

СХВАЛЕНО:

Протокол педагогічної ради
Воронізької загальноосвітньої
школи I-III ступенів ім. П.О.
Куліша Шосткинської міської ради
сумської області

№ 1 від 30 серпня 2022 року

ЗАТВЕРДЖЕНО:

Наказ Воронізької загальноосвітньої
школи I-III ступенів ім. П.О. Куліша
Шосткинської міської ради Сумської
області
від 31.08.2022 № 142-ОД

В.О. директора

Світлана КАСЬЯНЕНКО

«31» серпня 2022 року



ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
Воронізької загальноосвітньої школи
I-III ступенів імені П.О. Куліша
Шосткинської міської ради
Сумської області
на 2022-2023 навчальний рік

ЗМІСТ

РОЗДІЛ I.	ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ	3
РОЗДІЛ II.	НОРМАТИВНО-ПРАВОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ	7
РОЗДІЛ III.	СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОГО РОКУ	10
РОЗДІЛ IV.	РЕЖИМ РОБОТИ ЗАКЛАДУ	10
РОЗДІЛ V.	СТРУКТУРА ПРОГРАМИ ТА НАПРЯМКИ РЕАЛІЗАЦІЇ	12
	1. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ	14
	2. НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ТА ЙОГО ОБГРУНТУВАННЯ	15
	3. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ (КОМПЕТЕНТНОСТІ) ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ	23
	4. КРИТЕРІЇ, ПРАВИЛА І ПРОЦЕДУРА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ	29
	5. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧИНАТИ ЗДОБУТТЯ ВІДПОВІДНОГО РІВНЯ НАВЧАННЯ	40
	6. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ЗАСТОСУВАННЯ В НЬОМУ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ	41
	7. ДОДАТКИ	43

РОЗДІЛ І. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Розвиток системи освіти України визначається Конституцією України, законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Положенням про загальноосвітній навчальний заклад, Концепцією реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нової української школи». Згідно з чинним законодавством «метою повної загальної середньої освіти є різнобічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві і цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності».

Воронізька загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів імені П.О. Куліша Шосткинської міської ради Сумської області забезпечує набуття дитиною освіти за освітніми програмами початкової освіти з ліцензованим обсягом 120 осіб, базової середньої освіти з ліцензованим обсягом 220 осіб, профільної середньої освіти з ліцензованим обсягом 50 осіб. Освітній процес у закладі організований так, щоб забезпечити формування у здобувачів освіти передбачених стандартами ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для її успішної життєдіяльності. Набути ключових компетентностей учні можуть, беручи безпосередню участь в освітньому процесі на денній формі навчання.

Педагогічний колектив закладу створює умови для розвитку кожної дитини, дає їй можливість для самовираження й самовизначення, забезпечує науково-теоретичну, практичну, допрофесійну та загальнокультурну підготовку учнів. Для цього необхідний постійний розвиток закладу, поповнення його матеріально-технічних і навчальних ресурсів, підвищення кваліфікації адміністрації та педагогічних працівників.

Мета освітньої програми:

- визначення напрямків діяльності та цільових орієнтирів;
- спрямування спільної роботи колективу закладу та громадськості;
- проєктування процесу оновлення діяльності закладу;
- реалізація предметного і надпредметного змісту навчання, що забезпечує розвиток здібностей дитини, становлення її як повноцінної, соціально активної, конкурентоздатної особистості, яка володіє ключовими компетентностями:
 - вільне володіння державною мовою;
 - здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами;
 - математична компетентність;
 - компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
 - інноваційність;
 - екологічна компетентність;
 - інформаційно-комунікаційна компетентність;
 - навчання впродовж життя;
 - громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;

- культурна компетентність; підприємливість та фінансова грамотність);
- забезпечення діяльній спрямованості навчання, яке передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практичну його спрямованість;
- реалізацію в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв'язків, наскрізних ліній, що є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів;
- зосередження педагогічного колективу на цілеспрямованості, системності і єдності діяльності в змісті освіти.

Освітня програма закладу ґрунтується на визнаних світом та перевірених досвідом ключових ідеях української педагогічної думки, базових принципах гуманістичної філософії та здобутках сучасної науки управління. Будучи динамічною моделлю системи взаємовідносин учасників освітнього процесу у єдності з матеріальною основою цих відносин, програма містить бачення та місію навчального закладу, загальні та операційні завдання його розвитку, особливості організації тут освітнього процесу, пріоритетні напрямки цього розвитку, його індикатори і критерії результативності обраної стратегії.

Ми з повагою ставимося та цінуємо кожного учня/ученицю закладу, дбаючи про:

- формування його/її життєвих компетентностей;
- фізичний, особистісний та інтелектуальний розвиток;
- здатність вільно спілкуватися державною та іноземною мовами;
- шанс працювати у майбутньому у сфері бізнесу, дипломатії, військовій сфері, науці, освіті;
- уміння самостійно вчитися та співпрацювати для досягнення особистих і суспільно значимих цілей.

Ми цінуємо батьків та опікунів учнів закладу, дбаючи про:

- розвиток їхньої компетентності сина/доньки;
- повну поінформованість щодо успіхів своєї дитини та стану закладу;
- якнайширші можливості кожному долучитися до шкільного виховання, життя шкільної спільноти;
- прозорість усіх сторін діяльності навчального закладу та прийнятих адміністрацією рішень.

Цінуємо педагогічних працівників та технічний персонал закладу, дбаючи про:

- соціальний престиж та розвиток професійної компетентності кожного;
- повну поінформованість щодо стану закладу, планів та результатів його розвитку;
- можливості участі у формуванні політики школи та оцінюванні персонального внеску кожного у розвиток навчального закладу;
- взаємодію та взаємопідтримку у освітньому процесі, ефективність спільно прийнятих управлінських рішень.

Освітня програма Воронізької загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів імені П.О. Куліша Шосткинської міської ради Сумської області окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти обов'язкових результатів

навчання, визначених Державним стандартом початкової, базової та профільної середньої освіти.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентризму і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти, подані в рамках освітніх галузей;
- перелік та пропонований зміст освітніх галузей, укладений за змістовими лініями;
- орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін тощо, зокрема їхньої інтеграції, а також логічної послідовності їхнього вивчення;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою.

Освітня програма передбачає:

- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
- виховання елементів природодоцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
- утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини, розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей

Цілі та задачі освітнього процесу

Цілі та задачі освітнього процесу на кожному рівні реалізації освітніх програм повинні бути обумовлені «моделлю» випускника, призначенням і місцем школи в освітньому просторі країни. Вони повинні бути сформульовані конкретно, бути вимірними, досяжними, визначеними за часом, несуперечливими по відношенню одна до одної. Інакше кажучи, відповідати загальним вимогам, що пропонуються до визначення цілей і задач. Перед школою поставлені такі цілі освітнього процесу:

Забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, базової та профільної середньої освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту.

1. Гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів.
2. Створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для

усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;

3. Формувати позитивну мотивацію здобувачів освіти до навчальної діяльності;

4. Забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів;

5. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсів перепідготовки;

6. Проведення атестації та сертифікації педагогів;

7. Цілеспрямоване вдосконалення навчально-матеріальної бази закладу.

Призначення закладу освіти та засіб його реалізації

Призначення закладу полягає в наданні якісної повної загальної освіти дітям шкільного віку території селищної ради, забезпеченні їхнього всебічного розвитку, виховання і самореалізації особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Основним засобом реалізації призначення загальноосвітнього закладу є засвоєння здобувачами освіти обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм. У той же час заклад має у своєму розпорядженні додаткові засоби реалізації свого призначення, а саме:

– уведення в навчальний план предметів і курсів, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд;

– надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальної, трудової, художньо-естетичної тощо);

– поглиблене вивчення окремих предметів;

– надання учням можливості вибору профілю навчання, темпу засвоєння навчального матеріалу.

Освітня програма, що реалізується в закладі, спрямована на формування в учнів сучасної наукової картини світу; виховання працьовитості, любові до природи; розвиток в учнів національної самосвідомості; формування людини та громадянина, що прагне вдосконалювати та перетворювати суспільство; інтеграцію особистості в систему світової та національної культури; рішення задач, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві; виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави; створення основи для усвідомленого відповідального вибору та

наступного освоєння професійних освітніх програм; формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

РОЗДІЛ II. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Освітню програму загальної середньої освіти Воронізької загальноосвітньої школи I-III ступенів імені П.О. Куліша Шосткинської міської ради Сумської області розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 року № 988-р), Державного стандарту початкової освіти (2018) для 1-2 класів, типових освітніх програм (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22); Державного стандарту початкової освіти (2018) для 3-4 класів, типових освітніх програм (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22); типових освітніх програм (наказ МОН від 20.04.2018 р. № 407); постанови Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2013 року № 607 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами», наказу Міністерства охорони здоров'я України від 20.02.2013 № 144, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 14 березня 2013 р. № 410/22942 «Про затвердження Державних санітарних норм та правил «Гігієнічні вимоги до улаштування, утримання і режиму спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, та навчально-реабілітаційних центрів», постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018р. № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня», постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня».

З урахуванням поетапного переходу закладів освіти на здійснення діяльності за новим Державним стандартом у 2022-2023 навчальному році освітня програма закладу розроблялася на основі:

– для 1-2 класів – Державний стандарт початкової освіти (затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 р. № 688); Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22).

– для 3-4 класів – Державний стандарт початкової освіти (затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 р. № 688); Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22);

– для 5 класів – Державний стандарт базової середньої освіти (затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898); типова освітня програма для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (наказ МОН від 19.02.2021 № 235);

Перелік модельних програм:

1. Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Яценко Т.О., Качак Т.Б., Кизилова В.В., Пахаренко В.І., Дячок С.О., Овдійчук Л.М., Слижук О.А., Макаренко В.М., Тригуб І.А.). Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795.

2. Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автори: Масол Л. М., Просіна О. В.). Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795.

3. Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Коршевніук Т.В). Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795.

4. Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудницька Н.П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А.). Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07. 2021 № 795.

5. Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи.» для закладів загальної середньої освіти (автори Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук К.В., Попова Т.Д. Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07. 2021 № 795.

6. Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С, Приходько Ю.М.). Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795.

7. Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Педан О.С., Коломоєць Г. А., Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші). Наказ Міністерства освіти і науки України від 17.08.2022 року № 752.

8. Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакоцько В.В.). Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795.

9. Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Трифан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.). Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795.

10. Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Гісем О.В., Мартинюк О.О.). Наказ Міністерства освіти і науки України від 12 липня 2021 року № 795.

11. Модельна навчальна програма «Вчимося жити разом. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.). Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795.

12. Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.). Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795.

13. Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О.С.). Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795.

– для 6 – 9 класів – Державний стандарту базової середньої освіти (затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898); типова освітніх програм закладів загальної середньої освіти II ступеня (наказ МОН від 20.04.2018 № 405);

– для 10 – 11 класів – Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти (затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1392); типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня (наказ МОН від 20.04.2018 № 408);

Для 3 – 4, 5, 9 класів організовано інклюзивне навчання за програмами:

– 3 кл. – Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я. для 3-4 класів (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22)

– 4 кл. – Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я. для учнів 3-4 класів (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22)

– 5 кл. – Типова освітня програма для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (наказ МОН від 19.02.2021 № 235)

– 3 кл.(філія) Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я. для 3-4 класів (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22)

– 4 (філія) – Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я. для 3-4 класів (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22)

– 9 кл.(філія) - Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня (наказ МОН від 20.04.2018 № 405);

– для 1 – 3 класів індивідуальне навчання:

– для 1 класів – Типова освітня програма для учнів 1-го класу з інтелектуальними порушеннями (наказ МОН від від 26.07. 2018 р. № 816)

– для 2 класів - Типова освітня програма для учнів 2-го класу з порушеннями інтелектуального розвитку (наказ міністерства освіти і науки України від 02.07. № 917)

– для 3 - Типова освітня програма початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для учнів 3-го класу з порушеннями інтелектуального розвитку (наказ МОН від 01.04.20 № 476)

ТЕРМІН РЕАЛІЗАЦІЇ: 2022–2023 навчальний рік

РОЗДІЛ ІІІ. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОГО РОКУ

Освітній процес у поточному році організовується в межах навчального року, що розпочинається: у День знань – 1 вересня 2022 року і закінчується не пізніше 30 червня 2023 року.

Структура і тривалість навчального року, навчального тижня, навчального дня, занять, відпочинку між ними, форми організації освітнього процесу визначено педагогічною радою закладу освіти у межах часу, передбаченого освітньою програмою, відповідно до обсягу навчального навантаження, встановленого відповідним навчальним планом, та з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей.

Освітній процес організовується за семестровою системою в два семестри (чотири чверті):

I семестр - з 01 вересня 2022 року по 23 грудня 2022 року,

II семестр - з 09 січня по 31 травня 2023 року;

Упродовж навчального року провести канікули (орієнтовно):

осінні – з 22 жовтня 2022 по 30 жовтня 2022,

зимові – з 24 грудня 2022 по 08 січня 2023,

весняні – з 25 березня 2023 по 02 квітня 2023,

Проведення «Свято останнього дзвоника» 31 травня 2023 року.

РОЗДІЛ ІV. РЕЖИМ РОБОТИ ЗАКЛАДУ

У 2022-2023 навчальному році в 1-11 класах школи та 1-9 класах філії передбачено п'ятиденний робочий тиждень. Режим роботи визначено на основі нормативно-правових актів і відповідно до законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про дошкільну освіту», Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти (Наказ МОЗ України від 25.09.2020 №2205, Зареєстровано в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за №11111/35394)

Розклад дзвінків:

№ уроку	1-й клас	2 – 4 класи	5 – 11 класи
1	08.30 – 09.05	08.30 – 09.10	08.30 – 9.15
2	09.20 – 09.55	09.20 – 10.00	09.25 – 10.10
3	10.30 – 11.05	10.30 – 11.10	10.25 – 11.10
4	11.25 – 12.00	11.25 – 12.05	11.30 – 12.15
5	12.20 - 12.55	12.20 – 13.00	12.30 – 13.15
6	ГПД відсутня		13.25 – 14.10
7			14.20 – 15.05
8			15.10 – 15.55

15.00 – 17.00 – робота гуртків Центру естетичного виховання та дитячо-юнацької спортивної школи

6. Підвіз учнів здійснюється за графіком:

- до занять: 7.40 год. - 8.20 год.

- після занять: 15.00 год. – 16.00 год.

7. **Харчування учнів** проводиться за графіком:

10.00 – 10.30 – сніданок учнів 1 – 4 класів;

11.10 – 11.30 – обід учнів 5 – 7 класів;

12.15-12.30 – обід учнів 8 - 11 класів.

8. **Тривалість уроків у закладі**

для учнів 1-го класу становить 35 хв.,

для учнів 2-4 класів - 40 хв.,

для учнів 5-11 класів – 45 хв.

8. **Розклад дзвінків філії Воронізької загальноосвітньої школи І-ІІІ ст. ім. П.О. Куліша**

№	1-й клас	2 – 4 класи	5 – 9 класи
1	09.00 – 09.35	09.00 – 09.40	09.00 – 9.45
2	09.55 – 10.30	09.55 – 10.35	09.55 – 10.40
3	11.00 – 11.35	11.00 – 11.40	11.00 – 11.45
4	12.05 – 12.40	12.05 – 12.45	12.10 – 12.55
5	13.00 - 13.35	13.00 – 13.40	13.05 – 13.50
6	ГПД відсутня		14.00 – 14.45
7			14.55 – 15.40

Харчування учнів проводиться за ГРАФІКОМ:

10.00 – 10.30 – сніданок учнів 1 – 4 класів (з попереднім накриттям);

11.10 – 11.30 – обід учнів 5 – 7 класів (в тому числі діти пільгових категорій) (з попереднім накриттям), 12.15-12.30 - обід учнів 8 - 11 класів.

Режим дня

**дошкільний підрозділ філії
(різновікова група)**

08.00 – 08.40	Підйом дітей, ігрова діяльність
08.40 – 08.50	Ранкова гімнастика
08.50 – 09.00	Підготовка до сніданку
09.00 – 09.20	Сніданок
09.20 – 10.45	Ігри, підготовка до занять
9.45 – 10.45	Заняття за планом
10.45 – 11.05	Підготовка до прогулянки на свіжому повітрі
11.05 – 12.05	Прогулянка, ігрова діяльність
12.05 – 12.20	Підготовка до обіду. Гігієна, водні процедури
12.20 – 12.50	Обід
12.50 – 13.00	Підготовка до сну
13.00 – 15.00	Сон
15.00 – 15.20	Підйом дітей. Гімнастика пробудження. Загартовування
15.25 – 15.40	Підготовка до полуденку. Полуденок
15.40 – 17.00	Підготовка до прогулянки. Прогулянка, ігри, розваги

Відповідно до частини третьої статті 57¹ Закону України «Про освіту», Указу Президента України від 24 лютого 2022 року № 64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні», затвердженого Законом України від 24 лютого 2022 року № 2102-ІХ, Указу Президента України від 12 серпня 2022 року № 573/2022 «Про продовження строку дії воєнного стану в Україні», Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 08 вересня 2020 року № 1115, зареєстроване в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 р. за № 941/35224, згідно з рішенням засідання педагогічної ради від 30.08.2022 (протокол № 1, п. 13 освітній процес у закладі з 01 вересня 2022 року організовується за дистанційною формою навчання.

Проведення онлайн-навчання здійснюватиметься на освітній платформі Microsoft Teams (додатковим сервісом для проведення дистанційних уроків є додаток Google Meet). Організацію дистанційного навчання здійснювати в синхронному та асинхронному режимах у відношенні: синхронних уроків 75%, асинхронних – 25%. Навчальні заняття в онлайн режимі будуть проводитися за загальним розкладом.

Під час проведення онлайн-занять враховано вимоги до організації роботи з технічними засобами навчання: для учнів 1-х – 2-х класів – 15 хв,

для 3-их – 4-их класів – 20 хв, для 5-их – 6-их класів – 25 хв, для 7-х – 9-их класів – 25 хв, для 10 – 11 класів – 30 хв.

РОЗДІЛ V. СТРУКТУРА ПРОГРАМИ ТА НАПРЯМКИ РЕАЛІЗАЦІЇ

Реалізація освітньої програми закладу здійснюється згідно з чинним законодавством відповідно до рівнів типових освітніх програм трьох ступенів навчання:

I ступінь – початкова освіта тривалістю чотири роки;

II ступінь – базова середня освіта тривалістю п'ять років;

III ступінь – профільна середня освіта тривалістю два роки.

Кожен із них визначає:

1. Загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення.

2. Очікувані результати навчання учнів.

3. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

4. Особливості організації освітнього процесу та застосування в ньому педагогічних технологій.

При реалізації освітньої програми у закладі:

1. Забезпечено:

– логічну послідовність вивчення предметів, що розкривається у відповідних навчальних програмах;

– рекомендовані форми організації освітнього процесу, основними формами якого є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку

компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок.

Також рекомендованими формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (урок-суди, урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо;

– використання в освітньому процесі сучасних інноваційних технологій, систем (методик) навчання;

– науково-дослідницьку діяльність, участь у проєктах;

– профільне спрямування навчання в старшій школі, що сформовано закладом освіти з урахуванням можливостей забезпечення якісної його реалізації;

– роботу з обдарованими дітьми;

– навчання дітей з особливими освітніми потребами.

2. Здійснити навчально-методичне забезпечення освітнього процесу, зокрема підручниками та навчальними посібниками, схваленими Міністерством освіти і науки України.

3. Спрямувати освітній процес на задоволення потреб учнів у виборі програм навчання.

4. Запровадити в освітній процес школи сучасні технології навчання, зокрема: проєктні, інформаційно-комунікаційні, критичного мислення, інтерактивні технології, рейтингового оцінювання, окремі освітні тренди.

5. Враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні потреби учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення сформувавши варіативну складову навчального плану, спрямувати її на підсилення предметів інваріантної складової, що розширюють обрану закладом освіти спеціалізацію, розвивають індивідуальну орієнтованість особистості та формують її всебічний розвиток.

6. Реалізувати навчання за наскрізними лініями через: організацію розвивального освітнього середовища, роботу в проєктах, позакласну навчальну роботу.

7. Забезпечити профільне навчання старшої школи за рахунок введення профільного предмета «Українська мова», «Українська література» (профіль: українська філологія).

8. Врахувати вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.

9. Створити умови для навчання дітей з особливими освітніми потребами.

Контроль та корекція

– реалізувати проєкт «Шкільний моніторинг як інструмент системи внутрішнього забезпечення якості освіти»;

– виробити критерії оцінки реалізації освітньої програми.

Принципи реалізації освітньої програми

– забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності;

– забезпечення рівного доступу до освіти без дискримінації за будь-якими ознаками, у тому числі за ознакою інвалідності;

– розвиток інклюзивного освітнього середовища;

- забезпечення універсального дизайну та розумного пристосування;
- науковий характер освіти;
- цілісність і наступність системи освіти;
- прозорість і публічність прийняття та виконання управлінських рішень;
- відповідальність і підзвітність закладу освіти перед громадою;
- інтеграція з ринком праці;
- нерозривний зв'язок із світовою та національною історією, культурою, національними традиціями;
- свобода у виборі видів, форм і темпу здобуття освіти, освітньої програми, закладу освіти, інших суб'єктів освітньої діяльності;
- гуманізм;
- демократизм;
- єдність навчання, виховання та розвитку;
- виховання патріотизму, поваги до культурних цінностей українського народу, його історико-культурного надбання і традицій;
- формування усвідомленої потреби в дотриманні Конституції та законів України, нетерпимості до їх порушення;
- формування поваги до прав і свобод людини, нетерпимості до приниження її честі та гідності, фізичного або психічного насильства, а також до дискримінації за будь-якими ознаками;
- формування громадянської культури та культури демократії;
- формування культури здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля;
- невторчання політичних партій в освітній процес;
- невторчання релігійних організацій в освітній процес (крім випадків, визначених Законом України «Про освіту»).

1. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4 класів:

- 1 класу – 22 години на тиждень (770 годин/навч.рік);
- 2 класу – 24 годин на тиждень (840 годин/навч. рік); -
- 3 клас – 25 годин на тиждень (875 годин/навч.рік);
- 4 клас – 25 годин на тиждень (875 годин/навч.рік);

Інклюзивне навчання: загальний обсяг навчального навантаження:

- 3-А клас – 25 година на тиждень та 5/4 годин корекційно-розвиваючого навчання (805+175 годин/ навч. рік).
- 3 клас (філія) - 25 годин на тиждень та 4 години корекційно-розвиваючого навчання (875+140 годин/ навч. рік).
- 4-Б клас – 25 на тиждень та 5 годин корекційно-розвиваючого навчання (875+175 годин/ навч. рік)
- 5-Б – 32 години на тиждень та 5 годин корекційно-розвиваючого навчання (1015+175 годин/ навч. рік)
- 4 клас (філія) -25 годин на тиждень та 4 години корекційно-розвиваючого навчання (875+210/140 годин/ на навч.рік)
- 4 клас (філія) - 25 годин на тиждень (875 годин навч.рік)

Індивідуальне навчання (педагогічний патронаж):

- 1-А клас – 10 годин на тиждень (350 годин/ навч. рік)
- 2-А клас – 10 годин на тиждень (350 годин/ навч. рік)
- 3-А клас – 10 годин на тиждень (350 годин/ навч. рік)

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів складає:

- 5 клас – 1015 годин/навч. рік,
- 6 клас – 1032,5 годин/навч. рік,
- 7 клас – 1085 годин/навчальний рік,
- 8 клас – 1067,5 годин/навчальний рік,
- 9 клас – 1120 годин/навчальний рік;

Інклюзивне навчання: загальний обсяг навчального навантаження:

– 5-Б клас – 29 годин на тиждень та 5 годин корекційно-розвиваючого навчання (1015+175 годин/ навч. рік).

– 9 клас (філія) – 25 годин на тиждень та 4 години корекційно-розвиваючого навчання (875+140 годин/ навч. рік)

Загальний обсяг навчального навантаження учнів 10-11-х класів складає:

- 10 клас – 1050 годин/навчальний рік,
- 11 клас – 1015 годин/навчальний рік.

2. НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ТА ЙОГО ОБГРУНТУВАННЯ

Навчальний план складено:

– 1 - 2 класи – Типовим навчальним планом для учнів 1-2 класів, розробленим під керівництвом Савченко О. Я. (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22);

– 3-4 класи – Типовим навчальним планом для учнів 3-4 класів, розробленим під керівництвом Савченко О. Я. (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22);

✓ 5 класи – Типовий навчальний план для 5-9 класів ЗЗСО з навчанням українською мовою, затверджений наказом МОН України від 19.02.2021 № 235, додаток 3

✓ 6 - 9 класи – Типовий навчальний план загальноосвітніх навчальних закладів II ступеня, затверджений наказом МОН молоді та спорту України від 20.04.2018 № 405, додаток 1;

✓ 10 - 11 класи – Типовий навчальний план загальноосвітніх навчальних закладів III ступеню, затверджений наказом МОН України від 20.04.2018 № 408, додаток 2,3 (10 -11 класи – профіль – українська філологія, профільні предмети: українська мова, українська література).

Для інклюзивного навчання учнів:

– 3 клас – Типовим навчальним планом для учнів 3-4 класів, розробленим під керівництвом Савченко О. Я. (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22);

– 4 клас – Типовим навчальним планом для учнів 3-4 класів, розробленим під керівництвом Савченко О. Я. (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22);

✓ 5 клас – Типовий навчальний план для 5-9 класів ЗЗСО з навчанням українською мовою, затверджений наказом МОН України від 19.02.2021 № 235, додаток 3

✓ 6 - 9 класи – Типовий навчальний план загальноосвітніх навчальних закладів II ступеня, затверджений наказом МОН молоді та спорту України від 20.04.2018 № 405, додаток 1;

для індивідуального навчання:

✓ для 1 класів – Типовий навчальний план для учнів 1-го класу з інтелектуальними порушеннями (наказ МОН від від 26.07. 2018 № 816)

✓ для 2 класів – навчальний план для учнів 2-го класу з порушеннями інтелектуального розвитку (наказ міністерства освіти і науки України від 02.07. 2019 № 917)

✓ для 3 – навчальний план початкової освіти для спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей учнів 3-го класу з порушеннями інтелектуального розвитку (наказ МОН від 01.04.20 № 476)

Порядок вивчення окремих предметів

Робочий навчальний план закладу включає інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, в якій передбачено додаткові години на вивчення навчальних предметів інваріантної складової, а саме:

✓ у 10 класі здобувачі освіти навчатимуться згідно профільного рівня (українська філологія), відповідно для цього виділено додатково 2 години української мови та 2 години української літератури;

✓ у 11 класі здобувачі освіти навчатимуться згідно профільного рівня (українська філологія), відповідно для цього виділено додатково 2 години української мови та 2 години української літератури;

✓ в 11 класі виділено додаткову годину на вивчення математики.

Години навчальних предметів інваріантної складової робочого навчального плану, що позначені дробовим числом (0,5; 1,5; 2,5; 3,5), викладатимуться упродовж навчального року: ціла частина – щотижнево, дробова (0,5 години) – 1 година через тиждень.

Вивчення навчальних предметів «Трудове навчання» (5-9 класи), «Технології» (10-11 класи) освітньої галузі «Технології» буде відбуватись на базі майстерні школи та кабінету обслуговуючої праці.

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах» при вивченні окремих предметів у навчальному закладі запроваджується поділ класів на групи предмета «Інформатика».

Програма початкової освіти окреслює підходи до організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Початкова освіта здобувається з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Програма визначає загальний обсяг навчального навантаження на тиждень, забезпечує взаємозв'язки окремих предметів, їх інтеграцію та логічну послідовність вивчення які будуть подані в рамках навчальних планів:

Освітню програму для 1-4 класів укладено за такими освітніми галузями:

– мовно-літературна – включає українську мову та читання, іноземну мову (англійська);

– математична – спрямована на формування математичної та інших ключових компетентностей;

– природнича – має на меті формування компетентностей в галузі природничих наук, основи наукового світогляду, становлення відповідальної природоохоронної поведінки у навколишньому світі;

– технологічна – формування компетентностей в галузі техніки і технологій, здатності до зміни навколишнього світу засобами сучасних технологій;

– інформативна – формування інформаційно-комунікаційної компетентності, здатності до розв'язання проблем з використанням цифрових пристроїв для розвитку, самовираження, здобуття навичок безпечної діяльності в інформаційному суспільстві;

– соціальна і здоров'язбережувальна – формування соціальної компетентності, активної громадянської позиції, підприємливості, розвиток самостійності, застосування моделі здорової та безпечної поведінки, збереження власного здоров'я та здоров'я інших;

– громадянська та історична – формування громадянської та інших компетентностей, готовності до змін шляхом осмислення зв'язків між минулим і сучасним життям, активної громадянської позиції, набуття досвіду життя в соціумі з урахуванням демократичних принципів;

– мистецька – формування цінностей у процесі пізнання мистецтва та художньо-творчого самовираження, поваги до національної та світової мистецької спадщини, реалізується окремими предметами «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво»;

– фізкультурна – формування мотивації до занять фізичною культурою і спортом для забезпечення гармонійного фізичного розвитку, вдосконалення життєво необхідних рухових умінь та навичок.

Мовно-літературна освітня галузь реалізується через предмети: «Українська мова», «Літературне читання», «Іноземна мова» (англійська). Математична освітня галузь через навчальний предмет «Математика». Природнича, громадянська, історична, соціальна та здоров'язбережувальні освітні галузі реалізуються через інтегрований предмет «Я досліджую світ». Інформатична освітня галузь – через навчальний предмет «Інформатика», технологічна освітня галузь через інтегрований курс – «Дизайн і технології», мистецька освітня галузь реалізується

через навчальні предмети «Образотворче мистецтво» та «Музичне мистецтво». Фізкультурна освітня галузь через навчальний предмет – «Фізична культура».

Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів.

Зміст предметів, які вивчаються в початковій школі, закладений у переліку навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти I ступеня. Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Оцінювання навчальних досягнень учнів 1-2 класів здійснюється вербально. Оцінювання навчальних досягнень учнів 3-4 класів здійснюється порівнево, згідно наказу МОН від 13.07.2021 №813 та за рішення педагогічної ради (протокол №1 від 30.08.2022 року).

Відповідно до чинного законодавства України при визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативна тривалість уроків у 1 класі – 35 хвилин, 2 – 4 класах – 40 хвилин.

Навчальний план для 1 - 4 класів міститься у додатку 1.

Освітня програма базової середньої освіти окреслює організацію закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти і складена відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затверджена наказом МОН молоді та спорту України від 20.04.2018 № 405, додаток 1 (для 6-их – 9-их класів) та визначених Державним стандартом базової середньої освіти і складена відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти для 5 – 9 класів, затверджена наказом МОН України від 19.02.2019 № 235, додаток 1 (для 5-их класів).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план основної школи передбачає реалізацію освітніх галузей базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Він охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову.

Варіативна складова навчальних планів у 2022-2023 навчальному році не використовується.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлена відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Поділ класів на групи при вивченні інформатики здійснити відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Освітня галузь «Суспільствознавство» у 6 класах реалізується через вивчення інтегрованого курсу «Всесвітня історія. Історія України».

У 7-9-х класах освітня галузь «Математика» реалізується через предмети «Алгебра» та «Геометрія».

Освітня галузь «Мистецтво» у 8-9-х класах реалізується інтегрованим курсом «Мистецтво».

Освітня галузь «Технології» у 5-9-х класах реалізується через предмет «Трудове навчання».

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі.

Навчальний план для 5-9-х класів у додатку 2.

Освітня програма профільної середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти і складена відповідно до Програма для 10 - 11 класів розроблена відповідно до Типової освітньої програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 (таблиця 2,3) «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 № 1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 № 464) з профільними предметами українська мова та українська література для 10 та 11 класів (профіль українська філологія).

Навчальний план для 10-11 класу містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом в 10-11 класах, забезпечується вибірково-обов'язковими предметами: «Інформатика» та «Технології». Години, передбачені на вибірково-обов'язкові предмети розподіляються між двома обраними предметами.

Навчальний процес у 10-11-х класах здійснюється за профілем українська філологія. Варіативна складова навчального плану визначається з урахуванням профілю освітнього закладу, освітніх запитів здобувачів освіти та їхніх батьків, фахової підготовки педагогічних кадрів, матеріально-технічного забезпечення закладу освіти.

При вивченні математики облік відвідування та оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти 10-11 класів здійснюється у класних журналах на окремих сторінках: «Математика. Алгебра і початки аналізу», «Математика. Геометрія».

У I семестрі на вивчення алгебри і початків аналізу відводиться 1 година на тиждень, на вивчення геометрії – 2 години на тиждень (10 кл.) та 2 год / 2 год (11 кл.).

У II семестрі на вивчення алгебри і початків аналізу відводиться 2 година на тиждень, на вивчення геометрії – 1 година на тиждень (10 кл.) та 2 год / 2 год (11 кл.).

Семестрове оцінювання здійснюється на підставі тематичного окремо з алгебри і початків аналізу і окремо з геометрії. Семестрова оцінка з математики

виводиться як середнє арифметичне семестрових оцінок з двох математичних курсів (алгебри і початків аналізу та геометрії).

Вивчення базового предмета «Фізика і астрономія» в 11 класі здійснюватиметься як два окремі предмети: «Фізика» (за програмою авторського колективу під керівництвом Локтева В. М.), «Астрономія» (за програмою авторського колективу під керівництвом Яцківа Я. Я.). У 10 класі вивчення фізики здійснюватиметься за програмою «Фізика 10-11» (рівень стандарту та профільний рівень), авторського колективу під керівництвом Локтева В.М.).

Кількість годин для вивчення профільних предметів збільшено за рахунок варіативної складової навчального плану.

Навчальний план для 10-11-х класів у додатку 3.

У 2022 – 2023 н. р. продовжують функціонувати класи з інклюзивним навчанням: 3-А, 4-Б та 5-Б у Воронізькій ЗОШ та продовжують працювати 3 та 9 класи з інклюзивним навчанням філії Воронізької ЗОШ, а також організовано інклюзивне навчання в 4 класі філії.

- для 3 - 5 класів (інклюзивне навчання):
 - 3 кл. – Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я. для 3-4 класів (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22)

- 4 кл. – Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я. для учнів 3-4 класів (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22)

- 5 кл. - Типова освітня програма для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (наказ МОН від 19.02.2021 № 235)

- для 3 – 9 класів філії (інклюзивне навчання):
 - 3 кл.(філія) - Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я. для 3-4 класів (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22)

- 4кл. (філія) - Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я. для 3-4 класів (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22)

- 9 кл.(філія) - типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня (наказ МОН від 20.04.2018 № 405);

Навчальні плани здобувачів освіти з інклюзивним навчанням розміщено в Індивідуальних програмах розвитку дітей з ООП.

У закладі організовано інклюзивне навчання для:

Кучера Данила Олексійовича, учня 3А класу

Кравець Софії Василівни, учениці 3А класу

Божок Поліни Сергіївни, учениці 4Б класу

Пустовойт Марії Олександрівни, учениці 5Б класу

Любивога Нікити Сергійовича, учня 3 класу

Матюшенка Артема Владиславовича, учня 9 класу

Пахмури Євгена Романовича, учня 4 класу,

Пахмури Владислава Романовича, учня 4 класу

Державний стандарт початкової освіти для дітей з особливими освітніми

потребами складається з таких освітніх галузей: мовно-літературна освітня галузь реалізується через предмети: «Українська мова», «Літературне читання», «Іноземна мова» (англійська). Математична освітня галузь через навчальний предмет «Математика». Природнича, громадянська, історична, соціальна та здоров'язбережувальні освітні галузі реалізуються через інтегрований предмет «Я досліджую світ». Інформатична освітня галузь – через навчальний предмет «Інформатика», технологічна освітня галузь через інтегрований курс – «Дизайн і технології», мистецька освітня галузь реалізується через навчальні предмети «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво». Фізкультурна освітня галузь через навчальний предмет – «Фізична культура», якщо дитина за висновком закладу охорони здоров'я не звільнена від уроків фізичної культури.

На педагогічному патронажі (за індивідуальною формою) навчаються учнів 2-А класу Глушко Давид Дмитрович та учениця 3-А класу Вовк Валерія Олександрівна, а також організоване індивідуальне навчання для учня 1-А класу Циленка Артема Миколайовича

- для 1 – 3 класів (індивідуальне навчання):

- для 1 класів – Типова освітня програма для учнів 1-го класу з інтелектуальними порушеннями (наказ МОН від від 26.07. 2018 р. № 816)

- для 2 класів - Типова освітня програма для учнів 2-го класу з порушеннями інтелектуального розвитку (наказ міністерства освіти і науки України від 02.07. № 917)

- для 3 - Типова освітня програма початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для учнів 3-го класу з порушеннями інтелектуального розвитку (наказ МОН від 01.04.20 № 476)

Типову освітню програму для дітей з інтелектуальними порушеннями розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», Концепції Нової української школи, Державного стандарту початкової освіти, з урахуванням Типових освітніх програм, сучасних досягнень та спеціальної педагогіки та психології щодо навчально-пізнавальних можливостей дітей з інтелектуальними порушеннями.

Навчальний план початкової освіти для спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з інтелектуальними порушеннями складається з таких освітніх галузей: мовно-літературна освітня галузь реалізується через предмети: «Українська мова», «Літературне читання. Математична освітня галузь через навчальний предмет «Математика». Природнича, громадянська, історична, соціальна та здоров'язбережувальні освітні галузі реалізуються через інтегрований предмет «Я досліджую світ». Інформатична освітня галузь – через навчальний предмет «Інформатика», технологічна освітня галузь через інтегрований курс – «Трудове навчання», мистецька освітня галузь реалізується через навчальні предмети «Образотворче мистецтво» та «Музичне мистецтво». Фізкультурна освітня галузь через навчальний предмет – «Фізична культура», за умови, що учні за висновком закладу охорони здоров'я не звільнені від уроків фізичної культури.

Інваріантна складова навчальних планів для дітей з особливими освітніми потребами обов'язково включає години корекційно-розвиткових занять, спрямованих на вирішення завдань, зумовлених особливостями психофізичного розвитку учнів, а саме: психофізичний, соціально-комунікативний розвиток дітей

з особливими потребами; розвиток навичок саморегуляції та саморозвитку дітей шляхом взаємодії з навколишнім середовищем з урахуванням наявних знань, умінь і навичок комунікативної діяльності і творчості; формування компенсаційних способів діяльності як важливої умови підготовки дітей з особливими освітніми потребами до навчання у закладі освіти; створення умов для соціальної реабілітації та інтеграції дітей з особливими освітніми потребами, розвиток їх самостійності та життєво важливих компетенцій. Зміст корекційно-розвиткової роботи визначається з урахуванням особливостей розвитку дітей з особливими освітніми потребами, мети, завдань та напрямів такої роботи

Корекційно-розвиткові заняття для дітей із затримкою психічного розвитку. Мета: формування пізнавальної діяльності, емоційно-вольової сфери, позитивних характеристик особистості, мовлення, психомоторного розвитку.

Основними завданнями корекційно-розвиткових занять є:

1. Цілеспрямоване формування пізнавальної діяльності: розвиток сенсорно-перцептивної діяльності та формування еталонних уявлень; формування мисленнєвої діяльності у взаємозв'язку з мовленнєвим розвитком; розвиток розумових здібностей шляхом опанування дій заміщення та наочного моделювання в різних видах діяльності (навчальна, предметно-практична); розвиток творчих здібностей.

2. Формування навчальної та предметно-практичної діяльності (мотиваційного, орієнтовно-операційного і регуляційного компонентів): цілеспрямоване формування навчальної діяльності: вміння програмувати, контролювати, регулювати й оцінювати результати виконання завдань; всебічний розвиток предметно-практичної діяльності.

3. Корекційний розвиток емоційно-вольової сфери: формування здатності до вольових зусиль, довільної регуляції поведінки; подолання вже сформованих негативних якостей особистості; попередження й усунення афективних, негативних відхилень у поведінці.

4. Розвиток мовлення. Розвиток усного мовлення шляхом корекції порушень звуковимови, одночасно з формуванням фонематичних процесів; розвиток лексики й граматичного ладу мовлення; розширення активного та пасивного словникового запасу, уявлень про довкілля у процесі мовленнєвої й пізнавальної діяльності; формування управління й узгодження слів у реченні, зв'язного мовлення; ініціацію контакту, взаємодію та підтримування спілкування зі значущими дорослими та однолітками. Формування писемного мовлення у процесі; розвитку фонематичного, складового аналізу й синтезу; становлення синтетичних прийомів поскладового читання; формування мотивації оволодіння графічним зображенням букв й розвиток смислового програмування письмового висловлювання; формування мовних операцій.

5. Розвиток психомоторики. Формування рухових умінь та навичок; розвиток координації рухів, спритності, сили, витривалості; розвиток відчуття ритму; розвиток правильної постави, ходи, грації, рухів; розвиток загальної та дрібної моторики; розвиток моторних функцій і дихання.

Основні напрями корекційно-розвиткової роботи: корекція мовлення, корекція розвитку, соціально-побутове орієнтування, лікувальна фізкультура..

Корекційно-розвиткові заняття проводять психолог та педагогічні працівники закладу.

Навчальний план індивідуального навчання (педагогічного патронажу) у додатку 4.

Навчальний план для інклюзивного навчання міститься у додатку 5.

Відповідно до Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у закладах загальної середньої освіти (додаток 2 до наказу МОН від 20.02.2002 № 128, зареєстрованого Міністерстві юстиції України 06.05.2002р. за № 22976317, із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти № 572 від 09.10.2002 наказом МОН №401 від 08.04.2016) 10-11 класи під час вивчення інформатики діляться на групи.

1. У 2-11 класах викладання предмета «Інформатика» відбувається через поділ на групи:

Клас	К-ть годин за навчальним планом	К-ть груп	К-ть додаткових годин
2-А	1	2	1
2-Б	1	2	1
3-А	1	1	0
3-Б	1	1	0
4-А	1	2	1
4-Б	1	2	1
4-В	1	1	0
Усього по 1-4 класах		11	4
5-А	1,5	3	3
5-Б	1,5	3	3
6-А	1	3	2
6-Б	1	3	2
7-А	1	2	1
7-Б	1	3	2
8-А	2	2	2
8-Б	2	2	2
8-В	2	2	2
9-А	2	2	2
9-Б	2	3	4
Усього по 5-9 класах		28	25
10	1,5	3	3
11	1,5	2	1,5
Усього по 10-11 класах		5	4,5
Усього по школі		44	33,5

3.ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ (КОМПЕТЕНТНОСТІ) ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі.

Результати навчання повинні зробити внесок у формування ключових компетентностей учнів:

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для</p>

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
		самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність</p>

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
		<p>тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і</p>

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
	громадянська компетентності	<p>чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до</p>

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
		природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.

У програмі передбачено навчання через наскрізні лінії, які є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів, а також соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях:

Реалізація навчання за наскрізними лініями:

Напрямки	Зміст
організація навчального середовища	формування духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
окремі предмети	<ul style="list-style-type: none"> ● впровадження інтерактивних методів навчання з використанням компетентнісного підходу (урок-квест, кейс-урок, інтегрований урок, бінарний урок,); ● реалізація надпредметних, міжкласних та загальношкільних освітніх проєктів; ● систематичне проблемне навчання на основі ускладнених міжпредметних та надпредметних тем
позакласна навчальна робота	організація тематичних днів та тижнів, пізнавальні квести, флешмоби

Опис «моделі» випускника освітнього закладу

Наш випускник - свідомий громадянин і патріот своєї країни, готовий до сміливих і успішних кроків у майбутнє.

Модель випускника Нової Української Школи – це необхідна основа для сміливих і успішних кроків у своє майбутнє. Усі інші здобутки у сфері компетентності може принести людині лише наполеглива цілеспрямована праця, бажання вчитися і ділитися досвідом з іншими. Випускник школи має міцні знання і вміло користується ними. Знання та вміння отримані учнем тісно взаємопов'язані з його ціннісними орієнтирами. Набуті життєві компетентності випускник уміло використовує для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці. Він уміє критично мислити, логічно обґрунтовувати позицію, виявляти ініціативу, творити, вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення.

Наш випускник – це передусім людина творча, з великим потенціалом саморозвитку та самореалізації, широким спектром особистості:

– випускник школи добре проінформована особистість; прагне до

самоосвіти та вдосконалення;

– готовий брати активну участь у суспільно-культурному житті громади, держави;

– є свідомим громадянином, готовим відповідати за свої вчинки; свідомо ставиться до свого здоров'я та довкілля;

– мислить креативно, використовуючи увесь свій творчий потенціал.

Випускник компетентний у ставленні до життя – реалізує себе через самопізнання, саморозуміння та інтелектуальну культуру.

Випускник початкових класів має знання, уміння та навички, передбачені стандартом початкової освіти. Він упевнений у собі, старанний, працелюбний, самостійний, дисциплінований, вмотивований на досягнення успіху, вміє слухати і чути, критично мислити і має почуття самоконтролю, навички навчальної діяльності, культуру поведінки і мови, основи особистої гігієни і здорового способу життя.

Випускник базової основної школи володіє певними якостями і вміннями на рівні вимог державних освітніх стандартів успішно засвоює загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану; має систему розумових навичок (порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікацію, визначення головного); володіє основами комп'ютерної грамотності; знає свої громадянські права і вміє їх реалізувати; оцінює свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; веде здоровий спосіб життя; готовий до форм і методів навчання, використовуваних у старших класах.

Випускник старших класів має міцні знання на рівні вимог державних освітніх стандартів, що забезпечує вступ до закладу вищої професійної освіти та подальше успішне навчання; володіє іноземною мовою на базовому рівні; має високий рівень комп'ютерної грамотності (програмування, навички технічного обслуговування); володіє культурою інтелектуальної діяльності; знає і поважає культуру України та інших народів; поважає свою й чужу гідність, права, свободи інших людей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; має почуття соціальної відповідальності; веде здоровий спосіб життя; володіє способами отримання інформації; прагне духовного і соціального добробуту.

Наш випускник – свідомий громадянин і патріот своєї країни, готовий до сміливих і успішних кроків.

4. КРИТЕРІЇ, ПРАВИЛА І ПРОЦЕДУРА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Основними функціями оцінювання навчальних досягнень учнів є:

- **контролююча** – визначає рівень досягнень кожного учня (учениці), готовність до засвоєння нового матеріалу, що дає змогу вчителю відповідно планувати й викладати навчальний матеріал;

- **навчальна** – сприяє повторенню, уточненню й поглибленню знань, їх систематизації, вдосконаленню умінь та навичок;

- **діагностико-коригувальна** – з'ясовує причини труднощів, які виникають в учня (учениці) в процесі навчання; виявляє прогалини у засвоєному, вносить корективи, спрямовані на їх усунення;

- **стимулювально-мотиваційна** – формує позитивні мотиви навчання;
- **виховна** – сприяє формуванню умінь відповідально й зосереджено працювати, застосовувати прийоми контролю й самоконтролю, рефлексії навчальної діяльності.

При оцінюванні навчальних досягнень учнів **мають ураховуватися**:

- характеристики відповіді учня: правильність, логічність, обґрунтованість, цілісність;
- якість знань: повнота, глибина, гнучкість, системність, міцність;
- сформованість загальнонавчальних та предметних умінь і навичок;
- рівень володіння розумовими операціями: вміння аналізувати, синтезувати, порівнювати, абстрагувати, класифікувати, узагальнювати, робити висновки тощо;
- досвід творчої діяльності (вміння виявляти проблеми та розв'язувати їх, формулювати гіпотези);
- самостійність оцінних суджень.

Характеристики якості знань взаємопов'язані між собою і доповнюють одна одну.

Повнота знань - кількість знань, визначених навчальною програмою.

Глибина знань - усвідомленість існуючих зв'язків між групами знань.

Гнучкість знань - вміння учнів застосовувати набуті знання у стандартних і нестандартних ситуаціях; знаходити варіативні способи використання знань; вміння комбінувати новий спосіб діяльності із вже відомих.

Системність знань - усвідомлення структури знань, їх ієрархії і послідовності, тобто усвідомлення одних знань як базових для інших.

Міцність знань - тривалість збереження їх в пам'яті, відтворення їх в необхідних ситуаціях.

Знання є складовою умінь учнів діяти.

Уміння виявляються в різних видах діяльності і поділяються на розумові і практичні.

Навички - дії доведені доавтоматизму у результаті виконання вправ. Для сформованих навичок характерні швидкість і точність відтворення.

Ціннісні ставлення виражають особистий досвід учнів, їх дії, переживання, почуття, які виявляються у відносинах до оточуючого (людей, явищ, природи, пізнання тощо). У контексті компетентнісної освіти це виявляється у відповідальності учнів, прагненні закріплювати позитивні надбання у навчальній діяльності, зростанні вимог до свої навчальних досягнень.

Названі вище орієнтири покладено в основу чотирьох рівнів навчальних досягнень учнів: **початкового, середнього, достатнього, високого.**

Вони визначаються за такими характеристиками:

Перший рівень – початковий. Відповідь учня (учениці) фрагментарна, характеризується початковими уявленнями про предмет вивчення.

Другий рівень – середній. Учень (учениця) відтворює основний навчальний матеріал, виконує завдання за зразком, володіє елементарними вміннями навчальної діяльності.

Третій рівень – достатній. Учень (учениця) знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, а також самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням тощо), вміє робити висновки, виправляти допущені помилки. Відповідь учня (учениця) правильна, логічна, обґрунтована, хоча їм бракує власних суджень.

Четвертий рівень – високий. Знання учня (учениці) є глибокими, міцними, системними; учень (учениця) вміє застосовувати їх для виконання творчих завдань, його (її) навчальна діяльність позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію.

Водночас, визначення високого рівня навчальних досягнень, зокрема оцінки 12 балів, передбачає знання та уміння в межах навчальної програми і не передбачає участі школярів у олімпіадах, творчих конкурсах тощо (таблиця).

Кожний наступний рівень вимог вбирає в себе вимоги до попереднього, а також додає нові характеристики.

Критерії оцінювання навчальних досягнень реалізуються в нормах оцінок, які встановлюють чітке співвідношення між вимогами до знань, умінь і навичок, які оцінюються, та показником оцінки в балах.

Результати освітньої діяльності учнів на всіх етапах освітнього процесу не можуть обмежуватися знаннями, уміннями, навичками.

Метою навчання мають бути сформовані компетентності, як загальна здатність, що базується на знаннях, досвіді та цінностях особистості.

Оцінювання ґрунтується на позитивному принципі, що передусім передбачає врахування рівня досягнень учня.

Вимоги до обов'язкових результатів навчання визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності.

1. Критерії оцінювання та очікувані результати освітньої діяльності учнів є обов'язковою складовою навчальної програми предмета. На початку вивчення теми вчитель повинен ознайомити учнів з системою та критеріями її оцінювання.

2. Видами оцінювання навчальних досягнень учнів є поточне, тематичне, семестрове, річне оцінювання та державна підсумкова атестація:

Поточне оцінювання – це процес встановлення рівня навчальних досягнень учня (учениці) в оволодінні змістом предмета, уміннями та навичками відповідно до вимог навчальних програм. Об'єктом поточного оцінювання рівня навчальних досягнень учнів є знання, вміння та навички, самостійність оцінних суджень, досвід творчої діяльності та емоційно-ціннісного ставлення до навколишньої дійсності.

Поточне оцінювання здійснюється у процесі вивчення теми. Його основними завдання є: встановлення й оцінювання рівнів розуміння і первинного засвоєння окремих елементів змісту теми, встановлення зв'язків між ними та засвоєним змістом попередніх тем, закріплення знань, умінь і навичок.

Формами поточного оцінювання є індивідуальне, групове та фронтальне опитування; робота з діаграмами, графіками, схемами; робота з контурними

картами; виконання учнями різних видів письмових робіт; взаємоконтроль учнів у парах і групах; самоконтроль тощо.

В умовах зовнішнього незалежного оцінювання особливого значення набуває тестова форма контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів. Інформація, отримана на підставі поточного контролю, є основною для коригування роботи вчителя на уроці.

Тематичному оцінюванню навчальних досягнень підлягають основні результати вивчення теми (розділу). Тематичне оцінювання навчальних досягнень учнів забезпечує: усунення безсистемності в оцінюванні; підвищення об'єктивності оцінки знань, навичок і вмій; індивідуальний та диференційований підхід до організації навчання; систематизацію й узагальнення навчального матеріалу; концентрацію уваги учнів до найсуттєвішого в системі знань з кожного предмета.

Тематична оцінка виставляється на підставі результатів опанування учнями матеріалу теми впродовж її вивчення з урахуванням поточних оцінок, різних видів навчальних робіт (практичних, лабораторних, самостійних, творчих, контрольних робіт) та навчальної активності школярів. Перед початком вивчення чергової теми всі учні мають бути ознайомлені з тривалістю вивчення теми (кількість занять); кількістю й тематикою обов'язкових робіт і термінами їх проведення; умовами оцінювання.

Оцінка **за семестр** виставляється за результатами тематичного оцінювання, а **за рік** - на основі семестрових оцінок. Учень (учениця) має право на підвищення семестрової оцінки. При цьому потрібно мати на увазі, що підвищення результатів семестрового оцінювання шляхом переатестації не дає підстав для нагородження випускників золотою або срібною медалями.

Більш гнучкої, різнопланової системи оцінювання потребує профільна старша школа, яка на основі диференційованого навчання повинна враховувати не лише навчальні досягнення, але і творчі, проектно-дослідницькі, особистісні, соціально значущі результати, уміння вирішувати проблеми, що виникають у різних життєвих ситуаціях.

Відповідно до Порядку проведення **державної підсумкової атестації**, затвердженого наказом МОН України № 1369 від 07.12.2018 року, зі змінами, внесеними згідно з наказом МОН України № 221 від 18.02.2019) атестацію проходять особи, які завершують здобуття початкової (у 4 класі), базової середньої (у 9 класі) та повної загальної середньої освіти (в 11 класі). Атестація може проводитися в закладі освіти або у формі зовнішнього незалежного оцінювання. Перелік навчальних предметів, з яких проводиться атестація, а також форма проведення атестації з них щороку встановлюються Міністерством освіти і науки України. Атестація в закладі освіти проводиться в письмовій формі. Строки атестації в закладі освіти щороку затверджує керівник закладу освіти в межах навчального року.

Результати оцінювання здобувачів освіти обговорюються на засіданні педагогічної ради закладу.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюється відповідно до:

✓ постанов Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», від 20 квітня

2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти»; наказів МОН України від 13.04.2011 № 329 «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти», від 21.08.2013 року № 1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти», від 19.08.2016 року №1009 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 21.08.2013 № 1222», наказ Міністерства освіти і науки України від 13 липня 2021 року № 813 **«Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти»;**

✓ рішення педагогічної ради закладу освіти.

Оцінювання навчальних досягнень учнів 1-4 класів НУШ здійснюється відповідно до методичних рекомендацій, затверджених наказом МОН України від 13 липня 2021 року № 813 **«Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти».**

У 1–4 класах закладу здійснюють формувальне та підсумкове (річне) оцінювання. Вибір форм, способів, видів оцінювання залежить від дидактичної мети, етапу опанування програмовим матеріалом, особливостей змісту предмета вивчення, інтегрованого курсу, навчальних можливостей здобувачів освіти.

Задля здійснення оцінювання з урахуванням вікових особливостей учнів 1-4 класів виокремлюємо:

об'єктивні результати навчання (знання про предмети і явища навколишнього світу, взаємозв'язки і відношення між ними, уміння та навички оперувати знаннями, уміння застосовувати набутий досвід навчальних дій, досвід творчої діяльності, що відображено в обов'язкових/очікуваних результатах навчання, визначених в освітній програмі закладу загальної середньої освіти);

особистісні надбання учня/учениці (активність, ініціативність; старанність, наполегливість; комунікабельність, здатність співпрацювати; самостійність, відповідальність; ціннісні ставлення), які він/вона виявляє у процесі досягнення результату навчання.

Відповідно до пункту 28 Державного стандарту початкової освіти отримання даних, їх аналіз та формулювання суджень про результати навчання учнів здійснюють у процесі:

- **формувального** оцінювання, метою якого відстеження особистісного розвитку учнів й ходу опанування ними навчального досвіду як основи компетентності та побудову індивідуальної освітньої траєкторії особистості;

- **підсумкового** оцінювання, метою якого є співвіднесення навчальних досягнень учнів з обов'язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом/освітньою програмою.

Оцінювання передбачає організацію діяльності учнів задля **отримання даних** про стан сформованості очікуваних результатів навчання, визначених учителем для певного заняття/системи занять з певної програмової теми на основі освітньої програми закладу освіти.

Залежно від дидактичної мети й пріоритетної функції оцінювання, особливостей змісту навчального предмета та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом у цілому та етапу опанування очікуваним результатом навчання, зокрема отримання даних, здійснюємо під час різних видів навчально-пізнавальної діяльності учнів, яка може бути:

за формою - *індивідуальною, груповою, фронтальною*;

за способом виконання:

- *усною* (бесіда, розповідь, переказ, діалог тощо),

- *письмовою* (окремі навчальні завдання, у тому числі тестові, компетентнісні завдання, перекази, диктанти тощо, а також діагностувальні роботи), практичною (дослід, практична робота, навчальний проєкт, учнівське портфоліо, спостереження, робота з картами, заповнення таблиць, побудова схем, моделей тощо),

- *програмованою* (з використанням «електронних засобів навчання, дозволених для використання в закладах загальної середньої освіти). З урахуванням опрацьованого програмового матеріалу відповідно до календарно-тематичного плану та готовності учнів виконувати завдання вчитель самостійно може визначати форму, спосіб, зміст, час виконання навчально-пізнавальної діяльності і фіксувати їх у планах-конспектах уроків/занять.

За отриманими даними про результати навчання, на основі їх аналізу залежно від дидактичної мети й пріоритетної функції оцінювання, визначаємо **оцінку** як показник досягнень навчально-пізнавальної діяльності учня/учениці.

Вербальну і рівневу оцінки виражаємо як усно, так і письмово. Процес навчання та його результати характеризуємо доброзичливими, лаконічними, чіткими, об'єктивними, конкретними оцінювальними судженнями. Рівень результату навчання визначаємо з урахуванням динаміки досягнення та позначаємо буквами: «початковий» (П), «середній» (С), «достатній» (Д), «високий (В)», враховуючи, що **оцінка** буде допомагати учню/учениці усвідомлювати власні успіхи і шляхи подолання утруднень.

Результат оцінювання **особистісних надбань учнів** у 1-4 класах виражаємо **вербальною оцінкою**, а **об'єктивних результатів навчання** у 1-2 класах - **вербальною оцінкою**, у 3-4 класах – **рівневою оцінкою** (на підставі рішення педагогічної ради – протокол №1 від 30.08.2022 року).

Формулювання оцінювальних суджень, визначення рівня результату навчання здійснюється на основі Орієнтовної рамки оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти.

Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи

Рівні НД	Бали	Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень учнів
I. Початковий	1	Учні засвоїли знання у формі окремих фактів, елементарних уявлень
	2	Учні відтворюють незначну частину навчального матеріалу, володіють окремими видами умінь на рівні копіювання зразка виконання певної навчальної дії

	3	Учні відтворюють незначну частину навчального матеріалу; з допомогою вчителя виконують елементарні завдання, потребують детального кількарядового їх пояснення
II. Середній	4	Учні відтворюють частину навчального матеріалу у формі понять з допомогою вчителя, можуть повторити за зразком певну операцію, дію
	5	Учні відтворюють основний навчальний матеріал з допомогою вчителя, здатні з помилками й неточностями дати визначення понять
	6	Учні будують відповідь у засвоєній послідовності; виконують дії за зразком у подібній ситуації; самостійно працюють зі значною допомогою вчителя
III. Достатній	7	Учні володіють поняттями, відтворюють їх зміст, уміють наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролюють власні навчальні дії
	8	Учні вміють розпізнавати об'єкти, які визначаються засвоєними поняттями; під час відповіді можуть відтворити засвоєний зміст в іншій послідовності, не змінюючи логічних зв'язків; володіють вміннями на рівні застосування способу діяльності за аналогією; самостійні роботи виконують з незначною допомогою вчителя; відповідають логічно з окремими неточностями
	9	Учні добре володіють вивченим матеріалом, застосовують знання в стандартних ситуаціях, володіють вміннями виконувати окремі етапи розв'язання проблеми і застосовують їх у співробітництві з учителем (частково-пошукова діяльність)
IV. Високий	10	Учні володіють системою понять у межах, визначених навчальними програмами, встановлюють як внутрішньопонятійні, так і міжпонятійні зв'язки; вміють розпізнавати об'єкти, які охоплюються засвоєними поняттями різного рівня узагальнення; відповідь аргументують новими прикладами
	11	Учні мають гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, вміють застосовувати способи діяльності за аналогією і в нових ситуаціях
	12	Учні мають системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовують їх у стандартних та нестандартних ситуаціях; самостійні роботи виконують під опосередкованим керівництвом; виконують творчі завдання

Ця рамка дозволяє забезпечити **об'єктивність і точність результату оцінювання** та розроблена з урахуванням таких показників:

- якість знаннєвого складника компетентностей (дієвість, гнучкість, міцність, повнота, глибина, узагальненість, системність; до того ж визначальними ознаками є дієвість і гнучкість знаннєвого складника, що виявляються у готовності учня/учениці застосовувати знання в навчальних ситуаціях);

- сформованість діяльнісного складника компетентностей за рівнями реалізації навчальної діяльності: рівень розпізнавання і копіювання зразків, репродуктивний, продуктивний, продуктивно-творчий рівні;

- прояв мотиваційно-ціннісного складника компетентностей, а саме умотивованості, пізнавального інтересу, відповідальності, ініціативності.

Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учня/учениці та його/її батьків (або осіб, що їх замінюють). Інформування батьків про результати навчання відбувається під час індивідуальних зустрічей, шляхом записів оцінювальних суджень у робочих зошитах учнів, інших носіях зворотного зв'язку з батьками (паперових щоденниках учнів тощо), фіксації результатів навчання у свідоцтвах досягнень учнів.

Учитель системно проводить роз'яснювальну роботу з батьками щодо особливостей оцінювання результатів навчання учня та процесу їх досягнення, що сприяє спрямуванню оцінювання на розвиток дитини, а не на навчання заради оцінки.

ФОРМУВАЛЬНЕ ОЦІНЮВАННЯ

Формувальне оцінювання розпочинається з перших днів навчання у школі і **триває постійно**. Формувальне оцінювання спрямоване на з'ясування індивідуальних проблем в опануванні учнем програмовим матеріалом та запобігання утруднень на подальших етапах навчання. Учителі здійснюють постійне спостереження за динамікою розвитку особистісних якостей учня/учениці, рівня сформованості певних навчальних дій, що співвідносяться з очікуваними результатами, сприяють формуванню впевненості щодо власних можливостей та навичок учіння. За потреби коригують навчальний поступ учня/учениці.

Формувальне оцінювання здійснюється в психологічно комфортних умовах, через рівноправний діалог між учнями та вчителем. Оцінювальну діяльність розпочинають із самооцінювання учнем/ученицею власної роботи (або взаємооцінювання результатів навчання учнями) і завершують оцінюванням результату учителем.

Дотримуємося алгоритму діяльності вчителя під час організації формувального оцінювання.

1. Формулювання об'єктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей. Учитель спільно з учнями розробляє й обговорює цілі уроку (заняття). Ціль ставимо **вимірну**, щоб через оцінювання була можливість з'ясувати, на якому рівні вона досягнута.

2. Визначення разом з учнями критеріїв оцінювання. Обговорення з учнями критеріїв оцінювання робить оцінювальну діяльність прозорою

і зрозумілою та сприяє формуванню позитивного ставлення до неї. Під час добору критеріїв оцінювання для кожного конкретного навчального завдання/системи навчальних завдань враховуємо, що критерії - це набір якісних характеристик результату навчання, які використовують для формулювання оцінювального судження щодо нього.

3. Формування суб'єктної позиції учнів у процесі оцінювання. Для організації самооцінювання і взаємооцінювання використовуємо різноманітні інструменти зворотного зв'язку. Зворотній зв'язок є зрозумілим і чітким, доброзичливим та своєчасним. Не протиставляємо дітей одне одному. Акцентуємо увагу лише на позитивній динаміці досягнень дитини. Труднощі у навчанні обговорюємо з учнем індивідуально, аби не створювати ситуацію колективної зневаги до дитини. Під час взаємооцінювання формуємо вміння коректно висловлювати думку про результат роботи однокласника, ділитись досвідом щодо його покращення. Це сприяє розвитку критичного мислення, формуванню адекватного ставлення до зауважень, рекомендацій, зміцнює товариськість та відчуття значущості кожного в колективі.

4. Створення умов для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія). Під час навчальної діяльності спрямовуємо учнів на спостереження своїх дій та дій однокласників, осмислення своїх суджень, дій, учинків з огляду на їх відповідність меті діяльності й визначення кроків подальшого навчання з метою покращення результатів.

5. Корегування спільно з учнями підходів до навчання з урахуванням результатів оцінювання. Корекція виконаної роботи є одним із важливих елементів процесу поетапного формування навчальних дій. Вибір інструментів корекції здійснюється з урахуванням психологічних особливостей дитини та рівня опанування нею навчального матеріалу. Під час корекції надається перевага індивідуальній роботі.

Об'єкти формувального оцінювання. Ними можуть бути як процес навчання учнів, зорієнтований на досягнення визначеного очікуваного результату, так і результат їх навчальної діяльності на певному етапі навчання. Для співвіднесення навчальних дій учня/учениці з етапами досягнення результату використовуємо Орієнтовну рамку оцінювання, відповідно до якої процес досягнення результату навчання проходить через такі рівні реалізації навчальної діяльності: рівень розпізнавання об'єкта вивчення; репродуктивний рівень навчальних дій у типових навчальних ситуаціях; продуктивний рівень навчальних дій в аналогічних типовим навчальних ситуаціях; продуктивно-творчий рівень навчальних дій у змінених з певним ускладненням (стосовно типової) навчальних ситуаціях.

Результати формувального оцінювання учитель виражає **вербальною оцінкою**, озвучуючи оцінювальне судження після того, як висловив/ли думку учень/учні. Також оцінювальне судження вчителя слугує зразком для наступних оцінювальних суджень учнів під час самооцінювання і взаємооцінювання.

ПІДСУМКОВЕ ОЦІНЮВАННЯ

Об'єктом підсумкового оцінювання є результати навчання учня/учениці за рік. Під час підсумкового оцінювання зіставляються навчальні досягнення учнів з очікуваними результатами навчання, визначеними в освітніх програмах закладів загальної середньої освіти, з урахуванням Орієнтовної рамки оцінювання.

Основою для підсумкового оцінювання результатів навчання за рік є виконанні тематичні діагностувальні роботи, записи оцінювальних суджень про результати навчання, зафіксовані на носіях зворотного зв'язку з батьками, спостереження вчителя у процесі формування оцінювання. В підсумковій оцінці за рік ураховується динаміка досягнення того чи іншого результату навчання.

Підсумкове оцінювання за рік з предметів вивчення таких освітніх галузей, як «Технологічна», «Інформатична», «Мистецька» і «Фізкультурна» здійснюється шляхом узагальнення даних, отриманих під час формування оцінювання, з урахуванням динаміки формування результату навчання.

З метою реалізації індивідуального підходу до учнів під час підсумкового оцінювання результатів навчання та створення можливостей кожному учню/учениці виявляти відповідальність за власне учіння і досягати максимально можливих результатів навчання за 10-15 днів до кінця навчального року узагальнюються результати навчання учнів з предметів вивчення/інтегрованих курсів за кожним блоком обов'язкових результатів навчання, який окреслений у свідоцтві досягнень, та визначається стан сформованості/рівень результатів навчання учня/учениці з урахуванням динаміки їх формування. Учителі, за рішенням педагогічної ради закладу освіти, можуть фіксувати в класному журналі або лише на носії зворотного зв'язку з батьками попередню оцінку за результатами підсумкового оцінювання, дотримуючись конфіденційності під час інформування учнів та їхніх батьків про результати оцінювання. У разі висловлення бажання учнів (їхніх батьків) покращити отримані результати, учитель може запропонувати їм **індивідуалізовану діагностувальну роботу** з виявлення стану сформованості тільки тих результатів, які учень хоче покращити. Таку роботу учні, зазвичай, виконують в межах індивідуальної роботи під час уроку.

Підсумкову (річну) оцінку визначаємо з урахуванням індивідуалізованої діагностувальної роботи (якщо така проводилась) за умови, якщо виконання індивідуалізованої діагностувальної роботи засвідчує покращення результату навчання. Підсумкову (річну) оцінку фіксують у класному журналі і свідоцтвах досягнень учнів.

Для забезпечення наступності між підходами до оцінювання результатів навчання здобувачів початкової та базової середньої освіти в першій умовній чверті 5 класу підсумкове оцінювання результатів навчання учнів здійснювати за рівневою шкалою, а його результати позначати словами або відповідними літерами: «початковий» – «П», «середній» – «С», «достатній» – «Д», «високий» – «В» та супроводжувати вербальною характеристикою з орієнтацією на досягнення учня/учениці (а не на помилки або невдачі). Із другої умовної чверті оцінювання здійснюється за 12-бальною шкалою. При переході від підсумкового оцінювання за рівневою шкалою до оцінювання за бальною шкалою орієнтуватися на оцінку за II семестр. Якщо рівень результатів навчання учня/учениці визначити неможливо

(через тривалу відсутність), у класному журналі та свідоцтві досягнень робиться запис «(н/а)» (не атестований(а)).

Учні 6-11-их класів оцінюються за 12-бальною шкалою.

Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів основної й старшої школи

Рівні НД	Бали	Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень учнів
I. Початковий	1	Учні розрізняють об'єкти вивчення
	2	Учні відтворюють незначну частину навчального матеріалу, мають нечіткі уявлення про об'єкт вивчення
	3	Учні відтворюють частину навчального матеріалу; з допомогою вчителя виконують елементарні завдання
II. Середній	4	Учні з допомогою вчителя відтворюють основний навчальний матеріал, можуть повторити за зразком певну операцію, дію
	5	Учні відтворюють основний навчальний матеріал, здатні з помилками й неточностями дати визначення понять, сформулювати правило
	6	Учні виявляють знання й розуміння основних положень навчального матеріалу. Відповіді їх правильні, але недостатньо осмислені. Вміють застосовувати знання при виконанні завдань за зразком
III. Достатній	7	Учні правильно відтворюють навчальний матеріал, знають основоположні теорії і факти, вміють наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролюють власні навчальні дії
	8	Знання учнів є достатніми. Учні застосовують вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагаються аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежність між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролюють власну діяльність. Відповіді їх логічні, хоч і мають неточності
	9	Учні добре володіють вивченим матеріалом, застосовують знання в стандартних ситуаціях, уміють аналізувати й систематизувати інформацію, використовують загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією
IV. Високий	10	Учні мають повні, глибокі знання, здатні використовувати їх у практичній діяльності, робити висновки, узагальнення
	11	Учні мають гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовують їх у різних

		ситуаціях, уміють знаходити інформацію та аналізувати її, ставити і розв'язувати проблеми
	12	Учні мають системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовують їх у стандартних та нестандартних ситуаціях. Уміють самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати опанований матеріал, самостійно користуватися джерелами інформації, приймати рішення

Для недопущення перевантаження учнів 1-11 класів враховується їх навчання в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо), при оцінюванні учнів дозволяється враховувати результати їх навчання з відповідних предметів (музика, фізична культура та ін.) у позашкільних закладах.

Оцінювання навчальних досягнень учнів 5-11 класів з факультативів, індивідуальних занять та консультацій не здійснювати, відповідні бали до класного журналу не записувати.

5.ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧИНАТИ ЗДОБУТТЯ ВІДПОВІДНОГО РІВНЯ НАВЧАННЯ

Відповідно до статті 18 Закону про загальну середню освіту: «Зарахування дітей до першого класу початкової школи здійснюється на безконкурсній основі».

Дітям, які вступають до першого класу школи, що обслуговує громаду, де мешкає дитина, не може бути відмовлено у зарахуванні.

У випадках, коли кількість заяв щодо вступу дитини до першого класу навчального закладу не за місцем проживання перевищує кількість вільних місць, перевага надається тим, чия заява була зареєстрована раніше.

Для прийому до першого класу батьки або особи, які їх замінюють, надають такі документи:

- заява на ім'я директора школи;
- копія паспорта одного з батьків;
- копія свідоцтва про народження дитини;
- медична картка встановленого зразка (оригінал).

До першого класу зараховуються діти, як правило, з шести років, які досягли шкільної зрілості. Учням, які за станом здоров'я не можуть відвідувати школу, надається право і створюються умови для індивідуального навчання відповідно до Положення про індивідуальне навчання, затвердженого Міністерством освіти і науки України.

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Для організації інклюзивного навчання учнів з особливими освітніми потребами до закладу освіти подаються копії документа, що посвідчують особу

(в разі наявності), заява батьків та висновок про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку особи. Організацію інклюзивного навчання учнів забезпечує асистент вчителя, посадові обов'язки якого визначаються його посадовою інструкцією, що затверджується керівником закладу освіти відповідно до вимог законодавства

6. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ЗАСТОСУВАННЯ В НЬОМУ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Соціальні перетворення в українському суспільстві докорінно змінили пріоритети в галузі освіти. Школа потребує нових інноваційних ідей, теорій, що відповідали б оптимальному розвитку дитини, сучасним потребам людства.

Створення ситуації успіху, сприятливих умов для повноцінної діяльності кожної дитини – основна мета, що покладена в основу технологій навчання. Незважаючи на розмаїття нововведень, основною формою організації навчальної діяльності залишається урок.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок.

Також передбачені екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, лекції конференції, форуми, брифінги, квести, STEAM-уроки, інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах з предмету. Перевірка та оцінювання досягнення компетентностей здійснюються у формі діагностичних робіт, тестових завдань, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття. Для підготовки до іспитів проводяться оглядові консультації, які допомагають учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

У закладі широко впроваджуються інформаційно-комунікаційні технології. Застосування ІКТ в освітньому процесі базується на загальному розумінні зміни ролі інформації та принципах інформаційної взаємодії в різних напрямках освітньої діяльності. Це дозволяє формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності, критичне і логічне мислення, вміння приймати рішення, співпрацювати в команді, бути конкурентоздатними та впевненими особистостями. Вчителями закладу створена модель уроків на основі синтезу оригінальних прийомів, елементів інноваційних педагогічних методик і інформаційно-комунікаційних технологій та традиційних форм організації освітнього процесу. Розширено предметне навчальне середовище, створені умови для оптимального розвитку навичок роботи з інформацією, формування вмінь і навичок дослідницької і пошукової роботи.

Серед використовуваних засобів: мультимедійні презентації, мультимедійні карти, проєкти, онлайн-тести та інше. Учителі не тільки самі активно використовують інтернет-ресурси, сучасні інформаційні технології, але й забезпечують їх активне використання учнями.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності: викладання навчальних предметів у школі повністю забезпечене кваліфікованими фахівцями, з яких:

- Вища – 35
- Перша – 8
- Друга – 12
- Спеціаліст - 8
- Учитель-методист – 1
- Старший учитель – 23

Кадровий склад філії:

- Вища - 9
- Друга - 4
- Спеціаліст - 4
- Старший учитель - 6

- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності – Державний стандарт, навчальні програми, підручники, які мають гриф МОН.

- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності – за кожним класом закріплено окремий кабінет, для проведення уроків інформатики учні можуть використовувати можливості кабінету; проведення уроків фізичної культури здійснюється у спортивній залі та пришкольньому стадіоні;

- якість проведення навчальних занять – за якісне і вчасне проведення навчальних занять учителі несуть персональну відповідальність;

- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентності) проводиться згідно вимог навчальних програм та обліковується у класному журналі, крім того, заступником директора здійснюється загальношкільний моніторинг.

За організацію системи внутрішнього забезпечення якості освіти відповідає адміністрація школи, зокрема за:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробкою рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізацію соціально-психологічного середовища закладу освіти;

- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників через участь у вебінарах, семінарах, тренінгах та післядипломну курсову підготовку.

Додаток 1

Складений за Типовим навчальним планом до Типової освітньої програми під керівництвом Савченко О.Я., наказ МОН України від 21.03.2018 № 268 (зі змінами, наказ МОН України від 08.10.2019 № 1272)

**Навчальний план
школи I ступеня з українською мовою навчання для 1-их класів**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень			Усього
		1-А	1-Б	1-В	
<i>Інваріантна складова</i>					
Мовно-літературна	Навчання грамоти	7	7	7	21
Іншомовна	Англійська мова	2	2	2	6
Математична	Математика	4	4	4	12
Природнича, громадянська, історична, здоров'язбережувальна	Я досліджую світ	3	3	3	9
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	1	3
	Образотворче мистецтво	1	1	1	3
Технологічна	Дизайн і технологія	1	1	1	3
Фізкультурна	Фізкультура	3	3	3	9
Разом		19+3	19+3	19+3	57+9
<i>Додаткові години на вивчення предметів освітніх галузей</i>					
Загальнорічна кількість навчальних годин		22	22	22	66

**Навчальний план
школи І ступеня з українською мовою навчання для 2-их класів**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень		Усього
		2-А	2-Б	
<i>Інваріантна складова</i>				
Мовно-літературна	Українська мова і літературне читання	7	7	14
Іншомовна	Англійська мова	3	3	6
Математична	Математика	4	4	8
Природнича, громадянська, історична, здоров'язбережувальна	Я досліджую світ	3	3	6
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	2
	Образотворче мистецтво	1	1	2
Технологічна	Дизайн і технологія	1	1	2
Інформатична	Інформатика	1/1	1/1	2/2
Фізкультурна	Фізкультура	3	3	6
Разом		21+1+3	21+1+3	42+2+6
<i>Додаткові години на вивчення предметів освітніх галузей</i>				
Загальнорічна кількість навчальних годин		25	25	50

**Навчальний план
школи І ступеня з українською мовою навчання для 1-2-их класів філії**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	
		1	2
<i>Інваріантна складова</i>			
Мовно-літературна	Навчання грамоти	7	
	Українська мова і читання		7
Іншомовна	Англійська мова	2	3
Математична	Математика	4	4
Природнича, громадянська, історична, здоров'язберезувальна	Я досліджую світ	3	3
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1
Технологічна	Дизайн і технології	1	1
Інформативна	Інформатика	-	1
Фізкультурна	Фізкультура	3	3
Разом		19+3	21+3
Усього		22	24

Складений за Типовим навчальним планом до Типової освітньої програми під керівництвом Савченко О.Я., наказ МОН України від 27.12.2018 № 146 (зі змінами, наказ МОН України від 08.10.2019 № 1273)

**Навчальний план
школи І ступеня з українською мовою навчання для 3-их класів**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень		Усього
		3-А	3-Б	
<i>Інваріантна складова</i>				
Мовно-літературна	Українська мова і літературне читання	7	7	14
Іншомовна	Англійська мова	3	3	6
Математична	Математика	5	5	10
Природнича, громадянська, історична, здоров'язбережувальна	Я досліджую світ	3	3	6
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	2
	Образотворче мистецтво	1	1	2
Технологічна	Дизайн і технологія	1	1	2
Інформатична	Інформатика	1	1	2
Фізкультурна	Фізкультура	3	3	6
Разом		22+3	22+3	44+6
<i>Додаткові години на вивчення предметів освітніх галузей</i>				
Загальнорічна кількість навчальних годин		25	25	50

Навчальний план
школи І ступеня з українською мовою навчання для 4-их класів

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень			Усього
		4-А	4-Б	4-В	
<i>Інваріантна складова</i>					
Мовно-літературна	Українська мова і літературне читання	7	7	7	21
Іншомовна	Англійська мова	3	3	3	9
Математична	Математика	5	5	5	15
Природнича, громадянська, історична, здоров'язбережувальна	Я досліджую світ	3	3	3	9
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	1	3
	Образотворче мистецтво	1	1	1	3
Технологічна	Дизайн і технологія	1	1	1	3
Інформатична	Інформатика	1/1	1/1	1	3/2
Фізкультурна	Фізкультура	3	3	3	9
Разом		22+1+3	22+1+3	22+3	66+2+9
<i>Додаткові години на вивчення предметів освітніх галузей</i>					
Загальнорічна кількість навчальних годин		26	26	25	77

**Навчальний план
школи І ступеня з українською мовою навчання для 3-4-их класів філії**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	
		3	4
<i>Інваріантна складова</i>			
Мовно-літературна	Українська мова і літературне читання	7	7
Іншомовна	Англійська мова	3	3
Математична	Математика	5	5
Природнича, громадянська, історична, здоров'язбережувальна	Я досліджую світ	3	3
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1
Технологічна	Дизайн і технології	1	1
Інформатична	Інформатика	1	1
Фізкультурна	Фізкультура	3	3
Разом		22+3	22+3

Додаток 2
 Складений за Типовим навчальним
 планом до Типової освітньої програми
 для 5-9 класів загальної середньої
 освіти (додаток 3), наказ МОН України
 від 19.02.2021 № 235

**Навчальний план закладів загальної середньої освіти
 з навчанням українською мовою для 5-их класів**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень		Усього
		5-А	5-Б	
<i>Інваріантна складова</i>				
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	8
	Іноземна мова	3,5	3,5	7
	Українська література	2	2	4
	Зарубіжна література	1,5	1,5	3
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1	1	2
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	2
	Образотворче мистецтво	1	1	2
Математична	Математика	5	5	10
Інформатична	Інформатика	1,5/1,5/1,5	1,5/1,5/1,5	3/6
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	2
	Вчимося жити разом	0,5	0,5	1
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2	4
Технологічна	Технології	2	2	4
Фізична культура	Фізична культура	3	3	6
Разом		26+1,5+1,5+3	26+1,5+1,5+3	52+6+6
Варіативна складова				
Загальна кількість навчальних годин		32	32	64

Навчальний план закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою для 5 класу філії

Освітня галузь	Перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів	Кількість годин на тиждень
Мовно-літературна	Українська мова	4
	Українська література	2
	Зарубіжна література	2
	Англійська мова	3
Математична	Математика	5
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1
	Вчимося жити разом	0,5
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1
Інформативна	Інформатика	1,5
Технологічна	Технології	2
Мистецька	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
Фізична культура	Фізична культура	3
Разом		26+3

**Навчальний план закладів загальної середньої освіти
з навчанням українською мовою для 6-их класів**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень		Усього
		6-А	6-Б	
Мови і літератури	Українська мова	3,5	3,5	7
	Іноземна мова (англійська)	3	3	6
	Українська література	2	2	4
	Зарубіжна література	2	2	4
Суспільствознавство	Історія України. Всесвітня історія. (Інтегрований курс)	2	2	4
Естетична культура	Музичне мистецтво	1	1	2
	Образотворче мистецтво	1	1	2
Математика	Математика	4	4	8
Природознавство	Біологія	2	2	4
	Географія	2	2	4
Технології	Інформатика	1/1/1	1/1/1	2/4
	Трудове навчання	2	2	4
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	2
	Фізична культура	3	3	6
Разом		26,5+1+1+3	26,5+1+1+3	53+4+6
Варіативна складова				
Загальнорічна кількість навчальних годин		31,5	31,5	63

**Навчальний план закладів загальної середньої освіти
з навчанням українською мовою для 7-их класів**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень		Усього
		7-А	7-Б	
Мови і літератури	Українська мова	2,5	2,5	5
	Іноземна мова (англійська)	3	3	6
	Українська література	2	2	4
	Зарубіжна література	2	2	4
Суспільствознавство	Історія України	1	1	2
	Всесвітня історія	1	1	2
Естетична культура	Музичне мистецтво	1	1	2
	Образотворче мистецтво	1	1	2
Математика	Алгебра	2	2	4
	Геометрія	2	2	4
Природознавство	Біологія	2	2	4
	Географія	2	2	4
	Фізика	2	2	4
	Хімія	1,5	1,5	3
Технології	Трудове навчання	1	1	2
	Інформатика	1/1	1/1/1	2/3
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	2
	Фізична культура	3	3	6
Разом		28+1+3	28+1+1+3	56+3+6
Варіативна складова				
Загальнорічна кількість навчальних годин		32	33	65

**Навчальний план закладів загальної середньої освіти
з навчанням українською мовою для 8-их класів**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень			Усього
		8-А	8-Б	8-В	
Мови і літератури	Українська мова	2	2	2	6
	Іноземна мова (англійська)	3	3	3	9
	Українська література	2	2	2	6
	Зарубіжна література	2	2	2	6
Суспільствознавство	Історія України	1,5	1,5	1,5	4,5
	Всесвітня історія	1	1	1	3
Мистецтво	Мистецтво	1	1	1	3
Математика	Алгебра	2	2	2	6
	Геометрія	2	2	2	6
Природознавство	Біологія	2	2	2	6
	Географія	2	2	2	6
	Фізика	2	2	2	6
	Хімія	2	2	2	6
Технології	Трудове навчання	1	1	1	3
	Інформатика	2/2	2/2	2/2	6/6
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	3
	Фізична культура	3	3	3	9
Разом		28,5+ 2+3	28,5+2 +3	28,5+ 2+3	28,5+6 +9
Варіативна складова					
Загальнорічна кількість навчальних годин		33,5	33,5	33,5	100,5

**Навчальний план закладів загальної середньої освіти
з навчанням українською мовою для 9-их класів**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень		Усього
		9-А	9-Б	
Мови і літератури	Українська мова	2	2	4
	Іноземна мова (англійська)	3	3	6
	Українська література	2	2	4
	Зарубіжна література	2	2	4
Суспільствознавство	Історія України	1,5	1,5	3
	Всесвітня історія	1	1	2
	Основи правознавства	1	1	2
Естетична культура	Мистецтво	1	1	2
Математика	Алгебра	2	2	4
	Геометрія	2	2	4
Природознавство	Біологія	2	2	4
	Географія	1,5	1,5	3
	Фізика	3	3	6
	Хімія	2	2	4
Технології	Трудове навчання	1	1	2
	Інформатика	2/2	2/2/2	4/6
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	2
	Фізична культура	3	3	6
Разом		30+2+3	30+2+2+3	60+6+6
Варіативна складова				
Загальнорічна кількість навчальних годин		35	37	72

**Навчальний план закладів загальної середньої освіти
з навчанням українською мовою для 6-9 класів філії**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень			
		6	7	8	9
<i>Інваріантна складова</i>					
Мови і літератури	Українська мова	3,5	2,5	2	2
	Українська література	2	2	2	2
	Англійська мова	3	3	3	3
	Зарубіжна література	2	2	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1	1	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1	1	1
	Основи правознавства	-	-	-	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	1	-
	Образотворче мистецтво	1	1	-	-
	Мистецтво	-	-	1	1
Математика	Математика	4	-	-	-
	Алгебра		2	2	2
	Геометрія		2	2	2
Природоз.	Природознавство	-	-	-	-
	Біологія	2	2	2	2
	Географія	2	2	2	1,5
	Хімія	-	1,5	2	2
	Фізика	-	2	2	3
Технології	Трудове навчання	2	1	1	1
	Інформатика	1	1	2	2
Здоров'я і фізич.к-ра	Основи здоров'я	1	1	1	1
	Фізична культура	3	3	3	3
Разом		26,5+3	28+3	28,5+3	30+3

**Навчальний план закладів загальної середньої освіти
для 10 класу (профіль: українська філологія)**

№ з\п	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	Усього
Профіль: українська філологія			
<i>Базові предмети</i>			
1.	Українська мова	2+2	4
2.	Іноземна мова (англійська)	2	2
3.	Українська література	2+2	4
4.	Зарубіжна література	1	1
5.	Історія України	1,5	1,5
6.	Всесвітня історія	1	1
7.	Громадянська освіта	2	2
8.	Математика (алгебра та початки аналізу, геометрія)	3	3
9.	Біологія і екологія	2	2
10.	Географія	1,5	1,5
11.	Фізика	3	3
12.	Хімія	1,5	1,5
13.	Фізична культура	3	3
14.	Захист України	1,5	1,5
<i>Вибірково-обов'язкові предмети</i>			
15.	Інформатика	1,5/1,5/1,5	1,5/3
16.	Технології	1,5	1,5
Разом		27+2+2+1,5+1,5+3	27+2+2+3+3
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття		4	4
Загальнорічна кількість навчальних годин		37	37

**Навчальний план закладів загальної середньої освіти
для 11 класу (профіль: українська філологія)**

	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	Усього
	Профіль: українська філологія		
<i>Базові предмети</i>			
1.	Українська мова	2+2	4
2.	Українська література	2+2	4
3.	Зарубіжна література	1	1
4.	Іноземна мова (англійська)	2	2
5.	Історія України	1,5	1,5
6.	Всесвітня історія	1	1
7.	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3+1	4
8.	Біологія і екологія	2	2
9.	Географія	1	1
10.	Фізика	3	3
11.	Астрономія	1	1
12.	Хімія	2	2
13.	Фізична культура	3	3
14.	Захист України	1,5	1,5
	Вибірково-обов'язкові предмети		
15.	Інформатика	1,5/1,5	1,5/1,5
16.	Технології	1,5	1,5
Разом		26+2+2+1+1,5+3	26+2+2+1+1,5+3
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття		5	5
Загальнорічна кількість навчальних годин		35,5	35,5

**Навчальний план для дітей,
які перебувають на педагогічному патронажі
(Індивідуальне навчання)**

Прізвище, ім'я, по батькові учня	Клас	Перелік навчальних предметів	Прізвище, ім'я, по батькові учителя	Кількість годин
Вовк Валерія Олександрівна	3-А	Українська мова	Даценко Марія Григорівна	2,5
		Літературне читання	Даценко Марія Григорівна	2,5
		Математика	Горбовцова Олена Володимирівна	3
		Я досліджую світ	Вареник Антоніна Іванівна	1
		Трудове навчання	Молчанова Любов Миколаївна	0,5
		Образотворче мистецтво	Молчанова Любов Миколаївна	0,25
		Музичне мистецтво	Молчанова Любов Миколаївна	0,25
Усього 10 годин				
Глушко Давид Дмитрович	2-А	Українська мова	Сичевська Ірина Миколаївна	1,5
		Літературне читання	Сичевська Ірина Миколаївна	1,5
		Математика	Даценко Марія Григорівна	3
		Я досліджую світ	Ліфіренко Віра Олександрівна	2
		Трудове навчання	Орехова Світлана Микитівна	0,5
		Образотворче мистецтво	Орехова Світлана Микитівна	0,25
		Музичне	Орехова	0,25

		мистецтво	Світлана Микитівна	
		Фізична культура	Грибачова Ксенія Василівна	1
Усього годин				10
Циленко Артем Миколайович	1-А	Навчання грамоти (читання)	Даценко Марія Григорівна	2
		Навчання грамоти (укр.мова)	Дорошенко Олена Миколаївна	2
		Математика	Помазан Алла Вікторівна	2
		Я досліджую світ	Неселевська Віра Василівна	2
		Трудове навчання	Іващенко Світлана Володимирівна	1
		Образотворче мистецтво	Іващенко Світлана Володимирівна	0,5
		Музичне мистецтво	Іващенко Світлана Володимирівна	0,5
Усього годин				10

**Навчальний план з інклюзивного навчання для учнів
3-А класу Кравець Софії та Кучера Данила**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
Мовно-літературна	Українська мова та літературне читання	7
	Іноземна мова	3
Математична	Математика	5
Природнича, соціальна, здоров'язберезувальна, громадянська та історична	Я досліджую світ	3
Технологічна	Трудове навчання	1
Інформатична	Інформатика	1
Мистецька*	Образотворче мистецтво	1
	Музичне мистецтво	1
Фізкультурна	Фізична культура	3
Усього:		25
Корекційно-розвиткові заняття для Кучера Д.	Корекція мовлення	3
	Корекція розвитку	2
	Усього:	5
Корекційно-розвиткові заняття для Кравець С.	Корекція мовлення	2
	Корекція розвитку	2
	Усього:	4
Усього:	Кучер Д.	30
	Кравець С.	29

**Навчальний план з інклюзивного навчання для учениці
4-Б класу Божок Поліни**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
Мовно-літературна	Українська мова та літературне читання	7
	Іноземна мова	3
Математична	Математика	5
Природнича, соціальна, здоров'язбережувальна, громадянська та історична	Я досліджую світ	3
Технологічна	Трудове навчання	1
Інформатична	Інформатика	1
Мистецька*	Образотворче мистецтво	1
	Музичне мистецтво	1
Фізкультурна	Фізична культура	3
Усього:		25
Пропонована к-ть корекційно-розвиткових годин		
Корекційно-розвиткові заняття для Божок П.	Корекція мовлення	2
	Корекція розвитку	2
	Соціально-побутове орієнтування	1
	Усього:	5
Усього:		30

**Навчальний план з інклюзивного навчання для учениці 5-Б класу
Пустовойт Марії**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
<i>Інваріантна складова</i>		
Мовно-літературна	Українська мова	4
	Іноземна мова	3,5
	Українська література	2
	Зарубіжна література	1,5
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
Математична	Математика	5
Інформатична	Інформатика	1,5
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1
	Вчимося жити разом	0,5
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2
Технологічна	Технології	2
Фізична культура	Фізична культура	3
Разом		29
Пропонована к-ть корекційно-розвиткових годин		
Корекційно-розвиткові заняття для Божок П.	Корекція мовлення	2
	Корекція розвитку	2
	Соціально-побутове орієнтування	1
	Усього:	5

ФІЛІЯ

Навчальний план з інклюзивного навчання для учня

3 клас Любивого Нікіти

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
Мовно-літературна	Українська мова та літературне читання	7
	Іноземна мова	3
Математична	Математика	5
Природнична, соціальна, здоров'язберезувальна, громадянська та історична	Я досліджую світ	3
Технологічна	Трудове навчання	1
Інформатична	Інформатика	1
Мистецька*	Образотворче мистецтво	1
	Музичне мистецтво	1
Фізкультурна	Фізична культура	3
Усього:		25
Пропонована к-ть корекційно-розвиткових годин		
Корекційно-розвиткові заняття для Кучера Д.	Корекція мовлення	3
	Корекція розвитку	2
	Усього:	5
Корекційно-розвиткові заняття для Любивого Н.	Корекція мовлення	2
	Корекція розвитку	2
	Усього:	4
Усього:	Любивий Н.	29

**Навчальний план з інклюзивного навчання для учня
4 класу Пахмура Євгена**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
Мовно-літературна	Українська мова та літературне читання	7
	Іноземна мова	3
Математична	Математика	5
Природнича, соціальна, здоров'язбережувальна, громадянська та історична	Я досліджую світ	3
Технологічна	Трудове навчання	1
Інформатична	Інформатика	1
Мистецька*	Образотворче мистецтво	1
	Музичне мистецтво	1
Фізкультурна	Фізична культура	3
Усього:		25
Пропонована к-ть корекційно-розвиткових годин		
Корекційно-розвиткові заняття для Пахмура Є.	Корекція мовлення	1
	Корекція розвитку	2
	Соціально-побутове орієнтування	1
	Лікувальна фізкультура	2
	Усього:	6
Усього:		31

**Навчальний план з інклюзивного навчання для учня
9 класу Матюшенка Артема**

Освітні галузі	Навчальні предмети	К-ть год
Мови і літератури	Українська мова	2
	Іноземна мова (англійська)	3
	Українська література	2
	Зарубіжна література	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
	Основи правознавства	1
Естетична культура	Мистецтво	1
Математика	Алгебра	2
	Геометрія	2
Природознавство	Біологія	2
	Географія	1,5
	Фізика	3
	Хімія	2
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	3
Разом		30+3
Усього		33
Пропонована к-ть корекційно-розвиткових годин		
Корекційно-розвиткові заняття для Матюшенка А.	Корекція розвитку	2
	Соціально-побутове орієнтування	2
	Лікувальна фізкультура	2
Усього		39