

**ВОРОНІЗЬКА ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА  
І-ІІІ СТУПЕНІВ ІМЕНІ П.О. КУЛІША  
ШОСТКИНСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ СУМСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

**ЗВІТ В.О. ДИРЕКТОРА  
ЗА 2024-2025 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

**КАСЬЯНЕНКО СВІТЛАНИ ВАСИЛІВНИ**

**сmt Вороніж – 2025**

## ШАНОВНІ КОЛЕГИ, БАТЬКИ, УЧНІ!

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів» від 28 січня 2005 р. № 55 ми проводимо загальні збори. Для проведення зборів, ми керуємося діючим Положенням про загальноосвітній навчальний заклад, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 27 серпня 2010 р. № 778 (із змінами), Примірним положенням про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 № 178.

Як в.о.директора закладу, у своїй діяльності протягом звітного періоду, керувалась Статутом, Правилами внутрішнього трудового розпорядку, посадовими обов'язками директора, чинним законодавством України про освіту: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», іншими нормативними актами, що регламентують роботу керівника загальноосвітнього навчального закладу.

Звіт зроблено відповідно до чотирьох напрямків внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності, за якими оцінюють роботу навчального закладу експерти інституційного аудиту, а саме: Освітнє середовище закладу освіти; Система оцінювання здобувачів освіти; Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників; Управлінські процеси закладу освіти.

### РОЗДІЛ І. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Освітній процес у Воронізькій загальноосвітній школі І-ІІІ ступенів ім. П.О. Куліша Шосткинської міської ради Сум 178-Одеської області розпочався відповідно до структури навчального року з 02 вересня 2024 року у дистанційному форматі відповідно до наказу по закладу від 30.08.2024 №106-Г. Із 23.09.2024 формат змінено на змішаний відповідно до наказу по школі від 19.09.2024 №. Навчальні заняття тривали до 30 травня 2025 року. Навчальні заняття організовані відповідно до розкладу занять, затвердженого в.о. директора освітнього закладу за семестровою системою. Освітній процес проходив виключно в ПРУ (Акт оцінки готовності захисної споруди цивільного захисту № 71247 від 08.08.2024)

Освітнє середовище закладу є безпечним та комфортним для учасників освітнього процесу. Ми постійно працюємо над його оновленням та покращенням.

Територія закладу частково огорожена, убезпечена від доступу стороннього автотранспорту, на території закладу немає місць, де учні можуть залишитися без нагляду дорослих. Територія закладу є достатньо озелененою.

Облаштування приміщень закладу не становить загрози травмування учнів та працівників (неслизька підлога, належним чином встановлені меблі у навчальних кабінетах, не загромаджені коридори, сходові клітини та рекреації).

Режим прибирання забезпечує чистоту та охайність місць спільного користування, коридорів та навчальних приміщень, спортивної зали. Утримання туалетних кімнат частково відповідає санітарним нормам.

Організоване харчування для учнів 1-4 класів з 02.09.2024 для учнів, які навчаються у змішаному форматі – аутсорсинг (наказ по школі від 11.09.2024 № 173-ОД). Харчування учнів здійснювалося у приміщенні укриття у спеціально відведеному місці, яке відповідає санітарно-гігієнічним нормам. Посуду вистачає на всіх учасників освітнього процесу. Дотримується режиму зберігання продуктів та готових страв.

Заклад освіти підключений до високошвидкісного інтернету (100 МБ/с), що значно покращує освітній процес у школі і дозволяє використовувати всі можливості глобальної мережі Інтернет.

Право громадян на доступну освіту реалізується шляхом запровадження різних форм навчання, однією з яких є навчання за інклюзивною формою. Протягом 2024-2025 навчального року у закладі освіти, відповідно до заяв батьків та висновку ПМПК, було організовано інклюзивне навчання для 7 дітей у 6 класах. На початок навчального року для учнів з особливими освітніми потребами розроблено індивідуальну програму розвитку за участю

батьків, класних керівників, психолога. ІПР протягом року переглядалася, доповнювалася відповідно до можливостей та розвитку дітей. За висновками ІРЦ введено корекційно-розвиткові заняття з розвитку мовлення, соціально-побутового орієнтування. У закладі освіти тричі на рік відбувається засідання команди супроводу дітей з ООП щодо складання та доповнення індивідуальної програми розвитку дитини із залученням фахівців з інклюзивно-ресурсного центру. Створена і працює ресурсна кімната для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.ф

Цілеспрямована робота в закладі спрямована на запобігання жорстокості та насиллю в шкільному середовищі. У грудні проведено акцію «16 днів проти насильства», у січні учні 6-8 класів відвідали захід «Школа без булінгу». На сайті школи розміщено корисні матеріали щодо теми антибулінгу. Затверджено «Положення про порядок розгляду випадків булінгу (цькування) у закладі освіти, яке встановлює норми та правила етичної поведінки, професійного спілкування у відносинах між учасниками освітнього процесу.

Робота навчального закладу із запобігання дитячому травматизму упродовж 2024-2025 навчального року здійснювалась відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства».

У поточному навчальному році питання збереження життя і здоров'я учнів та запобігання випадкам дитячого травматизму розглядалося на засіданнях педагогічної ради, нарадах при директорові, засіданнях шкільних ПС класних керівників.

У навчальному закладі наявна система профілактичної роботи з цих питань, яка включає в себе комплекси занять за розділами, які учні вивчають на уроках з «Основ здоров'я» та на годинах спілкування. Упродовж навчального року проводились Дні безпеки, лекції, турніри та інші заходи з питань запобігання різних видів дитячого травматизму згідно з планами виховної роботи. У навчальному закладі оформлені стенди з попередження дитячого травматизму. На кожному поверсі розташований план евакуації на випадок пожежі або інших стихійних лих. Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час освітнього процесу в школі у 2024-2025 навчальному році знаходився під щоденним контролем адміністрації школи.

У електронних класних журналах 1-11-х класів відведено окремі сторінки для бесід із правил дорожнього руху, правил протипожежної безпеки, з профілактики отруєння, правил безпеки при користуванні газом, правил безпеки з користування електроприладами, правил безпеки з вибухонебезпечними предметами, правил безпеки на воді та інші виховні заходи з попередження усіх видів дитячого травматизму.

Учителями проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності, що зафіксовано в окремих журналах на уроках фізичної культури, трудового навчання, фізики, хімії, інформатики, біології, під час прогулянок, екскурсій; бесіди з попередження усіх видів дитячого травматизму перед виходом на осінні, зимові та літні канікули.

За 2024-2025 навчальний рік випадки травматизму під час освітнього процесу серед учасників освітнього процесу відсутні. Поза освітнім процесом зафіксовано один випадок серед здобувачів освіти (ДТП). У 2025-2026 навчальному році педагогічному колективу необхідно продовжити систематичну роз'яснювальну роботу з питань попередження дитячого травматизму та контроль за поведінкою учнів на перервах та під час екскурсій.

Протягом 2024-2025 навчального року системно здійснювався контроль за виконанням вимог щодо безпеки життєдіяльності учнів, дотримання правил дорожнього руху, технічної безпеки, протипожежної безпеки під час навчально-виховного процесу та в позаурочний час. У роботі з дітьми педагогічні працівники дотримувалися вимог законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», «Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу», комплексних заходів по школі щодо збереження життя та здоров'я учнів, запобігання травматизму серед учнів. Класні керівники вчасно проводили з учнями інструктажі з ТБ, заходи в рамках тематичних тижнів з безпеки життєдіяльності, щотижневі бесіди про збереження життя та здоров'я, про що робили записи встановленої форми в журналах з ТБ, планах класних керівників, класних журналах.

Питання безпеки життєдіяльності учнів під час освітнього процесу та в побуті обговорювалися під час засідань педагогічних рад, на нарадах при директорові, на класних батьківських зборах, загальних зборах колективу.

Проведено оновлення соціальної паспортизації класів, школи. Складені і опрацьовані списки дітей-сиріт, дітей-інвалідів, дітей, які знаходяться під опікою та позбавлені батьківського піклування, дітей з багатодітних сімей, із малозабезпечених сімей, із неповних сімей, дітей військових та загинблих батьків.

Для вивчення професійних нахилів і можливостей проведено тестування учнів 9-10 класів з метою надання допомоги у їх професійному самовизначенні. Проводилася зустріч учнів 9-х та 11-х класів з працівниками служби Центру зайнятості та представниками ВУЗів для орієнтування у виборі професії за сучасних умов.

Класні керівники та вчителі постійно тримають під контролем своїх учнів. На кожному поверсі є чергові вчителі. Володіють інформацією про місце знаходження дітей в позаурочний час, залучають до гурткової роботи, в разі потреби відвідують вдома, проводять індивідуальні бесіди з батьками та дітьми.

З метою запобігання травматизму та підтримання порядку на перервах протягом навчального року організовується чергування по школі вчителів. Але цей напрямок роботи ще потребує корекції і сумісних зусиль щодо покращення, а саме:

класним керівникам потрібно постійно контролювати своїх учнів під час чергування по школі, не перекладати свою відповідальність на інших вчителів;

класним керівникам 1-4 класів та вчителям-предметникам відповідально ставитись до обов'язків «Чергового вчителя» згідно «Графіку чергування вчителів по школі»;

класним керівникам привчати учнів до культурної поведінки у школі, виховувати повагу до чергового учня та вчителя.

Уже третій навчальний рік завершився у воєнних реаліях під звуки повітряних тривог. В умовах війни освітній процес зазнав значних змін і за формою, і за змістом. У першу чергу актуальними стали питання створення безпечного простору та освітнього середовища для перебування учнів і працівників. Отож, у 2024-2025 н.р. першочерговим моїм завданням, як директора, було створення безпечних умов для учасників освітнього процесу. У закладі є протирадіаційне укриття на 200 осіб, з метою реалізації поставлених завдань в минулому році, мною була зроблена чимала робота щодо знаходження шляхів ремонту та відновлення його роботи. Співпраця із засновником, управлінням освіти, благодійними організаціями дала можливість здійснити ремонт підлоги, покращити освітлення, встановити другі входні двері для утеплення, встановлено опалення, придбано ковдри, другий генератор, встановлено систему резервного живлення, придбано нові меблі (парти та стільці), проєктор, ноутбук, кулери для води, встановлено перегородки між класами, встановлено куператор для притоку свіжого повітря, обігрівачі, ліхтарі. Побілка укриття зроблена силами колективу. У поточному році школа брала участь у проєкті від ГО ІСТОК, Норвезької ради, чеської організації «Людина в біді» (ПУШ). Від організації ЮНІСЕФ надійшла допомога у вигляді канцтоварів, пледів, туристичних сидінь.

Проте, щоб розпочати навчальний 2024-2025 навчальний рік, було проведено велику роботу по організації змішаного навчання. Для учнів філії через відсутність укриття було організоване навчання на базі школи. Режим навчання здійснювався у дві зміни, форма навчання – змішана. І основне завдання, яке стояло переді мною, як директором, у 2023-2024 н.р. було виконано. Для 83% учні закладу впродовж навчального року була надана можливість навчатися очно.

З метою дотримання безпечних умов навчання та праці було:

схвалено на засіданні педради режим роботи закладу (протокол №1 від 30.08.2024),

- розроблено алгоритм дій під час евакуації учасників освітнього процесу, запропоновано вміст тривожної валізи,

здійснено превентивні заходи щодо мінної безпеки,

розроблено Порядок дій при спробі нападу на заклад, створено команду реагування,

проведено тренування учнів та працівників щодо правил поведінки під час повітряних

тривоги, евакуації, перебування в укритті,

проведено тренінги для педагогів, працівників «Перша домедична допомога».

Перевірка і закріплення учнями та педагогічним колективом теоретичних знань з ЦЗ, практичних навичок під час дій у екстремальних умовах здійснювалася під час проведення у закладі Дня цивільного захисту.

## РОЗДІЛ II. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

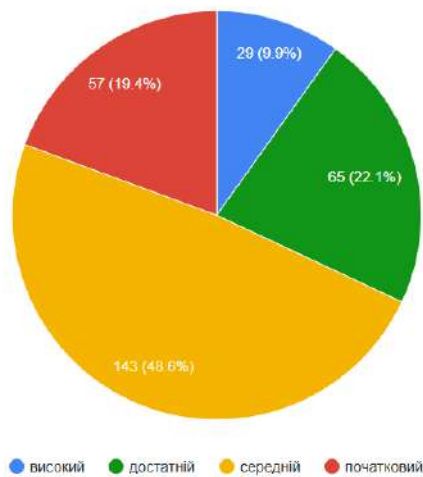
За статистичними даними на початок 2024-2025 навчального року у 1-11 класах навчалося 471 учнів, на кінець 467 учні, 4 учні навчалися за індивідуальною формою навчання - педагогічний патронаж, 7 учнів – з ООП.

Оцінювання учнів 1-2 класів упродовж 2024-2025 навчального року здійснювалося формуально, 3-4 класи – рівнево.

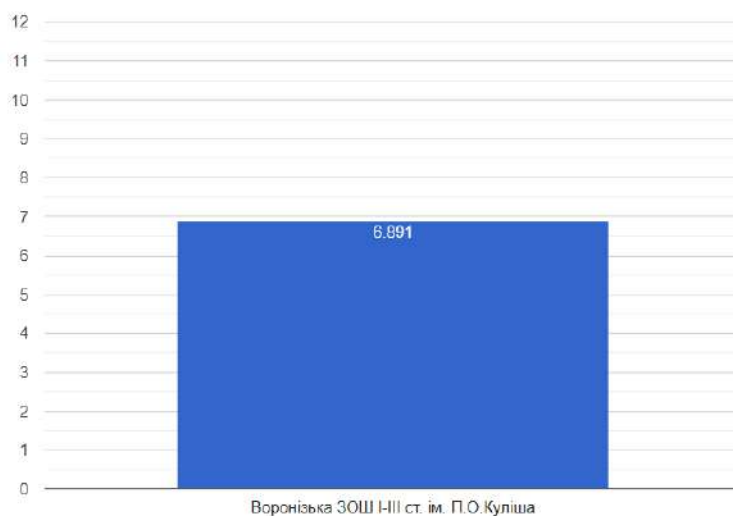
За 12 бальною системою оцінювалося - 293 учні 5-11 класів.

Рейтинг успішності здобувачів школи

Діаграми успішності учнів за рівнями (в цілому по школі)



Рейтинг успішності школи



За підсумками аналізу навчальних досягнень 2024-2025 навчального року із 467 учнів 1-11 класів:

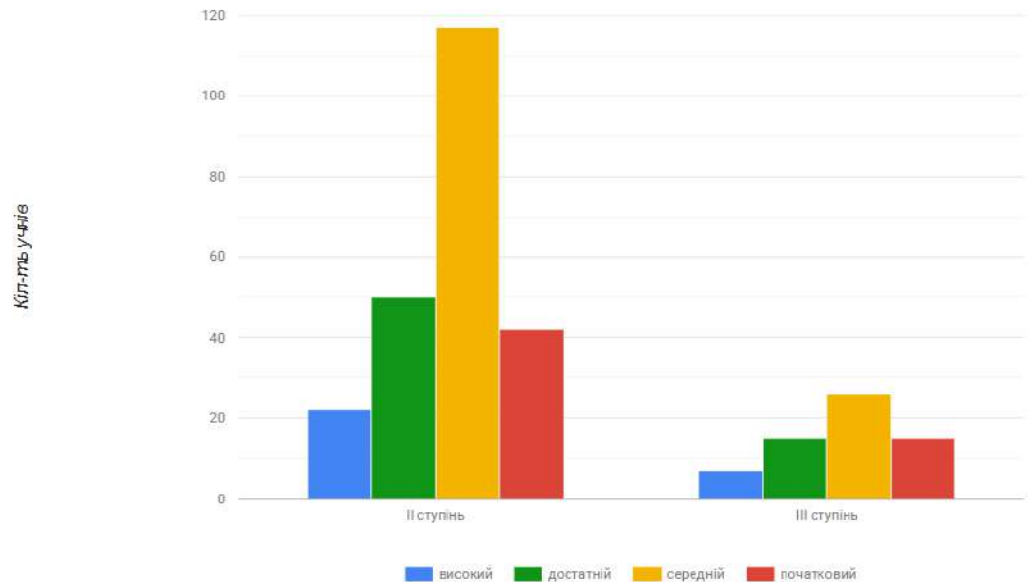
467 учнів переведено на наступний рік навчання; 28 учнів випущено зі школи;

7 учнів закінчили навчання за інклюзивною формою;

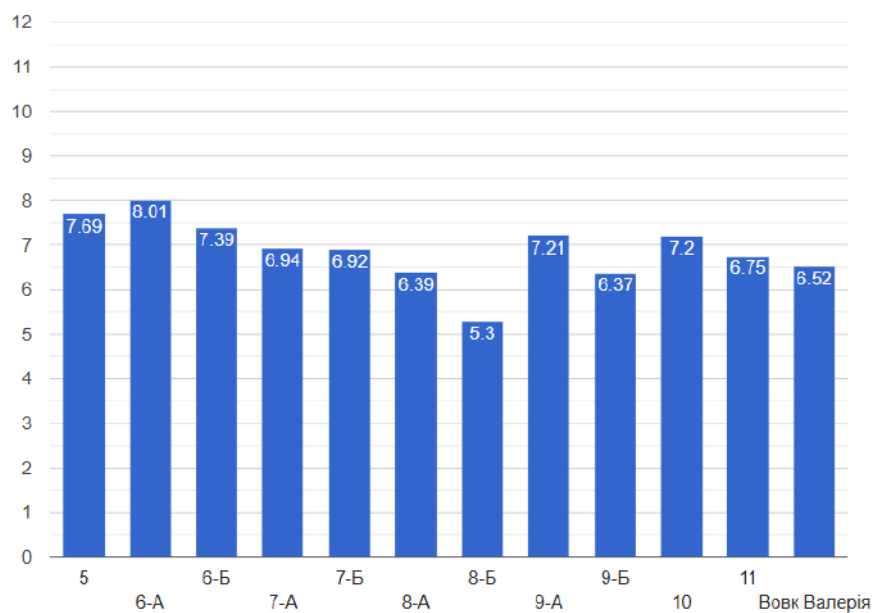
8 учнів 3-4 класів та 21 учень 5-8, 10 класів нагороджено Похвальними листами «За високі досягнення у навчанні»;

3 учні дев'ятих класів отримали свідоцтва з відзнакою, 2 учні одинадцятих класів отримали свідоцтва з відзнакою.

#### Діаграми успішності учнів за рівнями (за ступенями)



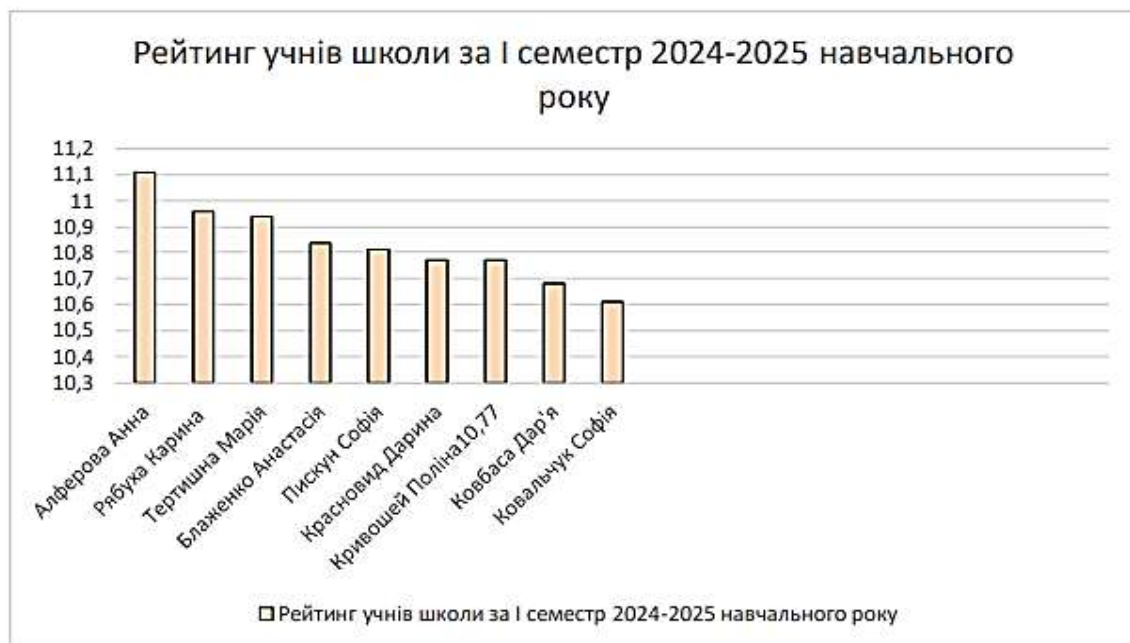
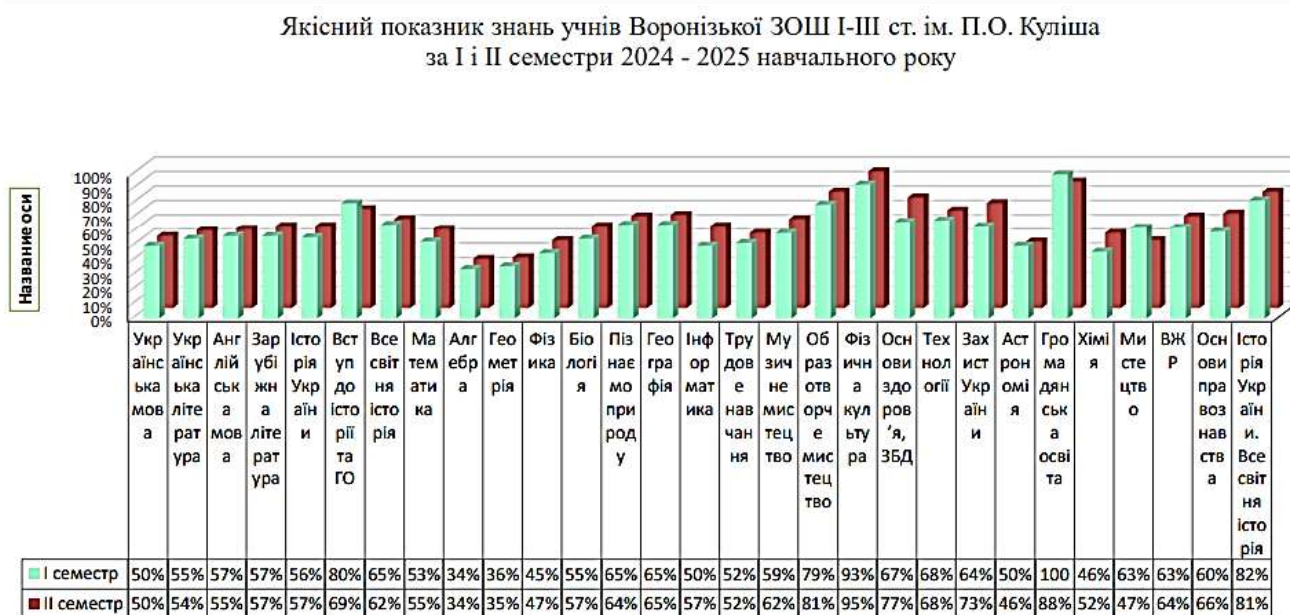
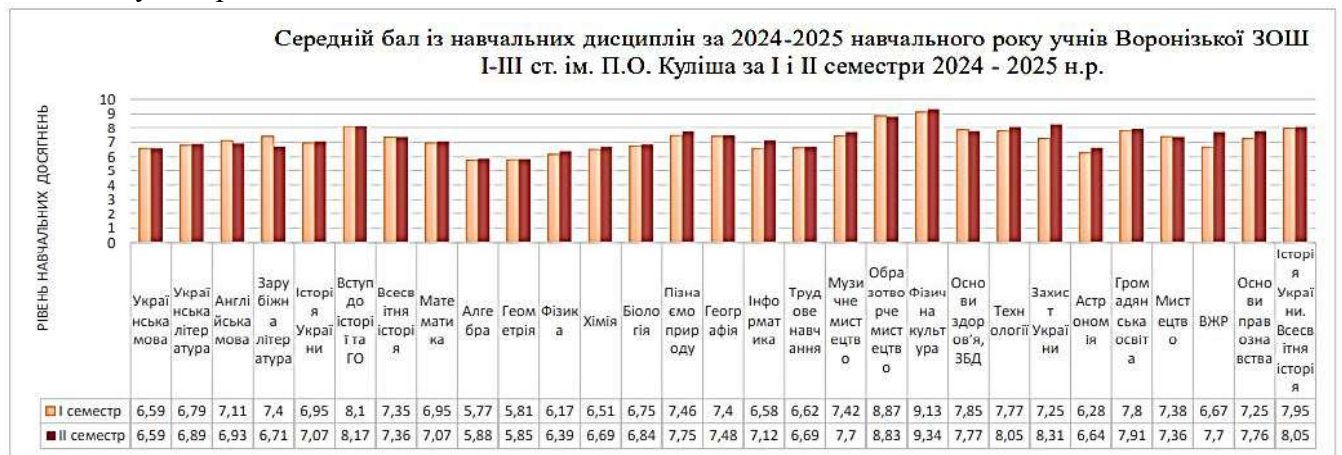
#### Рейтинги успішності класів



Рівень навчальних досягнень за результатами семестрового оцінювання учнів Воронізької ЗОШ I-III ст. ім. П.О. Куліша по класах за 2024-2025 н.р. подано у таблиці:



Необхідно зазначити, що якісний показник знань за 2024 – 2025 навчальний рік став вищим із усіх предметів.



До основних факторів, що перешкоджають підвищенню рівня навчальних досягнень окремих здобувачів освіти слід віднести:

перевантаження старшокласників;  
 недостатнє використання індивідуального підходу до навчання учнів;  
 перевантаження обсягом домашніх завдань з окремих предметів;  
 вікові особливості учнів та недостатнє педагогічне керівництво з боку вчителів;  
 проблеми окремих здобувачів освіти, пов'язані з особливостями їхнього психофізичного розвитку, пропусками занять за станом здоров'я та без причин, індивідуальним пониженням мотивацією до навчання;

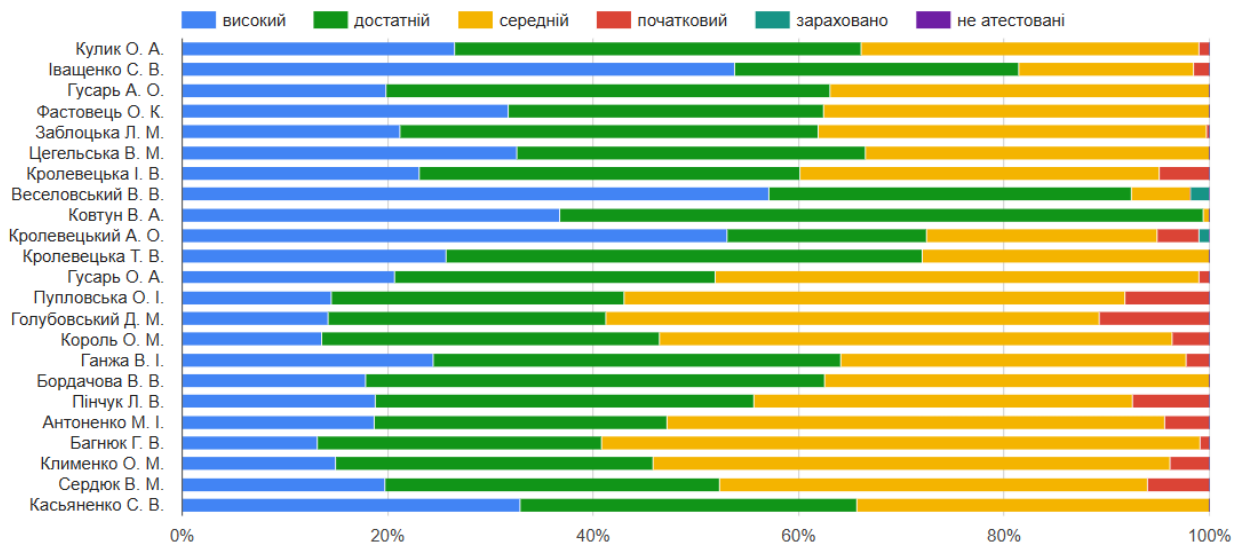
відсутністю допомоги й контролю з боку батьків;

не всі педагогічні працівники в повній мірі використовують формувальне оцінювання: спостерігаються випадки проведення навчальних занять, де оцінюються знання учнів без урахування компетентнісного підходу;

результати проведених моніторингів навчання не дають можливості повного аналізу для прийняття рішень про корегування індивідуальної освітньої траєкторії учнів;

результати моніторингу не висвітлюються на сайті закладу.

**Діаграми результативності роботи вчителів**



### Робота з обдарованими

У 2024-2025 н. р. значна увага приділялася роботі з обдарованими дітьми, втілювались у життя заходи щодо реалізації проєкту «Обдарована дитина».

Ефективною формою роботи для реалізації, утвердження своїх здібностей є предметні онлайн-олімпіади та конкурси.

У навчальному році, що минув, освітня діяльність початкової школи була спрямована на реалізацію вимог Концепції державної політики в сфері освіти «Нова українська школа». Діяльність педагогів знайшла своє відображення у застосуванні методик компетентнісного та інтегрованого навчання, практично-діяльнісних та дослідницьких підходів, дотриманні принципів дитиноцентризму та безпечності організації освітнього середовища.

У відповідності з планом роботи закладу одним з пріоритетних напрямків у системі роботи закладу є виявлення, навчання та розвиток обдарованих дітей.

Протягом навчального року було оновлено шкільний інформаційний банк даних обдарованих дітей, здійснювався моніторинг досягнень дітей як індивідуальних так і в складі команд, секцій, гуртків.

На базі закладу працювали 2 гуртки Шосткинського центру естетичного виховання, 2 секцій Шосткинської дитячо-юнацької спортивної школи «Барса» (керівник Веселовський В.В., Скрипка О.І.).

Традиційно учні були учасниками міських конкурсів: турнір із волейболу, футзалу, баскетболу, змагання Шкільні Ліги «Пліч-о-пліч», конкурс учнівських та студентських робіт на тему «Історія Півночі України», літературний конкурс «Проба пера» тощо.

Учні філії участі в олімпіадах та предметних конкурсах не брали.

У закладі активно проходять виховні тижні: «Моя Батьківщина – Україна. Сторінками новітньої історії», фізичної культури і спорту, знань правил дорожнього руху і попередження дитячого травматизму на тему «Вивчаємо, знаємо, виконуємо!», дитячої та юнацької творчості, правових знань, профілактики бездоглядності й злочинних дій, насильства в сім'ї, протидії булінгу, національно-патріотичного виховання, шкільного самоврядування, Знань пожежної безпеки на тему «Добрий і злий сірничок» (проведення виховних заходів, зустрічей, виставок за окремим планом), морально-етичного виховання, громадянської відповідальності «Вільні творять майбутнє», пам'яті жертв Голодомору, акція «16 днів проти насильства», Тиждень Права. Права громадянина України, народознавства, декада «Зимова казка», безпеки життєдіяльності під час зимових канікул, превентивного виховання та профілактики ВІЛ/СНІДу.

Протягом 2024-2025 навчального року проводилися предметні та виховні тижні. Результати проведення тижнів прослідковуються у наказах по школі. Зауваження та рекомендації заслуховуються на засіданнях шкільних професійних спільнот, розробляються шляхи подолання недоліків.

Не зважаючи на складні умови роботи (часті відключення світла, відсутність інтернету) педагогічні працівники намагались створювати умови для самореалізації учнів у позакласній роботі. У жовтні 2024 року було проведено шкільні учнівські олімпіади з 12 базових дисциплін: математики, фізики, хімії, англійської мови, історії, основ правознавства, географії, української мови та літератури, біології, інформаційних технологій, трудового навчання. Усього 266 учнів. Переможцями I етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад із навчальних предметів стали 111 учнів. На участь у II етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад із навчальних предметів подано 28 учнів.

| Предмет                       | Класи | К-ть уч-ів I етапу | К-ть п-ців I етапу | К-ть заявок на II етап |
|-------------------------------|-------|--------------------|--------------------|------------------------|
| Фізика                        | 7-11  | 39                 | 14                 | 5                      |
| Українська мова та література | 7-11  | 25                 | 10                 | 5                      |
| Англійська мова               | 8-11  | 30                 | 14                 | 2                      |
| Математика                    | 6-11  | 64                 | 27                 | 8                      |
| Інформаційні технології       | 8-11  | 14                 | 8                  | 2                      |
| Хімія                         | 7-11  | 13                 | 5                  | 1                      |
| Біологія                      | 8-11  | 18                 | 8                  | 3                      |
| Історія                       | 8-11  | 29                 | 13                 | 1                      |
| Основи правознавства          | 9     | 6                  | 2                  | 1                      |
| Географія                     | 8-11  | 20                 | 7                  | 0                      |
| Екологія                      | 10-11 | 4                  | 2                  | 0                      |
| Астрономія                    | 11    | 4                  | 1                  | 0                      |
| Разом                         |       | 266                | 111                | 28                     |

У II етапі взяло участь 18 учасників. За результатами II етапу переможцями стали 6 учасників: перших місць – 2 (хімія (учитель Заблоцька Лариса), (учитель Пінчук Людмила) ), других місць – 4 (історія (учитель Кулик Оксана), математика (учитель Багнюк Галина), два з фізики (учитель Король Олег), третіх місць немає. Якісний показник участі – 33%. У III етапі взяло участь 2 учні (хімія, історія). Переможцем стала учениця 10 класу Блаженко Анастасія (історія, III місце). Якісний показник участі – 50%.

З метою піднесення престижу української мови, популяризації її серед молоді серед учнів 3-11 класів закладу пройшов I етап Міжнародного конкурсу з української мови ім. П. Яцика. Всього в I етапі взяло участь – 75 здобувачів освіти. Переможцями стали 40 учні. Дипломами першого ступеня нагороджені 9 учнів, дипломами другого ступеня – 13 учнів, дипломами третього ступеня – 18 учнів

| Клас | К-ть учнів, які брали участь у I етапі | К-ть переможців I етапу за ступенями дипломів |    |     |
|------|----------------------------------------|-----------------------------------------------|----|-----|
|      |                                        | I                                             | II | III |
| 3    | 15 учнів                               | 2                                             | 3  | 7   |

|        |          |   |    |    |
|--------|----------|---|----|----|
| 4      | 10 учнів | 1 | 2  | 4  |
| 5      | 11 учнів | 1 | 2  | 3  |
| 6      | 11 учнів | 1 | 2  | 3  |
| 7      | 7 учнів  | 1 | 1  | 1  |
| 8      | 7 учнів  | 1 | 1  | 1  |
| 9      | 6 учнів  | 1 | 1  | 1  |
| 10     | 6 учнів  | 1 | 1  | 1  |
| 11     | 2 учні   | - | -  | 1  |
| Разом: | 75       | 9 | 13 | 18 |

Участь у II етапі конкурсу взяло участь 4 учні. Стало переможцями 2 учні: перших місць – 1 (учитель Касьяненко Світлана), третіх місць – 1 (учитель Сичевська Ірина). Якісний показник становить 50%. Учениця 6-Б класу Рябуха Карина брала участь у III етапі. Посіла 14 місце.

Традиційно наші учні були учасниками міських конкурсів: турнір із волейболу, третій конкурс учнівських та студентських робіт на тему «Історія Півночі України».

| Назва                                                                                       | ППП учня                                                                                                         | Клас  | Місце                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------|
| Волейбольний турнір в рамках Всеукраїнського фізкультурно-оздоровчого заходу «Шкільні ігри» | Якименко Олексій,<br>Нейман Дмитро,<br>Атмажитов Максим,<br>Шевченко Данило,<br>Дюсенов Андрій,<br>Пискун Богдан | 10-11 | I місце<br>м.<br>Шостка |
| Третій конкурс учнівських та студентських робіт на тему «Історія Півночі України»           | Скоп Богдан                                                                                                      | 11    | I м.                    |

### РОЗДІЛ III. ОЦІНКА ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Протягом 2024-2025 навчального року педагогічні працівники закладу працювали над загальношкільною науково-методичною проблемою «Формування інноваційної культури педагогічних працівників закладу як необхідна умова підвищення якості освітнього процесу та важливий чинник у реалізації державних освітніх стандартів, творчому та інтелектуальному розвитку здобувачів освіти» (III етап, 3 рік роботи).

Протягом 2024-2025 н.р. координувалася діяльність шкільних професійних спільнот та творчих груп. Проведено інструктивно-методичні наради «Методичне забезпечення освітнього процесу, підготовка до інституційного аудиту», «Робота з обдарованими учнями»; семінар-практикум «Інноваційні технології: теорія та практика»; круглий стіл «100 днів першокласника у школі. Проблеми адаптації».

Було проведено вивчення стану адаптації учнів 1 класу, моніторингове дослідження «Використання ІКТ навчання на уроках біології, географії, предметів «Я досліджую світ», «Пізнаємо природу»; внутрішнє моніторингове дослідження. Результати навчальних досягнень учнів за II семестр, рік; внутрішнє моніторингове дослідження щодо якості та результативності здійснення освітнього процесу з навчання грамоти в 1-4 класах; внутрішнє моніторингове дослідження «Якість викладання та результати навчання учнів з математики».

Протягом 2024-2025 навчального року адміністрацією закладу вивчалися питання: «Ефективність використання форм і методів роботи на уроках української літератури в 9 класі», «Оцінювання досягнень здобувачів освіти за всіма видами мовної діяльності з англійської мови», «Вивчення ефективності роботи класних керівників зі здобувачами освіти, які знаходяться в «групі ризику» та перебувають на внутрішшкільному обліку», «Вивчення стану правовиховної роботи; робота з учнями, які потребують посиленої уваги», «Забезпечення якості та доступності освіти дітей з особливими освітніми потребами», «Діяльність учнівського самоврядування у 2024-2025 н.р.», «Аналіз навченості здобувачів освіти за результатами

семестрових діагностувальних/ контрольних робіт у 4, 5-11 класах». Проводилося дослідження читацьких навичок та читацької компетентності учнів початкових класів за II семестр; викладання предметів суспільно-гуманітарного циклу в класах з інклюзивним навчанням (5-6 класи).

Наприкінці навчального року здійснено аналіз роботи вчителів і учнів: динаміка навчальних досягнень учнів, незалежне тестування навчальних досягнень учнів, рівень професійного росту (відкриті уроки, заходи, розробки методичних матеріалів, виступи), застосування у роботі інноваційних технологій, створення ситуацій саморозвитку і самореалізації учнів, тощо. Проведена робота дала змогу проаналізувати досягнення не тільки класних колективів загалом, але і досягнення здобувачів освіти. Результати та підсумки проведеної роботи були проаналізовані в наказах по школі та на засіданнях педради, засіданнях професійних спільнот, сформульовані рекомендації з усунення виявлених недоліків.

Протягом 2024-2025 н.р. навчання відбувалося у змішаному форматі. Педагоги закладу поєднували роботу в асинхронному й синхронному режимах, продовжували опановувати нові ресурси, надавали консультації колегам, учням, освоювали інструменти з метою оцінювання знань учнів, підтримували зворотній зв'язок з учасниками освітнього процесу. Програми з предметів виконано у повному обсязі з усіх предметів.

Система внутрішньозшкільної методичної роботи реалізовувалася через колективні (масові і групові) та індивідуальні форми роботи. Провідною формою організації даної роботи є шкільні професійні спільноти. Вони займалися удосконаленням професійної майстерності вчителів на основі планування роботи, спрямовували роботу на забезпечення потреб вчителя й учнів.

У школі функціонують 6 професійних спільнот та 2 творчі групи:

природничо-математичного циклу (керівник Заблоцька Лариса);

художньо-естетичного циклу (керівник Іващенко Світлана);

суспільно-гуманітарного циклу (керівник Антоненко Марія);

початкових класів (керівник Помазан Алла);

класних керівників (керівник Кролевецька Тетяна);

педагогів інклюзивного навчання та асистентів учителів (керівник Вареник Антоніна).

Творчі групи:

вчителів української мови та літератури (керівник Пупловська Оксана);

вчителів 5-7 класів НУШ (керівник Клименко Ольга).

Учителі математики, біології, ЗБД, пізнаємо природу, основ здоров'я працюють над проблемою «Формування інноваційної культури педагогічних працівників природничо-математичного циклу як необхідна умова підвищення якості освітнього процесу та важливий чинник в реалізації державних освітніх стандартів, творчому та інтелектуальному розвитку здобувачів освіти». На початок року складено плани роботи з обдарованими дітьми; розроблено графіки консультацій та індивідуальних занять. Протягом навчального року спільнота працювала над забезпеченням безперервного удосконалення якості викладання, підвищення рівня проведення уроків онлайн; впровадженням інноваційних технологій навчання, використанням найбільш доцільних форм і методів навчання; вихованням потреб до навчання упродовж усього життя, створенням оптимальних умов для розвитку та самореалізації учнів; свідомого ставлення до навчальної праці.

Методична спільнота художньо-естетичного та фізкультурно-трудового циклу, працюючи над реалізацією проблеми «Формування інноваційної культури педагогічних працівників художньо-естетичного та фізкультурно-трудового циклу як необхідна умова підвищення якості освітнього процесу та важливий чинник в реалізації державних освітніх стандартів, творчому та інтелектуальному розвитку здобувачів освіти», спрямовувала роботу на реалізацію завдань, які впливають із виконання Закону «Про повну загальну середню освіту»; підвищення науково-методичної підготовки, удосконалення майстерності педагогів, створення умов для постійного підвищення освітнього та кваліфікаційного рівня педагогів; оновлення професійних та загальноосвітніх знань; вивчення питань з теорії трудового навчання та фізичної культури, освоєння їх наукової методології; ознайомлення з новими програмами, підручниками, вивчення

їх особливостей та вимог; впровадження в практику інтерактивних та інформаційних технологій навчання.

Педагоги суспільно-гуманітарного циклу, працюючи над проблемою «Формування інноваційної культури педагогічних працівників суспільно-гуманітарних наук як необхідна умова підвищення якості освітнього процесу та важливий чинник в реалізації державних освітніх стандартів, творчому та інтелектуальному розвитку здобувачів освіти» продовжують роботу по впровадженню інтерактивних методів навчання та особистісно зорієнтованих технологій; працюють над поліпшенням якості профільної підготовки учнів, створенням системи педагогічних умов для допомоги учням у розвитку інтересу до освітньої галузі, яка їх приваблює; працюють над формуванням в учнів позитивної навчальної мотивації при вивченні предметів суспільно-гуманітарного циклу, сприяти розвитку загальної ерудиції дітей; впроваджують в педагогічну діяльність нові освітні технології та системи, зокрема комп'ютерні технології; забезпечують комунікативний характер викладання предметів; продовжувати роботу над створенням бази даних тестів, пошуково-дослідницьких завдань випереджувального характеру з метою підготовки учнів до НМТ; сприяють залученню учителів до науково-дослідної та методичної роботи; створюють умови для збереження, систематичного поповнення та ефективного використання методичного фонду аудіо- та відеоматеріалів, комп'ютерної техніки.

Учителі початкових класів, реалізуючи проблему «Формування інноваційної культури педагогічних працівників початкових класів як необхідна умова підвищення якості освітнього процесу та важливий чинник в реалізації державних освітніх стандартів, творчому та інтелектуальному розвитку здобувачів освіти», працюють над забезпеченням теоретичної підготовки до уроків; оволодінням інноваційними технологіями, методом проектів, найдосконалішими формами, методами та прийомами навчання учнів з основних дисциплін та позакласних заходів; поглибленням та використанням у навчально-виховному процесі новітніх оздоровчих технологій, сучасних інтерактивних методів навчання та виховання підростаючого покоління; впровадженням технологій продуктивного навчання з метою стимулювання креативності учнів; діагностуванням і попередженням відставання учнів у навчанні; вивченням педагогічного досвіду учителя початкових класів Морозової Ірини.

Педагоги інклюзивного навчання та асистенти учителів працюють над темою «Формування інноваційної культури педагогів інклюзивного навчання як необхідна умова підвищення якості освітнього процесу та важливий чинник в реалізації державних освітніх стандартів, творчому та інтелектуальному розвитку здобувачів освіти». Учасники спільноти обговорювали працюють над удосконаленням розвитку у інклюзивної освіти з метою створення сприятливого середовища для здобуття освіти учнів з особливими освітніми потребами; підвищенням творчого потенціалу асистентів вчителя з метою ефективною та продуктивною діяльності в умовах сьогодення; застосуванням інноваційних технологій навчання та виховання дітей з особливими освітніми потребами.

Творча група учителів української мови та літератури реалізовували методичну проблему «Формування інноваційної культури вчителів-словесників та комунікативної компетентності учнів засобами мультимедійного навчання як необхідна умова підвищення якості освітнього процесу та важливий чинник в реалізації державних освітніх стандартів, творчому та інтелектуальному розвитку учнів 5-6 класів». Педагогічні працівники розглядають основні умови формування комунікативної компетентності учнів на уроках української мови та української літератури; досліджують доцільність використання мультимедійних засобів на уроках; з'ясовують роль інтернет-ресурсів; розробляють інтерактивне календарно-тематичне планування уроків української мови, української літератури для загальноосвітніх навчальних закладів.

Творча група учителів 5-7 класів працює над науково-методичною проблемою «Формування ключових і предметних компетентностей учнів НУШ шляхом упровадження інноваційних технологій навчання». Мета роботи учителів: створення умов для творчої діяльності вчителів, підвищення якості освіти, педагогічної майстерності, самореалізації й особистий розвиток учителів та учнів НУШ.

Під час війни школа стала осередком, який дав змогу учителям не лише працювати, але й отримувати психологічну підтримку, не втрачати відчуття приналежності до спільноти. Тому значну увагу було приділено організації роботи та налаштування освітнього процесу так, щоб він був комфортним і нетравмивним для педагогів. Частина усіх методичних заходів відбувалася в онлайн-режимі у зручний для працівників час. Продовжується робота над проектом «Завжди поруч». Психологічною службою школи проводяться ранкові та інтеризаційні зустрічі з педагогами. Створено групу в Тімс для педагогів, де розміщують інформацію для підвищення рівня поінформованості педагогів, формування практичних навичок щодо надання допомоги здобувачам освіти в умовах війни.

У поточному навчальному році педагогічні працівники брали участь у професійних конкурсах, освітніх проєктах.

| № з/п | Назва проєктів/конкурсів                                                                | ПІБ учителя                                                                                                                                                                                                                                                                     |                 | Нагорода                            |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------|
|       |                                                                                         | Школа                                                                                                                                                                                                                                                                           | Філія           |                                     |
| 1     | Освітній проєкт «На Урок»<br>Всеукраїнська онлайн-олімпіада                             | Гусарь Олена<br>Дорошенко Олена<br>Сичевська Ірина<br>Пінчук Людмила<br>Сердюк Валентина<br>Помазан Алла<br>Ганжа Валентина<br>Гусарь Андрій<br>Кулик Оксана<br>Кролевецька Ірина<br>Пупловська Оксана<br>Клименко Ольга<br>Багнюк Галина<br>Вареник Антоніна<br>Морозова Ірина | -               | Свідоцтво про підготовку переможців |
| 2     | Всеукраїнський конкурс<br>«Учитель року» номінація<br>«Хімія»                           | Гусарь Олена                                                                                                                                                                                                                                                                    | -               | Учасник                             |
| 3     | Вернісаж педагогічних ідей                                                              | Гусарь Олена<br>Гусарь Андрій<br>Помазан Алла<br>Сичевська Ірина<br>Дорошенко Олена<br>Орехова Світлана<br>Ганжа Валентина                                                                                                                                                      | Шуть<br>Наталія | Сертифікат                          |
| 4     | Всеукраїнський проєкт із профорієнтації та побудови кар'єри «Обери професію своєї мрії» | Іващенко Світлана<br>Білоус Олена                                                                                                                                                                                                                                               | -               | Сертифікат                          |
| 5     | Міжнародний дистанційний освітній конкурс «Олімпус»                                     | Дорошенко Олена<br>Ганжа Валентина<br>Сердюк Валентина<br>Пінчук Людмила<br>Гусарь Олена                                                                                                                                                                                        | -               | Сертифікат                          |

Протягом 2024-2025 навчального року проводилися предметні тижні. Результати проведення тижнів прослідковуються у наказах по школі. Зауваження та рекомендації заслуховуються на засіданнях шкільних професійних спільнот, розробляються шляхи подолання недоліків.

У закладі активно проходять виховні тижні: «Моя Батьківщина – Україна. Сторінками

новітньої історії», фізичної культури і спорту, знань правил дорожнього руху і попередження дитячого травматизму на тему «Вивчаємо, знаємо, виконуємо!», дитячої та юнацької творчості, правових знань, профілактики бездоглядності й злочинних дій, насильства в сім'ї, протидії булінгу, національно-патріотичного виховання, шкільного самоврядування, Знань пожежної безпеки на тему «Добрий і злий сірничок» (проведення виховних заходів, зустрічей, виставок за окремим планом), морально-етичного виховання, громадянської відповідальності «Вільні творять майбутнє», пам'яті жертв Голодомору, акція «16 днів проти насильства», Тиждень Права. Права громадянина України, народознавства.

Одним з пріоритетних питань методичної роботи є підвищення професійної майстерності вчителя через його самоосвіту, самовдосконалення задоволення індивідуальних потреб в особистому та фаховому зростанні, активізації творчого потенціалу. Слід зазначити, що активність педагогів із даного питання значно знизилась.

Протягом навчального року значна увага приділялася освіті педагогічних працівників. Основною формою було підвищення кваліфікації в Сумському ОППО. Окремі педагоги підвищували кваліфікацію на онлайн-платформах з допомогою технологій дистанційного навчання. Свідомство про підвищення кваліфікації протягом навчального року отримали 35 педагогічних працівників. Фахові курси 2024-2025 н.р. пройшли усі педагогічні працівники, що були подані у Плані-замовленні на 2024-2025 рік.

Питання проходження курсової підготовки педагогічними працівниками заслуховувалося на нарадах при директорові (протокол № 3 січень від 12.01.2025).

З метою активізації творчої професійної діяльності педпрацівників, стимулювання безперервної фахової та загальної освіти, якісної роботи, підвищення соціального захисту компетентної педагогічної праці у школі розпочала роботу атестаційна комісія: затверджено графік засідань атестаційної комісії та графік проведення атестації педагогічних працівників.

Дієвим колегіальним органом у структурі методичної роботи є педагогічна рада. На розгляд виносилися питання звітнього характеру, проблемного, організаційного, підсумкового. За 2024-2025 н.р. проведено 9 засідань, що дало можливість раціонально й ефективно вирішувати актуальні питання, сприяючи розвитку творчої думки педагогічного колективу. Усі засідання пройшли активно та конструктивно, поставлені завдання виконано.

План заходів щодо організації методичної роботи в школі 2024-2025 навчального року було виконано. Однак у здійсненні методичної роботи мали місце певні недоліки:

педагоги недостатньо уваги приділяли роботі з маловстигаючими учнями, та учнями, що не мають можливості працювати в Teams;

низька мотивація педагогів до участі у фаховому конкурсі «Учитель року», міському методичному заході «Вернісаж педагогічних ідей»;

керівниками професійних спільнот не налагоджено роботу з чіткого опрацювання зауважень та рекомендацій, укладанні методичних рекомендацій для колег-учителів;

педагоги не достатньо висвітлюють свої надбання у фахових виданнях.

Аналіз роботи ПС засвідчує, що основну увагу вчителі приділяли підвищенню фахової майстерності, розвитку власної творчої особистості, спільному вирішенню завдань, поставлених методичними об'єднаннями щодо втілення сучасних інновацій та педагогічних технологій, сприяли творчому підходу до реалізації ідей програм з кожного предмета на забезпечення, засвоєння й використання найбільш раціональних методів і прийомів навчання та виховання школярів. На засіданнях розглядалися наступні питання:

виконання Державних стандартів освіти;

вивчення й реалізація основних положень нормативних і директивних документів про освіту;

опрацювання методичних рекомендацій щодо вивчення базових дисциплін;

методика організації та проведення сучасного уроку;

використання інтерактивних технологій як засіб підвищення ефективності уроку;

формування предметних компетентностей в учнів;

робота з творчо обдарованою молоддю, залучення до участі в різноманітних конкурсах, олімпіадах;

вивчення передового педагогічного досвіду вчителів міста, області.

Педагоги закладу освіти є активними членами вебспільноти освітян, працюючи на таких платформах, як «Всеосвіта», «На урок», «Прометеус» тощо, де проходять курси, беруть участь у семінарах та конференціях, розміщують власні методичні матеріали, створюють тести для перевірки рівня навчальних досягнень учнів.

Традиційним у закладі освіти залишилося проведення предметних декад та творчих тижнів учителів, які атестуються.

Питання методичної роботи з педагогічними кадрами, удосконалення професійної майстерності були предметом обговорення на засіданнях педагогічних рад, адміністративних нарад, нарад при директорові.

Аналіз підсумків навчального року дає підстави зробити висновки, що порівняно з минулим навчальним роком зріс рівень фахової майстерності педагогів. Педагогічний колектив школи в процесі своєї діяльності реалізував мету виховання, навчання та розвитку дітей, поставлену на початку навчального року.

Разом з тим в організації методичної роботи багато невирішених проблем, суттєвих недоліків:

недостатньо налагоджене взаємовідвідування уроків учителями;

кожне засідання ПС автономне у своїй роботі й практично не пов'язане з роботою інших ПС;

недостатня роль голів ПС в організації цілеспрямованої роботи зі здібними учнями з підготовки шкільних команд до участі в міських та обласних етапах учнівських олімпіад, конкурсах різних рівнів;

педагоги залишаються інертними до публікацій методичних розробок у фахових виданнях;

потребує покращення робота по залученню вчителів до участі у конкурсі «Учитель року».

За планом внутрішньої системи оцінювання якості освіти закладу у 2024-2025 навчальному році проведено самооцінювання закладу за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників». У вересні було видно наказ про створення робочої групи, здійснено розподіл обов'язків між членами робочої групи, складено план роботи, розроблено інструментарій дослідження.

Самооцінювання проведено за вимогами:

Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти.

Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників.

Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти.

Формування та забезпечення можливостей для реалізації політики академічної доброчесності.

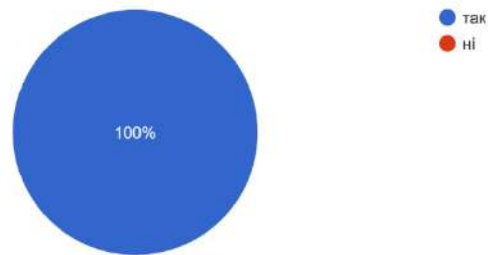
У дослідження взяло участь 270 батьків здобувачів освіти, 29 педагогічних працівників, 49 здобувачів освіти 9-11 класів.

За вимогою 3.1. «Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти» - 3,23 - достатній рівень.

Основним робочим документом, який визначає педагогічну діяльність педагогічного працівника та допомагає досягти очікуваних результатів навчання є календарно-тематичний план. Календарне планування на 2024-2025, яке відповідає вимогам Державних стандартів загальної середньої освіти, програмі закладу, за результатами анкетування педагогічних працівників, наявне у 100 % педагогічних працівників.

2. Чи наявне у Вас календарно-тематичне планування, яке відповідає вимогам Державних стандартів загальної середньої освіти, програмі освітнього закладу?

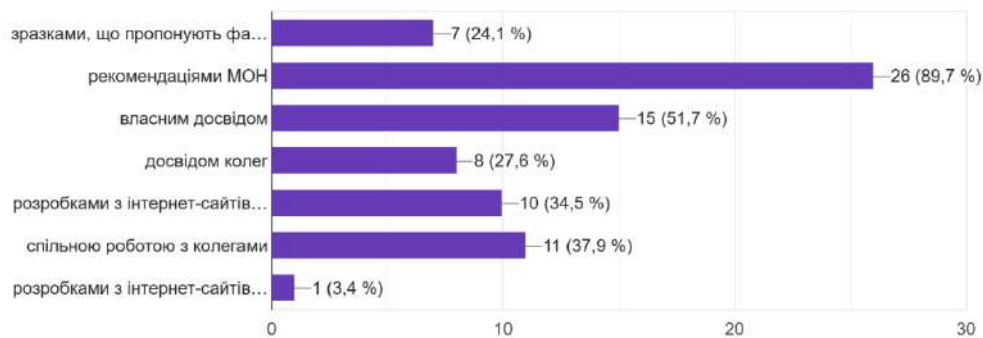
29 ответов



На початок навчального року календарне планування було розроблено кожним учителем самостійно, у довільній формі, зручній для вчителя, окремо на I та II семестри. Результати анкетування педагогічних працівників свідчать, що під час розробки планування учителі керувались: рекомендаціями МОН (90%), зразками що пропонують фахові видання (24%), власним досвідом (52%), досвідом колег (28%), розробками з інтернет-сайтів (35%), спільною роботою з колегами (39%).

3. Чим Ви керуєтесь під час розробки календарно-тематичного планування?

29 ответов

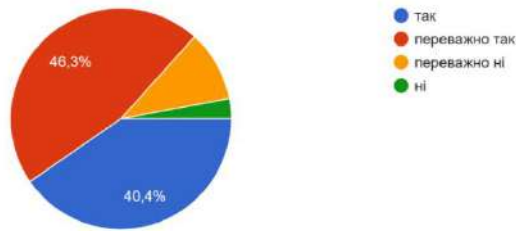


У вересні та січні плани розглядалися на засіданнях шкільних професійних спільнот учителів. Змістовна частина планів була направлена на забезпечення компетентнісного підходу у викладанні предмета та відповідає очікуваним результатам навчання здобувачів освіти. Під час анкетування 100% педагогічних працівників зазначили, що аналізують результативність календарно-тематичного планування. Календарно-тематичні плани деяких учителів, окрім тем уроків і дат їх проведення, містили інші компоненти: наприклад, опис інтегрованих змістовних ліній (іноземна мова), опис ключових компетентностей, які розвиватимуться на занятті (інформатика), очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності (усі предмети НУШ).

Календарно-тематичний план – це результат творчої роботи вчителя, його бачення способів і напрямів отримання очікуваних результатів, забезпечення компетентнісного підходу у викладанні, тому кожний учитель мав право самостійно визначати необхідний обсяг годин на вивчення теми, змінювати послідовність їх вивчення з урахуванням того, як представлено навчальний матеріал у підручнику, переносити теми уроків відповідно до того, як учні засвоїли навчальний матеріал, в умовах дистанційного навчання ущільнювати, оптимізувати вивчення деяких тем, концентруючи увагу на відпрацюванні ключових тем, на яких у подальшому ґрунтуватиметься програмовий матеріал, визначати обов'язкові види робіт, спрямованих на оволодіння учнями ключовими компетентностями.

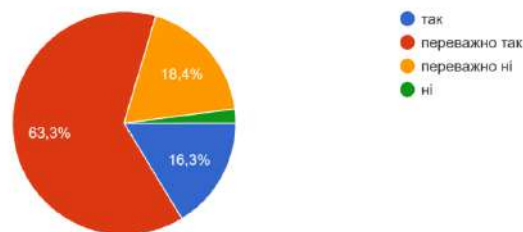
Про якісне планування діяльності педагогічними працівниками свідчить опитування батьків. 40% батьків зазначили, що навчання в школі є цікавим для дітей, 46 % – переважно цікавим, 10% – переважно ні, 4% – ні. 22% батьків вважають, що їх дитина справляється з навчальним матеріалом, 60% – переважно так, 12% – переважно ні, 6% – ні.

2. Як Ви вважаєте, чи є цікавим навчання в школі для Вашої дитини?  
270 ответов



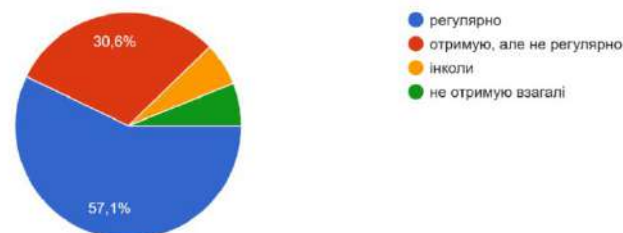
Анкетування здобувачів освіти 9-11 класів показало, що навчальний матеріал є повністю зрозумілим, відповідає інтересам і можливостям 16 % учнів, переважно так відповіли 63%, переважно ні – 18%, ні – 6%.

2. Чи зрозумілий Вам навчальний матеріал і чи відповідає він Вашим інтересам та можливостям?  
49 ответов

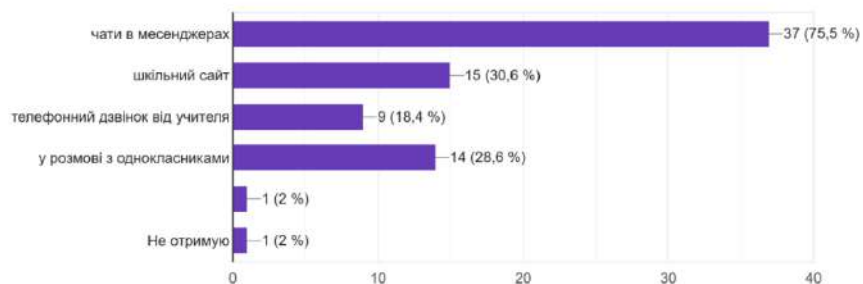


57 % здобувачів освіти регулярно отримують інформацію про навчальні та виховні заходи в закладі освіти, 31% – отримують, але не регулярно, 6% – інколи, 3% – не отримують взагалі. Інформація надходить через чати в месенджерах (75%), шкільний сайт (30%), від однокласників (29%), телефонні дзвінки від учителя (29%).

3. Як часто Ви отримуєте інформацію про навчальні та виховні заходи в закладі освіти?  
49 ответов



4. Через які канали Ви найчастіше отримуєте інформацію про навчальні та виховні заходи в закладі освіти?  
49 ответов



Наприкінці навчального року на засіданнях шкільних професійних спільнот учителі проведуть аналіз реалізації календарно-тематичного планування щодо досягнення здобувачами освіти очікуваних результатів навчання, реалізації компетентнісного підходу у викладанні предметів та визначать напрямки вирішення проблем, які виникли в ході використання календарно-тематичного плану протягом навчального року.

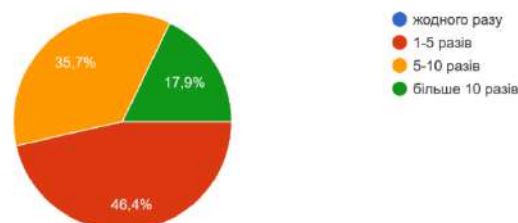
3.1.2. Освітній процес у закладі освіти спирається не лише на передачу знань від учителя до учня. На своїх уроках учителі вчать здобувачів освіти вмінню робити висновки, самостійно ухвалювати рішення, критично мислити. Саме з цією метою протягом навчального року педагоги закладу під час викладання предметів формували ключові компетентності та відстежували наскрізні змістовні лінії з урахуванням ефективного компетентнісного навчання через особисту внутрішню мотивацію, усвідомлення необхідності змін, освоєння нових методик та їх системну реалізацію. Результати анкетування педагогічних працівників свідчать, що 50% працівників цікавлять новації та експерименти в педагогічній діяльності.

5. Чи Вам цікаві новації та експерименти в педагогічній діяльності?  
28 ответов



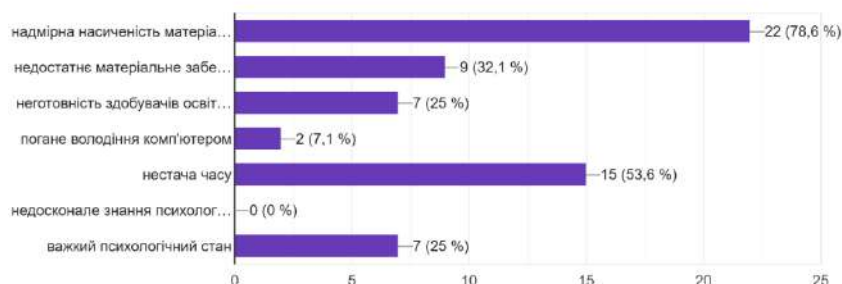
Усі педагогічні працівники протягом минулого навчального року застосовували новинки у своїй роботі: 18% – більше 10 разів, 36% – 5-10 разів, 46% – 1-5 разів.

6. Скільки разів у минулому навчальному році Ви намагалися застосувати які-небудь новинки у своїй роботі?  
28 ответов



Серед причин, що гальмують упровадження нових педагогічних ідей і технологій педагогічні працівники виділяють: надмірну насиченість матеріалом (78%), недостатнє матеріальне забезпечення (32%), неготовність здобувачів освіти сприймати матеріал (25%), погане володіння комп'ютером (7%), важкий психологічний стан (25%).

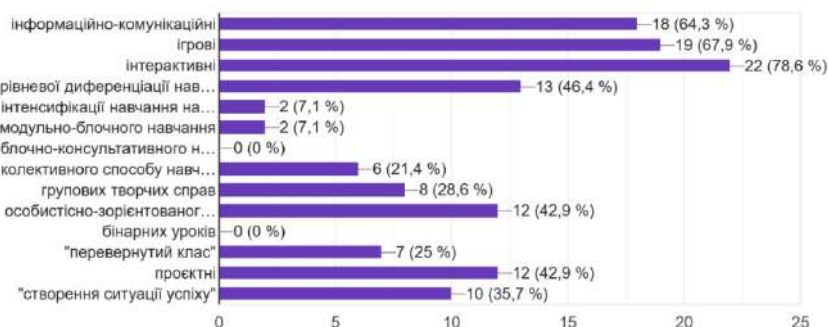
7. Назвіть 2-3 основні причини, які гальмують упровадження нових педагогічних ідей і технологій.  
28 ответов



У своїй роботі педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями: інформаційно-комунікаційні (64%), ігрові (68%), інтерактивні (79%), рівневої диференціації навчання (46%), проєктні (43%), «створення ситуацій успіху» (36%), «перевернутий клас» (25%), Особистісно-зорієнтованого навчання (43%), групових творчих справ (29%).

8. Які освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, Ви використовуєте у своїй роботі?

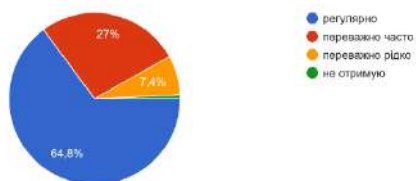
28 ответов



Опитування батьків здобувачів освіти показало, що 60% учителів заохочують дітей до участі в проєктах, конкурсах, олімпіадах, МАН тощо. 26% батьків зазначили, що для їхніх дітей дані види робіт не є цікавими, 27 % респондентів відповіли, що їхнім дітям ніколи не пропонували взяти участь у подібних заходах.

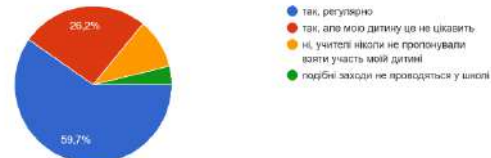
4. Як часто Ви отримуєте інформацію про навчальні та виховні заходи в школі?

270 ответов



5. Чи заохочують учителі Ваших дітей до участі в проєктах, конкурсах, олімпіадах, МАН тощо?

263 ответа

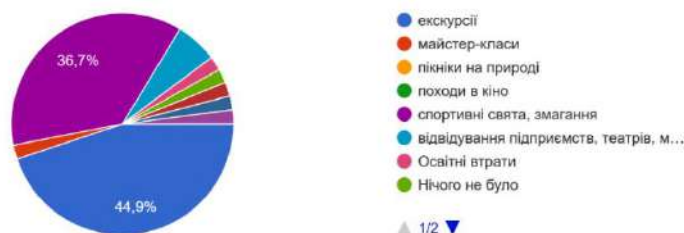


Задля покращення володіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями педагогічні працівники організовують різноманітні позаурочні заходи.

Результати анкетування здобувачів освіти показали, що вони були залучені до екскурсій (45%), спортивних свят і змагань (37%), відвідування підприємств, виставок, театрів (6%), майстер-класів (2%), занять з подолання освітніх втрат (2%), походів у кіно (2%).

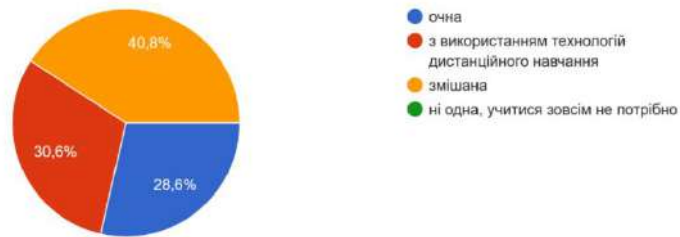
5. Які позаурочні заходи організовуються у закладі?

49 ответов



На питання: «Яка форма організації освітнього процесу, на Вашу думку, є найрезультативнішою?» – 29% відповіли, що очна, 3% – з використанням технологій дистанційного навчання, 41 – змішана.

7. Яка форма організації освітнього процесу, на Вашу думку, є найрезультативнішою?  
49 ответов

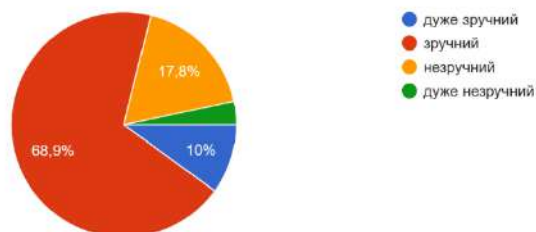


Вивчення документації свідчить, що компетентнісний підхід у викладанні предметів та забезпечення розвитку наскрізних умінь учнів відстежується через систематичне обговорення проблем його впровадження на засіданнях педагогічної ради школи, шкільних професійних спільнот, нарадах при директорові, батьківських зборах.

3.1.3. Відповідно до наказу по школі № 106-Г від 30.08.2024 «Про організацію освітнього процесу у Воронізькій загальноосвітній школі I-III ст. ім. П.О. Куліша Шосткинської міської ради Сумської області у 2024-2025 навчальному році» з 02.09.2024 у закладі освіти було організовано дистанційне навчання. Із 18.09.2024 відповідно до наказу по закладу №178-ОД «Про організацію змішаної форми навчання у 2024-2025 навчальному році» – змішане навчання. З метою забезпечення у школі єдиних підходів до створення електронного освітнього середовища учасниками освітнього процесу використовувались платформи «Нові знання», Teams. Під час освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання вчителі самостійно організовували особистий навчальний простір за допомогою будь-яких доступних технічних засобів комунікації та з урахуванням безпекової ситуації. При цьому обсяг навчального часу, що забезпечується в синхронному режимі, визначався діючим санітарним регламентом.

Результати анкетування батьків здобувачів освіти свідчать, що графік змішаного навчання, розклад уроків, позакласних заходів та додаткових консультацій є зручним для 14 % респондентів, переважно зручний – 51%, переважно не зручний – 29 %, не зручний взагалі – 6%.

7. Наскільки зручним для Вашої дитини є графік змішаного навчання та розклад уроків, позакласних заходів та додаткових консультацій?  
270 ответов

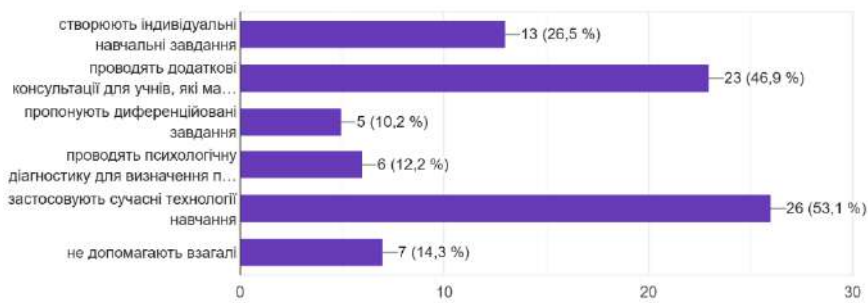


З метою забезпечення рівних умов для здобуття освіти учням, що навчалися в асинхронному режимі, надавалася освітня та психологічна підтримка шляхом проведення індивідуальних консультацій в синхронному режимі. З метою реалізації індивідуальної освітньої траєкторії учнів за потреби (за запитом батьків) було організовано додаткові індивідуальні консультації.

Результати анкетування здобувачів освіти свідчать про те, що педагогічні працівники допомагають дітям обрати власний шлях у навчанні та досягнути поставлених цілей шляхом створення індивідуальних навчальних завдань (27%), проведення індивідуальних консультацій для учнів, що мають труднощі у навчанні (50%), упровадження диференційованих завдань (10%), проведення психологічної діагностики для визначення потреб та можливостей учнів (12%), застосування сучасних технологій навчання (53%).

13. Як педагогічні працівники допомагають Вам обирати власний шлях у навчанні та досягати поставлених цілей?

49 ответов

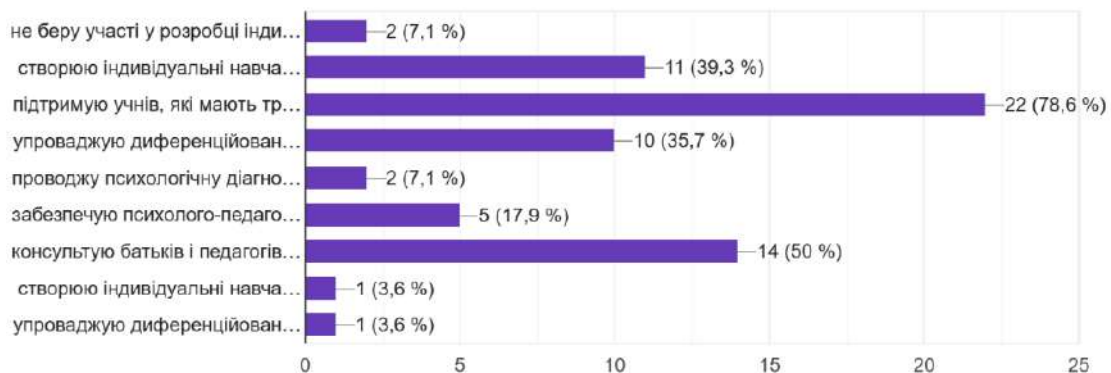


Під час освітнього процесу кожним учителем враховувався стресовий стан дітей, було проявлено гнучкість і індивідуальний підхід, запобігання перевантаженню учнів, забезпечення нешкідливих для здоров'я форм, методів та прийомів здобуття освіти, надавалася перевагу формульованому оцінюванню.

Педагогічні працівники освітнього закладу беруть участь у розробці індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти. За результатами анкетування педагогічних працівників на запитання маємо такі результати: «Створюю індивідуальні навчальні завдання та коригую освітній процес відповідно до потреб учнів» – (39%), «Упроваджую диференційоване навчання та сучасні технології для підтримки індивідуальних траєкторій учні» – (36%), «Проводжу психологічну діагностику для визначення потреб та можливостей учнів у побудові їхньої освітньої траєкторії» – (7%), «Забезпечую психолого-педагогічний супровід учнів, допомагаючи їм у розвитку особистісного потенціалу» – (18%), «Консультую батьків і педагогів щодо індивідуальних особливостей дітей та оптимальних шляхів їхнього розвитку» – (50%), «Не беру участі у розробці індивідуальних траєкторій» – (7%).

9. Яку участь Ви берете у розробці індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти?

28 ответов



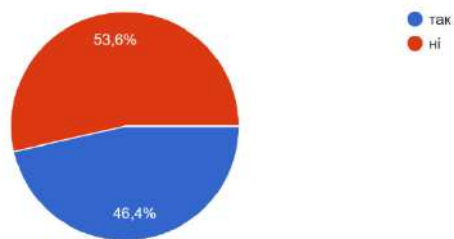
Класні керівники, практичний психолог, соціальний педагог з метою якісної виховної роботи з учнями, батьківською громадськістю, психологічної підтримки всіх учасників освітнього процесу виражено обирали електронні освітні ресурси, засоби комунікації, ураховуючи їх дидактичну доцільність та фактологічну коректність змісту.

Протягом навчального року було організовано роботу з розвитку та підтримки інтелектуальних і творчих здібностей учнів. Для обдарованих дітей, що мають особисті інтереси, нахили, уподобання, в умовах реалізації індивідуальної освітньої траєкторії вчителі освітнього закладу стали для учнів тьюторами, консультантами та координаторами (історія України – Кулик Оксана, математика – Багнюк Галина, фізика – Король Олег, хімія – Заблоцька Лариса).

3.1.4. Педагогічні працівники закладу освіти постійно опановують нові технології, інноваційні методи викладання, створюють освітні ресурси. До основних видів розробок, створених педагогічними працівниками в 2024-2025 навчальному році, належать методичні розробки, плани-конспекти, сценарії проведення навчальних занять та виховних заходів, додаткові інформаційні матеріали для проведення уроків, тестові, перевірочні, самостійні, контрольні роботи та моніторинги, практичні та проєктні завдання для роботи учнів під час навчальних занять, завдання для самостійного опрацювання учнями, календарно-тематичні плани.

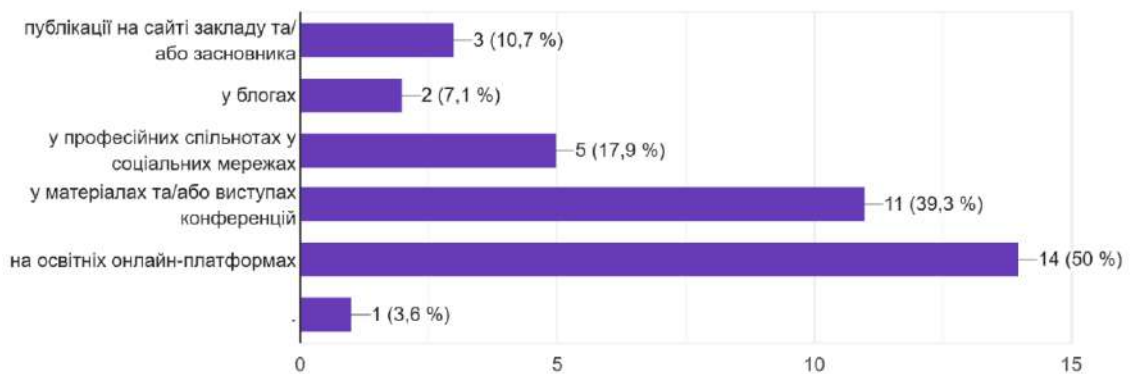
Результати анкетування педагогічних працівників свідчать, що 54% працівників мають публікації професійної тематики та/або методичні розробки, 46% – ні.

10. Чи маєте Ви оприлюднені публікації професійної тематики та/або методичні розробки?  
28 ответов



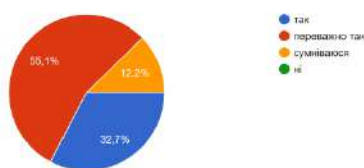
Розробки педагогів оприлюднено на сайті закладу (11%), у блогах (7%), у професійних спільнотах та соціальних мережах (18%), у матеріалах та/або виступах конференцій (50%), на онлайн-платформах (44%).

11. Укажіть, у який спосіб Ви поширюєте власний педагогічний досвід?  
28 ответов

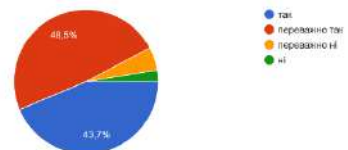


На думку батьків (90%) та учнів (87%), використання індивідуальних розробок педагогічними працівниками позитивно впливає на засвоєння матеріалу дітьми.

15. Чи вважаєте Ви, що використання власних розробок педагогічними працівниками позитивно впливає на засвоєння Вами навчального матеріалу?  
49 ответов



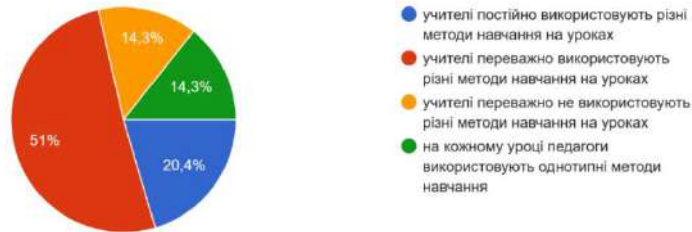
11. Чи вважаєте Ви, що використання індивідуальних розробок педагогічними працівниками позитивно впливає на засвоєння матеріалу дітьми?  
270 ответов



Анкетування учнів доводить, що 20% педагогічних працівників постійно використовують різні методи навчання на уроках, 51% – переважно використовують, 14% – не використовують,

14% – використовують однотипні методи навчання.

16. Як Ви оцінюєте різноманітність методів викладання педагогами навчального матеріалу?  
49 ответов



Свої надбання педагогічні працівники використовують для обміну досвідом роботи з колегами на рівні закладу освіти під час методичних семінарів, майстер-класів, засідань методичних об'єднань, а також на рівні міста, області. Такий формат обміну досвідом сприяє професійному зростанню педагогів і мотивує до нових досягнень.

У 2024-2025 навчальному році 7 педагогічних працівників узяли участь у конкурсі фахової майстерності «Дистанційний урок – вимога часу» і презентували свої уроки та майстер-класи колегам: Гусарь Олена (хімія), Гусарь Анрій (географія), Сичевська Ірина (українська мова), Дорошенко Олена (математика), Ганжа Валентина (англійська мова), Помазан Алла (літературне читання), Орехова Світлана (математика).

3.1.5. Шляхом спостереження за навчальними заняттями з метою контролю рівня виховного процесу та його наскрізності було встановлено, що під час викладання практично всіх предметів навчального плану реалізовано наскрізний процес виховання. Виховний процес поєднувався з навчальною діяльністю та був органічно вплетений в освітній процес. Якісний виховний процес ґрунтувався насамперед на особистому прикладі кожного вчителя та використанні виховної складової навчальних предметів і курсів. На ефективність виховного процесу позитивно вплинула атмосфера довіри, доброзичливості, взаємної підтримки між його учасниками. Під час проведення занять учителі використовували виховну складову змісту навчального предмету (курсу), інтегрованих змістових ліній та забезпечували наскрізний процес виховання, який формує суспільні цінності. До основних аспектів виховання належать повага до державної мови, культури, законів, гідності, прав і свобод людини; повага до культурної багатоманітності; визнання цінності демократії, справедливості, рівності та верховенства права; розвиток громадянської свідомості та відповідальності; розвиток навичок критичного мислення; розвиток навичок співпраці та культури командної роботи; формування соціальної емпатії, толерантності, інклюзивної культури тощо; формування здорового та екологічного способу життя; статеве виховання та виховання гендерної рівності; інші виховні аспекти.

Аналіз анкетувань показав, що 93 % педагогічних працівників вважають, що усі навчальні предмети сприяють формуванню у здобувачів освіти ціннісного ставлення до людини, 4% – надали перевагу інтегрованому курсу «Пізнаємо природу», біології, історії України та правознавству, 4% – інтегрований курс ЯДС.

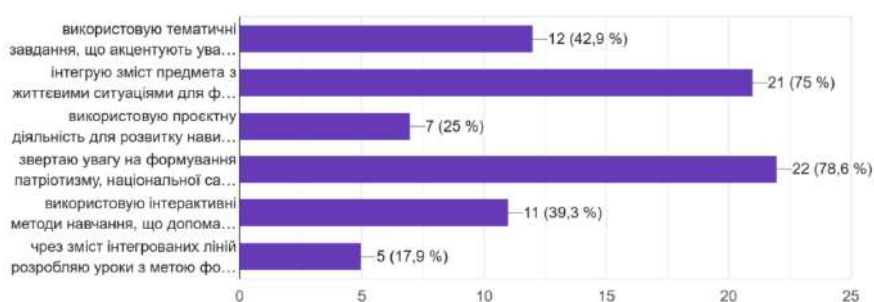
12. Які навчальні предмети, на Вашу думку, найефективніше формують у здобувачів освіти ціннісне ставлення до людини?  
28 ответов



Педагогічні працівники використовують зміст предмета (курсу), інтегрованих змістовних ліній для формування суспільних цінностей наступним чином: використовують тематичні завдання, що акцентують увагу на суспільних цінностях (43%), інтегрують зміст предмета з життєвими ситуаціями для формування критичного мислення, громадянської відповідальності та правової свідомості (75%), використовують проєктну діяльність для розвитку навичок командної роботи (25%), використовують тематичні завдання, що акцентують увагу на суспільних цінностях (25%), звертають увагу на формування патріотизму, національної самосвідомості та ставлення до культурної спадщини (79%), звертають увагу на формування патріотизму, національної самосвідомості та ставлення до культурної спадщини (39%), через зміст інтегрованих ліній розробляють уроки з метою формування соціально значущих навичок (18%).

13. Як Ви використовуєте зміст предмета (курсу), інтегрованих змістовних ліній для формування суспільних цінностей?

28 ответов



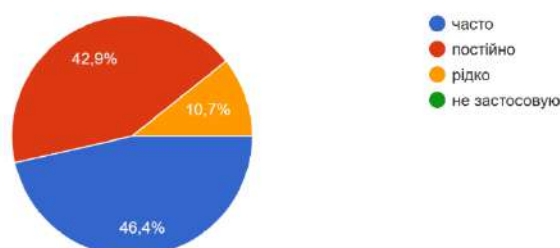
Процес виховання простежувався як у самому процесі викладання, так і у змісті предмета. Результати анкетування батьків (76%), говорять про те, що педагогічні працівники використовують різноманітні та креативні методи. Важливим доповненням виховної роботи є тематичні позаурочні заходи, які готують учителі спільно з учнями.

3.1.6. Упровадження в освітній процес інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) – вимога часу, яка стає ще актуальнішою через переведення освітнього процесу в дистанційний формат. Використання інформаційних ресурсів та ІКТ в освітньому процесі дає змогу підвищити продуктивність роботи, раціональними шляхами досягти необхідного результату.

У закладі освіти створено всі необхідні умови для впровадження ІКТ в освітній процес: необхідна матеріальна база (наявність сучасних комп'ютерів та іншого технічного обладнання, програм, доступу до мережі Інтернет); достатній рівень інформаційної культури вчителів (уміння знаходити необхідну інформацію, комп'ютерна грамотність на рівні впевненого користувача у використанні комп'ютерних технологій і офісних програм, знання методик ефективного застосування комп'ютерних програм); наявність відповідного програмного забезпечення, що відповідає навчальним програмам з різних дисциплін. На запитання «Чи застосовуєте Ви інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі?» педагогічні працівники дали відповіді: часто – 46%, постійно – 43%, рідко – 11%.

17. Чи застосовуєте Ви інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі?

28 ответов

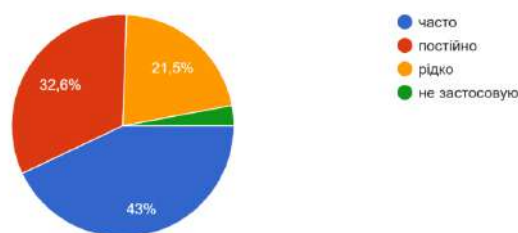


ІКТ в освітньому процесі вчителі використовували для реалізації таких важливих завдань

як створення електронних освітніх ресурсів; інтенсифікація роботи з документами; налагодження комунікації з учнями та батьками; створення наочності, дидактичних матеріалів в електронному вигляді; використання нових освітніх технологій для дистанційного навчання тощо; моніторинг навчальних досягнень здобувачів освіти; створення електронних каталогів і бази даних; використання електронних підручників; удосконалення своєї інформаційної культури, підвищення професійного рівня через вебіари, онлайн-курси, дистанційне навчання; обмін досвідом; оперативне отримання актуальної освітньої інформації.

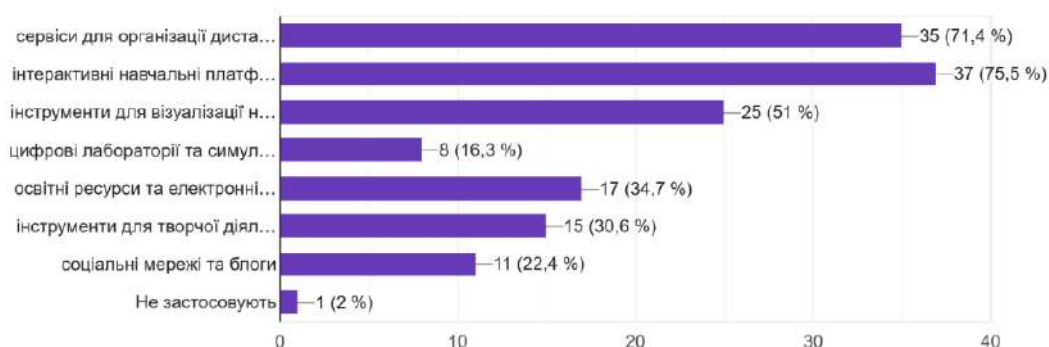
У відповідях на питання анкети батьки здобувачів освіти відзначили, що 98% учителів використовують сучасні освітні технології у навчальному процесі. Використання технології дистанційного навчання у закладі освіти 28% батьків оцінили на відмінно, 51% – добре, 16% – погано, 6% – дуже погано.

15. Чи застосовують педагогічні працівники інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі?  
270 ответов



А результати анкетування здобувачів освіти свідчать, що 100% педагогічних працівників використовує сервіси для організації дистанційного та змішаного навчання, інтерактивні навчальні платформи – 76%, інструменти для візуалізації навчального матеріалу – 51%, цифрові лабораторії та симулятори – 16%, освітні ресурси та електронні підручники – 35%, інструменти для творчої діяльності та створення проєктів – 31%, соціальні мережі та блоги – 22%, не застосовують – 2%.

23. Які інформаційно-комунікаційні технології використовують педагогічні працівники в освітньому процесі?  
49 ответов



Розвиток інформаційно-комунікаційної компетентності педагогів забезпечувався через такі форми науково-методичної роботи як постійно діючі семінари з питань впровадження ІКТ в освітньому процесі, індивідуальні консультації, майстер-класи педагогів, компетентних у впровадженні ІКТ в освітній процес, дистанційне навчання педагогічних працівників, онлайн курси, їх самоосвітня діяльність, проведення практичних занять у рамках творчих груп з впровадження ІКТ.

Учителі використовували для спілкування з учнями під час дистанційного навчання наради в Teams, різні додатки додатки Google, електронну пошту, блоги, чати, соціальні мережі, Viber, відео-, текстову та графічну інформації тощо, що дозволило організувати онлайн навчання здобувачів освіти на високому організаційному та методичному рівнях.

Адміністрація закладу освіти постійно звертає увагу педагогів на те, щоб використання ними ІКТ в освітньому процесі було доцільним, допомагало формувати в учнів ключові компетентності, сприяло активізації їх навчально-пізнавальної діяльності.

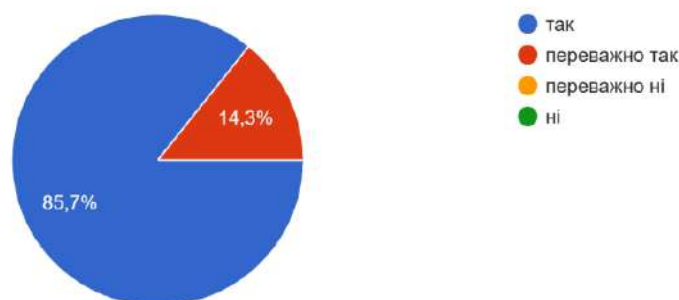
За вимогою 3.2. «Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників» 2,9 – достатній рівень.

3.2.1. Підвищення кваліфікації, удосконалення професійного розвитку педагогічних працівників, зокрема й щодо методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами, передбачає навчання за програмою підвищення кваліфікації в інституті післядипломної педагогічної освіти, а також участь педагогічних працівників у будь-яких інших видах і формах професійного зростання: у різноманітних тренінгах, конференціях, семінарах, вебінарах, онлайн-курсах тощо.

Педагогічний колектив школи постійно працює над підвищенням рівня фахової майстерності. Підвищення кваліфікації педагогічними працівниками здійснюється згідно з планом. На основі пропозицій педагогічних працівників педагогічна рада закладу освіти формує та затверджує орієнтовний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників на наступний календарний рік, а саме: загальну кількість педагогічних працівників, які планують підвищити кваліфікацію, основні напрями. Із результатів опитування педагогічних працівників відомо, що 100% респондентів вважають, що у закладі освіти створено умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їхньої чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації тощо.

19. У закладі освіти створено умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їхньої чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації тощо.

28 ОТВЕТОВ

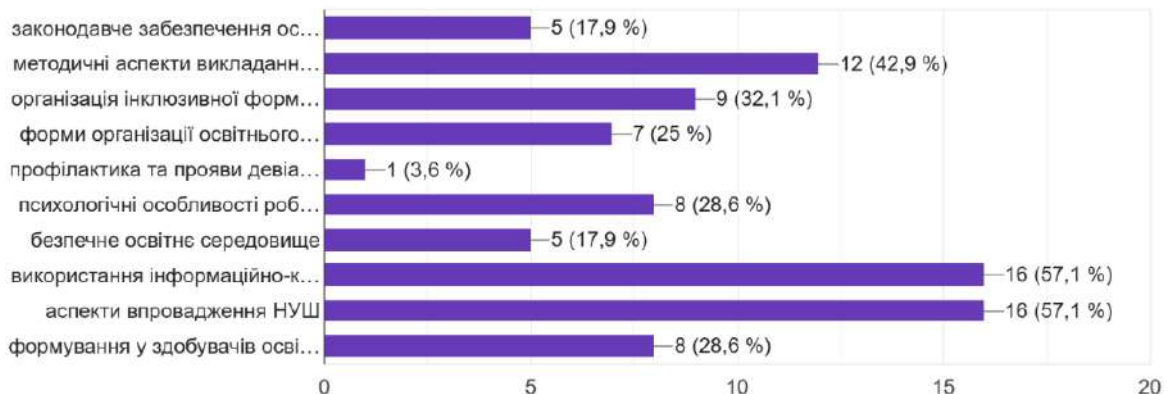


У I семестрі 2024-2025 навчального року, відповідно до плану, пройшли курси підвищення кваліфікації при КЗ СОІППО 15 педагогів, додаткові курси НУШ – 13, додаткові тематичні курси – 4, курси на інших платформах – 9.

Результати анкетування педагогічних працівників свідчать, що вони обирають наступну тематику курсів: законодавче забезпечення освіти – 18%, методичні аспекти викладання предметів та курсів – 43%, організація інклюзивної форми викладання – 32%, форма організації освітнього процесу – 25%, профілактика та прояви девіантної поведінки – 4%, психологічні аспекти роботи зі здобувачами освіти – 29%, безпечне освітнє середовище – 18%, використання інформаційно-комунікаційних технологій – 57%, аспекти впровадження НУШ – 57%, формування у здобувачів освіти спільних для ключових компетентностей вмінь – 29%.

20. Яку тематику для професійного зростання Ви обирали упродовж останніх 5 років?

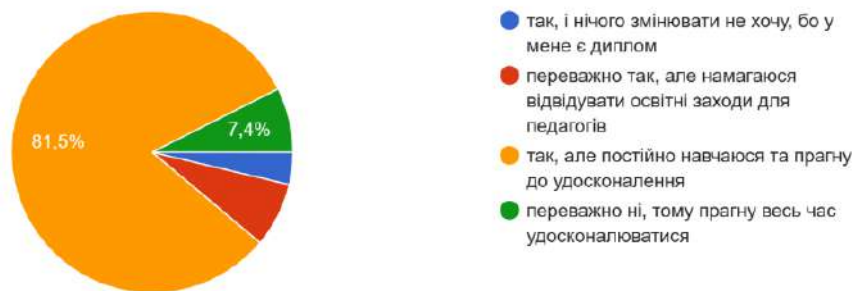
28 ответов



89% працівників задоволені рівнем власної фахової підготовки, але постійно навчаються та прагнуть до удосконалення, 7 % – намагаються відвідувати освітні заходи для педагогів, 4% – нічого змінювати не хочуть.

24. Чи задоволені Ви рівнем власної фахової підготовки?

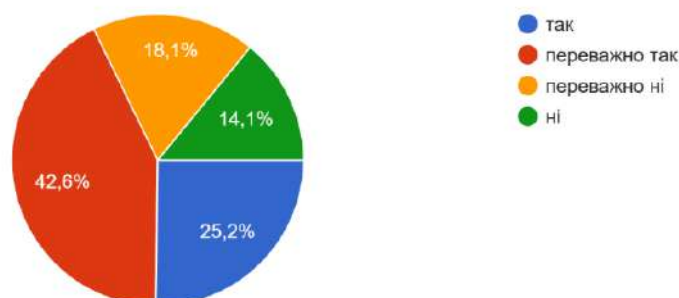
27 ответов



Результати анкетування батьків свідчать про те, що вони помічають зміни у методах викладання педагогічних працівників: так – відповіли 25% респондентів, 43% – переважно так, 18% – переважно ні, 14% – ні.

16. Чи помічали Ви зміни в методах викладання педагогічних працівників протягом останніх 2-3 років?

270 ответов



Одним із показників професійного зростання педагогів є участь у фахових конкурсах. Участь у міському Фестивалі педагогічної майстерності «Дистанційний урок – вимога часу» протягом останніх 3 років взяли 28 педагогічних працівників (українська мова, географія,

інформатика, математика, хімія, історія, біологія, музичне мистецтво, трудове навчання). Участь у всеукраїнському конкурсі «Учитель року» протягом останніх 5 років взяли 3 педагоги закладу освіти (українська мова та література, хімія, інформатика).

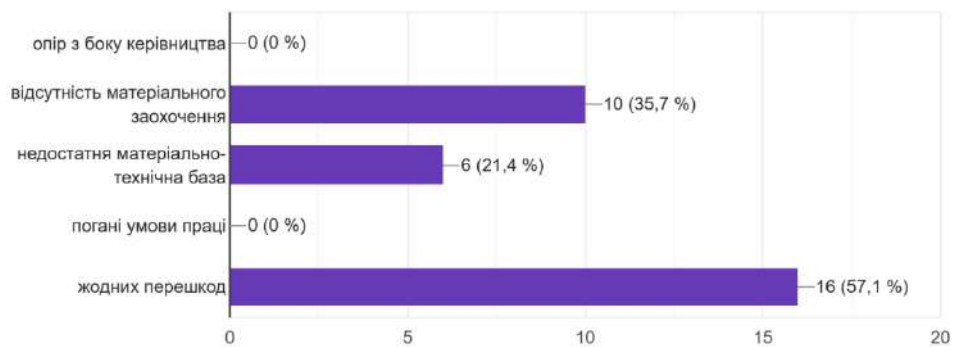
Процес професійного зростання вчителів є безперервним і системним. Велику стимулюючу роль у професійному зростанні педагогічних кадрів відіграє атестація, яка сприяє узагальненню та впровадженню досвіду кращих учителів у практику навчання та виховання учнів. У 2024-2025 навчальному році проатестовано 17 педагогічних працівників школи.

Про вдосконалення освітньої діяльності в закладі освіти свідчить зростання якісно-кваліфікаційного рівня вчителів (відсоток учителів з першою, вищою кваліфікаційними категоріями та педагогічними званнями). У 2024-2025 навчальному році освітній процес у школі забезпечують 38 педагог, з них кваліфікаційну категорію «спеціалістів вищої категорії» та звання «старший учитель» мають 11 педагогів, кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» – 7, кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії» – 7, педагогічне звання «учитель-методист» – 1.

На думку 57% педагогічних працівників їх професійному зростанню ніщо не заважає. Решта респондентів виділила такі причини, як відсутність матеріального заохочення – 36%, недостатня матеріально-технічна база – 21%.

### 23. Що перешкоджає Вашому професійному розвитку?

28 ответов

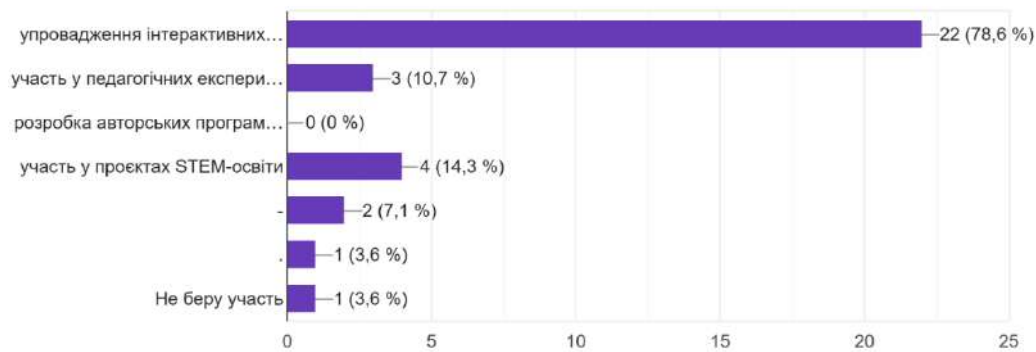


3.2.2. Результатом інноваційної роботи педагогів є особиста участь, а також успішна участь підготовлених ними здобувачів освіти в освітніх проєктах, олімпіадах, конкурсах, змаганнях; впровадження результатів інноваційної діяльності в освітній процес закладу освіти; розробка та оприлюднення матеріалів уроків і позаурочних заходів з використанням сучасного технологічного обладнання; підвищення кваліфікації педагогічних працівників відповідно до вимог чинного законодавства, вебінарів і онлайн курсів.

Опитування педагогічних працівників свідчить, що 79% опитаних беруть участь у інноваційній діяльності у різних її формах: упровадження інтерактивних методів навчання (79%), участь у педагогічних експериментах (11%), участь у проєктах STEM-освіти (14%), розробка авторських програм (0%).

## 26. У яких формах інноваційної роботи Ви берете участь?

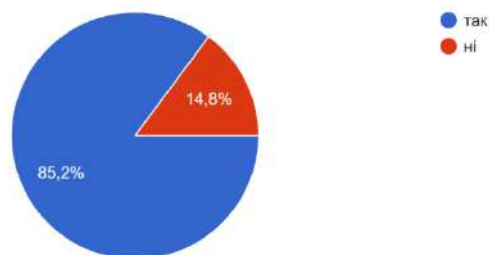
28 ответов



85% учителів зазначили, що їхні учні мають призові місця у позаурочних заходах, олімпіадах, конкурсах, проєктах, змаганнях, турнірах тощо за останні 3 роки.

## 28. Чи мають Ваші учні призові місця у позаурочних заходах, олімпіадах, конкурсах, проєктах, змаганнях, турнірах тощо за останні 3 роки?

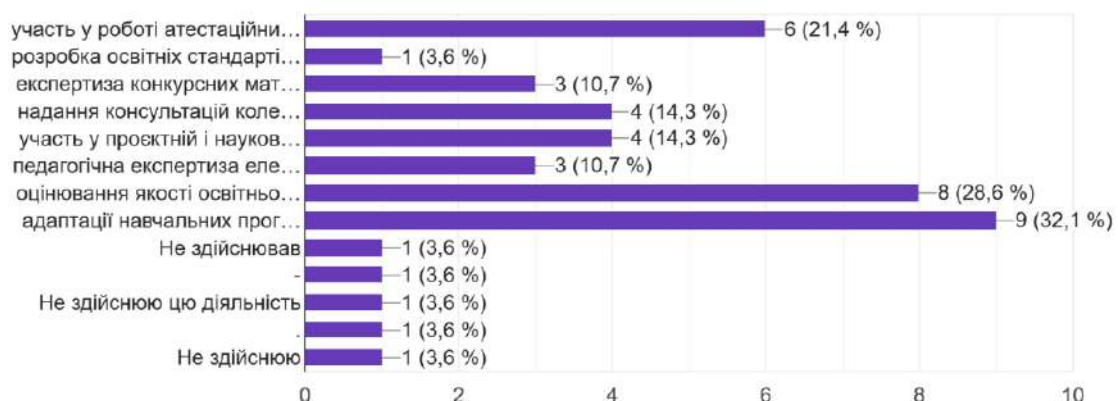
27 ответов



Експертну діяльність у сфері середньої освіти здійснювали 57% опитаних педагогів. Серед форм роботи респонденти виділили: участь у роботі атестаційних комісій (21%), розробка освітніх стандартів і програм (4%), експертиза конкурсних матеріалів (11%), надання консультацій колегам щодо впровадження нових освітніх технологій (14%), участь у проєктній і науково-дослідницькій роботі (14%), педагогічна експертиза електронних освітніх ресурсів (11%), оцінювання якості освітнього процесу (28%), адаптації навчальних програм для дітей з особливими освітніми потребами (32%).

## 30. Яку саме експертну діяльність Ви здійснювали/здійснюєте?

28 ответов



При здійсненні інноваційної педагогічної діяльності та участі в освітніх проєктах

педагогічних працівників закладу загальної середньої освіти можна відмітити такі недоліки: недостатня підготовка до інноваційної діяльності, відсутність або недостатність знань щодо сучасних педагогічних технологій та методик, нестача практичного досвіду в реалізації інноваційних підходів, відсутність системного професійного розвитку роботи в освітніх проектах, опір змінам та психологічні бар'єри, побоювання перед невизначеністю та труднощами адаптації до нових умов, консерватизм у підходах до навчання, небажання виходити за рамки традиційної методики, високий рівень стресу та емоційне підвищення через перевантаженість, матеріально-технічні обмеження, відсутність мотивації та стимулів.

За вимогою 3.3 «Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти» 3,1 – достатній.

3.3.1. Для забезпечення необхідного розвитку дитини освітній процес у закладі освіти будується на засадах педагогіки партнерства та базується на особистісно орієнтованій моделі освіти. У рамках цієї моделі максимально враховуються права дитини, її здібності, потреби та інтереси, на практиці реалізується принцип дитиноцентризму. Це дозволяє стати педагогам і учням повноправними учасниками освітнього процесу, відповідальними за результат.

Педагогіка партнерства – демократичний спосіб співпраці між учасниками освітнього процесу, що базується на засадах гуманізму та особистісно орієнтованому підході до розвитку особистості. Особистісно орієнтований підхід розвиває в учнів стійкий інтерес до навчання, бажання та вміння самостійно вчитися.

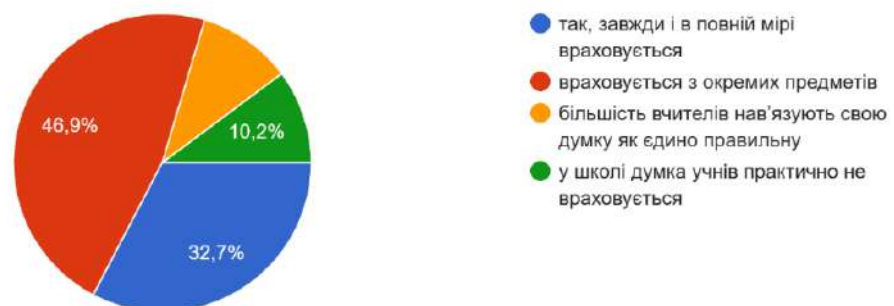
Найважливішим напрямом, який забезпечує педагогіку партнерства в школі є особистісно орієнтована технологія навчання. Вона ставить у центр усієї шкільної освітньої системи особистість дитини, її можливості для саморозвитку, забезпечення комфортних, безконфліктних та безпечних умов навчання. Особистісно орієнтований підхід реалізується через постійну взаємодію, діалог, персоналізований підхід у навчальній діяльності, неупереджене ставлення до учнів. У закладі освіти створено всі необхідні умови для особистісно орієнтованого навчання: обов'язкове максимально можливе врахування інтересів кожної дитини; підхід до дитини як до особистості; забезпечення свободи і прав дитини в усіх проявах її діяльності; урахування вікових та індивідуальних особливостей дитини; забезпечення її морально-психологічного комфорту. Забезпечення особистісно орієнтованого підходу в навчанні є в школі наскрізним і стосується не тільки проведення навчальних занять, а і позаурочних виховних заходів.

З метою впровадження педагогіки партнерства вчителями закладу освіти реалізовано низку методологічних завдань: забезпечено партнерські стосунки між вчителем і дитиною, вільно висловлювати свою думку, аргументовано конструювати свою відповідь.

Результати анкетування здобувачів освіти свідчать про те, що їхня думка враховується в освітньому процесі (82%).

27. Чи вважаєте Ви, що ваша думка має значення (вислуховується, враховується) в освітньому процесі?

49 ответов

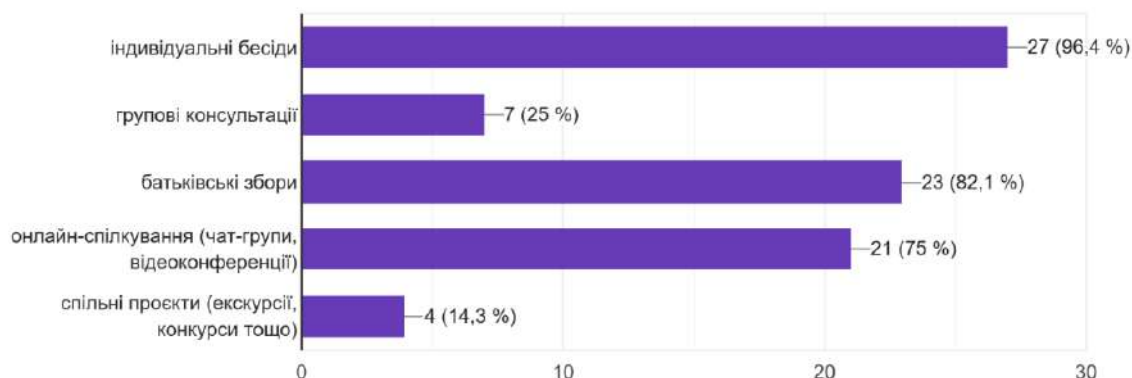


Педагогічні працівники використовують наступні форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин: батьківські збори (82%), анкетування (53%), спільні

проекти (14%), індивідуальні консультації (96%), дискусійні клуби (2%), фестивалі і свята (29%), спілкування у чатах (71%), відвідування сімей вдома (2%), електронні щоденники (71%).

#### 41. Які форми співпраці з батьками Ви використовуєте?

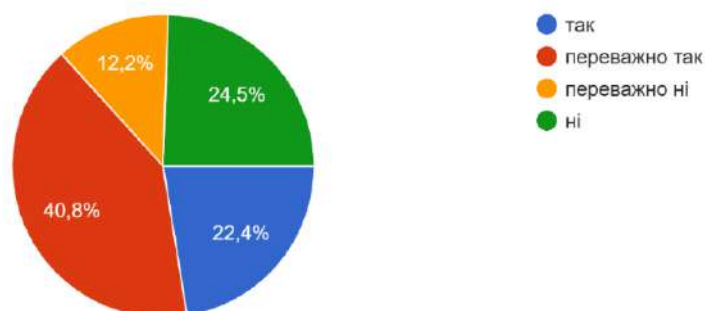
28 ответов



На питання «Чи вважаєте Ви ефективною співпрацю педагогічних працівників із Вашою сім'єю?» здобувачі освіти відповіли: так – 25%, переважно так – 41%, переважно ні – 12%, ні – 25%.

#### 30. Чи вважаєте Ви ефективною співпрацю педагогічних працівників із Вашою сім'єю?

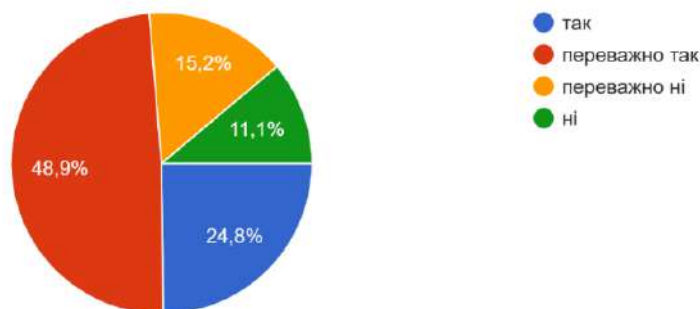
49 ответов



На питання «Чи вважаєте Ви, що Ваша думка має значення (вислуховується, враховується) в освітньому процесі?» батьки здобувачів освіти дали наступні відповіді: так – 25%, переважно так – 49%, переважно ні – 15%, ні – 11%.

#### 21. Чи вважаєте Ви, що Ваша думка має значення (вислуховується, враховується) в освітньому процесі?

270 ответов



Учителі розробляють календарні та поурочні плани, у змісті яких простежується особистісно орієнтований підхід у навчанні; інформують учнів про очікувані результати навчання та перелік завдань під час вивчення кожної теми; розробляють диференційовані завдання, на які не можна знайти готові відповіді в підручниках та інших інформаційних джерелах; удосконалюють критерії оцінювання, які мотивують учнів до самостійної роботи, висловлювання своєї аргументованої думки, власного бачення щодо вирішення проблемної ситуації. 75% опитаних старшокласників зазначають, що педагогічні працівники відкриті до спілкування та співпраці, надають зворотний зв'язок і враховують пропозиції та зауваження для покращення освітнього процесу. 80% респондентів без побоювань висловлюють власну думку, навіть якщо вона не співпадає з позицією вчителя.

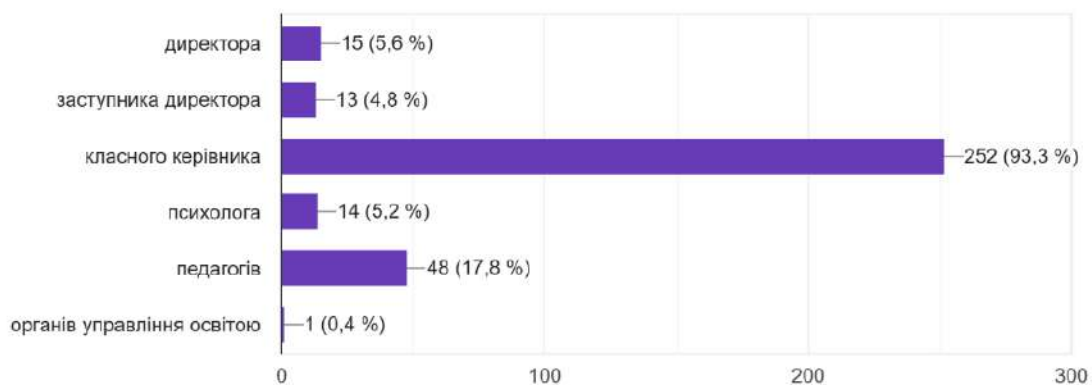
Питання впровадженню особистісно орієнтованого навчання протягом навчального року розглядалося на засіданнях педагогічної ради школи; вивчався досвід окремих учителів із запровадження особистісно орієнтованого навчання шляхом проведення майстер-класів; на вивчення проблем особистісно орієнтованого навчання було спрямовано роботу шкільних професійних спільнот.

3.3.2. Забезпечити якість освіти можливо лише за умови партнерства школи та батьків, тому комунікація між педагогічними працівниками і батьками є дуже важливою. Саме від рівня такої комунікації багато в чому залежить навчальний поступ дитини, індивідуальна освітня траєкторія, адаптація до освітнього процесу. Співпраця з батьками – це одна з ключових умов забезпечення якісної освіти.

Класні керівники протягом навчального року систематично інформували батьків про важливі аспекти та перебіг освітнього процесу в закладі освіти через доступні канали комунікації. 87% опитаних батьків вважають, що педагогічні працівники відкриті до спілкування, співпраці, забезпечують зворотний зв'язок, враховують пропозиції, зауваження щодо підвищення якості освітнього процесу. У задоволенні освітніх потреб, вирішенні конфліктних питань 93% батьків розраховують на допомогу класного керівника, 15% - директора, 5 – психолога, 18% - педагогів, 0,4% - органів управління освітою.

27. На чю допомогу Ви найчастіше розраховуєте у задоволені освітніх потреб Вашої дитини?

270 ответов



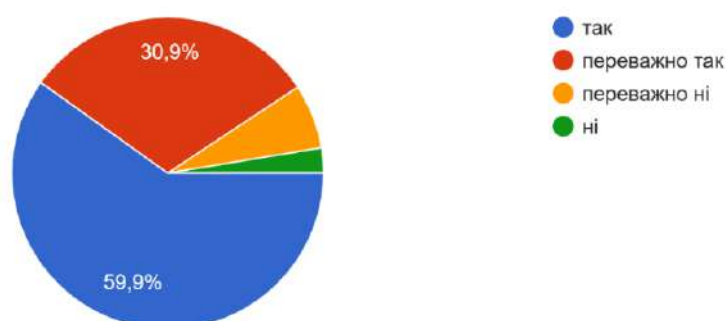
Ефективними формами співпраці педагогів з батьками в 2024-2025 навчальному році визнані такі як батьківський онлайн-лекторій, години спілкування, тематичні анкетування. Конструктивна комунікація з батьками відбувалася і в традиційних формах: батьківські збори, тематичні бесіди, індивідуальні консультативні зустрічі з учителями-предметниками. Онлайн-комунікація відбувалась за допомогою мобільного зв'язку, соціальних мереж, інтерактивної інтернет-платформи, інших онлайн-ресурсів. Опитування педагогічних працівників показало: 11% респондентів оцінюють рівень співпраці з батьками, як високий; 71% – достатній; 18 – середній.

Важливою для батьків є своєчасна інформація про критерії оцінювання навчальних

досягнень учнів.

31. Чи знаєте Ви про критерії оцінювання навчальних досягнень Ваших дітей?

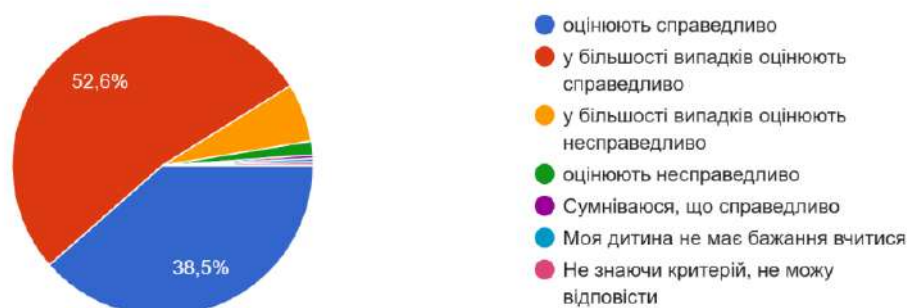
269 ответов



Інформація щодо рівня успішності кожної дитини була доведена до її батьків з дотриманням принципів конфіденційності. 39% опитаних батьків вважають, що педагогічні працівники справедливо оцінюють їхніх дітей, 53% – у більшості випадків оцінюють справедливо, 6% – у більшості випадків оцінюють несправедливо, 1,5% – оцінюють несправедливо, 0,4% – сумніваються, що справедливо.

33. Наскільки вчителі, на Вашу думку, справедливо оцінюють навчальні досягнення Вашої дитини?

270 ответов



Для більшості батьків (82%) пояснення та аргументація досягнень їхньої дитини є доступною та зрозумілою.

34. Наскільки доступно вчителі пояснюють та аргументують досягнення вашої дитини, у разі Вашого звернення за поясненням?

269 ответов



Дбаючи про ефективну взаємодію з батьками, учителі завжди враховували важливість таких чинників, як доброзичливе ставлення до дитини; визнання батьків партнерами у співпраці заради дитини та залучення батьків до такої співпраці; пошук нових ефективних форм взаємодії. Постійний і регулярний процес комунікації зробив батьків більш свідомими щодо занурення в освітній процес школи.

3.3.3. Одним із чинників, який впливає на професійне зростання педагогічних працівників, є співпраця і комунікація з колегами, налагодження командної роботи. Ефективному розв'язанню освітніх проблем сприяє атмосфера доброзичливості в педагогічному колективі. Взаємне збагачення педагогічними здобутками, спільний пошук оптимальних методів і форм викладання призводить до професійного зростання та вдосконалення системи освітньої діяльності.

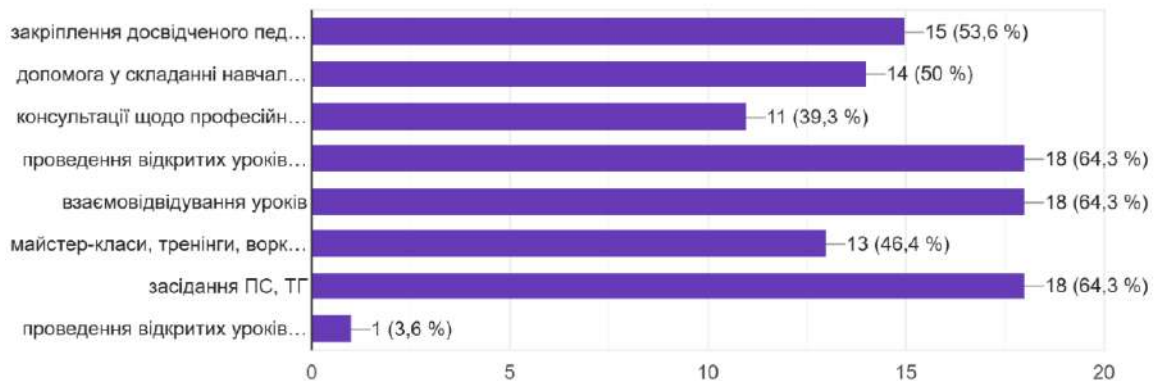
Удосконаленню якості освітньої діяльності в закладі освіти сприяли такі методичні та організаційні форми командної роботи педагогічних працівників як спільне планування, спільна робота над розв'язанням науково-методичної проблеми закладу; спільна реалізація освітніх проєктів; взаємовідвідування навчальних занять; дослідно-експериментальна робота; педагогічне наставництво; інтеграція змісту навчальних предметів; поширення педагогічного досвіду; робота творчих груп з планування та реалізації освітньої, проєктної діяльності, дослідно-експериментальної роботи тощо. Такі групи за інтересами були неформальними, створювались за ініціативи самих педагогічних працівників, але результат їхньої роботи був дуже ефективним.

На думку батьків здобувачів освіти, що взяли участь в анкетуванні, співпраця між педагогічними працівниками позитивно впливає на якість освітнього процесу. Відповідь «Так» дало 50% респондентів, «Переважно так» – 44%, «Переважно ні» – 4%, «Ні» – 2%.

У закладі освіти вже тривалий час існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці. Про це свідчать результати анкетування учителів: закріплення досвідченого педагога за молодим учителем для надання професійної підтримки (53%); допомога у складанні навчальних планів, проведенні уроків, роботі з документацією (50%); консультації щодо професійного зростання і вдосконалення педагогічної майстерності (39%); проведення відкритих уроків з подальшим обговоренням та аналізом методів роботи (64%); взаємовідвідування уроків (64%); майстер-класи, тренінги, воркшопи (46%); засідання ПС, ТГ (64%), проведення відкритих уроків (4%).

43. У якій формі в закладі освіти реалізується педагогічне наставництво, взаємонавчання та інші форми професійної співпраці?

28 ответов



Протягом навчального року методичну допомогу педагогічним працівникам надають виконуюча обов'язки директора школи Касьяненко Світлана та заступники директора з навчально-виховної роботи Сердюк Валентина, Пінчук Людмила, Кулик Оксана. Наставниками для молодих та малодосвідчених учителів також є колеги, які є досвідченими і компетентними.

Одним із чинників удосконалення освітнього процесу є відвідування вчителями навчальних занять, які проводять колеги. На жаль, в умовах дистанційного навчання, викликаних дією правового режиму воєнного стану в Україні, взаємовідвідування вчителями навчальних занять у закладі освіти відбувається не в повному обсязі або дистанційно, переважно за запитом педагога. З цієї ж причини не було проведено традиційних інтегрованих бінарних уроків. Відвідування онлайн-уроків та виховних заходів відбувається переважно адміністрацією школи з метою вивчення аналізу рівня викладання предметів, адаптації учнів до навчальної діяльності, вивчення системи роботи вчителів, що атестувалися.

За вимогою 3.4. «Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності» - 3,95 - достатній рівень.

3.4.1. Академічна доброчесність є невід'ємною складовою забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти, а дотримання принципів академічної доброчесності під час освітнього процесу впливає не лише на якість освіти, а й на формування в учнів таких важливих цінностей як чесність, довіра, справедливість, взаємоповага, відповідальність.

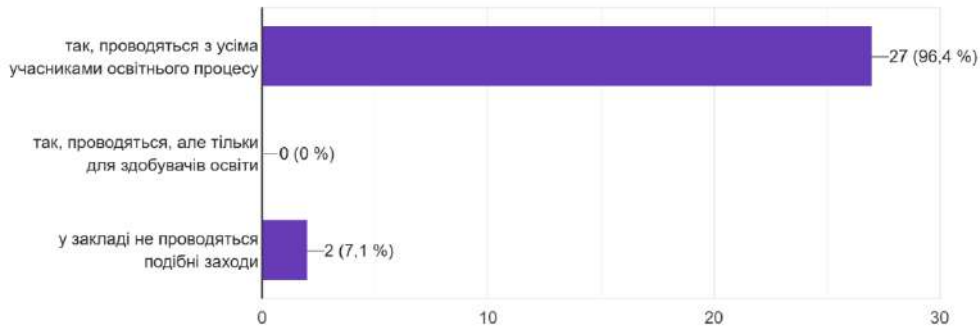
З метою реалізації політики академічної доброчесності педагогічні працівники закладу освіти протягом навчального року неухильно дотримувались норм академічної доброчесності і власним прикладом демонстрували важливість дотримання принципів академічної доброчесності у педагогічній діяльності; інформували учнів за допомогою наочної інформації про необхідність дотримання норм академічної доброчесності наскрізно: під час проведення навчальних занять, у позаурочних заходах; інформували батьків про необхідність дотримання норм академічної доброчесності; спрямовували зміст завдань на творчу та аналітичну роботу учнів з метою запобігання пошуку ними готових відповідей на запропоновані вчителем завдання в підручнику чи інших джерелах; не використовували стандартизовані завдання з підручника, а розробляли такі завдання, які спонукали учнів критично мислити; практикували в освітньому процесі написання тематичних творчих есе замість рефератів із скопійованою інформацією з інших джерел; застосовували компетентнісний підхід у навчанні; зводили до мінімуму завдання на перевірку теоретичних знань; використовували відкриті питання з метою перевірки рівня володіння навичками, а не теорією; здійснювали об'єктивне оцінювання навчальних досягнень учнів на підставі чітких критеріїв, виключаючи упереджене ставлення до кожного здобувача освіти; дотримувались норм законодавства України про авторське право і суміжні права; правил посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок,

тверджень, відомостей; надавали достовірну інформацію про власну педагогічну і творчу діяльність. Це підтверджують результати анкетування педагогічних працівників.

96 % респондентів підтвердили, що у закладі освіти постійно проводиться робота спрямована на формування негативного ставлення до корупції та дотримання академічної доброчесності з усіма учасниками освітнього процесу.

44. У закладі освіти проводяться інформаційні, освітні заходи, спрямовані на формування негативного ставлення до корупції та дотримання академічної доброчесності?

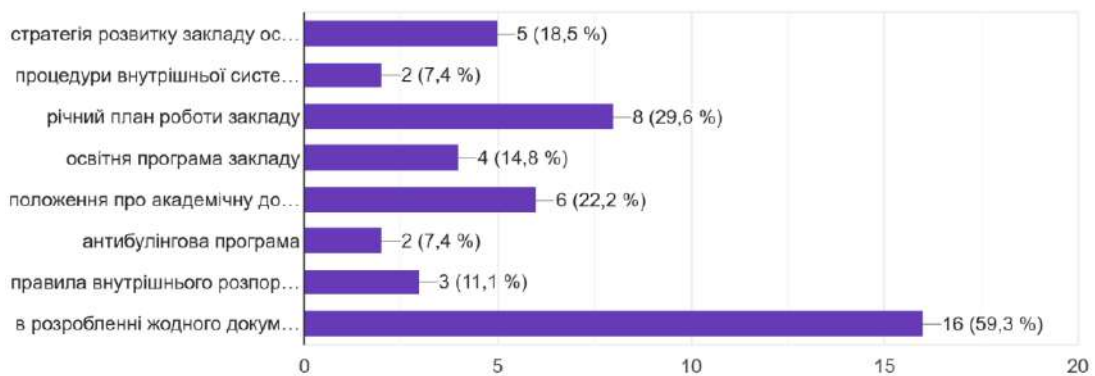
28 ответов



Педагогічні працівники брали участь у розробленні документів: Стратегія розвитку закладу освіти (19%), процедура внутрішньої системи забезпечення якості освіти (7%), Річний план роботи закладу (30%), Освітня програма закладу (15%), Антибулінгова програма (7%), Правила внутрішнього розпорядку закладу (11%).

45. В розробленні яких документів Ви брали участь:

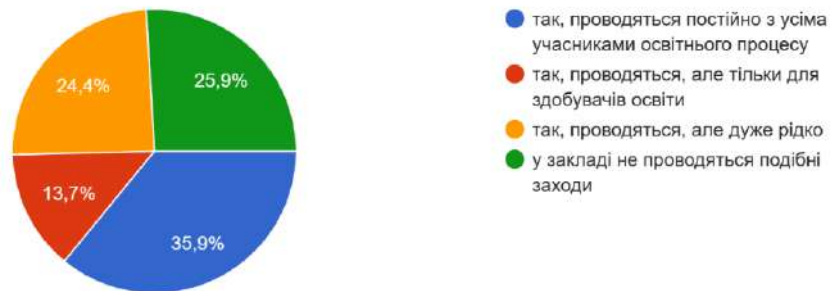
27 ответов



Результати анкетування батьків здобувачів освіти свідчать, що педагогічними працівниками здійснюється робота для того, щоб запобігати випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти: ознайомлення з основами авторського права (25%), бесіди щодо дотримання академічної доброчесності (37%), завдання, які унеможливають списування (14), виховання особистої відповідальності та чесності (35%), розвиток навичок самостійної навчальної діяльності (27%), підтримка ініціативи учнів (18%), навчання учнів правильного використання освітніх ресурсів (37%).

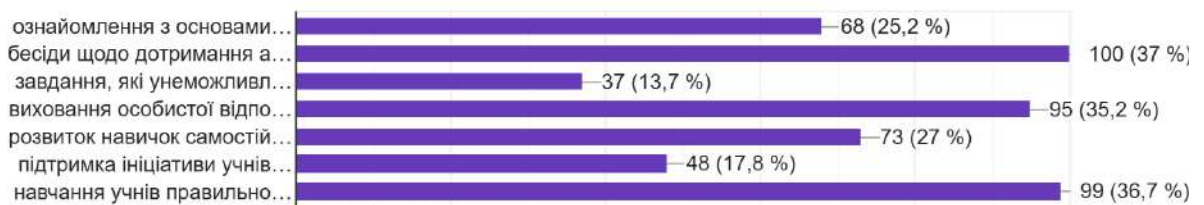
37. Чи проводяться у закладі освіти інформаційні, освітні заходи, спрямовані на формування негативного ставлення до корупції та дотримання академічної доброчесності?

270 ответов



40. Яка робота здійснюється педагогічними працівниками для того, щоб запобігати випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти?

270 ответов



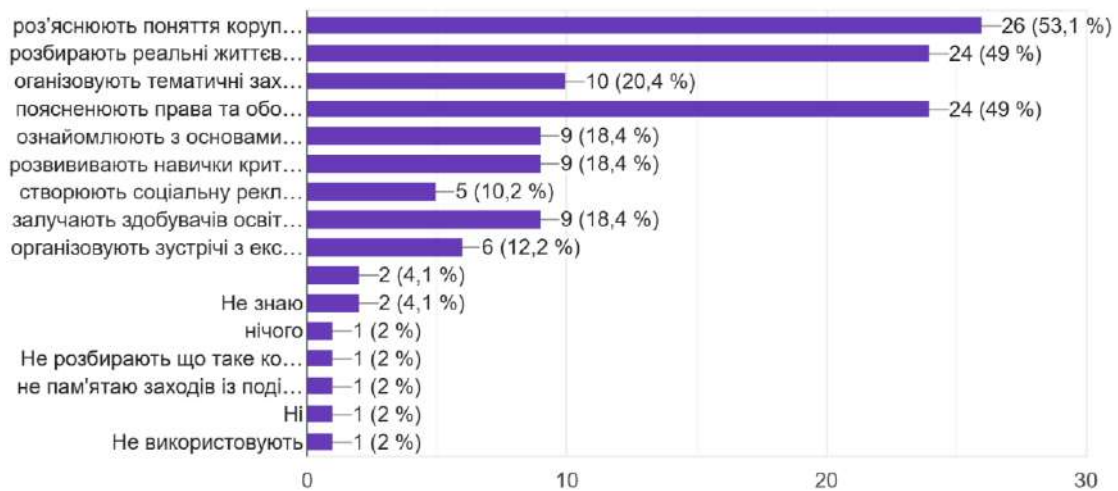
3.4.2. У питанні академічної доброчесності серед учнів школи протягом 2024-2025 навчального року проводилась системна роз'яснювальна робота, яка мала на меті усвідомлення здобувачами освіти, наскільки важливе дотримання всіма учасниками освітнього процесу норм академічної доброчесності та шкідливе її порушення для всього суспільства і держави. Основними аспектами дотримання академічної доброчесності учнями було визначено: самостійне виконання навчальних завдань; використання у навчальній діяльності лише перевірених та достовірних джерел інформації; дотримання правил посилання на джерела інформації, яка використовується; надання достовірної інформації про результати власної навчальної діяльності.

Для сприяння дотриманню норм академічної доброчесності учнями педагогічні працівники здійснювали систематичну роз'яснювальну роботу щодо важливості дотримання норм академічної доброчесності; вчать учнів при використанні інформаційних джерел робити необхідні посилання та вказувати автора; розробляли завдання, які унеможливають списування; оприлюднили чіткі критерії оцінювання на сайті школи; використовували формувальне оцінювання; налагоджували партнерські відносини між усіма учасниками освітнього процесу.

На питання «Чи проводиться робота з запобігання корупції у закладі освіти?» здобувачі освіти відповіли: «Так, проводиться» – 25%; «Так, але епізодично» – 18%; «Ні» – 26%; 33% – «Не знаю про що йде мова».

#### 42. Які методи використовують педагогічні працівники для формування антикорупційного світогляду?

49 ответов



Академічна доброчесність у школі – це основа якісної освіти, яка формує відповідальне ставлення до навчання та професійної діяльності. Адміністрація систематично тримає на контролі ситуацію щодо дотримання академічної доброчесності, ці питання розглядаються на педагогічних радах та нарадах при директорові. Але робота щодо дотримання академічної доброчесності у закладі, відповідно до результатів проведених досліджень, потребує удосконалення та поглиблення.

Аналіз виховної роботи за 2024-2025 навчальний рік

Виховна робота закладу у 2024-2025 н.р. здійснювалася відповідно Закону України «Про освіту», наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 31.10.2011 №1243 «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України».

Пріоритетними напрямками виховання були: національно-патріотичне виховання; робота з обдарованими учнями; розвиток творчої особистості; формування навичок здорового способу життя; робота з профілактики дитячого травматизму; робота з попередження правопорушень; робота з запобігання та протидії насиллю, булінгу; профорієнтаційна робота.

Реалізація завдань виховної роботи у 2024-2025 навчальному році здійснювалася шляхом співпраці з педагогічним та учнівським колективами, з батьками учнів, позашкільними закладами та громадськими організаціями; через використання найбільш поширених виховних технологій, зокрема: години спілкування (години класного керівника); технологія колективного творчого виховання; проєктна технологія; технологія саморозвитку.

Протягом року питання виховної роботи розглядалися на нарадах при директорові, засіданнях педагогічної ради, на засіданнях ради школи.

Реалізація завдань виховної системи закладу відбувалася за рахунок злагодженої співпраці педагогічного колективу, спланованої роботи класних керівників.

План виховної роботи виконано, зазначені завдання вирішувались завдяки заходам: навчанню в різноманітних гуртках, секціях, об'єднаннях за інтересами; створенню особливого середовища, яке дає дитині можливість пробувати, вибирати і приймати самостійні рішення; усвідомленню педагогічної ідеї, що головною цінністю є дитина, а головним критерієм виховання є особистість випускника.

З метою надання методичної допомоги класним керівникам протягом навчального року проводились наради та консультації з питань організації та здійснення виховної роботи в класних колективах. З метою досягнення більшої ефективності виховної роботи класні керівники працювали сумісно зі шкільним психологом, проводили тестування, діагностику

вихованості учнів. Виховні заходи, що проводились класними керівниками протягом 2024-2025 навчального року були різноманітними, відповідали віковим особливостям учнів, сприяли розвитку творчих здібностей та ініціативності школярів.

Аналіз відвіданих виховних заходів показав, що виховна робота проводиться на належному рівні, використовуються сучасні технології виховання учнів.

Відповідно до «Основних орієнтирів виховання учнів 1-11-х класів загальноосвітніх навчальних закладів України» (наказ Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 31.10.2011 №1243), основним завданням напрямку «Ціннісне ставлення до себе» є забезпечення повноцінного розвитку учнів, охорони та зміцнення їх здоров'я, утвердження здорового способу життя, розвиток учнівського самоврядування. У класних журналах ведеться сторінка бесід із учнями з безпеки життєдіяльності. Проводилися індивідуальні бесіди з батьками та учнями.

Питання щодо збереження життя та здоров'я учнів, пропаганди здорового способу життя, відповідальності батьків за виховання дітей, попередження насилля у родині систематично розглядалися на засіданнях ПС класних керівників, на педагогічних радах, на нарадах при директорові, на загальношкільних та класних батьківських зборах.

Найбільш вагомими заходами цього напрямку були: місячник з безпеки життєдіяльності (вересень 2024); «Нумо, козаче!» (жовтень 2024); Тиждень безпеки дорожнього руху (листопад 2024), спортивна естафета «Веселі старты» (грудень 2024); заходи до Дня безпечного інтернету (лютий 2025), до Дня здоров'я створено відеоролики (квітень 2025); Тиждень безпеки дорожнього руху (травень 2025).

Основними завданнями напрямку «Ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей» було формування моральної особистості (доброты, взаєморозуміння, милосердя, толерантності, культури спілкування), різнобічних духовних потреб та інтересів; виховання шанобливого ставлення до родини, поваги народних традицій і звичаїв, національних цінностей українського народу. З метою пропаганди позитивного іміджу сім'ї та її соціальної підтримки, формування культури сімейних стосунків, підвищення відповідальності батьків за виховання дітей, проводяться різноманітні зустрічі, бесіди щодо популяризації сімейного способу життя, формування національних сімейних цінностей з питань здорового способу життя та збереження репродуктивного здоров'я. У цьому напрямку було проведено: акція «16 днів проти насилля»; (листопад 2024), тиждень толерантності (листопад 2024), флешмоб до Дня української хустки (грудень 2024), тиждень права (грудень 2024), створені відеоролики «Традиції та звичаї українського народу» (грудень 2024), новорічні відеопривітання (грудень 2024), виставка великодніх композицій (квітень 2025), фотоквест до Дня матері «Моя матуся найкраща» (травень 2025), онлайн-флешмоб до Дня вишиванки (травень 2025).

Завдання напрямку «Ціннісне ставлення до природи, до праці» - формування почуття єдності з природою, свідомого ставлення та любові до неї, виховання господаря. Найбільш цікавими заходами цього напрямку були: акція «Нагодуй птахів узимку!» (грудень 2024), акція «Годівничка» (лютий 2025), акція Дерево перемоги» (квітень 2025), заходи до Міжнародного дня птахів (квітень 2025), заходи до місячника благоустрою (березень, квітень 2025), участь в обласній екоакції «Дерева перемоги» (квітень 2025).

Формування в учнів різнобічних потребсамореалізації творчого потенціалу в різних сферах діяльності й спілкуванні, розвиток дитячих обдарувань через систему позаурочних форм роботи та ефективну взаємодію сім'ї та школи є основним завданням напрямку «Ціннісне ставлення до культури і мистецтва». Найбільш значущими заходами цього напрямку стали: тематичні виставки у шкільній бібліотеці (протягом навчального року); різноманітні конкурси малюнків (протягом навчального року); відеоролик до Міжнародного дня грамотності; виставка Великодніх композицій.

Реалізацію напрямку «Ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави» було спрямовано на залучення учнів до активної соціально-громадянської діяльності; формування правової культури, почуття патріотизму, любові до свого народу, його історії, культурних та історичних цінностей.

Протягом 2024-2025 навчального року здобувачі освіти взяли участь у заходах: у благодійній ярмарці до Дня Незалежності України; до Дня захисника України; до Дня свободи

і гідності; до роковин пам'яті жертв голодоморів; до Дня Збройних Сил України; до Дня Соборності України; до Дня пам'яті Героїв Крут; до Дня пам'яті Героїв Небесної Сотні; до Дня пам'яті та примирення, дня Перемоги над нацизмом.

Під час воєнного стану діти та батьки долучалися до благодійних акцій, малювали малюнки, виготовляли обереги, в'язали сітки та передавали захисникам.

Відбулися зустрічі з представниками ювенальної та патрульної поліції, ДСНС, територіального центру комплектування та соціальної підтримки, Володарської лікарні.

Були проведені батьківські збори, під час яких розглядалися питання організації дозвілля дітей, запобігання вживання дітьми алкогольних, наркотичних речовин, поширення пияцтва, наркоманії, правопорушень, насилля та булінгу, «Шкідливий вплив різних дитячих течій, що негативно впливають на дитячу психіку та поведінку».

Проводилися психолого-педагогічні консультації для батьків.

Важливою складовою системи виховної роботи закладу є розвиток учнівського самоврядування, проведені заходи: вибори на посаду голови учнівської ради, акція до дня волонтера «Поспішайте творити добро», відеоролик до дня Соборності України «Моя вільна, сильна, незалежна держава», флешмоб до дня Єднання «Разом до перемоги», загальношкільний флешмоб «Бережи українське – носи вишиванку»; челендж «День без рюкзака».

Робота органу учнівського самоврядування знаходиться на достатньому рівні, але потребує постійного удосконалення та залучення якомога більшої частини учнівської молоді.

#### **РОЗДІЛ IV. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ**

Як керівник закладу освіти розумію, що якість освітньої діяльності неможлива без розуміння шляхів розвитку закладу освіти. Для здійснення самооцінювання якості освітньої діяльності у закладі освіти розроблена внутрішня система забезпечення якості освіти що включає критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників та здобувачів освіти, управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти, систему та механізм забезпечення академічної доброчесності, інклюзивного навчання тощо.

Управління закладом здійснюється відповідно до вимог частини третьої статті 41 Закону України «Про освіту», частини другої статті 42 Закону України «Про повну загальну середню освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від 30.11.2020 року № 1480 «Про затвердження методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах загальної середньої освіти» Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, Методики оцінювання освітніх і управлінських процесів ЗЗСО, наказу МОНУ «Про затвердження методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у ЗЗСО» від 30.11.2020 №1480, Стратегії розвитку Воронізької загальноосвітньої школи I-III ступенів ім. П.О. Куліша Шосткинської міської ради на 2022-2027 роки, Річного плану роботи на 2024-2025 н. р., Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Воронізькій загальноосвітній школі I-III ступенів ім. П.О. Куліша Шосткинської міської ради.

У закладі освіти розроблено Стратегію розвитку закладу освіти на 2022-2027 роки, яка відповідає особливостям і умовам його діяльності (тип закладу, мова навчання, територія обслуговування, формування контингенту учнів, обсяг та джерела фінансування тощо), передбачає заходи з підвищення якості освітньої діяльності. Стратегія включає місію школи, візію школи та цінності школи; аналіз сучасного стану школи, SWOT-аналіз сильних та слабких сторін за 4 напрямками інституційного аудиту (освітнє середовище, система оцінювання навчальної діяльності учнів, педагогічна діяльність педагогічних працівників, управлінські процеси). Містить мету і пріоритетні напрями розвитку освіти за кожним із векторів: Освітнє середовище: проєкт «Сучасна матеріально-технічна база – запорука успішного закладу освіти», Проєкт «Стоп, булінг», Проєкт «Створення комфортного та результативного інклюзивного простору»; Система оцінювання здобувачів освіти: проєкти «Нова школа – нові можливості», «Обдарована дитина», «Все буде Україна»; Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу: проєкти «Сучасний учитель – лідер освіти», «Співпраця педагогів НУШ з педагогами основної школи: педагогіка партнерства»; Управлінська діяльність закладу освіти: проєкт

«Ефективне управління – шлях до розвитку закладу освіти». Стратегія схвалена на засіданні педагогічної ради 30.08.2022 року, але не затверджена засновником.

У закладі оприлюднена стратегія розвитку закладу освіти, вона доступна на офіційному сайті закладу. До розроблення стратегії розвитку залучалися адміністрація та педагогічні працівники. Працівники ознайомлені і обізнані стосовно мети діяльності та шляхів розвитку закладу освіти. Стратегія розвитку враховує специфіку та умови діяльності закладу. У закладі постійно відбувається моніторинг досягнення цілей, які визначені стратегією розвитку, та здійснюється її корегування у зв'язку зі зміною умов діяльності закладу освіти.

Педагогічний колектив спрямував свою діяльність на реалізацію стратегії розвитку школи, відповідно до якої візією школи визначено: школа з інтелектуально-емоційним освітнім простором сприятлива для розкриття потенціалу учнів та фахової майстерності вчителів у партнерській співпраці усіх учасників освітнього процесу.

Річне планування охоплює всі напрями функціонування та розвитку закладу. Ці напрями є ідентичними тим, за якими здійснюється зовнішнє оцінювання якості освіти – інституційний аудит. Завдання річного плану є зрозумілими для учасників освітнього процесу, а їх виконання – вимірюваним. Викладаються у вигляді графіків та зведених таблиць, що знаходяться у відкритому доступі на сайті закладу, методичному кабінеті та на стендах в учительській. Виконання завдань контролюється заступниками та керівником закладу. Аналіз виконання річного плану здійснюється заступниками директора відповідно до функціоналу та із застосуванням таких методів як: аналіз звітів педагогів, опитування, моніторингу помісячного планування. Ретельно вивчається, що із плану виконано, що залишилося без реалізації, які незаплановані завдання довелося виконувати. Найважливіше під час аналізу цих заходів – визначаються причини невиконання. Після отримання результатів здійснюється чітке узагальнення не тільки причин невиконання, але й способів корекції. Далі узгоджуються цілі року, протягом якого здійснюється планування.

До розроблення річного плану роботи залучають представників від педагогічного колективу (робочу групу). Завдання річного плану є зрозумілими для учасників освітнього процесу, з виконанням річного плану проблем немає.

На основі річного плану заступник складає місячний план роботи та тижневе планування.

Річний план роботи розроблений та схвалений педагогічною радою та радою школи, керівництво школи здійснює аналіз його реалізації. Періодично вносяться зміни та корективи. Оскільки річний план є комплексним документом, який стосується усіх учасників освітнього процесу, проте у його розробці брали участь 56 % учителів. 21% опитаних педагогів заявили, що у розробленні жодного документа вони участі не брали. Зазначимо, що представники 28% учнівської громадськості під час опитування вказали, що їхня думка не враховується.

Діяльність педагогічної ради закладу освіти також спрямовується на реалізацію річного плану роботи школи. 59% опитаних педагогів вважають, що вона функціонує системно і ефективно, розглядаються актуальні питання діяльності закладу, рішення приймаються колегіально і демократично.

Стан реалізації річного плану аналізується в щорічному звіті директора. Звіт оприлюднюється на офіційному вебсайті.

У закладі освіти розроблено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, яке схвалено на засіданні педагогічної ради, затверджено керівником та оприлюднено на вебсайті.

Положення визначає стратегію та процедури забезпечення якості освіти, систему та механізми забезпечення академічної доброчесності, критерії, правила та процедури оцінювання напрямів. У закладі використовуються інструменти оцінювання якості освітньої діяльності: опитування, форми спостереження за навчальними заняттями, вивчення документації. У річному плані роботи систематично відображаються питання самооцінювання якості освітнього процесу, відповідно до Положення.

Заклад освіти розробляє та оприлюднює документ, що визначає стратегію (політику) і процедури забезпечення якості освіти. У закладі освіти здійснюється періодичне самооцінювання якості освітньої діяльності відповідно до розроблених або адаптованих у

закладі процедур.

Процедури оцінювання якості освітньої діяльності охоплюють усі сфери, напрями внутрішньої системи забезпечення освітньої діяльності та якості освіти. Слід зазначити, що усі члени педагогічного колективу беруть участь у процесі самооцінювання, здійснюючи аналіз власної діяльності, працюючи в робочих групах, узагальнюючи результати опитувань.

Педагогічні працівники ознайомлені з процедурою самооцінювання у закладі та активно беруть у ній участь. Учасники освітнього процесу (учні та їх батьки) залучаються до самооцінювання якості освітньої діяльності шляхом опитування та обговорення результатів на батьківських зборах. На офіційному сайті закладу оприлюднено звіти, які містять висновки та заплановані дії за результатами самооцінювання відповідно кожного напрямку.

Матеріально-технічний стан закладу освіти відповідає поставленій меті діяльності, яка визначена в стратегії розвитку закладу освіти. У закладі систематично проводяться вивчення потреб учасників освітнього процесу шляхом опитування через Google-форми. У закладі освіти наявний план розвитку матеріально-технічної бази, який входить до стратегії розвитку, та аналіз його виконання. Керівництво закладу спрямовує запити до засновника про фінансування для створення належних умов діяльності закладу. Керівництво вживає заходів для створення належних умов діяльності закладу, вивчає стан матеріально-технічної бази, планує її розвиток, звертається із відповідними клопотаннями про виділення коштів до управління освіти. План розвитку матеріально-технічної бази школи включено до стратегії розвитку закладу. Разом з тим відмічають проблему, яка стосується облаштування території школи для проведення уроків за межами класу, зон відпочинку, спортивного та ігрового обладнання, що потребує значних капіталовкладень.

Заклад освіти повно та своєчасно розміщує на своєму офіційному сайті кошторис і фінансовий звіт про надходження та використання всіх отриманих коштів, товарів, робіт і послуг. Звітує про це на батьківських зборах та перед педагогічним колективом.

Психологічний клімат у закладі освіти є визначальним чинником для створення комфортних умов для учнів та педагогів. Керівництво закладу освіти сприяє створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію учнів, їхніх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти та взаємну довіру. Переважна більшість учасників освітнього процесу задоволені загальним психологічним кліматом закладу освіти, про що свідчать результати анкетування.

Більшість опитаних педагогічних працівників стверджують, що можуть без побоювань висловлювати власну думку, розбіжності, які виникли між педагогічними працівниками та керівництвом школи, вирішувались конструктивно. Керівництво школи доступне для спілкування з усіма учасниками освітнього процесу, представниками місцевої громади. На вебсайті школи зазначені контактні телефони.

Більшій половині опитаних батьків завжди вдається поспілкуватися з керівництвом закладу освіти і досягти взаєморозуміння. У закладі ведеться особистий прийом громадян та журнал реєстрації звернень. У той же час, є учні, яким не відомо про можливість звернення до керівництва школи.

Заклад освіти забезпечує в основному змістовне наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів (інформаційні стенди, сайт закладу, Viber-спільноти). Проте переважна більшість батьків під час анкетування зазначили, що отримують інформацію про освітню діяльність від класного керівника; під час батьківських зборів; зі спільнот у соціальних мережах. Зі здобувачами освіти проведені інструктажі щодо запобігання булінгу в освітньому середовищі. В рамках Всеукраїнського тижня з протидії булінгу всі класні керівники закладу провели тематичні виховні години, були створені буклети з учнями, проведені тематичні просвітницькі бесіди до 18 жовтня – Європейського дня боротьби з торгівлею людьми. На високому рівні в закладі пройшов Тиждень толерантності. Інформація та фото висвітлені в соціальній мережі Facebook. Підготовлені та розміщені на сайті школи матеріали для батьків здобувачів освіти. Також на сайті розміщені матеріали: «Про кібербулінг для дітей», «Як захиститися від кібербулінгу», «Як зробити цифровий світ дружнім для дітей».

У закладі освіти забезпечується доступ учасників освітнього процесу, представників

місцевої громади до спілкування з керівництвом (особистий прийом, звернення, використання сучасних засобів комунікації тощо). У 2024 році започаткований проєкт «Кава з директором».

Заклад освіти має офіційний сайт та сторінку у соціальній мережі Фейсбук, дошки оголошень, інформаційні стенди різної тематики. Зміст інформації та її структура відповідає вимогам статті 30 Закону України «Про освіту». Інформація оновлюється регулярно протягом навчального року. Педагогічні працівники, учні та їх батьки систематично інформуються про джерела інформації про діяльність ліцею. Інформація, яка оприлюднена на сайті, сторінці у соцмережі та інформаційних стендах відображає важливі аспекти діяльності закладу освіти.

Сайт школи функціонує відповідно затвердженого Положення та забезпечує:

Ознайомлення з нормативно-правовими документами, науково-методичними, практичними матеріалами щодо функціонування галузі освіти.

Позитивну презентацію інформації про досягнення здобувачів освіти та педагогічного колективу, про особливості закладу освіти, про освітні програми та проєкти різних рівнів.

Систематичне інформування учасників освітнього процесу про діяльність закладу освіти.

Формування позитивного іміджу закладу освіти.

Створення умов для мережевої співпраці в рамках педагогіки партнерства всіх учасників педагогічної взаємодії: педагогів, здобувачів освіти, батьків, випускників, громадських організацій та зацікавлених осіб.

Створення умови мережевої взаємодії закладу освіти з іншими установами.

Підвищення ролі інформатизації освіти, організації навчання з використанням сучасних мережових освітніх ресурсів.

Сприяння створенню в регіоні єдиної інформаційної інфраструктури.

Інформаційний ресурс сайту сформований у відповідності до діяльності всіх структурних підрозділів закладу освіти, вчителів, учнів, батьків, ділових партнерів та зацікавлених осіб.

На сайті розміщені основні інформаційно-ресурсні компоненти:

публічна інформація про діяльність закладу відповідає статті 30 ЗУ «Про освіту». Прозорість та інформаційна відкритість закладу освіти ;

контактна інформація про навчальний заклад (адреса, номери телефонів, адреса електронної пошти);

дані про адміністрацію закладу освіти;

довідкові матеріали про навчальні програми, порядок вступу до закладу освіти;

електронні версії організаційних документів закладу освіти (Концепція розвитку закладу освіти, освітня програма, локальні документи та положення);

матеріали по організації освітнього процесу, режим навчання;

навчально-методичні матеріали педагогічних працівників;

електронні каталоги інформаційних ресурсів закладу;

інформація про події;

матеріали про персоналії (керівники, педагоги, випускники, ділові партнери).

На сайті школи не виявлено забороненого контенту:

інформаційні матеріали, які вміщують заклики до насильства, розпалювання соціальної та расової ворожнечі, міжнаціональних та релігійних чвар; екстремістські релігійні та політичні ідеї;

інші інформаційні матеріали, які заборонені законодавством України. Інформація на сайті закладу освіти оновлюється вчасно та оперативно.

При підготовці матеріалів для розміщення в Інтернеті забезпечується виконання вимог Закону України «Про захист персональних даних» (від 02.07.2010). Зібрані письмові дозволи на учасників заходів (їх батьків), які надають право розробникам публікувати персональні дані учнів та педагогів на сайті закладу.

Штатний розпис закладу повністю забезпечує виконання освітньої програми. Всі предмети викладаються педагогічними працівниками, які мають відповідний фах. Повністю укомплектовано штат педагогічними працівниками відповідної кваліфікації. Вакансії відсутні.

Засідання тарифікаційної комісії відбуваються згідно плану.

Відповідно кадрового паспорта станом на вересень 2024 року:

Загальна кількість педагогічних працівників становить – 42 педагоги. З них за фахом працюють 42, 4 педагоги знаходяться за кордоном і оформили відпустку без збереження заробітної плати.

Освітній рівень:

з вищою освітою: 41 вчителі;

з базовою вищою: 1 вчитель;

Кваліфікаційний рівень:

|                           |    |
|---------------------------|----|
| Учитель-методист          | 1  |
| Старший учитель           | 14 |
| Учителів вищої категорії  | 21 |
| Учителів першої категорії | 8  |
| Учителів другої категорії | 5  |
| Спеціалістів              | 5  |
| Бакалаврів                | 1  |
| Мають вищу освіту         | 43 |
| Навчаються (друга в.о.)   | 3  |
| За віком :                |    |
| До 30 р.                  | 2  |
| До 40 р.                  | 11 |
| До 60 р.                  | 24 |
| За статтю:                |    |
| Чоловіків                 | 7  |
| Жінок                     | 37 |

Пенсіонери: 7 вчителів.

Стаж роботи:

до 3 років: 2 вчителі;

від 3 до 10: 7 вчителів;

від 10 до 20: 16 вчителів;

понад 20: 19 вчителів.

Працюють з неповним навантаженням: 0 вчителів.

Працюють з навантаженням більше 26 год: 2 вчителі

У закладі освіти наявні документи, які визначають принципи та процедури матеріального та морального стимулювання працівників, чіткі критерії застосування цих заходів. Працівники школи обізнані з підставами для матеріального та морального стимулювання. Обґрунтовано здійснюється матеріальне та моральне заохочення працівників відповідно до Положення про преміювання та грошову винагороду.

60% працівників закладу вважають повністю справедливими принципи та практику застосування матеріального та морального заохочення, 40% - переважно справедливими. При цьому 100% вчителів забезпечені технічними засобами для здійснення освітнього процесу (ноутбуки, оргтехніка, електронні дошки), 95% – мають власний навчальний кабінет.

Педагогічний колектив об'єднаний спільними справами:

волонтерська діяльність;

педагогічне кафе під час проведення педагогічних рад колективу;

подороженні дітей співробітників з Новим роком;

подорожі та корпоративи;

подарунки та грамоти.

Керівництво, враховуючи потреби закладу та особливості освітньої програми, заохочує та підтримує методичну роботу педагогічних працівників, їхню участь у професійних конференціях, семінарах, курсах підвищення кваліфікації у різних формах, підготовку та публікацію матеріалів за темами професійної діяльності.

Підвищення кваліфікації педагогічного працівника закладу здійснюється відповідно до постанови Кабінету Міністрів України «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» №800 від 21.08.2019 року. Розроблений, затверджений та

оприлюднений план підвищення кваліфікації педагогічних працівників. На засіданнях педагогічної ради постійно розглядаються питання підвищення кваліфікації, приймаються рішення щодо визнання результатів підвищення кваліфікації. Педагогічні працівники не брали участі у сертифікації.

Ефективним способом підвищення професійної кваліфікації вчителів стали сучасні освітні онлайн-платформи, де можна пройти різноманітні курси, які можуть бути зараховані як частина необхідного підвищення кваліфікації у межах 150 годин на 5 років. Ще однією з форм професійного зростання, яку запроваджує та підтримує керівництво закладу, є неформальне спілкування колег між собою. Форми цього спілкування та професійної взаємодії різноманітні: «Творчі групи», «Педагогічна рада», «Постійно діючий семінар», «Вернісаж педагогічних ідей», «Фестиваль інноваційних уроків» тощо.

У закладі, відповідно до закону України «Про повну загальну середню освіту» передбачається надання методичної підтримки молодим педагогам, які вперше прийшли в педагогічну професію, що передбачає заходи, які забезпечать здобуття або вдосконалення професійних компетентностей і педагогічної майстерності протягом першого року професійної діяльності педагогічного працівника.

У закладі освіти створені умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу. Права та обов'язки учасників освітнього процесу визначені в Статуті закладу освіти. За результатами опитування 81.7% учасників освітнього процесу зазначили що їх права не порушуються, 16.3% - інколи порушуються, але це вирішується, інколи порушуються і це не вирішується – 1,6%.

Учасники освітнього процесу мають можливість впливати на ухвалення управлінських рішень у закладі. Обговорення рішень здійснюється на нараді при директорові, батьківських зборах, засіданнях учнівського самоврядування. Більшість інформації учні та їх батьки отримують від класного керівника, через якого здійснюється комунікація з керівництвом закладу освіти.

У закладі освіти діють органи учнівського самоврядування. В закладі діє профспілкова організація, укладено та зареєстровано в органах місцевого самоврядування Колективний договір. Налагоджена конструктивна комунікація між керівництвом закладу та органами громадського самоврядування. 2 рази на рік відбуваються загальношкільні батьківські збори. За потребою організовуються збори трудового колективу. Всі пропозиції учасників освітнього процесу отримують зворотній зв'язок від керівництва закладу.

Заклад освіти залучений до життя громади, бере участь в усіх заходах місцевої громади: святкуванні дат народного календаря, державних свят. Керівництво закладу заохочує учасників освітнього процесу до участі у заходах місцевої громади – нагороджує активних учасників грамотами, висловлює подяки.

Режим роботи закладу освіти на 2024-2025 навчальний рік створений відповідно безпечних умов і відвідування учнями укриття. 85,4% учнів зазначили, що їх влаштовує час початку і завершення занять, тривалість перерв. Розклад занять повністю відповідає вимогам виконання освітньої програми закладу. Розклад занять дозволяє використовувати інші форми організації освітнього процесу, окрім класно-урочної, а саме дистанційну і змішану форму. Режим роботи закладу враховує вікові особливості дітей та розподілення занять учнів 1-4, 5-9 та 10-11 протягом дня. Розклад уроків не призводить до нерівномірного навантаження педагогічних працівників. Використовуються прийоми автоматизації для складання розкладу.

У 2023-2024 навчальному році у закладі організоване індивідуальне навчання для 4 учнів початкової школи. Керівництвом закладу розробило навчальні плани, графіки консультацій консультації, приклади контрольних робіт тощо). Вся інформація є загальнодоступною на офіційному сайті закладу освіти.

В закладі освіти реалізується політика академічної доброчесності. Затверджене педагогічною радою (протокол № 6 від 12.11.2021) Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу Воронізької ЗОШ І-ІІІ ст. ім. П.О. Куліша (наказ від 15.11.2021 № 189-ОД). Педагогічні працівники ознайомлені з Положенням та принципами академічної доброчесності, які озвучуються під час педагогічних рад та нарад при директорові, батьківських

зборів.

З учнями 1–11 класів постійно проводяться бесіди з роз'яснення принципів академічної доброчесності, правил використання інтернет-джерел для написання рефератів. 84,4% учнів розуміють поняття «академічна доброчесність», ще менший відсоток (71,1%) розуміють, що списувати це не правильне рішення на шляху до здобуття якісної освіти. При цьому 55,5% учнів не стануть списувати, бо вважають домашню роботу однокласника його інтелектуальною власністю. 64% здобувачів освіти опанували правила оформлення першоджерел і формування власного внеску до проєкту. 90,2% учнів усвідомлюють негативні наслідки академічної недоброчесності. А 81,5 % учнів мають бажання дізнатися більше про принципи доброчесного поведіння з інформацією.

У січні 2024 року був проведений «Зимовий урок доброчесності» для учнів 5-7 класів. Підготований і розміщений у фойє закладу інформаційний стенд «Академічна доброчесність», що доступний для перегляду усім бажаючим.

Протягом навчального року вчителі були учасниками тренінгів від освітньої платформи «Всеосвіта»: «Прозора школа: як будувати доброчесне шкільне середовище» та «Академічна доброчесність».

У закладі освіти розроблені критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, учні систематично інформуються про критерії оцінювання з різних видів робіт. Переважна більшість учнів вважають оцінювання справедливим.

На педагогічних радах висвітлювалися питання дотримання академічної доброчесності усіма учасниками освітнього процесу: «Про затвердження положення щодо академічної доброчесності» (протокол № 6 від 12.11.2024), «Про затвердження персонального складу комісії з питань академічної доброчесності та етики педагогічних працівників» (протокол № 1 від 30.08.2024), протокол № 1 від 30.08.2024); «Про результати опитування щодо дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу» (протокол № 4 від 29.12.2024); «Про академічну доброчесність» (протокол № 9 від 26.03.2025).

На засіданні Ради школи розглянуто питання «Про академічну доброчесність» (протокол № 1 від 02.09.2024).

з метою прозорості ведення документації адміністрації закладу розпочато впровадження сервісу «Електронна учительська»;

для розробки авторських навчальних матеріалів вчителями опрацьовуються сервіси антиплагіату;

для учнів школи розробляються авторські тести та програми тестування, індивідуальні і творчі завдання, які унеможливають списування.

Факти порушення академічної доброчесності у закладі не виявлені.

У закладі освіти виконується Закон України «Про запобігання корупції» та «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо відповідальності за корупційні правопорушення», Постанови Кабінету Міністрів України від 04.09.2013 №706 «Про питання запобігання та виявлення корупції»:

видано накази «Про організацію роботи з питань запобігання та протидії корупції у 2024-2025 навчальному році» 01.09.2024 № 197-ОД, «Про підсумки організації роботи з питань запобігання та протидії корупції за I семестр 2024-2025 навчального року» від 25.12.2024 № 330-ОД.

На нараді при директорові 18.10.2024 року розглядалося питання «Про виконання ЗУ «Про засади запобігання і протидії корупції» в організації освітнього процесу у школі» (протокол № 3). Було ознайомлено колектив з організацією роботи із запобігання та виявлення корупції. Висвітлено питання про: втрату чинності наказу Міністерства юстиції України і міністерства фінансів України від 20.05.2014 №586/784/5 та Постанови КМУ від 04.09.2013 №706.

20.12.2024 «Про виконання ЗУ «Про засади запобігання і протидії корупції» в організації освітнього процесу у школі» (протокол № 5);

27.04.2025 «Про виконання ЗУ «Про засади запобігання і протидії корупції» в організації освітнього процесу у школі». Висвітлено питання про виконання плану заходів щодо

запобігання і протидії корупції за 2024 рік (протокол № 9).

На засіданні Ради школи було розглянуто питання «Про виконання ЗУ «Про корупцію» (протокол № 2 від 06.01.2025)

Забезпечено роботу офіційного сайту школи щодо забезпечення дотримання Закону України «Про доступ до публічної інформації».

Здійснено звіт директора школи перед батьківською громадськістю у травні 2025 року.

Дотримуються Правила внутрішнього трудового розпорядку працівниками.

Забезпечується практична реалізація Законів України «Про звернення громадян», «Про доступ до публічної інформації», «Про захист персональних даних».

Дотримано Закон України «Про благодійництво та благодійні організації», забезпечено прозорість у використанні благодійних та спонсорських внесків.

Розглянуто питання щодо неприпустимості вчинення корупційних діянь на нарадах при директорів.

Здійснюються заходи з поширення знань про антикорупційне законодавство серед учасників освітнього процесу у школі, шляхом проведення виховних годин, анкетування, тематичних занять з питань протидії корупції, виховних заходів з метою формування негативного ставлення учнівської молоді до корупційних проявів.

На батьківських зборах проведено бесіди про антикорупційне законодавство серед батьківських колективів.

Випадків недоброчесної поведінки не зафіксовано.

Фінансова діяльність Воронізької ЗОШ І-ІІІ ст. ім. П.О. Куліша здійснюється за рахунок місцевого бюджету, затвердженого кошторису доходів та видатків (кошти загального фонду). Кошти загального фонду витрачаються на заробітну плату, оплату газопостачання та електроенергії, ремонт приміщень закладів освіти, придбання комунікаційного, інтерактивного, мультимедійного обладнання, спортивного приладдя, кухонного посуду, оплату інтернету, заправку принтерів, закупку медикаментів, канцтоварів тощо.

За 2024-2025 навчального року на потреби закладів освіти з місцевого бюджету було виділено:

| №  | Призначення                                                  | Воронізька ЗОШ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Будівельні матеріали та роботи по ремонту шкільних приміщень | Заміна вікон – 749000 грн;<br>Оновлення фасаду – 250000 грн;<br>Ремонт перехідної ланки між корпусами (шифер) – 20000 грн<br>Фарба – 9600 грн<br>Шпаклівка – 3000 грн                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2. | Знаряддя праці, інструменти                                  | Цвяхи, дюбеля, секатори, валики, диск для косіння, рукавички, шпателі, лампи та інше – 10000 грн                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3. | Гуманітарна допомога                                         | Стенд пожежний з щитом закритого типу, стаціонарний (2 шт.) – 20910 грн;<br>Led світильник аварійний (2 шт.) – 798 грн;<br>Акумуляторна батарея Prologix Gel 12v 200 Ah (P112-200 GEL) – 19090 грн;<br>Поверхнева аудиторна, шкільна магнітно-крейдова дошка – 7965 грн;<br>Портативна колонка Bluetooth радіо та караоке – 3649 грн;<br>Мікрохвильова піч Samsung – 3199 грн;<br>Електрочайник Tefal – 1699 грн;<br>Комплект двомісна парта + 2 стільці (60 шт.) – 231600 грн;<br>Стіл учительський (4 шт.) – 12400 грн;<br>Стілець учительський (4 шт.) – 4240 грн;<br>Ноутбук 9 шт – 82239,84 грн;<br>Обігрівач Ergo HI 1620 – 2611,14 грн;<br>Ковдра зимова – 572 грн;<br>Безкаркасне крісло-мішок з наповнювачем (8 шт.) – 10645,68 грн; |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Кавомашина автоматична офісна – 17465,57 грн;<br>Набір з настільних ігор та розмальовок – 3243,61 грн;<br>Стіл журнальний з поличкою (2 шт.) – 2478,44 грн;<br>Квест-гра (6 рівнів+брендовий бокс) – 21241 грн;<br>Банкетка-пуфік (2 шт.) – 4596 грн;<br>Безкаркасне крісло груша (10 шт.) – 10440 грн;<br>Дитяча література (30 книг) - 11606,25 грн;<br>Дошка магнітна – 3176 грн;<br>Контейнер для зберігання – 699 грн;<br>Крісло офісне – 2100 грн;<br>Лазерний принтер - 9899 грн;<br>Маршрутизатор – 1320 грн;<br>Мережевий фільтр живлення (2 шт.) – 980 грн;<br>Навчальна гра – 3645 грн;<br>Ноутбук – 19860 грн;<br>Обігрівач (2 шт.) – 12000 грн;<br>Операційна система – 3300 грн;<br>Парт+стілець (20 шт.) – 53040 грн;<br>Пристрій безперебійного живлення – 7635 грн;<br>Проектор – 12498 грн;<br>Світильник аварійний – 1800 грн;<br>Стіл письмовий – 1599 грн;<br>Фліпчарт – 2622 грн;<br>Шафа книжкова (2 шт.) – 3480 грн;<br>Лампа на сонячних батареях (28 шт.) – 6440 грн;<br>Каністра (14 шт.) – 1260 грн;<br>Спальний мішок (140 шт.) – 91000 грн;<br>Дзеркало акрилове (2 шт.) – 1600 грн;<br>Настінний годинник – 1000 грн;<br>Металеві коміркові шафи (2 шт.) – 12000 грн;<br>Диван смарагдовий (2 шт.) – 9600 грн;<br>Перегородки шумоізоляційні – 168000 грн + 215000 грн<br>Ремонт і фарбування підлоги в укритті – 199000 грн<br>Лави (10 шт.) – 50000 грн<br>Встановлення додаткового вентиляційного обладнання в укритті (рекуператор) – 15000 грн |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

У закладі освіти проведено достатню підготовку до нового 2025-2026 навчального року. Уже проведено поточний ремонт навчальних кабінетів, спортивної зали; відремонтовано пошкоджений дах перехідної ланки між корпусами закладу; оновлено інформаційні стенди в кабінетах та коридорах, учительській, укритті; доукомплектовано Клас безпеки; пофарбовано, побілено укриття; замінено старі вікна на пластикові в кабінетах 218, 217, 216, 215, 206; здійснено поточний ремонт фасаду. Усі кошти використовуються ефективно та раціонально. Господарська діяльність навчального закладу відображається в документах, які свідчать про своєчасне оприбуткування і списання матеріальних цінностей.

Таким чином, поставлені завдання у 2024-2025 н.р. виконано. Дякую учням, батькам за розуміння, підтримку, здорову критику та незламну віру у перемогу.

Дякую педагогам, які просто розривалися у своїх розкладах, змінах, формах навчання, але наповну викладалися на уроках заради майбутнього наших дітей, заради нашого з вами майбутнього! Рухаємося вперед!

Прошу вас прийняти звіт директора. Оцінити роботу керівника закладу на достатньому рівні.

**В.о. директора**

**Світлана КАСЬЯНЕНКО**



