

СХВАЛЕНО
Протокол засідання педагогічної ради
Воронізької загальноосвітньої школи
I-III ст. ім. П.О. Куліша Шосткинської
міської ради Сумської області

№ 1 від 30.08.2023

ЗАТВЕРДЖЕНО
Наказ Воронізької загальноосвітньої
школи I-III ст. ім. П.О. Куліша
Шосткинської міської ради Сумської
області

від 31.08.2023 № 17-ОД

В.о. директора

Світлана КАСЬЯНЕНКО

«31» серпня 2023 року



ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

**Воронізької загальноосвітньої школи I-III ст.
ім. П.О. Куліша Шосткинської міської ради
Сумської області**

на 2023 – 2024 навчальний рік

ЗМІСТ

РОЗДІЛ I.	ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ	3
РОЗДІЛ II.	НОРМАТИВНО-ПРАВОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ	8
РОЗДІЛ III.	СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОГО РОКУ	16
РОЗДІЛ IV.	РЕЖИМ РОБОТИ ЗАКЛАДУ	17
РОЗДІЛ V.	СТРУКТУРА ПРОГРАМИ	21
1.	ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ	23
2.	НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ТА ЙОГО ОБГРУНТУВАННЯ	24
3.	ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ (КОМПЕТЕНТНОСТІ) ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ	32
4.	КРИТЕРІЇ, ПРАВИЛА І ПРОЦЕДУРА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ	37
5.	ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧИНАТИ ЗДОБУТТЯ ВІДПОВІДНОГО РІВНЯ НАВЧАННЯ	50
6.	ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ЗАСТОСУВАННЯ В НЬОМУ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ..	54
7.	ДОДАТКИ	53

РОЗДІЛ І. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Розвиток системи освіти України визначається Конституцією України, законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Положенням про загальноосвітній навчальний заклад, Концепцією реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нової української школи». Згідно з чинним законодавством «метою повної загальної середньої освіти є різнобічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві і цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності».

Воронізька загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів імені П.О. Куліша Шосткинської міської ради Сумської області забезпечує набуття дитиною освіти за освітніми програмами початкової освіти з ліцензованим обсягом 120 осіб, базової середньої освіти з ліцензованим обсягом 220 осіб, профільної середньої освіти з ліцензованим обсягом 50 осіб. Освітній процес у закладі організований так, щоб забезпечити формування у здобувачів освіти передбачених стандартами ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для її успішної життєдіяльності. Набути ключових компетентностей учні можуть, беручи безпосередню участь в освітньому процесі на денній формі навчання.

Педагогічний колектив закладу створює умови для розвитку кожної дитини, дає їй можливість для самовираження й самовизначення, забезпечує науково-теоретичну, практичну, допрофесійну та загальнокультурну підготовку учнів. Для цього необхідний постійний розвиток закладу, поповнення його матеріально-технічних і навчальних ресурсів, підвищення кваліфікації адміністрації та педагогічних працівників.

Мета освітньої програми:

визначення напрямків діяльності та цільових орієнтирів;
спрямування спільної роботи колективу закладу та громадськості;
проектування процесу оновлення діяльності закладу;
реалізація предметного і надпредметного змісту навчання, що забезпечує розвиток здібностей дитини, становлення її як повноцінної, соціально активної, конкурентоздатної особистості, яка володіє ключовими компетентностями:

вільне володіння державною мовою;
здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами;

математична компетентність;

компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;

інноваційність;

екологічна компетентність;

інформаційно-комунікаційна компетентність;

навчання впродовж життя;

громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;

культурна компетентність; підприємливість та фінансова грамотність);
забезпечення діяльній сприяваності навчання, яке передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практичну його спрямованість;

реалізацію в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв'язків, наскрізних ліній, що є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів;

зосередження педагогічного колективу на цілеспрямованості, системності і єдності діяльності в змісті освіти.

Освітня програма закладу ґрунтується на визнаних світом та перевірених досвідом ключових ідеях української педагогічної думки, базових принципах гуманістичної філософії та здобутках сучасної науки управління. Будучи динамічною моделлю системи взаємовідносин учасників освітнього процесу у єдності з матеріальною основою цих відносин, програма містить бачення та місію навчального закладу, загальні та операційні завдання його розвитку, особливості організації тут освітнього процесу, пріоритетні напрямки цього розвитку, його індикатори і критерії результативності обраної стратегії.

Ми з повагою ставимося та цінуємо кожного учня/ученицю закладу, дбаючи про:

- формування його/її життєвих компетентностей;
- фізичний, особистісний та інтелектуальний розвиток;
- здатність вільно спілкуватися державною та іноземною мовами;
- шанс працювати у майбутньому у сфері бізнесу, дипломатії, військовій сфері, науці, освіті;
- уміння самостійно вчитися та співпрацювати для досягнення особистих і суспільно значимих цілей.

Ми цінуємо батьків та опікунів учнів закладу, дбаючи про:

- розвиток їхньої компетентності сина/доньки;
- повну поінформованість щодо успіхів своєї дитини та стану закладу;
- якнайширші можливості кожному долучитися до шкільного виховання, життя шкільної спільноти;
- прозорість усіх сторін діяльності навчального закладу та прийнятих адміністрацією рішень.

Цінуємо педагогічних працівників та технічний персонал закладу, дбаючи про:

- соціальний престиж та розвиток професійної компетентності кожного;
- повну поінформованість щодо стану закладу, планів та результатів його розвитку;
- можливості участі у формуванні політики школи та оцінюванні персонального внеску кожного у розвиток навчального закладу;

– взаємодію та взаємопідтримку у освітньому процесі, ефективність спільно прийнятих управлінських рішень.

Освітня програма Воронізької загальноосвітньої школи I-III ступенів імені П.О. Куліша Шосткинської міської ради Сумської області окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової, базової та профільної середньої освіти.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентризму і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти, подані в рамках освітніх галузей;
- перелік та пропонований зміст освітніх галузей, укладений за змістовими лініями;
- орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін тощо, зокрема їхньої інтеграції, а також логічної послідовності їхнього вивчення;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою.

Освітня програма передбачає:

- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
- виховання елементів природодоцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
- утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини, розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей

Цілі та задачі освітнього процесу

Цілі та задачі освітнього процесу на кожному рівні реалізації освітніх програм повинні бути обумовлені «моделлю» випускника, призначенням і місцем школи в освітньому просторі країни. Вони повинні бути сформульовані конкретно, бути вимірними, досяжними, визначеними за часом, несуперечливими по відношенню одна до одної. Інакше кажучи, відповідати загальним вимогам, що пропонуються до визначення цілей і задач. Перед школою поставлені такі цілі освітнього процесу:

Забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, базової та профільної середньої освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту.

1. Гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів.
2. Створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;
3. Формувати позитивну мотивацію здобувачів освіти до навчальної діяльності;
4. Забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів;
5. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсів перепідготовки;
6. Проведення атестації та сертифікації педагогів;
7. Цілеспрямоване вдосконалення навчально-матеріальної бази закладу.

Призначення закладу освіти та засіб його реалізації

Призначення закладу полягає в наданні якісної повної загальної освіти дітям шкільного віку території селищної ради, забезпеченні їхнього всебічного розвитку, виховання і самореалізації особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Основним засобом реалізації призначення загальноосвітнього закладу є засвоєння здобувачами освіти обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм. У той же час заклад має у своєму розпорядженні додаткові засоби реалізації свого призначення, а саме:

– уведення в навчальний план предметів і курсів, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд;

- надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальної, трудової, художньо-естетичної тощо);
- поглиблене вивчення окремих предметів;
- надання учням можливості вибору профілю навчання, темпу засвоєння навчального матеріалу.

Освітня програма, що реалізується в закладі, спрямована на формування в учнів сучасної наукової картини світу; виховання працьовитості, любові до природи; розвиток в учнів національної самосвідомості; формування людини та громадянина, що прагне вдосконалювати та перетворювати суспільство; інтеграцію особистості в систему світової та національної культури; рішення задач, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві; виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави; створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

РОЗДІЛ II. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Освітню програму загальної середньої освіти Воронізької загальноосвітньої школи I-III ступенів імені П.О. Куліша Шосткинської міської ради Сумської області розроблено відповідно до Закону України «Про освіту»; Закону України «Про повну загальну середню освіту», Закону України від 19.06.2022 № 2315 – IX «Про внесення змін до деяких законів України у сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану»; Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого Постановою Кабінету міністрів України від 30.09.2020 № 898; Постанови Кабінету Міністрів України від 24 грудня 2019 р. № 1094 «Про внесення змін до Положення про сертифікацію педагогічних працівників»; Постанови Кабінету Міністрів України від 29 липня 2020 р. № 672 «Деякі питання професійного розвитку педагогічних працівників»; Постанови Кабінету Міністрів України від 28 липня 2023 р. № 782 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні»; Розпорядження Кабінету Міністрів України від 07 квітня 2023 р. № 301-р «Про схвалення Концепції безпеки закладів освіти»; наказу Міністерства освіти і науки України від 12.01.2016 № 38 «Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти», наказу Міністерства освіти і науки України від 16.04.2018 № 367 «Порядок зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти»; наказу Міністерства освіти і науки України від 08.09.2020 № 1115 «Деякі питання організації дистанційного навчання», наказу Міністерства охорони здоров'я від 25.09.2020 № 2205 «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти»; наказу Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 «Про надання грифу «рекомендовано Міністерством освіти і науки України» модельним навчальним програмам для закладів загальної середньої освіти»; наказу Міністерства освіти і науки України від 28.03.2022 № 274 «Про деякі питання організації здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні»; наказу Міністерства освіти і науки України від 01.04.2022 № 289 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти»; наказу Міністерства освіти і науки України від 24.02.2023 № 201 «Про затвердження Змін до Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти», наказу Міністерства освіти і науки України від 15.05.2023 № 563 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»; листа Міністерства освіти і науки України від 14.08.2023 № 1/12038-23 «Про переліки навчальної літератури та навчальних програм, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі закладів освіти у 2023-2024 навчальному році»; листа Міністерства освіти і науки України від 16.08.2023 № 1/12186 «Про організацію 2023-2024 навчального року в закладах загальної середньої освіти», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016

року № 988-р), Постанови КМУ від 21 лютого 2018 р. № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» зі змінами, внесеними відповідно до постанови КМУ від 24 липня 2019 року № 688, № 898 від 30.09.2020 наказу Міністерства охорони здоров'я України від 20.02.2013 № 144, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 14 березня 2013 р. № 410/22942 «Про затвердження Державних санітарних норм та правил «Гігієнічні вимоги до улаштування, утримання і режиму спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, та навчально-реабілітаційних центрів», постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «», затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 р. № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня», постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня».

З урахуванням поетапного переходу закладів освіти на здійснення діяльності за новим Державним стандартом у 2023-2024 навчальному році освітня програма закладу розроблялася на основі:

– для 1-2 класів – Державний стандарт початкової освіти (затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 р. № 688); Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22).

– для 3-4 класів – Державний стандарт початкової освіти (затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 р. № 688); Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22);

– для 5 - 6 класів – Державний стандарт базової середньої освіти (затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898); типова освітня програма для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (наказ МОН від 19.02.2021 № 235);

– для 7 – 9 класів – Державний стандарту базової середньої освіти (затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898); типова освітніх програм закладів загальної середньої освіти II ступеня (наказ МОН від 20.04.2018 № 405);

– для 10 – 11 класів – Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти (затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1392); типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня (наказ МОН від 20.04.2018 № 408).

Перелік навчальних програм

5 клас

1. Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Яценко Т.О., Качак Т.Б., Кизилова В.В., Пахаренко В.І., Дячок С.О., Овдійчук Л.М., Слижук О.А., Макаренко В.М., Тригуб І.А.). Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795.

2. Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автори: Масол Л. М., Просіна О. В.). Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795.

3. Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Коршевніук Т.В.). Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795.

4. Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А.). Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07. 2021 № 795.

5. Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи.» для закладів загальної середньої освіти (автори Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук К.В., Попова Т.Д. Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07. 2021 № 795.

6. Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С, Приходько Ю.М.). Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795.

7. Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Педан О.С., Коломєць Г. А., Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші). Наказ Міністерства освіти і науки України від 17.08.2022 року № 752.

8. Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.). Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795.

9. Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Тріфан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.). Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795.

10. Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Гісем О.В., Мартинюк О.О.). Наказ Міністерства освіти і науки України від 12 липня 2021 року № 795.

11. Модельна навчальна програма «Вчимося жити разом. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.). Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795.

12. Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьева І.В., Хомич О.Л.). Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795.

13. Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О.С.). Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795

6 клас

1. Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Яценко Т.О., Качак Т.Б., Кизилова В.В., Пахаренко В.І., Дячок С.О., Овдійчук Л.М., Слижук О.А., Макаренко В.М., Тригуб І.А.). Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795.

2. Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автори: Масол Л. М., Просіна О. В.). Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795.

3. Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Коршевніук Т.В.). Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795.

4. Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А.). Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07. 2021 № 795.

5. Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи.» для закладів загальної середньої освіти (автори Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук К.В., Попова Т.Д. Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07. 2021 № 795.

6. Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С, Приходько Ю.М.). Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795.

7. Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Педан О.С., Коломоєць Г. А., Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші). Наказ Міністерства освіти і науки України від 17.08.2022 року № 752.

8. Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.). Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795.

9. Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Тріфан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.). Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795.

10. Модельна навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія. 6 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Піскарьова І.О., Бурлака О.В., Майорський В.В., Мелешенко Т.В., Щупак І.Я.) Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795).

11. Модельна навчальна програма «Вчимося жити разом. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.). Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795.

12. Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.). Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795.

13. Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О.С.). Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795.

14. Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р., Гільберг Т. Г., Даценко Л. М.). Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795.

7-9 класи

1. ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА 6 – 9 класи. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. Наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698.

2. УКРАЇНСЬКА МОВА 5–9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (авторський колектив: Глазова О. П., Романенко Ю. О., Голуб Н. Б., Кондесюк Т. В., Котусенко О. Ю., Мельниченко О. М., Михайловська Н. А., Панченков А. О., Пчеляна Л. В.). Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804.

3. УКРАЇНСЬКА ЛІТЕРАТУРА 5–9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (авторський колектив: Р. В. Мовчан, К.В. Таранік-Ткачук, М. П. Бондар, О.М. Івасюк, С. А. Кочерга, Л. І. Кавун, О. І. Неживий, Н. В. Михайлова, учитель-методист (Київ)).

4. ІСТОРІЯ УКРАЇНИ ВСЕСВІТНЯ ІСТОРІЯ 6 - 11 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів . Наказ Міністерства освіти і науки України № 698 від 03 серпня 2022 року.

5. МАТЕМАТИКА 5–9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (укладачі: М. І. Бурда, Ю. І. Мальований, Є. П. Нелін, Д. А. Номировський, А. В. Паньков, Н. А. Тарасенкова, М. В. Чемерис, М. С.

6. ФІЗИКА 7–9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (авторський колектив: О. І. Ляшенко, В. Г. Бар'яхтар, Л. Ю. Благодаренко, М. В. Головка, Ю. І. Горобець, Т. М. Засекіна, О. В. Ліскович, М. Т. Мартинюк, І. Ю. Ненашев, Н. А. Охрименко, В. Д. Сиротюк, М. І. Шут). Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804.

7. ХІМІЯ 7–9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів авторський колектив: Величко Л.П., Дубовик О.А., Бобкова О.С.,

Баланенко В.В., Пугач С.В., Рогожнікова О.В.). Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804.

8. БІОЛОГІЯ 6– 9 класи. Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів. Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804.

9. ІНФОРМАТИКА 5–9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (робоча група: М. І. Жалдак, Ю. В. Горошко, О. В. Коршунова, Б. В. Кудренко, Н. В. Морзе, Є. В. Мотурнак, Т. В. Нанаєва, Г. О. Проценко, Й. Я. Ривкінд, В. В. Шакотько, І. О. Завадський, В. В. Лапінський, А. В. Паньков. Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804.

10. Іноземні мови у загальноосвітніх навчальних закладах 5 – 9 класи. Англійська мова. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804.

11. ГЕОГРАФІЯ 6 – 9 класи. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. Наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698.

12. МИСТЕЦТВО 5–9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. (укладачі: Л. Масол, О. Коваленко, Г. Сотська, Г. Кузьменко, Ж. Марчук, О. Константинова, Л. Паньків, І. Гринчук, Н. Новикова, Н. Овіннікова. Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804.

13. ТРУДОВЕ НАВЧАННЯ 5–9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (робоча група: Л.І. Сидоренко, Н. І. Боринець, Д.В. Боровик, В.М. Гащак, Е.М. Даниліна, С.М. Дятленко, Р.М. Лещук, Н.Б. Лосина, Т.С. Мачача, Н.М. Павич, А.І. Терещук, І.Ю. Ходзицька, В.В. Юрженко). Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804.

14. ОСНОВИ ЗДОРОВ'Я 6 – 9 класи. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. Наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698.

15. ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА 6 – 9 класи. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. Наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698.

16. ОСНОВИ ПРАВОЗНАВСТВА 9 клас. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. Наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698.

10 - 11 класи

1. ІСТОРІЯ УКРАЇНИ 10–11 класи. Навчальна програми для закладів загальної середньої освіти. Наказ Міністерства освіти і науки України № 698 від 03 серпня 2022 року.

2. УКРАЇНСЬКА МОВА 10-11 класи. Програма для профільного навчання учнів загальноосвітніх навчальних закладів. Філологічний напрям, профіль – українська філологія. Наказ Міністерства освіти і науки 21.10.2013 № 1456.

3. УКРАЇНСЬКА ЛІТЕРАТУРА 10-11 класи. Профільний рівень (авторський колектив: Г.О. Усатенко, А.М. Фасоля). Наказ Міністерства освіти і науки 21.10.2013 № 1456.

4. ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА 10 – 11 класи. Рівень стандарту .Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. Наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698.

5. ЗАХИСТ УКРАЇНИ 10 – 11 класи Рівень стандарту Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. Наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698.

6. ІНФОРМАТИКА 10-11 КЛАСИ. РІВЕНЬ СТАНДАРТУ. НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА ДЛЯ УЧНІВ 10-11 КЛАСІВ ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ (РІВЕНЬ СТАНДАРТУ).

7. МАТЕМАТИКА (АЛГЕБРА І ПОЧАТКИ АНАЛІЗУ ТА ГЕОМЕТРІЯ) 10-11 КЛАСИ. РІВЕНЬ СТАНДАРТУ. Навчальна програма для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів (авторський колектив: А.Г. Мерзляк, Д.А. Номіровський, В.Б. Полонський, М.С. Якір). Наказ Міністерства освіти і науки 23.10.2017 № 1407.

8. ТЕХНОЛОГІЇ 10-11 КЛАСИ. Рівень стандарт (автори програми: Терещук А. І., Боринець Н. І., Боровик Д. В., Гащак В. МГедзик А. М., Горобець О. В., Дятленко С. М., Жерноклеєв І. В., Лапінський В. В., Лещук Р. М., Медвідь О. Ю, Павич Н. М., Приходько Ю. М., Ходзицька І. Ю., Цина А. Ю.

9. ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА 10 – 11 класи. Рівень стандарту. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. Наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698.

10. ХІМІЯ 10-11 класи. Рівень стандарту. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти (автори: Дубовик О.А. (голова робочої групи), Бобкова О.С., Вороненко Т.І., Глазунов М.М., Іваха Т.С., Рогожнікова О.В.). Наказ № 1407 від 23.10.2017 р.

11. ФІЗИКА 10-11 класи. Рівень стандарту. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Авторський колектив під керівництвом Локтева В.М. Наказ № 1407 від 23.10.2017 р.

12. БІОЛОГІЯ І ЕКОЛОГІЯ 10-11 класи. Рівень стандарту. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. Наказ № 1407 від 23.10.2017 р.

13. ГЕОГРАФІЯ 10 – 11 класи. Рівень стандарту. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. Наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698.

14. АСТРОНОМІЯ 10 – 11 класи. Рівень стандарту. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів .Авторський колектив: Яцків Я.С., Івченко В.М., Казанцев А.М. Ващенко О.П., Крячко І.П. Постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392.

15. ІСТОРІЯ УКРАЇНИ ВСЕСВІТНЯ ІСТОРІЯ 6 - 11 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів . Наказ Міністерства освіти і науки України № 698 від 03 серпня 2022 року.

16. АНГЛІЙСЬКА МОВА 10 – 11 клас. Рівень стандарту. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. Наказ №408 від 20.04.2018 року.

Для 1, 2, 4, 5,6 класів організовано інклюзивне навчання за програмами:

– 1 кл. - Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я. для 1-2 класів (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22)

– 2 кл. – Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я. для 1-2 класів (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22)

– 4 кл. – Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я. для учнів 3-4 класів (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22)

– 5 кл. – Типова освітня програма для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (наказ МОН від 19.02.2021 № 235)

– 6 кл. – Типова освітня програма для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (наказ МОН від 19.02.2021 № 235)

– 4 кл.(філія) Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я. для 3-4 класів (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22)

– 5 кл. (філія) – Типова освітня програма для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (наказ МОН від 19.02.2021 № 235)

Для 1 – 4 класів організовано педагогічний патронаж (індивідуальне навчання):

– 1 кл. - Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я. для 1-2 класів (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22)

– 2 кл. – Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я. для 1-2 класів (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22)

– 3 кл. – Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я. для учнів 3-4 класів (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22)

– 4 кл. – Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я. для учнів 3-4 класів (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22)

ТЕРМІН РЕАЛІЗАЦІЇ: 2023–2024 навчальний рік

РОЗДІЛ ІІІ. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОГО РОКУ

Під час дії воєнного стану зупиняється дія положень частини третьої статті 10, що освітній процес організовується в межах навчального року, що розпочинається 1 вересня, триває 175 навчальних днів і закінчується не пізніше 1 липня наступного року. Освітній процес у поточному році організовується відповідно до Постанови КМУ від 28.07.2023 № 782 та триває з 1 вересня 2023 року по 28 червня 2024 року.

Структура і тривалість навчального року, навчального тижня, навчального дня, занять, відпочинку між ними, форми організації освітнього процесу визначається з урахуванням навчального часу на проведення державної підсумкової атестації, інших форм організації освітнього процесу, визначених освітньою програмою, відповідно до обсягу навчального навантаження, встановленого відповідним навчальним планом, та з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей.

Освітній процес організовується за семестровою системою в два семестри (чотири чверті) 01.09.2023-29.12.2023, 15.01.2024-31.05.2024 (без урахування святкових та неробочих днів на період дії правового режиму воєнного стану) з тривалістю навчального тижня п'ять днів та встановити такі терміни канікул протягом 2023-2024 навчального року:

- осінні канікули – з 28 жовтня - 05 листопада 2023 року;
- зимові канікули – з 30 грудня 2023 - 14 січня 2024 року;
- весняні канікули – 23 - 31 березня 2024 року.

Орієнтовна дата проведення свята «Останній дзвоник» – 31 травня 2024 року.

РОЗДІЛ ІV. РЕЖИМ РОБОТИ ЗАКЛАДУ

У 2023-2024 навчальному році в 1-11 класах школи та 1-9 класах філії передбачено п'ятиденний робочий тиждень. Режим роботи визначено на основі нормативно-правових актів і відповідно до законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про дошкільну освіту», Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти (Наказ МОЗ України від 25.09.2020 №2205, Зареєстровано в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за №1111/35394)

Розклад дзвінків (очне навчання):

№ уроку	1-й клас	2 – 4 класи	5 – 11 класи
1	08.30 – 09.05	08.30 – 09.10	08.30 – 9.15
2	09.20 – 09.55	09.20 – 10.00	09.25 – 10.10
3	10.30 – 11.05	10.30 – 11.10	10.25 – 11.10
4	11.25 – 12.00	11.25 – 12.05	11.30 – 12.15
5	12.20 - 12.55	12.20 – 13.00	12.30 – 13.15
6			13.25 – 14.10
7			14.20 – 15.05
8			15.10 – 15.55

Розклад дзвінків (змішане навчання):

№ уроку	1-й клас	2 – 4 класи	5 – 11 класи
1	08.30 – 09.05	08.30 – 09.10	11.15-11.50
2	09.20 – 09.55	09.20 – 10.00	11.55-12.30
3	10.30 – 11.05	10.30 – 11.10	12.35-13.10
4	11.25 – 12.00	11.25 – 12.05	13.15-13.50
5	12.20 - 12.55	12.20 – 13.00	13.55-14.30
6			14.35-15.05

15.00 – 17.00 – робота гуртків Центру естетичного виховання та дитячо-юнацької спортивної школи.

6. Підвіз учнів здійснюється за графіком:

- до занять: I зміна - 7.40 год. - 8.20 год; II зміна - 10.40-11.20;

- після занять: I зміна - 10.40-11.20; II зміна 15.20 год. – 16.00 год.

Час	Напрямок
Понеділок, вівторок, середа, четвер, п'ятниця	
7.40	Воронізька ЗОШ - залізнична станція Терещенська
7.45	вул. ст. Терещенська -вул. Київська 51 (зупинка “Першотравнева”) - Воронізька ЗОШ
7.50	Воронізька ЗОШ - вул. М.Терещенка,126
7.55	вул. М. Терещенка, 126 - Поліська 1 - Воронізька ЗОШ
8.10	Воронізька ЗОШ - магазин “Домашній” (вул. Гоголя, 11)
8.20	Магазин “Домашній” - Спаська, 11 - Соборна, 67 (магазин “Оптовичок домашній”) - Воронізька ЗОШ
10.40	Воронізька ЗОШ - вул. Київська 51 (зупинка “Першотравнева”) - зал. ст. Терещенська
10.45	вул. ст. Терещенська -вул. Київська 51 (зупинка “Першотравнева”) - Воронізька ЗОШ
10.55	Воронізька ЗОШ - вул. М.Терещенка,126
11.00	вул. М.Терещенка, 126 - Поліська 1 - Воронізька ЗОШ
11.10	Воронізька ЗОШ - магазин “Домашній”(вул. Гоголя, 11)
11.10	Магазин “Домашній” - Спаська, 11 - Соборна, 67 (магазин “Оптовичок домашній”) - Воронізька ЗОШ
15.20	Воронізька ЗОШ - магазин “Домашній”(вул. Гоголя, 11) - Воронізька ЗОШ
15.35	Воронізька ЗОШ - залізнична станція Терещенська-Воронізька ЗОШ
15.50	Воронізька ЗОШ - вул. М.Терещенка,126-Воронізька ЗОШ

8.Харчування учнів не здійснюватиметься у зв'язку з повномасштабним вторгненням росії на територію України.

9.Тривалість уроків у закладі (очна форма навчання)

для учнів 1-го класу становить 35 хв.,

для учнів 2-4 класів - 40 хв.,

для учнів 5-11 класів – 45 хв.

Тривалість уроків у закладі (дистанційна форма навчання)

для учнів 1 класу – не більше 10 хвилин;

для учнів 2-4 класів – не більше 15 хвилин;

для учнів 5-7 класів – не більше 20 хвилин;

для учнів 8-9 класів – 20-25 хвилин;

для учнів 10-11 (12) класів на 1-й годині занять – до 30 хвилин, на 2-й годині занять – 20 хвилин;

при здвоєних навчальних заняттях для учнів 10-11 (12) класів – не більше 25-30 хвилин на першому навчальному занятті та не більше 15-20 хвилин на другому навчальному занятті.

Тривалість навчальних занять, визначена Законом “Про повну загальну середню освіту”, зберігається: 35 хвилин для 1 класу, 40 хвилин для 2-4 класів, 45 хвилин для 5-12 класів. Обмежується лише час безперервної роботи з комп’ютером для уникнення ризиків для здоров’я.

Час безперервної роботи з комп’ютером для учнів середньої ланки становить максимум 20 хвилин, старшої ланки – до 25 хвилин. Цей час вчитель може використовувати для синхронної взаємодії (онлайн) – для пояснення або загального огляду матеріалу навчального заняття, практичного закріплення вивченого, застосування інтерактивних прийомів навчання, перевірки результатів навчання тощо.

Решту часу навчального заняття – 15 -20 хвилин – вчитель організовує роботу в асинхронному режимі, тобто офлайн, без комп’ютера. Учні можуть виконувати вправи у робочому зошиті, працювати з текстом і завданнями у підручнику, виконувати творчі завдання тощо. Також наприкінці заняття вчитель може повернутися до режиму відеоконференції (для обговорення виконаних завдань, рефлексії, роботи з електронною освітньою платформою тощо).

Тривалість уроків у закладі (змішана форма навчання)

для учнів 1 класу – 30 хвилин;

для учнів 2-4 класів – 30 хвилин;

для учнів 5-11 класів – 35 хвилин.

10. Розклад дзвінків філії Воронізької загальноосвітньої школи І-ІІІ ст. ім. П.О. Куліша

№	1-й клас	2 – 4 класи	5 – 9 класи
1	09.00 – 09.355	09.00 – 09.40	09.00 – 9.45
2	09.55 – 10.30	09.55 – 10.35	09.55 – 10.40
3	11.00 – 11.35	11.00 – 11.40	11.00 – 11.45
4	12.05 – 12.40	12.05 – 12.45	12.10 – 12.55
5	13.00 - 13.35	13.00 – 13.40	13.05 – 13.50
6			14.00 – 14.45
7			14.55 – 15.40

Режим дня дошкільний підрозділ філії (різновікова група / очне навчання)

08.00 – 08.40

Підйом дітей, ігрова діяльність

08.40 – 08.50

Ранкова гімнастика

08.50 – 09.00	Підготовка до сніданку
09.00 – 09.20	Сніданок
09.20 – 10.45	Ігри, підготовка до занять
9.45 – 10.45	Заняття за планом
10.45 – 11.05	Підготовка до прогулянки на свіжому повітрі
11.05 – 12.05	Прогулянка, ігрова діяльність
12.05 – 12.20	Підготовка до обіду. Гігієна, водні процедури
12.20 – 12.50	Обід
12.50 – 13.00	Підготовка до сну
13.00 – 15.00	Сон
15.00 – 15.20	Підйом дітей. Гімнастика пробудження. Загартовування
15.25 – 15.40	Підготовка до полуденку. Полуденок
15.40 – 17.00	Підготовка до прогулянки. Прогулянка, ігри, розваги

Відповідно до частини третьої статті 57¹ Закону України «Про освіту», Указу Президента України від 24 лютого 2022 року № 64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні», затвердженого Законом України від 24 лютого 2022 року № 2102-ІХ, Указу Президента України від 27.07.2023 року № 3275-ІХ «Про продовження строку дії воєнного стану в Україні», Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 08 вересня 2020 року № 1115, зареєстроване в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 р. за № 941/35224, згідно з рішенням засідання педагогічної ради від 30.08.2022 (протокол № 1, п. 13 освітній процес у закладі з 01 вересня 2023 року організовується за дистанційною формою навчання до часу, коли буде рішення засідання комісії Сумської обласної військової адміністрації про визначення форми навчання.

У разі проведення дистанційної форми навчання освітній процес здійснюватиметься на освітній платформі Microsoft Teams (додатковим сервісом для проведення дистанційних уроків є додаток Google Meet). Організацію дистанційного навчання здійснюватиметься в синхронному та асинхронному режимах у відношенні: синхронних уроків 75%, асинхронних – 25%. Навчальні заняття в онлайн режимі будуть проводитися за загальним розкладом.

Під час проведення онлайн занять враховано вимоги до організації роботи з технічними засобами навчання: для учнів 1, 2-х класів – 15 хв, для 3, 4-их класів – 20 хв, для 5, 6-их класів – 25 хв, для 7-х – 9-их класів – 25 хв, для 10 – 11 класів – 30 хв.

РОЗДІЛ V. СТРУКТУРА ПРОГРАМИ ТА НАПРЯМКИ РЕАЛІЗАЦІЇ

Реалізація освітньої програми закладу здійснюється згідно з чинним законодавством відповідно до рівнів типових освітніх програм трьох ступенів навчання:

I ступінь – початкова освіта тривалістю чотири роки;

II ступінь – базова середня освіта тривалістю п'ять років;

III ступінь – профільна середня освіта тривалістю два роки.

Кожен із них визначає:

1. Загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення.

2. Очікувані результати навчання учнів.

3. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

4. Особливості організації освітнього процесу та застосування в ньому педагогічних технологій.

При реалізації освітньої програми у закладі:

1. Забезпечено: логічну послідовність вивчення предметів, що розкривається у відповідних навчальних програмах; рекомендовані форми організації освітнього процесу, основними формами якого є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок.

Також рекомендованими формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (урок-суди, урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо; використання в освітньому процесі сучасних інноваційних технологій, систем (методик) навчання; науково-дослідницьку діяльність, участь у проектах; профільне спрямування навчання в старшій школі, що сформовано закладом освіти з урахуванням можливостей забезпечення якісної його реалізації; роботу з обдарованими дітьми; навчання дітей з особливими освітніми потребами.

2. Здійснити навчально-методичне забезпечення освітнього процесу, зокрема підручниками та навчальними посібниками, схваленими Міністерством освіти і науки України.

3. Спрямувати освітній процес на задоволення потреб учнів у виборі програм навчання.

4. Запровадити в освітній процес школи сучасні технології навчання, зокрема: проєктні, інформаційно-комунікаційні, критичного мислення, інтерактивні технології, рейтингового оцінювання, окремі освітні тренди.

5. Враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні потреби учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення сформувавши варіативну складову навчального плану, спрямувати її на підсилення предметів інваріантної складової, що розширюють

обрану закладом освіти спеціалізацію, розвивають індивідуальну орієнтованість особистості та формують її всебічний розвиток.

6. Реалізувати навчання за наскрізними лініями через: організацію розвивального освітнього середовища, роботу в проєктах, позакласну навчальну роботу.

7. Забезпечити профільне навчання старшої школи за рахунок введення профільного предмета «Українська мова» (профіль: українська філологія).

8. Врахувати вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.

9. Створити умови для навчання дітей з особливими освітніми потребами.

Принципи реалізації освітньої програми

- забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності;
- забезпечення рівного доступу до освіти без дискримінації за будь-якими ознаками, у тому числі за ознакою інвалідності;
- розвиток інклюзивного освітнього середовища;
- забезпечення універсального дизайну та розумного пристосування;
- науковий характер освіти;
- цілісність і наступність системи освіти;
- прозорість і публічність прийняття та виконання управлінських рішень;
- відповідальність і підзвітність закладу освіти перед громадою;
- інтеграція з ринком праці;
- нерозривний зв'язок із світовою та національною історією, культурою, національними традиціями;
- свобода у виборі видів, форм і темпу здобуття освіти, освітньої програми, закладу освіти, інших суб'єктів освітньої діяльності;
- гуманізм; демократизм; єдність навчання, виховання та розвитку;
- виховання патріотизму, поваги до культурних цінностей українського народу, його історико-культурного надбання і традицій;
- формування усвідомленої потреби в дотриманні Конституції та законів України, нетерпимості до їх порушення;
- формування поваги до прав і свобод людини, нетерпимості до приниження її честі та гідності, фізичного або психічного насильства, а також до дискримінації за будь-якими ознаками;
- формування громадянської культури та культури демократії;
- формування культури здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля; невторчання політичних партій в освітній процес;
- невторчання релігійних організацій в освітній процес (крім випадків, визначених Законом України «Про освіту»).

1. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4 класів:

1 класу – 22 години на тиждень (700 годин/навч.рік);

2 класу – 24 годин на тиждень (770 годин/навч. рік);

3 клас – 25 годин на тиждень (805 годин/навч.рік);

4 клас – 25 годин на тиждень (805 годин/навч.рік);

Інклюзивне навчання: загальний обсяг навчального навантаження:

1-Б клас - 22 години на тиждень та 4 години корекційно-розвиткових послуг (700 годин+14) год/навч.рік)

2-В клас - 24 години на тиждень та 4 години корекційно-розвиткових послуг (770 годин+140 год/навч.рік)

4-А клас – 25 година на тиждень та 5 годин корекційно-розвиткових послуг (805+175 годин/ навч. рік)

– 4 клас (філія) - 25 годин на тиждень та 4 години корекційно-розвиткових послуг (875+140 годин/ на навч.рік)

– 5 клас (філія) - 29 годин на тиждень та 4 години корекційно-розвиткових послуг (1015 + 140 годин/ на навч.рік)

Індивідуальне навчання (педагогічний патронаж):

1-Б клас - 10 годин на тиждень (350 годин/навч.рік)

2-А клас – 10 годин на тиждень (350 годин/ навч. рік)

3-А клас – 10 годин на тиждень (350 годин/ навч. рік)

4-А клас – 10 годин на тиждень (350 годин/ навч. рік)

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів складає:

5 клас – 1015 годин/навч. рік,

6 клас – 1015 годин/навч. рік,

7 клас – 1120 годин/навчальний рік,

8 клас – 1102,5 годин/навчальний рік,

9 клас – 1155 годин/навчальний рік;

Інклюзивне навчання: загальний обсяг навчального навантаження:

5-Б клас – 29 годин на тиждень та 5 годин корекційно-розвиткових послуг (1015+175 годин/ навч. рік)

6-Б – 32 години на тиждень та 5 годин корекційно-розвиткових послуг (1120+175 годин/ навч. рік)

Загальний обсяг навчального навантаження учнів 10-11-х класів складає:

10 клас – 1207,5 годин/навчальний рік,

11 клас – 1172,5 годин/навчальний рік.

2. НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ТА ЙОГО ОБГРУНТУВАННЯ

Навчальний план складено:

1 - 2 класи – за Типовим навчальним планом для учнів 1-2 класів, розробленим під керівництвом Савченко О. Я. (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22);

3-4 класи – за Типовим навчальним планом для учнів 3-4 класів, розробленим під керівництвом Савченко О. Я. (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22);

5 - 6 класи – Типовий навчальний план для 5-9 класів ЗЗСО з навчанням українською мовою, затверджений наказом МОН України від 19.02.2021 № 235, додаток 3

7 - 9 класи – Типовий навчальний план загальноосвітніх навчальних закладів II ступеня, затверджений наказом МОН молоді та спорту України від 20.04.2018 № 405, додаток 1;

10 - 11 класи – Типовий навчальний план загальноосвітніх навчальних закладів III ступеню, затверджений наказом МОН України від 20.04.2018 № 408, додаток 2,3 (10 -11 класи – профіль українська філологія, профільні предмети: українська мова, українська література).

1 - 2 класи (філія) – за Типовим навчальним планом для учнів 1-2 класів, розробленим під керівництвом Савченко О. Я. (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22);

3-4 класи (філія) – за Типовим навчальним планом для учнів 3-4 класів, розробленим під керівництвом Савченко О. Я. (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22);

5 - 6 класи (філія) – Типовий навчальний план для 5-9 класів ЗЗСО з навчанням українською мовою, затверджений наказом МОН України від 19.02.2021 № 235, додаток 3

7 - 9 класи (філія) – Типовий навчальний план загальноосвітніх навчальних закладів II ступеня, затверджений наказом МОН молоді та спорту України від 20.04.2018 № 405, додаток 1;

Для інклюзивного навчання учнів:

2 клас – за Типовим навчальним планом для учнів 1-2 класів, розробленим під керівництвом Савченко О. Я. (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22);

4 клас – за Типовим навчальним планом для учнів 3-4 класів, розробленим під керівництвом Савченко О. Я. (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22);

5 клас – Типовий навчальний план для 5-9 класів ЗЗСО з навчанням українською мовою, затверджений наказом МОН України від 19.02.2021 № 235, додаток 3

6 клас - Типовий навчальний план для 5-9 класів ЗЗСО з навчанням українською мовою, затверджений наказом МОН України від 19.02.2021 № 235, додаток 3

7 - 9 класи – Типовий навчальний план загальноосвітніх навчальних закладів II ступеня, затверджений наказом МОН молоді та спорту України від 20.04.2018 № 405, додаток 1;

4 клас (філія) – за Типовим навчальним планом для учнів 3-4 класів, розробленим під керівництвом Савченко О. Я. (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22);

5 клас – Типовий навчальний план для 5-9 класів ЗЗСО з навчанням українською мовою, затверджений наказом МОН України від 19.02.2021 № 235, додаток 3

Для індивідуального навчання (педагогічний патронаж):

1-2 кл. – Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я. для учнів 1-2 класів (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22)

3 кл. – Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я. для учнів 3-4 класів (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22)

4 кл. – Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я. для учнів 3-4 класів (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22)

Порядок вивчення окремих предметів

Робочий навчальний план закладу включає інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, в якій передбачено додаткові години на вивчення навчальних предметів інваріантної складової, а саме:

у 10 класі здобувачі освіти навчатимуться за програмою профільного рівня (українська філологія), відповідно для цього виділено додатково 2 години на вивчення української мови;

у 11 класі здобувачі освіти навчатимуться за програмою профільного рівня (українська філологія), відповідно для цього виділено додатково 2 години на вивчення української мови;

Години навчальних предметів інваріантної складової робочого навчального плану, що позначені дробовим числом (0,5; 1,5; 2,5; 3,5), викладатимуться упродовж навчального року: ціла частина – щотижнево, дробова (0,5 години) – 1 година через тиждень.

Робочий навчальний план закладу передбачає години варіативної складової, а саме:

у 10 класі здобувачі освіти матимуть 1 годину іноземної мови (англійська), 0,5 годин історії України, 1 годину математики;

у 10 класі здобувачі освіти матимуть 1 годину іноземної мови (англійська), 0,5 годин історії України, 1 годину математики.

Вивчення навчальних предметів «Технологія» (5-6 класи), «Трудове навчання» (7-9 класи), «Технології» (10-11 класи) освітньої галузі «Технології» буде відбуватись на базі майстерні школи та кабінету обслуговуючої праці.

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних

загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах» при вивченні окремих предметів у навчальному закладі запроваджується поділ класів на групи предмета «Інформатика» 2-11 клас, «Українська мова» - 10-11 клас, «Захист України - 10-11 клас».

Програма початкової освіти окреслює підходи до організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Початкова освіта здобувається з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Програма визначає загальний обсяг навчального навантаження на тиждень, забезпечує взаємозв'язки окремих предметів, їх інтеграцію та логічну послідовність вивчення які будуть подані в рамках навчальних планів:

Освітню програму для 1-4 класів укладено за такими освітніми галузями:

мовно-літературна – має на меті розвиток особистості дитини засобами різних видів мовленнєвої діяльності, формування ключових, комунікативної та читацької компетентностей; здатності спілкуватися українською мовою для духовного, культурного й національного самовияву, послуговуватися нею в особистому й суспільному житті, у міжкультурному діалозі; збагачення емоційно-чуттєвого досвіду, розвиток мовленнєво-творчих здібностей. Навчання іноземної мови у початковій школі полягає у формуванні в учнів комунікативної компетенції, що забезпечується лінгвістичним, мовленнєвим і соціокультурним досвідом, узгодженим з віковими можливостями молодших школярів.

математична – спрямована на формування особистості дитини та її світоглядних орієнтацій засобами математичної діяльності, формування математичної й інших ключових компетентностей, необхідних їй для життя та продовження навчання;

природничка – має на меті формування компетентностей в галузі природничих наук, основи наукового світогляду, становлення відповідальної природоохоронної поведінки у навколишньому світі;

технологічна – формування компетентностей в галузі техніки і технологій, здатності до зміни навколишнього світу засобами сучасних технологій;

інформативна – формування інформаційно-комунікаційної компетентності, здатності до розв'язання проблем з використанням цифрових пристроїв для розвитку, самовираження, здобуття навичок безпечної діяльності в інформаційному суспільстві;

соціальна і здоров'язбережувальна – формування соціальної компетентності, активної громадянської позиції, підприємливості, розвиток самостійності, застосування моделі здорової та безпечної поведінки, збереження власного здоров'я та здоров'я інших;

громадянська та історична – формування громадянської та інших компетентностей, готовності до змін шляхом осмислення зв'язків між минулим і сучасним життям, активної громадянської позиції, набуття досвіду життя в соціумі з урахуванням демократичних принципів;

мистецька – формування цінностей у процесі пізнання мистецтва та художньо-творчого самовираження, поваги до національної та світової мистецької спадщини, реалізується окремими предметами «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво»;

фізкультурна – формування мотивації до занять фізичною культурою і спортом для забезпечення гармонійного фізичного розвитку, вдосконалення життєво необхідних рухових умінь та навичок.

Мовно-літературна освітня галузь реалізується через предмети: в 1-му класі через інтегрований курс «Українська мова. Навчання грамоти», «Іноземна мова (англійська)» в 2-х класах через окремі навчальні предмети «Українська мова», «Читання», «Іноземна мова (англійська)», в 3-4-х класах - «Українська мова», «Літературне читання», «Іноземна мова (англійська)».

Математична освітня галузь через навчальний предмет «Математика». Природнича, громадянська, історична, соціальна та здоров'язбережувальні освітні галузі реалізуються через інтегрований курс «Я досліджую світ». Інформатична освітня галузь – через навчальний предмет «Інформатика», технологічна освітня галузь через інтегрований курс – «Дизайн і технології», мистецька освітня галузь реалізується через навчальні предмети «Образотворче мистецтво» та «Музичне мистецтво». Фізкультурна освітня галузь через навчальний предмет – «Фізична культура».

Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів.

Зміст предметів, які вивчаються в початковій школі, закладений у переліку навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти I ступеня. Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

З перших днів навчання у школі розпочинається формувальне оцінювання і триває постійно. Формувальне оцінювання спрямоване на з'ясування індивідуальних проблем в опануванні учнем програмовим матеріалом та запобігання утруднень на подальших етапах навчання. Вчителі здійснюють постійне спостереження за динамікою розвитку особистісних якостей здобувачів освіти, рівня сформованості навчальних дій, що співвідносяться з очікуваними результатами, сприяють формуванню впевненості щодо власних можливостей та навичок учіння та за потреби коригують навчальний поступ учня або учениці.

Оцінювання об'єктивних результатів навчання здобувачів освіти 1-2 класів здійснюється вербально, а в 3-4 класах - здійснюється рівневою оцінкою, згідно наказу МОН від 13.07.2021 №813 та за рішення педагогічної ради (протокол №1 від 30.08.2023 року).

Відповідно до чинного законодавства України при визначенні гранично допустимого навантаження здобувачів освіти враховані санітарно-гігієнічні норми та нормативна тривалість уроків у 1 класі – 35 хвилин, 2 – 4 класах – 40 хвилин.

Навчальний план для 1 - 4 класів міститься у додатку 1.

Освітня програма базової середньої освіти окреслює організацію закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти і складена відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затверджена наказом МОН молоді та спорту України від 20.04.2018 № 405, додаток 1 (для 7-их – 9-их класів) та визначених Державним стандартом базової середньої освіти і складена відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти для 5 – 9 класів, затверджена наказом МОН України від 19.02.2021 № 235, додаток 1 (для 5-их, 6-их класів).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план основної школи передбачає реалізацію освітніх галузей базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Він охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову.

Варіативна складова навчальних планів у 2023-2024 навчальному році використовується у кількості 9 годин.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлена відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Поділ класів на групи при вивченні інформатики, української мови, предмета «Захист України» здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

У 7-9-х класах освітня галузь «Математика» реалізується через предмети «Алгебра» та «Геометрія».

Освітня галузь «Мистецтво» у 8-9-х класах реалізується інтегрованим курсом «Мистецтво».

Освітня галузь «Технології» у 5-9-х класах реалізується через предмет «Трудове навчання».

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі.

Навчальний план для 5-9-х класів у додатку 2.

Освітня програма профільної середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти і складена відповідно до Програми для 10 - 11 класів розроблена відповідно до Типової освітньої програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженою наказом

Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 (таблиця 2,3) «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 № 1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 № 464) з профільним предметом українська мова для 10 та 11 класів (профіль українська філологія).

Навчальний план для 10-11 класу містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом в 10-11 класах, забезпечується вибірково-обов'язковими предметами: «Інформатика» та «Технології». Години, передбачені на вибірково-обов'язкові предмети розподіляються між двома обраними предметами.

Навчальний процес у 10-11-х класах здійснюється за профілем українська філологія. Варіативна складова навчального плану визначається з урахуванням профілю освітнього закладу, освітніх запитів здобувачів освіти та їхніх батьків, фахової підготовки педагогічних кадрів, матеріально-технічного забезпечення закладу освіти.

При вивченні математики облік відвідування та оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти 10-11 класів здійснюється у класних журналах на окремих сторінках: «Математика. Алгебра і початки аналізу», «Математика. Геометрія».

У I семестрі на вивчення алгебри і початків аналізу відводиться 1 година на тиждень, на вивчення геометрії – 2 години на тиждень (10 кл.) та 2 год / 2 год (11 кл.).

У II семестрі на вивчення алгебри і початків аналізу відводиться 2 година на тиждень, на вивчення геометрії – 1 година на тиждень (10 кл.) та 2 год / 2 год (11 кл.).

Семестрове оцінювання здійснюється на підставі тематичного окремо з алгебри і початків аналізу і окремо з геометрії. Семестрова оцінка з математики виводиться як середнє арифметичне семестрових оцінок з двох математичних курсів (алгебри і початків аналізу та геометрії).

Вивчення базового предмета «Фізика і астрономія» в 11 класі здійснюватиметься як два окремі предмети: «Фізика» (за програмою авторського колективу під керівництвом Локтева В. М.), «Астрономія» (за програмою авторського колективу під керівництвом Яцківа Я. Я.). У 10 класі вивчення фізики здійснюватиметься за програмою «Фізика 10-11» (рівень стандарту та профільний рівень), авторського колективу під керівництвом Локтева В.М.).

Кількість годин для вивчення профільних предметів збільшено за рахунок варіативної складової навчального плану.

Навчальний план для 10-11-х класів у додатку 3.

У 2023 – 2024 н. р. продовжують функціонувати класи з інклюзивним навчанням: 1-Б, 2-В, 4-А, 5-Б та 6-Б у Воронізькій ЗОШ та продовжують працювати 4 та 5 класи з інклюзивним навчанням філії Воронізької ЗОШ І-ІІІ ст. ім. П. Куліша. для 1 - 4 класів (інклюзивне навчання):

– 1-2 кл. – Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко

О.Я. для 1-2 класів (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22)

– 4 кл. – Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко

О.Я. для учнів 3-4 класів (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22)

для 5-6 класів (інклюзивне навчання):

– 5 кл. - Типова освітня програма для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (наказ МОН від 19.02.2021 № 235)

– 6 кл. - Типова освітня програма для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (наказ МОН від 19.02.2021 № 235)

для 4, 5 класів філії (інклюзивне навчання):

– 4кл. (філія) - Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я. для 3-4 класів (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22)

– 5 кл. (філія) - Типова освітня програма для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (наказ МОН від 19.02.2021 № 235)

Навчальні плани здобувачів освіти з інклюзивним навчанням розміщено в Індивідуальних програмах розвитку дітей з ООП.

У закладі організовано інклюзивне навчання для:

Тертишного Максима Павловича, здобувача освіти 1-Б класу

Гусаря Ярослава Андрійовича, здобувача освіти 2-В класу

Кучера Данила Олексійовича, здобувача освіти 4-А класу

Кравець Софії Василівни, учениці 4-А класу

Божок Поліни Сергіївни, учениці 5-Б класу

Пустовойт Марії Олександрівни, учениці 6-Б класу

Любивою Нікити Сергійовича, учня 4 класу

Пахмури Євгена Романовича, учня 5 класу,

Державний стандарт початкової освіти для дітей з особливими освітніми потребами складається з таких освітніх галузей: мовно-літературна освітня галузь реалізується через предмети: в 1-му класі через інтегрований курс «Українська мова. Навчання грамоти», «Іноземна мова (англійська)» в 2-х класах через окремі навчальні предмети «Українська мова», «Читання», «Іноземна мова (англійська)», в 3-4-х класах - «Українська мова», «Літературне читання», «Іноземна мова (англійська)». Математична освітня галузь через навчальний предмет «Математика». Природнича, громадянська, історична, соціальна та здоров'язбережувальні освітні галузі реалізуються через інтегрований предмет «Я досліджую світ». Інформатична освітня галузь – через навчальний предмет «Інформатика», технологічна освітня галузь через інтегрований курс – «Дизайн і технології», мистецька освітня галузь реалізується через навчальні предмети «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво». Фізкультурна освітня галузь через навчальний предмет – «Фізична культура», якщо дитина за висновком закладу охорони здоров'я не звільнена від уроків фізичної культури.

На педагогічному патронажі (за індивідуальною формою) навчатимуться здобувачі освіти:

1-Б клас - Ткаченко Дмитро Дмитрович

2-А клас - Циленко Артем Миколайович

3-А - Глушко Давид Дмитрович

4-А клас - Вовк Валерія Олександрівна.

Для учнів 1-4 класів, які перебувають на педагогічному патронажі (індивідуальне навчання):

1 кл. – Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я. для учнів 1-2 класів (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22)

2 кл. – Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я. для учнів 1-2 класів (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22)

3 кл. – Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я. для учнів 3-4 класів (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22)

4 кл. – Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я. для учнів 3-4 класів (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22)

Навчальний план індивідуального навчання (педагогічного патронажу) у додатку 4.

Навчальний план для інклюзивного навчання міститься у додатку 5.

Відповідно до Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у закладах загальної середньої освіти (додаток 2 до наказу МОН від 20.02.2002 № 128, зареєстрованого Міністерстві юстиції України 06.05.2002р. за № 22976317, із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти № 572 від 09.10.2002 наказом МОН №401 від 08.04.2016) 10-11 класи під час вивчення інформатики діляться на групи.

У 2-11 класах викладання окремих предметів здійснюється через поділ на групи: інформатика» у 2-11 класах:

Клас	К-ть годин за навчальним планом	К-ть груп	К-ть додаткових годин
2-А	1	2	1
2-Б	1	2	1
2-В	1	2	1
3-А	1	2	1
3-Б	1	2	1
4-А	1	1	0
4-Б	1	2	1
	Усього по 1-4 класах	13	6
5-А	1,5	2	1,5
5-Б	1,5	2	1,5
6-А	1,5	2	1,5
6-Б	1,5	2	1,5

7-А	1	2	1
7-Б	1	2	1
8-А	2	2	2
8-Б	2	2	2
9-А	2	2	2
9-Б	2	2	2
9-В	2	2	2
	Усього по 5-9 класах	22	18
10	1,5	3	3
11	1,5	3	3
	Усього по 10-11 класах	6	6
	Усього по школі	41	30

Поділ на групи здобувачів освіти при вивченні предмета «Українська мова» у 10-11 класах (профіль «Українська філологія»):

Клас	К-ть годин за навчальним планом	К-ть груп	К-ть додаткових годин
10	4	2	4
11	4	2	4
	Усього по школі	4	8

Поділ на групи здобувачів освіти при вивченні предмета «Захист України» у 10-11 класах:

Клас	К-ть годин за навчальним планом	К-ть груп	К-ть додаткових годин
10	1,5	2	1,5
11	1,5	2	1,5
	Усього по школі	4	3

3.ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ (КОМПЕТЕНТНОСТІ) ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі.

Результати навчання повинні зробити внесок у формування ключових компетентностей учнів:

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<i>Уміння:</i> ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати,

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
		<p>доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p><i>Ставлення:</i> розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p><i>Уміння:</i>здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p><i>Ставлення:</i>критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i>підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p><i>Уміння:</i> оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p><i>Ставлення:</i> усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p><i>Уміння:</i> розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p><i>Ставлення:</i> усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення</p>

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
		ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях <i>Навчальні ресурси:</i> складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<i>Уміння:</i> структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. <i>Ставлення:</i> критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. <i>Навчальні ресурси:</i> візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	<i>Уміння:</i> визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. <i>Ставлення:</i> усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. <i>Навчальні ресурси:</i> моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	<i>Уміння:</i> генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. <i>Ставлення:</i> ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. <i>Навчальні ресурси:</i> завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна громадянська компетентності	<i>Уміння:</i> висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
		<p><i>Ставлення:</i> ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p><i>Уміння:</i> грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p><i>Ставлення:</i> культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p><i>Уміння:</i> аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p><i>Ставлення:</i> усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p>

У програмі передбачено навчання через наскрізні лінії, які є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів, а також соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях:

Реалізація навчання за наскрізними лініями:

Напрямки	Зміст
організація навчального середовища	формування духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
окремі предмети	<ul style="list-style-type: none"> впровадження інтерактивних методів навчання з використанням компетентнісного підходу (урок-квест, кейс-урок, інтегрований урок, бінарний урок,); реалізація надпредметних, міжкласних та

	загальношкільних освітніх проєктів; ● систематичне проблемне навчання на основі ускладнених міжпредметних та надпредметних тем
позакласна навчальна робота	організація тематичних днів та тижнів, пізнавальні квести, флешмоби

Опис «моделі» випускника освітнього закладу

Наш випускник - свідомий громадянин і патріот своєї країни, готовий до сміливих і успішних кроків у майбутнє.

Модель випускника Нової Української Школи – це необхідна основа для сміливих і успішних кроків у своє майбутнє. Усі інші здобутки у сфері компетентності може принести людині лише наполеглива цілеспрямована праця, бажання вчитися і ділитися досвідом з іншими. Випускник школи має міцні знання і вміло користується ними. Знання та вміння отримані учнем тісно взаємопов'язані з його ціннісними орієнтирами. Набуті життєві компетентності випускник вміло використовує для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці. Він вміє критично мислити, логічно обґрунтовувати позицію, виявляти ініціативу, творити, вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення.

Наш випускник – це передусім людина творча, з великим потенціалом саморозвитку та самореалізації, широким спектром особистості:

- випускник школи добре проінформована особистість; прагне до самоосвіти та вдосконалення;
- готовий брати активну участь у суспільно-культурному житті громади, держави;
- є свідомим громадянином, готовим відповідати за свої вчинки; свідомо ставиться до свого здоров'я та довкілля;
- мислить креативно, використовуючи увесь свій творчий потенціал.

Випускник компетентний у ставленні до життя – реалізує себе через самопізнання, саморозуміння та інтелектуальну культуру.

Випускник початкових класів має знання, уміння та навички, передбачені стандартом початкової освіти. Він упевнений у собі, старанний, працелюбний, самостійний, дисциплінований, вмотивований на досягнення успіху, вміє слухати і чути, критично мислити і має почуття самоконтролю, навички навчальної діяльності, культуру поведінки і мови, основи особистої гігієни і здорового способу життя.

Випускник базової основної школи володіє певними якостями і вміннями на рівні вимог державних освітніх стандартів успішно засвоює загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану; має систему розумових навичок (порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікацію, визначення головного); володіє основами комп'ютерної грамотності; знає свої громадянські права і вміє їх реалізувати; оцінює свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; веде здоровий спосіб життя; готовий до форм і методів навчання, використовуваних у старших класах.

Випускник старших класів має міцні знання на рівні вимог державних освітніх стандартів, що забезпечує вступ до закладу вищої професійної освіти та подальше успішне навчання; володіє іноземною мовою на базовому рівні; має високий рівень комп'ютерної грамотності (програмування, навички технічного обслуговування); володіє культурою інтелектуальної діяльності; знає і поважає культуру України та інших народів; поважає свою й чужу гідність, права, свободи інших людей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; має почуття соціальної відповідальності; веде здоровий спосіб життя; володіє способами отримання інформації; прагне духовного і соціального добробуту.

Наш випускник – свідомий громадянин і патріот своєї країни, готовий до сміливих і успішних кроків.

4. КРИТЕРІЇ, ПРАВИЛА І ПРОЦЕДУРА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Основними **функціями оцінювання** навчальних досягнень учнів є:

- **контролююча** – визначає рівень досягнень кожного учня (учениці), готовність до засвоєння нового матеріалу, що дає змогу вчителю відповідно планувати й викладати навчальний матеріал;
- **навчальна** – сприяє повторенню, уточненню й поглибленню знань, їх систематизації, вдосконаленню умінь та навичок;
- **діагностико-коригувальна** – з'ясовує причини труднощів, які виникають в учня (учениці) в процесі навчання; виявляє прогалини у засвоєному, вносить корективи, спрямовані на їх усунення;
- **стимулювально-мотиваційна** – формує позитивні мотиви навчання;
- **виховна** – сприяє формуванню умінь відповідально й зосереджено працювати, застосовувати прийоми контролю й самоконтролю, рефлексії навчальної діяльності.

При оцінюванні навчальних досягнень учнів **мають ураховуватися**:

- характеристики відповіді учня: правильність, логічність, обґрунтованість, цілісність;
- якість знань: повнота, глибина, гнучкість, системність, міцність;
- сформованість загальнонавчальних та предметних умінь і навичок;
- рівень володіння розумовими операціями: вміння аналізувати, синтезувати, порівнювати, абстрагувати, класифікувати, узагальнювати, робити висновки тощо;
- досвід творчої діяльності (вміння виявляти проблеми та розв'язувати їх, формулювати гіпотези);
- самостійність оцінних суджень.

Характеристики якості знань взаємопов'язані між собою і доповнюють одна одну.

Повнота знань - кількість знань, визначених навчальною програмою.

Глибина знань - усвідомленість існуючих зв'язків між групами знань.

Гнучкість знань - уміння учнів застосовувати набуті знання у стандартних і нестандартних ситуаціях; знаходити варіативні способи використання знань; уміння комбінувати новий спосіб діяльності із вже відомих.

Системність знань - усвідомлення структури знань, їх ієрархії і послідовності, тобто усвідомлення одних знань як базових для інших.

Міцність знань - тривалість збереження їх в пам'яті, відтворення їх в необхідних ситуаціях.

Знання є складовою умінь учнів діяти.

Уміння виявляються в різних видах діяльності і поділяються на розумові і практичні.

Навички - дії доведені доавтоматизму у результаті виконання вправ. Для сформованих навичок характерні швидкість і точність відтворення.

Ціннісні ставлення виражають особистий досвід учнів, їх дії, переживання, почуття, які виявляються у відносинах до оточуючого (людей, явищ, природи, пізнання тощо). У контексті компетентної освіти це виявляється у відповідальності учнів, прагненні закріплювати позитивні надбання у навчальній діяльності, зростанні вимог до свої навчальних досягнень.

Названі вище орієнтири покладено в основу чотирьох рівнів навчальних досягнень учнів: **початкового, середнього, достатнього, високого.**

Вони визначаються за такими характеристиками:

Перший рівень – початковий. Відповідь учня (учениці) фрагментарна, характеризується початковими уявленнями про предмет вивчення.

Другий рівень – середній. Учень (учениця) відтворює основний навчальний матеріал, виконує завдання за зразком, володіє елементарними вміннями навчальної діяльності.

Третій рівень – достатній. Учень (учениця) знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, а також самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням тощо), вміє робити висновки, виправляти допущені помилки. Відповідь учня (учениця) правильна, логічна, обґрунтована, хоча їм бракує власних суджень.

Четвертий рівень – високий. Знання учня (учениці) є глибокими, міцними, системними; учень (учениця) вміє застосовувати їх для виконання творчих завдань, його (її) навчальна діяльність позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію.

Водночас, визначення високого рівня навчальних досягнень, зокрема оцінки 12 балів, передбачає знання та уміння в межах навчальної програми і не передбачає участі школярів у олімпіадах, творчих конкурсах тощо (таблиця).

Кожний наступний рівень вимог вбирає в себе вимоги до попереднього, а також додає нові характеристики.

Критерії оцінювання навчальних досягнень реалізуються в нормах оцінок, які встановлюють чітке співвідношення між вимогами до знань, умінь і навичок, які оцінюються, та показником оцінки в балах.

Результати освітньої діяльності учнів на всіх етапах освітнього процесу не можуть обмежуватися знаннями, уміннями, навичками.

Метою навчання мають бути сформовані компетентності, як загальна здатність, що базується на знаннях, досвіді та цінностях особистості.

Оцінювання ґрунтується на позитивному принципі, що передусім передбачає врахування рівня досягнень учня.

Вимоги до обов'язкових результатів навчання визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності.

1. Критерії оцінювання та очікувані результати освітньої діяльності учнів є обов'язковою складовою навчальної програми предмета. На початку вивчення теми вчитель повинен ознайомити учнів з системою та критеріями її оцінювання.

2. Видами оцінювання навчальних досягнень учнів є поточне, тематичне, семестрове, річне оцінювання та державна підсумкова атестація:

Поточне оцінювання – це процес встановлення рівня навчальних досягнень учня (учениці) в оволодінні змістом предмета, уміннями та навичками відповідно до вимог навчальних програм. Об'єктом поточного оцінювання рівня навчальних досягнень учнів є знання, вміння та навички, самостійність оцінних суджень, досвід творчої діяльності та емоційно-ціннісного ставлення до навколишньої дійсності.

Поточне оцінювання здійснюється у процесі вивчення теми. Його основними завдання є: встановлення й оцінювання рівнів розуміння і первинного засвоєння окремих елементів змісту теми, встановлення зв'язків між ними та засвоєним змістом попередніх тем, закріплення знань, умінь і навичок.

Формами поточного оцінювання є індивідуальне, групове та фронтальне опитування; робота з діаграмами, графіками, схемами; робота з контурними картами; виконання учнями різних видів письмових робіт; взаємоконтроль учнів у парах і групах; самоконтроль тощо.

В умовах зовнішнього незалежного оцінювання особливого значення набуває тестова форма контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів. Інформація, отримана на підставі поточного контролю, є основною для коригування роботи вчителя на уроці.

Тематичному оцінюванню навчальних досягнень підлягають основні результати вивчення теми (розділу). Тематичне оцінювання навчальних досягнень учнів забезпечує: усунення безсистемності в оцінюванні; підвищення об'єктивності оцінки знань, навичок і вмінь; індивідуальний та диференційований підхід до організації навчання; систематизацію й узагальнення навчального матеріалу; концентрацію уваги учнів до найсуттєвішого в системі знань з кожного предмета.

Тематична оцінка виставляється на підставі результатів опанування учнями матеріалу теми впродовж її вивчення з урахуванням поточних оцінок, різних видів навчальних робіт (практичних, лабораторних, самостійних, творчих, контрольних робіт) та навчальної активності школярів. Перед початком вивчення чергової теми всі учні мають бути ознайомлені з тривалістю вивчення теми (кількість занять);

кількістю й тематикою обов'язкових робіт і термінами їх проведення; умовами оцінювання.

Оцінка **за семестр** виставляється за результатами тематичного оцінювання, а **за рік** - на основі семестрових оцінок. Учень (учениця) має право на підвищення семестрової оцінки. При цьому потрібно мати на увазі, що підвищення результатів семестрового оцінювання шляхом переатестації не дає підстав для нагородження випускників золотою або срібною медалями.

Більш гнучкої, різнопланової системи оцінювання потребує профільна старша школа, яка на основі диференційованого навчання повинна враховувати не лише навчальні досягнення, але і творчі, проектно-дослідницькі, особистісні, соціально значущі результати, уміння вирішувати проблеми, що виникають у різних життєвих ситуаціях.

Відповідно до Порядку проведення **державної підсумкової атестації**, затвердженого наказом МОН України № 1369 від 07.12.2018 року, зі змінами, внесеними згідно з наказом МОН України № 221 від 18.02.2019) атестацію проходять особи, які завершують здобуття початкової (у 4 класі), базової середньої (у 9 класі) та повної загальної середньої освіти (в 11 класі). Атестація може проводитися в закладі освіти або у формі зовнішнього незалежного оцінювання. Перелік навчальних предметів, з яких проводиться атестація, а також форма проведення атестації з них щороку встановлюються Міністерством освіти і науки України. Атестація в закладі освіти проводиться в письмовій формі. Строки атестації в закладі освіти щороку затверджує керівник закладу освіти в межах навчального року.

Результати оцінювання здобувачів освіти обговорюються на засіданні педагогічної ради закладу.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюється відповідно до:

✓ закону України “Про повну загальну середню освіту”, державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 року № 688), наказу Міністерства освіти і науки України від 13 липня 2021 року № 813 **«Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти»;**

✓ рішення педагогічної ради закладу освіти.

Оцінювання навчальних досягнень учнів 1-4 класів НУШ здійснюється відповідно до методичних рекомендацій, затверджених наказом МОН України від 13 липня 2021 року № 813 **«Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти».**

Відповідно до Закону України “Про загальну середню освіту” оцінювання ґрунтується на принципах дитиноцентризму, об'єктивності, доброчесності, справедливості, неупередженості, систематичності, критеріальності, гнучкості,

перспективності, диференційованості та конфіденційності, а також плановості, чіткості, прозорості, відкритості, доброзичливості.

У 1–4 класах закладу здійснюють формувальне та підсумкове (річне) оцінювання. Вибір форм, способів, видів оцінювання залежить від дидактичної мети, етапу опанування програмовим матеріалом, особливостей змісту предмета вивчення, інтегрованого курсу, навчальних можливостей здобувачів освіти.

Задля здійснення оцінювання з урахуванням вікових особливостей учнів 1-4 класів виокремлюємо:

об'єктивні результати навчання (знання про предмети і явища навколишнього світу, взаємозв'язки і відношення між ними, уміння та навички оперувати знаннями, уміння застосовувати набутий досвід навчальних дій, досвід творчої діяльності, що відображено в обов'язкових/очікуваних результатах навчання, визначених в освітній програмі закладу загальної середньої освіти);

особистісні надбання учня/учениці (активність, ініціативність; старанність, наполегливість; комунікабельність, здатність співпрацювати; самостійність, відповідальність; ціннісні ставлення), які він/вона виявляє у процесі досягнення результату навчання.

Відповідно до пункту 28 Державного стандарту початкової освіти отримання даних, їх аналіз та формулювання суджень про результати навчання учнів здійснюють у процесі:

- **формувального** оцінювання, метою якого відстеження особистісного розвитку учнів й ходу опанування ними навчального досвіду як основи компетентності та побудову індивідуальної освітньої траєкторії особистості;

- **підсумкового** оцінювання, метою якого є співвіднесення навчальних досягнень учнів з обов'язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом/освітньою програмою.

Оцінювання передбачає організацію діяльності учнів задля **отримання даних** про стан сформованості очікуваних результатів навчання, визначених учителем для певного заняття/системи занять з певної програмової теми на основі освітньої програми закладу освіти.

Залежно від дидактичної мети й пріоритетної функції оцінювання, особливостей змісту навчального предмета та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом у цілому та етапу опанування очікуваним результатом навчання, зокрема отримання даних, здійснюємо під час різних видів навчально-пізнавальної діяльності учнів, яка може бути:

за формою - *індивідуальною, груповою, фронтальною*;

за способом виконання:

- *усною* (бесіда, розповідь, переказ, діалог тощо),

- *письмовою* (окремі навчальні завдання, у тому числі тестові, компетентнісні завдання, перекази, диктанти тощо, а також діагностувальні роботи), практичною (дослід, практична робота, навчальний проєкт, учнівське портфоліо, спостереження, робота з картами, заповнення таблиць, побудова схем, моделей тощо),

- *програмованою* (з використанням «електронних засобів навчання, дозволених для використання в закладах загальної середньої освіти).

З урахуванням опрацьованого програмового матеріалу відповідно до календарно-тематичного плану та готовності учнів виконувати завдання вчитель самостійно може визначати форму, спосіб, зміст, час виконання навчально-пізнавальної діяльності і фіксувати їх у планах-конспектах уроків/занять.

За отриманими даними про результати навчання, на основі їх аналізу залежно від дидактичної мети й пріоритетної функції оцінювання, визначаємо **оцінку** як показник досягнень навчально-пізнавальної діяльності учня/учениці.

Вербальну і рівневу оцінки виражаємо як усно, так і письмово. Процес навчання та його результати характеризуємо доброзичливими, лаконічними, чіткими, об'єктивними, конкретними оцінювальними судженнями. Рівень результату навчання визначаємо з урахуванням динаміки досягнення та позначаємо буквами: «початковий» (П), «середній» (С), «достатній» (Д), «високий (В)», враховуючи, що **оцінка** буде допомагати учню/учениці усвідомлювати власні успіхи і шляхи подолання утруднень.

Результат оцінювання **особистісних надбань учнів** у 1-4 класах виражаємо **вербальною оцінкою**, а **об'єктивних результатів навчання** у 1-2 класах - **вербальною оцінкою**, у 3-4 класах – **рівневою оцінкою** (на підставі рішення педагогічної ради – протокол №1 від 30.08.2023 року).

Основою формулювання оцінювальних суджень є орієнтовні рамки оцінювання результатів навчання та очікувані результати, окреслені в освітній програмі. В оцінювальному судженні розкривається прогрес учнів та поради щодо подолання утруднень, за їх наявності, у досягненні очікуваних результатів навчання відповідно до програмових вимог.

Основою для підсумкового оцінювання результатів навчання за рік є результати виконання тематичних діагностувальних робіт, записи оцінювальних суджень про результати навчання, спостереження вчителів у процесі формувального оцінювання, враховується динаміка результату навчання.

Підсумкове оцінювання за рік з предметів таких освітніх галузей, як “Технологічна”, “Інформатична”, “Мистецька” і “Фізкультурна” здійснюється шляхом узагальнення даних, отриманих під час формувального оцінювання, з урахуванням динаміки формування результатів навчання.

Формування оцінювальних суджень, визначення рівня результату навчання здійснюється на основі Орієнтовної рамки оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти.

Оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти

Оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти	
Рівень результатів навчання	Характеристика рівня результатів навчання учня/учениці

<p>Високий</p>	<p>Учень/учениця виконує навчальні завдання на продуктивно-творчому рівні реалізації навчальної діяльності у змінених з певним ускладненням (стосовно типової) навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій: визначає самостійно об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх та взаємопов'язані з ними об'єкти; характеризує об'єкти, визначає їх спільні й відмінні ознаки, властивості, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між об'єктами; класифікує об'єкти; застосовує й комбінує для досягнення результатів завдань набуті складники компетентностей; знаходить за власною ініціативою необхідну додаткову інформацію з доступних джерел, узагальнює її; оцінює достовірність інформації; перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю, схему, діаграму)/текстову; прогнозує можливий результат, пропонує/випробовує різні способи виконання завдання; за потреби ставить запитання, що стосуються об'єктів завдань, і пропонує відповіді на них; підтримує дискусію щодо способів та результатів виконання завдань; співвідносить результати виконання завдань з припущеннями, робить висновок про досягнення результатів, обґрунтовує способи виконання завдань та їх результати; аналізує й оцінює їх, самостійно визначає раціональний спосіб/способи подолання виявленого утруднення, планує подальші навчальні дії.</p>
<p>Достатній</p>	<p>Учень/учениця виконує навчальні завдання на продуктивно рівні реалізації навчальної діяльності в анологічних типовим навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій: визначає самостійно об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх; називає самостійно істотні ознаки об'єктів, визначає спільні й відмінні ознаки, властивості об'єктів; угруповує об'єкти; встановлює причинно-наслідкові зв'язки між об'єктами; застосовує для досягнення результатів завдань набуті складники компетентностей; знаходить за власною ініціативою необхідну інформацію; перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю, схему)/текстову; пояснює спосіб/способи виконання навчальних дій; дотримується послідовності пояснення; за потреби ставить запитання, що стосуються об'єктів завдань; ілюструє розуміння прикладами; контролює дотримання алгоритму дій, перевіряє результати виконання завдань можливими способами, робить висновок про досягнення результатів; визначає утруднення/помилки, знаходить спосіб подолання виявленого утруднення за наданими орієнтирами, самостійно виправляє помилки.</p>
<p>Середній</p>	<p>Учень/учениця виконує навчальні завдання на репродуктивному рівні реалізації навчальної діяльності у типових навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій: визначає об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх, для досягнення результату потребує уточнення завдання; називає істотні ознаки об'єктів, установлює спільні й відмінні ознаки, властивості об'єктів, угруповує відповідно до умови за наданими орієнтирами/уточненнями в процесі діалогу з учителем/однокласниками; відтворює навчальні дії за алгоритмом/схемою, водночас потребує роз'яснень для досягнення результату;</p>

	знаходить інформацію у запропонованих джерелах; перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю)/текстову за зразками/за допомогою вчителя; коментує навчальні дії короткими реченнями з опорою на орієнтири (пам'ятку, зразок тощо); наводить приклади; перевіряє спосіб і результат виконання завдання за зразком; констатує правильність/неправильність результату; визначає утруднення/помилки, долає виявлене утруднення/виправляє помилки з допомогою вчителя/однокласників.
Початковий	Учень/учениця виконує навчальні завдання на рівні копіювання зразків після детального кількарядового їх пояснення учителем за допомогою таких навчальних дій: розпізнає і називає об'єкти, про які йдеться в завданнях, за наданими орієнтирами; називає окремі ознаки об'єктів; відтворює окремі операції навчальних дій для досягнення результату, зокрема копіює зразок; знаходить інформацію у запропонованому джерелі за наданим орієнтиром (малюнком, ключовим словом, порядковим номером речення тощо); відтворює частини почутої/побаченої/прочитаної інформації усно/за допомогою малюнка; коментує окремі операції короткими репліками на основі запропонованих запитань; співвідносить результат виконання завдання із зразком; констатує за підказкою правильність/неправильність результату.

Ця рамка дозволяє забезпечити **об'єктивність і точність результату оцінювання** та розроблена з урахуванням таких показників:

- якість знаннєвого складника компетентностей (дієвість, гнучкість, міцність, повнота, глибина, узагальненість, системність; до того ж визначальними ознаками є дієвість і гнучкість знаннєвого складника, що виявляються у готовності учня/учениці застосовувати знання в навчальних ситуаціях);

- сформованість діяльнісного складника компетентностей за рівнями реалізації навчальної діяльності: рівень розпізнавання і копіювання зразків, репродуктивний, продуктивний, продуктивно-творчий рівні;

- прояв мотиваційно-ціннісного складника компетентностей, а саме вмотивованості, пізнавального інтересу, відповідальності, ініціативності.

Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учня/учениці та його/її батьків (або осіб, що їх замінюють). Інформування батьків про результати навчання відбувається під час індивідуальних зустрічей, шляхом записів оцінювальних суджень у робочих зошитах учнів, інших носіях зворотного зв'язку з батьками (паперових щоденниках учнів тощо), фіксації результатів навчання у свідоцтвах досягнень учнів.

Учитель системно проводить роз'яснювальну роботу з батьками щодо особливостей оцінювання результатів навчання учня та процесу їх досягнення, що сприяє спрямуванню оцінювання на розвиток дитини, а не на навчання заради оцінки.

ФОРМУВАЛЬНЕ ОЦІНЮВАННЯ

Формувальне оцінювання розпочинається з перших днів навчання у школі і **триває постійно**. Формувальне оцінювання спрямоване на з'ясування індивідуальних проблем в опануванні учнем програмовим матеріалом та запобігання утруднень на подальших етапах навчання. Учителі здійснюють постійне спостереження за динамікою розвитку особистісних якостей учня/учениці, рівня сформованості певних навчальних дій, що співвідносяться з очікуваними результатами, сприяють формуванню впевненості щодо власних можливостей та навичок учіння. За потреби коригують навчальний поступ учня/учениці.

Формувальне оцінювання здійснюється в психологічно комфортних умовах, через рівноправний діалог між учнями та вчителем. Оцінювальну діяльність розпочинають із самооцінювання учнем/ученицею власної роботи (або взаємооцінювання результатів навчання учнями) і завершують оцінюванням результату учителем.

Дотримуємося алгоритму діяльності вчителя під час організації формувального оцінювання.

1. Формулювання об'єктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей. Учитель спільно з учнями розробляє й обговорює цілі уроку (заняття). Ціль ставимо **вимірну**, щоб через оцінювання була можливість з'ясувати, на якому рівні вона досягнута.

2. Визначення разом з учнями критеріїв оцінювання. Обговорення з учнями критеріїв оцінювання робить оцінювальну діяльність прозорою і зрозумілою та сприяє формуванню позитивного ставлення до неї. Під час добору критеріїв оцінювання для кожного конкретного навчального завдання/системи навчальних завдань враховуємо, що критерії - це набір якісних характеристик результату навчання, які використовують для формулювання оцінювального судження щодо нього.

3. Формування суб'єктної позиції учнів у процесі оцінювання. Для організації самооцінювання і взаємооцінювання використовуємо різноманітні інструменти зворотного зв'язку. Зворотній зв'язок є зрозумілим і чітким, доброзичливим та своєчасним. Не протиставляємо дітей одне одному. Акцентуємо увагу лише на позитивній динаміці досягнень дитини. Труднощі у навчанні обговорюємо з учнем індивідуально, аби не створювати ситуацію колективної зневаги до дитини. Під час взаємооцінювання формуємо уміння коректно висловлювати думку про результат роботи однокласника, ділитись досвідом щодо його покращення. Це сприяє розвитку критичного мислення, формуванню адекватного ставлення до зауважень, рекомендацій, зміцнює товарицькість та відчуття значущості кожного в колективі.

4. Створення умов для формування уміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія). Під час навчальної діяльності спрямовуємо учнів на спостереження своїх дій та дій однокласників, осмислення своїх суджень, дій, учинків з огляду на їх відповідність меті діяльності й визначення кроків подальшого навчання з метою покращення результатів.

5. Корегування спільно з учнями підходів до навчання

3

урахуванням результатів оцінювання. Корекція виконаної роботи є одним із важливих елементів процесу поетапного формування навчальних дій. Вибір інструментів корекції здійснюється з урахуванням психологічних особливостей дитини та рівня опанування нею навчального матеріалу. Під час корекції надається перевага індивідуальній роботі.

Об'єкти формувального оцінювання. Ними можуть бути як процес навчання учнів, зорієнтований на досягнення визначеного очікуваного результату, так і результат їх навчальної діяльності на певному етапі навчання. Для співвіднесення навчальних дій учня/учениці з етапами досягнення результату використовуємо Орієнтовну рамку оцінювання, відповідно до якої процес досягнення результату навчання проходить через такі рівні реалізації навчальної діяльності: рівень розпізнавання об'єкта вивчення; репродуктивний рівень навчальних дій у типових навчальних ситуаціях; продуктивний рівень навчальних дій в аналогічних типовим навчальних ситуаціях; продуктивно-творчий рівень навчальних дій у змінених з певним ускладненням (стосовно типової) навчальних ситуаціях.

Результати формувального оцінювання учитель виражає **вербальною оцінкою**, озвучуючи оцінювальне судження після того, як висловив/ли думку учень/учні. Також оцінювальне судження вчителя слугує зразком для наступних оцінювальних суджень учнів під час самооцінювання і взаємооцінювання.

ПІДСУМКОВЕ ОЦІНЮВАННЯ

Об'єктом **підсумкового оцінювання** є результати навчання учня/учениці за рік. Під час підсумкового оцінювання зіставляються навчальні досягнення учнів з очікуваними результатами навчання, визначеними в освітніх програмах закладів загальної середньої освіти, з урахуванням Орієнтовної рамки оцінювання.

Основою для підсумкового оцінювання результатів навчання за рік є виконанні тематичні роботи.

З метою реалізації індивідуального підходу до учнів під час підсумкового оцінювання результатів навчання та створення можливостей кожному учню/учениці виявляти відповідальність за власне учіння і досягати максимально можливих результатів навчання за 10-15 днів до кінця навчального року узагальнюються результати навчання учнів з предметів вивчення/інтегрованих курсів за кожним блоком обов'язкових результатів навчання, який окреслений у свідоцтві досягнень, та визначається стан сформованості/рівень результатів навчання учня/учениці з урахуванням динаміки їх формування. Учителі, за рішенням педагогічної ради закладу освіти, можуть фіксувати в класному журналі або лише на носії зворотного зв'язку з батьками попередню оцінку за результатами підсумкового оцінювання, дотримуючись конфіденційності під час інформування учнів та їхніх батьків про результати оцінювання. У разі висловлення бажання учнів (їхніх батьків) покращити отримані результати, учитель може запропонувати їм **індивідуалізовану діагностувальну роботу** з виявлення стану сформованості тільки тих результатів, які учень хоче покращити. Таку роботу учні, зазвичай, виконують в межах індивідуальної роботи під час уроку.

Підсумкову (річну) оцінку визначаємо з урахуванням індивідуалізованої діагностичної роботи (якщо така проводилась) за умови, якщо виконання індивідуалізованої діагностичної роботи засвідчує покращення результату навчання. Підсумкову (річну) оцінку фіксують у класному журналі і свідоцтвах досягнень учнів.

Учні 7-11-их класів оцінюються за 12-бальною шкалою.

Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів основної й старшої школи

Рівні НД	Бали	Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень учнів
I. Початковий	1	Учні розрізняють об'єкти вивчення
	2	Учні відтворюють незначну частину навчального матеріалу, мають нечіткі уявлення про об'єкт вивчення
	3	Учні відтворюють частину навчального матеріалу; з допомогою вчителя виконують елементарні завдання
II. Середній	4	Учні з допомогою вчителя відтворюють основний навчальний матеріал, можуть повторити за зразком певну операцію, дію
	5	Учні відтворюють основний навчальний матеріал, здатні з помилками й неточностями дати визначення понять, сформулювати правило
	6	Учні виявляють знання й розуміння основних положень навчального матеріалу. Відповіді їх правильні, але недостатньо осмислені. Вміють застосовувати знання при виконанні завдань за зразком
III. Достатній	7	Учні правильно відтворюють навчальний матеріал, знають основоположні теорії і факти, вміють наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролюють власні навчальні дії
	8	Знання учнів є достатніми. Учні застосовують вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагаються аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежність між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролюють власну діяльність. Відповіді їх логічні, хоч і мають неточності
	9	Учні добре володіють вивченим матеріалом, застосовують знання в стандартних ситуаціях, уміють аналізувати й систематизувати інформацію, використовують загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією
IV. Високий	10	Учні мають повні, глибокі знання, здатні використовувати їх у практичній діяльності, робити висновки, узагальнення
	11	Учні мають гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовують їх у різних ситуаціях, уміють знаходити інформацію та аналізувати її, ставити і розв'язувати проблеми
	12	Учні мають системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовують їх у стандартних та нестандартних ситуаціях. Уміють самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати опанований матеріал, самостійно користуватися джерелами інформації, приймати рішення

Для недопущення перевантаження учнів 1-11 класів враховується їх навчання в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо), при оцінюванні учнів дозволяється враховувати результати їх навчання з відповідних предметів (музика, фізична культура та ін.) у позашкільних закладах.

Оцінювання навчальних досягнень учнів 5-11 класів з факультативів, індивідуальних занять та консультацій не здійснювати, відповідні бали до класного журналу не записувати.

Оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів

Здійснюється згідно Закону України «Про повну загальну середню освіту» кожен учень має право на справедливе, неупереджене, об'єктивне, незалежне, недискримінаційне та добросовісне оцінювання результатів його навчання незалежно від виду та форми здобуття ним освіти.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів, що проводяться закладом, є формувальне, поточне та підсумкове: тематичне, семестрове, річне.

Семестрове та підсумкове (річне) оцінювання результатів навчання здійснюють за 12-бальною системою (шкалою), а його результати позначають цифрами від 1 до 12.

За рішенням педагогічної ради визначено адаптаційний період впродовж 14 робочих днів, коли не здійснюється поточне та тематичне оцінювання.

Результати навчальних досягнень учня/учениці 5-6 класу відображається у Свідоцтві досягнень з переліку предметів та інтегрованих курсів, визначених освітньою програмою закладу освіти.

Графа «Характеристика навчальної діяльності» сформована відповідно до переліку наскрізних умінь, визначених Державним стандартом базової/середньої освіти. Зазначена графа заповнюється класним керівником за результатами спостережень, проведених спільно з вчителями-предметниками, які працюють з класом. Спостереження проводяться упродовж року за планом, визначеним закладом освіти. Позначаються особливо виражені наскрізні вміння учня/учениці, зокрема, вияв інтересу до навчання, розуміння прочитаного, вміння висловлювати власну думку, критично та системно мислити, логічно обґрунтовувати власну позицію, діяти творчо, виявляти ініціативи у процесі навчання, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими з метою заохочення подальшого розвитку відповідних умінь. Заповнення графи здійснюється шляхом виставлення відповідної позначки навпроти сформованого уміння.

Заповнення графи «Характеристика результатів навчання» здійснюється відповідно до переліку навчальних предметів, визначених затвердженою освітньою програмою закладу. Заповнюється з урахуванням фіксованих у класних журналах результатів досягнень учнів упродовж навчального року.

У Свідоцтві перед виставленням підсумкової оцінки у відповідних графах результатів навчання зазначаються перші літери («В», «Д», «С», «П»), що відповідає назві рівня досягнень орієнтовних критеріїв оцінювання результатів навчання з предметів (Високий, Достатній, Середній, Початковий) або за допомогою виставлення відповідних балів.

Система оцінювання результатів навчання в освітніх галузях «Мистецтво», «Соціальна та здоров'язбережувальна», «Фізична культура» здійснюється на позитивному ставленні до кожного учня, і враховується не рівень недоліків та прорахунків, а рівень особистих досягнень.

Формувальне (поточне формувальне) оцінювання здійснюється у формі самооцінювання, взаємооцінювання учнів, оцінювання вчителем із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостереження вчителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учнів тощо).

Основною ланкою в системі контролю у є поточний контроль, що проводиться систематично з метою встановлення рівнів опанування навчального матеріалу та здійснення корегування щодо застосовуваних технологій навчання.

Основна функція поточного контролю – навчальна. Запитання, завдання, тести, тощо спрямовані на закріплення вивченого матеріалу й повторення пройденого, тому індивідуальні форми доцільно поєднувати із фронтальною роботою класу.

Тематичне оцінювання здійснюється на основі поточного оцінювання із урахуванням проведених діагностичних (контрольних) робіт, або без проведення подібних робіт залежно від специфіки навчального предмета. Під час виставлення тематичного бала результати перевірки робочих зошитів, як правило, не враховуються.

Семестрове оцінювання здійснюється за результатами контролю груп загальних результатів відображених у Свідоцтві досягнень. Семестровий контроль проводиться з метою перевірки рівня засвоєння навчального матеріалу в обсязі навчальних тем, розділів і підтвердження результатів поточних оцінок, отриманих учнями раніше. Завдання для проведення семестрового контролю складаються на основі програми, охоплюють найбільш актуальні розділи й теми вивченого матеріалу, розробляються вчителем з урахуванням рівня навченості учнів, що дає змогу реалізувати диференційований підхід до навчання. Семестровий контроль є комплексним, проводиться у формі тестування тощо. Оцінка за семестр ставиться за результатами тематичного оцінювання та контролю груп загальних результатів.

Залежно від специфіки навчального предмета та кількості годин, передбачених навчальним планом на його вивчення (одногодинні курси) контроль групи результатів може проводитись упродовж навчального року. Вчитель може змістити акценти на результати опанування більш важливих тем, попередивши про це учнів на початку семестру.

Річне оцінювання здійснюється на підставі загальної оцінки результатів навчання за I та II семестри. Окремі види контрольних робіт, як правило, не проводяться.

Оцінювання зорієнтовано на очікувані групи результатів навчання, передбачені навчальною програмою з відповідного предмета або курсу. Якщо рівень результатів навчання учня (учениці) визначити неможливо з якихось причин, у класному журналі та свідоцтві досягнень, таблиці навчальних досягнень роблять запис «не атестований(а) (н/а)».

Оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюють відповідно до індивідуальної програми розвитку, що

розробляється на основі висновку фахівців інклюзивно-ресурсного центру, де зазначено труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я, що можуть впливати на ефективність застосування певних форм оцінювання. Додатково до вищезазначеного, добір форм оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюють індивідуально з обов'язковим урахуванням їх можливостей функціонування, життєдіяльності та здоров'я. При оцінюванні рівня сформованості предметних компетентностей учнів з особливими освітніми потребами вилучають ті складові (знання, вміння, види діяльності та інше), опанування якими є утрудненим або неможливим для учня з огляду на труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я.

5. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧИНАТИ ЗДОБУТТЯ ВІДПОВІДНОГО РІВНЯ НАВЧАННЯ

Відповідно до статті 18 Закону про загальну середню освіту: «Зарахування дітей до першого класу початкової школи здійснюється на безконкурсній основі».

Дітям, які вступають до першого класу школи, що обслуговує громаду, де мешкає дитина, не може бути відмовлено у зарахуванні.

У випадках, коли кількість заяв щодо вступу дитини до першого класу навчального закладу не за місцем проживання перевищує кількість вільних місць, перевага надається тим, чия заява була зареєстрована раніше.

Для прийому до першого класу батьки або особи, які їх замінюють, надають такі документи:

- заява на ім'я директора школи;
- копія паспорта одного з батьків;
- копія свідоцтва про народження дитини;
- медична картка встановленого зразка (оригінал).

До першого класу зараховуються діти, як правило, з шести років, які досягли шкільної зрілості. Учні, які за станом здоров'я не можуть відвідувати школу, надається право і створюються умови для індивідуального навчання відповідно до Положення про індивідуальне навчання, затвердженого Міністерством освіти і науки України.

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Для організації інклюзивного навчання учнів з особливими освітніми потребами до закладу освіти подаються копії документа, що посвідчують особу (в разі наявності), заява батьків та висновок про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку особи. Організацію інклюзивного навчання учнів забезпечує асистент вчителя, посадові обов'язки якого визначаються його посадовою інструкцією, що затверджується керівником закладу освіти відповідно до вимог законодавства

6. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ЗАСТОСУВАННЯ В НЬОМУ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Соціальні перетворення в українському суспільстві докорінно змінили пріоритети в галузі освіти. Школа потребує нових інноваційних ідей, теорій, що відповідали б оптимальному розвитку дитини, сучасним потребам людства.

Створення ситуації успіху, сприятливих умов для повноцінної діяльності кожної дитини – основна мета, що покладена в основу технологій навчання. Незважаючи на розмаїття нововведень, основною формою організації навчальної діяльності залишається урок.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок.

Також передбачені екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, лекції конференції, форуми, брифінги, квести, STEAM-уроки, інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах з предмету. Перевірка та оцінювання досягнення компетентностей здійснюватися у формі діагностичних робіт, тестових завдань, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття. Для підготовки до іспитів проводяться оглядові консультації, які допомагають учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

У закладі широко впроваджуються інформаційно-комунікаційні технології. Застосування ІКТ в освітньому процесі базується на загальному розумінні зміни ролі інформації та принципах інформаційної взаємодії в різних напрямках освітньої діяльності. Це дозволяє формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності, критичне і логічне мислення, вміння приймати рішення, співпрацювати в команді, бути конкурентоздатними та впевненими особистостями. Вчителями закладу створена модель уроків на основі синтезу оригінальних прийомів, елементів інноваційних педагогічних методик і інформаційно-комунікаційних технологій та традиційних форм організації освітнього процесу. Розширено предметне навчальне середовище, створені умови для оптимального розвитку навичок роботи з інформацією, формування вмінь і навичок дослідницької і пошукової роботи.

Серед використовуваних засобів: мультимедійні презентації, мультимедійні карти, проекти, онлайн-тести та інше. Учителі не тільки самі активно використовують інтернет-ресурси, сучасні інформаційні технології, але й забезпечують їх активне використання учнями.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності: викладання навчальних предметів у школі повністю забезпечене кваліфікованими фахівцями, з яких:

- Вища – 34
- Перша – 7

- Друга – 13
- Спеціаліст - 8
- Учитель-методист – 1
- Старший учитель – 23

Кадровий склад філії:

- Вища - 9
- Друга - 4
- Спеціаліст - 4
- Старший учитель - 6
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності – Державний стандарт, навчальні програми, підручники, які мають гриф МОН.
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності – за кожним класом закріплено окремий кабінет, для проведення уроків інформатики учні можуть використовувати можливості кабінету; проведення уроків фізичної культури здійснюється у спортивній залі та пришкольньому стадіоні;
- якість проведення навчальних занять – за якісне і вчасне проведення навчальних занять учителі несуть персональну відповідальність;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентності) проводиться згідно вимог навчальних програм та обліковується у класному журналі, крім того, заступником директора здійснюється загальношкільний моніторинг.

За організацію системи внутрішнього забезпечення якості освіти відповідає адміністрація школи, зокрема за:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробкою рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізацію соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників через участь у вебінарах, семінарах, тренінгах та післядипломну курсову підготовку.

Додаток 1

складений за Типовим навчальним планом до Типової освітньої програми під керівництвом Савченко О.Я., наказ МОН України від 12.08.2022 № 743-22

**Навчальний план
школи I ступеня з українською мовою навчання для 1-их класів**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень		
		1-А	1-Б	Усього
<i>Інваріантна складова</i>				
Мовно-літературна	Навчання грамоти	7	7	14
Іншомовна	Англійська мова	2	2	2
Математична	Математика	4	4	8
Природнича, громадянська, історична, здоров'язбережувальна	Я досліджую світ	3	3	6
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	2
	Образотворче мистецтво	1	1	2
Технологічна	Дизайн і технологія	1	1	2
Фізкультурна	Фізкультура	3	3	6
Разом		19+3	19+3	38+6
<i>Додаткові години на вивчення предметів освітніх галузей</i>				
Загальнорічна кількість годин		22	22	44

**Навчальний план
школи I ступеня з українською мовою навчання для 2-их класів**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень			Усього
		2-А	2-Б	2-В	
<i>Інваріантна складова</i>					
Мовно-літературна	Українська мова і літературне читання	7	7	7	21
Іншомовна	Англійська мова	3	3	3	9
Математична	Математика	4	4	4	12
Природнича, громадянська, історична, здоров'язбережувальна	Я досліджую світ	3	3	3	9
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	1	3
	Образотворче мистецтво	1	1	1	3
Технологічна	Дизайн і технологія	1	1	1	3
Інформатична	Інформатика	1/1	1/1	1/1	3/3
Фізкультурна	Фізкультура	3	3	3	9
Разом		21+1+3	21+1+3	21+1+3	63+3+9
<i>Додаткові години на вивчення предметів освітніх галузей</i>					
Загальнорічна кількість годин		25	25	25	75

**Навчальний план (філії)
школи І ступеня з українською мовою навчання для 1-2 их класів**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень		Усього
		1 кл	2 кл	
<i>Інваріантна складова</i>				
Мовно-літературна	Українська мова. Навчання грамоти	7	7	14
Іншомовна	Іноземна мова (англійська)	2	3	4
Математична	Математика	4	4	8
Природнича, громадянська, історична, здоров'язбережувальна	Я досліджую світ	3	3	6
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	2
	Образотворче мистецтво	1	1	2
Технологічна	Дизайн і технології	1	1	2
Інформатична	Інформатика	-	1	
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	6
Разом		19+3	21+3	40+6
<i>Додаткові години на вивчення предметів освітніх галузей</i>				
Загальнорічна кількість навчальних годин		22	24	46

Додаток 2

складений за Типовим навчальним планом до
Типової освітньої програми під керівництвом
Савченко О.Я., наказ МОН України від 12.08.2022
№ 743-22

**Навчальний план
школи І ступеня з українською мовою навчання для 3-их класів**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тижд		Усього
		3-А	3-Б	
<i>Інваріантна складова</i>				
Мовно-літературна	Українська мова і літературне читання	7	7	14
Іншомовна	Англійська мова	3	3	6
Математична	Математика	5	5	10
Природнича, громадянська, історична, здоров'язбережувальна	Я досліджую світ	3	3	6
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	2
	Образотворче мистецтво	1	1	2
Технологічна	Дизайн і технологія	1	1	2
Інформатична	Інформатика	1/1	1/1	2/2
Фізкультурна	Фізкультура	3	3	6
Разом		22+1+3	22+1+3	44+2+6
<i>Додаткові години на вивчення предметів освітніх галузей</i>				
Загальнорічна кількість годин		26	26	52

**Навчальний план
школи І ступеня з українською мовою навчання для 4-их класів**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень		
		4-А	4-Б	Усього
<i>Інваріантна складова</i>				
Мовно-літературна	Українська мова і літературне читання	7	7	14
Іншомовна	Англійська мова	3	3	6
Математична	Математика	5	5	10
Природнича, громадянська, історична, здоров'язбережувальна	Я досліджую світ	3	3	6
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	2
	Образотворче мистецтво	1	1	2
Технологічна	Дизайн і технологія	1	1	2
Інформатична	Інформатика	1	1/1	2/1
Фізкультурна	Фізкультура	3	3	6
Разом		22+3	22+1+3	44+1+6
Загальнорічна кількість годин		25	26	51

**Навчальний план (філії)
школи I ступеня з українською мовою навчання для 3-4-их класів**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень		Усього
		3 кл	4 кл	
<i>Інваріантна складова</i>				
Мовно-літературна	Українська мова і літературне читання	7	7	14
Іншомовна	Іноземна мова (англійська)	3	3	6
Математична	Математика	5	5	10
Природнича, громадянська, історична, здоров'язберезувальна	Я досліджую світ	3	3	6
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	2
	Образотворче мистецтво	1	1	2
Технологічна	Дизайн і технології	1	1	2
Інформатична	Інформатика	1	1	2
Фізкультурна	Фізкультура	3	3	6
Разом		22+3	22+3	44+6
<i>Додаткові години на вивчення предметів освітніх галузей</i>				
Загальнорічна кількість навчальних годин		25	25	50

Додаток 3

складений за Типовим навчальним планом до
Типової освітньої програми для 5-9 класів
загальної середньої освіти (додаток 3), наказ
МОН України від 19.02.2021 № 235

**Навчальний план закладів загальної середньої освіти
з навчанням українською мовою для 5-их класів**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень		Усього
		5-А	5-Б	
<i>Інваріантна складова</i>				
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	8
	Іноземна мова	3,5	3,5	7
	Українська література	2	2	4
	Зарубіжна література	1,5	1,5	3
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1	1	2
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	2
	Образотворче мистецтво	1	1	2
Математична	Математика	5	5	10
Інформатична	Інформатика	1,5/1,5	1,5/1,5/	3/3
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	2
	Вчимося жити разом	0,5	0,5	1
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2	4
Технологічна	Технології	2	2	4
Фізична культура	Фізична культура	3	3	6
Разом		26+1,5+3	26+1,5+3	52+3+6
Варіативна складова				
Загальна кількість навчальних годин		30,5	30,5	61

**Навчальний план закладів загальної середньої освіти
з навчанням українською мовою для 6-их класів**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень		Усього
		6-А	6-Б	
<i>Інваріантна складова</i>				
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	8
	Іноземна мова	3,5	3,5	7
	Українська література	2	2	4
	Зарубіжна література	1,5	1,5	3
Громадянська та історична	Історія України. Всесвітня історія	2	2	4
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	2
	Образотворче мистецтво	1	1	2
Математична	Математика	5	5	10
Інформатична	Інформатика	1,5/1,5	1,5/1,5/	3/3
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	2
	Вчимося жити разом	0,5	0,5	1

Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2	4
	Географія	2	2	4
Технологічна	Технології	2	2	4
Фізична культура	Фізична культура	3	3	6
Разом		29+1,5+3	29+1,5+3	58+3+6
Варіативна складова				
Загальна кількість навчальних годин		33,5	33,5	67

**Навчальний план закладів загальної середньої освіти
з навчанням українською мовою для 5-6-их класів (філії)**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень		Усього
		5	6	
<i>Інваріантна складова</i>				
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	8
	Іноземна мова	3	3	6
	Українська література	2	2	4
	Зарубіжна література	2	2	4
Громадянська та історична	Історія України.	1	1	2
	Всесвітня історія.		1	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	2
	Образотворче мистецтво	1	1	2
Математична	Математика	5	5	10
Інформатична	Інформатика	1,5	1,5	3
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	2
	Вчимося жити разом	0,5	0,5	1
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2	4
	Географія	-	2	2
Технологічна	Технології	2	2	4
Фізична культура	Фізична культура	3	3	6
Разом		26+3	29+3	55+6
Варіативна складова				
Загальна кількість навчальних годин		29	32	61

Додаток 4

складений за Типовим навчальним планом до Типової освітньої програми II ступеня (додаток 1), наказ МОН України від 20.04.2018 № 405

**Навчальний план закладів загальної середньої освіти
з навчанням українською мовою для 7-их класів**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень		Усього
		7-А	7-Б	
Мови і літератури	Українська мова	2,5	2,5	5
	Іноземна мова (англійська)	3	3	6
	Українська література	2	2	4
	Зарубіжна література	2	2	4
Суспільствознавство	Історія України	1	1	2
	Всесвітня історія	1	1	2
Естетична культура	Музичне мистецтво	1	1	2
	Образотворче мистецтво	1	1	2
Математика	Алгебра	2	2	4
	Геометрія	2	2	4
Природознавство	Біологія	2	2	4
	Географія	2	2	4
	Фізика	2	2	4
	Хімія	1,5	1,5	3
Технології	Трудове навчання	1	1	2
	Інформатика	1/1	1/1	2/2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	2
	Фізична культура	3	3	6
Разом		28+1+3	28+1+3	56+2+6
Варіативна складова				
Загальнорічна кількість навчальних годин		32	32	64

**Навчальний план закладів загальної середньої освіти
з навчанням українською мовою для 8-их класів**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень		Усього
		8-А	8-Б	
Мови і літератури	Українська мова	2	2	4
	Іноземна мова (англійська)	3	3	6
	Українська література	2	2	4
	Зарубіжна література	2	2	4
Суспільствознавство	Історія України	1,5	1,5	3
	Всесвітня історія	1	1	2
Мистецтво	Мистецтво	1	1	2
Математика	Алгебра	2	2	4
	Геометрія	2	2	4
Природознавство	Біологія	2	2	4

	Географія	2	2	4
	Фізика	2	2	4
	Хімія	2	2	4
Технології	Трудове навчання	1	1	2
	Інформатика	2/2	2/2	4/4
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	2
	Фізична культура	3	3	6
Разом		28,5+2+3	28,5+2+3	57+4+6
Варіативна складова				
Загальнорічна кількість навчальних годин		33,5	33,5	67

**Навчальний план закладів загальної середньої освіти
з навчанням українською мовою для 9-их класів**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень			Усього
		9-А	9-Б	9-В	
Мови і літератури	Українська мова	2	2	2	6
	Іноземна мова (англійська)	3	3	3	9
	Українська література	2	2	2	6
	Зарубіжна література	2	2	2	6
Суспільствознавство	Історія України	1,5	1,5	1,5	4,5
	Всесвітня історія	1	1	1	3
	Основи правознавства	1	1	1	3
Естетична культура	Мистецтво	1	1	1	3
Математика	Алгебра	2	2	2	6
	Геометрія	2	2	2	6
Природознавство	Біологія	2	2	2	6
	Географія	1,5	1,5	1,5	4,5
	Фізика	3	3	3	9
	Хімія	2	2	2	6
Технології	Трудове навчання	1	1	1	3
	Інформатика	2/2	2/2	2/2	6/6
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	3
	Фізична культура	3	3	3	9
Разом		30+2+3	30+2+3	30+2+3	90+6+9
Варіативна складова					
Загальнорічна кількість навчальних годин		35	35	35	105

**Навчальний план закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою
для 7-9 класів (філії)**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень			Усього
		7	8	9	
Інваріантна складова					
Мови і літератури	Українська мова	2,5	2	2	6,5
	Українська література	2	2	2	6
	Англійська мова	3	3	3	9
	Зарубіжна література	2	2	2	6
	Історія України	1	1,5	1,5	4

Суспільс- твознавство	Всесвітня історія	1	1	1	3
	Основи правознавства	-	-	1	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	-	-	1
	Образотворче мистецтво	1	-	-	1
	Мистецтво	-	1	1	2
Математика	Математика	-	-	-	-
	Алгебра	2	2	2	6
	Геометрія	2	2	2	6
Природоз.	Природознавство	-	-	-	-
	Біологія	2	2	2	6
	Географія	2	2	1,5	5,5
	Хімія	1,5	2	2	5,5
	Фізика	2	2	3	7
Технології	Трудове навчання	1	1	1	3
	Інформатика	1	2	2	5
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	3
	Фізична культура	3	3	3	9
Разом		28+3	28,5+3	30+3	86,5+9

Додаток 5

складений за Типовим навчальним планом до Типової освітньої програми III ступеня (додаток 2,3), наказ МОН України від 20.04.2018 № 408

**Навчальний план закладів загальної середньої освіти
для 10 класу (профіль: українська філологія)**

№ з\п	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	Усього
Профіль: українська філологія			
<i>Базові предмети</i>			
1.	Українська мова	2+2/4	4/4
2.	Іноземна мова (англійська)	2+1	3
3.	Українська література	2	2
4.	Зарубіжна література	1	1
5.	Історія України	1,5+0,5	2
6.	Всесвітня історія	1	1
7.	Громадянська освіта	2	2
8.	Математика (алгебра та початки аналізу, геометрія)	3+1	4
9.	Біологія і екологія	2	2
10.	Географія	1,5	1,5
11.	Фізика	3	3
12.	Хімія	1,5	1,5
13.	Фізична культура	3	3
14.	Захист України/основи медичних знань	1,5/1,5	1,5/1,5
<i>Вибірково-обов'язкові предмети</i>			
15.	Інформатика	1,5/1,5/1,5	1,5/3
16.	Технології	1,5	1,5
Разом		27+2+4+1+0,5+1+1,5+1,5+1,5+3	27+2+4+1+0,5+1+1,5+3+3
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття			
Українська мова (профільний предмет)		2	2
Історія України		0,5	0,5
Математика		1	1
Англійська мова		1	1
Усього – 4,5			
Загальнорічна кількість навчальних годин		43	43

**Навчальний план закладів загальної середньої освіти
для 11 класу (профіль: українська філологія)**

	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	Усього
Профіль: українська філологія			
<i>Базові предмети</i>			
1.	Українська мова	2+2/4	2+2/4
2.	Українська література	2	2
3.	Зарубіжна література	1	1
4.	Іноземна мова (англійська)	2+1	3
5.	Історія України	1,5+0,5	2
6.	Всесвітня історія	1	1
7.	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3+1	4
8.	Біологія і екологія	2	2
9.	Географія	1	1
10.	Фізика	3	3
11.	Астрономія	1	1
12.	Хімія	2	2
13.	Фізична культура	3	3
14.	Захист України	1,5/1,5	1,5/1,5
Вибірково-обов'язкові предмети			
15.	Інформатика	1,5/1,5/1,5	1,5/3
16.	Технології	1,5	1,5
Разом		26+2+4+1+0,5+1+1,5+1,5+1,5+3	26+6+1+0,5+1+1,5+3+3
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття			
Українська мова (профільний предмет)		2	2
Англійська мова		1	1
Історія України		0,5	0,5
Математика		1	1
Усього - 4,5			
Загальнорічна кількість навчальних годин		42	42

**Навчальний план для дітей,
які перебувають на педагогічному патронажі
(Індивідуальне навчання)**

ПІБ учня	Клас	Перелік навчальних предметів	Кількість годин
Вовк Валерія Олександрівна	4-А	Українська мова	2
		Літературне читання	2
		Іноземна мова	1,5
		Математика	2
		Я досліджую світ	1
		Дизайн і технології	0,25
		Образотворче мистецтво	0,25
		Музичне мистецтво	0,25
		Інформатика	0,5
		Фізична культура	0,25
Усього			10
Глушко Давид Дмитрович	3-А	Українська мова	2
		Літературне читання	2
		Іноземна мова (англійська)	0,5
		Математика	2
		Я досліджую світ	2
		Дизайн і технології	0,25
		Образотворче мистецтво	0,25
		Музичне мистецтво	0,25
		Інформатика	0,25
		Фізична культура	0,5
Усього			10
Циленко Артем Миколайович	2-А	Українська мова	2
		Читання	2
		Іноземна мова (англійська)	0,5
		Математика	2
		Я досліджую світ	2
		Дизайн і технології	0,25
		Образотворче мистецтво	0,25
		Музичне мистецтво	0,25
		Інформатика	0,25
		Фізична культура	0,5
Ткаченко Дмитро Дмитрович		Українська мова . Навчання грамоти (письмо)	2
		Українська мова . Навчання грамоти (читання)	1,5
		Іноземна мова (англійська)	1
		Математика	2
		Я досліджую світ	1
		Дизайн і технології	1
		Образотворче мистецтво	0,5
		Музичне мистецтво	0,5
		Фізична культура	0,5
Усього			10

**Навчальний план з інклюзивного навчання для учня
1-Б класу Тертишного Максима**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
<i>Інваріантна складова</i>		
Мовно-літературна	Українська мова. Навчання грамоти	7
Іншомовна	Іноземна мова (англійська)	2
Математична	Математика	4
Природнична, громадянська, історична, здоров'язбережувальна	Я досліджую світ	3
Мистецька	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
Технологічна	Дизайн і технології	1
Фізкультурна	Фізкультура	3
Усього:		22
Пропонована к-ть корекційно-розвиткових годин		
Корекційно-розвиткові заняття	Розвиток мовлення	2
	Корекція розвитку	2
	Усього:	4
Усього:		28

**Навчальний план з інклюзивного навчання для учня
2-В класу Гусаря Ярослава**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
<i>Інваріантна складова</i>		
Мовно-літературна	Українська мова і читання	7
Іншомовна	Іноземна мова (англійська)	3
Математична	Математика	4
Природнична, громадянська, історична, здоров'язбережувальна	Я досліджую світ	3
Мистецька	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
Технологічна	Дизайн і технології	1
Інформатична	Інформатика	1
Фізкультурна	Фізкультура	3
Усього:		24
Пропонована к-ть корекційно-розвиткових годин		
Корекційно-розвиткові заняття	Розвиток мовлення	2
	Корекція розвитку	2
	Усього:	4
Усього:		28

**Навчальний план з інклюзивного навчання для учнів
4-А класу Кучера Данила, Кравець Софії**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин
Мовно-літературна	Українська мова та літературне читання	7
	Іноземна мова (англійська)	3
Математична	Математика	5
Природнича, соціальна, здоров'язбережувальна, громадянська та історична	Я досліджую світ	3
Технологічна	Дизайн і технології	1
Інформатична	Інформатика	1
Мистецька*	Образотворче мистецтво	1
	Музичне мистецтво	1
Фізкультурна	Фізична культура	3
Усього:		25
Пропонована к-ть корекційно-розвиткових годин		
Корекційно-розвиткові заняття для Кучера Д.	Розвиток мовлення	3
	Корекція розвитку	2
	Усього:	5
Корекційно-розвиткові заняття для Кравець Софії	Розвиток мовлення	2
	Корекція розвитку	2
	Усього:	4
Усього:	Кучер Д.	30
	Кравець С.	29

**Навчальний план з інклюзивного навчання
для учениці 5-Б класу Божок Поліни**

Освітні галузі	Навчальні предмети	К-ть годин
Мовно-літературна	Українська мова	4
	Іноземна мова	3,5
	Українська література	2
	Зарубіжна література	1,5
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
Математична	Математика	5
Інформатична	Інформатика	1,5
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1
	Вчимося жити разом	0,5
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2
Технологічна	Технології	2
Фізична культура	Фізична культура	3
Усього:		29
Пропонована кількість корекційно-розвиткових годин		
Корекційно-розвиткові заняття	Розвиток мовлення	2
	Корекція розвитку	2
	Соціально-побутове орієнтування	1
Усього:		34

**Навчальний план з інклюзивного навчання
для учениці 6-Б класу Пустовойт Марії**

Освітні галузі	Навчальні предмети	К-ть годин
Мовно-літературна	Українська мова	4
	Іноземна мова	3,5
	Українська література	2
	Зарубіжна література	1,5
Громадянська та історична	Історія України. Всесвітня історія	2
Мистецька	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
Математична	Математика	5
Інформатична	Інформатика	1,5/1,5
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1
	Вчимося жити разом	0,5
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2
	Географія	2
Технологічна	Технології	2
Фізична культура	Фізична культура	3
Усього:		32
Пропонована кількість корекційно-розвиткових годин		
Корекційно-розвиткові заняття	Розвиток мовлення	2
	Корекція розвитку	2
	Соціально-побутове орієнтування	1
Усього:		37

ФІЛІЯ

**Навчальний план з інклюзивного навчання для учня
4 клас Любимого Нікіти**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин
Мовно-літературна	Українська мова та літературне читання	7
	Іноземна мова	3
Математична	Математика	5
Природнича, соціальна, здоров'язбережувальна, громадянська та історична	Я досліджую світ	3
Технологічна	Дизайн і технології	1
Інформатична	Інформатика	1
Мистецька*	Образотворче мистецтво	1
	Музичне мистецтво	1
Фізкультурна	Фізична культура	3
Усього:		25
Пропонована к-ть корекційно-розвиткових годин		
Корекційно-розвиткові заняття для Любимого Н.	Корекція мовлення	2
	Корекція розвитку	2
	Усього:	4
Усього:	Любимий Н.	29

**Навчальний план з інклюзивного навчання для учня
5 класу Пахмура Євгена**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
Мовно-літературна	Українська мова	4
	Українська література	2
	Іноземна мова	3
	Зарубіжна література	2
Математична	Математика	5
Громадянська та історична	Вступ до історії України	1
Соціальна і здоров'язбережувальна	Здоров'я, безпека та добробут	1
	Вчимося жити разом	0,5
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2
Технологічна	Технології	2
Інформатична	Інформатика	1,5
Мистецька*	Образотворче мистецтво	1
	Музичне мистецтво	1
Фізкультурна	Фізична культура	3
Усього:		29
Пропонована к-ть корекційно-розвиткових годин		
Корекційно-розвиткові заняття для Пахмура Є.	Корекція мовлення	1
	Корекція розвитку	2
	Соціально-побутове орієнтування	1
	Лікувальна фізкультура	2
	Усього:	6
Усього:		35