

СХВАЛЕНО
педагогічною радою
Ворожбянської гімназії № 4
Ворожбянської міської ради
Сумської області
Протокол від 04.01.2021 р № 1

ЗАТВЕРДЖЕНО
Рішенням Ворожбянської міської ради
3 сесії VIII скликання
від 10 лютого 2021 року
Ворожбянський міський голова
Андрій ДРУЖЧЕНКО



СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ ВОРОЖБЯНСЬКОЇ ГІМНАЗІЇ № 4 ВОРОЖБЯНСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ СУМСЬКОЇ ОБЛАСТІ

Надано чинності та введено в дію
Наказ № 4 від 12.02.2021 року

ВСТУП

Розроблення Стратегії розвитку Ворожбянської гімназії №4 з Ворожбянської міської ради Сумської області на 2021-2026 роки (далі – Стратегія розвитку Ворожбянської гімназії №4) зумовлено якісним оновленням змісту освіти, який полягає в необхідності привести її у відповідність із європейськими стандартами, потребами сучасного життя, запитами населення громади щодо якісної та доступної освіти.

В основу Стратегії розвитку Ворожбянської гімназії №4 покладено Стратегічний план розвитку Ворожбянської міської ради до 2026 року та основні напрями розвитку освіти ХХІ століття, визначені концептуальними засадами реформування середньої освіти «Нова українська школа», іншими сучасними державними та регіональними нормативними документами.

Основні шляхи розвитку закладу спрямовані на реалізацію Концепції Нової української школи, складовими якої є дев'ять ключових компетентностей:

1. Новий зміст освіти, заснований на формуванні компетентностей, потрібних для успішної самореалізації в суспільстві.
2. Орієнтація на потреби учня в освітньому процесі, дитиноцентризм.
3. Наскрізний процес виховання, який формує цінності.
4. Педагогіка, що ґрунтується на партнерстві між учнем, учителем і батьками.
5. Умотивований учитель, який має свободу творчості й розвивається професійно.
6. Нова структура закладу, що дозволяє добре засвоїти новий зміст і набути компетентності для життя.
7. Децентралізація та ефективне управління, що надасть закладі реальну автономію.
8. Справедливий розподіл публічних коштів, який забезпечує рівний доступ усіх дітей до якісної освіти.
9. Сучасне освітнє середовище.

Ворожбянською гімназією №4 зроблено кроки на шляху у реалізації Концепції Нової української школи, проте у Стратегії розвитку сформовано узагальнені бачення перспектив майбутнього закладу, де максимально враховані потреби учасників освітнього процесу.

З огляду на вищезазначене основними результатами Стратегії розвитку Ворожбянської гімназії №4 будуть удосконалення й модернізація сучасного освітнього середовища закладу, системні позитивні зміни, підвищення якості надання освітніх послуг, адже відповідно до сучасних викликів акцентується увага на діджиталізації управлінського та освітнього процесів, упровадженні STEM-освіти, розвитку креативного освітнього простору, підвищенні якості кадрового потенціалу.

ОБГРУНТУВАННЯ НЕОБХІДНОСТІ СТВОРЕННЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ВОРОЖБЯНСЬКОЇ ГІМНАЗІЇ №4

Стратегія розвитку Ворожбянської гімназії №4 спрямована на реалізацію Конституції України, Національної доктрини розвитку освіти, Концепції «Нова українська школа» і розроблена на основі Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту». Стратегія враховує потреби сучасного українського суспільства, умови його інтеграції в європейське і світове співтовариство, соціальне замовлення в період оновлення.

Необхідність створення Стратегії розвитку Ворожбянської гімназії №4 полягає у визначенні цілей діяльності закладу освіти. Зокрема, якою має бути школа за кілька років, у яких напрямках розвиватиметься та чого прагне досягти. Стратегічні цілі взаємопов'язані із візією, бо їхнє виконання наближає заклад до її досягнення. Вони (цілі) є конкретними, вимірюваними, досяжними, актуальними та обмеженими в часі.

Наявність Стратегії розвитку не лише допоможе сфокусувати свою увагу на виконанні основної мети, але й стимулювати мислення, орієнтоване на майбутнє, яке базуватиметься на спільному баченні своєї місії.

Стратегія розвитку Ворожбянської гімназії №4 визначає свою діяльність у кількарічній прогнозованій перспективі (до 2026 року). Вона базується на результатах зовнішнього та внутрішнього оцінювання та містить такі складові:

- відомості про бачення, місію та цінності організації;
- організаційний аналіз, який включає аналіз слабких та сильних їїсторін, а також досягнень гімназії;
- цілі, які школа хотіла б досягти у наступні 5 років;
- строки досягнення поставлених цілей;
- оцінку очікуваних результатів.

Під час обговорення та вивчення плану створення Стратегії розвитку Ворожбянської гімназії №4 враховано рекомендації учасників освітнього процесу та громадськості. Зокрема, процес планування виконано просто та керовано, окреслено ідеальне бачення майбутнього і створено для закладу чітку перспективу розвитку. Його основна роль - окреслити мрію, досягти якої погодилися усі сторони (учасники освітнього процесу), і не лише погодилися, а й спрямовуватимуть на її досягнення всі свої зусилля.

Методи збору інформації про зовнішнє оточення включали в себе опитувальники, проведення інтерв'ю, збори учнівського самоврядування та трудового колективу. Типовими запитаннями, які ставилися для оцінки зовнішнього середовища, були наступні:

Якою є наша школа на сьогоднішній день?

Чи є демографічні зміни? Які?

Яким є вплив існуючих тенденцій на майбутнє школи?

Які потреби існують на сьогоднішній день?

Які потреби можуть виникнути завтра?

Підготовка до визначення необхідності створення Стратегії розвитку Ворожбянської гімназії №4 вимагала широкої бази інформації. Було залучено багато осіб для того, щоб досягнути консенсусу щодо бачення майбутнього школи та конкретних кроків - видів діяльності, необхідних, щоб досягнути цього майбутнього. Таким чином, оцінка та перегляд уже починалися з перших кроків стратегії розвитку, щоб забезпечити адекватну основу для подальшого розвитку.

Працюючи над розробленням Стратегії розвитку гімназії, особливо детально враховувався реальний стан речей та ресурси закладу, мета, основні стратегічні завдання, основні напрями розвитку та принципи діяльності.

Слід зазначити те, що виконання стратегії може вимагати більшу конкретизацію завдань, детальний опис кроків, які мають бути здійснені у досягненні цілей. Увага тут більше спрямовується на короткострокові види діяльності, які ведуть до досягнення цілей. Виконання може також служити як стратегічний засіб менеджменту, забезпечуючи як основу для розвитку, так і міцну основу для процесу оцінювання. Як процес і як метод менеджменту, стратегія розвитку вимагає гнучкості - здатності адаптації та перегляду як умови змін.

ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Стратегія розвитку **Ворожбянської гімназії № 4 Ворожбянської міської ради Сумської області** (далі Ворожбянської гімназії № 4) спрямована на реалізацію Конституції України, Національної доктрини розвитку освіти, Концепції «Нова українська школа» і розроблена на основі Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту». Стратегія враховує потреби сучасного українського суспільства, умови його інтеграції в європейське і світове співтовариство, соціальне замовлення в період оновлення.

Для досягнення нових цілей освіти школа обрала для себе стратегічну ідею – розвиток соціальної компетентності здобувачів освіти, яка є основою універсальної, здатної до динамічного розвитку особистості.

Для формування навичок соціальної компетентності необхідно створити умови для розвитку основних трьох складових соціальної компетентності:

- інтелектуальної компетентності (уміння та навички, які формуються в учнів у процесі предметного розуміння, спонукають до появи високого рівня «особистісного знання» й використовуються для розв’язання нестандартних ситуацій);
- ситуативного самовизначення (уміння робити відповідальний вибір на підставі особистих якостей, здібностей та задатків);
- культури співвіднесення (системи діалогічного сприйняття ціннісних позицій, коли учень у змозі виділити та сформулювати особисту ціннісну позицію та співвіднести її з позиціями інших і знайти оптимальне рішення).

Місія закладу: - становлення творчої особистості, яка володіє навичками та компетентностями, що затребувані в кожній сфері інтелектуальної діяльності, яка готова навчатися протягом усього життя, вибирати й оновлювати професійний шлях самостійно.

Мета закладу :

- збільшення кількості учнів навчального закладу шляхом створення сучасного навчального середовища;
- підготовка педагогічних кадрів;
- впровадження та реалізація ключових компетентностей нової української школи;
- створення умов для самореалізації кожного учня відповідно його здібностям і можливостям;
- надання допомоги родині в вихованні дітей та в отриманні освіти, адаптації до життя в суспільстві та різноманітного розвитку дітей;
- збереження та зміцнення здоров’я дітей.

Завдання:

- Підвищити якість освітніх послуг у відповідності з освітніми стандартами.
- Забезпечити права дітей на вибір видів і форм діяльності, створити оптимальні умови для виявлення та розвитку творчої обдарованості кожного учня школи.

- Розвивати досвід партнерства, волонтерства, самоврядування.
- Реалізовувати інтелектуальний потенціал та емоційний інтелект дітей та дорослих шляхом активного залучення до навчальної та суспільно – громадської діяльності.
- Забезпечити позитивний імідж навчального закладу.
- Здійснювати освітній процес відповідно до індивідуальних можливостей, інтересів, нахилів, здібностей учнів.
- Забезпечити збереження та зміцнення здоров'я дітей.

Сильні сторони Ворожбянської гімназії №4:

- висококваліфіковані педагогічні працівники;
- щорічний ремонт закладу освіти;
- шкільні традиції;
- є їдальня, стадіон, дитячий майданчик, медичний кабінет, просторі навчальні кабінети;
- створений веб-сайт закладу освіти;
- співпраця з депутатами різних рівнів;
- висока результативність в обласних, районних конкурсах;
- створені нові та вдосконалені старі квітники з урахуванням народних традицій та елементів ландшафтного дизайну;
- започатковано висадження алей випускників;
- забезпечення безперебійного, якісного харчування учнів та персоналу школи в комфортних умовах;
- вільний доступ до Інтернету всіх учасників освітнього процесу;
- творчість і небайдужість, здатність до інновацій, до самовдосконалення більшості медпрацівників.

Слабкі сторони Ворожбянської гімназії №4:

- матеріально-технічна база;
- встановлення камер відеоспостереження;
- модернізація спортивного майданчика;
- створення спортивного залу;
- мала наповнюваність класів та кількість вихованців ДНЗ;
- створення екологічних стежин, ділянок для дослідження та вирощування рослин;
- забезпечення медичним обладнанням;
- перехід на електронні щоденники.

Стратегія розвитку закладу розрахована на 5 років і включає в себе:

- I. Освітнє середовище.
- II. Освітня діяльність.
- III. Педагогічна діяльність.
- IV. Система оцінювання здобувачів освіти.
- V. Освітній простір виховної діяльності.
- VI. Управлінська діяльність.

НАПРЯМИ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

I. Освітнє середовище закладу освіти

Ключові завдання:

- Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці.
- Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації.
- Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.

Шляхи реалізації:

1. Постійно підтримувати приміщення й територію закладу освіти з метою створення безпечних та комфортних умов для навчання та праці.
2. Продовжувати поповнювати закладу освіти відповідним навчальним обладнанням, яке необхідне для реалізації освітніх програм.
3. Постійно дотримуватися здобувачами освіти та працівниками закладу вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій.
4. Дотримуватися відповідного алгоритму дій в разі нещасного випадку зі здобувачами освіти та працівниками закладу чи раптового погіршення їх стану здоров'я і вживати необхідних заходів у таких ситуаціях. (Проведення навчання по: Наказ МОН 16.05.19№659 ПОЛОЖЕННЯ про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися із здобувачами освіти під час освітнього процесу ПКМУ 30.11.11№1232 ПОРЯДОК проведення розслідування та ведення обліку нещасних випадків, професійних захворювань і аварій на виробництві)
5. Підтримувати належні умови для харчування здобувачів освіти і працівників. (Розробка компонентів та впровадження НАССР (програми-передумови, критичних контрольних точок, фактори/ризиків. Придбання нового технологічного обладнання (піч, сухожарова шафа)).
6. Створювати умови для безпечного використання мережі Інтернет, формувати навички безпечної поведінки в інтернеті в учасників освітнього процесу. (Придбання ліцензованого ПЗ в т.ч. антивірусних програм та їх вчасне оновлення).
7. Сприяти адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу. (Адаптація та інтеграція здобувачів освіти до освітнього процесу: учні: 1-х, 5-х, новоприбулі учні будь яких класів, учні з особливими освітніми потребами, учні інших етнічних груп населення, соціально вразливих груп тощо, учні що підвозяться з інших населених пунктів).
8. Адаптація педагогічних працівників до професійної діяльності: при влаштуванні на роботу, під час змін у освітній політиці (прийняття нового законодавства, освітніх стандартів тощо) чи у закладі освіти.
9. Планувати та реалізовувати програми щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі.
10. Забезпечувати дотримання правил поведінки, етичних норм, поваги до гідності, прав і свобод людини учасниками освітнього процесу в закладі освіти.

11. Розробити заходи для протидії булінгу, іншому насильству у відношенні до учасників освітнього процесу та дотримуватися порядку реагування на їх прояви.
12. Облаштувати приміщення та територію закладу освіти для формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору з урахуванням принципів універсального дизайну.
13. Застосовувати у закладі освіти методики та технології роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.
14. Пристосувати освітнє середовище для мотивації здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя.
15. Підтримувати у належному порядку простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу (бібліотека, інформаційно-ресурсний центр тощо.)

Забезпечення комфортних умов навчання та праці

№ за /п	Зміст роботи	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
	Огляд приміщень, території закладу, спортивного майданчика: травень (пуск табору), серпень (приймання школи, паспорт котельні).	+	+	+	+	+
	Забезпечення комфортного повітряно-теплого режиму, належного освітлення, прибирання приміщень, облаштування та утримання туалетів, дотримання питного режиму.	+	+	+	+	+
	Забезпечення раціонального комплектування мережі класів та використання приміщень (з урахуванням чисельності здобувачів освіти, їх особливих освітніх потреб, площі приміщень)	+	+	+	+	+
	Огляд робочих (персональних робочих) місць для педагогічних працівників - кабінетів (кабінетна система) та облаштованих місць	+	+	+	+	+

	відпочинку для учасників освітнього процесу (рекреації, спортивно-ігрові майданчики)					
	Замовлення та придбання обладнання НУШ (Примірний перелік засобів навчання та обладнання навчального і загального призначення для навчальних кабінетів початкової школи Наказ МОН13.02.18 №137)	+	+	+	+	+
	Забезпечення мат.-тех. стану харчоблоку. Затвердження примірного 2-тижневого меню. Контроль за якістю продуктів (зберігання, термін, технологія)	+	+	+	+	+

Створення безпечних умов навчання та праці
учасників освітнього процесу

№за /п	Зміст роботи	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
	Переглянути (розробити), ввести в дію інструкції посадові, з охорони праці, безпеки життєдіяльності, робочі інструкції для працівників закладу	+			+	
	Здійснювати перевірку готовності закладу до нового навчального року	+	+	+	+	+
	Підготувати заклад до осінньо-зимового періоду	+	+	+	+	+
	Здійснювати аналіз стану травматизму серед учасників освітнього процесу	+	+	+	+	+
	Проводити навчання з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності	+	+	+	+	+
	Проводити вступний, цільові та позапланові інструктажі з працівниками	+	+	+	+	+
	Забезпечити утримання електромереж, освітлювальних електрощитів відповідно до вимог	+	+	+	+	+

	ПТЕ, ПТБ					
	Організувати проведення обов'язкового медогляду працівників	+	+	+	+	+
	Забезпечити дезинфекцію, дератизацію приміщень	+	+	+	+	+
.	Проводити практичне заняття з відпрацюванням плану евакуації	+	+	+	+	+
.	Забезпечити утримання шляхів евакуації у відповідності з правилами пожежної безпеки	+	+	+	+	+
.	Забезпечити дотримання санітарно-гігієнічних вимог у приміщеннях, де готується їжа, та їдальні.	+	+	+	+	+
.	Розробка компонентів та впровадження НАССР (програми-передумови, критичних контрольних точок, фактори/ризиків)	+				
.	Проводити внутрішній аудит охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки	+	+	+	+	+
.	Видати наказ «Про організацію дитячого харчування»	+	+	+	+	+
.	Видати наказ «Про організацію роботи з охорони праці» з чітким розподілом повноважень	+	+	+	+	+
.	Розглядати питання з охорони праці, безпеки життєдіяльності на педагогічній раді	+	+	+	+	+
.	Проводити регулярні інструктажі та бесіди з безпеки життєдіяльності серед учнів	+	+	+	+	+
.	Проводити із здобувачами освіти заходи щодо пожежної безпеки та безпеки життєдіяльності	+	+	+	+	+
.	Моніторинг ПРАВИЛ безпечного користування мережею інтернет в школі.	+	+	+	+	+

Мережа класів

№ п/п	Класи	Кількість учнів по навчальних роках				
		2021- 2022	2022- 2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
1.	I	6	6	6	6	5
2.	II	8	6	6	6	6
3.	III	11	8	6	6	6
4.	IV	10	11	8	6	6
	Разом	35	31	26	24	23
5.	V	10	10	11	8	6
6.	VI	4	10	10	11	8
7.	VII	6	4	10	10	11
8.	VIII	3	6	4	10	10
9.	IX	8	3	6	4	10
	Разом	31	33	41	43	45
	Всього	63	64	67	67	68

**Створення освітнього середовища,
вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації**

№з а /п	Зміст роботи	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025	2025- 2026
	ПЛАН ЗАХОДІВ (антибулінгова політика) із запобігання та протидії булінгу (цькуванню)	+	+	+	+	+
	Згідно наказу МОН України 28.12.2019 №1646 Порядок реагування на випадки булінгу (цькування)	+	+	+	+	+
	Аналіз частки здобувачів освіти і пед.працівників, які вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним	+	+	+	+	+
	Навчання, ознайомлення з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому	+	+	+	+	+
	Співпраця з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з питань	+	+	+	+	+

	запобігання та протидії булінгу					
	Аналіз причин відсутності учнів у школі та вжиття відповідних заходів, в т.ч. з метою запобігання різним проявам насильства ПКМУ від 13.09.17№684 ПОРЯДОК ведення обліку дітей дошкільного, шкільного віку та учнів	+	+	+	+	+
	Аналіз частки здобувачів освіти (в тому числі із соціально вразливих груп), які в разі потреби отримують у школі психологосоціальну підтримку.	+	+	+	+	+
	Повідомлення органів та служб у справах дітей, правоохоронних органів у випадку виявлення фактів булінгу та іншого насильства.	при потре бі	при потре бі	при потре бі	при потре бі	при потре бі
	Оприлюднення ПРАВИЛ ПОВЕДІНКИ учасників освітнього процесу, спрямованих на формування позитивної мотивації у поведінці учасників освітнього процесу та реалізацію підходу, заснованого на правах людини	+	+	+	+	+
	Моніторинг дотримання учасниками освітнього процесу дотримання прийнятих у закладі освіти правил поведінки	+	+	+	+	+

II. Освітня діяльність закладу

Ключові завдання:

- Забезпечення якості освіти відповідно до вимог суспільного замовлення з поєднанням інтелектуальних, творчих, функціональних можливостей кожної дитини, потребами сім'ї, громади.
- Створення якісної системи психолого - педагогічного супроводу навчального процесу для покращення ефективності на засадах гуманітаризації освіти.
- Здійснення загальнообов'язкової освіти в атмосфері вільного творчого навчання у поєднанні з набуттям практичних навичок.

- Утвердження закладу, як школи, де основні зусилля спрямовуються не на просту передачу знань від учителя до учня, а на формування ключових компетентностей здобувачів освіти.

Шляхи реалізації:

1. Забезпечувати комплексну інформатизацію навчального процесу та використання новітніх інформаційних технологій освітньої практики.
 2. Продовжувати та вдосконалювати науково-експериментальну роботу в закладі:
 - програми розвитку дитини з викладанням основ комп'ютерної грамотності;
 - експериментально-дослідну роботу;
 - внутрішкільний проєкт «Здібна та обдарована дитина».
 3. Створювати в школі єдиний освітній інформаційний простір.
 4. Створювати належні умови для організації науково-дослідницьких робіт учителів та учнів.
1. Поглиблювати та урізноманітнювати форми співпраці з іншими навчальними закладами;
 2. Формувати комунікативні компетентності учнів у володінні іноземними мовами:
 - налагодження мережевих взаємодій з іншими школами, розвиток школи як відкритої освітньої системи.

Реалізація основних завдань освітньої діяльності

№ за /п	Зміст роботи	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
	Забезпечити необхідні умови для виконання Законів України «Про освіту» та «Про загальну середню освіту»	+	+	+	+	+
	Забезпечити необхідні умови для виконання освітньої програми та програм навчальних предметів у відповідності до Державного стандарту початкової та загальної середньої освіти	+	+	+	+	+
	Забезпечити необхідні умови для реалізації варіативної частини навчального плану, яка спрямована на задоволення індивідуальних освітніх запитів учнів	+	+	+	+	+
4	Вести облік відвідування учнями навчальних занять	+	+	+	+	+
5	Забезпечити психологічний супровід освітнього процесу в умовах реформування освітньої галузі	+	+	+	+	+
6	Створити оптимальні умови щодо	+	+	+	+	+

	початку навчального року					
7	Створити оптимальні умови щодо завершення навчального року	+	+	+	+	+
8	Аналіз частки педагогічних працівників, які застосовують систему оцінювання, спрямовану на реалізацію компетентнісного підходу	+	+	+	+	+
9	Здійснити прийом учнів до 1-го класу	+	+	+	+	+
10	Забезпечення постійного оприлюднення критеріїв, правил та процедури оцінювання навчальних досягнень	+	+	+	+	+
11	Оновити зміст діяльності шкільної бібліотеки шляхом впровадження в роботу ІКТ	+	+			
12	Скласти розклад уроків на рік	+	+	+	+	+
13	Скласти план-графік роботи комп'ютерного кабінету.	+	+	+	+	+
14	Забезпечити реалізацію оновлених цілей і змісту освіти на основі компетентнісного підходу та особистісної орієнтації з урахуванням світового досвіду та принципів сталого розвитку	+	+	+	+	+
15	Організувати наскрізний процес навчання та виховання, який формує стійку систему цінностей, компетенцій, мотивів до отримання та використання набутих знань	+	+	+	+	+
16	Формувати навички соціальної компетентності у здобувачів освіти	+	+	+	+	+
17	Реалізувати внутрішкільний проєкт «Обдарована дитина»	+	+	+	+	+
18	ПРОГРАМА проведення внутрішнього моніторингу якості освіти (згідно наказу МОН від 16.01.20№54) ЗАХОДИ МОНІТОРИНГОВО-АНАЛІТИЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ результати навчання та розвитку здобувачів освіти, формування їх компетентностей	+	+	+	+	+
19	Долучатися до міжнародних, всеукраїнських, регіональних, міських освітніх проєктів та грантів.	+	+	+	+	+
20	Налагодити мережеву взаємодію з іншими закладами		+	+		

Створення єдиного інформаційного простору закладу

№за /п	Зміст роботи	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
1.	Створення на базі бібліотеки шкільного бібліотечно інформаційного центру		+	+	+	
2.	Створення каталогу медіаресурсів шкільній бібліотеці		+	+	+	
3.	Забезпечення змістовного наповнення та вчасного оновлення інформаційних ресурсів (інформаційні стенди, сайт закладу освіти, інформація на сайті засновника, сторінки у соціальній мережі)	+	+	+	+	+
4.	Поповнення програмним забезпеченням кабінету інформатики .	+	+	+	+	+
5.	Поповнення передплатними виданнями	+	+	+	+	+

III. Педагогічна діяльність

Ключові завдання:

- Створення атмосфери творчого пошуку оригінальних нестандартних рішень педагогічних проблем.
- Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників.
- Формування в педагогів готовності до проходження сертифікації та здійснення інноваційної освітньої діяльності на різних рівнях.
- Оволодіння педагогікою співпраці та співтворчості на принципах особистісно орієнтованих методик надання освітніх послуг.
- Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти.

Шляхи реалізації:

1. Впроваджувати освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти.
2. Створювати та використовувати цифрові освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, вебсайти, блоги тощо)
3. Сприяти формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку.
4. Використовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі.

5. Впроваджувати методики роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.
6. Організувати освітній процес на засадах людиноцентризму.
7. Здійснювати інноваційну освітню діяльність, брати участь в освітніх проєктах, залучатися до роботи як освітні експерти, підвищувати власну професійну майстерність і кваліфікацію.
8. Впроваджувати політику академічної доброчесності.
9. Виявляти громадську активність, ініціативу, креативність.
10. Постійно діяти на засадах педагогіки партнерства, співпрацювати з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечувати постійний зворотній зв'язок.

**Удосконалення професійної майстерності,
розвитку творчої ініціативи педагогів**

№ за /п	Зміст роботи	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
	Вивчити інтереси педагогів у постійному підвищенні їх професійного, загальноосвітнього та загальнокультурного рівня	+	+	+	+	+
2.	Забезпечити безперервність освіти педкадрів, підвищення їхньої кваліфікації і педагогічної майстерності	+	+	+	+	+
3.	Продовжити роботу щодо педагогічного наставництва, взаємонавчання	+	+	+	+	+
4.	Здійснювати ефективне планування педагогічної діяльності шляхом використання сучасних освітніх підходів з метою розвитку соціально компетентної особистості учня	+	+	+	+	+
5.	Застосовувати інноваційні технології, спрямовані на формування навичок соціальної компетентності й наскрізних умінь здобувачів освіти	+	+	+	+	+
6.	Використовувати в освітній процес інформаційно-комунікативні технології	+	+	+	+	+
7.	Упроваджувати елементи	+	+	+	+	+

	STEM-освіти					
8.	Упроваджувати в освітній процес технології розвитку критичного мислення	+	+	+	+	+
9.	Діяти на засадах педагогіки партнерства, співпрацювати з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечувати постійний зворотній зв'язок	+	+	+	+	+
10.	Реалізувати набутий досвід шляхом створення освітніх ресурсів			+	+	
11.	Створити власне освітнє портфоліо	+	+	+		
12.	Поєднувати наскрізний процес виховання з навчальною діяльністю	+	+	+	+	+
13.	Проводити самоосвітню діяльність	+	+	+	+	+
14.	Проводити майстер-класи, практичні заняття, індивідуальні консультації щодо використання сучасних освітніх підходів з метою розвитку соціально компетентної особистості учня	+	+	+	+	+
15.	Здійснювати інноваційну педагогічну діяльність, брати участь в освітніх проєктах	+	+	+	+	+
16.	Брати участь у різноманітних конкурсах фохової майстерності	+	+	+	+	+
17.	Упроваджувати політику академічної доброчесності	+	+	+	+	+

IV. Система оцінювання здобувачів освіти

Ключові завдання:

- Здійснення внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти.
- Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.

Шляхи реалізації:

1. Забезпечити доступ до відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень.
2. Розробити критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.
3. Проводити систематичний внутрішній моніторинг якості навчальних досягнень з наступним аналізом результатів навчання здобувачів освіти.
4. Впроваджувати у закладі освіти систему формувального оцінювання.
5. Формувати у здобувачів освіти відповідальне ставлення до результатів навчання.
6. Формувати навички самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти.
7. Виявляти та детально досліджувати концептуальні засади STEM-освіти, їх можливого та доцільного співвіднесення із засадами освіти у навчальному закладі.
8. Розробити критерії оцінки готовності всіх суб'єктів освітнього процесу до впровадження STEM-освіти у школі.

№за /п	Зміст роботи	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
	Реалізація наступності при вивченні української та англійської мов, математики в 4-5 класах	Н	Н	Н	Н	Н
2.	Моніторинг навчальних досягнень з української мови, математики та іноземної мови для учнів 9 класу	Н	Н	Н	Н	Н
3.	Аналіз частки учасників освітнього процесу, які задоволені загальним психологічним кліматом у закладі освіти і діями керівництва щодо формування відносин довіри та конструктивної співпраці між ними	Н	Н	Н	Н	Н
5.	Моніторинг об'єктивності оцінювання навчальних досягнень учнів 9-го класу	Н	Н	Н	Н	Н
6.	Моніторинг об'єктивності оцінювання навчальних досягнень	Н	Н	Н	Н	Н
7.	Моніторингове дослідження сформованості читацької		Н	Н		

	компетентності.					
8.	Результати проведення підсумкових контрольних робіт з математики, хімії, біології, історії, англійської та української мови.	Н	Н	Н	Н	Н
9.	Результати підсумкових контрольних робіт з базових дисциплін.	Н	Н	Н	Н	Н
10.	Рівень навчальних досягнень учнів.	П	П	П	П	П
11.	Результати ДПА					

V. Освітній простір виховної діяльності

Ключові завдання:

- Формування основ наукового світогляду, пізнавальної активності і культури розумової праці, вироблення уміння самостійно здобувати знання, застосовувати їх у своїй практичній діяльності;
- Виховання почуття любові до Батьківщини і свого народу як основи духовного розвитку особистості, шанобливе ставлення до історичних пам'яток;
- Сприяння формуванню навичок самоврядування, соціальної активності й відповідальності в процесі практичної громадської діяльності, правової культури, вільного володіння державною мовою, засвоєння основ державного і кримінального права, активної протидії випадкам порушення законів;
- Залучення до активної екологічної діяльності, формування основ естетичної культури, гармонійний розвиток духовного, фізичного та психічного здоров'я;
- Формування культури здорового способу життя.

Шляхи реалізації:

1. Створювати безпечне толерантне середовище шляхом удосконалення соціального захисту учнів, у тому числі дітей пільгових категорій.
2. Здійснювати соціально-педагогічний супровід дітей-сиріт, дітей під опікою, дітей, які знаходяться в складних умовах проживання, дітей з неповних та малозабезпечених сімей, дітей-інвалідів, дітей, які проживають в сім'ях групи ризику, дітей з багатодітних сімей та з сімей учасників АТО.
3. Спрямувати виховну роботу на прищеплення здорового способу життя та зміцнення моральності.
4. Здійснювати соціально-психологічну профілактику негативних явищ в освітньому середовищі, профілактику девіантної поведінки, булінгу (цькування).

5. Створити оптимальні умови для виявлення, розвитку й реалізації потенційних можливостей обдарованих дітей у всіх напрямках: інтелектуальному, творчому, спортивному, естетичному.
6. Створювати сприятливий психологічний клімат у всіх структурних підрозділах освітнього процесу.
7. Організувати діяльність закладу освіти як зразок демократичного правового простору та позитивного мікроклімату через структуру шкільного і класного учнівського самоврядування, стимулювання внутрішньої і зовнішньої активності учнів, їх посиленої участі у справах учнівського колективу.
8. Впроваджувати активні форми виховної роботи шляхом застосування інноваційних методів та прийомів.

№за /п	Зміст роботи	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
1.	Громадянське виховання	Н	Н	П	МО	Н
2.	Родинно-сімейне виховання	П	Н	МО	Н	Н
3.	Національно-патріотичне виховання	Н	Н	Н	П	Н
4.	Трудове виховання		П	Н	МО	
5.	Художньо-естетичне виховання		Н	МО		П
6.	Морально-правове виховання	МО	Н	Н	П	
7.	Екологічне виховання	Н	Н	П	Н	МО
8.	Формування здорового способу життя		П	МО	Н	
9.	Творчий розвиток особистості	П		Н	МО	Н

VI. Управлінська діяльність

Ключові завдання:

- Управління якістю освіти на основі нових інноваційних технологій та освітнього моніторингу.
- Забезпечення відповідної підготовки педагогів, здатних якісно надавати освітні послуги здобувачам освіти.
- Виконання завдань розвитку, спрямованих на самореалізацію особистості.
- Створення умов для продуктивної творчої діяльності та проходження сертифікації педагогів.

Шляхи реалізації:

1. Впровадження в практику роботи закладу інноваційні технології.

2. Створення сприятливого мікроклімату серед учасників освітнього процесу для успішної реалізації їх творчого потенціалу.
3. Забезпечення виконання замовлень педагогічних працівників щодо підвищення їх фахового рівня через заняття самоосвітою.
4. Підтримка ініціативи кожного учасника освітнього процесу в його самореалізації.
5. Розкриття творчого потенціалу учасників освітнього процесу.
6. Стимулювання творчості учасників освітнього процесу.
7. Здійснення самооцінювання якості освітньої діяльності.
8. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм.
9. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності.
10. Формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції.
11. Прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу.

Внутрішній контроль наступних питань:						
		2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025	2025- 2026
1	Робота предметних гуртків та факультативних курсів		Н			П
2	Проблема пошуку і підтримки обдарованої особистості	Н / МР	Н / МО	Н / МО	Н / МО	Н / МО
3	Підготовка та проведення ДПА	Н / П	Н / П	Н / П	Н / П	Н / П
4	Стан перевірки зошитів	Н	Н	Н	Н	Н
5	Стан ведення щоденників	Н	Н	Н	Н	Н
6	Стан класних журналів	Н	Н	Н	Н	Н
7	Стан позакласної роботи	Н	Н	Н	Н	Н
8	Виконання навчальних програм	Н	Н	Н	Н	Н
9	Перевірка календарно-тематичного планування	Н	Н	Н	Н	Н
10	Дотримання норм єдиного орфографічного режиму	Н	Н	Н	Н	Н
11	Індивідуальна робота з учнями	МО/М Р	МО/М Р	МО/М Р	МО/М Р	МО/М Р
12	Наступність у роботі 4 і 5 класів		П			
13	Робота з батьками					П

14	Сучасні педагогічні технології	МО/М Р	МО/М Р	МО/М Р	МО/М Р	МО/М Р
15	Шляхи підвищення ефективності уроку				П	
16	Стан навчально-виховної роботи	П	П	П	П	П
17	Методична робота	Н /МО	Н /МО	Н /МО	Н /МО	П
18	Робота шкільної бібліотеки	П				
19	Техніка безпеки та охорона праці	П	Н	Н	Н	Н
20	Робота шкільних методичних об'єднань	П	П	П		П
21	Здоров'язберігаючі технології, забезпечення фізичного розвитку учнів	П		МО		
22	Соціальний захист учнів	Н	Н	Н	Н	Н
23	Робота учнівського самоврядування	П	Н		Н	
24	Стан організації харчування учнів	Н	Н	Н	Н	Н

Персональний контроль

№ за/п	Що контролюється	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
1.	Аналіз роботи методичних об'єднань	Н	Н	Н	Н	Н
2.	Робота з молодими та малодосвідченими учителями	Н	Н	Н	Н	Н
3.	Вивчення системи роботи учителів	Н	Н	Н	Н	Н
4.	Атестація учителів	Н	Н	Н	Н	Н
5.	Аналіз роботи психологічної служби	Н	Н	Н	Н	Н
6.	Програми та тематичне планування	Н	Н	Н	Н	Н
7.	Підсумки роботи за навчальний рік	Н	Н	Н	Н	Н

Вивчення стану виховної роботи за орієнтирами

№ за/п	Що контролюється	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
1.	Ціннісне ставлення до природи	Н		П		Н
2.	Ціннісне ставлення до мистецтва		Н		П	

3.	Ціннісне ставлення до людей	Н	Н		Н	П
4.	Ціннісне ставлення до праці		П	Н		
5.	Ціннісне ставлення до себе		П			Н
6.	Ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави	Н		П	Н	

Умовні позначення:

Н - нарада

П - педрада

МО - методоб'єднання

МР – методична рада

ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ

Реалізація стратегії розвитку Ворожбянської гімназії № 4 Ворожбянської міської ради Сумської області дасть можливість:

- Створити безпечні й комфортні умови для вільного розвитку соціально компетентної особистості.
- Створити освітнє середовище, вільне від будь-яких форм насильства та дискримінації.
- Поповнити заклад освіти відповідним навчальним обладнанням, яке необхідне для реалізації освітніх програм.
- Створити умови для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами (інклюзивне, індивідуальне навчання).
- Реалізувати сучасні педагогічні технології освіти на засадах компетентнішого підходу.
- Розкрити та розвинути здібності, таланти й можливості кожної дитини на основі партнерства між учителем, учнем і батьками.
- Удосконалити мотиваційне середовище дитини.
- Застосовувати методи викладання, засновані на співпраці.
- Залучити учнів до спільної діяльності, що сприятиме їхній соціалізації та успішному перейманню суспільного досвіду.
- Підвищити професійну майстерність педагогів.
- Накопичити особистий педагогічний досвід (створення авторських програм, методичних розробок тощо)..
- Залучити здобувачів освіти до участі в управлінні освітніми справами в різних видах діяльності.
- Сформувати систему моніторингу освітнього процесу з метою аналізу стану та динаміки розвитку закладу освіти.
- Виховати освіченого, всебічно розвиненого, відповідального громадянина і патріота, з морально-етичним принципом, здатного приймати відповідальні рішення.
- Цілеспрямовано використовувати свій потенціал як для самореалізації в професійному й особистісному плані, так і в інтересах суспільства, держави.
- Підвищення якості освіти та освітньої діяльності закладу.
- Достатня конкурентоспроможність закладу.
- Активно формується позитивний імідж закладу.
- Школа має впізнаваний в громаді бренд, якому довіряють.
- Достатнє матеріально-технічне забезпечення закладу за вимогами НУШ.
- Відповідальне, усвідомлене шкільне самоврядування закладу.
- Конкурентоспроможний випускник.

МОЖЛИВИЙ РИЗИК ПОВ'ЯЗАНИЙ З РЕАЛІЗАЦІЄЮ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ

- Зміни у змісті освіти пов'язані із змінами політики в галузі освіти.
- Недостатність виділених та залучених коштів для реалізації основних напрямів стратегії розвитку.
- Зниження мотивації педагогів, батьків, учнів щодо заходів з реалізації основних напрямків стратегії розвитку.
- Втрата актуальності окремих пріоритетних напрямів.
- Недостатнє розуміння частиною батьківської громадськості стратегічних завдань розвитку закладу.

Шляхи розв'язання:

- Внесення змін та доповнень до стратегії розвитку.
- Додаткове залучення позабюджетних джерел фінансування.
- Підвищення ступеня відкритості школи, висвітлення діяльності педагогічного колективу в ЗМІ, на сайті школи, у формі звіту директора перед громадськістю та колективом.

