

ЗАТВЕРДЖУЮ  
Директор Володимирівської гімназії  
Наталинської сільської ради  
Красноградського району  
Харківської області  
\_\_\_\_\_ Елла ПОНОМАРЕНКО  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 року

# ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

для 1-4 класів

**Володимирівської гімназії Наталинської сільської ради  
Красноградського району Харківської області  
на 2023/2024 навчальний рік**

СХВАЛЕНО  
на засіданні педагогічної ради  
гімназії від 09.06.2023  
протокол № 8  
Голова педагогічної ради,  
директор Володимирівської  
гімназії  
\_\_\_\_\_ Елла Пономаренко

## ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

### для 1-4 -х класів

Володимирівської гімназії Наталинської сільської ради  
Красноградського району Харківської області  
на 2023/2024 навчальний рік

#### 1. Вступна частина

Освітня програма початкової освіти 1-4 класи Володимирівської гімназії Наталинської сільської ради Красноградського району Харківської області (далі Освітня програма 1-4 класи) розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» (зі змінами), «Про внесення змін до законодавчих актів з питань загальної середньої та дошкільної освіти щодо організації навчально-виховного процесу», «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення»; Концепції Нової української школи, постанов Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти»; Концепції Національно-патріотичного виховання дітей та молоді; Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 № 2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10.11.2020 за № 1111/35394; наказів Міністерства освіти і науки України від Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти», від 12.08.2022 № 743-22 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти», від 25.06.2018 № 693 «Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти I ступеня для дітей з особливими освітніми потребами», від 13.07.2021 № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти».

**Мета і завдання Освітньої програми 1-4 класи** ґрунтуються на визначеній Законом України «Про освіту» меті повної загальної середньої освіти, що передбачає всебічний розвиток, виховання і соціалізацію особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Мова навчання – українська.

Освітній процес у Володимирівській гімназії здійснюється відповідно до річного навчального плану, складеного на основі освітніх програм та типових навчальних планів, з урахуванням особливостей контингенту учнів, їх потреб у здобутті загальної середньої освіти, наявного освітнього рівня та затверджуються в установленому законодавством порядку.

У річному навчальному плані Володимирівської гімназії конкретизується варіативна частина державних стандартів освіти.

Володимирівська гімназія працює за навчальними програмами, підручниками, посібниками, що мають відповідний гриф Міністерства освіти і науки України, і забезпечує виконання навчально-виховних завдань відповідно до вікових особливостей та природних здібностей дітей. Відповідно до річного навчального плану педагогічні працівники Володимирівської гімназії можуть самостійно добирати підручники, навчальні посібники, що мають гриф Міністерства освіти і науки України, а також науково-методичну літературу, дидактичні матеріали, форми, методи, засоби навчальної роботи, що мають

забезпечувати виконання статутних завдань та здобуття освіти на рівні державних стандартів.

Тривалість перерв між уроками встановлюється з урахуванням потреби в організації активного відпочинку і харчування учнів, але не менш як 10 хвилин, великої перерви (після другого або третього уроку) - 20 хвилин.

Залучення учнів до видів діяльності, не передбачених навчальною програмою та річним навчальним планом Володимирівської гімназії, дозволяється лише за їх згодою та згодою батьків або осіб, які їх замінюють.

Зміст, обсяг і характер домашніх завдань визначаються вчителем відповідно до педагогічних і санітарно-гігієнічних вимог з урахуванням вимог навчальних програм та індивідуальних особливостей учнів.

Освітню програму для 1-4 класів розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової освіти, Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти, розробленої О.Савченко.

## **2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою**

Навчання за освітньою програмою початкової освіти 1-4 класи Володимирівської гімназії Наталинської сільської ради Красноградського району Харківської області можуть розпочинати діти, як правило, з шести років. Вимоги до здобувачів освіти, які розпочинають навчання у початковій школі, мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку.

Період життя дитини від п'яти до шести (семи) років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довільності поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та ін. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання – фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої. Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку. Освітні програми можуть мати корекційно-розвивальний складник для осіб з особливими освітніми потребами.

## **3. Загальний обсяг навчального навантаження**

Загальний обсяг річного навчального навантаження для кожної галузі в Освітній програмі початкової освіти 1-4 класи Володимирівської гімназії Наталинської сільської ради Красноградського району Харківської області встановлено у межах у відповідності до Державного стандарту початкової освіти та Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня.

Загальний обсяг навчального навантаження  
для учнів 1-х класів – 700 годин/навчальний рік;  
для учнів 2-х класів - 770 годин/ навчальний рік,  
для 3-4-х класів - 805 годин/ навчальний рік.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Навчальний план для 1-4 класів складено на основі Освітньої програми для 1-4 класів Володимирівської гімназії, схваленою на засіданні педагогічної ради закладу (протокол № 8 від 09.06.2023) та затверджено директором Володимирівської гімназії (додатки 1-2)

#### **4. Опис очікуваних результатів навчання за освітніми галузями**

У програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів таких **ключових компетентностей**:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмій в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що

є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі **вміння**: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації освітньої програми використовуються **внутрішньопрідметні і міжпредметні зв'язки**, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

## **5. Опис форм організації освітнього процесу та методи навчання**

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб.

За потреби заклад освіти може організувати індивідуальні форми здобуття освіти (зокрема екстернатну, сімейну (домашню), педагогічний патронаж), реалізовувати індивідуальну освітню траєкторію учня. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у закладі. Індивідуальна освітня

траєкторія учня реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується його керівником та підписується батьками.

З метою належної організації освітнього процесу в закладі можуть бути сформовані класи та/або групи, зокрема спеціальні, інклюзивні, з дистанційною формою здобуття освіти.

Основними формами організації освітнього процесу у Володимирівській гімназії є різні типи уроку. Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група), інтегровані уроки, проблемний урок, відеоуроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття.

Освітній процес може забезпечуватись також із застосуванням технологій дистанційного та/або змішаного навчання. Заклад може організувати дистанційне навчання за допомогою: поєднання онлайн-занять через Zoom, Skype, Google, Viber заздалегідь записаних відеоуроків, презентацій від вчителів чи із зовнішніх освітніх ресурсів; ретельно підібраних завдань для самостійної роботи із подальшою перевіркою; використання безкоштовних вебсерверів та платформ.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

**6. Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів** здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

**Основними функціями оцінювання** є формувальна, діагностувальна, мотиваційно-стимулювальна, розвивальна, орієнтувальна, коригувальна, прогностична, констатувальна, виховна. Відповідно до мети оцінювання **пріоритетними є формувальна та діагностувальна функції оцінювання.**

Реалізацію **формувальної функції** оцінювання забезпечують відстеженням динаміки навчального поступу учня/учениці, визначенням його/її навчальних потреб та подальшим спрямуванням освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням виявлених результатів навчання.

**Діагностувальна функція** дає можливість виявити стан набутого учнями досвіду навчальної діяльності відповідно до поставлених цілей, з'ясувати передумови стану сформованості отриманих результатів, причини виникнення утруднень, скоригувати процес навчання, відстежити динаміку формування результатів навчання та спрогнозувати їх

розвиток. Обидві функції взаємодоповнюють одна одну і зумовлюють особливості організації оцінювальної діяльності.

**Об'єктами оцінювання** є результати навчання учня/учениці, у тому числі процес їх досягнення ним/нею. Відповідно до пункту 22 статті 1 [Закону України «Про освіту»](#) **результати навчання** - це знання, уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особисті якості, набуті у процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, спланувати, виміряти і оцінити та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми або окремих освітніх компонентів.

Задля здійснення оцінювання з урахуванням вікових особливостей учнів 1-4 класів щодо можливостей оволодіння певними складниками результатів навчання серед них пропонуємо виокремлювати **об'єктивні результати навчання** (знання про предмети і явища навколишнього світу, взаємозв'язки і відношення між ними, уміння та навички оперувати знаннями, уміння застосовувати набутий досвід навчальних дій, досвід творчої діяльності, що відображено в обов'язкових/очікуваних результатах навчання, визначених в освітній програмі закладу загальної середньої освіти) та **особистісні надбання учня/учениці** (активність, ініціативність; старанність, наполегливість; комунікабельність, здатність співпрацювати; самостійність, відповідальність; ціннісні ставлення), які він/вона виявляє у процесі досягнення результату навчання.

Відповідно до пункту 28 Державного стандарту початкової освіти отримання даних, їх аналіз та формулювання суджень про результати навчання учнів здійснюють у процесі:

- **формувального** оцінювання, метою якого відстеження особистісного розвитку учнів й ходу опановування ними навчального досвіду як основи компетентності та побудову індивідуальної освітньої траєкторії особистості;
- **підсумкового** оцінювання, метою якого є співвіднесення навчальних досягнень учнів з обов'язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом/освітньою програмою.

З урахуванням мети оцінювання змінено підходи до вираження оцінки. На заміну узагальненій бальній оцінці навчальних досягнень учнів з предмета вивчення/інтегрованого курсу пропонуємо використовувати **вербальну оцінку окремих результатів навчання учня/учениці з предмета вивчення, інтегрованого курсу** (освітньої галузі), яка окрім **оцінювального судження** про досягнення може ще називати і **рівень результату навчання**.

Задля уніфікації термінів та зручності їх використання в практичній діяльності пропонуємо оцінювальне судження називати **вербальною оцінкою**, оцінювальне судження із зазначенням рівня результату - **рівневою оцінкою**.

**Вербальну і рівневу оцінку** можуть виражати як усно, так і письмово. Рекомендуємо характеризувати - процес навчання та його результати доброзичливими, лаконічними, чіткими, об'єктивними, конкретними оцінювальними судженнями. Рівень результату навчання рекомендуємо визначати з урахуванням динаміки його досягнення та позначати буквами: «початковий» (П), «середній» (С), «достатній» (Д), «високий (В)». Пропонуємо враховувати, що **оцінка** буде допомагати учню/учениці усвідомлювати власні успіхи і шляхи подолання утруднень.

Результат оцінювання **особистісних надбань учня/учениці** у 1-4 класах рекомендуємо виражати **вербальною оцінкою**, а **об'єктивних результатів навчання учня/учениці** у 1-2 класах - **вербальною оцінкою**, у 3-4 класах – або **вербальною**

**оцінкою, або рівневою оцінкою** за вибором закладу загальної середньої освіти на підставі рішення його педагогічної ради.

- Формулювання оцінювальних суджень, визначення рівня результату навчання пропонуємо здійснювати на основі Орієнтовної рамки оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти

**Формувальне оцінювання** має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх настанню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

У межах формувального оцінювання за результатами опанування певної програмової теми/частини теми (якщо тема велика за обсягом)/кількох тем чи розділу протягом навчального року рекомендуємо проводити тематичні діагностувальні роботи.

Тематична діагностувальна робота є засобом зворотного зв'язку стосовно опанування учнями частиною очікуваних/обов'язкових результатів навчання з метою оперативного регулювання та коригування освітнього процесу задля підвищення його ефективності.

Об'єктом підсумкового оцінювання є результати навчання учня/учениці за рік. Під час підсумкового оцінювання рекомендуємо зіставляти навчальні досягнення учнів з очікуваними результатами навчання, визначеними в освітніх програмах закладів загальної середньої освіти, з урахуванням Орієнтовної рамки оцінювання.

Основою для підсумкового оцінювання результатів навчання за рік можуть бути результати виконання тематичних діагностувальних робіт, записи оцінювальних суджень про результати навчання, зафіксовані на носіях зворотного зв'язку з батьками, спостереження вчителя у процесі формувального оцінювання. Рекомендуємо визначати підсумкову оцінку за рік з урахуванням динаміки досягнення того чи іншого результату навчання.

Підсумкове оцінювання за рік з предметів вивчення таких освітніх галузей, як «Технологічна», «Інформатична», «Мистецька» і «Фізкультурна» пропонуємо здійснювати шляхом узагальнення даних, отриманих під час формувального оцінювання, з урахуванням динаміки формування результату навчання.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

## **7. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти**

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).



Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

### **8. Навчальні програми.**

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах. (додаток 3)

На основі освітньої програми 1-4 класи складається та затверджується річний навчальний план Володимирівської гімназії Наталинської сільської ради Красноградського району Харківської області, що конкретизує організацію освітнього процесу.

Додаток 1

складений відповідно до Освітньої програми для 1-2-х класів Володимирівської гімназії Наталинської сільської ради Красноградського району Харківської області, схваленої на засіданні педагогічної ради закладу (протокол № 9 від 09.06.2023) та затвердженої директором Володимирівської гімназії 09.06.2023

**Навчальний план для початкової школи  
з навчанням українською мовою**

Назва освітньої галузі	Кількість годин на тиждень у класах
	1
<i>Інваріантний складник</i>	
Мовно – літературна , у тому числі:	9
Українська мова та література	7
Іноземна мова	2
Математична	4
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	3
Технологічна	1
Інформатична	-
Мистецька	2
Фізкультурна *	3
<b>Усього</b>	<b>22</b>
<i>Варіативний складник</i>	
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1
Загальнорічна кількість навчальних годин	23
Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня	20/700

\* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів

Додаток 2

складений відповідно до Освітньої програми для 1-2-х класів Володимирівської гімназії Наталинської сільської ради Красноградського району Харківської області, схваленої на засіданні педагогічної ради закладу (протокол № 8 від 09.06.2023) та затвердженої директором Володимирівської гімназії 09.06.2023

**Навчальний план для початкової школи  
з навчанням українською мовою**

Назва освітньої галузі	Кількість годин на тиждень у класах	Кількість годин на тиждень у класах
	3	4
<i>Інваріантний складник</i>		
Мовно – літературна , у тому числі:	10	10
Українська мова та література	7	7
Іноземна мова	3	3
Математична	5	5
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	3	3
Технологічна	1	1
Інформатична	1	1
Мистецька	2	2
Фізкультурна *	3	3
<b>Усього</b>	<b>25</b>	<b>25</b>
<i>Варіативний складник</i>		
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1	1
Загальнорічна кількість навчальних годин	26	26
Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня	23/805	23/805

\* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

**Перелік навчальних програм інваріантної складової навчального плану  
Володимирівської гімназії Наталинської сільської ради Красноградського району  
Харківської області для 1-4 класів на 2023/2024 навчальний рік**

№ з/п	Назва навчального предмета	Клас	Назва навчальної програми	Рік та видавництво	Тип (державна або регіональна)	Нормативно-правове забезпечення (ким дозволена до використання та ким і коли затверджена)
1	Інтегрований курс «Навчання грамоти»	1	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти під редакцією О.Ю.Савченко	2018 Офіційний державний сайт Міністерства освіти і науки України <a href="http://mon.gov.ua">//mon.gov.ua</a>	Державна	Затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 21.03.2018 № 268
2	Українська мова	1-2	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти під редакцією О.Ю.Савченко	2018 Офіційний державний сайт Міністерства освіти і науки України <a href="http://mon.gov.ua">//mon.gov.ua</a>	Державна	Затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 21.03.2018 № 268
3	Українська мова	3-4	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти під редакцією О.Ю.Савченко	2019 Офіційний державний сайт Міністерства освіти і науки України <a href="http://mon.gov.ua">//mon.gov.ua</a>	Державна	Затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 № 1273
4	Читання	2	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти під редакцією О.Ю.Савченко	2018 Офіційний державний сайт Міністерства освіти і науки України <a href="http://mon.gov.ua">//mon.gov.ua</a>	Державна	Затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 21.03.2018 № 268
5	Літературне читання	3-4	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти під редакцією О.Ю.Савченко	2019 Офіційний державний сайт Міністерства освіти і науки України <a href="http://mon.gov.ua">//mon.gov.ua</a>	Державна	Затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 № 1273

6	Іноземна мова (англійська)	1-2	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти під редакцією О.Ю.Савченко	2018 Офіційний державний сайт Міністерства освіти і науки України <a href="http://mon.gov.ua">//mon.gov.ua</a>	Державна	Затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 21.03.2018 № 268
7	Іноземна мова (англійська)	3-4	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти під редакцією О.Ю.Савченко	2019 Офіційний державний сайт Міністерства освіти і науки України <a href="http://mon.gov.ua">//mon.gov.ua</a>	Державна	Затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 № 1273
8	Математика	1-2	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти під редакцією О.Ю.Савченко	2018 Офіційний державний сайт Міністерства освіти і науки України <a href="http://mon.gov.ua">//mon.gov.ua</a>	Державна	Затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 21.03.2018 № 268
9	Математика	3-4	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти під редакцією О.Ю.Савченко	2019 Офіційний державний сайт Міністерства освіти і науки України <a href="http://mon.gov.ua">//mon.gov.ua</a>	Державна	Затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 № 1273
10	Інтегрований курс «Я досліджую світ» (галузі: природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна)	1-2	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти під редакцією О.Ю.Савченко	2018 Офіційний державний сайт Міністерства освіти і науки України <a href="http://mon.gov.ua">//mon.gov.ua</a>	Державна	Затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 21.03.2018 № 268
11	Інтегрований курс «Я досліджую світ» (галузі: природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна)	3-4	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти під редакцією О.Ю.Савченко	2019 Офіційний державний сайт Міністерства освіти і науки України <a href="http://mon.gov.ua">//mon.gov.ua</a>	Державна	Затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 № 1273
12	Дизайн і технології	1-2	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти під редакцією О.Ю.Савченко	2018 Офіційний державний сайт Міністерства освіти і науки України <a href="http://mon.gov.ua">//mon.gov.ua</a>	Державна	Затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 21.03.2018 № 268

13	Дизайн і технології	3-4	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти під редакцією О.Ю.Савченко	2019 Офіційний державний сайт Міністерства освіти і науки України <a href="http://mon.gov.ua">//mon.gov.ua</a>	Державна	Затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 № 1273
14	Мистецтво	1-2	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти під редакцією О.Ю.Савченко	2018 Офіційний державний сайт Міністерства освіти і науки України <a href="http://mon.gov.ua">//mon.gov.ua</a>	Державна	Затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 21.03.2018 № 268
15	Мистецтво	3-4	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти під редакцією О.Ю.Савченко	2019 Офіційний державний сайт Міністерства освіти і науки України <a href="http://mon.gov.ua">//mon.gov.ua</a>	Державна	Затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 № 1273
16	Інформатика	2	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти під редакцією О.Ю.Савченко	2018 Офіційний державний сайт Міністерства освіти і науки України <a href="http://mon.gov.ua">//mon.gov.ua</a>	Державна	Затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 21.03.2018 № 268
17	Інформатика	3-4	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти під редакцією О.Ю.Савченко	2019 Офіційний державний сайт Міністерства освіти і науки України <a href="http://mon.gov.ua">//mon.gov.ua</a>	Державна	Затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 № 1273
18	Фізична культура	1-2	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти під редакцією О.Ю.Савченко	2018 Офіційний державний сайт Міністерства освіти і науки України <a href="http://mon.gov.ua">//mon.gov.ua</a>	Державна	Затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 21.03.2018 № 268
19	Фізична культура	3-4	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти під редакцією О.Ю.Савченко	2019 Офіційний державний сайт Міністерства освіти і науки України <a href="http://mon.gov.ua">//mon.gov.ua</a>	Державна	Затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 № 1273