

СХВАЛЕНО  
Педагогічною радою  
Ворожбянської гімназії №4

Протокол № 1 від 31 серпня 2022р.  
Голова педагогічної ради  
**Ольга МІРОШНИЧЕНКО**



ЗАТВЕРДЖУЮ  
Директор  
Ворожбянської гімназії №4

**Ольга МІРОШНИЧЕНКО**



Освітня програма  
дошкільного підрозділу  
Ворожбянської гімназії №4  
Ворожбянської міської ради  
Сумської області  
на 2022/2023 навчальний рік

## ЗМІСТ

Загальні положення.....	3
Мета, цілі, завдання, зміст освітньої програми	
Прогнозований результат освітньої програми	
Розділ I. Особливості організації освітнього процесу .....	7
1) Загальні відомості про заклад	
2) Нормативно-правове забезпечення освітньої діяльності закладу дошкільної освіти	
3) Пріоритетний напрям роботи закладу дошкільної освіти	
4) Форми організації освітнього процесу, види та типи занять	
5) Орієнтовний тижневий розподіл організованої освітньої діяльності	
6) Реалізація варіативної складової базового компонента дошкільної освіти	
Розділ II. Пріоритетні завдання на навчальний рік, інноваційна, експериментальна діяльність.....	20
1) Завдання роботи закладу на навчальний рік	
2) Інноваційна діяльність	
3) Участь в освітніх проєктах, експериментах	
Розділ III. Програмно-методичне забезпечення освітньої діяльності.....	22
1) Програми, які забезпечують реалізацію інваріативної та варіативної складових змісту базового компоненту дошкільної освіти	
Розділ IV. Інструменти забезпечення якості освіти.....	24
1) Кадрове забезпечення	
2) Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності	
3) Предметно-просторове середовище закладу	
Розділ V. Інструменти проведення моніторингу освітнього процесу.....	26
Розділ VI. Основні показники реалізації освітньої програми.....	29
1) Основні показники, що характеризують найістотніші сторони розвитку дитини напередодні вступу до школи (модель випускника ЗДО)	

### Загальні положення

Основою для розроблення освітньої програми є Базовий компонент дошкільної освіти (Закон України «Про освіту» ст.33) Освітня програма діяльності дошкільного підрозділу Ворожбянської гімназії №4 зорієнтована на цінності та інтереси дитини, з урахуванням вікових можливостей, збереження дитячої субкультури, взаємозв'язок усіх сторін її життя та створення умов для соціально-емоційного благополуччя й адаптації кожної дитини в соціумі дорослих та однолітків шляхом засвоєння культурно-комунікативних засобів спілкування.

Цілі освітньої програми дошкільного підрозділу Ворожбянської гімназії №4 визначаються відповідно до його Статуту, пріоритетного напрямку діяльності, програм та технологій, що реалізуються. Заклад має на меті задовольнити потреби громадян відповідної території мікрорайону міста в здобутті дошкільної освіти, забезпечити відповідність рівня дошкільної освіти вимогам Базового компонента дошкільної освіти; створювати безпечні та нешкідливі умови розвитку, виховання та навчання дітей, режим роботи, умови для фізичного розвитку та зміцнення здоров'я вихованців відповідно до санітарно-гігієнічних вимог, забезпечувати їх дотримання. Освітня програма враховує потреби дитячого контингенту.

Мета освітньої програми – реалізація комплексу розвивальних, виховних, навчальних функцій та змістовних напрямів організації життєдіяльності в межах вікової компетентності дітей від 3 до 6 років із поступовим ускладненням змістовної наповнюваності на кожному віковому етапі.

Завдання програми – сформованість ключових компетентностей за різними освітніми напрямками, спрямованими на розвиток особистості дитини перших 6 років життя. Забезпечення її повноцінного психофізичного та особистісного розвитку і психологічну готовність до навчання у школі. Визначені Базовим компонентом дошкільної освіти вимоги до обсягу необхідної інформації, життєво важливих умінь і навичок, системи ціннісних ставлень до світу та

самої себе відображені у програмі, є обов'язковими для виконання всіма учасниками освітнього процесу.

Зміст освітньої програми передбачає: особливості організації освітнього процесу, програмно-методичне забезпечення освітньої діяльності, інструменти забезпечення якості освіти та моніторингу освітнього процесу, основні показники реалізації освітньої діяльності.

Прогнозований результат освітньої програми

1. Для здобувачів освіти:

1) психологічний розвиток:

- має зрілі мозкові структури та функції;
- характерною є відносно стабільність та рухливість нервової системи;
- проявляє достатню рухову активність;
- проявляє умілість рук, практичну вправність;
- здорова, не має хронічних хвороб;
- володіє основними гігієнічними навичками;
- знає свою статеву належність, усвідомлює її незмінність, розуміє, чим відрізняється від представників протилежної статі;
- володіє основами безпеки життєдіяльності;
- працездатна, утомлюється лише після чималого навантаження;
- користується як провідною правою/лівою рукою;
- не заїкається і не має інших невротичних проявів;

2) інтелектуальний розвиток:

- володіє елементарною системою знань про основні предмети і явища навколишнього світу та саму себе, а також деякими простими поняттями;
- уміє концентрувати увагу, виконує вимоги за інструкцією дорослого;
- диференційовано сприймає різноманітну інформацію (візуальну, аудіальну, тактильну);
- здійснює елементарні операції аналізу, синтезу, порівняння, узагальнення, класифікації;
- усвідомлює основні зв'язки між явищами;

- має розвинене логічне запам'ятовування – добре запам'ятовує і відтворює;
- встановлює логічну послідовність дій;
- відтворює зразок на вимогу;
- робить припущення, висуває гіпотези, виявляє елементи креативності;
- розрізняє звуки мовлення, зіставляє їх з буквами, синтезує звуки у слова; знаходить потрібні слова для вираження думки, використовує складні речення;
- диференціює числа, додає і віднімає у межах 10, визначає найпростіші зміни цифрових рядів;
- розрізняє реальне й уявне, зовнішнє і внутрішнє;
- знає деякі основи початкових наукових знань;

### 3) мотиваційний розвиток:

- хоче йти до школи;
- вирізняється високою допитливістю – розвинена пізнавальна мотивація;
- може поступитися «хочу» заради «необхідно», відмовитися від бажаного на користь соціально важливого;
- має сформовану мотивацію досягнення, прагне досягти успіху;
- свідомо й відповідально ставиться до майбутнього шкільного життя;
- зацікавлено ставиться до спілкування з новими дорослими та однолітками;
- у соціально прийнятій спосіб само реалізується, самостверджується;
- має сформовану первинну систему матеріальних і духовних потреб;

### 4) емоційний розвиток:

- переживає глибоко, виражає почуття щиро, яскраво;
- сприйнятлива, диференціює емоційно-смісловий характер зовнішніх впливів, чутлива до нього;
- знає основні емоції, особливості їх вираження мімікою, жестами, діями, тональністю голосу;
- адекватно виражає свої ставлення, настрої, стан;

- утримується від імпульсивних реакцій, негативних емоцій;
- чутлива до значущих людей, виявляє чуйність, намагається бути суголосною стану та настрою інших;
- оптимістично ставиться до проблем і складностей, має сформоване почуття гумору;
- володіє елементарною емоційною культурою, самовиражається у соціально-прийнятій спосіб;

#### 5) розвиток вольової сфери:

- свідомо приймає та утримує мету, діє цілеспрямовано;
- концентрує увагу на завданні, певний час не відволікається;
- мобілізує себе на розв'язання завдань;
- розраховує на власні сили, розмірковує і поводить самостійно;
- звертається по допомогу лише у разі об'єктивної необхідності;
- конструктивно розв'язує проблеми, долає труднощі;
- доводить розпочате до кінця;
- може відстояти власну думку;
- визнає свої помилки;
- дотримується своїх обіцянок;

#### б) соціальний розвиток:

- приймає соціальний статус школяра, усвідомлює його важливість;
- відкрита контактам, комунікабельна;
- прихильно, доброзичливо ставиться до рідних, знайомих, товаришів;
- уміє налагоджувати взаємодію, працювати в команді;
- узгоджує індивідуальні інтереси з груповими;
- реалізує основні моральні принципи, прагне дотримуватися в поведінці та діяльності соціальних норм і правил;
- намагається уникати конфліктів, дружелюбно розв'язує спірні питання, може дійти згоди, домовитися;
- орієнтується у поведінці на вимогу дорослого та на совість як внутрішню етичну інстанцію;

- усвідомлює межі схвалювальної і соціально неприйнятої поведінки;
- має більш-менш адекватну самооцінку;
- поважає себе та інших;
- має сформований абрис дитячого світогляду, елементарну систему ставлень.

## 2. Для батьків:

- кожна сім'я отримує консультативну допомогу у вихованні і розвитку дітей, право участі і контролю освітньої діяльності ЗДО.

## 3. Для педагогів:

- кожному педагогу буде надана можливість для підвищення професійної майстерності;
- кваліфікація педагогів дозволить забезпечити сформованість ключових компетенцій дошкільника;
- буде подальший розвиток умов для успішного освоєння педагогічних технологій;
- підтримка інноваційної діяльності.

## Розділ I. Особливості організації освітнього процесу

### 1) Загальні відомості про заклад

Повна назва закладу дошкільної освіти (за Статутом)	Ворожбянська гімназія № 4 Ворожбянської міської ради Сумської області
Адреса закладу	41812, вул. В.Безсокирного, 1, місто Ворожба, Сумська область
Засновник	Ворожбянська міська рада Сумської області
Управління закладом дошкільної освіти	Управління закладом дошкільної освіти здійснюється її засновником через уповноважений ним орган – відділ освіти, культури, сім'ї, молоді та спорту Ворожбянської міської ради Сумської області
Телефон	(05443) 7-32-60

Е-mail	vorogba4@gmail.com
Сайт	<a href="https://vorogba4.e-schools.info/pages/nformatsja-pro-shkolu">https://vorogba4.e-schools.info/pages/nformatsja-pro-shkolu</a>
Прізвище, ім'я по батькові директора закладу	Мірошниченко Ольга Миколаївна
Дата заснування закладу	1903рік
Дата реєстрації останньої редакції Статуту	10 лютого 2021 року
Тип закладу	Гімназія з дошкільним відділенням та початковою школою
Мова	Українська
Пріоритетний напрям роботи закладу	Національно-патріотичний
Режим роботи закладу	10,5 годинний режим роботи 07.30 год. – 17.00 год.
Кількість педагогічних працівників	2 педагоги
Кількість функціонуючих груп	1 різновікова

Дошкільний підрозділ Ворожбянської гімназії №4 Ворожбянської міської ради Сумської області – заклад, що забезпечує реалізацію права дитини на здобуття дошкільної освіти, її фізичний, розумовий і духовний розвиток, соціальну адаптацію та готовність продовжувати освіту.

Концептуальними засадами в освітній роботі з дошкільниками є:

– створення безпечних умов для учасників освітнього процесу;



- визнання самоцінності дошкільного дитинства, його потенціалу та особливої ролі у розвитку особистості;

- збереження культури дитинства, як своєрідного, унікального простору, що є особливим періодом життя людини – народження особистості, створення її внутрішнього світу, виникнення зв'язків з зовнішнім світом;

- створення умов для соціокультурного розвитку особистості дитини шляхом пізнання цінностей людства (культурно-пізнавальних, гуманістичних, естетичних, моральних);

- сприяння пізнанню дитиною цінності свого «Я» (фізичного, когнітивного, соціального, духовного тощо);

- забезпечення умов для розвитку фізичної культури та збереження здоров'я дитини;

- розвиток творчих задатків, здібностей, талантів;

- всебічна підготовка дитини до школи, надання рівних шансів для вступу у початкову ланку нової української школи, забезпечення наступності у роботі між дошкільною та початковою ланкою;

- створення умов для соціально-емоційного благополуччя й адаптації кожної дитини в соціумі дорослих та однолітків шляхом засвоєння культурно-комунікативних засобів спілкування.

2) Нормативно-правове забезпечення освітньої діяльності закладу дошкільної освіти.

Дошкільний підрозділ Ворожбянської гімназії №4 у освітній своїй діяльності керується такими нормативно – правовими документами:

Конституцією України;

Конвенцією про права дитини ( редакція від 20.11.2014);

Законами України:

«Про освіту» (редакція від 16.01.2020);

«Про дошкільну освіту» (редакція від 16.07.2019);

« Про охорону дитинства» ( редакція від 09.08.2019);

« Про місцеве самоврядування в Україні» ( редакція від 01.03.2020);

«Про організацію трудових відносин в умовах воєнного стану»;

Базовим компонентом дошкільної освіти;

Концепцією національно-патріотичного виховання дітей та молоді (затверджено наказом МОН України від 16.06.2015 № 641 у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 29.07.2019 № 1038);

Положенням про заклад дошкільної освіти (затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 27.01.2021 № 86);

Листом МОН № 1/3370-22 від 06.03.2022 « Про оплату праці працівників закладів освіти під час призупинення навчання»;

Листом МОН № 1/3454-22 від 15.03.2022 « Про перенесення атестації педагогічних працівників у 2022 році»;

Листом МОН № 1/3475-22 від 17.03.2022 « Про зарахування до закладів дошкільної освіти дітей із числа внутрішнього переміщених осіб»;

Листом МОН №1/3556-22 від 19.03.2022 «Закладам освіти, установам, які вимушені змінити місце розташування у зв'язку з проведенням в місцях їх розташування бойових дій або тимчасовою окупацією території України, необхідно перейти на обслуговування до органів казначейства за новою адресою розташування»;

Листом МОН №1/3737-22 від 29.03.2022 « Про забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні»;

Листом МОН №1/9-766 від 12.12.2019 « Щодо комунікації з дітьми дошкільного віку з родин учасників ООС/АТО, внутрішнього переміщених осіб та організації взаємодії з їхніми батьками»;

Постановою головного державного санітарного лікаря України від 18.09.2020 № 55 «Про затвердження протиепідемічних заходів у закладах дошкільної освіти на період карантину у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби ( COVID – 19)»;

Наказом Державної служби якості освіти від 30.11.2020 № 01-11 / 71 «Про Методичні рекомендації з формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти ЗДО»;

Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів (затверджено Наказом Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 № 234);

Гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності (затверджено Наказом МОН України від 20.04.2015 № 446).

Листи Міністерства освіти і науки:

Лист МОН від 09.08.2021 №1/9 404 « Про переліки навчальної літератури та навчальних програм, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі закладів освіти у 2021 – 2021 навчальному році»;

Про планування роботи закладу дошкільної освіти на рік Лист МОН № 1/9 – 344 від 07.07.2021 року;

Про затвердження Тимчасових рекомендацій щодо організації протиепідемічних заходів у закладах дошкільної освіти на період карантину у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19) Постанова МОЗ № 25 від 21.05.2020 року;

Щодо організації медико-педагогічного контролю на заняттях з фізкультури в закладах дошкільної освіти Лист МОН № 1/9-765 від 12.12.19 року;

Щодо комунікації з дітьми дошкільного віку з родин учасників ООС/АТО, внутрішньо переміщених осіб та організації взаємодії з їхніми батьками Лист МОН № 1/9-766 від 12.12.19 року;

Щодо організації роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти Лист МОН № 1/11-1491 від 14.02.19 року;

Щодо організації роботи дошкільних навчальних закладів по ознайомленню дітей із народними традиціями, святами та обрядами Лист МОН

№ 1/9-561 від 20.10.16 року;

Щодо організації роботи з музичного виховання дітей у дошкільних навчальних закладах Лист МОН №1/9-454 від 02.09.2016 року;

Організація фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільних навчальних закладах Лист МОН №1/9-456 від 02.09.2016 року;

Щодо організації взаємодії закладів дошкільної освіти з батьками вихованців Лист МОН №1/9-546 від 11.10.2017 року;

Щодо забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти Лист МОН №1/9-249 від 19.04.2018 року;

Про рекомендації для працівників закладів освіти на період дії воєнного стану в Україні» від 02.04.2022 №1/3845-22;

Лист ДСНС від 14.06.2022р. №03-1870/162-2 « Про організацію укриття працівників та дітей у закладах освіти»;

Інструктивно-методичні матеріали щодо порядку підготовки закладу освіти до нового навчального року та опалювального сезону з питань цивільного захисту, охорони та безпеки життєдіяльності Лист МОН України від 26.07.2022;

Про методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу в закладах освіти в літній період в умовах воєнного стану МОН № 1/6894-22 від 22.06.2022р.;

Про методичні рекомендації про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2022/2023 навчальному році ( додаток до листа МОН №1/8504-22 від 27.07.2022 р.).

Власного Статуту та інших нормативно-правових документів в сфері освіти.

Форми організації освітнього процесу у закладі:

Навчальний рік у дошкільному підрозділі Ворожбянської гімназії №4 починається 01 вересня 2022 року і закінчується 31 травня 2023 року. Літній оздоровчий період починається з 01 червня 2023 року та триває до 31 серпня 2023 року. Відповідно до наказу Мінітеграції України від 27.07.2022 № 192

Ворожбянська територіальна громада, яка знаходиться в 25 кілометровій зоні від кордону з російською федерацією входить до переліку територіальних громад, розташованих у районі проведення воєнних (бойових) дій. Відповідно до цього, організація освітнього процесу у дошкільному підрозділі Ворожбянської гімназії №4 здійснюється з впровадженням технологій дистанційного навчання.

Форма організації освітнього процесу: впровадження технологій дистанційного навчання; режим роботи: синхронний (платформа Google Meet) та асинхронний (Signal).

Синхронне навчання- це процес, коли відбувається онлайн- заняття, а асинхронне- коли вихователь записує є наприклад, мотиваційне відео для дітей і передає його батькам для самостійного опрацювання дітей. Якщо дитина не може самостійно опрацювати його, то батьки разом із дитиною опрацюють наданий матеріал.

Під час запровадження дистанційної форми організації освітнього процесу батьки мають стати партнерами педагогічних працівників. Тобто, перша робота має відбутися саме з ними, а вже далі з їхніми дітьми.

Розподіл занять на тиждень проводиться відповідно до Наказу МОН №446 від 20.04.2015 року «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності».

Час для залучення дітей до організованих занять з огляду на закономірності у зміні працездатності, активності дитячого організму, особливості перебігу уваги, процесів пам'яті й мислення дітей - це період у ранкові години:

молодший дошкільний вік - 10.00 годин;

старший дошкільний вік - 10.30 годин.

Розклад занять:

- 1) кількість: 2 заняття (вівторок та четвер) синхронний режим;
- 2) 3 заняття (понеділок, середа, п'ятниця) асинхронний режим;

3) тривалість: молодший дошкільний вік – 10-15 хв., старший дошкільний вік – 15-20 хв.;

4) зміна видів діяльності під час онлайн зустрічі: 3-4 хв.;

5) тривалість перерв між заняттями становить не менше 10 хв.;

б) вид занять (інтегровані, комплексні, тематичні, комбіновані).

Форми ведення перспективно - календарного планування навчально – виховної роботи на 2022/2023 навчальний рік відповідно до схвалених програм, орієнтовного розподілу занять та режимних моментів відбувається з періодичністю: перспективне – календарне планування – 1 раз на тиждень.

У процесі організації освітньої діяльності в дистанційному форматі звертаємо особливу увагу на такі аспекти:

1) організацію навчання педагогічних працівників щодо дистанційної роботи з дітьми та надання їм методичної підтримки;

2) забезпечення педагогів необхідним обладнанням та інтернетом;

3) організація психолого-педагогічної підтримки та супровід всіх учасників освітнього процесу;

4) систематичну організацію освітнього процесу з дітьми дошкільного віку.

Освітня діяльність у закладі базується відповідно до листа МОН України від 02.04.2022 р. № 1/3845-22 «Про рекомендації для працівників закладів дошкільної освіти на період дії воєнного стану в Україні», листа МОН України від 22.06.2022 р. № 1/6894-22 «Про методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти в літній період в умовах воєнного стану», «Методичні рекомендації про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2022/2023 навчальному році» (додаток до листа МОН №1/8504-22 від 27.07.2022 р.), інструктивно-методичних рекомендацій «Про організовану і самостійну діяльність дітей у дошкільному навчальному закладі».

Організована ігрова діяльність. Відбувається шляхом проведення дидактичних, рухливих, конструкторсько-будівельних та настільно-друкованих

ігор, драматизацій тощо з використанням дистанційних технологій.

Навчально-пізнавальна діяльність. Здійснюється через заняття, гурткову, індивідуальну роботу, спостереження та екскурсії у природу й соціум, пізнавально-розвивальні бесіди, дидактичні ігри, елементарні досліди й дитяче експериментування у повсякденному житті.

Художня діяльність. Організовується через образотворчі, музичні, літературні заняття та заняття художньої праці, гуртки художньо-естетичного циклу, індивідуальну роботу.

Комунікативно-мовленнєва діяльність. Забезпечується за допомогою мовленнєвих занять, бесід, розмов на особистісні та спільні теми, створення й розв'язання певних ситуацій спілкування, індивідуальної роботи у повсякденні, цілеспрямованого залучення дітей до спілкування під час всіх форм організації життєдіяльності.

Рухова діяльність. Організовується шляхом залучення до участі у заняттях з фізичної культури, музики, різних форм організації дитячої праці, рухливих ігор у повсякденному житті, фізкультурних свят, розваг, походів, ранкової і гімнастики після денного сну, фізкультурних хвилинок, пауз.

Невід'ємною складовою життєдіяльності дошкільника є також організовані дорослим побутові процеси: одягання-роздягання, умивання, прийом їжі, вкладання на сон, піднімання після сну та ін.

Формами організованої навчально-пізнавальної діяльності у закладі дошкільної освіти є:

- заняття різних видів;
- гурткова робота;
- індивідуальна робота навчально-пізнавального спрямування у повсякденні;
- організовані дидактичні ігри у повсякденному житті;
- екскурсії у природне і соціальне довкілля, спостереження у повсякденні;

- елементарні дослід, пошукові ситуації у повсякденному бутті та ін.

Для залучення дітей до цих форм організованого навчання у розпорядку дитячої життєдіяльності в закладі дошкільної освіти визначається зручний час з огляду, зокрема, на такі чинники: вік дітей; їхня оптимальна і максимальна працездатність у певні проміжки часу; поєднання з іншими видами організованої, самостійної діяльності та побутовими процесами; розподіл загальних навантажень на дітей упродовж дня, тижня.

Види занять:

- на повідомлення нової інформації, формування нових знань і умінь;
- на закріплення знань і раніше отриманих умінь, систематизацію накопиченого досвіду;
- заняття, що поєднують повідомлення нових знань, формування нових умінь із повторенням, закріпленням, систематизацією і застосуванням набутих знань, умінь, навичок;
- підсумково-контрольні заняття, що проводяться періодично в кінці певного часового відтинку ( квартал, півріччя, рік).

За способом організації дітей заняття :

- фронтальні (загально-групові), що проводяться одразу з усією групою дітей;
- підгрупові, для яких дітей організують по 8-15 залежно від загальної кількості дітей у групі, розподіляючи групу на 2 підгрупи, переважно орієнтуючись на інтереси, ситуативні бажання, здібності, інші суб'єктивні й об'єктивні чинники;
- індивідуально-підгрупові (індивідуально-групові), на яких діти об'єднані по 4-8, чим забезпечується й можливість здійснення диференційованого та індивідуального підходів;
- індивідуальні, що проводяться як з окремими дітьми (по 1), так і з маленькими підгрупами по 2-4 дітей, яких частіше об'єднують для



спільної індивідуальної навчально-розвивальної роботи за подібністю необхідних освітніх впливів.

За специфікою поєднання і використання методів, прийомів, засобів навчання використовують типи занять:

- комбіновані;
- інтегровані;
- комплексні;
- предметні;
- ігрові та сюжетно-ігрові;
- домінантні.

Згідно з вимогами програми розвитку дитини від народження до шести років «Я у Світі» - програмовим документом, через який реалізується Базовий компонент дошкільної освіти України - організоване навчання у формі занять проводиться, починаючи з 3-го року життя.

Вихователі планують роботу з дітьми використовуючи перспективно-календарне планування враховуючи їх вікові особливості та завдання програми.

Планування освітнього процесу здійснюється за блочно-тематичним принципом, що забезпечує змістовну цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмного матеріалу.

Блочно-тематичне планування освітнього процесу є одним із ефективних інструментів реалізації принципу інтеграції й сприяє кращому засвоєнню знань, умінь і практичних навичок дошкільників з відповідної теми, яка пропонується для вивчення і закріплення протягом одного тижня.

У перспективно-календарному плані зазначається:

- 1) ранкове вітання;
- 2) організована діяльність;
- 3) взаємодія з батьками;
- 4) самоосвіта.

Перспективно-календарні плани складаються вихователями на наступний тиждень та затверджуються директором. У цих планах зазначаються:

- 1) дата;
- 2) тема тижня/дня;
- 3) планування роботи;
- 4) мета діяльності;
- 5) інтернет-ресурси.

Музичний керівник планує роботу за перспективно-календарним планом, в якому містяться дата, вид заняття, види музичної діяльності на занятті, етапи вивчення музичного репертуару. Плани складаються музичним керівником на тиждень.

Тип заняття обирає вихователь відповідно до теми та мети.

Рівномірно розподіляються види активності за основними видами діяльності упродовж дня в залежності від бажань та інтересу дітей.

Орієнтовний тижневий розподіл організованої освітньої діяльності

Орієнтовні види діяльності за освітніми напрямками	Молодшого віку (від 3 до 4 років)	Середнього віку (від 4 до 5 років)	Старша (від 5 до 6 років)
Ознайомлення із соціумом	2	2	3
Ознайомлення з природним довкіллям	1	1	2
Художньо-продуктивна діяльність: Образотворча діяльність Музична діяльність Літературна діяльність	4	5	5
Логіко-математичний розвиток	1	1	2
Розвиток мовлення і культура	3		

мовленнєвого спілкування		3	3
Здоров'я та фізичний розвиток	2	2	2
Загальна кількість занять на тиждень	11	12	15
Максимальна кількість занять на тиждень	14	16	20
Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)	3,5	5,3	8,3

Крім спеціально організованої освітньої діяльності передбачається самостійна діяльність дітей:

Самостійна діяльність дітей носить як індивідуальний, так і груповий (колективний) характер, коли дитина сама реалізовує власний інтерес, задум в обраному виді діяльності, або об'єднується з іншими дітьми за спільністю бажань, намірів, планів, уподобань та за взаємними симпатіями.

За типом самостійної, вільної діяльності можуть розгортатися різні види специфічної дитячої діяльності: ігрова, пізнавальна, трудова, художня (образотворча, музична, музично-ритмічна, театралізована, художня).

Варіативна складова Базового компонента дошкільної освіти реалізується через роботу гуртків та інтеграцію змісту парціальних програм у різні види діяльності. У закладі функціонує гурток гуманітарного спрямування:

Назва гуртка, програма	Керівник	Група, (вік дітей)	Кільк. дітей	Дні проведення	Час
Гуманітарний розвиток: - англійська мова «English for Kids».	Кисла І.О.	дошкільний вік	11	Понеділок, серeda	15.30

Програма «Англійська мова для дітей дошкільного віку, І.Кулікова, Т.Шкваріна (схвалено для використання у дошкільних навчальних закладах комісією із іноземних мов Науково-методичної ради з питань освіти МОН України (лист ПТЗО від 28.07.2015 №141/12 Г-952)).					
---	--	--	--	--	--

**Розділ II. Пріоритетні завдання на навчальний рік, інноваційна, експериментальна діяльність**

Пріоритетними напрямками роботи закладу дошкільної освіти на 2022/2023 навчальний рік є:

- організація безпечного освітнього середовища закладу дошкільної освіти, сприятливого для забезпечення сталого розвитку особистості;
- створення належних умов для забезпечення якісної освіти дошкільників, що відповідає вимогам Базового компонента дошкільної освіти;
- забезпечення наступності у впровадженні особистісно орієнтованої моделі освіти в дошкільній та початковій ланках освіти (для реалізації освітніх вимог обох ланок освіти, орієнтуючись на Концепцію НУШ, її новий зміст, зміну освітнього простору);

- застосування компетентнісного та діяльнісного підходів під час освітнього процесу для розвитку особистості, оптимізація освітньої діяльності шляхом впровадження інноваційних технологій;
- забезпечення прозорості та відкритості роботи закладу через контент вебсайту, спільнот відкритих груп у соціальній мережі Facebook.

Зміст освітнього процесу у дошкільному підрозділі Ворожбянської гімназії №4 у 2022 / 2023 навчальному році спрямований на формування та розвиток компетентностей вихованців відповідно до освітніх напрямів Базового компонента.

Завдання на 2022/2023 навчальний рік:

- 1) Формувати у дітей необхідні компетенції, навички самостійної та спільної діяльності, активної взаємодії у соціумі шляхом створення багатофункціонального, варіативного, доступного, безпечного предметно-просторового середовища, сприятливого для гармонійного розвитку особистості дошкільника як гаранту готовності до Нової української школи та реалізації індивідуальних творчих потреб кожної дитини.
- 2) Збагачувати практичний досвід дітей через інтеграцію змісту освіти в різних видах дитячої діяльності: ігрової, рухової, пізнавальної, художньої, комунікативно-мовленнєвої, пошуково-дослідницької, трудової.
- 3) Активізувати взаємодію педагогів з родинами вихованців у формуванні логіко-математичної компетентності дітей через гру, як провідний вид діяльності дитини.
- 4) Забезпечувати прозорість і відкритість роботи закладу через контент вебсайту, спільнот відкритих груп в соціальній мережі Facebook.

Дотримання змісту, взаємозв'язку та логічної послідовності реалізації освітніх напрямів Базового компоненту забезпечується та відображається у блочно-тематичному плануванні освітнього процесу.

З метою підвищення якості освітнього процесу у 2022 / 2023 навчальному році в закладі дошкільної освіти педагоги використовують інноваційні педагогічні технології.

Мета інноваційних технологій - мотивувати до навчання, зробити навчальний процес цікавим для дітей, навчати працювати діалогічного, тобто в активній взаємодії з іншими, розвивати здатність до рефлексії та самооцінки, стимулювати ініціативу, розвивати творчі здібності, створити умови для самореалізації кожної особистості, формувати компетенції, а не лише допомогти дошкільникам здобути знання.

Вікова група	Педагог	Інноваційна технологія	Автор(и)
діти старшого дошкільного віку	Рева Т.В.	STEM-освіта (Engineering)	К. Крутій, Т.Грицишиної, І.Стеценко.
діти молодшого дошкільного віку	Рева Т.В.	Мнемотехніка	Г.Чепурний

### Розділ III. Програмно-методичне забезпечення освітньої діяльності

Освітня діяльність закладу спрямована на виконання завдань Базового компонента дошкільної освіти в Україні (затверджений наказом МОНУ від 12.01.2021 р., № 33).

Зміст інваріантної складової Базового компонента дошкільної освіти педагогічний колектив здійснює за оновленою програмою розвитку дитини від народження до шести років «Я у Світі» (2019), яка є основною частиною освітньої програми закладу. Програма розвитку дитини від народження до шести років «Я у Світі» має гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (лист МОН №1/11-6326 від 12.07.2019).

Програму оновили науковці під керівництвом Олени Кононенко, завідувача кафедри дошкільної освіти Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя, д-ра психол. наук, професора.

Програма розвитку дитини від народження до шести років «Я у Світі» відповідає Базовому компоненту дошкільної освіти. У ній відображено

вимоги до оновленого змісту освіти, уніфіковано вимоги до розвиненості, вихованості й навченості дитини впродовж дошкільного дитинства.

Провідна ідея програми - оптимально використовувати можливості віку дитини для її повноцінного розвитку. Програма орієнтує педагогічний колектив на розвиток у дитини особистісного досвіду в чотирьох основних сферах життєдіяльності - власному Я, природному, предметному та соціальному просторах.

Програма містить складові змісту освіти:

інваріантна - від народження до шести років;

варіативна - від трьох до шести років.

Матеріали інваріантної складової змісту освіти дітей від народження до шести років структуровані відповідно до віку:

- вік немовляти;

- ранній вік ;

- молодший і середній дошкільний вік;

- старший дошкільний вік.

Інваріантна складова змісту освіти викладено за сімома освітніми лініями: «Особистість дитини», «Дитина в соціумі», «Дитина у природному довкіллі», «Дитина у світі культури», «Діяльність дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Мовлення дитини».

Матеріали варіативної складової змісту також структуровані відповідно до віку та подані за основними лініями: молодший і середній дошкільний вік - «Іноземна мова» (англійська), «Хореографія»; старший дошкільний вік - «Комп'ютерна грамота», «Іноземна мова» (англійська), «Хореографія», «Шахи».

Додатки до Програми містять орієнтовні розпорядок дня дітей, розподіл занять на тиждень, музичний репертуар, переліки художніх творів та інші практичні матеріали для роботи з дітьми. Програма легко сприймається за своєю структурою, складовими кожного розділу та створює простір для

творчого використання різних педагогічних технологій, прояву гнучкості в підході до кожної дитини.

#### Програма гуртка

Назва гуртка, програма	Керівник	Група, (вік дітей)	Кільк. дітей	Дні проведення	Час
Гуманітарний розвиток: - англійська мова «English for Kids». Програма «Англійська мова для дітей дошкільного віку, І.Кулікова, Т.Шкваріна (схвалено для використання у дошкільних навчальних закладах комісією із іноземних мов Науково-методичної ради з питань освіти МОН України (лист ПТЗО від 28.07.2015 №141/12 Г-952).	Кисла І.О.	Дошкільний вік	11	Понеділок, середа	15.30

#### Розділ IV. Інструменти забезпечення якості освіти

Основою політики забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти у закладі дошкільної освіти є:

- забезпечення публічної інформації про діяльність закладу освіти (ст. 30 Закону України «Про освіту»);
- дотримання принципів академічної доброчесності у діяльності педагогічних працівників (ст. 42 Закону України «Про освіту»);
- запобігання та протидія булінгу (цькуванню);
- створення умов щодо професійного зростання педагогічних працівників (постанова Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (зі змінами).



Кадрове забезпечення. Освітню діяльність у закладі забезпечує педагогічний колектив:

№ п / п	П.І.Б.	Посада	Освіта	Спеціальність за дипломом	Атестаційна категорія	Пед. стаж роботи
1	Мірошниченко Ольга Миколаївна	Директор гімназії	Вища	Укр. мова та література	Вища категорія	42 років
2	Рева Тетяна Вікторівна	Вихователь	Вища	Вихователь	I категорія	22 років
3	Кисла Ірина Олександрівна	Музкерівник	Вища	Укр. мова та література	спеціаліст	5 років

Матеріально –технічне забезпечення закладу

- медичний кабінет (з ізолятором на 1 місце);
- методичний кабінет;
- спортивний майданчик на території закладу.

Методичний кабінет обладнаний ноутбуком, принтером, телевізором.

Предметно-просторове середовище закладу сучасне, розвивальне.. До поповнення ігрових осередків залучаються і батьки вихованців шляхом участі в акціях по виготовленню різних дидактичних матеріалів та іграшок власними руками.

Предметно – просторе середовище:

- ігрові осередки ;
- осередок усамітнення;
- осередок сучасних іграшок;
- осередок дидактичного і демонстраційного матеріалу;

- осередок атрибутики для творчої діяльності;
- осередок експериментування;
- куточки природи;
- осередок спортивного інвентарю і обладнання .

Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності закладу, відповідно до Примірного переліку ігрового та навчально-дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти, наказ МОН України від 19.12.2017 р. № 1633, складає 83%.

#### Розділ V. Інструменти проведення моніторингу освітнього процесу

Внутрішня система забезпечення якості освіти створюється відповідно до статті 41 Закону України «Про освіту».

Вона включає:

- оприлюднені критерії, правила та процедури оцінювання освітньої діяльності та управлінських процесів у закладі освіти;
- політики та процедури забезпечення якості освіти;
- систему та механізми забезпечення академічної доброчесності;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу;
- створення в закладі освіти інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування.

Згідно зі статтею 20 Закону України «Про дошкільну освіту» педагогічна рада закладу дошкільної освіти формує систему та затверджує процедури внутрішнього забезпечення якості освіти, зокрема систему та механізми забезпечення академічної доброчесності.

До розбудови внутрішньої системи якості освіти залучаються усі учасники освітнього процесу.

Мета внутрішньої системи забезпечення якості освіти: постійне та послідовне підвищенні якості освіти на основі відстеження динаміки показників освітньої діяльності та освітніх процесів у закладі дошкільної освіти.

Завдання внутрішньої системи забезпечення якості освіти:

1. Визначення пріоритетних напрямів та показників для оцінювання освітньої діяльності, управлінських процесів у закладі.
2. Здійснення вимірювання показників освітньої діяльності та управлінських процесів у закладі та оцінка їх динаміки.
3. Визначення шляхів підвищення якості освіти за результатами оцінювання показників освітньої діяльності та освітніх процесів.
4. Надання допомоги учасникам освітнього процесу щодо підвищення якості освіти.
5. Напрями, показники, методи збору інформації для оцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів у закладі дошкільної освіти.

Напрями, показники для оцінювання освітніх і управлінських процесів у закладі визначаються за результатами аналізу діяльності закладу дошкільної освіти за минулий навчальний рік та анкетування педагогічних працівників, батьків вихованців щодо якості провадження освітньої діяльності у закладі.

Методами збору інформації для оцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів у закладі дошкільної освіти є:

- вивчення документації;
- спостереження;
- опитування (анкетування, інтерв'ювання) усіх учасників освітнього процесу (педагогічних працівників, дітей, батьків вихованців);
- спостереження за дітьми в різних видах діяльності;
- медико-педагогічний контроль за фізичним розвитком та станом здоров'я дітей на заняттях з фізкультури (система медичних і педагогічних спостережень, аналіз ефективності використання засобів і методів фізичного виховання).

Основними процедурами вивчення якості освітньої діяльності у закладі дошкільної освіти визначено:

- відстеження рівня розвитку дітей старшого дошкільного віку відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти;

- внутрішній моніторинг якості освіти;
- самооцінювання освітньої діяльності.

Відстеження рівня розвитку дітей старшого дошкільного віку здійснюється відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти. У якості інструментарію використовується «Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом» Н.М. Шаповал, В.О. Левченко, Г.М. (Наказ №33 МОН України від 12.01.2021 р.).

Для забезпечення об'єктивності та достовірності даних важливо дотримуватись принципів академічної доброчесності, у тому числі справедливого оцінювання.

Внутрішній моніторинг якості освіти здійснюється відповідно до статті 48 Закону України «Про освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від 16.01.2020 № 54 «Порядок проведення моніторингу якості освіти».

Для проведення внутрішнього моніторингу розробляється відповідна програма.

Самооцінювання освітньої діяльності включає :

- самооцінку показників освітньої діяльності та управлінських процесів у закладі освіти;
- оцінювання педагогічними працівниками своєї діяльності.

Очікувані результати щодо реалізації системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- 1) Отримання об'єктивних даних про якість освітньої діяльності та управлінських процесів у закладі.
- 2) Підвищення якості освіти в закладі на основі прийняття ефективних управлінських рішень.
- 3) Створення атмосфери довіри серед педагогічних працівників та батьків вихованців.

Рівень сформованості компетентностей різних вікових груп з'ясовується у процесі здійснення моніторингу рівня засвоєння програмового матеріалу дітьми раннього та дошкільного віку, отримання антропометричних даних та

встановлення рівня нервово-психічного розвитку дітей раннього віку в процесі спостереження за життєдіяльністю дітей.

За результатами здійснення моніторингових процедур педагоги планують корекційну діяльність з дітьми раннього та дошкільного віку, а також індивідуальну роботу.

#### Розділ VI. Основні показники реалізації освітньої діяльності

Зміст освітнього процесу у дошкільному підрозділі Ворожбянської гімназії №4 у 2022/2023 навчальному році спрямований на реалізацію завдань освітніх напрямів Базового компонента дошкільної освіти, сталий розвиток особистості дитини, підготовку до навчання у школі.

Готовність дитини до школи та подальших шкільних навантажень – досягнення нею психофізіологічного, інтелектуального та особистісного розвитку, які засвідчують її здатність бути активним суб'єктом шкільного життя взагалі та навчальної діяльності зокрема.

Основними показниками, що характеризують найістотніші сторони розвитку дитини напередодні її вступу до НУШ є:

- сформовані основні фізичні якості, рухові уміння, культурно-гігієнічні, оздоровчі навички та навички безпеки життєдіяльності;
- дитина здорова, працездатна, утомлюється лише після чималого навантаження;
- сформований позитивний образ «Я», створена база особистісної культури дитини;
- сформовані базові якості особистості: довільність, самостійність і відповідальність, працелюбність, людяність, допитливість, ініціативність, справедливість, самосвідомість, самовладання, самоствавлення, самооцінка;
- сформовані навички соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим;
- утримується від імпульсивних реакцій, негативних емоцій;
- сформований інтерес та вміння розуміти інших, бажання долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, вміння оцінювати власні

можливості, поважати бажання та інтереси інших людей, узгоджувати свої інтереси, бажання, дії з іншими членами суспільства;

- сформовані уявлення про природу планети Земля та Всесвіт;

- розвинута емоційно-ціннісна відповідальність екологічного ставлення до природного довкілля, сформовані навички дотримання правил природокористування;

- сформована готовність включатись у практичну діяльність, що пов'язана з природою;

- сформоване почуття краси в її різних проявах, ціннісне ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва; розвинуті творчі здібності;

- сформовані елементарні трудові, технологічні та художньо-продуктивні навички, самостійність, культура та безпека праці; сформовані навички культури споживання;

- сформоване вміння будувати дружні, партнерські стосунки та ігрові об'єднання за інтересами;

- сформовані доступні уявлення, еталони, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів навколишнього світу;

- сформована здатність застосовувати отримані знання у практичній діяльності, володіти способами пізнання дійсності;

- розвинуте наочно-образне, словесно-логічне мислення;

- сформований інтерес до пошуково-дослідницької діяльності;

- здійснює елементарні операції аналізу, синтезу, порівняння, узагальнення, класифікації;

- має сформовані елементарні математичні уявлення, цілісну картину світу;

- сформована компетентна поведінка в різних життєвих ситуаціях;

- сформована культура мовлення та спілкування;

- засвоєні навички володіння елементарними правилами користування мовою у різних життєвих ситуаціях;

- сформовані загально-навчальні уміння: розуміє мету діяльності, планує і виконує необхідні дії, контролює та оцінює свої результати;
- доводить розпочате до кінця;
- сформовані організаційні вміння: уміє організувати робоче місце, орієнтується в часі, виконує вказівки педагога, вміє працювати з посібниками;
- свідомо й відповідально ставиться до майбутнього шкільного життя;
- хоче йти у школу.

...  
 ...  
 ...  
 ...  
 ...  
 ...  
 ...

Прокумерова, прошириваю  
 і скріплюю негативою  
 34 (зирчать орка) сторінка



Директор

*[Handwritten signature]*