

ПЕРЕДМОВА

В Україні у 2002–2003 навчальному році Центром тестових технологій Міжнародного фонду «Відродження» спільно з Міністерством освіти і науки України було запроваджено тестування випускників загальноосвітніх навчальних закладів. Тести, порівняно з іншими інструментами педагогічного оцінювання, мають багато переваг, серед яких:

- можливість перевірити результати навчальних досягнень водночас із багатьох тем і розділів програми;
- об'єктивно оцінити рівень засвоєння навчального матеріалу;
- створити для всіх учасників тестування рівні умови складання тестів;
- стандартизувати та автоматизувати процедуру перевірки результатів;
- охопити тестуванням велику кількість учнів.

Зовнішнє незалежне оцінювання попередніх років показало, що випускникам і абітурієнтам не завжди легко подолати психологічний бар'єр у написанні тестів. Для його подолання необхідно мати навички роботи з будь-якими тестовими завданнями. Такі навички можна виробити поступово, якщо запроваджувати тести для поточного контролю знань учнів та тематичного оцінювання. Тому основною метою створення даного посібника є:

- допомога вчителю в здійсненні ефективного контролю над засвоєнням учнями навчального матеріалу;
- допомога учневі в орієнтації у тестових завданнях та набутті навичок швидкого та безпомилкового заповнення бланку відповідей. Крім того, зошит може використовуватися школярами для самостійної підготовки до роботи з тестовими завданнями, самоперевірки своїх знань та вмінь, тренування заповнення бланка відповідей.

Запропонований зошит призначений для здійснення вчителем поточного оцінювання (самостійні роботи) та тематичного контролю (тематичне оцінювання) навчальних досягнень з алгебри та геометрії учнів 7 класів. Зміст тестових завдань відповідає програмі 12-річної школи з алгебри та геометрії для 7 класів та формату зовнішнього незалежного оцінювання (з бланками відповідей), що надасть учням можливість у процесі виконання цих робіт психологічно адаптуватися і в подальшому успішно скласти державну підсумкову атестацію і пройти зовнішнє незалежне оцінювання.

Кожна самостійна і контрольна робота розрахована на два варіанти, які містять завдання початкового, середнього, достатнього і високого рівнів.

СТРУКТУРА ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ САМОСТІЙНИХ РОБІТ

На виконання кожної самостійної роботи відводиться 15–20 хвилин. При виконанні завдань початкового і середнього рівнів (завдання 1–3) учень має вибрати одну правильну відповідь із чотирьох запропонованих і позначити її в бланку відповідей, наведеному після кожної самостійної роботи. За правильне виконання кожного із завдань 1–3 учень може одержати 2 бали. Розв'язувати ці завдання слід на чернетці, наведеній після кожного завдання. Відповіді до завдань 1–3 учитель перевіряє за бланком відповідей. Завдання вважається виконаним правильно, якщо учень обрав і позначив у бланку правильний варіант відповіді. Завдання вважається виконаним помилково, якщо учень: позначив неправильний варіант відповіді; позначив два або більше варіантів відповіді, навіть якщо серед них є правильний; не позначив жодного варіанта відповіді взагалі.

Достатньому рівню відповідає завдання 4 — завдання відкритої форми з короткою відповіддю. Результат виконання цього завдання необхідно вписати в бланк відповідей. Розв'язування завдання у чернетці не перевіряється і до уваги не береться. До бланка учні вписують лише числову відповідь. Правильне виконання завдання 4 самостійної роботи оцінюється 3 балами.

Високому рівню навчальних досягнень учнів відповідає завдання 5. Це завдання відкритої форми з розгорнутою відповіддю. Завдання вважається виконаним правильно, якщо учень розв'язав

задачу, обґрунтувавши кожний етап, і дав правильну відповідь. За правильне виконання цього завдання учень одержує 3 бали.

Таким чином, максимальна кількість балів, яку може одержати учень, правильно виконавши всі завдання самостійної роботи, — 12 балів.

СТРУКТУРА ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ ТЕМАТИЧНОГО ОЦІНЮВАННЯ

На виконання кожної тематичної контрольної роботи відводиться 45 хвилин. При виконанні завдань початкового і середнього рівнів (завдання 1–6) учень має вибрати одну правильну відповідь із чотирьох запропонованих і позначити її в бланку відповідей, наведеному після кожної тематичної контрольної роботи. За правильне виконання кожного із завдань 1–6 учень може одержати 1 бал. Розв'язувати ці завдання слід на чернетці, наведеній після кожного завдання. Відповіді до завдань 1–6 учитель перевіряє за бланком відповідей. Завдання вважається виконаним правильно, якщо учень обрав і позначив у бланку правильний варіант відповіді. Завдання вважається виконаним помилково, якщо учень: позначив неправильний варіант відповіді; позначив два або більше варіантів відповіді, навіть якщо серед них є правильний; не позначив жодного варіанта відповіді взагалі.

Достатньому рівню відповідають завдання 7–8 — завдання відкритої форми з короткою відповіддю. Результатом виконання цього завдання є число, яке необхідно вписати в бланк відповідно до вимог заповнення бланка відповідей, сформульованих в кожному бланку. Розв'язування завдання у чернетці не перевіряється і до уваги не береться. До бланка відповідей учні вписують лише числову відповідь. Правильне виконання кожного із завдань 7–8 оцінюється 1,5 балами.

Високому рівню навчальних досягнень учнів відповідає завдання 9. Це завдання відкритої форми з розгорнутою відповіддю. Завдання вважається виконаним правильно, якщо учень розв'язав задачу, обґрунтувавши кожний етап, і дав правильну відповідь. За правильне виконання цього завдання учень одержує 3 бали.

Таким чином, максимальна кількість балів, яку може одержати учень, правильно виконавши всі завдання контрольної роботи, — 12 балів.