

**ВОРОНІЗЬКА ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА
I-III СТУПЕНІВ ІМЕНІ П.О. КУЛІША
ШОСТКИНСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ СУМСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

ЗВІТ В.О. ДИРЕКТОРА ЗА 2023-2024 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

КАСЬЯНЕНКО СВІТЛАНИ ВАСИЛІВНИ

сmt Вороніж – 2024

ШАНОВНІ КОЛЕГИ, БАТЬКИ, УЧНІ!

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів» від 28 січня 2005 р. № 55 ми проводимо загальні збори. Для проведення зборів, ми керуємося діючим Положенням про загальноосвітній навчальний заклад, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 27 серпня 2010 р. № 778 (із змінами), Примірним положенням про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 № 178.

Як директор закладу, у своїй діяльності протягом звітного періоду, керувалась Статутом, Правилами внутрішнього трудового розпорядку, посадовими обов'язками директора, чинним законодавством України про освіту: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», Статутом, іншими нормативними актами, що регламентують роботу керівника загальноосвітнього навчального закладу.

Звіт зроблено відповідно до чотирьох напрямків внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності, за якими оцінюють роботу навчального закладу експерти інституційного аудиту, а саме: Освітнє середовище закладу освіти; Система оцінювання здобувачів освіти; Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників; Управлінські процеси закладу освіти.

РОЗДІЛ I. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Освітній процес у Воронізькій загальноосвітній школі I-III ступенів м. П.О. Куліша Шосткинської міської ради Сумської області розпочався відповідно до структури навчального року з 01 вересня 2023 року та тривав по 31 травня 2024 року. Навчальні заняття організовані відповідно до розкладу занять, затвердженого директором освітнього закладу за семестровою системою.

Освітнє середовище закладу є безпечним та комфортним для учасників освітнього процесу. Ми постійно працюємо над його оновленням та покращенням.

Територія закладу частково огорожена, убезпечена від доступу стороннього автотранспорту, на території закладу немає місць, де учні можуть залишитися без нагляду дорослих. Територія закладу є достатньо озелененою.

Облаштування приміщень закладу не становить загрози травмування учнів та працівників (неслизька підлога, належним чином встановлені меблі у навчальних кабінетах, не загромаджені коридори, сходові клітини та рекреації).

Режим прибирання забезпечує чистоту та охайність місць спільного користування, коридорів та навчальних приміщень, спортивної зали.

Утримання туалетних кімнат відповідає санітарним нормам.

Приміщення для харчування відповідає санітарно-гігієнічним нормам. Посуду вистачає на всіх учасників освітнього процесу. В приміщенні для приготування їжі дотримуються режиму зберігання продуктів та готових страв.

Заклад освіти підключений до високошвидкісного інтернету (100 МБ/с), що значно покращує освітній процес у школі і дозволяє використовувати всі можливості глобальної мережі Інтернет.

Право громадян на доступну освіту реалізується шляхом запровадження різних форм навчання, однією з яких є навчання за інклюзивною формою. Протягом 2023-2024 навчального року у закладі освіти, відповідно до заяв батьків та висновку ПМПК, було організовано інклюзивне навчання для 7 дітей у 6 класах. На початок навчального року для учнів з особливими освітніми потребами розроблено індивідуальну програму розвитку за участю батьків, класних керівників, психолога. ППР протягом року переглядалася, доповнювалася відповідно до можливостей та розвитку дітей. За висновками ІРЦ введено корекційно-розвиткові заняття з розвитку мовлення, соціально-побутового орієнтування. У закладі освіти тричі на рік відбувається засідання команди супроводу дітей з ООП щодо складання та доповнення

індивідуальної програми розвитку дитини із залученням фахівців з інклюзивно-ресурсного центру. Створена і працює ресурсна кімната для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.

Цілеспрямована робота в закладі спрямована на запобігання жорстокості та насиллю в шкільному середовищі. У грудні проведено акцію «16 днів проти насильства», у січні учні 6-8 класів відвідали захід «Школа без булінгу». На сайті школи розміщено корисні матеріали щодо теми антибулінгу. Затверджено «Положення про порядок розгляду випадків булінгу (цькування) у закладі освіти, яке встановлює норми та правила етичної поведінки, професійного спілкування у відносинах між учасниками освітнього процесу.

Робота навчального закладу із запобігання дитячому травматизму упродовж 2023-2024 навчального року здійснювалась відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства».

У поточному навчальному році питання збереження життя і здоров'я учнів та запобігання випадкам дитячого травматизму розглядалося на засіданнях педагогічної ради, нарадах при директорові, засіданнях шкільних ПС класних керівників.

У навчальному закладі наявна система профілактичної роботи з цих питань, яка включає в себе комплекси занять за розділами, які учні вивчають на уроках з «Основ здоров'я» та на годинах спілкування. Упродовж навчального року проводились Дні безпеки, лекції, турніри та інші заходи з питань запобігання різних видів дитячого травматизму згідно з планами виховної роботи. В навчальному закладі оформлені стенди з попередження дитячого травматизму. На кожному поверсі розташований план евакуації на випадок пожежі або інших стихійних лих. Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час освітнього процесу в школі у 2023-2024 навчальному році знаходився під щоденним контролем адміністрації школи.

У електронних класних журналах 1-11-х класів відведено окремі сторінки для бесід із правил дорожнього руху, правил протипожежної безпеки, з профілактики отруєння, правил безпеки при користуванні газом, правил безпеки з користування електроприладами, правил безпеки з вибухонебезпечними предметами, правил безпеки на воді та інші виховні заходи з попередження усіх видів дитячого травматизму.

Учителями проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності, що зафіксовано в окремих журналах на уроках фізичної культури, трудового навчання, фізики, хімії, інформатики, біології, під час прогулянок, екскурсій; бесіди з попередження усіх видів дитячого травматизму перед виходом на осінні, зимові та літні канікули.

Аналізуючи наслідки травматизму серед учнів за 2023-2024 навчальний рік, ми можемо стверджувати, що випадки травм знизилися. З вересня 2023 по червень 2024 року було зафіксовано 1 випадок травм під час освітнього процесу. У 2024-2025 навчальному році педагогічному колективу необхідно продовжити систематичну роз'яснювальну роботу з питань попередження дитячого травматизму та контроль за поведінкою учнів на перервах та під час екскурсій.

Протягом 2022/2023 навчального року системно здійснювався контроль за виконанням вимог щодо безпеки життєдіяльності учнів, дотримання правил дорожнього руху, технічної безпеки, протипожежної безпеки під час навчально-виховного процесу та в позаурочний час. У роботі з дітьми педагогічні працівники дотримувалися вимог законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», «Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу», комплексних заходів по школі щодо збереження життя та здоров'я учнів, запобігання травматизму серед учнів. Класні керівники вчасно проводили з учнями інструктажі з ТБ, заходи в рамках тематичних тижнів з безпеки життєдіяльності, щотижневі бесіди про збереження життя та здоров'я, про що робили записи встановленої форми в журналах з ТБ, планах класних керівників, класних журналах.

Питання безпеки життєдіяльності учнів під час освітнього процесу та в побуті обговорювалися під час засідань педагогічних рад, на нарадах при директорові, на класних

батьківських зборах, загальних зборах колективу.

Проведена соціальна паспортизація класів, школи. Складені і опрацьовані списки дітей-сиріт, дітей-інвалідів, дітей, які знаходяться під опікою та позбавлені батьківського піклування, дітей з багатодітних сімей, із малозабезпечених сімей, із неповних сімей, дітей учасників АТО.

Для вивчення професійних нахилів і можливостей проведено тестування учнів 9-10 класів з метою надання допомоги у їх професійному самовизначенні. Проводилася зустріч учнів 9-х та 11-х класів з працівниками служби Центру зайнятості та представниками ВУЗів для орієнтування у виборі професії за сучасних умов.

Класні керівники та вчителі постійно тримають під контролем своїх учнів. На кожному поверсі є чергові вчителі. Володіють інформацією про місце знаходження дітей в позаурочний час, залучають до гурткової роботи, в разі потреби відвідують вдома, проводять індивідуальні бесіди з батьками та дітьми.

З метою запобігання травматизму та підтримання порядку на перервах протягом навчального року організовується чергування по школі вчителів. Але цей напрямок роботи ще потребує корекції і сумісних зусиль щодо покращення, а саме:

- класним керівникам потрібно постійно контролювати своїх учнів під час чергування по школі, не перекладати свою відповідальність на інших вчителів;
- класним керівникам 1-4 класів та вчителям-предметникам відповідально ставитись до обов'язків «Чергового вчителя» згідно «Графіку чергування вчителів по школі»;
- класним керівникам привчати учнів до культурної поведінки у школі, виховувати повагу до чергового учня та вчителя.

Уже другий навчальний рік завершився у воєнних реаліях під звуки повітряних тривог. В умовах війни освітній процес зазнав значних змін і за формою, і за змістом. У першу чергу актуальними стали питання створення безпечного простору та освітнього середовища для перебування учнів і працівників. Отож, у 2023-2024 н.р. першочерговим моїм завданням, як директора, було створення безпечних умов для учасників освітнього процесу. У закладі є протирадіаційне укриття на 200 осіб, з метою реалізації поставлених завдань в минулому році, мною була зроблена чимала робота щодо знаходження шляхів ремонту та відновлення його роботи. Співпраця із засновником, управлінням освіти дала можливість здійснити ремонт покрівлі над входами, відновити роботу туалетів, водогону, покращити освітлення, встановити вхідні та двері, кодові замки, придбати генератор. Побілка укриття зроблена силами колективу. У поточному році школа бере участь у проєкті від ГО ІСТОК і влітку буде завезено шкільні меблі, дошки, лавки, обігрівачі. У рамках проєкту «Скрина в укритті» придбано канцтовари, пледи, настільні ігри. Від організації ЮНІСЕФ надійшла допомога у вигляді канцтоварів, пледів, туристичних сидінь. ГО Норвезька рада обрала наш заклад для проведення ремонту в укритті підлоги, на що виділено 199 тис. грн.

Проте, щоб розпочати навчальний 2023-2024 рік, було проведено велику роботу по організації змішаного навчання. Для учнів філії через відсутність укриття було організоване навчання на базі школи. Режим навчання здійснювався у дві зміни, форма навчання – змішана. І основне завдання, яке стояло переді мною, як директором, у 2023-2024 н.р. було виконано. Для учні закладу впродовж навчального року була надана можливість навчатися очно.

З метою дотримання безпечних умов навчання та праці було:

- схвалено на засіданні педради режим роботи закладу (протокол №1 від 30.08.2023),
- розроблено алгоритм дій під час евакуації учасників освітнього процесу, запропоновано вміст тривожної валізи,
 - здійснено превентивні заходи щодо мінної безпеки,
 - розроблено Порядок дій при спробі нападу на заклад, створено команду реагування,
 - проведено тренування учнів та працівників щодо правил поведінки під час повітряних тривог, евакуації, перебування в укритті,

- проведено тренінги для педагогів, працівників «Перша психологічна допомога дітям» за підтримки Червоного Хреста (лютий 2024).

У червні 2024 року було здійснено частковий ремонт покрівлі початкової школи.

Перевірка і закріплення учнями та педагогічним колективом теоретичних знань з ЦЗ, практичних навичок під час дій у екстремальних умовах здійснювалася під час проведення у закладі Дня цивільного захисту.

РОЗДІЛ II. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

За статистичними даними на початок 2023-2024 навчального року у 1-11 класах навчалося 487 учнів, на кінець 484 учні, 4 учні навчалися за індивідуальною формою навчання - педагогічний патронаж.

Оцінювання учнів 1-2 класів упродовж 2023-2024 навчального року здійснювалося формувально, 3-4 класи – рівнево.

За 12 бальною системою оцінювалося - 312 учнів 5-11 класів.

Рейтинг успішності школи (середній бал 6,79).

За підсумками аналізу навчальних досягнень 2023-2024 навчального року із 484 учнів 1-11 класів:

454 учні переведено на наступний рік навчання; 30 учнів випущено зі школи;

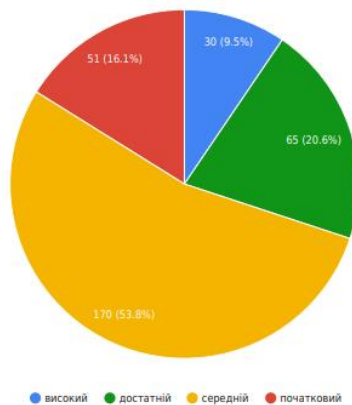
7 учнів закінчили навчання за інклюзивною формою;

8 учнів 3-4 класів та 22 учні 5-8, 10 класів нагороджено Похвальними листами «За високі досягнення у навчанні»;

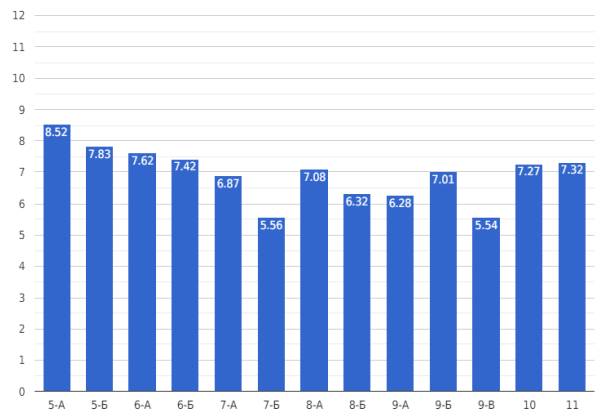
5 учнів дев'ятих класів отримали свідоцтва з відзнакою, золотою медаллю нагороджено 3 випускники, не атестованих учнів немає.

Діаграми успішності учнів за рівнями

в цілому по школі



Рейтинги успішності класів



Результати річного оцінювання учнів 5-11 класів за 2023-2023 навчальний рік по Воронізькій ЗОШ

Клас	Усього учнів	Рівень навчальних досягнень								Якісний показник 2022- 2023	Якісний показник 2023- 2024
		Високий рівень		Достатній рівень		Середній рівень		Початковий рівень			
		К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%		
5	52	5	10	25	48	21	40	1	1	26	58
6	51	6	12	18	35	24	53	4	7	28	47

7	56	4	7	14	42	35	62	3	5	21,5	49
8	48	1	2	9	19	23	48	15	31	16	21
9	39	3	7,5	3	7,5	18	46	15	39	26	25
Усього 5-9 класів	245	13	5	41	17	116	47	75	31	23	22
10	24	3	12,5	3	12,5	14	58	4	17	32	35
11	24	1	4	8	33	11	46	4	17	36	37
Усього 10 - 11 класів	48	4	8	11	23	25	52	8	17	34	31

Найвищий показник якості знань за підсумками навчального року мають учні 5-их класів. Найнижчий якісний показник успішності учнів спостерігається в учнів 9А класу – якісний показник (25%). Це свідчить про відсутність мотивації до навчання, недостатню увагу класного керівника та батьків за особистими досягненнями учнів.

Результати річного оцінювання учнів 1-9 класів за 2023 - 2024 навчальний рік по філії Воронізької ЗОШ

Клас	Усього учнів	Рівень навчальних досягнень								Якісний показник 2022 - 2023
		ВР		ДР		СР		ПР		%
		К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%	
5	11	-	-	4	36	6	54	1	10	36
6	5	-	-	3	60	1	20	1	20	60
7	9	-	-	2	22	4	45	3	33	22
8	6	-	-	1	20	3	60	1	20	17
9	9	1	11	2	22	6	66	-	-	33
Усього учнів 5-9 класів	39	-	-	10	29	18	53	6	18	34

Результати річного оцінювання учнів 5-11 класів за 2023-2023 навчальний рік по Воронізькій ЗОШ у розрізі предметів

Предмет	Усього оцінено учнів	Високий рівень (к-ть)	Високий рівень %	Достатній рівень (к-ть)	Достатній рівень (%)	Середній рівень (к-ть)	Середній рівень %	Початковий рівень (к-ть)	Початковий рівень %	Середній бал	Якісний показник знань
Українська мова	293	28	10%	94	32%	149	51%	22	8%	6,07	41%
Українська література	293	42	14%	102	35%	121	41%	28	10%	6,48	48%
Зарубіжна література	293	36	12%	94	32%	131	45%	33	11%	6,35	44%
Англійська мова	293	41	14%	91	31%	114	39%	47	16%	6,23	44%
Математика	145	17	12%	43	30%	72	50%	13	9%	6,12	41%

Алгебра	148	12	8%	25	17%	79	53%	32	22%	5,12	25%
Геометрія	148	12	8%	27	18%	77	52%	32	22%	5,21	26%
Історія України	293	38	13%	86	29%	108	37%	61	21%	6,05	42%
Всесвітня історія	196	29	15%	57	29%	75	38%	36	18%	6,00	43%
Природознавство	52	3		17		31		1		6,09	38%
Географія	241	40	17%	77	32%	102	42%	22	9%	57,14	48%
Фізика	196	18	9%	45	23%	102	52%	32	16%	5,57	31%
Біологія	241	33	14%	90	37%	112	46%	12	5%	6,72	51%
Хімія	196	27	14%	57	29%	95	48%	17	9%	6,22	42%
Інформатика	293	35	12%	108	37%	129	44%	21	7%	6,48	48%
Основи здоров'я	245	54	22%	109	44%	63	26%	19	8%	7,26	66%
Фізкультура	292	119	41%	120	41%	38	13%	14	5%	8,39	81%
Трудове навчання	245	66	27%	73	30%	96	39%	10	4%	7,38	56%
Мистецтво	87	14	16%	31	36%	37	43%	5	6%	6,78	52%
Образотворче мистецтво	158	49	31%	80	51%	29	18%	0	0%	8,16	81%
Правознавство	39	4	10%	13	33%	18	46%	4	10%	6,28	44%
Астрономія	24	3	13%	13	54%	7	29%	1	4%	7,00	67%
Технології	48	24	50%	10	21%	14	29%	0	0%	8,36	71%
Захист України	48	14	29%	25	52%	9	19%	0	0%	7,91	81%
Громадянська освіта	23	5	22%	7	30%	8	35%	4	17%	6,18	52%
Музичне мистецтво	158	21	13%	64	41%	72	46%	1	1%	7,02	54%

Необхідно зазначити, що якісний показник знань за 2023 – 2024 навчальний рік став нижчим із усіх предметів, крім природознавства, основ здоров'я, фізичної культури, образотворчого мистецтва, правознавства та громадянської освіти. Із алгебри, геометрії та фізики якісний показник знань знаходиться на критично низькому рівні.

Рівень навчальних досягнень в розрізі навчальних дисциплін учнів філії Воронізької ЗОШ за 2023 – 2024 роки

Предмет	Усього оцінено учнів	Високий рівень (к-ть)	Високий рівень %	Достатній рівень (к-ть)	Достатній рівень (%)	Середній рівень (к-ть)	Середній рівень %	Початковий рівень (к-ть)	Початковий рівень %	Середній бал	Якісний показник знань
Українська мова	34	2	6	13	38	19	56	-		7,8	45%

Українська література	34	3	9	12	35	19	56	-		8	45
Зарубіжна література	33	3	9	17	52	12	36	1	3	8,2	61%
Англійська мова	33	1	3	15	45	15	45	2	7	7,6	49%
Математика	16	1	6	7	44	7	44	1	6	6,3	50%
Алгебра	18	-	-	6	33	11	61	1	6	5,8	34%
Геометрія	18	-	-	6	33	11	61	1	6	5,8	34%
Історія України	34	3	9	16	47	15	44	-		7,6	53%
Всесвітня історія	17	1	6	8	47	8	47	-		7,8	53%
Природознавство	11	1	9	4	36	6	55	-		6,5	46%
Географія	23	1	5	10	43	12	52	-		6	48%
Фізика	17	1	6	6	35	8	47	2	12	5,7	42%
Біологія	23	1	5	10	43	12	52	-		6	48%
Хімія	18	-		7	39	11	61	-		5,6	39%
Інформатика	34	-		13	38	21	62			6,2	39%
Основи здоров'я	34	1	3	18	53	15	44	-		6,5	56%
Фізкультура	34	6	18	24	70	4	12			8	89%
Трудове навчання	16	1	6	12	75	3	19	-		7,6	82%
Мистецтво	8	2	25	3	37,5	3	37,5	-		7	63%
Образотворче мистецтво	16	4	25	9	56	3	19	-		7,7	82%
Правознавство	3	1	33	-		2	67	-		6,7	34%
Технології	18	1	6	14	78	3	16	-		7,7	84%
Музичне мистецтво	25	3	12	17	68	5	20	-		7,8	80%

Необхідно відмітити, що якісний показник знань за 2023 – 2024 навчальний рік став нижчим із усіх предметів, крім предметів технології, фізичної культури, образотворчого мистецтва, музичного мистецтва.

До основних факторів, що перешкоджають підвищенню рівня навчальних досягнень окремих здобувачів освіти слід віднести:

- перевантаження старшокласників;
- недостатнє використання індивідуального підходу до навчання учнів;

- перевантаження обсягом домашніх завдань з окремих предметів;
- вікові особливості учнів та недостатнє педагогічне керівництво з боку вчителів;
- проблеми окремих здобувачів освіти, пов'язані з особливостями їхнього психофізичного розвитку, пропусками занять за станом здоров'я та без причин, індивідуальним пониженням мотивацією до навчання;
- відсутністю допомоги й контролю з боку батьків;
- не всі педагогічні працівники в повній мірі використовують формувальне оцінювання: спостерігаються випадки проведення навчальних занять, де оцінюються знання учнів без урахування компетентнісного підходу;
- результати проведених моніторингів навчання не дають можливості повного аналізу для прийняття рішень про корегування індивідуальної освітньої траєкторії учнів;
- результати моніторингу не висвітлюються на сайті закладу.

Учні 5-11 класів, які закінчили 2023-2024 навчальний рік на високому рівні:

5-А	Ганжа Діана, Гончарова Анна, Метла Олександра, Савела Олександра
5-Б	Кривошей Поліна, Пискун Софія, Рябуха Карина, Тертишна Марія
6-А	Михайлова Анна, Немченко Вероніка, Рожок Дарина
6-Б	Василюк Інна, Гречко Давид, Орел Віталіна, Свистун Єлизавета,
7-А	Алферова Анна, Голота Олексій
7-Б	Сеген Софія
8-А	Ворона Костянтин,
8-Б	Вернигора Ярослав
9-А	Писяч Вікторія
9-Б	Блаженко Анастасія, Красновид Дарина, Таран Марина
10	Ковбаса Дар'я, Філюков Ярослав
11	Белахіна Анастасія, Голубовська Анастасія, Сікорська Вікторія

Найвищі показники навчальних досягнень мають учні 5-А класу.

Робота з обдарованими

У 2023-2024 н. р. значна увага приділялася роботі з обдарованими дітьми, втілювались у життя заходи щодо реалізації програми «Обдарована дитина».

Ефективною формою роботи для реалізації, утвердження своїх здібностей є предметні онлайн-олімпіади та конкурси.

У навчальному році, що минув, освітня діяльність початкової школи була спрямована на реалізацію вимог Концепції державної політики в сфері освіти «Нова українська школа». Діяльність педагогів знайшла своє відображення у застосуванні методик компетентнісного та інтегрованого навчання, практично-діяльнісних та дослідницьких підходів, дотриманні принципів дитиноцентризму та безпечності організації освітнього середовища.

У відповідності з планом роботи закладу одним з пріоритетних напрямків у системі роботи закладу є виявлення, навчання та розвиток обдарованих дітей.

Протягом навчального року було оновлено шкільний інформаційний банк даних обдарованих дітей, здійснювався моніторинг досягнень дітей як індивідуальних так і в складі команд, секцій, гуртків.

На базі закладу працювали 2 гуртки Шосткинського центру естетичного виховання, 2 секцій Шосткинської дитячо-юнацької спортивної школи «Барса» (керівник Веселовський В.В., Скрипка О.І.).

На базі філії - хореографічний гурток (керівник Тидень А.О.)

Члени гуртків також брали участь у різноманітних творчих обласних та Всеукраїнських конкурсах.

Не зважаючи на складні умови роботи (часті відключення світла, відсутність інтернету) педагогічні працівники намагались створювати умови для самореалізації учнів у позакласній роботі. На жаль, можливості показати свої здібності були обмеженими у більшості дітей. У жовтні 2023 року було проведено шкільні учнівські олімпіади з 12 базових дисциплін: математики, фізики, хімії, англійської мови, історії, основ правознавства, географії, української мови та літератури, біології, інформаційних технологій, трудового навчання. Участь у змаганнях взяло 278 здобувачів освіти із 6 - 11 класів, із них призерами стали 118 учнів. Низький показник участі й результативності в олімпіадах показали учні з інформаційних технологій, географії, історії. Найвищий показник участі здобувачів освіти з математики, української мови та літератури. На участь у II етапі у Всеукраїнських учнівських олімпіадах із навчальних предметів було подано 18 учнів.

Предмет	Класи	Кількість учасників I етапу	Кількість переможців I етапу	Кількість заявок на II етап
Фізика	7-11	41	18	4
Українська мова та література	7-11	49	24	4
Англійська мова	8-11	22	9	1
Математика	6-11	63	31	5
Інформаційні технології	8-11	18	2	0
Хімія	7-11	29	14	1
Біологія	8-11	20	4	0
Історія	8-11	8	4	1
Основи правознавства	9	8	4	1
Географія	8-11	15	4	0
Екологія	10-11	2	1	1
Астрономія	11	3	1	0
Разом		278	118	18

За результатами II етапу 1 здобувачка освіти зайняла 3 місце з фізики.

З 27.10.2023 по 20.11.2023 у школі був проведений I етап XXIV Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика для учнів 3-11 класів закладів загальної середньої освіти. Усього в I етапі взяли участь – 77 здобувачів освіти. Переможцями стали 43 учні. Дипломами першого ступеня нагороджені 14 учнів, дипломами другого ступеня – 14 учнів, дипломами третього ступеня – 15 учнів.

Відомості про учасників конкурсу:

Клас	Кількість учнів, які брали участь у I етапі	З них учнів профільних та спеціалізованих класів	Кількість переможців I етапу		
			I	II	III
3	14	-	3	2	2
4	15	-	4	4	4
5	13	-	1	2	3
6	12	-	1	2	3
7	2	-	1	1	-
8	4	-	1	1	-
9	7	-	1	1	1
10	6	6	1	1	1
11	4	4	1	-	1
Разом:	77	10	14	14	15

На участь у II етапі конкурсу подано заявку, до якої увійшли 13 здобувачів освіти (9

– основних учасників, 4 – резервні учасники). У міському етап Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів маємо перемогу з фізики (Ш м. Алферова А., 7-А кл.).

Традиційно наші учні були учасниками міських конкурсів: турнір із волейболу, третій конкурс учнівських та студентських робіт на тему «Історія Півночі України».

Назва	ІІІ учня	Клас	Місце
Волейбольний турнір в рамках Всеукраїнського фізкультурно-оздоровчого заходу «Шкільні ігри»	Якименко Олексій, Нейман Дмитро, Атмажитов Максим, Шевченко Данило, Дюсенов Андрій, Пискун Богдан	10-11	ІІ місце м. Шостка
Третій конкурс учнівських та студентських робіт на тему «Історія Півночі України»	Скоп Богдан Юрійович	11	ІІ м.

РОЗДІЛ ІІІ. ОЦІНКА ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Протягом 2023-2024 навчального року педагогічні працівники закладу працювали над загальношкільною науково-методичною проблемою «Формування інноваційної культури педагогічних працівників закладу як необхідна умова підвищення якості освітнього процесу та важливий чинник у реалізації державних освітніх стандартів, творчому та інтелектуальному розвитку здобувачів освіти» (ІІ етап, 2 рік роботи).

Протягом 2023-2024 н.р. координувалася діяльність шкільних професійних спільнот та творчих груп. Проведено інструктивно-методичні наради «Методичне забезпечення освітнього процесу, підготовка до інституційного аудиту», «Робота з обдарованими учнями»; семінар-практикум «Інноваційні технології: теорія та практика»; круглий стіл «100 днів першокласника у школі. Проблеми адаптації».

Було проведено вивчення стану адаптації учнів 1 класу, моніторингове дослідження «Використання ІКТ навчання на уроках біології, географії, предметів «Я досліджую світ», «Пізнаємо природу», української мови та літератури, зарубіжної літератури, трудового навчання та технологій».

Протягом І семестру 2023-2024 н.р. навчання відбувалося дистанційно та у змішаному форматі. Педагоги закладу поєднували роботу в асинхронному й синхронному режимах, продовжували опановувати нові ресурси, надавали консультації колегам, учням, освоювали інструменти з метою оцінювання знань учнів, підтримували зворотній зв'язок з учасниками освітнього процесу. Програми з предметів виконано у повному обсязі з усіх предметів.

Система внутрішньошкільної методичної роботи реалізовувалася через колективні (масові і групові) та індивідуальні форми роботи. Провідною формою організації даної роботи є шкільні професійні спільноти. Вони займалися удосконаленням професійної майстерності вчителів на основі планування роботи, спрямовували роботу на забезпечення потреб вчителя й учнів.

У школі функціонують 6 професійних спільнот та 2 творчі групи:

- природничо-математичного циклу (керівник Заблоцька Л.М.);
- художньо-естетичного циклу (керівник Іващенко С.В.);
- суспільно-гуманітарного циклу (керівник Михайлова І.Л.);
- початкових класів (керівник Помазан А.В.);
- класних керівників (керівник Кролевецька Т.В.);
- педагогів інклюзивного навчання та асистентів учителів (керівник Вареник А.І.).

Творчі групи:

- вчителів української мови та літератури (керівник Пупловська О.І.);
- вчителів 5-6 класів НУШ (керівник Клименко О.М.).

Учителі математики, біології, ЗБД, пізнаємо природу, основ здоров'я працюють над

проблемою «Формування інноваційної культури педагогічних працівників природничо-математичного циклу як необхідна умова підвищення якості освітнього процесу та важливий чинник в реалізації державних освітніх стандартів, творчому та інтелектуальному розвитку здобувачів освіти». З метою підвищення якості знань, умінь та навичок учнів педагоги проаналізували роботу за 2022-2023 н. р.; склали плани роботи з обдарованими дітьми; розробили графіки консультацій та індивідуальних занять. Працюють над забезпеченням безперервного удосконалення якості викладання, підвищення рівня проведення уроків онлайн; впровадженням інноваційних технологій навчання, використанням найбільш доцільних форм і методів навчання; вихованням потреб до навчання упродовж усього життя, створенням оптимальних умов для розвитку та самореалізації учнів; свідомого ставлення до навчальної праці.

Методична спільнота художньо-естетичного та фізкультурно-трудового циклу, працюючи над реалізацією проблеми «Формування інноваційної культури педагогічних працівників художньо-естетичного та фізкультурно-трудового циклу як необхідна умова підвищення якості освітнього процесу та важливий чинник в реалізації державних освітніх стандартів, творчому та інтелектуальному розвитку здобувачів освіти», спрямовувала роботу на реалізацію завдань, які випливають із виконання Закону «Про повну загальну середню освіту»; підвищення науково-методичної підготовки, удосконалення майстерності педагогів, створення умов для постійного підвищення освітнього та кваліфікаційного рівня педагогів; оновлення професійних та загальноосвітніх знань; вивчення питань з теорії трудового навчання та фізичної культури, освоєння їх наукової методології; ознайомлення з новими програмами, підручниками, вивчення їх особливостей та вимог; впровадження в практику інтерактивних та інформаційних технологій навчання.

Педагоги суспільно-гуманітарного циклу, працюючи над проблемою «Формування інноваційної культури педагогічних працівників суспільно-гуманітарних наук як необхідна умова підвищення якості освітнього процесу та важливий чинник в реалізації державних освітніх стандартів, творчому та інтелектуальному розвитку здобувачів освіти» продовжують роботу по впровадженню інтерактивних методів навчання та особистісно зорієнтованих технологій; працюють над поліпшенням якості профільної підготовки учнів, створенням системи педагогічних умов для допомоги учням у розвитку інтересу до освітньої галузі, яка їх приваблює; працюють над формуванням в учнів позитивної навчальної мотивації при вивченні предметів суспільно-гуманітарного циклу, сприяти розвитку загальної ерудиції дітей; впроваджують в педагогічну діяльність нові освітні технології та системи, зокрема комп'ютерні технології; забезпечують комунікативний характер викладання предметів; продовжувати роботу над створенням бази даних тестів, пошуково-дослідницьких завдань випереджувального характеру з метою підготовки учнів до ЗНО; сприяють залученню учителів до науково-дослідної та методичної роботи; створюють умови для збереження, систематичного поповнення та ефективного використання методичного фонду аудіо- та відеоматеріалів, комп'ютерної техніки.

Учителі початкових класів, реалізуючи проблему «Формування інноваційної культури педагогічних працівників початкових класів як необхідна умова підвищення якості освітнього процесу та важливий чинник в реалізації державних освітніх стандартів, творчому та інтелектуальному розвитку здобувачів освіти», працюють над забезпеченням теоретичної підготовки до уроків; оволодінням інноваційними технологіями, методом проєктів, найдосконалішими формами, методами та прийомами навчання учнів з основних дисциплін та позакласних заходів; поглибленням та використанням у навчально-виховному процесі новітніх оздоровчих технологій, сучасних інтерактивних методів навчання та виховання підростаючого покоління; впровадженням технологій продуктивного навчання з метою стимулювання креативності учнів; діагностуванням і попередженням відставання учнів у навчанні; підготовкою учнів 4 класів до ДПА; вивченням педагогічного досвіду учителя початкових класів Морозової І.М.

Педагоги інклюзивного навчання та асистенти учителів працюють над темою

«Формування інноваційної культури педагогів інклюзивного навчання як необхідна умова підвищення якості освітнього процесу та важливий чинник в реалізації державних освітніх стандартів, творчому та інтелектуальному розвитку здобувачів освіти». Учасники спільноти обговорювали працюють над удосконаленням розвиток у інклюзивної освіти з метою створення сприятливого середовища для здобуття освіти учнів з особливими освітніми потребами; підвищенням творчого потенціалу асистентів вчителя з метою ефективної та продуктивної діяльності в умовах сьогодення; застосуванням інноваційних технологій навчання та виховання дітей з особливими освітніми потребами.

Творча група учителів української мови та літератури реалізовували методичну проблему «Формування інноваційної культури вчителів-словесників та комунікативної компетентності учнів засобами мультимедійного навчання як необхідна умова підвищення якості освітнього процесу та важливий чинник в реалізації державних освітніх стандартів, творчому та інтелектуальному розвитку учнів 5-6 класів». Педагогічні працівники розглядають основні умови формування комунікативної компетентності учнів на уроках української мови та української літератури; досліджують доцільність використання мультимедійних засобів на уроках; з'ясовують роль інтернет-ресурсів; розробляють інтерактивне календарно-тематичне планування уроків української мови, української літератури для загальноосвітніх навчальних закладів.

Творча група учителів 5-6 класів працює над науково-методичною проблемою «Формування ключових і предметних компетентностей учнів 5 класів шляхом упровадження інноваційних технологій навчання». Мета роботи учителів: створення умов для творчої діяльності вчителів, підвищення якості освіти, педагогічної майстерності, самореалізації й особистий розвиток учителів та учнів 5 класів.

Під час війни школа стала осередком, який дав змогу учителям не лише працювати, але й отримувати психологічну підтримку, не втрачати відчуття приналежності до спільноти. Тому значну увагу було приділено організації роботи та налаштування освітнього процесу так, щоб він був комфортним і нетравмивним для педагогів. Частина усіх методичних заходів відбувалася в онлайн-режимі у зручний для працівників час. Продовжується робота над проектом «Завжди поруч». Психологічною службою школи проводяться ранкові та інтервізійні зустрічі з педагогами. Створено групу в Тімс для педагогів, де розміщують інформацію для підвищення рівня поінформованості педагогів, формування практичних навичок щодо надання допомоги здобувачам освіти в умовах війни.

Протягом 2023-2024 навчального року були проведено предметні тижні. Результати проведення тижнів прослідковуються у наказах по школі. Зауваження та рекомендації заслуховуються на засіданнях шкільних професійних спільнот, розробляються шляхи подолання недоліків.

У закладі активно проходять виховні тижні: «Моя Батьківщина – Україна. Сторінками новітньої історії», фізичної культури і спорту, знань правил дорожнього руху і попередження дитячого травматизму на тему «Вивчаємо, знаємо, виконуємо!», дитячої та юнацької творчості, правових знань, профілактики бездоглядності й злочинних дій, насильства в сім'ї, протидії булінгу, національно-патріотичного виховання, шкільного самоврядування, Знань пожежної безпеки на тему «Добрий і злий сірничок» (проведення виховних заходів, зустрічей, виставок за окремим планом), морально-етичного виховання, громадянської відповідальності «Вільні творять майбутнє», пам'яті жертв Голодомору, акція «16 днів проти насильства», Тиждень Права. Права громадянина України, народознавства, декада «Зимова казка», безпеки життєдіяльності під час зимових канікул, превентивного виховання та профілактики ВІЛ/СНІДу.

Одним з пріоритетних питань методичної роботи є підвищення професійної майстерності вчителя через його самоосвіту, самовдосконалення задоволення індивідуальних потреб в особистому та фаховому зростанні, активізації творчого потенціалу. Слід зазначити, що активність педагогів із даного питання значно знизилась.

Протягом семестру значна увага приділялася освіті педагогічних працівників.

Основною формою було підвищення кваліфікації в Сумському ОІППО. Окремі педагоги підвищували кваліфікацію на on-line платформах з допомогою технологій дистанційного навчання. Свідомство про підвищення кваліфікації протягом навчального року отримали 36 педагогічних працівників. Фахові курси 2023-2024 н.р. пройшли усі педагогічні працівники, що були подані у Плані-замовленні на 2023 рік.

Питання проходження курсової підготовки педагогічними працівниками заслуговувалося на нарадах при директорові (січень 2024 року).

З метою активізації творчої професійної діяльності педпрацівників, стимулювання безперервної фахової та загальної освіти, якісної роботи, підвищення соціального захисту компетентної педагогічної праці у школі розпочала роботу атестаційна комісія: затверджено графік засідань атестаційної комісії та графік проведення атестації педагогічних працівників.

Дієвим колегіальним органом у структурі методичної роботи є педагогічна рада. На розгляд виносилися питання звітнього характеру, проблемного, організаційного, підсумкового. За 2023-2024 н.р. проведено 4 педагогічні ради, що дало можливість раціонально й ефективно вирішувати актуальні питання, сприяючи розвитку творчої думки педагогічного колективу. Усі засідання пройшли активно та конструктивно, поставлені завдання виконано.

План заходів щодо організації методичної роботи в школі 2023-2024 навчального року було виконано. Однак у здійсненні методичної роботи мали місце певні недоліки:

- педагоги недостатньо уваги приділяли роботі з маловстигаючими учнями, та учнями, що не мають можливості працювати в Teams;
- низька мотивація педагогів до участі у фаховому конкурсі «Учитель року», міському методичному заході «Вернісаж педагогічних ідей»;
- керівниками професійних спільнот не налагоджено роботу з чіткого опрацювання зауважень та рекомендацій, укладанні методичних рекомендацій для колег-учителів;
- педагоги не достатньо висвітлюють свої надбання у фахових виданнях.

Аналіз роботи ПС засвідчує, що основну увагу вчителі приділяли підвищенню фахової майстерності, розвитку власної творчої особистості, спільному вирішенню завдань, поставлених методичними об'єднаннями щодо втілення сучасних інновацій та педагогічних технологій, сприяли творчому підходу до реалізації ідей програм з кожного предмета на забезпечення, засвоєння й використання найбільш раціональних методів і прийомів навчання та виховання школярів. На засіданнях розглядалися, зокрема, такі питання:

- виконання Державних стандартів освіти;
- вивчення й реалізація основних положень нормативних і директивних документів про освіту;
- опрацювання методичних рекомендацій щодо вивчення базових дисциплін у 2022/2023 навчальному році;
- методика організації та проведення сучасного уроку;
- використання інтерактивних технологій як засіб підвищення ефективності уроку;
- формування предметних компетентностей в учнів;
- робота з творчо обдарованою молоддю, залучення до участі в різноманітних конкурсах, олімпіадах;
- вивчення передового педагогічного досвіду вчителів міста, області.

Педагоги закладу освіти є активними членами вебспільноти освітян, працюючи на таких платформах, як «Всеосвіта», «На урок», «Прометеус» тощо, де проходять курси, беруть участь у семінарах та конференціях, розміщують власні методичні матеріали, створюють тести для перевірки рівня навчальних досягнень учнів.

Традиційним у закладі освіти залишилося проведення предметних декад та творчих тижнів учителів, які атестуються.

Питання методичної роботи з педагогічними кадрами, удосконалення професійної майстерності були предметом обговорення на засіданнях педагогічних рад, адміністративних нарад, нарад при директорові.

Аналіз підсумків навчального року дає підстави зробити висновки, що порівняно з минулим навчальним роком зріс рівень фахової майстерності педагогів. Педагогічний колектив школи в процесі своєї діяльності реалізував мету виховання, навчання та розвитку дітей, поставлену на початку навчального року.

Разом з тим в організації методичної роботи багато не вирішених проблем, суттєвих недоліків:

- недостатньо налагоджене взаємовідвідування уроків учителями;
- кожне засідання ПС автономне у своїй роботі й практично не пов'язане з роботою інших ПС;
- недостатня роль голів ПС в організації цілеспрямованої роботи зі здібними учнями з підготовки шкільних команд до участі в міських та обласних етапах учнівських олімпіад, конкурсах різних рівнів;
- педагоги залишаються інертними до публікацій методичних розробок у фахових виданнях;
- потребує покращення робота по залученню вчителів до участі у конкурсі «Учитель року».
-

Аналіз

виховної роботи за 2023-2024 навчальний рік

Виховна робота закладу у 2023-2024 н.р. здійснювалася відповідно Закону України «Про освіту», наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 31.10.2011 №1243 «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України».

Пріоритетними напрямками виховання були:

- національно-патріотичне виховання;
- робота з обдарованими учнями;
- розвиток творчої особистості;
- формування навичок здорового способу життя;
- робота з профілактики дитячого травматизму;
- робота з попередження правопорушень;
- робота з запобігання та протидії насиллю, булінгу;
- профорієнтаційна робота.

Реалізація завдань виховної роботи у 2023-2024 навчальному році здійснювалася шляхом співпраці з педагогічним та учнівським колективами, з батьками учнів, позашкільними закладами та громадськими організаціями; через використання найбільш поширених виховних технологій, зокрема:

- години спілкування (години класного керівника);
- технологія колективного творчого виховання;
- проєктна технологія;
- технологія саморозвитку.

Протягом року питання виховної роботи розглядалися на нарадах при директорові, засіданнях педагогічної ради, на засіданнях ради школи.

Реалізація завдань виховної системи закладу відбувалася за рахунок злагодженої співпраці педагогічного колективу, спланованої роботи класних керівників.

План виховної роботи виконано, зазначені завдання вирішувались завдяки:

- навчанню в різноманітних гуртках, секціях, об'єднаннях за інтересами;
- створенню особливого середовища, яке дає дитині можливість пробувати, вибирати і приймати самостійні рішення;
- усвідомленню педагогічної ідеї, що головною цінністю є дитина, а головним критерієм виховання є особистість випускника.

З метою надання методичної допомоги класним керівникам протягом навчального року проводились наради та консультації з питань організації та здійснення виховної роботи в класних колективах. З метою досягнення більшої ефективності виховної роботи класні керівники працювали сумісно зі шкільним психологом, проводили тестування, діагностику вихованості учнів. Виховні заходи, що проводились класними керівниками протягом 2023-2024 навчального року були різноманітними, відповідали віковим особливостям учнів, сприяли розвитку творчих здібностей та ініціативності школярів.

Аналіз відвіданих виховних заходів показав, що виховна робота проводиться на належному рівні, використовуються сучасні технології виховання учнів.

Відповідно до «Основних орієнтирів виховання учнів 1-11-х класів загальноосвітніх навчальних закладів України» (наказ Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 31.10.2011 №1243), основним завданням напрямку «Ціннісне ставлення до себе» є забезпечення повноцінного розвитку учнів, охорони та зміцнення їх здоров'я, утвердження здорового способу життя, розвиток учнівського самоврядування. У класних журналах ведеться сторінка бесід із учнями з безпеки життєдіяльності. Проводилися індивідуальні бесіди з батьками та учнями.

Питання щодо збереження життя та здоров'я учнів, пропаганди здорового способу життя, відповідальності батьків за виховання дітей, попередження насилля у родині систематично розглядалися на засіданнях ПС класних керівників, на педагогічних радах, на нарадах при директорові, на загальношкільних та класних батьківських зборах.

Найбільш вагомими заходами цього напрямку були: місячник з безпеки життєдіяльності (вересень 2023); «Нумо, козаче!» (жовтень 2023); Тиждень безпеки дорожнього руху (листопад 2023), спортивна естафета «Веселі старты» (грудень 2023); заходи до Дня безпечного інтернету (лютий 2024), до Дня здоров'я створено відеоролики (квітень 2024); Тиждень безпеки дорожнього руху (травень 2024).

Основними завданнями напрямку «Ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей» було формування моральної особистості (доброты, взаєморозуміння, милосердя, толерантності, культури спілкування), різнобічних духовних потреб та інтересів; виховання шанобливого ставлення до родини, поваги народних традицій і звичаїв, національних цінностей українського народу. З метою пропаганди позитивного іміджу сім'ї та її соціальної підтримки, формування культури сімейних стосунків, підвищення відповідальності батьків за виховання дітей, проводяться різноманітні зустрічі, бесіди щодо популяризації сімейного способу життя, формування національних сімейних цінностей з питань здорового способу життя та збереження репродуктивного здоров'я. У цьому напрямку було проведено: акція «16 днів проти насилля»; (листопад 2023), тиждень толерантності (листопад 2023), флешмоб до Дня української хустки (грудень 2023), тиждень права (грудень 2023), створені відеоролики «Традиції та звичаї українського народу» (грудень 2023), новорічні відеопривітання (грудень 2023), виставка великодніх композицій (квітень 2024), фотоквест до Дня матері «Моя матуся найкраща» (травень 2024), онлайн-флешмоб до Дня вишиванки (травень 2024).

Завдання напрямку «Ціннісне ставлення до природи, до праці» - формування почуття єдності з природою, свідомого ставлення та любові до неї, виховання господаря. Найбільш цікавими заходами цього напрямку були: акція «Нагодуй птахів узимку!» (грудень 2023), акція «Годівничка» (лютий 2024), акція Дерево перемоги» (квітень 2024), заходи до Міжнародного дня птахів (квітень 2024), заходи до місячника благоустрою (березень, квітень 2024), участь в обласній екоакції «Дерева перемоги» (квітень 2024);

Формування в учнів різнобічних потреб самореалізації творчого потенціалу в різних сферах діяльності й спілкуванні, розвиток дитячих обдарувань через систему позаурочних форм роботи та ефективну взаємодію сім'ї та школи є основним завданням напрямку «Ціннісне ставлення до культури і мистецтва». Найбільш значущими заходами цього напрямку стали: тематичні виставки у шкільній бібліотеці (протягом навчального року); різноманітні конкурси малюнків (протягом навчального року); відеоролик до Міжнародного дня грамотності; виставка Великодніх композицій.

Реалізацію напрямку «**Ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави**» було спрямовано на залучення учнів до активної соціально-громадянської діяльності; формування правової культури, почуття патріотизму, любові до свого народу, його історії, культурних та історичних цінностей.

Протягом 2023-2024 навчального року здобувачі освіти взяли участь у заходах: у благодійній ярмарці до Дня Незалежності України; до Дня захисника України; до Дня свободи і гідності; до роковин пам'яті жертв голодоморів; до Дня Збройних Сил України; до Дня Соборності України; до Дня пам'яті Героїв Крут; до Дня пам'яті Героїв Небесної Сотні; до Дня пам'яті та примирення, дня Перемоги над нацизмом.

Під час воєнного стану діти та батьки долучалися до благодійних акцій, малювали малюнки, виготовляли обереги, в'язали сітки та передавали захисникам.

Відбулися зустрічі з представниками ювенальної та патрульної поліції, ДСНС, територіального центру комплектування та соціальної підтримки, Володарської лікарні.

Були проведені батьківські збори, під час яких розглядалися питання організації дозвілля дітей, запобігання вживання дітьми алкогольних, наркотичних речовин, поширення пияцтва, наркоманії, правопорушень, насилля та булінгу, «Шкідливий вплив різних дитячих течій, що негативно впливають на дитячу психіку та поведінку».

Проводилися психолого-педагогічні консультації для батьків.

Важливою складовою системи виховної роботи закладу є розвиток учнівського самоврядування, проведені заходи: вибори на посаду голови учнівської ради, акція до дня волонтера «Поспішайте творити добро», відеоролик до дня Соборності України «Моя вільна, сильна, незалежна держава», флешмоб до дня Єднання «Разом до перемоги», загальношкільний флешмоб «Бережи українське – носи вишиванку»; челендж «День без рюкзака».

Робота органу учнівського самоврядування знаходиться на достатньому рівні, але потребує постійного удосконалення та залучення якомога більшої частини учнівської молоді.

РОЗДІЛ IV. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Як керівник закладу освіти розумію, що якість освітньої діяльності неможлива без розуміння шляхів розвитку закладу освіти. Для здійснення самооцінювання якості освітньої діяльності у закладі освіти розроблена внутрішня система забезпечення якості освіти що включає критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників та здобувачів освіти, управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти, систему та механізм забезпечення академічної доброчесності, інклюзивного навчання тощо.

Відповідно до вимог частини третьої статті 41 Закону України «Про освіту», частини другої статті 42 Закону України «Про повну загальну середню освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від 30.11.2020 року № 1480 «Про затвердження методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах загальної середньої освіти» Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, Методики оцінювання освітніх і управлінських процесів ЗЗСО, наказу МОНУ «Про затвердження методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у ЗЗСО» від 30.11.2020 №1480, Стратегії розвитку Воронізької загальноосвітньої школи I-III ступенів ім. П.О. Куліша Шосткинської міської ради на 2022-2026 роки, Річного плану роботи на 2023-2024 н. р., Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Воронізькій загальноосвітній школі I-III ступенів ім. П.О. Куліша Шосткинської міської ради, наказу Воронізької загальноосвітньої школи I-III ступенів ім. П.О. Куліша Шосткинської міської ради від 21.10.2023 № 269-ОД «Про створення робочої групи щодо проведення самооцінювання якості освітніх процесів за напрямом «Управлінські процеси» у 2023-2024 навчальному році», з метою розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі, стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторингу виконання поставлених завдань, формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм, ефективності кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників, організації освітнього

процесу на засадах людиноцентризму, ухвалення управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності, використання системного підходу до здійснення моніторингу на всіх етапах освітнього процесу протягом жовтня 2023 року – травня 2024 року було проведено вивчення та самооцінювання за напрямом «Управлінські процеси закладу освіти» робочою групою закладу.

4.1.1. У закладі освіти розроблено Стратегію розвитку закладу освіти на 2022-2027 роки, яка відповідає особливостям і умовам його діяльності (тип закладу, мова навчання, територія обслуговування, формування контингенту учнів, обсяг та джерела фінансування тощо), передбачає заходи з підвищення якості освітньої діяльності. Стратегія включає місію школи, візію школи та цінності школи; аналіз сучасного стану школи, SWOT-аналіз сильних та слабких сторін за 4 напрямками інституційного аудиту (освітнє середовище, система оцінювання навчальної діяльності учнів, педагогічна діяльність педагогічних працівників, управлінські процеси). Містить мету і пріоритетні напрями розвитку освіти за кожним із векторів: Освітнє середовище: проєкт «Сучасна матеріально-технічна база – запорука успішного закладу освіти», Проєкт «Стоп, булінг», Проєкт «Створення комфортного та результативного інклюзивного простору»; Система оцінювання здобувачів освіти: проєкти «Нова школа – нові можливості», «Обдарована дитина», «Все буде Україна»; Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу: проєкти «Сучасний учитель – лідер освіти», «Співпраця педагогів НУШ з педагогами основної школи: педагогіка партнерства»; Управлінська діяльність закладу освіти: проєкт «Ефективне управління – шлях до розвитку закладу освіти». Стратегія схвалена на засіданні педагогічної ради 30.08.2022 року, але не затверджена засновником.

У закладі оприлюднена стратегія розвитку закладу освіти, вона доступна на офіційному сайті закладу. До розроблення стратегії розвитку залучалися адміністрація та педагогічні працівники. Працівники ознайомлені і обізнані стосовно мети діяльності та шляхів розвитку закладу освіти. Стратегія розвитку враховує специфіку та умови діяльності закладу. У закладі постійно відбувається моніторинг досягнення цілей, які визначені стратегією розвитку, та здійснюється її корегування у зв'язку зі зміною умов діяльності закладу освіти.

4.1.2 Педагогічний колектив спрямував свою діяльність на реалізацію стратегії розвитку школи, відповідно до якої візією школи визначено: школа з інтелектуально-емоційним освітнім простором сприятлива для розкриття потенціалу учнів та фахової майстерності вчителів у партнерській співпраці усіх учасників освітнього процесу.

Річне планування охоплює всі напрями функціонування та розвитку закладу. Ці напрями є ідентичними тим, за якими здійснюється зовнішнє оцінювання якості освіти – інституційний аудит. Завдання річного плану є зрозумілими для учасників освітнього процесу, а їх виконання – вимірюваним. Викладаються у вигляді графіків та зведених таблиць, що знаходяться у відкритому доступі на сайті закладу, методичному кабінеті та на стендах в учительській. Виконання завдань контролюється заступниками та керівником закладу. Аналіз виконання річного плану здійснюється заступниками директора відповідно до функціоналу та із застосуванням таких методів як: аналіз звітів педагогів, опитування, моніторингу помісячного планування. Ретельно вивчається, що із плану виконано, що залишилося без реалізації, які незаплановані завдання довелось виконувати. Найважливіше під час аналізу цих заходів – визначаються причини невиконання. Після отримання результатів здійснюється чітке узагальнення не тільки причин невиконання, але й способів корекції. Далі узгоджуються цілі року, протягом якого здійснюється планування.

До розроблення річного плану роботи залучають представників від педагогічного колективу (робочу групу). Завдання річного плану є зрозумілими для учасників освітнього процесу, з виконанням річного плану проблем немає.

На основі річного плану заступник складає місячний план роботи та тижневе планування.

Річний план роботи розроблений та схвалений педагогічною радою та радою школи,

керівництво школи здійснює аналіз його реалізації. Періодично вносяться зміни та корективи. Оскільки річний план є комплексним документом, який стосується усіх учасників освітнього процесу, проте у його розробці брали участь 56 % учителів. 21% опитаних педагогів заявили, що у розроблені жодного документа вони участі не брали. Зазначимо, що представники 28% учнівської громадськості під час опитування вказали, що їхня думка не враховується.

Діяльність педагогічної ради закладу освіти також спрямовується на реалізацію річного плану роботи школи. 59% опитаних педагогів вважають, що вона функціонує системно і ефективно, розглядаються актуальні питання діяльності закладу, рішення приймаються колегіально і демократично.

Стан реалізації річного плану аналізується в щорічному звіті директора. Звіт оприлюднюється на офіційному вебсайті.

У закладі освіти розроблено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, яке схвалено на засіданні педагогічної ради, затверджено керівником та оприлюднено на вебсайті.

Положення визначає стратегію та процедури забезпечення якості освіти, систему та механізми забезпечення академічної доброчесності, критерії, правила та процедури оцінювання напрямів. У закладі використовуються інструменти оцінювання якості освітньої діяльності: опитування, форми спостереження за навчальними заняттями, вивчення документації. У річному плані роботи систематично відображаються питання самооцінювання якості освітнього процесу, відповідно до Положення.

4.1.3 Заклад освіти розробляє та оприлюднює документ, що визначає стратегію (політику) і процедури забезпечення якості освіти. У закладі освіти здійснюється періодичне самооцінювання якості освітньої діяльності відповідно до розроблених або адаптованих у закладі процедур. Про це видані відповідні накази:

Наказ № 80-ОД від 19.04.2022 «Про моніторингові групи та проведення комплексного самооцінювання закладу у 2021-2022 н.р.»;

– Наказ № 252-ОД від 12.12.2023 «Про моніторингові групи та проведення комплексного самооцінювання закладу у 2022-2023 н.р.»;

– Наказ № 269 від 21.10.2023 «Про створення робочої групи щодо проведення самооцінювання якості освітніх процесів за напрямом «Управлінські процеси» у 2023-2024 навчальному році».

Процедури оцінювання якості освітньої діяльності охоплюють усі сфери, напрями внутрішньої системи забезпечення освітньої діяльності та якості освіти. Слід зазначити, що усі члени педагогічного колективу беруть участь у процесі самооцінювання, здійснюючи аналіз власної діяльності, працюючи в робочих групах, узагальнюючи результати опитувань.

Педагогічні працівники ознайомлені з процедурою самооцінювання у закладі та активно беруть у ній участь. Учасники освітнього процесу (учні та їх батьки) залучаються до самооцінювання якості освітньої діяльності шляхом опитування та обговорення результатів на батьківських зборах. На офіційному сайті закладу оприлюднено звіти, які містять висновки та заплановані дії за результатами самооцінювання відповідно кожного напрямку.

Матеріально-технічний стан закладу освіти відповідає поставленій меті діяльності, яка визначена в стратегії розвитку закладу освіти. У закладі систематично проводяться вивчення потреб учасників освітнього процесу шляхом опитування через Google-форми. У закладі освіти наявний план розвитку матеріально-технічної бази, який входить до стратегії розвитку, та аналіз його виконання. Керівництво закладу спрямовує запити до засновника про фінансування для створення належних умов діяльності закладу. Керівництво вживає заходів для створення належних умов діяльності закладу, вивчає стан матеріально-технічної бази, планує її розвиток, звертається із відповідними клопотаннями про виділення коштів до управління освіти. План розвитку матеріально-технічної бази школи включено до стратегії розвитку закладу. Разом з тим відмічають проблему, яка стосується облаштування території школи для проведення уроків за межами класу, зон відпочинку, спортивного та ігрового

обладнання, що потребує значних капіталовкладень.

Заклад освіти повно та своєчасно розміщує на своєму офіційному сайті кошторис і фінансовий звіт про надходження та використання всіх отриманих коштів, товарів, робіт і послуг. Звітує про це на батьківських зборах та перед педагогічним колективом.

4.2.1. Психологічний клімат у закладі освіти є визначальним чинником для створення комфортних умов для учнів та педагогів. Керівництво закладу освіти сприяє створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію учнів, їхніх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти та взаємну довіру. Переважна більшість учасників освітнього процесу задоволені загальним психологічним кліматом закладу освіти, про що свідчать результати анкетування.

Більшість опитаних педагогічних працівників стверджують, що можуть без побоювань висловлювати власну думку, розбіжності, які виникли між педагогічними працівниками та керівництвом школи, вирішувались конструктивно. Керівництво школи доступне для спілкування з усіма учасниками освітнього процесу, представниками місцевої громади. На вебсайті школи зазначені контактні телефони.

Більшій половині опитаних батьків завжди вдається поспілкуватися з керівництвом закладу освіти і досягти взаєморозуміння. У закладі ведеться особистий прийом громадян та журнал реєстрації звернень. У той же час, є учні, яким не відомо проможливість звернення до керівництва школи.

Заклад освіти забезпечує в основному змістовне наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів (інформаційні стенди, сайт закладу, Viber-спільноти). Проте переважна більшість батьків під час анкетування зазначили, що отримують інформацію про освітню діяльність від класного керівника; під час батьківських зборів; зі спільнот у соціальних мережах. Зі здобувачами освіти проведені інструктажі щодо запобігання булінгу в освітньому середовищі. В рамках Всеукраїнського тижня з протидії булінгу всі класні керівники закладу провели тематичні виховні години, були створені буклети з учнями, проведені тематичні просвітницькі бесіди до 18 жовтня – Європейського дня боротьби з торгівлею людьми. На високому рівні в закладі пройшов Тиждень толерантності. Інформація та фото висвітлені в соціальній мережі Facebook. Підготовлені та розміщені на сайті школи матеріали для батьків здобувачів освіти. Також на сайті розміщені матеріали: «Про кібербулінг для дітей», «Як захиститися від кібербулінгу», «Як зробити цифровий світ дружнім для дітей».

У закладі освіти забезпечується доступ учасників освітнього процесу, представників місцевої громади до спілкування з керівництвом (особистий прийом, звернення, використання сучасних засобів комунікації тощо). У 2024 році започаткований проєкт «Кава з директором».

4.2.2. Заклад освіти має офіційний сайт та сторінку у соціальній мережі Фейсбук, дошки оголошень, інформаційні стенди різної тематики. Зміст інформації та її структура відповідає вимогам статті 30 Закону України «Про освіту». Інформація оновлюється регулярно протягом навчального року. Педагогічні працівники, учні та їх батьки систематично інформуються про джерела інформації про діяльність ліцею. Інформація, яка оприлюднена на сайті, сторінці у соцмережі та інформаційних стендах відображає важливі аспекти діяльності закладу освіти.

Сайт школи функціонує відповідно затвердженого Положення та забезпечує:

1. Ознайомлення з нормативно-правовими документами, науково-методичними, практичними матеріалами щодо функціонування галузі освіти.

2. Позитивну презентацію інформації про досягнення здобувачів освіти та педагогічного колективу, про особливості закладу освіти, про освітні програми та проєкти різних рівнів.

3. Систематичне інформування учасників освітнього процесу про діяльність закладу освіти.

4. Формування позитивного іміджу закладу освіти.

5. Створення умов для мережевої співпраці в рамках педагогіки партнерства всіх учасників педагогічної взаємодії: педагогів, здобувачів освіти, батьків, випускників, громадських організацій та зацікавлених осіб.

6. Створення умови мережевої взаємодії закладу освіти з іншими установами.

7. Підвищення ролі інформатизації освіти, організації навчання з використанням сучасних мережевих освітніх ресурсів.

8. Сприяння створенню в регіоні єдиної інформаційної інфраструктури.

Інформаційний ресурс сайту сформований у відповідності до діяльності всіх структурних підрозділів закладу освіти, вчителів, учнів, батьків, ділових партнерів та зацікавлених осіб.

На сайті розміщені основні інформаційно-ресурсні компоненти:

- публічна інформація про діяльність закладу відповідає статті 30 ЗУ «Про освіту».
- Прозорість та інформаційна відкритість закладу освіти ;
- контактна інформація про навчальний заклад (адреса, номери телефонів, адреса електронної пошти);
 - дані про адміністрацію закладу освіти;
 - довідкові матеріали про навчальні програми, порядок вступу до закладу освіти;
 - електронні версії організаційних документів закладу освіти (Концепція розвитку закладу освіти, освітня програма, локальні документи та положення);
 - матеріали по організації освітнього процесу, режим навчання;
 - навчально-методичні матеріали педагогічних працівників;
 - електронні каталоги інформаційних ресурсів закладу;
 - інформація про події;
 - матеріали про персоналії (керівники, педагоги, випускники, ділові партнери).

На сайті школи не виявлено забороненого контенту:

- інформаційні матеріали, які вміщують заклики до насильства, розпалювання соціальної та расової ворожнечі, міжнаціональних та релігійних чвар; екстремістські релігійні та політичні ідеї;
- інші інформаційні матеріали, які заборонені законодавством України. Інформація на сайті закладу освіти оновлюється вчасно та оперативно.

При підготовці матеріалів для розміщення в Інтернеті забезпечується виконання вимог Закону України «Про захист персональних даних» (від 02.07.2010). Зібрані письмові дозволи на учасників заходів (їх батьків), які надають право розробникам публікувати персональні дані учнів та педагогів на сайті закладу.

4.3.1. Штатний розпис закладу повністю забезпечує виконання освітньої програми. Всі предмети викладаються педагогічними працівниками, які мають відповідний фах. Повністю укомплектовано штат педагогічними працівниками відповідної кваліфікації. Вакансії відсутні. Засідання тарифікаційної комісії відбуваються згідно плану.

Відповідно кадрового паспорта станом на вересень 2023 року:

1. Загальна кількість педагогічних працівників становить – 44 педагоги. З них за фахом працюють 39, а 5 педагогів знаходяться за кордоном і оформили відпустку без збереження заробітної плати.

2. Освітній рівень:

- з вищою освітою: 43 вчителі;
- з базовою вищою: 1 вчитель;

3. Кваліфікаційний рівень:

Учитель-методист	1
Старший учитель	14
Учителів вищої категорії	21
Учителів першої категорії	8
Учителів другої категорії	5
Спеціалістів	5

Бакалаврів	1
Мають вищу освіту	43
Навчаються (друга в.о.)	3
За віком :	
До 30 р.	2
До 40 р.	11
До 60 р.	24
За статтю:	
Чоловіків	7
Жінок	37
4. Пенсіонери: 7 вчителів.	
5. Стаж роботи:	
— до 3 років: 2 вчителі;	
— від 3 до 10: 7 вчителів;	
— від 10 до 20: 16 вчителів;	
— понад 20: 19 вчителів.	
6. Працюють з неповним навантаженням: 0 вчителів.	
7. Працюють з навантаженням більше 27 год: 2 вчителі	

У закладі освіти наявні документи, які визначають принципи та процедури матеріального та морального стимулювання працівників, чіткі критерії застосування цих заходів. Працівники школи обізнані з підставами для матеріального та морального стимулювання. Обґрунтовано здійснюється матеріальне та моральне заохочення працівників відповідно до Положення про преміювання та грошову винагороду.

60% працівників закладу вважають повністю справедливими принципи та практику застосування матеріального та морального заохочення, 40% - переважно справедливими. При цьому 100% вчителів забезпечені технічними засобами для здійснення освітнього процесу (ноутбуки, оргтехніка, електронні дошки), 95% – мають власний навчальний кабінет.

Педагогічний колектив об'єднаний спільними справами:

- волонтерська діяльність;
- педагогічне кафе під час проведення педагогічних рад колективу;
- поздоровлення дітей співробітників з Новим роком;
- подорожі та корпоративи;
- подарунки та грамоти.

4.3.3 Керівництво, враховуючи потреби закладу та особливості освітньої програми, заохочує та підтримує методичну роботу педагогічних працівників, їхню участь у професійних конференціях, семінарах, курсах підвищення кваліфікації у різних формах, підготовку та публікацію матеріалів за темами професійної діяльності.

Підвищення кваліфікації педагогічного працівника закладу здійснюється відповідно до постанови Кабінету Міністрів України «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» №800 від 21.08.2019 року. Розроблений, затверджений та оприлюднений план підвищення кваліфікації педагогічних працівників. На засіданнях педагогічної ради постійно розглядаються питання підвищення кваліфікації, приймаються рішення щодо визнання результатів підвищення кваліфікації. Педагогічні працівники не брали участі у сертифікації.

Ефективним способом підвищення професійної кваліфікації вчителів стали сучасні освітні онлайн-платформи, де можна пройти різноманітні курси, які можуть бути зараховані як частина необхідного підвищення кваліфікації у межах 150 годин на 5 років. Ще однією з форм професійного зростання, яку запроваджує та підтримує керівництво закладу, є неформальне спілкування колег між собою. Форми цього спілкування та професійної взаємодії різноманітні: «Творчі групи», «Педагогічна рада», «Постійно діючий семінар», «Вернісаж педагогічних ідей», «Фестиваль інноваційних уроків» тощо.

У закладі, відповідно до закону України «Про повну загальну середню освіту» передбачається надання методичної підтримки молодим педагогам, які вперше прийшли в педагогічну професію, що передбачає заходи, які забезпечать здобуття або вдосконалення професійних компетентностей і педагогічної майстерності протягом першого року професійної діяльності педагогічного працівника.

4.4.1. У закладі освіти створені умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу. Права та обов'язки учасників освітнього процесу визначені в Статуті закладу освіти. За результатами опитування 81,7% учасників освітнього процесу зазначили що їх права не порушуються, 16,3% - інколи порушуються, але це вирішується, інколи порушуються і це не вирішується – 1,6%.

4.4.2. Учасники освітнього процесу мають можливість впливати на ухвалення управлінських рішень у закладі. Обговорення рішень здійснюється на нараді при директорові, батьківських зборах, засіданнях учнівського самоврядування. Більшість інформації учні та їх батьки отримують від класного керівника, через якого здійснюється комунікація з керівництвом закладу освіти.

4.4.3 У закладі освіти діють органи учнівського самоврядування. В закладі діє профспілкова організація, укладено та зареєстровано в органах місцевого самоврядування Колективний договір. Налагоджена конструктивна комунікація між керівництвом закладу та органами громадського самоврядування. 2 рази на рік відбуваються загальношкільні батьківські збори. За потребою організуються збори трудового колективу. Всі пропозиції учасників освітнього процесу отримують зворотній зв'язок від керівництва закладу.

4.4.4 Заклад освіти залучений до життя громади, бере участь в усіх заходах місцевої громади: святкуванні дат народного календаря, державних свят. Керівництво закладу заохочує учасників освітнього процесу до участі у заходах місцевої громади – нагороджує активних учасників грамотами, висловлює подяки.

4.4.5 Режим роботи закладу освіти на 2023-2024 навчальний рік створений відповідно безпекових умов і відвідування учнями укриття. 85,4% учнів зазначили, що їх влаштовує час початку і завершення занять, тривалість перерв. Розклад занять повністю відповідає вимогам виконання освітньої програми закладу. Розклад занять дозволяє використовувати інші форми організації освітнього процесу, окрім класно-урочної, а саме дистанційну і змішану форму. Режим роботи закладу враховує вікові особливості дітей та розподілення занять учнів 1-4, 5-9 та 10-11 протягом дня. Розклад уроків не призводить до нерівномірного навантаження педагогічних працівників. Використовуються прийоми автоматизації для складання розкладу.

4.4.6 У 2023-2024 навчальному році у закладі організоване індивідуальне навчання для 4 учнів початкової школи. Керівництвом закладу розробило навчальні плани, графіки консультацій (консультації, приклади контрольних робіт тощо). Вся інформація є загальнодоступною на офіційному сайті закладу освіти.

4.5.1. В закладі освіти реалізується політика академічної доброчесності. Затверджене педагогічною радою (протокол № 6 від 12.11.2021) Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу Воронізької ЗОШ І-ІІІ ст. ім. П.О. Куліша (наказ від 15.11.2021 № 189-ОД). Педагогічні працівники ознайомлені з Положенням та принципами академічної доброчесності, які озвучуються під час педагогічних рад та нарад при директорові, батьківських зборів.

З учнями 1–11 класів постійно проводяться бесіди з роз'яснення принципів академічної доброчесності, правил використання інтернет-джерел для написання рефератів. 84,4% учнів розуміють поняття «академічна доброчесність», ще менший відсоток (71,1%) розуміють, що списувати це не правильне рішення на шляху до здобуття якісної освіти. При цьому 55,5% учнів не стануть списувати, бо вважають домашню роботу однокласника його інтелектуальною власністю. 64% здобувачів освіти опанували правила оформлення першоджерел і формування власного внеску до проекту. 90,2% учнів усвідомлюють негативні наслідки академічної недоброчесності. А 81,5 % учнів мають бажання дізнатися більше про принципи доброчесного поведіння з інформацією.

У січні 2024 року був проведений «Зимовий урок доброчесності» для учнів 5-7 класів. Підготований і розміщений у фойє закладу інформаційний стенд «Академічна доброчесність», що доступний для перегляду усім бажаючим.

Протягом навчального року вчителі були учасниками тренінгів від освітньої платформи «Всеосвіта»: «Прозора школа: як будувати доброчесне шкільне середовище» та «Академічна доброчесність».

У закладі освіти розроблені критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, учні систематично інформуються про критерії оцінювання з різних видів робіт. Переважна більшість учнів вважають оцінювання справедливим.

На педагогічних радах висвітлювалися питання дотримання академічної доброчесності усіма учасниками освітнього процесу: «Про затвердження положення щодо академічної доброчесності» (протокол № 6 від 12.11.2021), «Про затвердження персонального складу комісії з питань академічної доброчесності та етики педагогічних працівників» (протокол № 1 від 30.08.2022), протокол № 1 від 30.08.2023); «Про результати опитування щодо дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу» (протокол № 4 від 29.12.2023); «Про академічну доброчесність» (протокол № 9 від 26.03.2024).

На засіданні Ради школи розглянуто питання «Про академічну доброчесність» (протокол № 1 від 02.09.2022).

– з метою прозорості ведення документації адміністрації закладу розпочато впровадження сервісу «Електронна учительська»;

– для розробки авторських навчальних матеріалів вчителями опрацьовуються сервіси антиплагіату;

– для учнів школи розробляються авторські тести та програми тестування, індивідуальні і творчі завдання, які унеможливають списування.

Факти порушення академічної доброчесності у закладі не виявлені.

4.5.2 У закладі освіти виконується Закон України «Про запобігання корупції» та «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо відповідальності за корупційні правопорушення», Постанови Кабінету Міністрів України від 04.09.2013 №706 «Про питання запобігання та виявлення корупції»:

видано накази «Про організацію роботи з питань запобігання та протидії корупції у 2023-2024 навчальному році» 01.09.2023 № 197-ОД, «Про підсумки організації роботи з питань запобігання та протидії корупції за I семестр 2023-2024 навчального року» від 25.12.2023 № 330-ОД.

На нараді при директорові 18.10.2022 року розглядалося питання «Про виконання ЗУ «Про засади запобігання і протидії корупції» в організації освітнього процесу у школі» . (протокол № 3). Було ознайомлено колектив з організацією роботи із запобігання та виявлення корупції. Висвітлено питання про: втрату чинності наказу Міністерства юстиції України і міністерства фінансів України від 20.05.2014 №586/784/5 та Постанови КМУ від 04.09.2013 №706.

20.12.2022 «Про виконання ЗУ «Про засади запобігання і протидії корупції» в організації освітнього процесу у школі» (протокол № 5);

27.04.2023 «Про виконання ЗУ «Про засади запобігання і протидії корупції» в організації освітнього процесу у школі». Висвітлено питання про виконання плану заходів щодо запобігання і протидії корупції за 2023 рік (протокол № 9).

На засіданні Ради школи було розглянуто питання «Про виконання ЗУ «Про корупцію» (протокол № 2 від 06.01.2023)

Забезпечено роботу офіційного сайту школи щодо забезпечення дотримання Закону України «Про доступ до публічної інформації».

Здійснено звіт директора школи перед батьківською громадськістю у травні 2023 року.

Дотримуються Правила внутрішнього трудового розпорядку працівниками.

Забезпечується практична реалізація Законів України «Про звернення громадян», «Про доступ до публічної інформації», «Про захист персональних даних».

Дотримано Закон України «Про благодійництво та благодійні організації», забезпечено прозорість у використанні благодійних та спонсорських внесків.

Розглянуто питання щодо неприпустимості вчинення корупційних діянь нанарадах при директорів.

Здійснюються заходи з поширення знань про антикорупційне законодавство серед учасників освітнього процесу у школі, шляхом проведення виховних годин, анкетування, тематичних занять з питань протидії корупції, виховних заходів з метою формування негативного ставлення учнівської молоді до корупційних проявів.

На батьківських зборах проведено бесіди про антикорупційне законодавство серед батьківських колективів.

Випадків недоброчесної поведінки не зафіксовано.

У ході самооцінювання визначено рівні оцінювання за вимогами:

1) Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених завдань – **достатній**.

2) Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм – **достатній**.

3) Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників – **високий**.

4) Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою – **достатній**.

5) Формування та забезпечення можливостей для реалізації політики академічної доброчесності – **достатній**.

6) Загалом за напрямом IV. Управлінська діяльність закладу освіти: **ДОСТАТНІЙ**.

Покращення матеріально-технічної бази закладу

За період 2023-2024 навчального року заклад отримав за державні кошти, з місцевого бюджету та від благодійних організацій:

№ п/п	Назва	Кількість	Ціна	Джерела фінансування
1.	Установка дверей в укриття	1	18.000	Місцевий бюджет
2.	Павербанки в укриття	10 шт	3574.85	Благод.доп
3.	Набір із спортивним інвентарем	1 шт	12864.00	Благод.доп
4.	Мультимедійний комплекс	2 шт	180.000	Місцевий бюджет
5.	Генератор дизельний 7,5 кВт 3 фази	1шт	22450.00	Місцевий бюджет
6.	WI-FI роутер в укриття	1 шт	28076.20	Місцевий бюджет
7.	Медичні препарати		1384.88	Місцевий бюджет
8.	Набір «Скрина в укриття»	1	8000	ЮНІСЕФ
9.	Ноутбук	1	16000	Благодійна допомога
10.	Будівельні матеріали для укриття		47505.90	Місцевий бюджет
11.	Методичне забезпечення на класи НУШ (біологія, географія)		47000	Місцевий бюджет
12.	Матеріали для ремонту автобуса		8156.05	Місцевий бюджет
13.	Будівельні матеріали пот.ремонт		6707.50	Місцевий бюджет
14.	Господарчі товари (ремкомплекти, унітаз, крани)	10/10	10979.60	Місцевий бюджет
15.	Школа в картоні	5	109 000	ЮНІСЕФ
16.	Дидактичні матеріали для дітей з ООП	1	14000	ЮНІСЕФ

17.	Облаштування Класу безпеки		120000	ГО Істок
18.	Оновлення покрівлі даху початкової школи	80 м кв	50000	Місцевий бюджет
19.	Ремонт підлоги в укритті	360 м кв	199000	МО Норвезька рада
20.	Забезпечення укриття меблями, обігрівачами	40/2	300000	ГО Істок0

Таким чином, поставлені завдання у 2023-2024 н.р. виконано.

Дякую учням, батькам за розуміння, підтримку, здорову критику та незламну віру у перемогу.

Дякую педагогам, які просто розривалися у своїх розкладах, змінах, формах навчання, але наповну викладалися на уроках заради майбутнього наших дітей, заради нашого з вами майбутнього!

Рухаємося вперед!

1. Прошу вас прийняти звіт директора.
2. Оцінити роботу керівника закладу на достатньому рівні.

В.о. директора

Світлана КАСЬЯНЕНКО

