



ЗАТВЕРДЖЕНО
Наказ директора
Ворожбянської гімназії №4
29.08.2025 № 87-о

Освітня програма
Ворожбянської гімназії №4
Ворожбянської міської ради
Сумської області
(для 1-9 класів)
на 2025/2026 навчальний рік

Зміст

Розділ I Пояснювальна записка	3-9
Розділ II Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою	10-11
Розділ III Перелік типових навчальних планів та модельних навчальних програм. Загальний обсяг навчального навантаження	12-23
Розділ IV Форми організації освітнього процесу	24-25
Розділ V Опис інструментарію оцінювання	26-32
Аналіз реалізації освітньої програми	33
Додаток Навчальний план	35-39
Комплекс заходів з надолуження освітніх втрат	40-41

Розділ І

Пояснювальна записка

Ворожбянська гімназія № 4 Ворожбянської міської ради Сумської області (далі – заклад освіти, гімназія) знаходиться в міській комунальній власності, є юридичною особою, має печатку, штамп, ідентифікаційний номер. Засновником закладу освіти є Ворожбянська міська рада.

Тип закладу – гімназія з початковою школою.

Мовою освітнього процесу в закладі є українська мова.

Метою освітньої діяльності закладу є надання якісної початкової та базової середньої освіти дітям району обслуговування закладом, забезпечення їх всебічного розвитку, виховання і самореалізації особистості, через формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Основним засобом реалізації мети закладу освіти є формування в учнів компетентностей, визначених Законом України «Про освіту» та Державними стандартами.

Основними завданнями закладу є:

- упроваджувати інноваційні технології навчання, як найважливіші інструменти, за допомогою яких нова освітня парадигма може бути впроваджена до життя;
- викладати навчальні предмети (інтегровані курси) способами, що є найбільш прийнятними для осіб відповідного віку, у тому числі для осіб із особливими освітніми потребами;
- використовувати розвиваючі засоби й методи навчання, що враховують вікові освітні особливості здобувачів освіти та сприяють успішному засвоєнню змісту навчання і розвитку дітей, у тому числі осіб із особливими освітніми потребами;
- сприяти постійному вдосконаленню знань і навичок особистості, розвитку творчих здібностей відповідно до потреб часу.
- забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів;
- створити безпечні та психологічно комфортні умови освітнього процесу на основі використання здоров'язбережувальних технологій;

- створити в закладі атмосферу толерантності, довіри, взаємоповаги для посилення мотивації здобувачів освіти до навчання, для розвитку здатності до самоосвіти, до навчання впродовж життя;
- створити умови для здобуття громадянської освіти, спрямованої на формування компетентностей громадянського суспільства, забезпечення верховенства права, прав і свобод людини і громадянина;
- вести подальший розвиток тісної співпраці закладу освіти та батьківської громадськості на основі «педагогіки партнерства».

Освітня програма Ворожбянської гімназії № 4 Ворожбянської міської ради Сумської області реалізується протягом 2025/2026 навчального року.

Розроблена з урахуванням нормативних документів, а саме:

- основних вимог Конституції України;
- Закону України «Про освіту»;
- Закону України «Про повну загальну середню освіту»;
- Закону України «Про дошкільну освіту»;
- Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної»;
- Постанови КМУ від 23.07.2024 №841 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні»;
- Розпорядження КМУ від 05.07.2024 №632-р «Про затвердження плану заходів з реалізації Національної стратегії розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі на 2024 рік»;
- Розпорядження КМУ від 07.04.2023 №301-р «Про схвалення Концепції безпеки закладів освіти»;
- Розпорядження КМУ від 14.12.2016 №988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»;
- Розпорядження КМУ від 13.12.2017 №903-р «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» (зі змінами);
- Розпорядження Кабінету Міністрів України від 07.06.2024 № 527-р «Про схвалення Національної стратегії розвитку інклюзивного навчання на період до 2029 року та операційного плану заходів з її реалізації на 2024-2026 роки»
- Розпорядження Кабінету Міністрів України від 03.10.2018 № 710-р «Про схвалення Концепції розвитку громадянської освіти в Україні»

- Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою КМУ від 21.12.2018 № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», у редакції постанови КМУ від 24.07.2019 №688;
- Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою КМУ від 30.09.2020 №898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти» (зі змінами від 30.08.2022 №972) (для 5 – 8 класів);
- Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою КМУ від 23.11.2011 №1392 (зі змінами) «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» (для 9 класу);
- Рішення Верховної Ради України від 07.06.2023 № 122 «Про затвердження рекомендацій слухань у Комітеті на тему «Освітні втрати й освітні розриви на рівні загальної середньої освіти: вимірювання та механізми подолання»;
- Наказів МОН України:
 - від 12.08.2022 №743 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти»;
 - від 12.08.2022 №743 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти»;
 - від 19.02.2021 №235 (у редакції наказу від 09.08.2024 №1120 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» (для 5 – 8 класів);
 - від 20.04.2018 №405 (зі змінами) «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня» (для 9 класу);
 - від 16.04.2018 №367 «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти» (із змінами від 20.05.2024);
 - від 13.07.2021 №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти»;
 - від 30.07.2024 № 1072 «Про затвердження концептуальних засад реформування історичної освіти в системі загальної середньої освіти»
 - від 09.08.2024 № 1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» (у 2024/2025 навчальному році 5-8 класи)
 - від 07.08.2024 № 1112 «Про затвердження Порядку та умов здобуття загальної середньої освіти в комунальних закладах загальної середньої

- освіти в умовах воєнного стану в Україні» (Зареєстрований в Міністерстві юстиції України 08.08.2024 за № 1222/42567);
- від 02.08.2024 № 1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання». Рекомендації щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти;
 - від 08.09.2020 № 1115 «Деякі питання організації дистанційного навчання» (Зареєстровано в Міністерстві юстиції України 28.09.2020 за № 941/35224) (Із змінами).
 - від 16.05.2024 № 701 «Про затвердження Рекомендацій щодо використання модифікованих програм з української мови, української літератури, історії України, географії для закладів загальної середньої освіти»
 - від 21.08.2013 №1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти» (зі змінами, внесеними наказом МОН від 19.08.2016 №1009)
 - від 08.08.2022 року № 707 «Про затвердження Інструкції з ведення ділової документації у закладах загальної середньої освіти в електронній формі»
- Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН України від 12.01.2016 №8 (у редакції наказу МОН України від 10.07.2019 №955);
 - Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН України від 08.09.2020 №1115;
 - Оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами / методичні рекомендації / укладачі: Н. Софій, О. Стягунова, О. Федоренко. Київ, УІРО, 2024
 - Методичні рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти (Наказ Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 № 813)
 - Санітарного регламенту, затвердженого наказом МОЗ від 25.09.2020 №2205 «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти» зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10.11.2020 за № 1111/35394 (зі змінами, внесеними згідно з наказами Міністерства охорони здоров'я від 20.09.2021 № 1984, від 01.08.2022 № 1371);

- Лист Міністерства освіти і науки України від 22 липня 2024 року №1/13007-24 «Про методичні рекомендації щодо соціалізації та інтеграції дітей внутрішньо переміщених осіб у громадах»;
- Лист ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» від 12 серпня 2024 року №21/08-1242 «Методичні рекомендації щодо розвитку STEM-освіти в закладах загальної середньої та позашкільної освіти у 2024/2025 навчальному році»
- Лист ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» від 08 серпня 2024 року № 21/08-1233 «Про методичні рекомендації «Пріоритетні напрями роботи психологічної служби в системі освіти України у 2024/2025 навчальному році»;
- Лист МОН України від 10.06.2022 № 1/6267-22 «Про деякі питання національно-патріотичного виховання в закладах освіти України».
- Статуту закладу;
- іншими законодавчими актами України, постановами Верховної Ради України, Кабінету Міністрів України, актами Президента України, прийнятими відповідно до Конституції та законів України, наказами Міністерства освіти і науки України, інших центральних органів виконавчої влади, рішеннями місцевих органів виконавчої влади та органів місцевого самоврядування, іншими нормативно-правовими актами.

У 2025/2026 навчальному році у закладі функціонує 9 класів:

- 1-4 класів – 4;
- 5-9 класів – 5.

Кількість здобувачів освіти закладу І ступеня – 24, закладу II ступеня – 41. Усього здобувачів освіти – 65.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

І семестр розпочинається 01.09.2025 та триває до 26.12.2025

II семестр розпочинається 12.01.2026 та триває по 29.05.2026

Терміни канікул:

осінніх – з 27.10.2025 по 02.11. 2025

зимових – з 29.12.2025 по 11.01.2026

весняних – з 30.03.2026 по 05.04.2026

У зв'язку з воєнним станом, погіпшенням епідеміологічної ситуації, зміною законодавства тощо терміни тривалості навчального року та канікул можуть підлягати корегуванню.

Тривалість уроків:

- у 1-х класах – 35 хв;
- у 2 - 4-х класах – 40 хв;
- у 5 - 9-х класах – 45 хв.

Тривалість перерв між навчальними заняттями відповідає вимогам Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205 (зі змінами, внесеними згідно з наказами Міністерства охорони здоров'я від 20.09.2021 № 1984, від 01.08.2022 № 1371).

Згідно зі ст. 9 Закону України «Про освіту» основними формами здобуття освіти у ліцеї є: інституційна (очна).

За потреби заклад освіти може організувати індивідуальні форми здобуття освіти (зокрема екстернатну, сімейну (домашню), педагогічний патронаж), реалізовувати індивідуальну освітню траєкторію учня.

Індивідуальна (екстернатна, сімейна (домашня), педагогічний патронаж) форма навчання організовується відповідно до Положення про індивідуальну форму навчання в системі загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН України від 12.01.2016 № 8 (у редакції наказу МОН України від 10.02.2021 № 160, зі змінами, внесеними наказом МОН України 15.02.2023 №165); листа МОН України від 31.08.2023 №1/13094-23 «Щодо забезпечення освіти осіб з особливими освітніми потребами».

Заклад за потребою гімназія може забезпечити умови для навчання дітей із особливими освітніми потребами (ООП). Відповідно до ст. 20 Закону України «Про освіту» для дітей з ООП може організовуватися інклюзивне навчання згідно з Порядком організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти, затвердженого постановою КМУ від 15.09.2021 №957 (зі змінами, внесеними згідно з Постановами КМ від 26.04.2022 № 483, від 30.08.2022 № 979).

Під час воєнного стану в Україні навчання здобувачів освіти здійснюється з використанням технологій дистанційного навчання згідно з Положенням про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженим наказом МОН України від 08.09.2020 №1115 відповідно до навчального плану та розкладу.

Розділ II

Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою

Початкова освіта – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Відповідно до пункту 4 ст. 12 Закону України «Про освіту» початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на початок поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року.

Навчання за освітньою програмою **базової середньої освіти** можуть розпочинати учні й учениці, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про початкову освіту).

Визнання результатів навчання здобувачів освіти, які в умовах воєнного стану вимушено виїхали за межі України та повернулися в Україну, здійснюється в порядку, визначеному педагогічною радою закладу освіти, із урахуванням рекомендацій Міністерства освіти і науки України (наказ МОН від 02.08.2024 № 1093).

Визнання результатів навчання здобувачів освіти із числа внутрішньо переміщених осіб може бути здійснено на основі довідки або іншого документа, виданого закладом освіти, у якому дитина здобувала освіту за місцем тимчасового перебування.

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких навчальних предметів за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання впродовж першого семестру навчального року, згідно Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН України 12.01.2016 № 8 (у редакції наказу МОН України від

10.02.2021 № 160, зі змінами, внесеними наказом МОН України 15.02.2023 №165)

Згідно з пунктом 5 ст. 12 Закону України «Про освіту» особи з ООП можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку, а тривалість здобуття ними початкової та базової середньої освіти може бути подовжена з доповненням освітньої програми корекційно - розвитковим складником.

Інклюзивне навчання – це комплексний процес забезпечення рівного доступу до якісної освіти дітям із особливими освітніми потребами шляхом організації їх навчання у загальноосвітньому навчальному закладі на основі застосування особистісно орієнтованих методів навчання, з урахуванням індивідуальних особливостей навчально - пізнавальної діяльності таких дітей.

Розділ III

Перелік типових навчальних планів та модельних навчальних програм. Загальний обсяг навчального навантаження

Навчання здійснюється за освітніми програмами, затвердженими МОН України, Інститутом модернізації змісту освіти та підручниками, що за результатами конкурсного відбору отримали гриф «Рекомендовано для використання в закладах загальної середньої освіти».

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Освітній процес у закладі I ступеня організовано за Типовими освітніми програмами, розробленими під керівництвом Савченко О. Я.

Програми визначають загальний обсяг навчального навантаження на тиждень, забезпечують взаємозв'язки окремих предметів, їх інтеграцію та логічну послідовність вивчення, які будуть подані в рамках навчальних планів:

Клас	Освітня програма	Навчальний план
1 - 2	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я.	Типовий навчальний план для 1-2 класів початкової школи з українською мовою навчання до типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченко О.Я., затвердженої наказом МОН України від 12.08.2022 року №743-22 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти»
3 - 4	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я.	Типовий навчальний план для 3-4 класів початкової школи з українською мовою навчання до типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченко О.Я., затвердженої наказом МОН України від 12.08.2022 року №743-22 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти»

Модельні навчальні програми для 5 - 8 класів:

Клас	Предмет	Модельні навчальні програми	Автори
5 - 6	Українська мова	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 10 жовтня 2023 року № 1226)	Голуб Н. Б., Горошкіна О. М.
7 - 8	Українська мова	Модельна навчальна програма «Українська мова. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883)	Голуб Н. Б., Горошкіна О. М.
5 - 6	Українська література	Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)	Архипова В.П., Січкарь С.І., Шило С.Б.
7 - 8	Українська література	Модельна навчальна програма «Українська література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.12.2024 року № 1787)	Таміла Яценко, Василь Пахаренко, Олеся Слижук, Ірина Тригуб
5 - 8	Зарубіжна література	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 10 жовтня 2023 року № 1226)	Ніколенко О. М., Ісаєва О. О., Клименко Ж. В., Матцєвко-Бекєрська Л. В., Юлдашева Л. П., Рудніцька Н. П., Турияниця В. Г., Тіхоненко С. О., Вітко М. І., Джангобекова Т. А.
5 - 8	Іноземна мова / Англійська мова	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795)	Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Тріфан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.
5 - 6	Математика	Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)	Істер О. С.
7 - 8	Алгебра	Модельна навчальна програма «Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883)	Істер О. С.

7 - 8	Геометрія	Модельна навчальна програма «Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883)	Істер О. С.
5 - 6	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)	Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.
6 - 8	Географія	Модельна навчальна програма «Географія. 6–9 класи» для закладів загальної середньої освіти. Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 11.04.2022 № 324)	Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікітчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В.
7-8	Біологія	Модельна навчальна програма «Біологія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 № 1090)	Балан П. Г., Кулініч О. М., Юр-ченко Л. П.
7-8	Фізика	Модельна навчальна програма «Фізика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.12.2024 № 1787)	Кремінський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О.
7-8	Хімія	Модельна навчальна програма «Хімія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 27.12.2023 № 1575)	Григорович О. В.
5-6	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 10 жовтня 2023 року № 1226)	Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.
7-8	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.12.2024 № 1787)	Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Андрук Н. В., Лаврентьєва І. В., Хомич О. Л.
5-6	Культура добросусідства	Модельна навчальна програма «Культура добросусідства. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)	М. А.Араджионі, О. Г. Козорог, Н. К. Лебідь, В. І. Потапова, І. К. Унгурян

5	Вступ до історії України та громадянської освіти	Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)	Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Майорський В.В., Піскарьова І.О., Щупак І.Я.
6	Історія України. Всесвітня історія	Модельна навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія. 6 клас» для закладів загальної середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07. 2021 № 795)	Піскарьова І.О., Бурлака О.В., Майорський В.В., Мелешенко Т.В., Щупак І.Я.
7-8	Історія України	Модельна навчальна програма «Історія України. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Бурлака О. В., Желіба О. В., Павловська-Кравчук В. А., Худобець О. А., Черкас Б. В., Щупак І. Я.
7-8	Всесвітня історія	Модельна навчальна програма «Всесвітня історія. 7- 9 класи» для закладів загальної середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 року № 1001)	Щупак І. Я., Посунько А. С., Бакка Т. В., Бурлака О. В., Власова Н. С., Желіба О. В., Махонін О. О., Мелешенко Т. В., Павловська-Кравчук В. А., Піскарьова І. О., Худобець О. А.
5-6	Інформатика	Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)	Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.
7-8	Інформатика	Модельна навчальна програма «Інформатика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 року № 1001)	Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.
5-6	Технології	Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)	Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С., Приходько Ю.М.
7-8	Технології	Модельна навчальна програма «Технології. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 року № 1001)	Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.
5-6	Інтегрований курс «Мистецтво»	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)	Масол Л. М., Просіна О. В.
7-8	Інтегрований курс «Мистецтво»	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Масол Л. М.

		(наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 № 1090)	
5-8	Фізична культура	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 22.08.2024 року № 1185)	Баженков Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоєць Г. А., Дутчак М. В.
5-6	STEM	Модельна навчальна програма «STEM. 5-6 класи (міжгалузевий інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти. Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки від 29.09.2021 № 1031)	Бутурліна О.В., Артем'єва О.Є.
7-8	STEM	Модельна навчальна програма «STEM. 7-9 класи (міжгалузевий інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 14 серпня 2024 року № 1138)	Бутурліна О. В., Артемева О. Є., Крижановський С. М., Мізіченко Т. М., Мостепан Н. М., Новікова Г. С., Хорищенко О. А.
6-8	Громадянська освіта	Модельна навчальна програма «Громадянська освіта. 6–9 клас» для закладів загальної середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 19.12.2024 № 1768)	Васильків І. Д., Кравчук В. М., Танчин І. З.
8	Підприємництво і фінансова грамотність	Модельна навчальна програма «Підприємництво і фінансова грамотність. 8-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (Наказ Міністерства освіти і науки України від 24.12.2024 № 1787)	Панченко С. Ю.
5	Родинні фінанси	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів курсу за вибором «РОДИННІ ФІНАНСИ» 5 клас (лист Інституту інноваційних технологій і змісту освіти від 29.05.2015 № 14.1/12-Г-328)	За загальною редакцією доктора економічних наук, професора Смовженко Т.С.
6	Фінансово - грамотний споживач	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів курсу за вибором «Фінансово-грамотний споживач» для учнів 6 класу (лист Інституту інноваційних технологій і змісту освіти від 29.05.2015 № 14.1/12-Г-329)	За загальною редакцією доктора економічних наук, професора Смовженко Т.С.

7	Фінансова культура	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів курсу за вибором «Фінансова культура» для учнів 7 класу (лист Інституту інноваційних технологій і змісту освіти від 29.05.2015 № 14.1/12-Г-330)	За загальною редакцією доктора економічних наук, професора Смовженко Т.С.
5 - 8	Безпековий практикум	Модельна навчальна програма «Безпековий практикум. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 18.10.2024 № 1475)	Суходольська А., Кісільова С., Казанжи Т., Лоранж У., Шиян О.

Типові освітні програми для 9 класу:

Класи	Типова освітня програма	Навчальний план
9	Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня, затверджена наказом МОН України від 20.04.2018 №405 (зі змінами) «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»	Навчальний план закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою (Таблиці 8)
9	ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ФАКУЛЬТАТИВУ «ВИРІШУЮ КОНФЛІКТИ ТА БУДУЮ МИР НАВКОЛО СЕБЕ» Схвалено для використання в закладах освіти Науково-методичною комісією з проблем виховання дітей та учнівської молоді Міністерства освіти і науки України (протокол № 3 від 01.08.2018р.)	Андреєнкова Вероніка Леонідівна, Левченко Катерина Борисівна, докт. юрид. наук, професор, Матвійчук Марина Миколаївна, канд. пед. наук.

Освітня програма окреслює підходи до організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державними стандартами.

Програма визначає загальний обсяг навчального навантаження на тиждень, забезпечує взаємозв'язки окремих предметів, курсів за вибором, їх інтеграцію та логічну послідовність вивчення, які будуть подані в рамках навчальних планів.

Загальний обсяг навчального навантаження у 1-4 класах відповідає вимогам, визначеним у Державному стандарті початкової освіти та становить 3500 годин/навчальний рік:

- для 1-го класу - 805 годин/навчальний рік;
- для 2-го класу – 875 годин/навчальний рік;
- для 3-го класу – 910 годин/навчальний рік;
- для 4-го класу – 910 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5 - 7-х класів – 1172,5 годин:

- для 5-го класу - 1085 годин/навчальний рік;
- для 6-го класу - 1190 годин/навчальний рік;
- для 7-го класу - 1172,5 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 8 - 9-х класів – 2467,5 годин:

- для 8-го класу – 1207,5 годин/навчальний рік;
- для 9-го класу – 1260 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах закладу (додаток).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого, другого та третього рівнів освіти, установлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме навчальне навантаження здобувачів освіти встановлене відповідно до вимог Закону України «Про повну загальну середню освіту», із урахуванням вимог Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 року №2205 (зі змінами, внесеними згідно з наказами Міністерства охорони здоров'я від 20.09.2021 № 1984, від 01.08.2022 № 1371

Особливості освітньої програми у 1 - 4 класах початкової школи полягають у структуруванні змісту початкової освіти за освітніми галузями та представленні його інтеграції в навчальних предметах, що визначені навчальним планом. Запропонована у програмі інтеграція забезпечує умови для формування у молодших школярів цілісної картини світу, здатності сприймати предмети і явища різнобічно, системно та визначати практичне застосування вивченого.

Освітню програму для 1 - 4 класів укладено за такими освітніми галузями:

- Мовно-літературна;
- Іншомовна;
- Математична;
- Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)
- Технологічна;
- Мистецька;
- Фізкультурна.

Інтеграція змісту та видів діяльності різних освітніх галузей відбувається навколо тем та проблемних питань природничого та соціокультурного змісту. Математичні та мовні уміння при цьому відіграють інструментальну роль та виступають засобами вирішення проблемних ситуацій, пізнання світу, фіксації результатів досліджень. У навчальних програмах із української та іноземної (англійської) мов, математики, мистецтва, фізичної культури окреслюється поступовий розвиток умінь (шлях досягнення очікуваних результатів навчання) у межах кожної змістової лінії.

Освітня галузь «Мовно-літературна» реалізується у інтегрованому курсі та навчальних предметах : інтегрований курс «Українська мова. Навчання грамоти» - 1 клас; предмети: «Українська мова», «Читання» - 2 клас; «Українська мова», «Літературне читання» - 3,4 класи .

«Іншомовна» галузь реалізується в навчальному предметі «Англійська мова», що передбачає часовий розподіл у 1 класі 2 години на тиждень, у 2 - 4-х класах по 3 години на тиждень.

В організації роботи над програмою **освітньої галузі «Математична»** передбачено вивчення окремого навчального предмета «Математика» – 4 години на тиждень у 1 - 2 класах та 5 години на тиждень у 3 – 4-х класах.

У межах галузі **«Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)»** на вивчення інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у 1 – 4-х класах на тиждень відводиться по 3 години.

«Технологічна» галузь реалізується у навчальних предметах: «Дизайн і технології» - по 1 годині на тиждень у 1 – 4-х класах та «Інформатика» у 2 – 4-х класах - по 1 годині на тиждень.

«Мистецька» освітня галузь у 1 - 4-х класах представлена навчальними предметами: «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво» - по 1 годині на тиждень у 1 – 4-х класах.

«Фізкультурна» освітня галузь реалізується через предмет «Фізична культура», по 3 години на тиждень у 1 – 4-х класах. Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів.

При проведенні уроків з використанням технологій дистанційного навчання у 1 - 4-х класах різниця в часі навчальних годин компенсується проведенням ранкових зустрічей, індивідуальних та групових консультацій зі здобувачами освіти з предметів у синхронному режимі.

Для здобувачів освіти **5 – 9 навчальний план** на 2025/2026 навчальний рік складено за Типовими освітніми програмами, затвердженими МОН України.

У 2025/2026 навчальному році **5 - 8 класи**, працюють за навчальним планом для 5 - 8-х класів з українською мовою навчання, поданому в додатку №3 до Типової освітньої програми відповідно, до наказу МОН України від 19.02.2021 №235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів загальної середньої освіти» (зі змінами, внесеними наказом МОН України від 09.08.2024 №1120)

Кількість навчальних годин на вивчення кожної освітньої галузі, відповідно до пункту 26 Державного стандарту, визначено в межах заданого діапазону «мінімального» та «максимального» навчального навантаження.

Реалізація **освітньої галузі «Мовно-літературна»** відбувається через навчальні предмети: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Англійська мова».

На вивчення української мови у 5 – 6-х класах відводиться 5 годин на тиждень, у 7, 8 класах - 4 години на тиждень. Мета предмета полягає у формуванні компетентного мовця.

На вивчення української літератури у 5 – 8-х класах відводиться по 2 години на тиждень, зарубіжної – по 1 годині. Відповідно предмети «Українська література» та «Зарубіжна література», окрім формування читацьких умінь і навичок, сприяють підвищенню рівня володіння державною мовою, формуванню якостей компетентного мовця здобувачів освіти через знайомство з основними літературними здобутками митців класичної та сучасної художньої (української і зарубіжної) літератури.

Зміст предмета «Англійська мова» в межах 4 години на тиждень у 5 - 7 класах та 3 год у 8 класі спрямований на засвоєння учнями особливостей міжкультурного діалогу, набуття ними навичок обслуговувати свої потреби засобами англійської мови, спілкування англійською мовою задля спільного розв'язання життєвих проблем.

Реалізацію **освітньої галузі «Математична»** у межах 6 годин на тиждень у 5 – 6 класах забезпечує навчальний предмет «Математика», спрямований на формування математичної компетентності здобувачів освіти, а також на розвиток логічного й алгоритмічного мислення. «Алгебра» у 7, 8 класах – 4 години на тиждень та «Геометрія» - 2 години на тиждень у 7 класі та 3 год у 8 класі.

Освітня галузь «Природнича» реалізуватиметься через: інтегрований курс «Пізнаємо природу» - по 2 години на тиждень у 5 – 6-х класах, який забезпечує наступність між початковою і базовою освітою і закладає основу для подальшого розподіленого вивчення природничих предметів, предметів: «Географія» - по 2 години на тиждень у 6 – 8 класах, «Біологія», «Фізика» по – 2 години на тиждень у 7-8 класах, «Хімія» - 1 година на тиждень у 7 класі та 2 год у 8 класі.

Освітня галузь «Соціальна та здоров'язбережувальна» реалізуватиметься через інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут» - по 1 годині на тиждень у 5 – 7-х класах і 0,5 год у 8 класі, предмета «Культура добросусідства» - 0,5 годин у 5 – 6-х класах та предмета «Підприємництво і фінансова грамотність» у 8 класі - 0, 5 год, які направлені на формування компетентностей, що сприяють соціальній і міжособистісній взаємодії, розвитку й збереженню здоров'я і безпеки через самоусвідомлення умінь вчитися, підприємливість, професійну соціалізацію особистого життя для власного й суспільного добробуту.

Освітня галузь «Громадянська та історична» Беручи до уваги виклики у сфері освіти, та враховуючи Наказ МОН України від 30.07.2024 року № 1072 «Про затвердження концептуальних засад реформування історичної освіти в системі загальної середньої освіти», години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами використані для збільшення кількості годин на вивчення громадянської та історичної освітньої галузі. У 5 класі дана галузь реалізується через навчальний предмет «Вступ до історії України та громадянської освіти» у межах 2 годин на тиждень, у 6 класі – «Історія України. Всесвітня історія» – 2 години на тиждень, у 7, 8 класах- через окремі предмети «Історія України» - 1 година на тиждень , «Всесвітня історія» - 1 година на тиждень,. Курс "Громадянська освіта" з тижневим навантаження 0.5 годин вивчається у 6 - 8 класах. Курс направлений на формування розуміння цінності людини, її ідентичності, прав людини, принципів взаємодії людей в спільнотах на різних історичних етапах; формування навичок конструктивної взаємодії в суспільстві для забезпечення сталого розвитку; формування особистості патріота України з активною громадянською позицією та інтегрують питання історії України й громадянської освіти НУШ.

Реалізацію **«Інформатичної» освітньої галузі** забезпечує навчальний предмет «Інформатика» з розподілом 1 година на тиждень у 5 – 7-х класах та 1,5 год у 8 класі. Метою якого є розвиток особистості учня, здатного використовувати цифрові інструменти і технології для розв’язання проблем, розвитку, творчого самовираження, забезпечення власного і суспільного добробуту, критично мислити, безпечно та відповідально діяти в інформаційному суспільстві.

Освітня галузь «Технологічна» реалізуватиметься через предмет «Технології», який забезпечує формування в учнів художніх здібностей і творчих умінь, розвиток художньо-образного, абстрактного, критичного й технічного мислення, набуття ними досвіду застосовувати набуті навички під час різних видів діяльності. На вивчення предмета виділено по 1 годині на тиждень у 5 – 8-х класах.

Для вивчення предмета вибрано такі модулі та проєкти:

Назва модуля	Клас	Об’єкт проєктної діяльності
Модуль 1. Втілення задуму в готовий продукт за алгоритмом проєктно-технологічної діяльності	5	«Осінь флора», « Виготовлення рамки для фото», «Ліплення», «Виготовлення новорічного чобітка»
	6	«Пано», «Закладка для книги», «М’яка іграшка»
	7	«Картина»
	8	«Пано Сова»
Модуль 2. Творче застосування традиційних і сучасних технологій декоративно-ужиткового мистецтва	5	«Лялька – мотанка»
	6	«Серветка», «Браслет із бісеру»
	7	« Підставка – рушничок під чашку»
	8	«Різдвяний павук»
Модуль 3. Ефективне використання техніки і матеріалів без заподіяння шкоди навко-	5	«Виготовлення листівки у техніці ниткографія», «Вироби із вживаних речей»

лишньому середовищу	6	«Ялинкова прикраса», «Оберіг для інтер'єру»
	7	«Екторбинка»
	8	«Рюкзак»
Модуль 4. Турбота про власний побут, задоволення власних потреб і потреб інших осіб	5	«Бутерброди»
	6	«Страви з яєць»
	7	«Приготування вареників»
	8	«Деруни»

Освітня галузь «Мистецька» реалізуватиметься через інтегрований курс «Мистецтво» - по 1 годині на тиждень у 5 – 8-х класах, який направлений на забезпечення особистісного, духовного, національного, творчого розвитку і формування компетентностей для художньо-творчого самовираження учня в процесі освоєння мистецьких надбань людства.

Освітня галузь «Фізкультурна» реалізується через предмет «Фізична культура» упродовж 3 годин на тиждень у 5 – 8-х класах із метою забезпечення гармонійного фізичного розвитку особистості учнів.

Курс структурований за варіативними модулями відповідно до статевих особливостей учнів та їх інтересів. Для вивчення предмета «Фізична культура» у 5 - 8 класах обрано такі модулі: «Дитяча легка атлетика» (5-6 кл.), «Легка атлетика» (7, 8 класи), «Футзал», «Рухливі ігри», «Доджбол», «Настільний теніс», «Гімнастика», «Баскетбол», «Бадмінтон», «Лижна підготовка», «Футбол», «Флорбол», «Волейбол», «Шашки», «Гандбол» (8 клас), «Біатлон» (8 клас), «Баскетбол 3х3» (8 клас), «Туризм» (8 клас)

Здобувачі освіти 5-8 класів вивчають міжгалузевий інтегрований курс - **STEM** – по 1,5 години на тиждень, метою навчання якого є створення умов для інтелектуального, соціального, психологічного та творчого розвитку здобувачів освіти через залучення їх до програмування, прототипування, освоєння нових технологій майбутньої професійної діяльності.

У 2025/2026 навчальному році 9 клас працює за навчальним планом закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою (таблиця 8) Типової освітньої програми затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня». Здобувачі освіти 9 класу поглиблено вивчають українську мову.

Навчальні плани передбачають реалізацію освітніх галузей Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти. Навчальні плани цих класів з часовим розподілом годин на тиждень щодо вивчення предметів подані в додатках.

Навчальний план з часовим розподілом годин на тиждень щодо вивчення предметів поданий у додатку.

У межах **освітньої галузі «Мови і літератури»** здобувачі освіти вивчають предмети: «Українська мова», «Українська література», «Англійська мова» та «Зарубіжна література».

На вивчення української мови виділено у 9 класі - по 4 години на тиждень.

Українська література та Зарубіжна література, Англійська мова – по 2 години на тиждень у 9 класі на тиждень.

У межах **галузі «Суспільствознавство»** у 9 кл. викладаються окремі предмети «Історія України», «Всесвітня історія», у 9 класі вивчається предмет «Основи правознавства».

Погодинний розподіл вивчення даних навчальних предметів на тиждень поданий у навчальних планах у додатку.

У 9 класі **освітня галузь «Мистецтво»** вивчається інтегрований курс «Мистецтво». На його вивчення виділено по 1 годині на тиждень.

У межах **освітньої галузі «Математика»** у 9 класі її реалізація відбувається через навчальні предмети «Алгебра» та «Геометрія». На вивчення предмета «Алгебра» передбачено 2 годин, «Геометрія» - 2 години,

Освітня галузь «Природознавство» реалізується у 9 класі – через предмети «Біологія» - по 2 години на тиждень, «Географія» – 1,5 години на тижень, «Фізика» - 3 години на тижень, «Хімія» - по 2 години на тиждень.

У межах **освітньої галузі «Технології»** у 9-х класі викладаються навчальні предмети «Трудове навчання» - по 1 годині на тиждень, «Інформатика» - по 2 години на тиждень.

Освітня галузь «Здоров'я і фізична культура» реалізується у 9 класі через навчальні предмети «Фізична культура» - 3 год і «Основи здоров'я» - 1 година на тиждень.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» сформовано з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій, зокрема: легка атлетика, гімнастика, футбол, баскетбол, волейбол, спортивні ігри.

У 2025/2026 навчальному році визначено порядок викладання предметів, на які виділено дробову кількість годин: Культура добросусідства – у 5 - 6 класах; курс «Громадянська освіта» у 6 - 8 класах; Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут» та «Підприємництво і фінансова грамотність» у 8 класі викладаються в закладі протягом одного семестру, що не є перевищенням навчального навантаження на здобувачів освіти. Міжгалузевий інтегрований курс STEM – у 5-8 класах; історії України та географії у 9 класі викладають протягом двох семестрів.

Обсяг домашніх завдань визначається згідно з Санітарним регламентом для закладів загальної середньої освіти (затвердженим наказом МОЗ від 25.09.2020 р. № 2205 зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за № 1111/35394 «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти») (зі змінами, внесеними згідно з наказами Міністерства охорони здоров'я від 20.09.2021 № 1984, від 01.08.2022 № 1371);

Гранично допустиме навчальне навантаження здобувачів освіти встановлено відповідно до вимог Закону України «Про повну загальну середню освіту» з урахуванням санітарно-гігієнічних норм.

Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальні екскурсії у 5 - 8-х класах організовуються з тих предметів, із яких вони передбачені навчальними програмами та обліковуються у електронних класних журналах на сторінках, відведених на предмети.

Розділ IV

Форми організації освітнього процесу

Керуючись листом Міністерства освіти і науки України від 23.08.2024 № 1/15281-24 «Про організацію 2024/2025 навчального року в закладах загальної середньої освіти», постановою Кабінету Міністрів України від 23.07.2024 № 841 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні», листом Департаменту освіти і науки Сумської обласної державної адміністрації від 30.08.2024 року №04.1-13/5049 «Про організацію освітнього процесу у 2024/2025 навчальному році в закладі дошкільної освіти», рішенням виконавчого комітету Ворожбянської міської ради від 30 серпня 2024 року №106 «Про визначення форми організації освітнього процесу у закладах освіти Ворожбянської міської ради у 2024/2025 навчальному році», актами комісії з обстеження закладів освіти на предмет готовності до організації навчання та забезпечення безпеки учасників освітнього процесу, із метою збереження життя та здоров'я всіх учасників освітнього процесу під час дії воєнного стану та на підставі рішення педагогічної ради від 29.08.2025 року, протокол №1 з 01.09.2025 року для учнів 1-9 класів запроваджено навчання з використанням дистанційних технологій через платформи:

- Google Meet – онлайн-уроки, консультації (основна платформа), онлайн-заняття для дошкільників, онлайн-зустрічі;
- Google Classroom – обмін завданнями та результатами виконаних завдань, додаткові матеріали та посилання з відео поясненнями (основна платформа);
- signal - індивідуальні та групові бесіди, обмін файлами, миттєвими повідомленнями, посиланнями, опитуваннями;
- опитування по телефону;
- платформи «Всеосвіта», «На урок», «Всеукраїнська школа онлайн»

Освітній процес організовується в безпечному середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок, уроки-семінари, конференції, інтерактивні уроки, інтегровані уроки, відео-уроки тощо.

Також передбачені екскурсії, віртуальні подорожі, лекції, конференції, інтерактивні уроки (урок-квест, урок-гра, урок-семінар, урок-«суд», уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, ділові ігри тощо.

Педагогами закладу створена модель занять на основі синтезу оригінальних прийомів, елементів інноваційних педагогічних методик та інформа-

ційно-комунікативних технологій і традиційних форм організації освітнього процесу.

Розширено предметне навчальне середовище, створені умови для оптимального розвитку навичок роботи з інформацією, формування вмінь і навичок дослідницької і пошукової роботи.

Серед використовуваних засобів: мультимедійні презентації, мультимедійні карти, проекти, онлайн-тести, програмовані засоби навчання та інше. Учителі не тільки самі активно використовують інтернет-ресурси, сучасні інформаційні технології, але й забезпечують їх активне використання учнями.

Із метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності здобувачів освіти в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності діти можуть застосувати на практичних заняттях, під час яких здобувачам освіти надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності.

Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт).

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватися та розширюватися у змісті окремих предметів за умови виконання вимог Державних стандартів протягом навчального року.

Із метою виведення не тільки навчального, а й у нерозривній єдності з ним **виховного процесу**, у ліцеї на якісно новий рівень організації, що обумовлено реаліями життя суспільства, у Програмах початкової освіти подано соціокультурну тематику створення освітніх ситуацій. Вона є стрижнем, навколо якого інтегрують навчальний і виховний процеси в єдиний освітній процес.

Педагогічні працівники мають право самостійно обирати форми, методи і засоби дистанційного навчання, а також визначати доцільність проведення конкретного навчального заняття в синхронному або асинхронному режимі. Такі дії педагогічних працівників не потребують погодження/схвалення.

При виборі форм і методів навчання, які учителі визначають самостійно, враховуються конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів. Педагоги проводять навчальні заняття, консультації, вебінари, онлайн форуми, віртуальні екскурсії тощо).

Розділ V

Опис інструментарію оцінювання

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти врегульовано:

- ст. 17 Закону України «Про повну загальну середню освіту»;
- Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898;
- Рекомендаціями щодо оцінювання результатів навчання, затвердженими наказом МОН від 02.08.2024 № 1093;
- Порядком зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженим наказом МОН України від 16.04.2018 №367 (зі змінами від 20.05.2024);
- Методичними рекомендаціями щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженими наказом МОН України від 13.07.2021 №813;
- Орієнтовними вимогами оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затвердженими наказом МОН України від 21.08.2013 №1222;
- Рекомендаціями щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженими наказом МОН України від 02.08.2024 року № 1093;
- Орієнтовними вимогами оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затвердженими наказом МОН України від 21.08.2013 року №1222 (зі змінами, внесеними наказом МОН від 19.08.2016 року №1009);
- Інструкцією з ведення ділової документації у закладах загальної середньої освіти в електронній формі», затвердженою наказом МОН України від 08.08.2022 № 707

Оцінювання в закладі здійснюється з метою створення сприятливих умов для розвитку талантів і здібностей здобувачів освіти, формування компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей та потреб здобувачів освіти, а також визначення ступеня якості освітнього процесу та шляхів підвищення його ефективності.

Оцінюванню підлягають результати навчання з початкових предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового початкового плану.

Основними функціями оцінювання результатів навчання здобувачів початкової освіти є:

- формувальна;

- діагностувальна;
- мотиваційно-стимулювальна;
- розвивальна;
- орієнтувальна;
- коригувальна;
- прогностична;
- констатувальна;
- виховна.

Об'єктами оцінювання здобувачів освіти початкової школи є результати навчання здобувачів освіти, у тому числі процес їх досягнення.

Навчальні досягнення здобувачів освіти у **1 - 4 класах** підлягають вербальному, формувальному та рівневому оцінюванню.

У 2025/2026 навчальному році згідно з рішенням педагогічної ради від 29.08.2025 року , протокол №1 оцінювання здобувачів освіти **1 – 2-х** класів здійснюється вербально та формувально, **3 – 4-х** класів рівневою оцінкою відповідно до методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів третіх і четвертих класів Нової української школи.

5 клас - два етапи оцінювання: I етап- формувальне (оцінювання як навчання), II етап із листопада по травень - підсумкове (оцінювання результату навчання - бальне), згідно критеріям оцінювання.

6- 8 – класи - бальне згідно критеріям оцінювання

Критерії оцінювання навчальних досягнень реалізуються в нормах оцінок, які встановлюють чітке співвідношення між вимогами до знань, умінь і навичок, які оцінюються, та показником оцінки в балах.

Основними видами оцінювання здобувачів освіти є поточне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне), державна підсумкова атестація.

Оцінювання відповідності результатів навчання учнів і учениць, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту здійснюється шляхом державної підсумкової атестації. Особливості проведення, вимоги до змісту та критерії оцінювання державної підсумкової атестації Міністерство освіти і науки України визначає в установленому законодавством порядку.

Результати навчання здобувачів освіти на кожному рівні повної загальної середньої освіти оцінюються шляхом державної підсумкової атестації, яка може здійснюватися в різних формах, визначених законодавством, зокрема у формі зовнішнього незалежного оцінювання. Оприлюднення результатів контролю здійснюється відповідно до вищезазначених нормативних документів.

Критерії оцінювання та очікувані результати освітньої діяльності учнів є обов'язковою складовою навчальної програми предмета. На початку вивчення теми вчитель знайомить здобувачів освіти із системою та критеріями її оцінювання.

Для врахування думки здобувачів освіти щодо якості та об'єктивності системи оцінювання проводяться щорічні соціологічні (анонімні) опитування, а також моніторинг оцінювання ступеню задоволення здобувачів освіти.

Результати оцінювання здобувачів освіти обговорюються на засіданні педагогічної ради закладу.

Формувальне оцінювання, метою якого є відстеження особистісного розвитку учнів й ходу опановування ними навчального досвіду як основи компетентності та побудови індивідуальної освітньої траєкторії особистості, є невід'ємним складником освітнього процесу та здійснюється постійно. Формувальне оцінювання передбачає організацію учителем діяльності здобувачів освіти щодо усвідомлення ними цілей та очікуваних результатів навчання, способів їх досягнення та визначення подальших навчальних дій щодо покращення досягнень за результатами зворотного зв'язку.

Застосування формувального оцінювання уможливорює розв'язання таких освітніх завдань: підтримання бажання вчитися та прагнути максимально можливих результатів; сприяння оптимальному темпу здобуття освіти дітей; формування в них упевненості у собі, усвідомлення своїх сильних сторін; рефлексивного ставлення до власних помилок і розуміння їх як невід'ємних етапів на шляху досягнення успіху; забезпечення постійного зворотного зв'язку щодо сприйняття та розуміння здобувачами освіти навчального матеріалу; здійснення діагностування особистісного розвитку та навчальних досягнень на кожному з етапів навчання.

Об'єктами формувального оцінювання є: процес навчання здобувачів освіти, результат їх навчальної діяльності на певному етапі навчання.

Провідна роль у формувальному оцінюванні належить критеріям, за якими воно здійснюється. Критерії оцінювання визначаються вчителем (із поступовим залученням до цього процесу дітей) відповідно до кожного виду роботи та виду діяльності здобувачів освіти.

Орієнтирами для визначення критеріїв формувального оцінювання є вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей здобувачів освіти початкової школи, визначені Державним стандартом початкової освіти до певного циклу навчання (1 - 2 класи та 3 - 4 класи), і очікувані результати, зазначені в Типових навчальних планах для 1 - 2-х та 3 - 4-х класів початкової школи з українською мовою навчання до типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченко О.Я., затвердженої наказом МОН України від 12.08.2022 року № 743-22 «Про затвердження типових освітніх програм для 1 - 2-х та 3 - 4-х класів закладів загальної середньої освіти».

Формувальне оцінювання здійснюється шляхом:

- педагогічного спостереження учителя за навчальною та іншими видами діяльності дітей;
- аналізу учнівських портфоліо;
- попередніх навчальних досягнень здобувачів освіти;
- результатів діагностувальних робіт;
- самооцінювання та взаємооцінювання результатів діяльності учнів;
- оцінювання особистісного розвитку та соціалізації дітей їхніми батьками;
- застосування прийомів отримання зворотного зв'язку щодо сприйняття та розуміння здобувачами освіти навчального матеріалу.

У початкових класах учителі дотримуються алгоритму діяльності під час організації формувального оцінювання та використовують інструментарій формувального оцінювання, що запропоновано у Методичних рекомендаціях щодо оцінювання результатів навчання учнів 1 - 4 класів закладів загальної середньої освіти, затверджених наказом МОН України від 13.07.2021 року №813.

Відповідно до Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1 – 4 класів закладів загальної середньої освіти, результати оцінювання особистісних надбань учнів у 1 - 4-х класах та об'єктивних результатів навчання здобувачів освіти 1 - 2-х класів виражаються вербальною оцінкою.

Формулювання оцінювальних суджень, визначення рівня результату навчання здійснюється на основі Орієнтовної рамки оцінювання результатів навчання учнів 1 - 4-х класів закладів загальної середньої освіти.

Метою підсумкового оцінювання є співвіднесення навчальних досягнень дітей із обов'язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом.

Об'єктом підсумкового оцінювання є результати навчання здобувачів освіти початкової школи за рік.

Під час підсумкового оцінювання зіставляються навчальні досягнення дітей із очікуваними результатами навчання, із урахуванням Орієнтовної рамки оцінювання. Основою для підсумкового оцінювання результатів за рік є: результати виконання тематичних діагностувальних робіт, записи оцінювальних суджень про результати навчання, зафіксовані на носіях зворотнього зв'язку з батьками, спостереження вчителя в процесі формувального оцінювання. Результати підсумкового річного оцінювання фіксуються в Класному журналі та свідоцтвах досягнень.

Підсумкове оцінювання за рік із предметів вивчення таких освітніх галузей, як «Технологічна», «Інформатична», «Мистецька» і «Фізкультурна»

здійснюються шляхом узагальнення даних, отриманих під час формувального оцінювання, із урахуванням динаміки формування результату навчання.

Із метою реалізації **індивідуального підходу** до здобувачів освіти під час підсумкового оцінювання результатів навчання та створення можливостей виявляти відповідальність за власне навчання і досягати максимально можливих результатів за 10-15 днів до кінця навчального року узагальнюються результати навчання дітей із предметів вивчення/інтегрованих курсів за кожним блоком обов'язкових результатів навчання, який окреслений у свідоцтві досягнень, та визначається стан сформованості/рівень результатів навчання учня/учениці з урахуванням динаміки їх формування.

Педагогічні працівники, які працюють у 1 - 4-х класах, дотримуються конфіденційності під час інформування здобувачів освіти та їх батьків про результати оцінювання. У разі висловлення бажання дітей (їх батьків) покращити отримані результати, учитель пропонує здобувачам освіти індивідуалізовану діагностувальну роботу з виявлення стану сформованості тільки тих результатів, які учень хоче покращити.

У кінці навчального року здобувачі освіти 1 - 4-х класів отримують свідоцтва досягнень, де фіксується розгорнута характеристика результатів навчання, здобутих протягом навчального року. Крім того, учні 4 класу класів отримують свідоцтво про здобуття початкової освіти.

Із метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень як окремих здобувачів освіти, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

Система оцінювання учнів **5 - 8-х класів** має на меті допомогти вчителю конкретизувати навчальні досягнення учнів і надати необхідні інструменти для впровадження об'єктивного й справедливого оцінювання результатів навчання.

Оцінювання учнів 5 – 8-х класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти здійснюється згідно з Наказом МОН від 02.08.2024 №1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання»

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану. Оцінювання результатів навчання предметів / інтегрованих курсів вибіркового освітнього компонента здійснюється за рішенням педагогічної ради від 29.08.2025 року протокол №1.

Оцінювання результатів навчання учнівства здійснюється згідно з вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом на основі компетентнісного підходу.

Результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12) та/або в оцінювальних судженнях. Оцінювання здійснюють за визначеними критеріями, які дають змогу встановити відповідність між вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначеними Державним стандартом, і фактичними результатами навчання, яких досягають учні й учениці.

Оцінювання результатів навчання учнівства з навчальних предметів, інтегрованих курсів здійснюється відповідно до загальних критеріїв оцінювання та галузевих критеріїв, у яких ураховано характеристики груп загальних результатів навчання відповідної освітньої галузі.

Оцінювання здійснюється із застосуванням завдань різних когнітивних рівнів: на відтворення знань, на розуміння, на застосування в стандартних і змінених навчальних ситуаціях, уміння висловлювати власні судження, ставлення тощо.

Частотність і процедури проведення оцінювання, а також види діяльності, результати яких підлягають оцінюванню, педагоги визначають з урахуванням дидактичної мети, особливостей змісту навчального предмета / інтегрованого курсу та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом у цілому та етапу опанування очікуваним результатом навчання зокрема.

Оцінювання результатів навчання учнівства здійснюється відповідно до вимог Державного стандарту базової середньої освіти та створених на його основі МНП із застосуванням різних способів і засобів для визначення рівня досягнення результатів навчання для певної групи результатів або її складників, а також змістових одиниць певної програмової теми / частини теми (якщо тема велика за обсягом).

Оцінювання результатів навчання здійснюється із застосуванням таких способів і засобів:

усного (опитування індивідуальне, групове тощо);

письмового (окремі навчальні завдання, зокрема тестові з використанням ІТ, перекази тощо, а також діагностувальні роботи, диктанти й ін.);

практичного (дослід, практична робота, навчальний проект, учнівське портфоліо, спостереження, робота з картами, заповнення таблиць, побудова схем, моделей з використанням електронних засобів навчання тощо);

комплексного, що поєднує різні способи й засоби оцінювання, кілька змістових одиниць певної програмової теми / частини теми (якщо тема велика за обсягом) / кількох тем чи розділу і передбачають оцінювання (за кількома групами результатів або їх складниками).

Семестрове оцінювання здійснюють за групами результатів навчання, визначених Державним стандартом базової середньої освіти.

Річне оцінювання здійснюється на підставі семестрового за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображаються у свідоцтві досягнень, яке видають учневі чи учениці щороку.

Оцінювання здобувачів освіти 9 класу здійснюється відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом МОН України від 13.04.2011 року №329 та Орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом МОН України від 21.08.2013 року №1222 (зі змінами, внесеними згідно з наказом МОН №1009 від 19.08.2016 року) «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти».

Результати навчання здобувачів освіти 9 класу підлягають поточному, підсумковому тематичному, семестровому й річному оцінюванням.

Зокрема, при виставленні тематичної оцінки учням, враховуються всі види навчальної діяльності, що підлягають оцінюванню протягом вивчення теми.

Відповідно до ступеня оволодіння знаннями і способами діяльності виокремлюються чотири рівні навчальних досягнень учнів: початковий, середній, достатній, високий.

Початковий рівень, коли у результаті вивчення навчального матеріалу учень:

- називає об'єкт вивчення (правило, вираз, формули, геометричну фігуру, символ тощо), але тільки в тому випадку, коли цей об'єкт (його зображення, опис, характеристика) запропонована йому безпосередньо;
- за допомогою вчителя виконує елементарні завдання.

Середній рівень, коли учень повторює інформацію, операції, дії, засвоєні ним у процесі навчання, здатний розв'язувати завдання за зразком.

Достатній рівень, коли учень самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, вміє виконувати певні операції, загальна методика і послідовність (алгоритм) яких йому знайомі, але зміст та умови виконання змінені.

Високий рівень, коли учень здатний самостійно орієнтуватися в нових для нього ситуаціях, складати план дій і виконувати його, пропонувати нові, невідомі йому раніше розв'язання, тобто його діяльність має дослідницький характер.

Кожен наступний рівень вимог включає вимоги до попереднього, а також додає нові.

Оцінювання здійснюється у процесі повсякденного вивчення результатів навчальної роботи учнів, а також за результатами перевірки навчальних досягнень учнів: усної (індивідуальне, групове, фронтальне опитування), письмової

(самостійна робота, контрольна робота, тематична контрольна робота, тестування, та інші).

Семестрове оцінювання здійснюється на підставі тематичних оцінок. При цьому мають враховуватися динаміка особистих навчальних досягнень учня з предмета протягом семестру, важливість теми, тривалість її вивчення, складність змісту.

Річне оцінювання здійснюється на підставі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. При виставленні річної оцінки мають враховуватися: динаміка особистих навчальних досягнень учня (учениці) з предмета протягом року; важливість тем, які вивчались у I та II семестрах, тривалість їх вивчення та складність змісту; рівень узагальнення й уміння застосовувати набуті протягом навчального року знання тощо.

Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття початкової, базової середньої чи профільної середньої освіти, вимогам державних стандартів здійснюється шляхом державної підсумкової атестації.

Кожен учень має пройти державну підсумкову атестацію за кожний рівень повної загальної середньої освіти з державної мови, математики та інших предметів, визначених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, крім випадків, визначених законодавством.

Зміст, форми і порядок проведення державної підсумкової атестації визначаються і затверджуються центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки.

Освітня програма спрямовується на формування й розвиток ключових і предметних компетентностей учнів, тобто їхню здатність успішно вирішувати різні проблеми, з якими вони зустрічатимуться в реальних виявах своєї життєдіяльності – навчальної, професійної, громадської тощо.

Управлінський аспект зміщується з контролю й оцінювання предметних знань, умінь і навичок у бік діяльнісно вмотивованого здобутку – рівня сформованості компетентностей як інтегрованого результату освіти, що має вимірюватися в процесі навчання.

Усвідомлюючи необхідність відстеження рівня оволодіння компетентностями, управлінські процеси мають орієнтуватися на реалізацію наступних функцій: аналітико-прогностичної, планування, організаційно-координаційної, регулятивно-консультативної, контрольної-діагностичної.

Згідно з рішенням педагогічної ради семестрове оцінювання у разі потреби підлягає коригуванню.

Аналіз реалізації освітньої програми

відбуватиметься відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Ворожбянської гімназії №4 Ворожбянської міської ради Сумської області за чотирма напрямками:

- «Освітнє середовище»;
- «Система оцінювання здобувачів освіти»;
- «Педагогічна діяльність педагогічних працівників»;
- «Управлінські процеси».

Для вивчення якості реалізації освітньої програми використовуватимуться такі **методи збору інформації** як:

- опитування (анкетування учасників освітнього процесу, індивідуальне та групове інтерв'ю);
- вивчення документації (річний план роботи, протоколи засідань педагогічної ради, класні журнали тощо);
- моніторинг (навчальних досягнень здобувачів освіти, педагогічної діяльності, управлінських процесів, освітнього середовища);
- спостереження (за використанням освітнього середовища, навчальними заняттями);
- аналіз даних та показників, які впливають на освітню діяльність: (кадрове забезпечення освітньої діяльності, система оцінювання навчальних досягнень учнів, підсумкове оцінювання учнів, кількісно-якісний кваліфікаційний склад педагогічних працівників).

СХВАЛЕНО

Педагогічною радою

Ворожбянської гімназії №4

Протокол № 1 від 29 серпня 2025 р.

Голова педагогічної ради

Ольга МІРОШНИЧЕНКО

М.П.



Додаток 1
до освітньої програми
на 2025/2026 навчальний рік

Навчальний план для 1 - 2 класів

(розроблений педагогічною радою ліцею на основі освітньої програми для початкової освіти, розробленою під керівництвом Савченко О. Я.), Типовим навчальним планом для 1-4 класів початкової школи, затвердженим наказом МОН України від 12.08.2022 року № 743-22)

Назва освітньої галузі	Предмети	Кількість годин на рік, на тиждень		
Інваріантний складник				
		1 клас	2 клас	Разом
Мовно-літературна	Інтегрований курс «Українська мова. Навчання грамоти»	8		7
	Українська мова		5	4
	Читання		3	3
Іншомовна	Англійська мова	2	3	5
Математична	Математика	4	4	8
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	Я досліджую світ	3	3	6
Технологічна	Дизайн і технології	1	1	2
	Інформатика		1	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	2
	Образотворче мистецтво	1	1	2
Фізкультурна*	Фізична культура	3	3	6
Усього		23	25	46
Варіативний складник				
Загальнорічна кількість навчальних годин		22	24	46
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження учня		20	22	42

* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальний план для 3 - 4 класів

(розроблений педагогічною радою ліцею на основі освітньої програми для початкової освіти, розробленою під керівництвом Савченко О. Я.), Типовим навчальним планом для 1-4 класів початкової школи, затвердженим наказом МОН України від 12.08.2022 року № 743-22)

Назва освітньої галузі	Предмети	Кількість годин на рік, на тиждень		
Інваріантний складник				
		3 клас	4 клас	Разом
Мовно-літературна	Українська мова	5	5	8
	Літературне читання	3	3	6
Іншомовна	Англійська мова	3	3	6
Математична	Математика	5	5	10
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	Я досліджую світ	3	3	6
Технологічна	Дизайн і технології	1	1	2
	Інформатика	1	1	2
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	2
	Образотворче мистецтво	1	1	2
Фізкультурна*	Фізична культура	3	3	6
Усього		26	26	50
Варіативний складник				
Загальнорічна кількість навчальних годин		25	25	50
Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня		23	23	46

* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

**Навчальний план базової середньої освіти
для 5 - 6 класів**

(розроблений педагогічною радою ліцею на основі Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою Таблиця № 3 до Наказу МОН України від 19 лютого 2021 року, № 235 зі змінами, внесеними наказом від 09.08.2024 № 1120)

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень		
		5 клас	6 клас	Разом
Мовно-літературна	Українська мова	5	5	10
	Українська література	2	2	4
	Зарубіжна література	1	1	2
	Іноземна мова (англійська)	4	4	8
Математична	Математика	6	6	12
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2	4
	Географія		2	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	2
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	2		2
	«Історія України. Всесвітня історія»		2	2
	Громадянська освіта		0,5	0,5
Інформатична	Інформатика	1	1	2
Технологічна	Технології	1	1	2
Мистецька	Інтегрований курс. «Мистецтво»	1	1	2
Фізична культура	Фізична культура	3	3	6
Міжгалузеві інтегровані курси	STEM	1,5	1,5	3
	Культура добросусідства	0,5	0,5	1
	Безпековий практикум	0,5	0,5	1
Курс за вибором	Родинні фінанси	0,5		0,5
	«Фінансово-грамотний споживач»		0,5	0,5
Разом (без фізичної культури)		29	31,5	60,5
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження		29+3	31,5+3	58,5+6
Усього		32	34,5	64,5

**Навчальний план базової середньої освіти
для 7 - 8 класів**

(розроблений педагогічною радою ліцею на основі Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою Таблиця № 3 до Наказу МОН України від 19 лютого 2021 року, № 235 зі змінами, внесеними наказом від 09.08.2024 № 1120)

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень		
		7 клас	8 клас	Разом
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	8
	Українська література	2	2	4
	Зарубіжна література	1	1	2
	Іноземна мова (англійська)	4	3	7
Математична	Алгебра	4	4	8
	Геометрія	2	3	5
	Біологія	2	2	4
	Географія	2	2	4
	Фізика	2	2	4
	Хімія	1	2	3
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	0,5	1,5
	Підприємництво і фінансова грамотність		0,5	0,5
Громадянська та історична	Історія України	1	1	2
	Всесвітня історія	1	1	2
	Громадянська освіта	0,5	0,5	1
Інформатична	Інформатика	1	1,5	2,5
Технологічна	Технології	1	1	2
Мистецька	Інтегрований курс. «Мистецтво»	1	1	32
Фізична культура	Фізична культура	3	3	6
Міжгалузеві інтегровані курси	STEM	1,5	1,5	3
	Безпековий практикум	0,5	0,5	1
Курс за вибором	Фінансова культура	0,5		0,5
Разом (без фізичної культури)		33	34	65
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження		33+3	34 +3	65+6
Усього		36	37	73

**Навчальний план базової середньої освіти
для 9 класу**

(розроблений педагогічною радою ліцею за типовим навчальним планом типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня – таблиця 8 (для класів з поглибленим вивченням окремих предметів) затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20 квітня 2018 року № 405)

Освітні галузі	Предмети з поглибленим вивченням	Кількість годин на тиждень	
		9 клас	Разом
Мови і літератури	Українська мова	4	4
	Українська література	2	2
	Англійська мова	2	2
	Зарубіжна література	2	2
Суспільство-знавство	Історія України	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1
	Основи правознавства	1	1
Мистецтво	Мистецтво	1	1
Математика	Алгебра	2	2
	Геометрія	2	2
Природознавст-во	Біологія	2	2
	Географія	1,5	1,5
	Фізика	3	3
	Хімія	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1
	Інформатика	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура	3	3
Разом		34	34
<i>Варіативний складник</i>			
Факультатив «Вирішую конфлікти та будує мир навколо себе»		1	1
Гранично допустиме навчальне навантаження		33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		35	35

Додаток 2
до освітньої програми
на 2025/2026 навчальний рік

Освітні втрати – це прогалини у знаннях і навичках, які виникають в учнівства під час освітнього процесу у порівнянні зі стандартами освіти та очікуваними результатами навчальних здобутків. Освітні втрати можуть виникати з різних – як індивідуальних, так і системних причин.

Комплекс заходів з надолуження освітніх втрат.

1. Діагностика освітніх втрат. Проведення діагностичних робіт для визначення прогалин у знаннях та навичках учнів. Оцінка рівня засвоєння матеріалу та виявлення конкретних тем, які потребують додаткової уваги. Надання учням та їхнім батькам детальної інформації про результати діагностики та рекомендації щодо подальшої роботи.
2. Компенсація освітніх втрат:
 - розробка індивідуальних планів для кожного учня з урахуванням його потреб та рівня освітніх втрат;
 - проведення додаткових **занять та консультацій**, індивідуальних та групових, для опрацювання пропущеного матеріалу;
 - використання онлайн-ресурсів для надання додаткових матеріалів та можливостей для навчання;
 - взаємонавчання учнів, що сприяє кращому засвоєнню матеріалу;
 - використання інтерактивних методів навчання, ігор, практичних завдань, досліджень та інших методів, що роблять навчання цікавішим.
3. Психологічна підтримка:
 - забезпечення безпечного середовища та створення позитивної атмосфери для навчання, де учні не відчують тиску;
 - залучення психолога для надання підтримки учням, які відчують труднощі в навчанні або адаптації;
 - заохочення учнів до навчання, наголошення на їхніх досягненнях та підтримка позитивного ставлення до навчання.
4. Залучення батьків:
 - постійне інформування батьків про освітні втрати їхніх дітей та рекомендації щодо допомоги вдома;
 - співпраця з батьками у створенні індивідуальних планів надолуження та підтримці учнів.
5. Ресурсне забезпечення:
 - забезпечення вчителів та учнів необхідними навчальними матеріалами, підручниками, посібниками;
 - технічне забезпечення учасників освітнього процесу: доступ до комп'ютерів, інтернету та іншого обладнання для використання онлайн-ресурсів та інших освітніх технологій.

6. Гнучкість освітнього процесу, можливість адаптувати навчальні програми та методики до індивідуальних потреб учнів.
7. Постійний моніторинг за успіхами учнів та внесення коректив у плани надолуження.
- 8.Зворотній зв'язок від учнів та батьків. Постійний збір інформації про ефективність впроваджених заходів та врахування їх у подальшій роботі.