

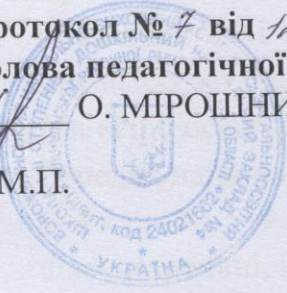
СХВАЛЕНО

Педагогічною радою
Ворожбянського НВК:
загальноосвітньої школи I-II ступенів –
ДНЗ №4

Протокол № 7 від 12 червня 2020р.

Голова педагогічної ради
О. МІРОШНИЧЕНКО


М.П.



ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Ворожбянського
НВК: загальноосвітньої школи
I-II ступенів – ДНЗ № 4

О. МІРОШНИЧЕНКО


М.П.



Освітня програма
Ворожбянського навчально-виховного комплексу:
загальноосвітньої школи I-II ступенів -
дошкільного навчального закладу №4
Білопільської районної ради
Сумської області
на 2020-2021 навчальний рік

I. Загальні засади

Тип закладу – навчально-виховний комплекс.

Орієнтовна кількість класів: 1 - 4 кл. – 4 класи, 5 – 9 кл. – 5 класів.

Орієнтовна кількість учнів: 1 - 4 кл. – 34 , 5 – 9 кл. – 34 .

Гранична наповнюваність класів встановлена відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту» (ст. 14, п. 1), ст.14 розділу XII Закону України «Про освіту» і не перевищує 30 учнів.

Середня наповнюваність класів складає:

1–4 кл. – 8 ; 5–9 кл. – 7.

Факультативні, індивідуальні та групові заняття проводяться після основних занять з обов'язковою перервою за окремим розкладом.

Освітня програма – це єдиний комплекс освітніх компонентів, спланованих і організованих закладом загальної середньої освіти для досягнення учнями результатів навчання. Основою для розроблення освітньої програми є Державний стандарт загальної середньої освіти відповідного рівня.

Освітня програма Ворожбянського навчально- виховного комплексу: загальноосвітньої школи I-II ступенів – дошкільного навчального закладу Білопільської районної ради Сумської області на 2020-2021 навчальний рік розроблена згідно з Конституцією України (ст. 53), на виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту» та складена відповідно до основних вимог нормативних документів:

- Розпорядження № 988 Концепції Нової української школи та Розпорядження Кабінету Міністрів України № 903-р від 13.12.2017 «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа»
- Постанови Кабінету міністрів України від 21.02.2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти»
- Постанови Кабінету міністрів України від 24.07.2019 №688 «Про внесення змін до Державного стандарту початкової освіти»
- Постанови Кабінету міністрів України від 20.04.11 року №462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти»
- Постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» (із змінами, внесеними згідно з Постановою КМУ №538 від 07.08.2013 р.)
- Наказу МОН України від 19.08.2016 №1009 «Орієнтовні вимоги до контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи»
- Наказу МОН України від 13.04.2011 №329 «Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти»

- Наказу МОН України від 16.04.2018 №367 «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти

- Наказу МОН України від 20.02.2002 № 128, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 06 березня 2002 р. за № 229/6517 «Про затвердження нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах, а також

- Листа Міністерства освіти і науки України від 02.04.2018 №1/9-190 «Щодо скороченої тривалості уроку для учнів початкової школи»

- Листа МОН України від 01.02.2018 №1/9-74 «Щодо застосування державної мови в освітній галузі»

- Листа МОН України №1/9-322 від 18.05.2018 «Роз'яснення щодо порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у ЗНЗ в умовах повної або часткової інтеграції різних освітніх галузей»

- Державних санітарних правил і норм влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу ДСанПіН 5.5.2.008-01, затверджених Постановою Головного державного санітарного лікаря України 14.08.2001 №6, погоджених Листом Міністерства освіти і науки України 05.06.2001 №1/12-1459 і інших нормативних документів щодо діяльності закладу освіти, спрямованих на реалізацію освітніх потреб особистості та задоволення викликів суспільства.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

У процесі реалізації Типової освітньої програми передбачено використання внутрішньо-предметних і міжпредметних зв'язків, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, враховують досягнення попереднього етапу їхнього розвитку.

Початкова освіта – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Освітня програма для 1-2, 3 класів визначає вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу.

Мета освітньої програми базової школи визначає зміст та організацію освітнього процесу, забезпечення умов для інтелектуального, соціального, морального, фізичного розвитку і саморозвитку здобувачів освіти. Заклад активно використовує педагогіку партнерства (співробітництва), що ґрунтується на принципах гуманізму й творчого підходу до розвитку особистості, рівного доступу до освіти, створення умов для соціально-психологічного захисту учасників освітнього процесу. Це завдання реалізовується у спільній діяльності учителя й учнів, учителя й батьків, що передбачає взаєморозуміння, єдність інтересів і прагнень.

Освітня програма закладу спрямована на:

- диференційоване та індивідуальне навчання на всіх ступенях вільного застосування вчителями різних методик, навчання та виховання;
- результати навчання та формування ключових компетентностей здобувачів освіти;
- розширення повноважень вчителів, учнів, батьків в управлінні школою, вирішенні методичних, педагогічних, фінансових питань, завдань розвитку матеріальної бази;
- утвердження в школі атмосфери гуманізму, поваги до особистості вчителя і учня;
- формування у здобувачів освіти національної самосвідомості, правої культури та громадянської відповідальності.

Робочі навчальні плани складені:

– для 1–2 класів – за Типовим навчальним планом для 1-2 класів початкової школи, затвердженим наказом МОН України від 08.10.2019 № 1272 (розроблена під керівництвом Савченко О. Я.);

– для 3-го класу - за Типовим навчальним планом для 3-4 класів початкової школи, затвердженим наказом МОН України від 08.10.2019 № 1273 (розроблена під керівництвом Савченко О. Я.);

– для 4-го класу – за Типовим навчальним планом закладів загальної середньої освіти I ступеня, затвердженими наказом МОН України від 20.04.2018 № 407 (додаток № 1);

– для 5–9 класів за Типовими навчальними планами закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженими наказом МОН України від 20.04.2018 № 405 (додаток № 12).

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4 класів складає 3500 годин/навчальний рік:

- для 1-го класу - 805 годин/навчальний рік,
- для 2-го класу – 875 годин/навчальний рік,
- для 3-го класу – 910 годин/навчальний рік,
- для 4-го класу – 910 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5–9-х класів складає 5845 годин/навчальний рік:

- для 5-го класу – 1050 годин/навчальний рік,
- для 6-го класу – 1155 годин/навчальний рік,
- для 7-го класу – 1172,5 годин/навчальний рік,
- для 8-го класу – 1207,5 годин/навчальний рік,
- для 9-го класу – 1260 годин/навчальний рік.

II. Розподіл годин інваріантної та варіативної складових

Робочий навчальний план охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, де передбачені години на курси за вибором, індивідуальні заняття та консультації, групові заняття та консультації.

Повноцінність загальної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної частин робочого навчального плану. З метою забезпечення виконання Державного стандарту освіти забезпечено викладання предметів інваріантної складової, що визначені Типовими навчальними планами для кожного класу, в повному обсязі.

Інформація про реалізацію варіативної складової навчальних планів включає обґрунтування розподілу годин варіативної складової відповідно до типу навчального закладу, запитів учнів, якісного складу педагогічних кадрів, навчально-методичного та матеріально-технічного забезпечення.

Відповідно до запитів учнів і їх батьків визначено години варіативної складової навчального плану.

Години варіативної складової передбачено на :

– Курси за вибором:

4 клас, «Риторика» (Ав. В.Науменко, М. Захарійчук) - 1 година;

4 клас, «Зарубіжна література» (Ав. Мовчун А.І., Харсіка Л.І.) - 1 година;

- Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей :

1 клас - Мовно-літературна галузь - навчання грамоти – 1 год.;

2 клас - Мовно-літературна галузь - українська мова – 1 год.;

3 клас - Мовно-літературна галузь - українська мова – 1 год.;

- Факультативні курси:

5 клас - «Орфографічний практикум з української мови» (Програми факультативних курсів з української мови Береш О.І., Гнаткович Т.Д., Ківеждій О.В., Шкурда М.І.) - 1 година;

6 клас – «Культура мовлення. Стилiстичні особливості морфології» (Програми факультативних курсів з української мови Береш О.І., Гнаткович Т.Д., Ківеждій О.В., Шкурда М.І.) - 1 година;

9 клас – «Синтаксис складного речення» (Програми факультативних курсів з української мови Береш О.І., Гнаткович Т.Д., Ківеждій О.В., Шкурда М.І.) - 1 година;

9 клас - «Захисти себе від ВІЛ» (1 год.).

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлено відповідно до вимог Закону України «Про загальну середню освіту» з урахуванням санітарно-гігієнічних норм, години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження, що передбачено Постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1392.

III. Форми організації освітнього процесу.

Основною формою організації освітнього процесу в закладі є урок.

Основними формами організації освітнього процесу у школі I ступеня є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час, уроки на природі.

Важливе місце в освітньому процесі належить інтегрованим урокам. Які проводяться з метою розкриття загальних закономірностей у різних навчальних предметах. Інтегрований підхід передбачає вибір такої форми проведення уроку, що забезпечує розвиток різних сфер особистості здобувачів освіти.

Інтегроване навчання дозволяє: об'єднати споріднені матеріали кількох предметів навколо однієї теми, опанувати значний за обсягом навчальний матеріал за період уроку, досягти цілісності знань; сприяє формуванню здібностей учнів; виховує креативну особистість, готову до творчого пошуку.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Основними формами організації освітнього процесу у школі II ступеня є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Освітня діяльність залежить не лише від використання в ній тих чи інших методів, але й від організаційних форм цієї роботи. У свою чергу, ці форми визначаються метою і завданнями навчання, кількістю учнів, характерними особливостями окремих навчальних предметів, місцем і часом навчання учнів, забезпеченістю школи навчальними посібниками тощо.

"Форма навчального заняття" значною мірою визначається пріоритетними видами навчально-пізнавальної діяльності учнів та характером керівництва цією діяльністю з боку вчителя. Важливими критеріями визначення конкретної форми заняття є рівень самостійності учнів, який вона передбачає, а також специфічність застосовуваних засобів навчання.

Завдання освітнього процесу реалізуються через екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, практикуми, уроки-дослідження, інтерактивні уроки (урок-дискусія, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, відео-уроки тощо. Такі уроки поєднують виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, сприяють більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Формування ключових компетенцій ґрунтується на новій системі універсальних знань, умінь, навичок, а також досвіду самостійної діяльності та особистої відповідальності учнів. При плануванні уроків передбачаються види завдань, які сприяють набуттю учнями навичок самостійного пошуку відповідей, аналізу фактів, узагальненню набутого матеріалу. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності.

Різноманітні системи навчання учнів: індивідуальна, групова, класно-урочна — не заперечують одна одну.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Учитель може самостійно визначати форми і методи навчання, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Під час планування організаційних заходів, що забезпечують освітній процес, в умовах епідеміологічної ситуації та введення карантинних заходів задля запобігання поширенню вірусних хвороб, планується організації освітнього процесу в межах навчального року за допомогою дистанційного та

змішаного навчання. Для організації дистанційного навчання заклад працює за методичними рекомендаціями, поданими у листах МОН від 23.03.2020 № 1/9 - 173; від 16.04.2020 № 1/9-213; методичними рекомендаціями «Організація дистанційного навчання в школі» (авт. А. Лотоцька, А. Пасічник), розробленими за підтримки МОН (<https://cutt.ly/MynTayc>).

При організації освітнього процесу в карантинних умовах забезпечується: -

- соціальне дистанціювання;
- мінімізація переміщення здобувачів освіти та комунікація між ними в межах закладу освіти;
- дотримання нормативів наповнюваності класів та інших вимог законодавства про освіту.

Школа планує дистанційне навчання за допомогою: поєднання онлайн-занять через Zoom, Skype, Viber; заздалегідь записаних відеоуроків, презентацій від вчителів, зовнішніх освітніх ресурсів; ретельно підібраних завдань для самостійної роботи із їх подальшою перевіркою; використання безкоштовних вебсерверів та платформ, наприклад, Google, Classroom.

IV. Структура 2020-2021 навчального року

Відповідно до статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту», пункту 3 статті 10 Розділу III Закону України «Про повну загальну середню освіту» освітній процес у закладах загальної середньої освіти організовується в межах навчального року, що розпочинається у День знань - 1 вересня, триває не менше 175 навчальних днів і закінчується не пізніше 1 липня наступного року. 2020-2021 навчальний рік розпочинається 01 вересня святом День знань – і закінчується не пізніше 01 липня наступного року.

Структура навчального року (за чвертями, півріччями, семестрами).

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

I семестр – з 01 вересня по 24 грудня 2020 року;

II семестр – з 11 січня по 28 травня 2021 року.

Упродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

осінні з 26 жовтня по 01 листопада;

зимові з 25 грудня по 10 січня;

весняні з 29 березня по 04 квітня;

літні з 29 травня по 31 серпня.

Навчальні екскурсії у 1 – 4 класах, навчальні екскурсії та навчальну практику у 5 – 8 класах доцільно проводити (відповідно до інструктивно-методичного листа МОН України від 06.02.2008 №1/9-61 на підставі рішення педради, наказу по школі).

У випускних 4 і 9 класах проводиться державна підсумкова атестація навчальних досягнень учнів відповідно до частини 8 ст.12 Закону України «Про освіту» та Порядку проведення державної підсумкової атестації. Вручення документів про освіту проводиться для випускників 9 класу у червні 2021 року.

Режим роботи навчального закладу

З метою досягнення високого рівня організації навчального процесу, створення сприятливих умов для вчителів та учнів затвердити такий розпорядок школи :

- мова навчання – українська;
- режим навчання - п'ятиденний;
- початок занять – о 8.30;
- явка вчителів на 1- й урок – 8.00.
- закриття школи – 18.00.

- тривалість уроків у початковій, основній школі відповідно до статті 15 розділу XII Закону України «Про освіту», пункту 4 статті 10 Розділу III Закону України «Про повну загальну середню освіту» і становить: у 1 класі – 35 хвилин, у 2-4-х класах – 40 хвилин, у 5-9-х класах – 45 хвилин, а різниця в часі навчальних годин 1-4-х класів обліковується і компенсується проведенням додаткових, індивідуальних занять, консультацій з учнями, відповідно до розкладу;

- тривалість перерв відповідно до санітарно-гігієнічних норм складає:
10 хв. – малі перерви, 20 хв. – великі (після 2 і 3 уроків).

Заходи з позакласної роботи проводити в такі терміни :

- 1 клас - з 13 до 14 год;
- 2 - 4 класи – з 14 до 15 год ;
- 5 – 9 класи – з 15 до 16 год .

Запровадити організаційні заходи та різні засідання в терміни :

- Рада школи - 5 разів на рік ;
- Педагогічна рада – 2 рази на семестр ;
- Методична рада – 1 раз на місяць ;
- Методичні об'єднання - 5 разів на рік ;
- Нарada методичних об'єднань (після районних , шкільних оперативних нарад) – за необхідності ;
- Нарadi при директору - 1 раз на місяць ;
- Оперативні наради – 2 рази на місяць ;
- Установча методична нарад – на початку року ;
- Методичний тиждень – 1 раз на рік ;
- Предметні тижні – 1-2 рази на місяць ;
- Конкурс « Учитель року» - 1 раз на рік ;
- Відвідування уроків , бесіди з учителями – предметниками , консультації – 5- 8 уроків на тиждень ;
- Заняття в школі молодого вчителя – 1- 2 рази на місяць
- Батьківські збори - 1 раз на семестр ;
- Інші зібрання вчителів, батьків, громадськості – за потреби .

Залучити до чергування за графіком :

- Класних керівників, вчителів - 1 раз на тиждень.

Режим роботи бібліотеки на навчальний рік:

12.30.- 16.30.

Режим роботи педагога – організатора :

понеділок – п'ятниця – 8.00. – 16.00., субота – 9.00.- 12.00.

Режим роботи практичного психолога ,соціального педагога:

понеділок – п'ятниця 8.00.-16.00

Графік чергування адміністрації:

Понеділок – Кальченко І.М., заступник з НВР

Вівторок - Мірошніченко О.М., директор НВК

Середа – Заріцька Ю.М., педагог-організатор

Четвер – Кальченко І.М.

П'ятниця – Мірошніченко О.М.

Циклограма проведення оперативних нарад, педрад:

- адміністрації – *кожен понеділок* : 9:00 – 10:00
- нарада при директорові – *1 раз на місяць – середа* 15:15 - 16:00
- інструктивно-методичні наради – *1 раз на 2 тижні – вівторок* 15:10 - 16:00
- педагогічні ради – 2 рази на семестр — *понеділок.*

Розклад дзвінків на уроки

Для 1 класу

- 1 урок – 08.30.-09.05. перерва 20 хвилин
- 2 урок – 09.25.-10.00. перерва 30 хвилин
- 3 урок – 10.30.-11.05. перерва 30 хвилин
- 4 урок – 11.35.-12.10 перерва 20 хвилин
- 5 урок – 12.30.-13.05.

Для 2-4 класів

- 1 урок – 08.30.-09.10. перерва 15 хвилин
- 2 урок – 09.25.-10.05. перерва 25 хвилин
- 3 урок – 10.30.-11.10. перерва 25 хвилин
- 4 урок – 11.35.-12.15 перерва 15 хвилин
- 5 урок – 12.30.-13.10.

Для 5-9 класів

- 1 урок – 08.30.-09.15. перерва 10 хвилин
- 2 урок – 09.25.-10.10. перерва 20 хвилин
- 3 урок – 10.30.-11.15. перерва 20 хвилин
- 4 урок – 11.35.-12.20. перерва 10 хвилин
- 5 урок – 12.30.-13.15. перерва 10 хвилин
- 6 урок – 13.25.-14.05. перерва 10 хвилин
- 7 урок – 14.20.-15.05.

**Режим роботи дошкільної групи
Ворожбянського навчально-виховного комплексу:
загальноосвітньої школи І-ІІ ступенів –
дошкільного навчального закладу № 4
у 2020-2021 навчальному році**

- 7:30 -8:30 Ранкова зустріч дітей, ігри, індивідуальне спілкування, ранкова гімнастика.
- 8:30 -8:50 Підготовка до сніданку. Сніданок.
- 8:50 -9:00 Ігри. Підготовка до навчально-пізнавальної діяльності.
- 9:00 -10:05 Фронтальні, групові та індивідуальні заняття.
- 10:05-12:15 Підготовка до прогулянки. Прогулянка.
- 12:15-12:30 Повернення з прогулянки. Підготовка до обіду.
Загартувальні процедури.
- 12:30-13:00 Обід. Підготовка до сну.
- 13:00-15:00 Сон.
- 15:00-15:20 Поступовий підйом. Загартувальні процедури.
- 15:20-15:40 Полуденок
- 15:40-17:00 Ігри, самостійна діяльність за вибором дітей.
Індивідуальні та спільні заняття. Прогулянка. Ігри на свіжому повітрі. Повернення дітей додому.

Заняття в дошкільній групі організовані згідно навчального плану школи за семестровою системою з дотриманням канікул.

V. Ключові компетентності

Досягнення мети, тим самим призначення школи, забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності, визначених Законом України «Про освіту»:

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
- культурна компетентність;
- підприємливість та фінансова грамотність;
- інші компетентності, передбачені Державним стандартом освіти.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, вміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Ключові компетентності та очікувані результати здобувачів освіти 1-3 х класів

1. Вільне володіння державною мовою. У процесі навчання на першому освітньому рівні ця компетентність виявляється передусім через вміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко й аргументовано пояснювати факти, а також через любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовияву, готовність уживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2. Здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами. Формування цієї компетентності передбачає, що здобувачі активно використовують рідну мову в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади. Здобувачі зможуть належно розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, розуміти культурний контекст, матимуть навички міжкультурного спілкування;

3. Математична компетентність. Здобувачі виявляють прості математичні залежності в навколишньому світі, моделюють процеси й ситуації, застосовуючи математичні відношення та вимірювання, усвідомлюють роль математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4. Компетентності в галузі природничих наук, техніки й технологій.

Основу формування цієї компетентності в початковій школі становлять допитливість, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи разом з іншими спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ за допомогою спостереження та дослідження;

5. Екологічна компетентність. Здобувачі початкової освіти усвідомлюють основи екологічного природокористування, дотримуються правил природоохоронної поведінки, ощадно використовують природні ресурси, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

6. Інформаційно-комунікаційна компетентність. Здобувачі початкової освіти опановують основи цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатні безпечно та етично використовувати засоби інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

7. Навчання впродовж життя. Здобувачі початкової освіти опановують уміння і навички, необхідні для подальшої навчальної діяльності, організують власне навчальне довкілля, вчатьсЯ здобувати нову інформацію й застосовувати її для оцінювання навчальних потреб, окреслюють власні навчальні цілі та способи їх досягнення, навчаються працювати самостійно і в групі;

8. Громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей. Здобувачі початкової освіти співпрацюють з іншими здобувачами для досягнення спільної мети, активні в житті класу і школи, поважають права інших, уміють діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних із різними виявами дискримінації, цінують культурне розмаїття різних народів й ідентифікують себе як громадяни України, дбають про власне здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримуються здорового способу життя;

9. Культурна компетентність. У початковій школі ця компетентність формується завдяки залученню здобувачів до різних видів мистецької творчості (образотворче та музичне мистецтво, хореографія, театр тощо), через розкриття і розвиток їхніх природних здібностей, творче вираження свого «Я»;

10. Підприємливість та фінансова грамотність. У початковій школі розвиток цієї групи компетентностей виявляється через ініціативність здобувачів, їхню готовність брати відповідальності за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці. Учні готові втілювати в життя ініційовані ними ідеї, приймати власні рішення;

11. Інноваційність. Здобувачі початкової освіти виявляють відкритість до нових ідей, ініціюють зміни у близькому для них середовищі (клас, школа, громада тощо). Формування знань, умінь, ставлень, що є сутністю компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно

навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння, як читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Ключові компетентності та очікувані результати здобувачів освіти 4 класу

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Ключові компетентності та очікувані результати здобувачів освіти 5-11-х класів

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
----------	---------------------------	------------

1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння:здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p>Ставлення:критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p>Навчальні ресурси:підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>

3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова</p>

		графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити</p>

		<p>споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

VI. Наскрізнi лiнii та вмiння здобувачiв освiти 1-9-х класiв

Такi ключовi компетентностi, як умiння вчитися, iнiцiативностi i пiдприємливостi, екологiчна грамотностi i здоровий спосiб життя, соцiальна та громадянська компетентностi можуть формуватися вiдразу засобами усiх предметiв. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрiзних лiнii ключових компетентностей як «Екологiчна безпека й сталий розвиток», «Громадянська вiдповiдальностi», «Здоров'я i безпека», «Пiдприємливостi i фiнансова грамотностi» спрямоване на формування в учнiв здатностi застосовувати знання й умiння у реальних життєвих ситуацiях. Наскрiзнi лiнii є засобом iнтеграцiї ключових i загальнопредметних компетентностей, окремих предметiв та предметних циклiв; їх необхідно враховувати при формуваннi шкiльного середовища. Наскрiзнi лiнii є соцiально значимими надпредметними темами, якi допомагають формуванню в учнiв уявлень про суспiльство в цiлому, розвивають здатностi застосовувати отриманi знання у рiзних ситуацiях.

Навчання за наскрiзними лiнiями реалiзується через:

- органiзацiю навчального середовища — змiст та цiлi наскрiзних тем враховуються при формуваннi духовного, соцiального i фiзичного середовища навчання;
- окреми предмети — виходячи iз наскрiзних тем при вивченнi предмета проводяться вiдповiднi трактовки, приклади i методи навчання, реалiзуються надпредметнi, мiжкласовi та загальношкiльнi проекти. Роль окремих предметiв при навчаннi за наскрiзними темами рiзна i залежить вiд цiлей i змiсту окремого предмета та вiд того, наскiльки тiсно той чи iнший предметний цикл пов'язаний iз конкретною наскрiзною темою;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу i роботу гурткiв.

Наскрiзна лiнiя	Коротка характеристика
Екологiчна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнiв соцiальної активностi, вiдповiдальностi та екологiчної свiдомостi, готовностi брати участь у вирiшеннi питань збереження довкiлля i розвитку суспiльства, усвiдомлення важливостi сталого розвитку для майбутнiх поколiнь.</p> <p>Проблематика наскрiзної лiнii реалiзується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсiв, їх збереження та примноження. Аналiз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екологiї, формуванню критичного мислення, вмiння вирiшувати проблеми, критично оцiнювати перспективи розвитку навколишнього середовища i людини. Можливі уроки на вiдкритому повітрі.</p>

Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і

встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

VII. Освітні галузі (предмети)

1-3 класи

В основу систематизації змісту освіти покладено освітні галузі, що реалізуються через навчальні предмети.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- мовно-літературна - включає українську мову та літературу, іноземну мову (англійська);
- математична - спрямована на формування математичної та інших ключових компетентностей;
- природнича - має на меті формування компетентностей в галузі природничих наук, основи наукового світогляду, становлення відповідальної природоохоронної поведінки у навколишньому світі;
- технологічна - формування компетентностей в галузі техніки і технологій, здатності до зміни навколишнього світу засобами сучасних технологій;
- інформативна - формування інформаційно-комунікаційної компетентності, здатності до розв'язання проблем з використанням цифрових пристроїв для розвитку, самовираження, здобуття навичок безпечної діяльності в інформаційному суспільстві;
- соціальна і здоров'язбережувальна - формування соціальної компетентності, активної громадянської позиції, підприємливості, розвиток самостійності, застосування моделі здорової та безпечної поведінки, збереження власного здоров'я та здоров'я інших;
- громадянська та історична - формування громадянської та інших компетентностей, готовності до змін шляхом осмислення зв'язків між минулим і сучасним життям, активної громадянської позиції, набуття досвіду життя в соціумі з урахуванням демократичних принципів;
- мистецька - формування цінностей у процесі пізнання мистецтва та художньо-творчого самовираження, поваги до національної та світової мистецької спадщини;
- фізкультурна - формування мотивації до занять фізичною культурою і спортом для забезпечення гармонійного фізичного розвитку, вдосконалення життєво необхідних рухових умінь та навичок.

У межах мовно-літературної галузі відповідно до Типової навчальної програми з української мови для 1-3 класів закладів загальної середньої освіти у 1 класі вивчатиметься предмет «Українська мова (навчання грамоти)», у 2 класі - інтегрований курс «Українська мова та читання»; у 3 класі – окремі предмети «Українська мова» та «Літературне читання». Відповідно до Типової навчальної програми у межах галузей «Природнича», «Соціальна і здоров'язбережувальна», «Громадянська й історична» у 1- 3 класах вивчатиметься інтегрований курс «Я досліджую світ»; зміст мистецької освітньої галузі у 1-3 класах буде реалізуватися через окремі предмети «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво».

Варіативна складова використовується: у 1 класі – 1 год «Навчання грамоти», у 2, 3 класах – по 1 год «Українська мова» .

Навчальні досягнення здобувачів у 1-2-х класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню, у 3 класі - формувальному та підсумковому (тематичному і завершальному) оцінюванню.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

4 клас

Навчальний плани початкової школи (4 клас) передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Освітня галузь "Мови і літератури" з урахуванням вікових особливостей учнів у навчальному плані реалізується через окремі предмети "Українська мова (мова і читання)", "Англійська мова".

Освітні галузі "Математика", "Природознавство" реалізуються через однойменні окремі предмети, відповідно, - "Математика", "Природознавство".

Освітня галузь "Суспільствознавство" реалізується предметом "Я у світі".

Освітня галузь "Здоров'я і фізична культура" реалізується окремими предметами "Основи здоров'я" та "Фізична культура".

Освітня галузь "Технології" реалізується через окремі предмети "Трудове навчання" та "Інформатика".

Освітня галузь "Мистецтво" реалізується окремими предметами "Образотворче мистецтво" і "Музичне мистецтво" .

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 2-4 класах – 40 хвилин.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів. Змістове наповнення предмета «Фізична культура» сформовано з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій.

5-9 класи

Освітня програма II ступеня освіти складена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» відповідно до Типової освітньої програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20 квітня 2018 року № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня».

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров'я і фізична культура

У межах галузі «Мови і літератури» у 5-9 класах вивчатиметься предмети «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Англійська мова», Німецька мова»; у межах галузі «Суспільствознавство» у 5 класі вивчається курс «Історія України (Вступ до історії)», у 6 класі – інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України», у 7-9 класах – «Історія України», «Всесвітня історія», у 9 класі – «Правознавство».

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» сформовано з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій, зокрема: легка атлетика, гімнастика, футбол, баскетбол, волейбол, спортивні ігри.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є

спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Варіативна складова навчальних планів використовується на: вивчення факультативного курсу у 5 класі «Орфографічний практикум з української мови» (1 година), у 6 класі – факультативний курс «Культура мовлення. Стилiстичні особливості морфології» (1 година), у 9 класі – факультативний курс „Синтаксис складного речення” (1 година) - Програми факультативних курсів з української мови Береш О.І., Гнаткович Т.Д., Ківеждій О.В., Шкурда М.І.) та факультативного курсу у 9 класі «Захисти себе від ВІЛ» (1 год.).

VIII. Освітні програми Ворожбянського навчально-виховного комплексу: загальноосвітньої школи І-ІІ ступенів – дошкільного навчального закладу № 4

1. Освітня програма дошкільного підрозділу

Освітня програма дошкільної ланки розроблена на виконання законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Базового компонента дошкільної освіти.

Зміст програми визначається Базовим компонентом дошкільної освіти. Освітня робота здійснюється за освітніми програмою «Я у Світі» (середніх та старших груп). Завдання освітніх ліній Базового компонента реалізуються на основі блочно-тематичного планування за принципом методичного конструктора та інтегрованого підходу до змісту та організації освітньої діяльності. Побудова освітнього процесу на засадах інтегрованого підходу забезпечує єдність та взаємопов'язаність усіх освітніх ліній БКДО у кожній темі, що реалізується як цілісна змістова та діяльнісна одиниця освітнього процесу.

Особливістю освітньої діяльності у дошкільній ланці є застосування технології складання інтелектуальних карт як інструмента планування освітнього процесу на засадах інтеграції, методу навчально-пізнавальної діяльності, інструмента методичної та управлінської діяльності.

Основними формами організованої освітньої діяльності дошкільників є щоденні інтегровані заняття, підгрупові предметні заняття, індивідуально-групові заняття різної пізнавальної та продуктивної спрямованості залежно від віку дітей; гурткова робота, організовані ігри різних видів, спостереження, прогулянки, дослідно-експериментальна, художньо-продуктивна, театралізована діяльність. Зайнятість дітей за цими формами рівномірно розподіляється протягом їх перебування в закладі з урахуванням віку, працездатності в різний час, можливості поєднання з іншими видами діяльності відповідно до завдань освітнього процесу. Цілісне бачення та структура тематичних циклів, за якими

будується освітній процес, відображаються у плануванні за принципом методичного конструктора.

Період життя дитини від п'яти до шести (семи) років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довільності поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та ін. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання - фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої.

Освітня програма дошкільної ланки Ворожбянського НВК: ЗОШ I-II ступенів – ДНЗ №4 передбачає досягнення вихованцями на кінець дошкільного віку дошкільної зрілості та сукупності компетентностей, що є базою для подальшого особистісного розвитку в умовах шкільного навчання.

2. Освітня програма школи I ступеня

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей; розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли - 1 - 2 класи і 3 - 4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Освітню програму для 1-2 класу Ворожбянського навчально-виховного комплексу: загальноосвітньої школи I-II ступенів – дошкільного навчального закладу № 4 розроблено відповідно до Закону України "Про освіту", Державного стандарту початкової освіти, затверджений Постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 року № 87. Типова освітня програма розроблена під керівництвом Савченко. 1-2 клас, затверджена наказом Міністерством освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1272.

Освітню програму для учнів 3 класу Ворожбянського навчально-виховного комплексу: загальноосвітньої школи I-II ступенів – дошкільного навчального закладу № 4 розроблено відповідно до Закону України "Про освіту", Державного стандарту початкової освіти, затверджений Постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 року № 87. Типова освітня програма розроблена під керівництвом Савченко. 3-4 клас, затверджена наказом Міністерством освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1273.

У програмах визначено змістові лінії; очікувані результати навчання та відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу.

Типовий навчальний план визначає тижневий обсяг навчального навантаження здобувачів освіти.

3. Освітня програма II ступеня (базова середня освіта)

Освітня програма Ворожбянського навчально-виховного комплексу: загальноосвітньої школи I-II ступенів – дошкільного навчального закладу № 4 II ступеня (базова середня освіта), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 (додаток 12), розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти».

Освітня програма базової середньої освіти (далі - освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

Освітня програма визначає:

загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які натеper подані в рамках навчальних планів;

очікувані результати навчання здобувачів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в Додатку 12; пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН);

рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

**Додаток № 1 до освітньої програми
Ворожбянського навчально-виховного комплексу:
загальноосвітньої школи І-ІІ ступенів – дошкільного навчального закладу №4,
розробленої на основі типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти
школи І ступеня розроблена під керівництвом О. Я. Савченко.
1-2 класи, затверджена наказом Міністерством освіти і науки України
від 08.10.2019 року № 1272**

Назва освітньої галузі	Класи	К-ть год. на рік	К-ть год. на тижде нь	К-ть год. на рік	К-ть год. на тижде нь	Разом
		1 кл.	1 кл.	2 кл.	2 кл.	1-2 кл..
<i>Інваріантний складник</i>		<i>Предмет</i>				
Мовно-літературна	Навчання грамоти Українська мова Читання	315	7	350	3,5 3,5	14
Іншомовна	Англійська мова		2		3	5
Математична	Математика	140	4	140	4	8
природнича галузь громадянська й історична галузі соціальна та здоров'язбережувальна галузі	Я досліджую світ	105	3	105	3	6
Технологічна	Дизайн і технології	35	1	70	1	2
Інформатична	Інформатика		-		1	1
Мистецька	Образотворче мистецтво	70	1	70	1	2
	Музичне мистецтво		1		1	2
Фізкультурна	Фізична культура	105	3	105	3	6
Усього		770	22	840	24	26
<i>Варіативний складник</i>						
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять: Мовно-літературна галузь Навчання грамоти Українська мова		35	1	35	1	2
Загальнорічна кількість навчальних годин		805	20+3	875	22+3	22+6
Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня		20/ 700		22/ 770		42/ 1470
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		805	23	875	25	48

**Додаток № 2 до освітньої програми
Ворожбянського навчально-виховного комплексу:
загальноосвітньої школи І-ІІ ступенів – дошкільного навчального закладу №4,
розробленої на основі типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти
школи І ступеня розроблена під керівництвом О. Я. Савченко.
3 клас затверджена наказом Міністерством освіти і науки України
від 08.10.2019 року № 1273**

Назва освітньої галузі	Класи	К-ть год. на рік	К-ть год. на тижде нь
		3 кл.	3 кл.
<i>Інваріантний складник</i>	<i>Предмет</i>		
Мовно-літературна Українська мова Читання		350	3,5 3,5
Іншомовна Англійська мова			3
Математична Математика		140	5
природнича галузь громадянська й історична галузі соціальна та здоров'язбережувальна галузі Я досліджую світ		105	3
Технологічна Дизайн і технології		70	1
Інформатична Інформатика			1
Мистецька Образотворче мистецтво		70	1
Музичне мистецтво			1
Фізкультурна Фізична культура		105	3
Усього		840	25
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять: Мовно-літературна галузь Українська мова		35	1
Загальнорічна кількість навчальних годин		910	23+3
Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня		23/805	
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		910	26

**Додаток № 3 до освітньої програми
Ворожбянського навчально-виховного комплексу:
загальноосвітньої школи І-ІІ ступенів – дошкільного навчального закладу №4,
розробленої на основі типової освітньої програми
закладів загальної середньої освіти школи І ступеня
(Наказ МОН України від 20.04.2018 р. №407)**

<i>Освітні галузі</i>	<i>Навчальні предмети</i>	Кількість годин на тиждень у класі
		4
Мови і літератури (мовний і літературний компоненти)	Українська мова	7
	Іноземна мова (англійська)	2
Математика	Математика	4
Природознавство	Природознавство	2
Суспільствознавство	Я у світі	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	3
Усього		21+3
Додаткові години на вивчення курсів за вибором: Зарубіжна література		1
Риторика		1
Вакансії		-
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		23
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету		26

Додаток № 4 до освітньої програми
Ворожбянського навчально-виховного комплексу:
загальноосвітньої школи I-II ступенів – дошкільного навчального закладу №4
(додаток 12, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України
від 20.04.2018 № 405)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах					
		5	6	7	8	9	всього
Мови і літератури	Українська мова	3,5	3,5	2,5	2	2	13,5
	Українська література	2	2	2	2	2	10
	Англійська мова	3	2	2	2	2	11
	Мова національної меншини (російська мова)	2	2	2	2	2	10
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2	10
Суспільство -знавство	Історія України	1	1	1	1,5	1,5	6
	Всесвітня історія	-	1	1	1	1	4
	Основи правознавства	-	-	-	-	1	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	1	-	-	3
	Образотворче мистецтво	1	1	1	-	-	3
	Мистецтво	-	-	-	1	1	2
Математика	Математика	4	4	-	-	-	8
	Алгебра	-	-	2	2	2	6
	Геометрія	-	-	2	2	2	6
Природо-знавство	Природознавство	2	-	-	-	-	2
	Біологія	-	2	2	2	2	8
	Географія	-	2	2	2	1,5	7,5
	Фізика	-	-	2	2	3	7
	Хімія	-	-	1,5	2	2	5,5
Технології	Трудове навчання	2	2	1	1	1	7
	Інформатика	1	1	1	2	2	7
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	1	5
	Фізична культура	3	3	3	3	3	15
Разом		25,5+3	27,5+3	29+3	29,5+3	31+3	142,5+15
Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації;		2,5	3,5	3	3,5	2	14,5
Додатковий час на вивчення предмету: Факультативний курс « Орфографічний практикум з української мови » факультативний курс «Культура мовлення. Стилiстичнi особливостi морфологiї» Факультативний курс «Синтаксис складного речення» Факультативний курс «Захисти себе від ВІЛ»		1	1			1 1	4
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	31	32	33	33	125
Всього		29,5	31,5	32	32,5	36	161,5

Перелік програм
для вивчення предметів інваріантної складової навчального плану
Ворожбянського навчально-виховного комплексу: загальноосвітньої школи
I-II ступенів - дошкільного навчального закладу №4
Білопільської районної ради
Сумської області
у 2020-2021 навчальному році

№	Клас	Назва програми (тип курсу, назва, класи)	Автор	Коли і ким надано	Кількість годин
					за програмою
Початкова школа					
1	1	Навчання грамоти Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 1-2 класи	О.Я.Савченко	Наказ МОН України від 08.10.2019р. №1272	245
2	1	Англійська мова Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 1-2 класи	О.Я.Савченко	Наказ МОН України від 08.10.2019р. №1272	70
3	1	Математика Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 1-2 класи	О.Я.Савченко	Наказ МОН України від 08.10.2019р. №1272	140
4	1	Я досліджую світ Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 1-2 класи	О.Я.Савченко	Наказ МОН України від 08.10.2019р. №1272	105
5	1	Дизайн і технології Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 1-2 класи	О.Я.Савченко	Наказ МОН України від 08.10.2019р. №1272	35
6	1	Музичне мистецтво Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 1-2 класи	О.Я.Савченко	Наказ МОН України від 08.10.2019р. №1272	35
7	1	Образотворче мистецтво Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 1-2 класи	О.Я.Савченко	Наказ МОН України від 08.10.2019р. №1272	35

8	1	Фізична культура Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 1-2 класи	О.Я.Савченко	Наказ МОН України від 08.10.2019р. №1272	105
9	2	Українська мова Читання Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 1-2 класи	О.Я.Савченко	Наказ МОН України від 08.10.2019р. №1272	245
10	2	Англійська мова Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 1-2 класи	О.Я.Савченко	Наказ МОН України від 08.10.2019р. №1272	105
11	2	Математика Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 1-2 класи	О.Я.Савченко	Наказ МОН України від 08.10.2019р. №1272	140
12	2	Я досліджую світ Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 1-2 класи	О.Я.Савченко	Наказ МОН України від 08.10.2019р. №1272	105
13	2	Дизайн і технології Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 1-2 класи	О.Я.Савченко	Наказ МОН України від 08.10.2019р. №1272	35
14	2	Інформатика Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 1-2 класи	О.Я.Савченко	Наказ МОН України від 08.10.2019р. №1272	35
15	2	Музичне мистецтво Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 1-2 класи	О.Я.Савченко	Наказ МОН України від 08.10.2019р. №1272	35
16	2	Образотворче мистецтво Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 1-2 класи	О.Я.Савченко	Наказ МОН України від 08.10.2019р. №1272	35
17	2	Фізична культура Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 1-2 класи	О.Я.Савченко	Наказ МОН України від 08.10.2019р. №1272	105

18	3	Українська мова Літературне читання Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 3-4 класи	О.Я.Савченко	Наказ МОН України від 08.10.2019р. №1273	245
19	3	Англійська мова Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 3-4 класи	О.Я.Савченко	Наказ МОН України від 08.10.2019р. №1273	105
20	3	Математика Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 3-4 класи	О.Я.Савченко	Наказ МОН України від 08.10.2019р. №1273	175
21	3	Я досліджую світ Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 3-4 класи	О.Я.Савченко	Наказ МОН України від 08.10.2019р. №1273	105
22	3	Дизайн і технології Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 3-4 класи	О.Я.Савченко	Наказ МОН України від 08.10.2019р. №1273	35
23	3	Інформатика Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 3-4 класи	О.Я.Савченко	Наказ МОН України від 08.10.2019р. №1273	35
24	3	Музичне мистецтво Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 3-4 класи	О.Я.Савченко	Наказ МОН України від 08.10.2019р. №1273	35
25	3	Образотворче мистецтво Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 3-4 класи	О.Я.Савченко	Наказ МОН України від 08.10.2019р. №1273	35
26	3	Фізична культура Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 3-4 класи	О.Я.Савченко	Наказ МОН України від 08.10.2019р. №1273	105
27	4	Українська мова Літературне читання навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1 – 4 класи		Наказ МОН України від 05.08.2016р. №948	245

28	4	Математика навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1 – 4 класи		Наказ МОН України від 05.08.2016р. №948	140
29	4	Англійська мова навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1 – 4 класи		Наказ МОН України від 05.08.2016р. №948	70
30	4	Природознавство навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1 – 4 класи		Наказ МОН України від 05.08.2016р. №948	70
31	4	Я у світі навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 3 - 4 клас		Наказ МОН України від 05.08.2016р. №948	34
32	4	Музичне мистецтво навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1 – 4 класи		Наказ МОН України від 05.08.2016р. №948	35
33	4	Образотворче мистецтво навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1 – 4 класи		Наказ МОН України від 05.08.2016р. №948	35
34	4	Трудове навчання навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1 – 4 класи		Наказ МОН України від 05.08.2016р. №948	35
35	4	Інформатика навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2-4 класів		Наказ МОН України від 05.08.2016р. №948	35
36	4	Основи здоров'я навчальна програма для загальноосвітніх		Наказ МОН України від 05.08.2016р. №948	34

		навчальних закладів 1-4 класи			
37	4	Фізична культура навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1-4 класи		Наказ МОН України від 05.08.2016р. №948	105
5-9 класи					
1	5	УКРАЇНСЬКА МОВА 5–9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Г.Т.Шелехова, М.Я.Пентилюк, В.І.Новосьолова, Т.Д.Гнаткович, К.В.Тараннік-Ткачук, Н.Б.Коржова, Н.Б.Голуб, В.В.Сидоренко, О.О.Тарасенко, Г.О.Усатенко, О.П.Оперчук, М.М.Мельник, Г.В.Ткачова, О.П.Глазова, Н.М.Панасенко, Ю.О.Романенко, Т.В.Кондесюк, О.Ю. Котусенко, О.М.Мельниченко, Н.А.Михайловська, А.О.Панченков, Л.В.Пчеляна	Наказ МОіНУ від 07.06.2017р. № 804	
	5				122
	6				122
	7				88
	8				70
	9				70
2	5-9	УКРАЇНСЬКА ЛІТЕРАТУРА 5–9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Р.В.Мовчан, К.В.Тараннік-Ткачук, М.П.Бондар, О.М.Івасюк, Л.І.Кавун, Н.В.Михайлова, С.А.Кочерга, О.І.Неживий, Н.І.Шинкарук, Р.В.Мовчан, Л.Т.Коваленко, Н.М.Логвіненко, Н.В.Лясевич, Г.О.Усатенко, Н.М.Панасенко С.Р.Молочко, О.Ю.Котусенко, А.М.Фасоля, Д.І.Дроздовський, О.М.Ратушняк, В.Р.Півторак, А.В.Білоус, Т.В.Стус	Наказ МОіНУ від 07.06.2017р. № 804	
	5				70
	6				70
	7				70
	8				70

	9				70 70
3	5-9 5 6 7 8 9	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5 – 9 класи АНГЛІЙСЬКА МОВА		Наказ МОіНУ від 07.06.2017р. № 804	105 105 105 70 70
4	5-9 5 6 7 8 9	ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА програма для загальноосвітніх навчальних закладів 5–9 класи	О.М.Ніколенко, К.В.Таранік – Ткачук, С.П.Фоміна, О.В.Ревнивцева, Т.П.Сегеда, Н.В.Онищенко, І.В.Мегедь, Л.П.Юлдашева, О.Ю.Котусенко, О.В.Гайдамака, О.В.Гученко, О.О.Семенюк, С.О.Тіхоненко, О.М.Хрипун, І.О.Смірнова, Т.П.Матюшкіна, С.І.Горбачова, О.В.Пітерська	Наказ МОіНУ від 07.06.2017р. № 804	70 70 70 70 70
5	5	ІСТОРІЯ УКРАЇНИ. ВСЕСВІТНЯ ІСТОРІЯ 5-9 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (Вступ до історії)	О.І.Пометун , В.С.Власов, О.В.Атамась, Ж.М.Гаврилюк, Ю.С.Комаров, І.А.Костюк, Р.І.Євтушенко, Т.В.Ладиченко, Ю.Б.Малієнко, В.В.Ставніюк, В.В.Ткаченко, А.І.Тимченко, М.М.Мудрий, Р.Я.Пастушенко, О.В.Бурлака, Т.М.Ксьондзик, О.Г.Майданик, Л.М.Хлипавка, І.Я.Щупак	Наказ МОіНУ від 21.02.2019р. № 236	35
6	5-7	МИСТЕЦТВО 5– 9 класи Навчальна програма	Л.Масол, О.Коваленко, Г.Сотська,	Наказ МОіНУ від 07.06.2017р. № 804	

	5 6 7	для загальноосвітніх навчальних закладів (Музичне мистецтво)	Г.Кузьменко, Ж.Марчук, О. Константинова, Л.Паньків, І.Гринчук, Н.Новикова, Н.Овіннікова, О.Гайдамака, Н.Лемешева, Т.Абрамян, О.Гусева, О.Коваль, М.Скиба, Т.Шлеєнкова		35 35 35
7	5-7 5 6 7	МИСТЕЦТВО 5– 9 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (Образотворче мистецтво)	Л.Масол, О.Коваленко, Г.Сотська, Г.Кузьменко, Ж.Марчук, О. Константинова, Л.Паньків, І.Гринчук, Н.Новикова, Н.Овіннікова, О.Гайдамака, Н.Лемешева, Т.Абрамян, О.Гусева, О.Коваль, М.Скиба, Т.Шлеєнкова	Наказ МОіНУ від 07.06.2017р. № 804	35 35 35
8	5-6 5 6	МАТЕМАТИКА 5–9 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	М.І.Бурда, Ю.І.Мальований, Є.Н.Нелін, А.В.Паньков, Д.А.Номировський Н. А. Тарасенкова М. В. Чемерис, М. С. Якір Б.В.Кудренко, О.Я.Біляніна, О.І.Буковська А. І. Азаренкова, Т. С. Кіндюх, О. Є. Лисенко, А. В. Миляник, Н. В. Панова	Наказ МОіНУ від 07.06.2017р. № 804	140 140
9	5	ПРИРОДОЗНАВСТВО 5 клас Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Т.Г.Гільберг, І.П.Крячко, Т.В.Сак, Н.В.Бескова, С.С.Фіцайло Н.П.Дементієвська, А.І.Дрозд, Н.І.Забуга, Т.В.Коршевнік	Наказ МОіНУ від 07.06.2017р. № 804	70
10	5-9	ТРУДОВЕ НАВЧАННЯ 5–9 класи Програма для загальноосвітніх	В.К.Сидоренко, Н.І.Боринець, Д.В.Боровик, В.М.Гащак, Е.М.Даниліна,	Наказ МОіНУ від 07.06.2017р. № 804	

	5 6 7 8 9	навчальних закладів	С.М.Дятленко, Р.М.Лешук, Н.Б.Лосина Т.С.Мачача, А.І.Терешук, І.Ю.Ходзицька, В.В.Юрженко, В.В.Бурдун, Н.М.Павич, В.М.Гащак, О.Ю.Медвідь, Ю.В.Палій, О.С.Ковальчук, В.В.Крімер, М.Д.Палійчук		70 70 35 35 35
11	5-9 5 6 7 8 9	ІНФОРМАТИКА 5–9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	М. І. Жалдак, Ю.В. Горошко О. В. Коршунова, Н. В. Морзе, Б. В. Кудренко, Є. В. Мотурнак, Т. В. Нанаєва, Г. О. Проценко, Й. Я. Ривкінд, В. В. Шакотько І. О. Завадський, В. В. Лапінський, А.В.Паньков О. В. Пасічник Н. А. Саражинська О. О. Богатирьов С. М. Бондаренко Л. В. Булигіна Г. Ю. Громко О. Б. Коротка Л. В. Палюшок Л. М. Федор	Наказ МОіНУ від 07.06.2017р. № 804	35 35 35 70 70
12	5-9 5 6 7 8 9	ОСНОВИ ЗДОРОВ'Я 5–9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Т.Є.Бойченко, Т.В.Воронцова, О.Л.Москаленко, В.В.Дерев'янка, В.С.Пономаренко, Н.М.Поліщук, С.С.Фіцайло, О.І.Шиян, Т.Г.Боса, О.А.Спірке, О.І.Шаповал	Наказ МОіНУ від 07.06.2017р. № 804	35 35 35 35 35
13	5-9	НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА З ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ для загальноосвітніх	Т.Ю.Круцевич, Л.А.Галенко, В.В.Дерев'янка, С.М.Дятленко, А. І. Ільченко	Наказ МОіНУ від 07.06.2017р. № 804	

	5 6 7 8 9	навчальних закладів 5–9 класи	Н.С.Кравченко, І.Х.Турчик, С.М.Чешейко, Є.Ю.Алексейчук, Т.А.Дмитрієва, Е.А.Єрьоменко М. В. Тимчик І. Р. Захарчук О. М. Лакіза В. О. Сілкова		105 105 105 105 105
14	6	Історія України. Всесвітня історія 5-9 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (Всесвітня історія. Історія України Інтегрований курс)	О.І.Пометун, В.С.Власов, О.В.Атамась, Ж.М.Гаврилюк, Ю.С.Комаров, І.А.Костюк, Р.І.Євтушенко, Т.В.Ладиченко, Ю.Б.Малієнко, В.В.Ставнюк, В.В.Ткаченко, А.І.Тимченко, М.М.Мудрий, Р.Я.Пастушенко, О.В.Бурлака, Т.М.Ксьондзик, О.Г.Майданик, Л.М.Хлипавка, І.Я.Щупак	Наказ МОіНУ від 21.02.2019р. № 236	70
15	6-9 6 7 8 9	БІОЛОГІЯ 6-9 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів		Наказ МОіНУ від 07.06.2017р. № 804	70 70 70 70
16	6-9	ГЕОГРАФІЯ 6-9 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Я.Б.Олійник, Р.В.Гладковський, Л.М.Даценко, Н.І.Забуга, Л.О.Кухар, Н.В.Муніч, Г.Є.Уварова, Я.Б.Олійник, І.М.Вітенко, В.Г.Гаврилюк, Т.Г.Гільберг, Г.Д.Довгань, С.Г.Коберник, Р.Р.Коваленко, Т.Д.Магдалецька, В.В.Совенко, О.Г.Стадник, Л.М.Булава, М.В.Бобровський,	Наказ МОіНУ від 07.06.2017р. № 804	

	6 7 8 9		О.І.Слюсар, В.І.Кудирко Т.К.Сокол, І.В.Фастова, О.О.Козачук, І.М.Ільницький		70 70 70 52
17	7-9 7 8 9	Історія України. Всесвітня історія 5-9 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (Історія України)	О.І.Пометун , В.С.Власов, О.В.Атамась, Ж.М.Гаврилюк, Ю.С.Комаров, І.А.Костюк, Р.І.Євтушенко, Т.В.Ладиченко, Ю.Б.Малієнко, В.В.Ставнюк, В.В.Ткаченко, А.І.Тимченко, М.М.Мудрий, Р.Я.Пастушенко, О.В.Бурлака, Т.М.Ксьондзик, О.Г.Майданик, Л.М.Хлипавка, І.Я.Щупак	Наказ МОіНУ від 21.02.2019р. № 236	35 52 52
18	7-9 7 8 9	Історія України. Всесвітня історія 5-9 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (Всесвітня історія)	О.І.Пометун , В.С.Власов, О.В.Атамась, Ж.М.Гаврилюк, Ю.С.Комаров, І.А.Костюк, Р.І.Євтушенко, Т.В.Ладиченко, Ю.Б.Малієнко, В.В.Ставнюк, В.В.Ткаченко, А.І.Тимченко, М.М.Мудрий, Р.Я.Пастушенко, О.В.Бурлака, Т.М.Ксьондзик, О.Г.Майданик, Л.М.Хлипавка, І.Я.Щупак	Наказ МОіНУ від 07.06.2017р. № 804	35 35 35
19	7-9	МАТЕМАТИКА 5–9 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (Алгебра)	М.І.Бурда, Ю.І.Мальований, Є.Н.Нелін, А.В.Паньков, Д.А.Номировський Н. А. Тарасенкова М. В. Чемерис, М. С. Якір Б.В.Кудренко, О.Я.Біляніна, О.І.Буковська А. І. Азаренкова, Т. С. Кіндюх, О. Є. Лисенко, А. В. Миляник,	Наказ МОіНУ від 07.06.2017р. № 804	

	7 8 9		Н. В. Панова		70 70 70
20	7-9 7 8 9	МАТЕМАТИКА 5–9 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (Геометрія)	М.І.Бурда, Ю.І.Мальований, Є.Н.Нелін, А.В.Паньков, Д.А.Номировський Н. А. Тарасенкова М. В. Чемерис, М. С. Якір Б.В.Кудренко, О.Я.Біляніна, О.І.Буковська А. І. Азаренкова, Т. С. Кіндюх, О. Є. Лисенко, А. В. Миляник, Н. В. Панова	Наказ МОіНУ від 07.06.2017р. № 804	70 70 70
21	7-9 7 8 9	БІОЛОГІЯ 6-9 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів		Наказ МОіНУ від 07.06.2017р. № 804	70 70 70
22	7-9 7 8 9	ФІЗИКА 7–9 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	О.І.Ляшенко, В.Г.Бар'яхтар, М.В.Головко, Ю.І.Горобець, Т. М.Засєкіна, В. Д.Карасик, О. В Ліскович, М. Т.Мартинюк, І. Ю.Ненашев, Н. А. Охрименко, В. Д. Сиротюк, М. І.Шут, Л.М.Засєдка, Т.В. Дерід, В.Ф. Заболотний, І.С.Чернецький, Л.Є. Шиховцева, С.С. Фіцайло, В.В.Гудзь, Ю.Я.Пасіхов, О.В. Ліскович, О.Ю.Зіньковський, Н.М.Гончаренко, В.Л.Бузько	Наказ МОіНУ від 07.06.2017р. № 804	70 70 105
23	7-9	ХІМІЯ 7–9 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Л.П.Величко, О.А. Дубовик, З.В.Котляр, С.П.Муляр, В.О.Павленко, Л.Л.Свинко, Н.В.Титаренко,	Наказ МОіНУ від 07.06.2017р. № 804	

	7 8 9		О.Г.Ярошенко, К.Д.Новченкова, І.О.Філоненко, С.С.Фіцайло, О.С.Бобкова, В.В.Баланенко, С.В.Пугач, О.В.Рогожнікова		51 68 68
24	5-9 5 6 7 8 9	РОСІЙСЬКА МОВА 5–9 класи ПРОГРАМА для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання (початок вивчення з 5 класу)	Л.І.Курач О.Л.Фідкевич О.І. Самонова В. А. Юрчак О.М. Шугалей О.М.Бовга В.В. Качур	Наказ МОіНУ від 07.06.2017р. № 804	70 70 70 70 70
25	8-9 8 9	МИСТЕЦТВО 5– 9 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Л.Масол, О.Коваленко, Г.Сотська, Г.Кузьменко, Ж.Марчук, О. Константинова, Л.Паньків, І.Гринчук, Н.Новикова, Н.Овіннікова, О.Гайдамака, Н.Лемешева, Т.Абрамян, О.Гусева, О.Коваль, М.Скиба, Т.Шлєєнкова	Наказ МОіНУ від 07.06.2017р. № 804	35 35
26	9	Навчальна програма з основ правознавства для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів	Т.Ремех, О.Муза, Р. Євтушенко, В.Сутковий, Т.Зорнік, Л.Лоха, В.Силенко	Наказ МОіНУ від 07.06.2017р. № 804	35