та жорстокого поведіння з дітьми в сім'ї;

– проведено обмін контактами з відповідними службами для забезпечення оперативного інформування про випадки жорстокого поведіння з дітьми.

3. Класними керівниками налагоджені довірливі стосунки зі здобувачами освіти з метою своєчасного виявлення та негайного повідомлення Служби у справах дітей та соціального захисту населення, селищної ради та дільничного офіцера поліції про дітей та сім'ї, які опинились у складних життєвих обставинах.

Завдання закладу освіти – підготувати учнів до самостійного життя, вибору професії. Протягом року здійснювалась співпраця з представниками ліцеїв, технікумів, інших начальних закладів, які постійно проводять зустрічі з випускниками, запрошуючи їх на навчання.

У 2023-2024 навчальному році за результатами проведеної методичної роботи з класними керівниками можна говорити, що:

– відбувалось якісне забезпечення науково-методичного супроводу виховної системи, зокрема роботи з правової освіти учнів, національно-патріотичного виховання;

- створювались умови для виховання особистості, здатної приймати рішення у ситуації морального вибору і нести відповідальність за них перед собою, суспільством, державою;

- постійно удосконалювалась робота в напрямку створення умов для саморозвитку особистості;

- відбувалось формування навичок проєктування свого життя, підготовка до суспільно-громадянської, фахової соціалізації учнів.

- здійснювалось поєднання всіх видів діяльності учнів, батьків і педагогів з метою створення оптимальних умов для співробітництва, співтворчості, співдіяльності;

- створювались умови для формування громадянської компетентності, розвитку соціальної активності підлітків на засадах удосконалення учнівського самоврядування;

- здійснювалось впровадження інноваційних методик, форм, прийомів виховання щодо розвитку виховної системи школи.

Робота з обдарованими дітьми

У відповідності з планом роботи закладу на 2023 – 2024 навчальний рік одним з пріоритетних напрямків у системі роботи закладу є виявлення, навчання та розвиток обдарованих дітей.

Протягом навчального року було оновлено шкільний інформаційний банк даних обдарованих дітей, здійснювався моніторинг досягнень дітей як індивідуальних так і в складі команд, секцій, гуртків.

На базі закладу працювали 2 гуртки Шосткинського центру естетичного виховання, 2 секцій Шосткинської дитячо-юнацької спортивної школи «Барса» (керівник Веселовський В.В., Скрипка О.І.).

На базі філії - хореографічний гурток (керівник Тидень А.О.)

Члени гуртків також брали участь у різноманітних творчих обласних та Всеукраїнських конкурсах.

У зв'язку із введенням карантинних обмежень у закладі було проведено лише шкільний етап Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів, який засвідчив те, що учителями закладу приділяється належна увага викладанню основ наук, поглибленому вивченню навчальних предметів, індивідуальній роботі зі здібними та обдарованими учнями, формуванню творчої особистості, розвитку критичного мислення.

Робота з батьками

У 2023-2024 н. р. була спрямована на забезпечення тісної співпраці педагогічного колективу та батьків з питань організації освітнього процесу. На онлайн-ових батьківських зборах розглядалися питання:

1. Захист учнів в умовах воєнного стану.
2. Захист учнів в умовах НС та терористичної загрози, навчання з надання першої медичної допомоги.
2. Організація освітнього процесу в умовах економії енергоресурсів.
3. Виховання свідомого ставлення до свого здоров'я;
4. Робота з патріотичного та громадянського виховання, залучення учнів до

волонтерської діяльності;

5. Робота з профілактики дитячого травматизму та правопорушень, суїцидальної поведінки;

6. Виконання Законів України про булінг;

7. Відповідальність батьків з утримання, виховання та навчання неповнолітніх.

Аналіз роботи бібліотек закладів освіти за 2023 - 2024 навчальний рік

В умовах швидких трансформаційних змін першочерговим завданням для шкільної бібліотеки є перетворення її з центру бібліотечних ресурсів і доступу до інформації у центр дослідження, відкриття, творчості. Шкільна бібліотека є важливим засобом і формою втілення в життя цієї вимоги. Саме вона сприяє формуванню культури читання, саморозвитку особистості дитини, підвищенню інформаційної, освітньої, пізнавальної, інтелектуальної діяльності учнів.

У 2023-2024 навчальному році роботу бібліотеки організувала бібліотекар Кондратенко О.В. Робота бібліотеки спиралася на вирішення завдань по інформаційному забезпеченню освітнього процесу та здійснювала інформаційно-бібліографічний супровід упровадження Державних стандартів освіти, переходу до Нової української школи. Протягом навчального року бібліотекар здійснювала системну, цілеспрямовану допомогу школярам в успішному засвоєнні навчальних програм, розвитку їх творчого мислення, пізнавальних інтересів і здібностей з використанням бібліотечного ресурсу; удосконалювала традиційні й нові бібліотечні технології; забезпечувала можливості найбільш повного й швидкого доступу до документів; використовувала різні форми проведення масових та інформаційних заходів.

Протягом навчального року бібліотекар продовжувала формування бібліотечного фонду, який відповідав би за змістом освітнім, виховним та інформаційним потребам, а також забезпечував бібліотечне обслуговування здобувачів освіти та вчителів.

За цей період бібліотека одержала 70 примірників дитячої літератури, 139 художньої літератури, 202 примірники на суму 8039,99 грн. Всього одержали 1315 примірників підручників. Із них 7 - підручники для учнів із інклюзивною формою навчання. Всі нові надходження занесені до інвентарних та сумарних книг, підручники до картотеки обліку підручників. Бібліотечний фонд складає 34828 примірників, підручників 16138, методичної та художньої літератури – 18690 примірників.

У цьому навчальному році бібліотека не передплачувала періодику з причини відсутності коштів. З вищезазначеного можна зробити висновок, що коштів на придбання сучасної художньої літератури недостатньо, тому: шукаємо спонсорів для поповнення книжкового фонду бібліотеки.

Облік користувачів та книговидачі в бібліотеці вівся відповідно до встановленого порядку: в читацьких формулярах, щоденнику роботи шкільної бібліотеки. У вересні проводилась робота по ліквідації читацької заборгованості за минулий рік: продивлялись читацькі формуляри з метою виявлення боржників. За поточний навчальний рік послугами шкільної бібліотеки користувались 463 читачів: із них 439 учні закладу, 100 педагогічні та інші працівники школи.

У 2023-2024 навчальному році із фонду бібліотеки було видано 6191 примірник літератури. Із них: дитячої - 3787, художньої - 1368, довідкової - 223, пізнавальної - 813. Видано підручників – 5552 примірники. Середня відвідуваність бібліотеки становить 11.5 користувачі. Аналіз показників свідчить про те, що найбільшу активність виявили учні початкових класів, а також вчителі. Порівняно з минулим роком показник відвідуваності бібліотеки учнями 5-11 класів знизився.

Забезпеченість учнів школи підручниками з основних навчальних предметів у 2023-2024 навчальному році становила: 1-4 класи – 100%; 5-9 класи – 97,2%; 10-11 класи – 100%. В цілому учні школи були забезпечені підручниками на 99,1%.

Прагнучи розкрити та наблизити фонд до читача, бібліотека постійно організовувала книжкові виставки, бібліографічні огляди, тематичні полицки, складала рекомендовані списки літератури. Безперервно діяв цикл книжково-ілюстративних виставок, переглядів та викладок літератури до знаменних та пам'ятних дат.

До святкових дат та урочистих подій були організовані протягом навчального року виставки, наприклад: «Краса і велич символів державних», «Незалежність – мрія споконвічна нашого стражденного народу», «Живі, поки пам'ятаємо», «Україна – територія гідності і свободи», «Я маю право на життя, я хочу добре жити» та інші.

Індивідуальна робота з користувачами включала в себе такий метод індивідуальної роботи, як консультації, які знайомлять читачів із довідковим апаратом книги (передмовою, післямовою, змістом, анотацією). Ще один метод індивідуальної роботи – інформування. У ході індивідуального інформування користувач і бібліотекар працюють як партнери, узгоджуються форми надання інформації (підбір, тематичний список, бібліографічні посібники, тощо).

Взаємодія з педагогічними працівниками є одним з пріоритетних завдань шкільної бібліотеки. Протягом навчального року вчителі постійно забезпечувалися інформацією про нові надходження навчальної та художньої літератури. Також шкільні бібліотеки брали активну участь у загальношкільних заходах. У рамках проведення шкільного місячника «Увага! Діти на дорозі» у вересні діяла інформаційна виставка «Правила дорожнього руху». У жовтні до свята з нагоди Дня захисника України підготовлено книжкову виставку «Лине слава козацька з далеких віків». «Без мови рідної, юначе, й народу нашого нема» - до Дня української писемності і мови», «Україна – територія гідності і свободи» - до Дня свободи і гідності, «Україна пам'ятає: світ визнає» - до Дня пам'яті жертв голодомору 1932-1933рр. До Дня соборності 22 січня організовано книжкову виставку «Важкий шлях до державності».

Проводилася спільна робота шкільних бібліотек та педагогічного колективу зі збереження фонду підручників, що включала в себе оформлення класними керівниками куточків читача у класі, роботу по ліквідації заборгованості підручників, бесіди з учнями та батьками з питання збереження підручників. У червні спільно з класними керівниками 1-11 класів організовано безпечну здачу підручників, відповідно до вимог карантину.

Проте, існує ряд проблем, які негативно впливають на ефективність роботи бібліотек, щодо виконання основної своєї місії – всебічної інформаційної

підтримки навчально-виховного процесу в школі, а саме: недостатньо сучасної молодіжної літератури, творів зарубіжної та української літератури за оновленими програмами, оновленого сучасного інтер'єру приміщення бібліотек.

Треба зазначити, що резерви шкільних бібліотек в справі інформаційної роботи далеко не вичерпані. Постійний пошук нових, ефективних технологій, прагнення до формування системи інформаційної підтримки освіти, тісний взаємозв'язок і взаємодія з педагогічним колективом буде сприяти утвердженню шкільної бібліотеки як справжнього культурного, інформаційного і освітнього центру, який одержує, зберігає і розповсюджує різноманітні джерела інформації, здатного задовольнити будь-які запити своїх читачів.

У новому навчальному році бібліотекарям шкільних бібліотек необхідно активно брати участь в освітньому процесі школи, як інформаційному структурному підрозділу. Спрямувати роботу на:

- збереження та поповнення фонду;
- формування інформаційної культури;
- популяризацію бібліотечно-бібліографічних знань;
- роботу щодо популяризації книги;
- інформаційно-бібліографічну підтримку навчальної, творчо-пізнавальної, самоосвітньої діяльності учнів та педагогів.

Аналіз роботи соціально-психологічної служби закладу освіти

Застосування діагностичних методик, анкетувань, проведення спільних виховних заходів, робота з батьками, соціально-педагогічна паспортизація – це ті види роботи, які є провідними в діяльності соціального педагога та практичного психолога з усіма учасниками освітнього процесу, а найбільше з дітьми соціально незахищених категорій.

Проблема соціально-психологічної служби школи: вивчення особливостей психологічного розвитку особистості з метою підвищення мотивації до навчання.

Психодіагностична робота здійснювалась шляхом дослідження психологічної готовності першокласників до шкільного навчання; контролем за адаптацією учнів 1, 5 класів до нових умов навчання: дослідження мікроклімату у класних колективах; моніторингового дослідження схильності до шкідливих звичок та правопорушень; виявлення професійної спрямованості учнів 9 та 11 класів; виявлення обдарованих та творчих дітей

Консультаційна робота здійснювалась: з учнями, батьками, педагогами.

Основні проблеми звернень: психологічні особливості міжособистісних стосунків, гендерні взаємини, підвищення самооцінки та впевненості у собі, формування емоційно-вольової сфери, взаємини у сім'ї, вирішення конфліктних питань, профілактика порушень навчальної дисципліни, запобігання булінгу та витіснення агресивної поведінки.

Корекційно-розвивальна та відновлювальна робота:

- індивідуальна (діти з особливими освітніми потребами, діти «групи ризику»).
- групова (бесіди, тренінги, корекційно-розвивальні заняття з профілактики шкідливих звичок; формування навичок здорового способу життя; протидії

торгівлі людьми; профілактика поширення ВІЛ-інфекції серед молоді; запобігання всіх форм насильства як серед школярів, так і в сімейному середовищі; профілактика суїцидальної поведінки.

Психологічна просвіта:

Робота з батьками (батьківські збори). Тематика: «Підвищення у дітей рівня мотивації до навчання, «Адаптація учнів 1 та 5 класів, «Причини підліткової агресії».

Робота з педагогічним колективом (педради, методичні об'єднання, тренінги, психолого-педагогічні семінари). Тематика: «Підвищення мотивації до навчальної діяльності учнів за сучасних умов», «Жорстоке поводження з дітьми», «Морально-духовний розвиток п'ятикласника та створення комфортних умов для розкриття учнівського потенціалу у світлі ідей Василя Сухомлинського».

Робота з учнями (консультації, рекомендації). Тематика: «Психологічна підготовка до ЗНО»

Зв'язки з громадськістю здійснювались шляхом поглиблення співпраці з Національною Поліцією; вищими навчальними закладами; Державною службою зайнятості; Службою у справах дітей.

Основні результати та досягнення: виявлення соціально-психологічних родинних проблем, ознайомлення учнівської молоді з роботою вищих та середніх навчальних закладах міста Шостки; розкриття та вдосконалення індивідуальних особливостей дітей.

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності та цивільного захисту

Протягом 2023-2024 навчального року, відповідно до плану роботи Воронізької ЗОШ І-ІІІ ст. ім. П.О. Куліша в закладах освіти систематично проводились заходи щодо забезпечення безпечних умов праці працівників шкіл та профілактики і попередження дитячого травматизму в освітньому процесі та в побуті.

У системі роботи закладів освіти: викладання курсу «Основи здоров'я» (1 - 9 класи), в 1 - 11 класах - виховні години: з протипожежної, радіаційної безпеки; запобігання травматизму; правил поводження з електроприладами, на воді, з отруйними речовинами; пра-вила поводження в суспільних місцях. Кожної чверті в закладі проводились тижні охорони праці та тижні знань безпеки дитини, щотижневі і позапланові бесіди та інструктажі з техніки безпеки.

Адміністрації шкіл та комісії з охорони праці регулярно здійснювали перевірку безпечних умов праці у кабінетах підвищеної небезпеки, шкільній майстерні, спортивному залі, спортивних майданчиках, харчоблоках, рекреаціях, котельні філії, шкільних територіях. Зауваження щодо роботи на даних ділянках фіксувались у журналах адміністративно-громадського контролю.

Також вівся контроль за проведенням інструктажів з техніки безпеки та дотримання вимог охорони праці в структурних підрозділах, та при проведенні працівниками шкіл різних видів ремонтних та охоронних робіт.

На належному рівні проводились Тижні знань безпеки життєдіяльності учнів. Добре підготовлено і проведено протягом навчального року Тижні знань безпеки життєдіяльності: «Світлофор нам всім моргає, до порядку закликає!», «Іскру гаси до пожежі, бо вогонь не знає межі!», «Здоров'я дорожче за золото!»,

«Безпека людини в небезпечних ситуаціях». У рамках тижнів безпеки змістовно проведені різноманітні заходи: бесіди, вікторини, пізнавальні та рольові ігри, практичні заняття, тренінги, години здоров'я, усні журнали, прес-конференції, круглі столи. На належному рівні було проведено заходи щодо дій в надзвичайних ситуаціях в рамках Дня цивільного захисту. Навчальну евакуацію було проведено з використанням сигналів автоматичної протипожежної системи.

У навчальних кабінетах та шкільних коридорах постійно оновлюються матеріали в куточках та стендах з питань пожежної безпеки, правил дорожнього руху. У всіх навчальних корпусах на кожному поверсі розміщені плани та вказівники для евакуації, виконані у відповідності з вимогами державного пожежного нагляду.

Усі учні та працівники закладів освіти, відповідно до встановлених графіків, вчасно проходять медичний огляд.

Проведено роботу по виконанню протипожежних, санітарно-технічних, санітарно-гігієнічних та протиепідеміологічних заходів по кабінетах, спортивних залах, шкільних їдальнях, котельні, інших приміщеннях школи, філії та шкільних територій.

У навчальних корпусах закладів освіти дотримується необхідний температурний та світловий режим під час освітнього процесу.

У квітні 2024 року було проведено День цивільного захисту, у рамках заходу нагадали:

- евакуаційні дії за сигналом «Увага всім!»;
- користування засобами колективного та індивідуального захисту органів дихання;
- дії у разі стихійного лиха, пожежі, воєнних дій, під час обстрілу, дії у разі виявлення вибухонебезпечних предметів;
- надання першої долікарської допомоги при травмуванні, опіках, отруєнні, сколкових пораненнях вогнепальною зброєю та інших враженнях.

Аналіз фінансово-господарської діяльності

Фінансова діяльність Воронізької ЗОШ І-ІІІ ст. ім. П.О. Куліша здійснюється за рахунок місцевого бюджету, затвердженого кошторису доходів та видатків (кошти загального фонду).

Кошти загального фонду витрачаються на заробітну плату, оплату газопостачання та електроенергії, ремонт приміщень закладів освіти, придбання ТЗН, спортивного та туристичного приладдя, кухонного посуду, оплату інтернету, заправку принтерів, закупку медикаментів, канцтоварів тощо.

За півріччя 2022-2023 навчальний рік на потреби закладів освіти з місцевого бюджету було виділено:

№	Призначення	Воронізька ЗОШ	Філія Воронізької ЗОШ
1.	Будівельні матеріали та роботи по ремонту шкільних приміщень	Фарба - 3732 грн. Цемент - 5500 грн	Фарба - 1732 грн. Цемент - 385 грн
2.	Спорттовари, туристичне спорядження	М'ячі – 2800 грн	Мат гімнастичний - 3585 грн Пазл - 498 грн

3.	Канцтовари, заправка катриджів	4000	Папір офісний - 1217 грн
----	--------------------------------	------	--------------------------

У закладах освіти проведено достатню підготовку до нового навчального року.

Воронізька ЗОШ:

- проведено поточний ремонт навчальних кабінетів, спортивного залу та туалетів;
- встановлено бойлер у приміщенні початкової школи для підігріву води в кранах;
- зроблено кабінки без дверей у туалетних кімнатах початкової школи;
- відремонтовано пороги в початкову школу;
- оновлено інформаційні стенди в кабінетах та коридорах,
- замінено лампи розжарення на енергоефективні;
- створено Клас безпеки;
- облаштовано укриття.

Філія Воронізької ЗОШ: проведено поточний ремонт навчальних кабінетів; коридорів, відремонтовано тамбур дошкільного підрозділу, ганок до входу до школи, встановлено залізні двері у погріб, оновлено інформаційні стенди в кабінетах та коридорах.

Усі кошти використовуються ефективно та раціонально.

Господарська діяльність навчальних закладів відображається в документах, які свідчать про своєчасне оприбуткування і списання матеріальних цінностей.

Протягом останнього року проведено: огляди готовності до початку навчального року, зимового періоду.

ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМКИ РОБОТИ У 2024-2025 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ

Напрямок 1. Освітнє середовище закладів освіти:

- облаштування кабінетів та рекреацій корпусів початкової та середньої шкіл відповідно до вимог НУШ;
- забезпечення доступу до швидкісного інтернету до шести кабінетів та бібліотеки філії;
- забезпечення закладів освіти технічними та дидактичними засобами, необхідними для проведення належної корекційно-розвиткової роботи з урахуванням вікових особливостей та нозологій дітей з особливими освітніми потребами;
- оснащення сучасним обладнанням та дидактичними матеріалами шкільних майстерень, кабінету «Захист України»;
- облаштування ігрових майданчиків для учнів 1-4 класів, що відповідає віковим особливостям учнів та запитам дітей з особливими освітніми потребами;
- облаштування комбінованого спортивного майданчика з твердим покриттям та обладнанням, що відповідає віковим особливостям основної та старшої школи;
- повне огороження пришкільних територій закладів;

- забезпечення інформаційної відкритості освітнього середовища навчального закладу з метою залучення партнерів соціуму для оновлення інфраструктури і змісту освітнього процесу;

- створення психолого-педагогічного середовища, що сприяє фізичному розвитку і збереженню здоров'я здобувачів освіти, яке забезпечує сприятливі, комфортні, безпечні умови навчання.

Напрямок 2. Система оцінювання здобувачів освіти:

- забезпечення якісного виконання Державного стандарту освіти з усіх предметів для всіх здобувачів освіти.

- реалізовувати заходи, спрямовані на впровадження формуального оцінювання в систему оцінювання навчальних досягнень учнів;

- забезпечити корегування (розроблення) індивідуальних освітніх траєкторій для обдарованих учнів, в тому числі з використанням технологій дистанційного навчання;

- результати моніторингових досліджень висвітлювати на сайтах закладів освіти.

Напрямок 3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників:

- підвищити якісний показник знань учнів закладів та рівень підготовки випускників до складання ЗНО шляхом диференціації та індивідуалізації навчання, ефективної організації роботи з обдарованими та здібними учнями;

- проводити заходи щодо роботи над науково-методичною проблемою «Використання інноваційних технологій з метою формування ключових компетентностей учнів»;

- підвищити результативність участі в предметних олімпіадах, конкурсах;

- забезпечити вдосконалення компетентнісного підходу у викладанні, методик дистанційного та змішаного навчання, розвитку ключових компетентностей учнів;

- забезпечити формування суспільних цінностей в освітньому процесі;

- проводити експериментальну роботу;

- реалізувати освітні проекти;

- здійснювати експертну діяльність.

- розробка і реалізація освітніх програм відповідно до сучасного змісту освіти і з урахуванням освітніх потреб та можливостей здобувачів освіти.

- реалізація основних освітніх програм, спрямованих на формування і розвиток громадянської позиції, соціальної адаптації здобувачів освіти.

- здійснення індивідуалізації освітнього процесу на основі широкого використання засобів ІКТ.

- удосконалення знань педагогів про засоби та інструментарій дистанційної освіти для подальшого використання під час освітнього процесу.

Напрямок 4. Управлінські процеси закладу освіти:

- оновлення системи управління навчальним закладом згідно з тенденціями розвитку управлінської науки та вимогами Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту».

- удосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освіти;

- створення належних умов освітнього процесу в закладах у період воєнного стану в країні;
- сприяння збереженню мережі класів та поповненню контингенту учнів закладу;
- залучення усіх педагогічних працівників та представників учнівського самоврядування до планування діяльності закладу;
- активізація роботи шкільних сайтів;
- забезпечення заходів щодо популяризації протидії корупції для учнів.