

**Річний звіт діяльності
Воронізької загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів
імені П.О. Куліша Шосткинської міської ради Сумської області
за 2022-2023 навчальний рік**

Головною метою діяльності Воронізької ЗОШ І-ІІІ ст. ім. П.О. Куліша було забезпечення реалізації права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти.

Головними завданнями у 2022-2023 навчальному році було:

- забезпечення рівного доступу до якісної освіти;
- забезпечення реалізації права громадян на повну загальну середню освіту;
- виховання громадянина України;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;
- створення сприятливих умов для особистісного становлення та всебічного розвитку дітей;
- впровадження допрофільної підготовки і профільного навчання;
- забезпечення поглибленого вивчення окремих предметів;
- забезпечення всебічного розвитку особи, а також допрофесійного навчання, незалежно від місця проживання;
- створення єдиного освітнього простору;
- формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, гармонійної особистості, підготовленої до професійного самовизначення;
- виховання в учнів (вихованців) поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов'язків людини і громадянина;
- формування і розвиток особистості учня), його здібностей і обдарувань, наукового світогляду;
- формування ключових компетентностей учнів: спілкування державною (і рідною, у разі відмінності) мовою, спілкування іноземними мовами, математична грамотність, компетентність у природничих науках і технологіях, інформаційно-цифрова компетентність, вміння вчитися впродовж життя, соціальні і громадські компетентності, підприємливість, загальнокультурна, екологічна грамотність та здоровий спосіб життя.
- реалізація права учнів на вільне формування світоглядних переконань;
- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я учнів;
- створення умов для навчання талановитої, обдарованої молоді, залучення її до систематичної науково-дослідницької, пошукової, експериментальної роботи;
- задоволення потреб учнів у професійному самовизначенні і творчості;
- формування основних норм загальнолюдської моралі;
- створення умов для оволодіння системою наукових знань про природу, людину і суспільство.

У 2022-2023 навчальному році у закладі функціонували:

- педагогічна рада, методична рада, рада школи;
- професійні спільноти вчителів: природничо-математичного циклу, художньо-естетичного циклу, суспільно-гуманітарного циклу, початкових класів, класних керівників, педагогів інклюзивного навчання та асистентів учителів;
- творчі групи вчителів української мови та літератури, вчителів 5-их класів;
- учнівське самоврядування;
- ради закладів освіти;
- рада з профілактики правопорушень;
- батьківські комітети.

Індивідуальна форма навчання – (2-А, 3-А, 4-А класи)

Інклюзивна форма навчання – (3-А, 4-Б, 5-Б класи)

У філії функціонують:

- педагогічна рада, рада школи;
- дискусійні групи вчителів: мовно-літературної, мистецької, суспільствознавчої галузей, учителів початкових класів, учителів, які працюють з комп'ютерними технологіями;
- методичне об'єднання класних керівників;
- рада з профілактики правопорушень;
- батьківські комітети;

Інклюзивна форма навчання - (4 клас, 5 клас, 9 клас)

Мова навчання: українська

Іноземні мови: англійська.

Характеристика контингенту учнів Воронізької ЗОШ І-ІІІ ст. ім. П.О. Куліша:

2. Мережа класів Воронізької ЗОШ І-ІІІ ст. ім. П.О. Куліша

| Класи | Воронізька ЗОШ І-ІІІ ст. ім. П.О. Куліша | |
|--------|--|-----------|
| | Школа | Філія |
| | 2022-2023 | 2022-2023 |
| 1 | 60 | 5 |
| 2 | 40 | 9 |
| 3 | 31 | 5 |
| 4 | 49 | 7 |
| Усього | 180 | 26 |
| 5 | 54 | 7 |
| 6 | 52 | 11 |
| 7 | 45 | 5 |
| 8 | 56 | 9 |
| 9 | 48 | 6 |
| Усього | 255 | 38 |
| 10 | 30 | |
| 11 | 24 | |
| Усього | 54 | |
| Разом | 489 | 64 |

3. Пільгові категорії

| | |
|--|---|
| | Воронізька ЗОШ І-ІІІ ст. ім. П.О. Куліша |
|--|---|

| | Школа | Філія |
|--|-----------|-----------|
| Категорії | 2022-2023 | 2022-2023 |
| Діти, що постраждали від аварії на ЧАЕС | 4 | - |
| Діти сироти, позбавлені батьківського піклування | 6 | - |
| Діти - інваліди | 9 | 2 |
| Діти учасників АТО | 30 | 7 |
| Діти з багатодітних сімей | 59 | 28 |
| Діти з малозабезпечених сімей | 32 | 10 |
| ВПО | 10 | - |

4. Учні, що підвозяться до Воронізької ЗОШ І-ІІІ ст. ім. П.О. Куліша

| Напрямок | К-ть учні |
|----------------------------------|-----------|
| ст. Терещенська – Воронізька ЗОШ | 52 |
| х. Дубина – Воронізька ЗОШ | 44 |
| Усього | 96 |

5. Обдаровані учні (переможці предметних олімпіад, конкурсів різного рівня):

| Назви конкурсів | Воронізька ЗОШ І-ІІІ ст. ім. П.О. Куліша | Філія Воронізької ЗОШ І-ІІІ ст. ім. П.О. Куліша |
|---|--|---|
| | Кількість учнів | |
| Переможці предметних онлайн-олімпіад із базових дисциплін | 49 | 4 |
| Гра «Соняшник» | 12 | 10 |
| GENIUS Olimpsad Ukraine | 2 | - |
| Міжнародний конкурс з української мови ім. Петра Яцика | 18 | 1 |
| Міжнародна гра зі світової літератури “Sunflower” | 11 | - |
| Міжнародний математичний конкурс «Кенгуру» | 48 | 21 |

6. Правопорушення за рік

| Облік | Воронізька ЗОШ І-ІІІ ст. ім. П.О. Куліша | Філія Воронізької ЗОШ І-ІІІ ст. ім. П.О. Куліша |
|-------------------------|--|---|
| | Кількість учнів | |
| Поліція | - | - |
| Служба у справах дітей | - | - |
| Внутрішкільний контроль | - | - |

7. Кадровий потенціал педагогічного складу закладів освіти:

| | Воронізька ЗОШ І-ІІІ ст. ім. П.О. Куліша | Філія Воронізької ЗОШ І-ІІІ ст. ім. П.О. Куліша |
|--------------------------|--|---|
| | Кількість осіб | |
| Педагогічних працівників | 46 | 17 |
| Основних працівників | 44 | 17 |
| Сумісників | 2 | - |
| Зовнішніх | | - |
| Внутрішніх | 2 | - |

| | | |
|--------------------------------|----|----|
| Учитель-методист | 1 | - |
| Старший учитель | 23 | 6 |
| Учителів вищої категорії | 18 | 8 |
| Учителів першої категорії | 8 | 1 |
| Учителів другої категорії | 12 | 4 |
| Спеціалістів | 8 | 4 |
| Бакалаврів | 1 | 3 |
| Мають вищу освіту | 46 | 13 |
| Навчаються (друга вища освіта) | 3 | - |
| За віком : | | |
| До 30 р. | 4 | 4 |
| До 40 р. | 11 | 1 |
| До 60 р. | 35 | 12 |
| Пенсійного віку | 13 | 2 |
| За статтю: | | |
| Чоловіків | 6 | 2 |
| Жінок | 40 | 15 |
| Технічних працівників | 26 | 10 |

8. Для забезпечення освітньої діяльності обладнано:

| Назва | Воронізька ЗОШ І-ІІІ ст. ім. П.О. Куліша | Філія Воронізької ЗОШ І-ІІІ ст. ім. П.О. Куліша |
|--|--|---|
| Класні кімнати (1-4 класи) | 10 | 4 |
| Кабінет фізики | 1 | - |
| Кабінет математики | 2 | 1 |
| Кабінет інформатики | 3 | 1 |
| Кабінет хімії | 1 | - |
| Кабінет біології | 1 | - |
| Кабінет географії | 1 | 1 |
| Кабінет української мови | 5 | 1 |
| Кабінет англійської мови | 3 | 1 |
| Кабінет зарубіжної літератури | - | 1 |
| Кабінет історії | 1 | - |
| Кабінет основ здоров'я | 1 | - |
| Кабінет музичного мистецтва | 1 | 1 |
| Кабінет образотворчого мистецтва | 1 | - |
| Кабінет захисту України | 1 | - |
| Спортивна зала | 2 | - |
| Спортивний майданчик | 1 | 1 |
| Майстерня | 2 | - |
| Кімната для проведення занять групи продовженого дня | 2 | - |
| Кімната денного сну | 1 | - |
| Актова зала | 2 | - |
| Кабінет практичного психолога | 1 | - |
| Кабінет соціального педагога | 1 | - |
| Ресурсна кімната | 1 | 1 |
| Кімната-музей | 3 | - |
| Кабінет медичної сестри | 1 | - |

9. У закладах освіти працюють бібліотеки та читальні зали:

| Назва | Воронізька ЗОШ І-ІІІ ст. ім. П.О. Куліша | Філія Воронізької ЗОШ І-ІІІ ст. ім. П.О. Куліша |
|--|--|---|
| Загальна кількість примірників | 34828 | 8437 |
| книжковий фонд | 18690 | 4367 |
| фонд підручників | 16138 | 4070 |
| періодичних видань | 0 | 0 |
| Відсоток забезпечення учнів підручниками | 99,1 % | |
| 1-4 класів | 100 % | 100% |
| 5-9 класів | 97,2 % | 80% |
| 10-11 класів | 100 % | |

10. Загальна характеристика територій закладів освіти:

| Назва | Воронізька ЗОШ І-ІІІ ст. ім. П.О. Куліша | Філія Воронізької ЗОШ І-ІІІ ст. ім. П.О. Куліша |
|-------------------------------------|--|---|
| Площа території школи | 35890 кв.м | 4000 кв.м |
| Загальна площа приміщень | 6770 кв.м | 1246 кв.м |
| Загальна площа навчальних приміщень | 4500 кв.м | 820 кв.м |

Аналіз роботи за 2022 – 2023 навчальний рік

Освітнє середовище Воронізької загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів імені П.О. Куліша

Територія школи має 70 % огорожі, доступна для несанкціонованого заїзду транспорту та доступу сторонніх осіб, освітлюється у вечірній та нічний час. Щоденно здійснюється огляд території щодо її безпечності для організації освітнього процесу.

Проводяться заходи та дотримуються відповідні вимоги щодо провітрювання та дезинфекції приміщень. На подвір'ї школи та в коридорах навчальних корпусів нанесено відповідну розмітку щодо окремих маршрутів руху учнів.

У приміщення закладу допускаються виключно учасники освітнього процесу з урахуванням карантинних обмежень у зв'язку поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19).

На території наявні висаджені дерева та кущі, які є безпечними щодо викликання алергічних реакцій. Частина дерев, які були високі, мали розлоге або сухе гілля, зазнали відповідної санітарної розчистки.

Приміщення школи здебільшого чисті і охайні, забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення, що підтвердила під час опитування більшість (75,9%) учнів та (83,8) батьків. Питний режим до карантинних обмежень у 1-4 класах організовувався з допомогою питних фонтанчиків. Учні 5-11 класів приносять питну воду з собою. Туалетні кімнати в корпусі старшої школи для 5-11 класів не обладнані окремими туалетними кабінами, але мають перегородки, що є не комфортним для учнів, на що вказують результати анкетування (36%). Власними силами, на спонсорські батьківські кошти було зроблено перегородки у туалетних кімнатах початкової школи. Для працівників закладу та працівників харчоблоку обладнані окремі санвузли.

Навчальні кабінети початкових класів розміщено в окремому корпусі, кожна класна кімната має меблі для дидактичних матеріалів. Приміщення початкової школи використовуються раціонально. Навчальні кабінети 5 – 11 класів

розміщені у у старшій школі на 4-х поверхах. Дані приміщення використовуються раціонально. Кабінетів достатньо для здійснення освітнього процесу за кабінетною системою. Спортивний зал у початковій школі забезпечує проведення уроків фізичної культури по одному класу. У спортивному залі старшої школи займаються по два класи. Є потреба у поповненні спортивним інвентарем. У школі працює майстерня та кабінет обслуговуючої праці. Облаштовано спортивний майданчик та міні-футбольне поле з твердим штучним покриття. Робочі місця для педагогічних працівників облаштовані у навчальних кабінетах, у зв'язку із карантинними обмеженнями (частково) в учительській. Для відпочинку учасників освітнього процесу облаштовані осередки у рекреаціях та коридорах (лавочки). Усі коридори закладу оформлені стендами з навчально-пізнавальною та розвиваючою інформацією.

Навчальні кабінети початкових класів, середньої та старшої школи обладнані сучасними засобами навчання (ноутбуки, інтерактивні комплекси, телевізори) та інтерактивними програмами для реалізації освітньої програми.

У закладі систематично проводяться навчання та інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, які фіксуються у журналах реєстрації інструктажів з охорони праці. Директором школи видаються відповідні накази щодо організації роботи з охорони праці. Розслідування нещасних випадків в побуті та освітньому процесі з учнями та працівниками закладу проводяться в установленому законодавством порядку. Учителі, що працюють в кабінетах підвищеної небезпеки, систематично проводять інструктажі з учнями перед виконанням лабораторних та практичних занять. Під час анкетування більшість учнів (87,6 %) зазначила, що вчителі постійно інформують про правила охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правила внутрішкільного розпорядку.

Розроблені та затверджені інструкції про дотримання протиепідемічних заходів задля запобігання поширенню COVID-19. Входи до закладу обладнані відповідними інформаційними бюлетенями та дезінфікуючими засобами.

Харчування у закладі у поточному році не організувалося.

Територія закладу достатньо озеленена. Клумби знаходяться в задовільному санітарному стані.

У школі наявні необхідні приміщення та навчальні кабінети для реалізації освітньої програми з відповідним забезпеченням, а також діє куточок українського побуту.

На території закладу облаштовано спортивний майданчик для учнів 5-9 класів (задовільний стан) та спортивно-ігровий майданчик для учнів 1-4 класів, дошкільного підрозділу

Облаштування приміщень закладу не створює загрози травмування учнів (підлога не слизька, меблі належним чином встановлені в кімнатах, коридори не загромаджені).

Режим прибирання забезпечує чистоту та охайність місць спільного користування.

У закладі є внутрішній туалет, наявна вода, електросушарка, рідке мило, рушники.

У закладі дотримується режим провітрювання.

У 2022-2023 навчальному році освітній процес здійснювався за змішаною формою.

З метою організації роботи по збереженню життя і здоров'я учнів проводяться Тижні безпеки життєдіяльності, про що видані відповідні накази, якими передбачено комплекс заходів по розподілу обов'язків серед адміністрації з даного питання.

У закладі здійснюється постійний контроль за дотриманням безпечного фізичного середовища (огляд приміщень, території, спортивних майданчиків) під час проведення тижнів ОП.

Учителі фізичної культури, інформатики, фізики, хімії систематично проводять первинні інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, а також інструктують учнів під час проведення лабораторних, практичних робіт.

Класні керівники постійно інформують учнів щодо правил охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій.

Навчальні кабінети на 60% забезпечені вільним доступом до мережі Інтернет. Навчальні кабінети технічно оснащені на 70 %.

Архітектурна доступність приміщень та території забезпечує право на освіту всім учням, в тому числі дітям з особливими освітніми потребами, створення для них безперешкодного життєвого середовища.

У закладі щорічно визначається план заходів щодо створення належних умов діяльності закладу, в тому числі покращення матеріально-технічної бази.

У школі та філії створено вільну WI-FI зону. Здобувачі освіти та їхні батьки проінформовані щодо безпечного використання мережі Інтернет. З батьками проводиться системна профілактична робота з даного питання.

У закладі розроблено, затверджено та оприлюднено на сайті закладу Положення та План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькування) та їх розгляду. На сайті школи розміщено відповідні матеріали у тематичному розділі «Протидія булінгу».

У школі на інформаційному стенді та сайті закладу оприлюднено правила поведінки, спрямовані на формування позитивної мотивації у поведінці учасників освітнього процесу.

У закладі ведеться щоденний облік відвідування учнів у журналі обліку відсутніх та класних журналах. Здійснюється постійний аналіз причин відсутності здобувачів освіти (наявність медичних довідок та повідомлень батьків). На основі результатів аналізу, у разі виявлення пропусків без поважних причин, приймаються відповідні рішення щодо забезпечення відвідування учнями навчальних занять (індивідуальні бесіди з учнями та їх батьками, звернення до служби у справах дітей, офіцерів поліції громади). За потреби, кожен учень закладу отримує необхідну підтримку практичного психолога та соціального педагога.

У закладі освіти забезпечено архітектурну доступність до навчальних корпусів (наявні пандуси, достатній прохід для можливості проїзду візком, кнопки виклику при вході в приміщення).

Організація навчання дітей з особливими освітніми потребами відбувається за індивідуальною освітньою траєкторією, розробленою спільно із батьками. Заклади освіти забезпечені дидактичними засобами для реалізації інклюзивного навчання. Такі фахівці як: практичний психолог, асистент вчителя забезпечують

корекційну спрямованість освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами. Педагогічні працівники використовують різні форми, методи та прийоми роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. Широко використовуються можливості ресурсної кімнати, що містить необхідне корекційне обладнання (кінематичний пісок, засоби для розвитку моторики тощо). Заклад освіти співпрацює з інклюзивно-ресурсним центром щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами. Наявна угода про співпрацю.

Бібліотеки закладів освіти використовуються для навчально-пізнавальної діяльності. Наявне ресурсне забезпечення бібліотеки використовується для проведення навчальних занять, позаурочних заходів та бібліотечних уроків.

Заклади постійно забезпечуються сучасним обладнанням, меблями, оновленням дизайну приміщень, облаштуванням пришкольної території.

Водночас, потребами для вдосконалення освітнього середовища закладу є:

- облаштування окремих кабін у внутрішніх туалетах для учнів 1-11 класів;
- оснащення сучасним обладнанням та дидактичними матеріалами шкільної майстерні, кабінету «Захист України»;
- облаштування ігрового майданчика для учнів 1-4 класів, що відповідає віковим особливостям учнів та запитам дітей з особливими освітніми потребами;
- облаштування комбінованого спортивного майданчика з твердим покриттям та обладнанням, що відповідає віковим особливостям основної та старшої школи;
- огороження пришкольної території закладу, оздоблення фасаду, укладка доріжок плиткою, заміна вікон та дверей, установлення воріт для центрального входу на територію школи.

У школі та філії здійснюється робота щодо адаптації та інтеграції школярів до освітнього процесу, тому з проблем наступності в навчанні була проведено наступні заходи:

- проведені спільні засідання вчителів початкової школи та вчителів-предметників;
- психолого-педагогічний консилиум з питань адаптації першокласників та п'ятикласників до умов навчання;
- відвідування уроків у 4-их класах учителями середньої ланки;
- відвідування уроків у 5-их класах вчителями початкової школи, психологом, адміністрацією;
- діагностика психологічних особливостей учнів 4-их класів;
- узгодження єдиних вимог вчителів середньої та початкової школи до оцінювання навчальних досягнень учнів 4-их та 5-их класів;
- «круглий стіл» для вчителів-предметників з метою вироблення загальних вимог до п'ятикласників;
- індивідуальні психологічні консультації з батьками першокласників та п'ятикласників;
- здійснення моніторингу рівня тривожності учнів;
- відбувається постійна співпраця класних керівників з батьками учнів.

Робота в цьому напрямку була проведена на достатньому рівні, що дало можливість успішно адаптуватись учням 1-их та 5-их класів.

Професійна адаптація молодих педагогів у закладі (на сьогодні молоді

педагогі є у філії) відбувається в кілька етапів. Першим етапом адаптації є знайомство з колективом. Ознайомлення молодих вчителів із традиціями та здобутками школи проводиться на початку навчального року завідувачем філії, його заступником. Наступним кроком є знайомство молодих вчителів з матеріалами педагогічного досвіду шкільних вчителів. Це опис досвіду вчителів, мультимедійні презентації, перегляд сценаріїв відкритих уроків та відеоуроків. За молодими педагогами закріплюються наставники. Спільно з наставниками молоді готує звичайні робочі та відкриті уроки, які відвідують вчителі школи. Разом, готуючись до уроків та працюючи над розробкою поурочних планів, наставник дає початківцю рекомендації та поради.

З молодими вчителями у школі проводяться колективні та індивідуальні форми роботи, а саме:

- робота над індивідуальною науково-методичною темою;
- консультування;
- тренінг «Адаптація молодих спеціалістів до педагогічної діяльності» (проводить практичний психолог закладу);
- майстер-класи в рамках роботи педагогічних спільнот;
- тижні педагогічної педмайстерності.

Налагоджено тісну співпрацю адміністрації школи та філії, соціального педагога із Службою у справах дітей та соціального захисту населення та дільничним офіцером поліції Воронізької селищної ради:

- проведено обмін контактами для забезпечення оперативного інформування про випадки жорстокого поводження з дітьми;
- оперативного інформування в разі залишення дитини без батьківського піклування;
- оперативного інформування в разі виявлення дітей та сім'ї, які опинилися в складних життєвих обставинах.

Посилено контроль за дітьми із сімей, які опинилися у СЖО – відвідування занять, забезпечення шкільним приладдям, одягом, взуттям, харчуванням.

На офіційному сайті закладу, на головній сторінці, розміщено банер Міністерства юстиції України з контактами про безкоштовну правову допомогу батькам та дітям.

У коридорах закладів, на дошці оголошень, розміщено інформацію та контакти поліцейського офіцера громади, національної дитячої «гарячої лінії» та «гарячої лінії» з попередження домашнього насильства, торгівлі людьми та гендерної дискримінації та інформаційний стенд «Школа без булінгу. Будь сильніше – будь другом!»

У січні 2023 року проведено ряд зустрічей учнів 7-11 класів з поліцейським офіцером громади та з фахівцями відділу правопросвітництва та надання безоплатної правової допомоги Шосткинського центру з надання безоплатної вторинної правової допомоги, інспектором сектору ювенальної превенції та начальницею служби у справах дітей на тему: «Домашнє насильство – головне не мовчати!» .

Класні керівники спільно з соціально-психологічною службою школи проводять групові заняття у класних колективах, під час яких колективно обговорюються та приймаються правила поведінки у класах (прописані в Статуті школи та Положенні філії) та оформляються у вигляді стендів.

Для учнів середніх класів проводяться тренінгові заняття за програмою «СТОП-Булінг», орієнтовану на профілактику насилля в шкільному середовищі.

Шкільна соціально-психологічна служба проводить просвітницьку роботу з батьками під час проведення батьківських зборів, готує та знайомить батьків з пам'ятками про порядок реагування та способи повідомлення про випадки булінгу в шкільному середовищі.

Для ефективного вивчення стану психологічного комфорту та безпеки в закладі освіти на початку та в кінці навчального року проводиться анонімне анкетування учнів та батьків. Результати моніторингу аналізуються та обговорюються під час засідань педагогічної ради та нарадах при директорові, завідувачі філією.

Для педагогічних працівників проводяться систематичні тренінгові заняття за програмою «Профілактика та подолання булінгу в закладі освіти». Звернень з приводу булінгу до класних керівників, психолога, соціального педагога, інших вчителів та адміністрації закладу за 2022 – 2023 навчальний рік не надходило.

Адміністрація закладу та педагогічний колектив буде ще уважніше слідкувати за взаємовідносинами між учасниками освітнього процесу.

Правила поведінки учасників освітнього процесу регулюються Законом України «Про освіту», Статутом закладу та Правилами внутрішнього трудового розпорядку. Тому у школі та філії розроблені Правила поведінки, спрямовані на реалізацію підходу, заснованого на дотриманню етичних норм, прав і свобод людини, повазі до гідності.

Правила поведінки оприлюднені на офіційних вебсайтах закладів та в класних кімнатах.

У школі та філії у 2022 - 2023 н.р. навчалось 7 дітей з ООП. Відповідно до заяв батьків, висновків ІРЦ для навчання таких дітей відкрито 6 інклюзивних класів, створено команди психолого-педагогічного супроводу для кожної дитини. До команд супроводу входять: класний керівник, асистент вчителя, практичний психолог, вчителі-предметники, батьки та фахівець ІРЦ.

У закладі освіти забезпечено можливість безперешкодного руху територією закладу, доступність до будівлі, наявний пандус.

Для комфортних занять функціонує ресурсна кімната. Це спеціально організований освітній простір, який дає змогу дитині з особливими освітніми потребами реалізувати своє право на освіту, максимально розкрити освітній і особистісний потенціал, подолати бар'єри соціалізації. Наявне обладнання: дошка для малювання маркерами, набір для піскотерапії з підсвіткою, м'які пуфи, фітболи, конструктори, пазли, кінестетичний пісок, іграшки шнурівки, настільні ігри тощо

Наявна ресурсна кімната, яка оснащена спеціальними дидактичними засобами для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами, а саме: килимки, пазли, спортивний мат, еспандер, пазли.

У закладі є кабінет практичного психолога та соціального педагога.

Налагоджена взаємодія з батьками дітей з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру (за потреби), здійснюється їх залучення до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти.

На основі висновків інклюзивно-ресурсного центру командами психолого-педагогічного супроводу (із залученням батьків учнів) розроблені індивідуальні

програми розвитку та розклади занять для учнів з ООП. Корекційна спрямованість освітнього процесу забезпечується практичним психологом, асистентом вчителя та іншими вчителями.

У закладі освіти активно формуються навички здорового способу життя (заходи згідно річного плану роботи, педагога-організатора, планів роботи класних керівників).

Шкільна бібліотека є структурним підрозділом школи, яка здійснює бібліотечно-інформаційне, культурно-просвітницьке забезпечення освітнього процесу. Свою роботу вона організовує спільно з педагогічним колективом відповідно до планів роботи і регламентуючої документації. У Воронізькій ЗОШ бібліотека розміщена в корпусі початкової школи, у філії – у приміщенні закладу. Бібліотеки забезпечені комп'ютерами та доступом до мережі Інтернет, використовуються для навчально-пізнавальної діяльності та інформаційно-комунікаційної компетентності здобувачів освіти.

Облік користувачів та книговидачі в бібліотеках ведеться відповідно до встановленого порядку: в читацьких формулярах, щоденнику роботи шкільної бібліотеки. За поточний навчальний рік послугами шкільної бібліотеки користувались 416 користувачів, книговидача становила 7936 примірників.

Ресурси бібліотек використовуються для проведення навчальних занять та позаурочних заходів.

Навчальна робота

У 2022 - 2023 навчальному році навчальна, виховна, методична робота педагогічного колективу була спрямована на забезпечення програми розвитку і втілення науково-методичної проблеми «Підвищення ефективності освітнього процесу шляхом впровадження інноваційних технологій».

Освітній процес організовувався відповідно до робочих навчальних планів та плану роботи закладу, які складені з урахуванням основних вимог законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепцією Нової української школи.

Ці плани орієнтовані на роботу закладів загальної середньої освіти з п'ятиденним навчальним тижнем. При складанні навчальних планів дотримано гранично допустиме навантаження учнів а також загальна кількість годин, які не перевищують меж, встановлених планами.

Обов'язковими були заняття з основ безпеки життєдіяльності, які проводилися протягом року. Кожен курс інформатики проводився з використанням комп'ютерної техніки.

Варіативна частина навчального плану складалася з додаткового вивчення предметів української мови, української літератури в 10-11 класах, математики в 11 класі, годин для поглибленого вивчення предметів не передбачалося.

Відповідно до чинного законодавства учні 4-их, 9-их і 11-их класів були звільнені від проходження державної підсумкової атестації.

Варіативна частина робочого навчального плану протягом навчального року виконана.

Заклад укомплектовано програмно-методичним забезпеченням навчального процесу. З усіх навчальних предметів є навчальні програми. Календарно-тематичне планування з навчальних предметів відповідає діючим програмам.

У закладі проводилися моніторингові дослідження знань здобувачів освіти з усіх предметів інваріантної складової навчального плану.

Документація закладу (фіксація рівня навчальних досягнень учнів у класних журналах, особових справах) ведеться з дотриманням єдиного мовного режиму. Систематично проводиться перевірка стану ведення учнівських зошитів, щоденників, зошитів для контрольних робіт.

Проведення та оцінювання практичних, лабораторних, самостійних робіт проводиться згідно з навчальними програмами та оцінюються згідно з критеріями навчальних досягнень учнів та враховуються при виставленні тематичної оцінки.

Головна увага педагогічного колективу була зосереджена на створенні умов для здійснення диференціації навчання, розвитку розумових здібностей здобувачів освіти, їхнього творчого мислення, потреб і навичок самоосвіти і самовдосконалення, удосконалення дистанційних форм навчання.

Достатньому рівню знань, зацікавленості до навчання учнів сприяла цілеспрямована робота з обдарованими і здібними учнями, залучення дітей до участі в конкурсах різних напрямів і рівнів, проведення предметних тижнів, інтелектуальних ігор, робота гуртків, участь школярів у предметних онлайн олімпіадах.

Упровадження допрофільної та профільної підготовки учнів

У 2022-2023 навчальному році для здобувачів освіти 10, 11 класів було запроваджено профільний рівень навчання філологічного спрямування (українська мова та література), відповідно для цього виділено по 4 години української мови та літератури.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти

Критерії, правила і процедури оцінювання учнів визначаються на основі положень відповідних наказів МОН України щодо оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти.

Знання учнів початкових класів оцінювалися відповідно до Методичних рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, затверджені наказом МОН України від 13.07.2021 № 813.

Оцінювання навчальних досягнень учнів основної школи здійснювалося за 12-бальною шкалою відповідно до наказу МОН України від 21.08.2013 № 1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти»).

Відповідно до ступеня оволодіння знаннями і способами діяльності виокремлювалося чотири рівні навчальних досягнень учнів: початковий, середній, достатній, високий.

Оцінювання здійснювалося у процесі повсякденного вивчення результатів навчальної роботи учнів, а також за результатами перевірки навчальних досягнень учнів: усної (індивідуальне, групове, фронтальне опитування), письмової (самостійна робота, контрольна робота, тематична контрольна робота, тестування тощо).

Оцінювання навчальних досягнень учнів старшої школи здійснювалося за 12-бальною системою (шкалою) відповідно до наказу МОН України від 13.04.2011

№ 329 «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти»).

Обов'язковому оцінюванню підлягали навчальні досягнення учнів з предметів інваріантної складової навчального плану.

Проводиться моніторинг індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти, проте не простежується результативність їхнього використання. Проводиться моніторинг навчальних досягнень учнів під час вивчення стану викладання окремих предметів. Результати моніторингу якості освіти систематично аналізуються на засіданнях педагогічних рад, проте не висвітлюються на сайті школи.

Результати спостереження за проведенням навчальних занять свідчать, що здобувачі освіти у переважній більшості володіють навичками самооцінювання, проте незначна частина дітей схильна себе переоцінювати. Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання. Під час спостереження за навчальними заняттями було з'ясовано, що 60% вчителів використовують формувальне оцінювання, заохочують учнів до висловлення своєї думки, критичного мислення, творчого підходу до розв'язання проблемних питань, формують у них позитивну самооцінку, підтримують бажання навчатись.

За результатами опитування переважна більшість здобувачів освіти зазначили, що проінформовані про необхідність дотримуватися академічної доброчесності (72%). Про негативне ставлення до корупції учні дізнаються на уроках (63%), на позаурочних заходах (26%), під час бесід (19%). Відповідні стенди необхідно дооблаштувати та розмістити у навчальних кімнатах та коридорах закладів.

Станом на 1 червня 2023 року в закладі навчається 486 учнів. На кінець року було оцінено 293 учні (крім учнів 1-4 класів, які оцінювалися рівнево).

Рівень навчальних досягнень з базових дисциплін за рік підсумовує таблиця:

| Заклад | Усього учнів у закладі 5-11 кл | Оцінюється | Високий рівень | | Достатній рівень | | Середній рівень | | Початковий рівень | | Якісний показник знань 2022 - 2023 |
|-----------------------|--------------------------------|------------|----------------|---|------------------|----|-----------------|----|-------------------|----|------------------------------------|
| | | | К-ть | % | К-ть | % | К-ть | % | К-ть | % | |
| Воронізька ЗОШ | 293 | 293 | 17 | 6 | 520 | 18 | 141 | 48 | 83 | 28 | 24 |
| Філія Воронізької ЗОШ | 34 | 34 | - | - | 10 | 29 | 18 | 53 | 6 | 18 | 29 |
| Опорний заклад | 327 | 327 | 17 | 5 | 62 | 19 | 159 | 49 | 89 | 27 | 24 |

Педагогічна практика свідчить, що одним із найефективніших засобів поліпшення якості освіти є систематичний моніторинг. Він є засобом отримання об'єктивної інформації про стан освіти. На виконання Указу Президента України від 20.03.2008 року № 244 «Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти в Україні» у закладі проводиться послідовна робота щодо створення системи моніторингу якості освіти.

Як показує моніторинг навчальних досягнень учнів за 2 роки, якісний показник знань учнів загалом по закладу збільшився на 2% в порівнянні з минулим

навчальним роком. Ріст якісного показника знань пов'язано із оцінюванням учнів на дистанційній формі навчання, коли частина здобувачів освіти, що знаходилися на початковому рівні навчання, не виходили на зв'язок із учителями, внаслідок чого частка початкового рівня зменшилась. У порівнянні з минулим навчальним роком кількість учнів, що мають високий рівень знань зменшилась на 1%, за рахунок збільшення кількості учнів початкового рівня на 4% зменшилась кількість учнів, що мають достатній рівень знань на 3%.

Результати річного оцінювання учнів 3 - 11 класів за 2022 - 2023 навчальний рік по Воронізькій ЗОШ

| Клас | Усього учнів | Рівень навчальних досягнень | | | | | | | | Якісний показник 2020- 2021 | Якісний показник 2021- 2022 |
|-----------------------|--------------|-----------------------------|------|------------------|------|-----------------|----|-------------------|------|-----------------------------|-----------------------------|
| | | Високий рівень | | Достатній рівень | | Середній рівень | | Початковий рівень | | % | % |
| | | К-ть | % | К-ть | % | К-ть | % | К-ть | % | | |
| 5 | 52 | 3 | 6 | 10 | 19 | 26 | 50 | 13 | 25 | 26 | 25 |
| 6 | 45 | 2 | 5 | 10 | 22 | 24 | 53 | 9 | 20 | 28 | 27 |
| 7 | 61 | 4 | 6,5 | 9 | 15 | 25 | 41 | 23 | 37,5 | 19 | 21,5 |
| 8 | 48 | 1 | 2 | 9 | 19 | 23 | 48 | 15 | 31 | 16 | 21 |
| 9 | 39 | 3 | 7,5 | 3 | 7,5 | 18 | 46 | 15 | 39 | 26 | 15 |
| Усього 5-9 класів | 245 | 13 | 5 | 41 | 17 | 116 | 47 | 75 | 31 | 23 | 22 |
| 10 | 24 | 3 | 12,5 | 3 | 12,5 | 14 | 58 | 4 | 17 | 32 | 25 |
| 11 | 24 | 1 | 4 | 8 | 33 | 11 | 46 | 4 | 17 | 36 | 37 |
| Усього 10 - 11 класів | 48 | 4 | 8 | 11 | 23 | 25 | 52 | 8 | 17 | 34 | 31 |

Найвищий показник якості знань за підсумками 2022 - 2023 н.р. має 6-А клас – якісний показник (47,6%). Найнижчий якісний показник успішності учнів спостерігається в учнів 9А класу – якісний показник (5%). Це свідчить про відсутність мотивації до навчання, недостатню увагу класного керівника та батьків за особистими досягненнями учнів. На кінець навчального року в усіх класах є учні з початковим рівнем знань.

Результати річного оцінювання учнів 1-9 класів за 2022 - 2023 навчальний рік по філії Воронізької ЗОШ

| Клас | Усього учнів | Рівень навчальних досягнень | | | | | | | | Якісний показник 2022 - 2023 |
|------|--------------|-----------------------------|---|------|----|------|----|------|----|------------------------------|
| | | ВР | | ДР | | СР | | ПР | | % |
| | | К-ть | % | К-ть | % | К-ть | % | К-ть | % | |
| 5 | 11 | - | - | 4 | 36 | 6 | 54 | 1 | 10 | 36 |
| 6 | 5 | - | - | 3 | 60 | 1 | 20 | 1 | 20 | 60 |

| | | | | | | | | | | |
|-------------------------|----|---|---|----|----|----|-----|---|----|----|
| 7 | 9 | - | - | 2 | 22 | 4 | 45 | 3 | 33 | 22 |
| 8 | 6 | - | - | 1 | 20 | 3 | 60 | 1 | 20 | 17 |
| 9 | 4 | - | - | - | - | 4 | 100 | - | - | - |
| Усього учнів 5-9 класів | 35 | - | - | 10 | 29 | 18 | 53 | 6 | 18 | 27 |

Найвищий показник якості знань за підсумками 2022 - 2023 н.р. має 6 клас – якісний показник 60%. Найнижчий якісний показник успішності учнів спостерігається в учнів 9 класу – якісний показник 0%. Це свідчить про відсутність мотивації до навчання, недостатню увагу класного керівника та батьків за особистими досягненнями учнів.

На кінець навчального року учнів з початковим рівнем знань немає у 9 класі.

Рівень навчальних досягнень в розрізі навчальних дисциплін учнів Воронізької ЗОШ за 2022 – 2023 роки

| Предмет | Усього оцінено учнів | Високий рівень (к-ть) | Високий рівень % | Достатній рівень (к-ть) | Достатній рівень (%) | Середній рівень (к-ть) | Середній рівень % | Початковий рівень (к-ть) | Початковий рівень % | Середній бал | Якісний показник знань |
|-----------------------|----------------------|-----------------------|------------------|-------------------------|----------------------|------------------------|-------------------|--------------------------|---------------------|--------------|------------------------|
| Українська мова | 293 | 28 | 10% | 94 | 32% | 149 | 51% | 22 | 8% | 6,07 | 41% |
| Українська література | 293 | 42 | 14% | 102 | 35% | 121 | 41% | 28 | 10% | 6,48 | 48% |
| Зарубіжна література | 293 | 36 | 12% | 94 | 32% | 131 | 45% | 33 | 11% | 6,35 | 44% |
| Англійська мова | 293 | 41 | 14% | 91 | 31% | 114 | 39% | 47 | 16% | 6,23 | 44% |
| Математика | 145 | 17 | 12% | 43 | 30% | 72 | 50% | 13 | 9% | 6,12 | 41% |
| Алгебра | 148 | 12 | 8% | 25 | 17% | 79 | 53% | 32 | 22% | 5,12 | 25% |
| Геометрія | 148 | 12 | 8% | 27 | 18% | 77 | 52% | 32 | 22% | 5,21 | 26% |
| Історія України | 293 | 38 | 13% | 86 | 29% | 108 | 37% | 61 | 21% | 6,05 | 42% |
| Всесвітня історія | 196 | 29 | 15% | 57 | 29% | 75 | 38% | 36 | 18% | 6,00 | 43% |
| Природознавство | 52 | 3 | | 17 | | 31 | | 1 | | 6,09 | 38% |
| Географія | 241 | 40 | 17% | 77 | 32% | 102 | 42% | 22 | 9% | 5,14 | 48% |
| Фізика | 196 | 18 | 9% | 45 | 23% | 102 | 52% | 32 | 16% | 5,57 | 31% |
| Біологія | 241 | 33 | 14% | 90 | 37% | 112 | 46% | 12 | 5% | 6,72 | 51% |
| Хімія | 196 | 27 | 14% | 57 | 29% | 95 | 48% | 17 | 9% | 6,22 | 42% |
| Інформатика | 293 | 35 | 12% | 108 | 37% | 129 | 44% | 21 | 7% | 6,48 | 48% |
| Основи здоров'я | 245 | 54 | 22% | 109 | 44% | 63 | 26% | 19 | 8% | 7,26 | 66% |
| Фізкультура | 292 | 119 | 41% | 120 | 41% | 38 | 13% | 14 | 5% | 8,39 | 81% |
| Трудове навчання | 245 | 66 | 27% | 73 | 30% | 96 | 39% | 10 | 4% | 7,38 | 56% |

| | | | | | | | | | | | |
|------------------------|-----|----|-----|----|-----|----|-----|---|-----|------|-----|
| Мистецтво | 87 | 14 | 16% | 31 | 36% | 37 | 43% | 5 | 6% | 6,78 | 52% |
| Образотворче мистецтво | 158 | 49 | 31% | 80 | 51% | 29 | 18% | 0 | 0% | 8,16 | 81% |
| Правознавство | 39 | 4 | 10% | 13 | 33% | 18 | 46% | 4 | 10% | 6,28 | 44% |
| Астрономія | 24 | 3 | 13% | 13 | 54% | 7 | 29% | 1 | 4% | 7,00 | 67% |
| Технології | 48 | 24 | 50% | 10 | 21% | 14 | 29% | 0 | 0% | 8,36 | 71% |
| Захист України | 48 | 14 | 29% | 25 | 52% | 9 | 19% | 0 | 0% | 7,91 | 81% |
| Громадянська освіта | 23 | 5 | 22% | 7 | 30% | 8 | 35% | 4 | 17% | 6,18 | 52% |
| Музичне мистецтво | 158 | 21 | 13% | 64 | 41% | 72 | 46% | 1 | 1% | 7,02 | 54% |

Необхідно зазначити, що якісний показник знань за 2022 – 2023 навчальний рік став нижчим із усіх предметів, крім природознавства, основ здоров'я, фізичної культури, образотворчого мистецтва, правознавства та громадянської освіти. Із алгебри, геометрії та фізики якісний показник знань знаходиться на критично низькому рівні.

Рівень навчальних досягнень в розрізі навчальних дисциплін учнів філії Воронізької ЗОШ за 2022 – 2023 роки

| Предмет | Усього оцінено учнів | Високий рівень (к-ть) | Високий рівень % | Достатній рівень (к-ть) | Достатній рівень (%) | Середній рівень (к-ть) | Середній рівень % | Початковий рівень (к-ть) | Початковий рівень % | Середній бал | Якісний показник знань |
|-----------------------|----------------------|-----------------------|------------------|-------------------------|----------------------|------------------------|-------------------|--------------------------|---------------------|--------------|------------------------|
| Українська мова | 34 | 2 | 6 | 13 | 38 | 19 | 56 | - | - | 7,8 | 45% |
| Українська література | 34 | 3 | 9 | 12 | 35 | 19 | 56 | - | - | 8 | 45 |
| Зарубіжна література | 33 | 3 | 9 | 17 | 52 | 12 | 36 | 1 | 3 | 8,2 | 61% |
| Англійська мова | 33 | 1 | 3 | 15 | 45 | 15 | 45 | 2 | 7 | 7,6 | 49% |
| Математика | 16 | 1 | 6 | 7 | 44 | 7 | 44 | 1 | 6 | 6,3 | 50% |
| Алгебра | 18 | - | - | 6 | 33 | 11 | 61 | 1 | 6 | 5,8 | 34% |
| Геометрія | 18 | - | - | 6 | 33 | 11 | 61 | 1 | 6 | 5,8 | 34% |
| Історія України | 34 | 3 | 9 | 16 | 47 | 15 | 44 | - | - | 7,6 | 53% |
| Всесвітня історія | 17 | 1 | 6 | 8 | 47 | 8 | 47 | - | - | 7,8 | 53% |
| Природознавство | 11 | 1 | 9 | 4 | 36 | 6 | 55 | - | - | 6,5 | 46% |
| Географія | 23 | 1 | 5 | 10 | 43 | 12 | 52 | - | - | 6 | 48% |
| Фізика | 17 | 1 | 6 | 6 | 35 | 8 | 47 | 2 | 12 | 5,7 | 42% |
| Біологія | 23 | 1 | 5 | 10 | 43 | 12 | 52 | - | - | 6 | 48% |
| Хімія | 18 | - | - | 7 | 39 | 11 | 61 | - | - | 5,6 | 39% |

| | | | | | | | | | | | |
|------------------------|----|---|----|----|------|----|------|---|--|-----|-----|
| Інформатика | 34 | - | | 13 | 38 | 21 | 62 | | | 6,2 | 39% |
| Основи здоров'я | 34 | 1 | 3 | 18 | 53 | 15 | 44 | - | | 6,5 | 56% |
| Фізкультура | 34 | 6 | 18 | 24 | 70 | 4 | 12 | | | 8 | 89% |
| Трудове навчання | 16 | 1 | 6 | 12 | 75 | 3 | 19 | - | | 7,6 | 82% |
| Мистецтво | 8 | 2 | 25 | 3 | 37,5 | 3 | 37,5 | - | | 7 | 63% |
| Образотворче мистецтво | 16 | 4 | 25 | 9 | 56 | 3 | 19 | - | | 7,7 | 82% |
| Правознавство | 3 | 1 | 33 | - | | 2 | 67 | - | | 6,7 | 34% |
| Технології | 18 | 1 | 6 | 14 | 78 | 3 | 16 | - | | 7,7 | 84% |
| Музичне мистецтво | 25 | 3 | 12 | 17 | 68 | 5 | 20 | - | | 7,8 | 80% |

Необхідно відмітити, що якісний показник знань за 2022 – 2023 навчальний рік став нижчим із усіх предметів, крім предметів технології, фізичної культури, образотворчого мистецтва, музичного мистецтва.

До основних факторів, що перешкоджають підвищенню рівня навчальних досягнень окремих здобувачів освіти слід віднести:

- перевантаження старшокласників;
- недостатнє використання індивідуального підходу до навчання учнів;
- перевантаження обсягом домашніх завдань з окремих предметів;
- вікові особливості учнів та недостатнє педагогічне керівництво з боку вчителів;
- проблеми окремих здобувачів освіти, пов'язані з особливостями їхнього психофізичного розвитку, пропусками занять за станом здоров'я та без причин, індивідуальним пониженням мотивацією до навчання;
- відсутністю допомоги й контролю з боку батьків;
- не всі педагогічні працівники в повній мірі використовують формувальне оцінювання: спостерігаються випадки проведення навчальних занять, де оцінюються знання учнів без урахування компетентнісного підходу;
- результати проведених моніторингів навчання не дають можливості повного аналізу для прийняття рішень про корегування індивідуальної освітньої траєкторії учнів;
- результати моніторингу не висвітлюються на сайті закладу.

У науці та практиці освіти останнім часом відбувається переосмислення таких категорій, як мета освіти, її місія, зміст. Провідну роль на нинішньому етапі займає проблема якості освіти.

Державна підсумкова атестація, зовнішнє незалежне оцінювання, моніторинг – є механізмом проведення незалежного оцінювання якості навчальних досягнень здобувачів освіти. У зв'язку з цим, у цьому навчальному році робота педагогічного колективу має бути зорієнтована на:

- підготовку як учителя-предметника, так і випускників до нового виду вимірювань навчальних досягнень здобувачів освіти, а значить, організацію роботи з підготовки до ЗНО;
- проведення інформаційно-роз'яснювальної роботи серед учасників освітнього процесу;
- організацію роботи психолого-педагогічної служби з формування мотивації здобувачів освіти щодо підготовки до ЗНО, створення позитивного настрою під час демонстрації навчальних досягнень у незвичних умовах;
- організація роботи семінару-тренінгу з теми формувального навчання;
- висвітлення результатів моніторингу на сайті закладу освіти.

Особливе місце в роботі закладу освіти належить ДПА як ефективному інструменту впливу на якість освіти. У 2022 – 2023 навчальному році здобувачів освіти 4, 9, 11 класів було звільнено від проходження державної підсумкової атестації.

Інклюзивна освіта

У Воронізькій ЗОШ було організовано інклюзивне навчання для: учня 2 класу, учениці 3 класу, учениці 4 класу.

З дітьми працювали асистенти вчителів: Горбовцова Олена Володимирівна, Матюшенко Лілія Олександрівна, Грибачова Ксенія Василівна.

У філії Воронізької ЗОШ I-III ст. ім. П.Куліша, згідно Постанови Кабінету Міністрів України від 15 вересня 2021 року № 957 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти» було організовано інклюзивне навчання у 3 класах, 3 дітей, а саме: 2 клас (асистент учителя - Бученкова В.В.), 8 клас (асистент учителя - Фісенко О.М.), 9 клас (асистент учителя - Гусенко А.А.). Навчання дітей з ООП здійснювалося за «Програмою ЗЗСО, адаптованої до спеціальних ЗЗСО для дітей з ЗПР з урахуванням індивідуальних особливостей дитини».

Навчання учнів з особливими освітніми потребами здійснюється з урахуванням індивідуальної програми розвитку та можливостей учнів, передбачає навчальні та корекційно-розвиткові заняття, які здійснюють асистенти вчителя. Кількість корекційно-розвиткових занять - 4 години на тиждень.

2 клас - корекція розвитку - 2 год, розвиток мовлення - 2 год,

8 клас - соціально-побутове орієнтування - 2 год, лікувальна фізкультура - 2 год,

9 клас - соціально-побутове орієнтування - 2 год, розвиток мовлення - 2 год.

Командою супроводу кожного здобувача освіти було розроблено індивідуальні навчальні плани для учнів з інклюзивною формою навчання на основі Типових навчальних планів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей, які потребують корекції фізичного та розумового розвитку з урахуванням висновку та рекомендацій психолого медико педагогічної консультації.

У поточному навчальному році продовжилося обладнання інклюзивно-ресурсної кімнати Воронізької ЗОШ та філії.

Професійний розвиток педагогів

Науково-технічний прогрес, інформатизація та глобалізація суспільства постійно впливають на людські освітні потреби і визначають актуальність знань,

навичок та умінь, що затребувані ринком праці. Саме високий рівень професіоналізму дає змогу педагогічному працівникові бути на гребені новітніх освітніх технологій та успішно передавати знання учням.

У Воронізькій ЗОШ I-III ст. ім. П.О. Куліша питанню підвищення кваліфікації приділяється належна увага. Кожен педагог ознайомлений з вимогами щодо підвищення кваліфікації, склав перспективний план за передбаченими напрямками Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників та активно працює над його реалізацією.

У закладі всі працівники використовують календарно-тематичне планування, що відповідає освітній програмі закладу освіти, МОН. Педагоги постійно аналізують результативність власної педагогічної діяльності з урахуванням індивідуальних особливостей учнів, результатів їхнього навчання та враховують результати аналізу при подальшому плануванні роботи. Результати спостережень за навчальними заняттями показали, що учителі використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння учнями ключових компетентностей та наскрізних умінь, а саме: діалогові, інтерактивні, інформаційно-комунікаційні, мультимедійні, формування критичного мислення, створення ситуації успіху, технології медіаграмотності тощо, завдяки яким формуються наступні компетентності: спілкування державною мовою, навчання впродовж життя, інформаційно-комунікаційною, культурною та математичною. Більшість педагогів працюють на засадах партнерства, вислуховують та сприймають думки учнів. Педагоги закладу є активними учасниками міських та обласних методичних заходів: фахових конкурсів «Учитель року», «Найкращий кабінет початкових класів», фестиваль інноваційних уроків, тренінгу цифрової грамотності, онлайн конференцій тощо.

Педагоги закладу, які викладають в інклюзивних класах, беруть участь у створенні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій учнів з особливими освітніми потребами здійснюють аналіз якості їхнього навчання.

Педагогічні працівники створюють та використовують власні освітні ресурси (презентації, відео, SMART-уроки). Педагоги мають публікації професійної тематики та оприлюднені методичні розробки на освітніх інтернет платформах «Всеовіта», «На урок». Найактивнішими дописувачами є: Пінчук Л.В., Кихней Г.В., Сердюк В.М., Морозова І.М., Ганжа В.І., Неселевська В.В.

Педагогічні працівники запроваджують в освітній діяльності онлайн-технології: Google, Zoom, Padlet, LearningApps, Smart, Wordwall, Wikiwall, Kahyt, створюючи інтерактивні вправи, тестові завдання, опитування тощо. Усі вчителі-предметники проводять в позаурочний час консультації з підготовки до зовнішнього незалежного оцінювання, предметних олімпіад, конкурсів, за затвердженим графіком.

Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей, виховання патріотизму у здобувачів освіти у процесі їхнього навчання, виховання, розвитку на уроках та залучаючи їх до участі у позакласній роботі з предметів (тижні рідної мови, Шевченківські дні, тижні історії, правового виховання, участь у військово-патріотичних конкурсах та іграх тощо).

Кабінет Міністрів України затвердив Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників Постановою від 21.08.2019 № 800. Основними напрямками підвищення кваліфікації передбачено:

- розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій);
- формування у здобувачів освіти спільних для ключових компетентностей вмінь, визначених частиною першою статті 12 Закону України «Про освіту»;
- психолого-фізіологічні особливості здобувачів освіти певного віку, основи андрагогіки;
- створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища, особливості (специфіка) інклюзивного навчання, забезпечення додаткової підтримки в освітньому процесі дітей з особливими освітніми потребами;
- використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі, включаючи електронне навчання, інформаційну та кібернетичну безпеку;
- мовленнєва компетентність;
- розвиток управлінської компетентності (для керівників закладів освіти, науково-методичних установ та їх заступників).

У закладі створено умови для підвищення кваліфікації педагогічних працівників. На засіданні педагогічної ради (січень) затверджується план підвищення кваліфікації. Учителі забезпечують власний професійний розвиток з урахуванням цілей та напрямів, обираючи кількість, види та форми підвищення рівня власної професійної майстерності, у тому числі щодо методик роботи з учнями з особливими освітніми потребами.

У 2022-2023 н.р. 46 педагоги школи, 17 педагогів філії підвищили кваліфікацію під час навчання за програмами, тренінгів, майстер-класів, семінарів-практикумів на базі СОШПО.

Результатами професійного розвитку є участь у всеукраїнському конкурсі «Учитель року», Фесивалі інноваційних уроків

| Навчальний рік | Кількість учасників | |
|----------------|---|-------------------------|
| | Воронізька ЗОШ | Філія Воронізької ЗОШ |
| 2022 - 2023 | 8 Пупловська О.І. Неселевська В.В. Вареник А.І. Морозова І.М. Пінчук Л.В. Кихней А.О. Король О.М. Цегельська В.М. | 1 Прохоровський А.В. |

У закладі налагоджено роботу методичних формувань, діяльність яких характеризується різними формами взаємодії. Методичні спільноти вчителів: природничо-математичного циклу, художньо-естетичного циклу, суспільно-гуманітарного циклу, початкових класів, класних керівників, педагогів інклюзивного навчання та асистентів учителів. Творчі групи: вчителів української мови та літератури, вчителів 5 класів.

Методичні спільноти вчителів філії: дискусійні групи: вчителів початкових класів, учителів мовно-літературної, мистецької, суспільствознавчої галузей, учителів, які працюють із комп'ютерними технологіями.

На жаль, педагогічні працівники не беруть участь в експериментальній роботі, не здійснюють експертну діяльність.

Педагогічні працівники діють на засадах педагогічного партнерства: 84% учнів вважають, що їхня думка має значення в освітньому процесі, 90% педагогів використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти із застосуванням особистісно орієнтованого підходу.

У закладі діє учнівське самоврядування, представники якого беруть участь у діяльності закладу освіти, у тому числі обговоренні питань щодо удосконалення освітнього середовища, у розробленні річного плану роботи. За ініціативи учнівського парламенту в коридорах навчальних корпусів закладу облаштовані куточки відпочинку учнів на перервах та в позаурочний час. Рада закладу, батьківська громадськість забезпечують постійний зворотній зв'язок і вирішення питань для забезпечення комфортного та мотивуючого освітнього процесу.

Педагогічні працівники закладу – активні учасники обласних майстер-класів, семінарів-практикумів, онлайн-конференцій, форумів, обласних творчих груп. Досвідчені колеги надають методичну підтримку, обмінюються досвідом на засіданнях професійних спільнот, під час взаємовідвідування уроків, проте протягом 2022 – 2023 навчального року не було проведено шкільних майстер-класів, навчальних семінарів, конференцій.

Відповідно до вимог Державної служби якості освіти України у закладі розпочато роботу щодо впровадження академічної доброчесності в освітній процес. Педагогічні працівники в повній мірі інформують учнів про дотримання основних засад та принципів академічної доброчесності під час проведення навчальних занять та у позаурочній діяльності.

Переважна більшість педагогічних працівників сприяє дотриманню академічної доброчесності серед здобувачів освіти. Проте трапляються випадки списування, плагіату (подачу матеріалів інтернет-ресурсів, як власні учнівські проекти) серед учнів, використання презентацій навчального матеріалу на уроках учителями без посилань на першоджерела, має місце випадок некоректної вказівки керівника.

Протягом 2022 – 2023 навчального року атестація педагогічних працівників Воронізької ЗОШ І-ІІІ ст. ім. П.О. Куліша була проведена відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом МОН України від 06.10.2010 року № 930 із змінами та доповненнями (наказ Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 20.12. 2011 № 1473, наказ МОН України від 08.08.2011 р №1135, Наказ МОН України від 01.06.2013 р № 665).

За підсумками атестації педагогічних працівників закладу у 2022 – 2023 навчальному році атестовано на:

- відповідність раніше присвоєним кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та педагогічному званню «старший учитель» - 3 педагоги;
- присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії» - 1 педагог;
- відповідність раніше присвоєним кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та педагогічному званню «учитель-методист» - 1 педагог;
- присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст першої категорії» - 3 педагоги;
- присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст другої категорії» - 1

– присвоєння 13 тарифікаційного розряду - 1 педагог.

Актуальним питанням залишилося проходження педагогами закладу добровільної сертифікації, проте воно не було вирішено, оскільки жоден педагог не виявив бажання. На наступний навчальний рік необхідно глибше проаналізувати професійний потенціал педагогів, їх готовність до проходження процедури добровільної сертифікації.

Станом на 01 липня 2023 року отримали:

– свідоцтво про здобуття базової середньої освіти – 46 здобувачів школи, 4 здобувачі філії,

– свідоцтво про здобуття загальної середньої освіти – 24 здобувачі школи,

– свідоцтво з відзнакою – 3

Усі здобувачі освіти 1 - 8-х і 10-х класів переведені на наступний рік навчання. Похвальними листами нагороджено – 19. Похвальні грамоти за вивчення окремих предметів отримали 22 учні.

Методична робота

Згідно з річним планом роботи закладу на 2022 – 2023 навчальний рік педагогічний колектив продовжив роботу над єдиною науково-методичною темою «Підвищення ефективності освітнього процесу шляхом впровадження інноваційних технологій» (V етап - корекційно-узагальнюючий).

Метою її реалізації була апробація стратегії по створенню успішного освітнього простору як важливого засобу розвитку особистості учнів; виявлення сильних і слабких сторін роботи над проблемою, опис результатів, висновки щодо ефективності даної стратегії.

Основними задачами методичної роботи у поточному навчальному році було забезпечення умов для зростання і творчого розвитку педагогів, організація безперервної наукової освіти кожного, формування активної позиції, спонукання до науково-дослідницької роботи, забезпечення результативної участі у конкурсах професійної майстерності різних рівнів, активне упровадження принципів Нової української школи, елементів дистанційної освіти.

Результати роботи над проблемою можна оцінити, як задовільні. Проведені методичні заходи сприяли підвищення педагогічної майстерності, творчого потенціалу педагогів. Слід відмітити сприйняття та швидке освоєння нового, готовність до постійної самоосвіти і самовдосконалення, аби навчити цьому й учнів. Набуті знання та напрацювання використовує 62 % педагогів навчального закладу, 32- намагаються трансформувати педагогічні ідеї в практичну діяльність. Вдосконалено зміст, форм і методів навчання і виховання в школі. Використання інноваційних технологій у процесі вивчення різних предметів у школі дало змогу покращити зміст навчання, вдосконалити методи і форми навчання, активізувати та індивідуалізувати його. Більшість педагогів закладу володіють інформаційно-комунікаційними технологіями, уроки та виховні заходи проводять з використанням мультимедійної та комп'ютерної техніки. Проте, рівень навчальних досягнень, вихованість учнів значних змін не зазнали.

Із метою реалізації названої проблеми в структурі методичної роботи школи було передбачено роботу 6 професійних спільнот і 2 творчих груп.

Методичні спільноти вчителів:

- природничо-математичного циклу (керівник Багнюк Г.В.);
- художньо-естетичного циклу (керівник Цегельська В.М.);
- суспільно-гуманітарного циклу (Керівник Кирута Т.В.);
- початкових класів (керівник Ліфіренко В.О.);
- класних керівників (керівник Кролевецька Т.В.);
- педагогів інклюзивного навчання та асистентів учителів (керівник Молчанова Л.М.).

Творчі групи:

- учителів української мови та літератури (керівник Пупловська О.І.);
- учителів 5 класів (керівник Кихней А.О.).

Учителі природознавства, математики, біології, основ здоров'я працювали над проблемою «Вдосконалення форм і методів організації уроків із застосуванням інноваційних технологій для розвитку творчої особистості кожного учня». З метою підвищення ефективності навчальних занять, інтеграції предметних дисциплін, використання цифрових технологій проведено коло ідей: «Суть і роль мотивації до навчання під час вивчення математики, фізики, інформатики», творчу лабораторію «Створення необхідних умов для формування та розвитку обдарованої особистості школяра».

Методична спільнота художньо-естетичного циклу, працюючи над реалізацією проблеми «Інтерес учнів до навчання на основі вдосконалення професійних творчих можливостей через інноваційні та інтерактивні форми роботи», спрямовувала роботу на розвиток висококультурної, інтелектуально розвиненої, фізично здорової особистості, проводили активну позакласну роботу, взяли участь у творчій майстерні «Формування творчої особистості учня», проводили різноманітні бесіди.

Педагоги суспільно-гуманітарного циклу, працюючи над проблемою «Формування комунікативної, творчої та соціальної-компетентної особистості шляхом поєднання традиційних та інноваційних форм і методів навчання на уроках суспільно-гуманітарного циклу в умовах розбудови НУШ» активно використовували комунікативні засоби викладання предмету, формували лексичні та граматичні навички і вміння іншомовної мовленнєвої діяльності, впроваджували проектні технології, проводили круглий стіл «Створення віртуального середовища для вивчення іноземної мови», практикум « Створення власних ютуб-каналів учителями-предметниками».

Учителі початкових класів, реалізуючи проблему «Розвиток ключових компетентностей учнів початкової школи шляхом упровадження інноваційних освітніх технологій навчання» проводили цифровий калейдоскоп «Електронні освітні ресурси для Нової української школи», майстер-клас «Простір освітніх лайфхаків: LEGO -TANGRAM в інклюзивному середовищі», панораму роздумів « Інноваційні технології: доцільність та практичне застосування у освітній діяльності», круглий стіл «Гра як інструмент: що таке гейміфікація?».

Задля реалізації методичної проблеми «Виховання громадянина України, патріота своєї країни, здатного виявляти національну гідність, знати свої права і обов'язки, сприяти громадянському миру та злагоді у суспільстві» професійна спільнота класних керівників проводила виховні заходи щодо профілактики правопорушень серед дітей та підлітків, тренінг «Стоп – булінг!», розробила алгоритми для батьків «Як виявити жертву цькування у школі» та «Протидія і

профілактика дитячого булінгу», провела практикум «Розвиток навичок педагогічної спостережливості», приймала участь у шкільних конкурсах. Класними керівниками проведено практичне заняття «Формування в учнів національної самосвідомості, виховання рис загальнолюдської моралі», години спілкування «Права людини», проведення тематичних екскурсій в кімнату бойової слави школи «Народ пам'ятає, народ славить».

Педагоги інклюзивного навчання та асистенти учителів працювали над темою «Формування і розвиток ключових компетентностей учнів з ООП». На засіданнях учасники спільноти обговорювали зміни у веденні документації, забезпечення рухової активності та попередження втоми, особливості проведення хвилинки здоров'я, нестандартні форми роботи з дітьми з ООП. Педагоги розробили практичні рекомендації для учителів середньої ланки по роботі з даною категорією дітей.

Творча група учителів української мови та літератури реалізовували методичну проблему «Вивчення української та зарубіжної літератури з використанням сугестивної технології», поповнювали теоретичний банк даних під час творчого діалогу «Ефективні педагогічні умови реалізації сугестивної технології під час вивчення літератури», проводили круглий стіл «Переваги вивчення літератури з використанням сугестивної технології».

Творча група учителів 5 класів працювала над науково-методичною проблемою, «Упровадження сучасних педагогічних технологій в освітній процес з метою формування ключових компетентностей учнів». Педагогічні працівники провели цікаві заходи «Гра як інструмент навчання», «Кейс- технології в освітньому просторі», «Вебквест як сучасний метод формування творчої особистості».

Аналіз роботи професійних спільнот та творчих груп свідчить, що за минулий навчальний рік зріс інтерес до удосконалення науково-теоретичного та методичного рівня викладання навчальних предметів онлайн, посилилась увага до пошуків інтеграції предметів, модернізації форм, методів і засобів проведення уроку.

Із метою реалізації названої проблеми в структурі методичної роботи школи у філії було передбачено роботу 3 дискусійних груп:

1. Дискусійна група вчителів мовно-літературної, мистецької, суспільствознавчої галузей (куратор групи Гаврилюк А.М.)
2. Дискусійна група вчителів початкових класів (куратор групи Маценко Л.М.)
3. Дискусійна група вчителів, які працюють з комп'ютерними технологіями (куратор групи Рязанова Т.М.)

Дискусійна група вчителів мовно-літературної, мистецької, суспільствознавчої галузей творчо працювала над проблемною темою «Розвиток креативності учнів через впровадження інноваційних технологій». Всі члени дискусійної групи працювали креативно, були активними в обговоренні визначених питань, готували повідомлення, доповіді, ділилися своїм досвідом. Засідання проводились за «круглим столом», з використанням інноваційних технологій.

Дискусійна група вчителів початкових класів працювала над науково-методичною проблемою «Розвиток пізнавальної активності здобувачів освіти шляхом впровадження ігрових технологій в освітньому просторі НУШ». У своїй

роботі вчителі впроваджували інноваційні технології, поєднували групові та індивідуальні форми роботи, підвищували науково-теоретичний рівень викладання навчальних предметів. Аналіз роботи свідчить, що за минулий рік вчителі вдосконалювали професійну майстерність в пошуку до ефективних форм і методів дистанційного навчання. Серед вчителів практикувались відкриті уроки та виховні заходи.

Дискусійна група вчителів, які працюють з комп'ютерними технологіями працювала над темою «Гугл-технології в сучасному освітньому процесі». Особлива увага приділялася опрацюванню нормативних документів. Сучасні інноваційні педагогічні технології дозволяють максимально підвищити ефективність уроку, вміло організувати процес навчання так, щоб учень активно, зацікавлено працював на уроці, бачив плоди своєї праці і міг їх оцінити. Проведені відкриті уроки показують методичну майстерність викладачів.

Методична робота будувалася за принципом моніторингової аналітико-діагностичної діяльності, де враховувалися інтереси і запити різних категорій працівників. Наказом по закладу була затверджена структура методичної роботи, методичною радою закладу був розроблений комплекс загальношкільних методичних заходів, спрямованих на удосконалення освітнього процесу, ефективності методичної роботи з педагогічними кадрами. Методична робота була спрямована на розвиток природних здібностей здобувачів освіти, формування їх творчої особистості, організації диференційованого та інтегрованого навчання шляхом застосування елементів педагогічного проектування, педагогіки партнерства, інноваційних технологій, використання мультимедіа, елементів дистанційного навчання.

З метою зростання фахової майстерності вчителів, підвищення професійного рівня молодих спеціалістів, творчого вирішення педагогічних завдань і проблем закладу, скоординованості дій вчителів-предметників було організовано роботу шкільних професійних спільнот:

| Назва професійної спільноти | Методичні проблеми, над якими працюють члени професійних спільнот | |
|---|--|---|
| | Воронізька ЗОШ | Філія Воронізької ЗОШ |
| Початкових класів (керівник Ліфіренко В.О.) | «Розвиток ключових компетентностей учнів початкової школи шляхом впровадження інноваційних освітніх технологій навчання» | Дискусійна група вчителів початкових класів: “Розвиток пізнавальної активності здобувачів освіти шляхом впровадження ігрових технологій в освітньому просторі НУШ” (куратор групи Маценко Л.М.) |
| Природничо-математичного циклу (керівник Багнюк Г.В.) | «Вдосконалення форм і методів організації уроків із застосуванням інноваційних технологій для розвитку творчої особистості кожного учня» | Дискусійна група вчителів мовно-літературної, мистецької, суспільствознавчої галузей: “Розвиток креативності учнів через впровадження інноваційних технологій” (куратор групи Гаврилюк А.М.) |
| Художньо-естетичного циклу (керівник Цегельська В.М.) | «Інтерес учнів до навчання на основі вдосконалення професійних творчих | Дискусійна група вчителів, які працюють з комп'ютерними технологіями: “Гугл-технології в суча- |

| | | |
|---|--|--|
| | можливостей через інноваційні та інтерактивні форми роботи» | сному освітньому процесі” (куратор групи Рязанова Т.М.) |
| Суспільно-гуманітарного циклу (Керівник Кирута Т.В.) | «Формування комунікативної, творчої та соціально-компетентної особистості шляхом поєднання традиційних та інноваційних форм і методів навчання на уроках суспільно-гуманітарного циклу в умовах розбудови НУШ» | |
| Педагогів інклюзивного навчання та асистентів учителів (керівник Молчанова Л.М.). | «Формування і розвиток ключових компетентностей учнів з ООП» | |
| Класних керівників | «Виховання громадянина України, патріота своєї країни, здатного виявляти національну гідність, знати свої права і обов'язки, сприяти громадянському миру та злагоді у суспільстві» | |

Педагогічні працівники закладів брали участь у міських та обласних методичних заходах.: Обласний круглий стіл «Медіакомпетентність педагога: теорія і практика», V всеукраїнська науково-практична Інтернетконференція «Здоров'я, добробут, освіта для сталого розвитку», вебінар «Технічний супровід організації дистанційного навчання у закладах освіти», обласний семінар «Актуальні питання організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти», обласна школа молодого вчителя «Урок трудового навчання: дистанційна форма організації», методичний порадище «Організаційно -методичні аспекти підготовки учнів закладів загальної середньої освіти до участі у Всеукраїнській учнівській олімпіаді з історії» тощо.

Результативною була участь в міському фестивалі інноваційних уроків.

Слід зазначити, що участь у конкурсах стимулює роботу педагогічних працівників, скеровує їх для активного пошуку інноваційних форм та методів та використання їх у повсякденній роботі.

Активну участь учителі та учні школи та філії взяли у предметних конкурсах, іграх, змаганнях: міжнародний математичний конкурс «Кенгуру», міжнародний природничий інтерактивний конкурс «Колосок», волейбольний турнір у м. Кролевець, легкоатлетичний крос, олімпіада геніїв України (всеукраїнський етап), поетичний фестиваль-конкурс майстрів художнього слова «Ми є діти українські», Всеукраїнський конкурс «Безпечний інтернет», Всеукраїнський онлайн-марафон з української мови імені П.Яцика. Традиційно наші учні були учасниками міських та обласних конкурсів: турнір з футболу «Золота осінь», обласна добродійна акція «Янгол милосердя», онлайн конкурси «Новорічна Шосткинщина», «Краща новорічна ялинка», Всеукраїнський дитячий літературний конкурс на протипожежну тематику.

Участь у вищеназваних конкурсах сприяла активізації розумової активності учнів, які відчували конкурентоспроможність своїх знань не лише на районному, а і всеукраїнському рівні, оскільки із перерахованих учасників були призери всеукраїнського рівня.

Дотримуючись заходів, запланованих у 2022 – 2023 навчальному році, удосконалюючи зміст, форми та методи роботи з педагогічними кадрами, було проведено: психолого-педагогічний семінар з адаптації учнів 1, 5 класів, який акцентував увагу педагогічних працівників на роботі із учнями у складний період переходу від початкової школи до середньої та першокласників, були розроблені рекомендації щодо роботи з учнями у період адаптації, учні 5 класу повністю адаптувалися до навчання в середній ланці у II семестрі навчального року; тренінгове заняття «Протидія домашньому насиллю» (практичний психолог Іващенко С.В.); декаду педагогічної майстерності «Інноваційні технології у формуванні ключових компетентностей учнів» (для учителів, що атестувалися). Були проведені предметні тижні: тиждень «Безпечний Інтернет» (Пінчук Л.В., 2-4 класи) фізичної культури (Кролевецький А.О., Ковтун В.А., Веселовський В.В.), дні української мови та літератури, Шевченківський тиждень (Пупловська О.І., Воробей Т.М., Клименко О.М., Кролевецька І.В.), які сприяли свідомому формуванню зацікавленості даними предметами; творчий звіт учителів, що атестувалися, було проведено із використанням інформаційно-комунікаційних технологій.

З метою формування творчого потенціалу педагогів, розвитку їхньої ініціативи та творчості, росту педагогічної майстерності, удосконалення змісту, форм та методів роботи постійно проходять творчі звіти, практичний показ інноваційних методів педагогічної праці на уроках і в позакласній роботі, семінари–практикуми, засідання методичних формувань, тренінги, методичні виставки тощо.

Ефективною була робота шкільної творчої групи учителів української мови та літератури (керівник Пупловська О.І.). Педагоги реалізовували методичну проблему «Вивчення української та зарубіжної літератури з використанням сугестивної технології», поповнювали теоретичний банк даних під час творчого діалогу «Ефективні педагогічні умови реалізації сугестивної технології під час вивчення літератури», проводили круглий стіл «Переваги вивчення літератури з використанням сугестивної технології».

Творча група учителів 5 класів (керівник Кихней А.О.) працювала над науково-методичною проблемою, «Упровадження сучасних педагогічних технологій в освітній процес з метою формування ключових компетентностей учнів». Педагогічні працівники провели цікаві заходи «Гра як інструмент навчання», «Кейс-технології в освітньому просторі», «Вебквест як сучасний метод формування творчої особистості».

Протягом навчального року адміністрацією закладу проведено внутрішкільне моніторингове дослідження: стану викладання предмета «Захист України», фізики, української мови та літератури, літературного читання, математики, трудового навчання, якості освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання. У ході реалізації плану методичної роботи адміністрацією закладу проводилися індивідуальні методичні консультації, оперативні методичні наради, огляди новин педагогічної літератури.

Виховна робота

У 2022-2023 навчальному році виховна робота у Воронізькій ЗОШ І-ІІІ ст. ім. П.О. Куліша базувалася на основних положеннях нормативно-правових документів, які стосуються організації виховної роботи у закладі освіти

Основні завдання виховної діяльності закладу визначені: законами України, Указами Президента України, наказами Міністерства освіти і науки України.

Методичну роботу з педагогами сконцентровано на вирішенні питань: вивчення історії рідного краю, ознайомлення учнів з культурною спадщиною українського народу, з народними традиціями формування в учнів кращих якостей національного характеру, виховання громадянина України, використання сучасних інформаційних технологій в управлінській діяльності та навчально-виховному процесі.

Її побудовано на основі системного підходу та принципів неперервної освіти педагогічних працівників, на діагностичній основі, глибокому вивченні та аналізі результативності виховного процесу і рівня вихованості учнів, рівня професійної підготовки педагогів-вихователів.

Виховна робота закладі охопила всі напрямки виховання, спираючись на «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів» за напрямками:

- ціннісне ставлення особистості до себе;
- ціннісне ставлення особистості до сім'ї, родини, людей;
- ціннісне ставлення до праці;
- ціннісне ставлення до природи;
- ціннісне ставлення до культури, мистецтва;
- ціннісне ставлення до суспільства і держави.

Специфікою 2020-2021 навчального року стала реалізація нових підходів виховання у процесі *становлення Нової української школи*. Виховання стає невід'ємною складовою освітнього процесу, проходячи наскрізно як через навчальні предмети, так і систему позакласної, позашкільної роботи. А результатом навчання на основі компетентностей, є не лише знання, уміння, навички, а й *спосіб мислення, погляди, цінності, інші особисті якості дитини*, що набуті у процесі освітньої діяльності як через зміст навчальних предметів, так і систему позакласної, позашкільної роботи. Важливий акцент, був пов'язаний з тим, що реалізація змісту *навчальних предметів сприяє формуванню ключових компетентностей учнів, їх ціннісних ставлень і переконань*. Цей потенціал був реалізований наскрізно у процесі навчання кожного предмета або курсу через ціннісно спрямований зміст уроку (заняття), що достатньо ґрунтовно визначений у навчальних програмах:

- спілкування державною мовою;
- соціальна та громадянська компетентності;
- ініціативність і підприємливість;
- спілкування іноземними мовами;
- математична компетентність;
- інформаційно-цифрова компетентність;
- уміння вчитися впродовж життя;
- обізнаність та самовираження у сфері культури;
- екологічна грамотність і здорове життя.

Проблемне питання виховної роботи закладу «Використання інноваційних технологій з метою формування життєвих компетентностей учнів». Діяльність закладу базувалась на принципах гуманізму, демократизму, поєднання загальнолюдського і національного взаємозв'язку, розумового, морального, фізичного і естетичного виховання.

Під час роботи над проблемними питаннями закладу класні керівники в системі методичного забезпечення основну увагу спрямовують на виконання таких завдань:

- підвищення практичної підготовки класних керівників до здійснення особистісно зорієнтованого підходу в системі виховної діяльності;
- вироблення єдиних вимог у вирішенні найпринциповіших питань практичної реалізації інноваційних виховних технологій, забезпечення системності в роботі;
- вироблення в педагогів умінь і навичок застосування науково – теоретичних знань на практиці, вдосконалення їхньої педагогічної майстерності, розвиток творчості, нового педагогічного мислення;
- ознайомлення та впровадження інноваційного педагогічного досвіду;
- упровадження в систему підготовки педагогічних кадрів активних форм роботи: рольових, сюжетних ігор, діалогів, дискусій, диспутів тощо.

Протягом 2021-2022 навчального року в школах були проведені традиційні заходи освітнього процесу, заходи з нагоди державних, календарних, народних свят України.

Особлива увага приділялась проведенню заходів щодо поліпшення **національно-патріотичного** виховання дітей та молоді.

Національно-патріотичне виховання є основою загальновиховного процесу здобувачів освіти закладу.

У школах оформлені куточки з патріотичного виховання учнівської молоді, у яких розміщено державна символіка України: Прапор, Герб, Гімн; карта України, ілюстрації краєвидів України та рідного краю; елементи народної символіки, вишиті рушники; портрети видатних українців та відомих людей. Подібні куточки оформлено і в кожному навчальному кабінеті закладу.

У школі функціонує музейна кімната.

У філії діє куточок українського побуту.

Здобувачі освіти закладів освіти мають змогу ознайомитись з історичним минулим рідного краю та переглянути експозиції під час екскурсій, які ведуть учні – екскурсоводи.

Організовується покладання квітів до пам'ятників героям Другої світової війни, пам'ятного знаку загиблим учителям. На території філії знаходиться пам'ятник загиблим односельцям.

У закладі протягом 2021-2022 н. р. були проведені заходи, спрямовані на формування патріотичних почуттів учнів, виховання національної свідомості, прищеплення любові до українського народу, його історії, Української Держави, рідної землі, родини, гордості за минуле і сучасне на. Учні доглядають за пам'ятниками, пам'ятними знаками, прикладах героїчної історії українського народу та кращих зразків культурної спадщини

Класними керівниками систематично, проводяться бесіди, спрямовані на збереження суверенітету України, на утвердження у суспільній свідомості ідеї

збереження форми її державного устрою, а також щодо відсутності альтернативи унітарності України.

Проведено:

1. Уроки мужності до Дня миру
2. Квест «Україна незвідана: у пошуках скарбів»
3. Спортивні змагання до Дня захисника та захисниць України
4. Конкурс декламаторів до Дня української писемності та мови
5. Флешмоб до Дня української хустки
6. Онлайн-вікторина «Як я знаю Україну»
7. Конкурс малюнків «Моя Батьківщина»

Класні керівники постійно співпрацюють з батьками учнів, яких запрошують на заходи з патріотичного виховання.

Питання патріотичного виховання учнівської молоді заслуховуються на нарадах при директору засіданнях спільноти класних керівників, класних та загальношкільних батьківських зборах.

Так у 2022-2023 навчального року здобувачі освіти опорного закладу долучилися до:

челенджу привітання до Дня учителя, Дня матері, до Дня захисту дітей, створили відео до Дня пам'яті захисників України, які загинули в боротьбі за незалежність, суверенітет і територіальну цілісність України,

флешмобу до Дня рідної мови, Всесвітнього дня поезії, Дня української хустки, Дня вишиванки,

взяли участь у конкурсі малюнків на асфальті, поетичному фестивалі-конкурсі майстрів художнього слова «Ми є діти українські».

Волонтерської діяльності.

Значна робота проводиться по збереженню життя та здоров'я дітей. Щотижня проводяться бесіди з безпеки життєдіяльності, попередження нещасних випадків серед дітей, бесіди з протипожежної безпеки, правил дорожнього руху та ін. Кожен класний керівник має комплект бесід по збереженню життя і здоров'я дітей відповідно до вікових особливостей, інструкції для проведення інструктажів. У кожному поверсі оформлено куточки безпеки, які вміщують текстовий та графічний план евакуації на випадок пожежі. Перед канікулами проводиться день безпеки, під час якого класні керівники проводять первинні інструктажі по забезпеченню безпечного поведіння здобувачів освіти під час канікул.

У системі освітньої діяльності закладів освіти великого значення набуває робота учнівського самоврядування, яка є ефективним засобом формування свідомої громадянської позиції вихованців, патріотичних почуттів школярів та утвердження національної самосвідомості та самовизначеності.

Учніське самоврядування представлено в вигляді шкільної республіки..

Виховними досягненнями екологічного напрямку є усвідомлення вихованцями себе як невід'ємної частини природи, взаємовідносин людини та природи, бережливого ставлення до природи. В закладі систематично проводиться інформаційно-просвітницька робота щодо формування екологічної культури, як здобувачів освіти так і населення громади. Проведені тренінги з сортування сміття, випущено інформаційні бюлетені щодо недопущення спалення листя та створення несанкціонованих сміттєзвалищ.

Окремим напрямком було правове виховання здобувачів освіти та інформаційно-просвітницька, пропедевтична робота, щодо профілактики негативних проявів поведінки учнівської молоді, всіх форм насилля, зокрема булінгу. Проведенні Тижні правових знань, індивідуальна робота з учнями девіантної поведінки, участь в акції «16 днів проти насильства», робота Рад Профілактики шкіл тощо.

Проведення просвітницької роботи щодо правового виховання здобувачів освіти закладу

Проведена правовиховна робота включала заходи:

- участь у Всеукраїнському онлайн уроці для школярів до Міжнародного дня демократії;
- тиждень правових знань, профілактики бездоглядності й злочинних дій, насильства в сім'ї, протидії булінгу;
- розроблено опитування у Google Forms для визначення оцінки в закладі освіти з метою своєчасного реагування та організації системної протидії булінгу;
- організовано зустріч на тему «Зупинимо булінг разом!» з офіцером громади.

У рамках тижня класними керівниками проведені заходи:

- перегляд мультфільмів з аналізом подій «Про пташок», «Курка, яка несла всяку всячину», «Жив собі чорний кіт» 1 клас;
- бесіда «Булінг очима дітей!», перегляд відео «Стоп булінг!» 2 клас;
- бесіда «Скажи – «НІ!» булінгу» 3 клас;
- перегляд та обговорення відео «Шкільний булінг» 4 клас;
- година спілкування «Стоп булінг» 5-7 клас;
- заняття з елементами тренінгу «STOP булінг» 8-9 клас;
- тренінг «Захисти себе від булінгу!» 10-11 клас.

До Всеукраїнської акції «16 днів проти насильства», було проведено урок-дискусію «Безпека в інтернеті та протидія насильству» – сторінками Путівника Усесвітнім Днем Гідності; челендж до дня Гідності та Свободи «Бути гідним – це як?», «Чи маємо ми її?», «Що таке гідність?».

З метою підвищення рівня обізнаності 03.12 – в Міжнародний день боротьби за скасування рабства, проведено ряд заходів: бесіда «Люди не товар»; перегляд документального фільму «Життя на продаж».

09.12. – у Міжнародний день боротьби з корупцією було проведено інтелектуальну антикорупційну гру у форматі «Що? Де? Коли?» (9-ті класи);

10.12. – у Міжнародний день захисту прав людини проведено єдиний урок, присвячений захисту прав людини. Під час уроку здобувачі освіти мали змогу перевірити свої знання змагаючись у грі «Правда чи дія. Наші права», в якій показали свої практичні та теоретичні знання стосовно теми «Конвенція про права дитини». Створено пам'ятку для учнів початкових класів «Права дитини».

У шкільній бібліотеці функціонує виставка літератури «Права людини починаються з прав дитини». Проведені інформаційні хвилини на уроках історії та права «Права людини».

У філії Воронізької ЗОШ проведена правовиховна робота: диспут “Бачити зло і мовчати - вчиняти злочин” (8-9кл.), година спілкування з елементами тренінгу «Привіт! Я конфлікт!» (6-7кл.), гра-експрес «Знаємо, виконуємо, діємо!» (4-5кл.), виховна година «Захистіть мене від лиха й зла, бо я ще дитинка мала» (1-3кл.)

Теми підняті класними керівниками на годинах класного керівника були актуальними для учнів класів відповідали віковим особливостям запитам, інтересам учнівського колективу. Проте часто участі учнів у виборі теми не прослідковується.

Форми проведення запропоновані класними керівниками є доцільними відповідають психофізіологічним особливостям учнів різних вікових категорій. При виборі форм роботи класні керівники враховували можливості адекватної, активної, участі дітей у заході.

Мета заходів класними керівниками формувалась чітко, конкретно та була спрямована на підвищення рівня морального виховання відповідно до основних орієнтирів виховання.

На етапі безпосереднього проведення заходів вихованці в переважній більшості були активними, зацікавленими, виявляли достатній рівень дисциплінованості і відповідальності.

Робота класних керівників була спрямована на розвиток самостійності учнів, зміцненню дружніх відносин в колективах, розкриттю різних індивідуальних здібностей учнів.

Ступінь виховного впливу заходів є задовільним.

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України «Щодо подолання злочинності серед неповнолітніх та організації профілактичної роботи» від 13.09.2010 року №1/9-623 проводиться профілактична робота з учнями, схильними до правопорушень та тих, які потребують підвищеної педагогічної уваги.

Розроблена система профілактики правопорушень та положення про роботу Ради профілактики.

| Станом на 01.09.2021 | Схильні до правопорушень | Внутрішкільний облік |
|---|--------------------------|----------------------|
| Воронізька ЗОШ I-III ст. ім. П.О. Куліша | 2 | 2 |
| Філія Воронізької ЗОШ I-III ст. ім. П.О. Куліша | 0 | 0 |

У вересні та жовтні вивчався психодинамічний стан учнів та розроблено координаційний (індивідуальний) план роботи з ними.

До роботи з даною категорією дітей були залучені класні керівники, психологи, соціальний педагог, батьки, адміністрація закладів. Психолог здійснювала корекційну роботу, анкетування та тестування дітей; класні керівники здійснювали індивідуальну роботу проводили з ними бесіди, залучали їх до позакласної роботи. 100% учнів, які перебувають на внутрішкільному обліку, охоплені позаурочною виховною роботою.

Проводиться індивідуальна робота з учнями та їх батьками з питань профілактики правопорушень та виконання Закону України «Про освіту», заслуговувалась інформація з цих питань на нарадах при директорі.

Охорона дитинства

У закладі створено перелік нормативно-правої бази з питань охорони дитинства. Здійснюється систематичний контроль за дотриманням норм законодавства щодо навчання та виховання дітей. Випущено інформаційний бюлетень «Вплив інформаційного простору на психічне та фізичне здоров'я дітей.

Працює динамічна група «Медіаосвіта та медіаграмотність як актуальна компетенція сучасного вчителя» з метою подальшого впровадження в освітній процес та формування в учнів інформаційної (медіа) грамотності. Проведені заходи до Дня Безпечного Інтернету, де розглянуто питання кібертретирування, кібергрумінгу, секстингу, булінгу (5-11 кл.).

На виконання Плану заходів щодо захисту дітей від жорстокого поведіння, здійснення інших заходів щодо забезпечення їхньої безпеки на 2022-2023 навчальний рік

1. Адміністрацією закладу:

– здійснюється контроль щодо забезпечення неухильного виконання педагогічними працівниками закладу Конвенції ООН «Про права дитини», Закону України «Про охорону дитинства», законодавств України в галузі освіти в частині збереження фізичного, духовного, психічного здоров'я та поваги до людської гідності дитини;

– розроблено механізм інформування відповідних служб в разі виявлення фактів жорстокого поведіння з дітьми;

– розроблено пам'ятку з послідовністю дій в разі виявлення фактів залишення дитини без батьківського піклування.

2. Соціальним педагогом:

– розроблено План заходів спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькування), попередженню насильства в учнівському середовищі та жорстокого поведіння з дітьми в сім'ї;

– проведено обмін контактами з відповідними службами для забезпечення оперативного інформування про випадки жорстокого поведіння з дітьми.

3. Класними керівниками налагоджені довірливі стосунки зі здобувачами освіти з метою своєчасного виявлення та негайного повідомлення Служби у справах дітей та соціального захисту населення, селищної ради та дільничного офіцера поліції про дітей та сім'ї, які опинились у складних життєвих обставинах.

Завдання закладу освіти – підготувати учнів до самостійного життя, вибору професії. Протягом року здійснювалась співпраця з представниками ліцеїв, технікумів, інших начальних закладів, які постійно проводять зустрічі з випускниками, запрошуючи їх на навчання.

У 2022-2023 навчальному році за результатами проведеної методичної роботи з класними керівниками можна говорити, що:

– відбувалось якісне забезпечення науково-методичного супроводу виховної системи, зокрема роботи з правової освіти учнів, національно-патріотичного виховання;

– створювались умови для виховання особистості, здатної приймати рішення у ситуації морального вибору і нести відповідальність за них перед собою, суспільством, державою;

– постійно удосконалювалась робота в напрямку створення умов для саморозвитку особистості;

– відбувалось формування навичок проєктування свого життя, підготовка до суспільно-громадянської, фахової соціалізації учнів.

- здійснювалось поєднання всіх видів діяльності учнів, батьків і педагогів з метою створення оптимальних умов для співробітництва, співтворчості, співдіяльності;
- створювались умови для формування громадянської компетентності, розвитку соціальної активності підлітків на засадах удосконалення учнівського самоврядування;
- здійснювалось впровадження інноваційних методик, форм, прийомів виховання щодо розвитку виховної системи школи.

Робота з обдарованими дітьми

У відповідності з планом роботи закладу на 2022 – 2023 навчальний рік одним з пріоритетних напрямків у системі роботи закладу є виявлення, навчання та розвиток обдарованих дітей.

Протягом навчального року було оновлено шкільний інформаційний банк даних обдарованих дітей, здійснювався моніторинг досягнень дітей як індивідуальних так і в складі команд, секцій, гуртків.

На базі закладу працювали 2 гуртки Шосткинського центру естетичного виховання, 2 секцій Шосткинської дитячо-юнацької спортивної школи «Барса» (керівник Веселовський В.В., Скрипка О.І.).

На базі філії - хореографічний гурток (керівник Тиденя А.О.)

Члени гуртків також брали участь у різноманітних творчих обласних та Всеукраїнських конкурсах.

У зв'язку із введенням карантинних обмежень у закладі було проведено лише шкільний етап Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів, який засвідчив те, що учителями закладу приділяється належна увага викладанню основ наук, поглибленому вивченню навчальних предметів, індивідуальній роботі зі здібними та обдарованими учнями, формуванню творчої особистості, розвитку критичного мислення.

Робота з батьками

У 2022 – 2023 н. р. була спрямована на забезпечення тісної співпраці педагогічного колективу та батьків з питань організації освітнього процесу. На онлайн-ових батьківських зборах розглядалися питання:

1. Захист учнів в умовах розповсюдження Covid-19.
2. Захист учнів в умовах НС та терористичної загрози, навчання з надання першої медичної допомоги.
2. Організація освітнього процесу в умовах економії енергоресурсів.
3. Виховання свідомого ставлення до свого здоров'я;
4. Робота з патріотичного та громадянського виховання, залучення учнів до волонтерської діяльності;
5. Робота з профілактики дитячого травматизму та правопорушень;
6. Виконання Законів України про булінг;
7. Відповідальність батьків з утримання, виховання та навчання неповнолітніх.

Аналіз роботи бібліотек закладів освіти за 2022 - 2023 навчальний рік

В умовах швидких трансформаційних змін першочерговим завданням для шкільної бібліотеки є перетворення її з центру бібліотечних ресурсів і доступу до інформації у центр дослідження, відкриття, творчості. Шкільна бібліотека є важливим засобом і формою втілення в життя цієї вимоги. Саме вона сприяє

формуванню культури читання, саморозвитку особистості дитини, підвищенню інформаційної, освітньої, пізнавальної, інтелектуальної діяльності учнів.

Воронізька ЗОШ І-ІІІ ст. ім. П. О. Куліша:

У 2021-2022 навчальному році роботу бібліотеки організувала бібліотекар Кондратенко О.В. Робота бібліотеки спиралася на вирішення завдань по інформаційному забезпеченню освітнього процесу та здійснювала інформаційно-бібліографічний супровід упровадження Державних стандартів освіти, переходу до Нової української школи. Протягом навчального року бібліотекар здійснювала системну, цілеспрямовану допомогу школярам в успішному засвоєнні навчальних програм, розвитку їх творчого мислення, пізнавальних інтересів і здібностей з використанням бібліотечного ресурсу; удосконалювала традиційні й нові бібліотечні технології; забезпечувала можливості найбільш повного й швидкого доступу до документів; використовувала різні форми проведення масових та інформаційних заходів.

Протягом навчального року бібліотекар продовжувала формування бібліотечного фонду, який відповідав би за змістом освітнім, виховним та інформаційним потребам, а також забезпечував бібліотечне обслуговування здобувачів освіти та вчителів.

За цей період бібліотека одержала 70 примірників дитячої літератури, 139 художньої літератури, 202 примірники на суму 8039,99 грн. Всього одержали 1315 примірників підручників. Із них 7 - підручники для учнів із інклюзивною формою навчання. Всі нові надходження занесені до інвентарних та сумарних книг, підручники до картотеки обліку підручників. Бібліотечний фонд складає 34828 примірників, підручників 16138, методичної та художньої літератури – 18690 примірників.

У цьому навчальному році бібліотека не передплачувала періодику з причини відсутності коштів. З вищезазначеного можна зробити висновок, що коштів на придбання сучасної художньої літератури недостатньо, тому: шукаємо спонсорів для поповнення книжкового фонду бібліотеки.

Облік користувачів та книговидачі в бібліотеці вівся відповідно до встановленого порядку: в читацьких формулярах, щоденнику роботи шкільної бібліотеки. У вересні проводилась робота по ліквідації читацької заборгованості за минулий рік: продивлялись читацькі формуляри з метою виявлення боржників. За поточний навчальний рік послугами шкільної бібліотеки користувались 463 читачів: із них 439 учні закладу, 100 педагогічні та інші працівники школи.

У 2022-2023 навчальному році із фонду бібліотеки було видано 6191 примірник літератури. Із них: дитячої - 3787, художньої - 1368, довідкової - 223, пізнавальної - 813. Видано підручників – 5552 примірники. Середня відвідуваність бібліотеки становить 11.5 користувачі. Аналіз показників свідчить про те, що найбільшу активність виявили учні початкових класів, а також вчителі. Порівняно з минулим роком показник відвідуваності бібліотеки учнями 5-11 класів знизився.

Забезпеченість учнів школи підручниками з основних навчальних предметів у 2022-2023 навчальному році становила: 1-4 класи – 100%; 5-9 класи – 97,2%; 10-11 класи – 100%. В цілому учні школи були забезпечені підручниками на 99,1%.

Прагнучи розкрити та наблизити фонд до читача, бібліотека постійно організувала книжкові виставки, бібліографічні огляди, тематичні полиці, складала рекомендовані списки літератури. Безперервно діяв цикл книжково-

ілюстративних виставок, переглядів та викладок літератури до знаменних та пам'ятних дат.

До святкових дат та урочистих подій були організовані протягом навчального року виставки, наприклад: «Краса і велич символів державних», «Незалежність – мрія споконвічна нашого стражденного народу», «Живі, поки пам'ятаємо», «Україна – територія гідності і свободи», «Я маю право на життя, я хочу добре жити» та інші.

Індивідуальна робота з користувачами включала в себе такий метод індивідуальної роботи, як консультації, які знайомлять читачів із довідковим апаратом книги (передмовою, післямовою, змістом, анотацією). Ще один метод індивідуальної роботи – інформування. У ході індивідуального інформування користувач і бібліотекар працюють як партнери, узгоджуються форми надання інформації (підбір, тематичний список, бібліографічні посібники, тощо).

Взаємодія з педагогічними працівниками є одним з пріоритетних завдань шкільної бібліотеки. Протягом навчального року вчителі постійно забезпечувалися інформацією про нові надходження навчальної та художньої літератури. Також шкільні бібліотеки брали активну участь у загальношкільних заходах. У рамках проведення шкільного місячника «Увага! Діти на дорозі» у вересні діяла інформаційна виставка «Правила дорожнього руху». У жовтні до свята з нагоди Дня захисника України підготовлено книжкову виставку «Лине слава козацька з далеких віків». «Без мови рідної, юначе, й народу нашого нема» - до Дня української писемності і мови», «Україна – територія гідності і свободи» - до Дня свободи і гідності, «Україна пам'ятає: світ визнає» - до Дня пам'яті жертв голодомору 1932-1933рр. До Дня соборності 22 січня організовано книжкову виставку «Важкий шлях до державності».

Проводилася спільна робота шкільних бібліотек та педагогічного колективу зі збереження фонду підручників, що включала в себе оформлення класними керівниками куточків читача у класі, роботу по ліквідації заборгованості підручників, бесіди з учнями та батьками з питання збереження підручників. У червні спільно з класними керівниками 1-11 класів організовано безпечну здачу підручників, відповідно до вимог карантину.

Проте, існує ряд проблем, які негативно впливають на ефективність роботи бібліотек, щодо виконання основної своєї місії – всебічної інформаційної підтримки навчально-виховного процесу в школі, а саме: недостатньо сучасної молодіжної літератури, творів зарубіжної та української літератури за оновленими програмами, оновленого сучасного інтер'єру приміщення бібліотек.

Треба зазначити, що резерви шкільних бібліотек в справі інформаційної роботи далеко не вичерпані. Постійний пошук нових, ефективних технологій, прагнення до формування системи інформаційної підтримки освіти, тісний взаємозв'язок і взаємодія з педагогічним колективом буде сприяти утвердженню шкільної бібліотеки як справжнього культурного, інформаційного і освітнього центру, який одержує, зберігає і розповсюджує різноманітні джерела інформації, здатного задовольнити будь-які запити своїх читачів.

У новому навчальному році бібліотекарям шкільних бібліотек необхідно активно брати участь в освітньому процесі школи, як інформаційному структурному підрозділу. Спрямувати роботу на:

– збереження та поповнення фонду;

- формування інформаційної культури;
- популяризацію бібліотечно-бібліографічних знань;
- роботу щодо популяризації книги;
- інформаційно-бібліографічну підтримку навчальної, творчо-пізнавальної, самоосвітньої діяльності учнів та педагогів.

Аналіз роботи соціально-психологічної служби закладу освіти

Застосування діагностичних методик, анкетувань, проведення спільних виховних заходів, робота з батьками, соціально-педагогічна паспортизація – це ті види роботи, які є провідними в діяльності соціального педагога та практичного психолога з усіма учасниками освітнього процесу, а найбільше з дітьми соціально незахищених категорій.

Проблема соціально-психологічної служби школи: вивчення особливостей психологічного розвитку особистості з метою підвищення мотивації до навчання.

Психодіагностична робота здійснювалась шляхом дослідження психологічної готовності першокласників до шкільного навчання; контролем за адаптацією учнів 1, 5 класів до нових умов навчання: дослідження мікроклімату у класних колективах; моніторингового дослідження схильності до шкідливих звичок та правопорушень; виявлення професійної спрямованості учнів 9 та 11 класів; виявлення обдарованих та творчих дітей

Консультаційна робота здійснювалась: з учнями, батьками, педагогами.

Основні проблеми звернень: психологічні особливості міжособистісних стосунків, гендерні взаємини, підвищення самооцінки та впевненості у собі, формування емоційно-вольової сфери, взаємини у сім'ї, вирішення конфліктних питань, профілактика порушень навчальної дисципліни, запобігання булінгу та витіснення агресивної поведінки.

Корекційно-розвивальна та відновлювальна робота:

– індивідуальна (діти з особливими освітніми потребами, діти «групи ризику»).

– групова (бесіди, тренінги, корекційно-розвивальні заняття з профілактики шкідливих звичок; формування навичок здорового способу життя; протидії торгівлі людьми; профілактика поширення ВІЛ-інфекції серед молоді; запобігання всіх форм насильства як серед школярів, так і в сімейному середовищі; профілактика суїцидальної поведінки.

Психологічна просвіта:

Робота з батьками (батьківські збори). Тематика: «Підвищення у дітей рівня мотивації до навчання, «Адаптація учнів 1 та 5 класів, «Причини підліткової агресії».

Робота з педагогічним колективом (педради, методичні об'єднання, тренінги, психолого-педагогічні семінари). Тематика: «Підвищення мотивації до навчальної діяльності учнів за сучасних умов», «Жорстоке поводження з дітьми», «Морально-духовний розвиток п'ятикласника та створення комфортних умов для розкриття учнівського потенціалу у світлі ідей Василя Сухомлинського».

Робота з учнями (консультації, рекомендації). Тематика: «Психологічна підготовка до ЗНО»

Зв'язки з громадськістю здійснювались шляхом поглиблення співпраці з Національною Поліцією; вищими навчальними закладами; Державною службою зайнятості; Службою у справах дітей.

Основні результати та досягнення: виявлення соціально-психологічних родинних проблем, ознайомлення учнівської молоді з роботою вищих та середніх навчальних закладах міста Шостки; розкриття та вдосконалення індивідуальних особливостей дітей.

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності та цивільного захисту

Протягом 2022-2023 навчального року, відповідно до плану роботи Воронізької ЗОШ І-ІІІ ст. ім. П.О. Куліша в закладах освіти систематично проводились заходи щодо забезпечення безпечних умов праці працівників шкіл та профілактики і попередження дитячого травматизму в освітньому процесі та в побуті.

У системі роботи закладів освіти: викладання курсу «Основи здоров'я» (1 - 9 класи), в 1 - 11 класах - виховні години: з протипожежної, радіаційної безпеки; запобігання травматизму; правил поведінки з електроприладами, на воді, з отруйними речовинами; пра-вила поведінки в суспільних місцях. Кожної чверті в закладі проводились тижні охорони праці та тижні знань безпеки дитини, щотижневі і позапланові бесіди та інструктажі з техніки безпеки.

Адміністрації шкіл та комісії з охорони праці регулярно здійснювали перевірку безпечних умов праці у кабінетах підвищеної небезпеки, шкільній майстерні, спортивному залі, спортивних майданчиках, харчоблоках, рекреаціях, котельні філії, шкільних територіях. Зауваження щодо роботи на даних ділянках фіксувались у журналах адміністративно-громадського контролю.

Також вівся контроль за проведенням інструктажів з техніки безпеки та дотримання вимог охорони праці в структурних підрозділах, та при проведенні працівниками шкіл різних видів ремонтних та охоронних робіт.

На належному рівні проводились Тижні знань безпеки життєдіяльності учнів. Добре підготовлено і проведено протягом навчального року Тижні знань безпеки життєдіяльності: «Світлофор нам всім моргає, до порядку закликає!», «Іскру гаси до пожежі, бо вогонь не знає межі!», «Здоров'я дорожче за золото!», «Безпека людини в небезпечних ситуаціях». У рамках тижнів безпеки змістовно проведені різноманітні заходи: бесіди, вікторини, пізнавальні та рольові ігри, практичні заняття, тренінги, години здоров'я, усні журнали, прес-конференції, круглі столи. На належному рівні було проведено заходи щодо дій в надзвичайних ситуаціях в рамках Дня цивільного захисту. Навчальну евакуацію було проведено з використанням сигналів автоматичної протипожежної системи.

У навчальних кабінетах та шкільних коридорах постійно оновлюються матеріали в куточках та стендах з питань пожежної безпеки, правил дорожнього руху. У всіх навчальних корпусах на кожному поверсі розміщені плани та вказівники для евакуації, виконані у відповідності з вимогами державного пожежного нагляду.

Усі учні та працівники закладів освіти, відповідно до встановлених графіків, вчасно проходять медичний огляд.

Проведено роботу по виконанню протипожежних, санітарно-технічних, санітарно-гігієнічних та протиепідеміологічних заходів по кабінетах, спортивних

залах, шкільних їдальнях, котельні, інших приміщеннях школи, філії та шкільних територій.

У навчальних корпусах закладів освіти дотримується необхідний температурний та світловий режим під час освітнього процесу.

У квітні 2023 року було проведено день цивільного захисту, у рамках заходу нагадали:

- евакуаційні дії за сигналом «Увага всім!»;
- користування засобами колективного та індивідуального захисту органів дихання;
- дії у разі стихійного лиха, пожежі, воєнних дій, під час обстрілу, дії у разі виявлення вибухонебезпечних предметів;
- надання першої долікарської допомоги при травмуванні, опіках, отруєнні, сколкових пораненнях вогнепальною зброєю та інших враженнях.

Аналіз фінансово-господарської діяльності

Фінансова діяльність Воронізької ЗОШ І-ІІІ ст. ім. П.О. Куліша здійснюється за рахунок місцевого бюджету, затвердженого кошторису доходів та видатків (кошти загального фонду).

Кошти загального фонду витрачаються на заробітну плату, оплату газопостачання та електроенергії, ремонт приміщень закладів освіти, придбання ТЗН, спортивного та туристичного приладдя, кухонного посуду, оплату інтернету, заправку принтерів, закупку медикаментів, канцтоварів тощо.

За півріччя 2022-2023 навчальний рік на потреби закладів освіти з місцевого бюджету було виділено:

| № | Призначення | Воронізька ЗОШ | Філія Воронізької ЗОШ |
|----|--|---|---|
| 1. | Будівельні матеріали та роботи по ремонту шкільних приміщень | Фарба - 32732 грн. Цемент - 6500 грн | Фарба - 2732 грн. Цемент - 85 грн |
| 2. | Спорттовари, туристичне спорядження | М'ячі, скакалки – 4800 грн | Мат гімнастичний - 3585 грн Пазл - 498 грн |
| 3. | Канцтовари, заправка катриджів | 4000 | Папір офісний - 1217 грн |

У закладах освіти проведено достатню підготовку до нового навчального року.

Воронізька ЗОШ:

- проведено поточний ремонт навчальних кабінетів, спортивного залу та роздягалень;
- встановлено бойлер у приміщенні початкової школи для підігріву води в кранах;
- зроблено кабінки без дверей у туалетних кімнатах початкової школи;
- відремонтовано пороги в початкову школу;
- оновлено інформаційні стенди в кабінетах та коридорах,
- замінено лампи розжарення на енергоефективні;
- створено Клас безпеки;
- облаштовано укриття.

Філія Воронізької ЗОШ: проведено поточний ремонт навчальних кабінетів; коридорів, відремонтовано тамбур дошкільного підрозділу, ганок до входу до

школи, встановлено залізні двері у погріб, оновлено інформаційні стенди в кабінетах та коридорах.

Усі кошти використовуються ефективно та раціонально.

Господарська діяльність навчальних закладів відображається в документах, які свідчать про своєчасне оприбуткування і списання матеріальних цінностей.

Протягом останнього року проведено: огляди готовності до початку навчального року, зимового періоду.

ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМКИ РОБОТИ У 2023 – 2024 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ

Напрямок 1. Освітнє середовище закладів освіти:

- облаштування кабінетів та рекреацій корпусів початкової та середньої шкіл відповідно до вимог НУШ;
- забезпечення доступу до швидкісного інтернету до шести кабінетів та бібліотеки філії;
- забезпечення закладів освіти технічними та дидактичними засобами, необхідними для проведення належної корекційно-розвиткової роботи з урахуванням вікових особливостей та нозологій дітей з особливими освітніми потребами;
- оснащення сучасним обладнанням та дидактичними матеріалами шкільних майстерень, кабінету «Захист України»;
- облаштування ігрових майданчиків для учнів 1-4 класів, що відповідає віковим особливостям учнів та запитам дітей з особливими освітніми потребами;
- облаштування комбінованого спортивного майданчика з твердим покриттям та обладнанням, що відповідає віковим особливостям основної та старшої школи;
- повне огороження пришкольніх територій закладів.

Напрямок 2. Система оцінювання здобувачів освіти:

- реалізовувати заходи, спрямовані на впровадження формувального оцінювання в систему оцінювання навчальних досягнень учнів;
- забезпечити корегування (розроблення) індивідуальних освітніх траєкторій для обдарованих учнів, в тому числі з використанням технологій дистанційного навчання;
- результати моніторингових досліджень висвітлювати на сайтах закладів освіти.

Напрямок 3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників:

- підвищити якісний показник знань учнів закладів та рівень підготовки випускників до складання ЗНО шляхом диференціації та індивідуалізації навчання, ефективної організації роботи з обдарованими та здібними учнями;
- проводити заходи щодо роботи над науково-методичною проблемою «Використання інноваційних технологій з метою формування ключових компетентностей учнів»;
- підвищити результативність участі в предметних олімпіадах, конкурсах;

- забезпечити вдосконалення компетентнісного підходу у викладанні, методик дистанційного та змішаного навчання, розвитку ключових компетентностей учнів;
- забезпечити формування суспільних цінностей в освітньому процесі;
- проводити експериментальну роботу;
- реалізувати освітні проєкти;
- здійснювати експертну діяльність.

Напрямок 4. Управлінські процеси закладу освіти:

- удосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
- створення належних умов освітнього процесу в закладах у період воєнного стану в країні;
- сприяння збереженню мережі класів та поповненню контингенту учнів закладу;
- залучення усіх педагогічних працівників та представників учнівського самоврядування до планування діяльності закладу;
- активізація роботи шкільних сайтів;
- забезпечення заходів щодо популяризації протидії корупції для учнів.