**Освітні програми, що реалізуються в закладі освіти**

Схвалено педагогічною радою «Затверджую» (наказ № 65 – ОД)

№ 9 від 28.08.2019 р. Директор школи В.П. Сторожук

**Освітня програма**

**Волицької загальноосвітньої школи І – ІІІ ступенів**

**на 2019 – 2020 навчальний рік**

**Волицька ЗОШ І-ІІІ ступенів -** це загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів із українською мовою навчання, працює за п̕ ятиденним робочим тижнем. В школі у 2019-2020 навчальному році буде функціонувати 9 класів. У 3 класі (3 учні) навчання буде проводитись за індивідуальною формою.

Головною метою школи є забезпечення реалізації прав громадян на здобуття повної загальної середньої освіти . Школа надає такі освітні послуги:

- реалізація Державного стандарту освіти;

- поглиблене вивчення окремих предметів;

- навчання дітей за індивідуальною формою.

- формування цінностей та розвитку самостійності

**Волицька ЗОШ І-ІІІ ступенів реалізує** три рівні освіти:

* початкова освіта тривалістю чотири роки;
* базова середня освіта тривалістю п’ять років;
* профільна середня освіта тривалістю два роки.

Школа – дім радості. Тому педагогічний колектив та персонал працюють над створенням умов для багатого духовного життя школяра.

Дитина має усвідомити за роки навчання у школі, що самонавчання та самоосвіта- основні джерела знань та розвитку.

Навчально – виховний процес спрямований на формування рис характеру та розвиток компетентностей особистості, які забезпечать готовність до майбутнього життя.

Школа має бути конкурентноздатною та підтримувати високий рейтинг, а це можливо лише за умови творчого пошуку новітніх технологій, методик, зростання професіоналізму та достатньому матеріальному забезпеченні.

**Основними принципами** діяльності педагогічного колективу є:

**-**дитиноцентризму і природовідповідності;

- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;

- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;

- наступності і перспективності навчання;

- взаємозв’язаного формування ключових і предметних компетентностей;

- логічної  послідовності і достатності  засвоєння учнями предметних  компетентностей;

- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;

- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;

- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

У школі діють: навчальних кабінетів – 5 (математики, інформатики, української мови, історії, кабінет «Шевченківська світлиця», спортивна площадка зі штучним покриттям, спортивний зал-1, спортивний майданчик – 1, виробничі майстерні - 2, актова зала – 1, методичний кабінет – 1, бібліотека – інформаційний центр - 1, їдальня – 1.

Очікування від випускника нашої школи **:**

* уміння цінувати своє здоров’я, здоров’я інших, любити природу, економно використовувати природні ресурси, піклуватися про майбутнє;
* уміння адаптуватися в сучасному світі,
* уміння спілкуватися іноземними мовами,
* уміння вчитися впродовж життя,
* уміння висловлювати власну думку, співпрацювати в команді, відстоювати власну позицію.

**Освітня програма Волицької ЗОШ I-III cтупенів**  розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та з метою реалізації:

- **Державного стандарту початкової освіти** (постанова Кабінету Міністрів від 21 лютого 2018 року № 87; постанова Кабінету Міністрів від 24 липня 2019 року № 688),

- **Державного стандарту початкової загальної освіти** (постанова Кабінету Міністрів від 20 квітня 2011 року № 462) ,

- **Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти** (постанова Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року №1392 - для

5-9-х класів),

- **Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти**, затвердженого наказом МОН України №24 від 14 січня 2004 р. (для 11-х класів). **Освітня програма** складена на основі:

* **для 1-2-х класів** - Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти (1-2 класи), розробленої під під керівництвом Савченко О.Я., затвердженої рішенням Колегії МОН України від 22 лютого 2018року;
* **для 3-4-х класів** - Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти (2-4 класи), затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 407 ;
* **для 5-9-х класів** - Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 № 405 (за таблицею 1);
* **для 11 класу** - [Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня](https://www.pedrada.com.ua/news/4612-zatverdjeno-tipov-osvtn-programi-novo-ukransko-shkoli), затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №408 (за таблицею 2);

**Загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовна тривалість і взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором, логічна послідовність їх вивчення**

**Перелік освітніх галузей**

* Мови і літератури
* Суспільствознавство
* Мистецтво
* Математика
* Природознавство
* Технології
* Здоров’я і фізична культура.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів **2-4-х класів** закладів загальної середньої освіти складає 2695 годин/навчальний рік: для **1 класу** – 805год., для 2 класу – 875 годин/навчальний рік, для 3 класу – 910 годин/навчальний рік, для 4 класу – 910 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах закладів загальної середньої освіти І ступеня (додатки 1, 2).

**Інваріантна складова** повністю відповідає Таблиці 1 до Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти (1-2 класи) під керівництвом Савченко О.Я., затвердженої рішенням Колегії МОН України від 22 лютого 2018 року та Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти (2-4 класи), наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 407. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах початкової освіти (додатки 1,2).

**Варіативна складова навчального плану у початковій школі:** курс за вибором «Основи християнської етики» у 2,4 класах ( 1 год./тиж.). Одну годину варіативної складової у 1 класі виділено на додаткове вивчення української мови.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів **5–9-х класів** складає 5845 годин/навчальний рік: для 5–х класу — 1050 годин/навчальний рік, для 6-х класів — 1155 годин/навчальний рік, для 7-х класів — 1172,5 годин/навчальний рік, для 8-х класів — 1207,5 годин/навчальний рік, для 9-х класів — 1260 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані освіти ІІ ступеня (додаток 3).

Інваріантна складова повністю відповідає 5,6,9 класи -Таблиці 10, 7 клас – Таблиці 8, 8 клас – Таблиці 13 до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 № 405.

**Варіативною складовою** із врахуванням потреб здобувачів освіти передбачено додатковий час на вивчення історії України у 5 класі ( 1 година), української мови у 8 класі (2 години),

української літератури у 8 класі (1,5 години),

індивідуально-групові консультації з української мови у 9 класі (1 година);

курсу за вибором «Християнська етика» – 1 година в 5 класі,

«Основи християнської етики"1 година в 6 класі.

**Варіативність змісту базової середньої освіти** реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

Збереження здоров’я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Основи здоров'я», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчального плану.

Загальний обсяг навчального навантаження учнів **10-11-х класів** складає 2660 годин/навчальний рік: **для 10 класу** – 1330 годин/навчальний рік, **для 11 класу** – 1330 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах для учнів 10-11 класів (додатки 8,9).

**Інваріантна складова** навчальних планів **для 11** класу повністю відповідає Таблиці 2 для 11 класу до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 № 408.

**Варіативна складова** використовується:

- індивідуально – групові консультації з історії України в 11 класі

(1 година);

- індивідуально – групові консультації з української мови в 11 класі

(1 година);

- індивідуально – групові консультації з української літератури в 11 класі

(1 година).

Варіативна складова сформована з метою поглиблення знань учнів з предметів, які вивчаються на рівні стандарту, із врахуванням побажань здобувачів освіти.

**Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти**

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

* + - * 1. **Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти**

**Базова середня освіта** здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

**Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти**

**Профільна середня освіта** здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

**Очікувані результати навчання учнів**

Очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН, їх перелік наведено:

- **для учнів 1 класу** в Типовій освітній програмі для закладів загальної середньої освіти (1-2 класи), розробленій під керівництвом Савченко О.Я., затвердженої рішенням Колегії МОН України від 22 лютого 2018року;

* **для учнів 2-4-х класів** - у таблиці 8 до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 № 405;
* **для 5-9-класів** - у таблиці 18 до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 № 405;
* **для 10-11 класу** - у таблиці 2 до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 № 408;

Відповідно до мети та цілей, передбачених Державним стандартом початкової освіти (постанова Кабінету Міністрів від 21 лютого 2018 року № 87), Державним стандартом початкової загальної освіти (постанова Кабінету Міністрів від 20 квітня 2011 року № 462), визначено завдання, які має реалізувати вчитель **початкових класів** для формування у здобувачів таких **ключових компетентностей**:

* 1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;
* 2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;
* 3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;
* 4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;
* 5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;
* 6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;
* 7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;
* 8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;
* 9) громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя;
* 10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;
* 11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті **базової та повної** **загальної середньої освіти** (постанова Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року №1392), визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування **ключових компетентностей** учнів:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| 1 | Спілкування державною | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.  ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.  ***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.  ***Ставлення:*** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.  ***Навчальні ресурси:*** підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.  ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.  ***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.  ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях  ***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.  ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.  ***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.  ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.  ***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.  ***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди — це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.  ***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.  ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.  ***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).  ***Ставлення:*** культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.  ***Навчальні ресурси:*** математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.  ***Ставлення:*** усвідомлення взаємозв’язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.  ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких **наскрізних ліній ключових компетентностей** як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване наформування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

**Навчання за наскрізними лініями реалізується** насамперед через:

* організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
* окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою;
* роботу в проектах;
* позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наскрізна лінія** | **Коротка характеристика** |
| Екологічна безпека й сталий розвиток | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.  Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі. |
| Громадянська відповідальність | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.  Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| Здоров'я і безпека | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.  Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| Підприємливість і фінансова грамотність | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).  Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів. |

Необхідною умовою формування компетентностей є **діяльнісна спрямованість навчання**, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірці його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв’язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

**Рекомендовані форми організації освітнього процесу**

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

* формування компетентностей;
* розвитку компетентностей;
* перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
* корекції основних компетентностей;
* комбінований урок.

Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми і методи навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо.

**У 2-4-х класах** рекомендовано проводити екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Формами організації освітнього процесу **у 5-9-х класах** можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей, крім уроку, проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

**В 10-11-х класах** засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу.

Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Учням, які готуються здавати заліки або іспити можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

Залік як форма організації проводиться для перевірки якості засвоєння учнями змісту предметів, досягнення компетентностей. Ця форма організації як правило застосовується у класах з вечірньою формою здобуття освіти або для інших здобувачів профільної середньої освіти.

Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем.

Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

За рішенням педагогічної ради школи (протокол № від .06.2018 року), курси за вибором є обов’язковими для вивчення всіма учнями класу та оцінюються.

**Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти**

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

* кадрове забезпечення освітньої діяльності;
* навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
* матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
* якість проведення навчальних занять;
* моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

* оновлення методичної бази освітньої діяльності;
* контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
* моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
* створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

**Структура навчального року**

Відповідно до статті 16 Закону України "Про загальну середню освіту" 2019-2020 навчальний рік розпочинається 02 вересня святом  - «День знань» і закінчується не пізніше 1 липня. Навчальні заняття організовуються за семестровою системою: І семестр – з 2 вересня по 25 грудня,

ІІ семестр – з  13 січня по 29 травня .

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

І семестр - з 2 вересня по 25 грудня 2019 року,

ІІ семестр - з 13 січня по 29 травня 2020 року.

Впродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

осінні - з 28 жовтня по 03 листопада 2019 року,

зимові - з 26 грудня по 12 січня 2020 року,

весняні - з 23 березня по 29 березня 2020 року.

Навчальні екскурсії за рішення педагогічної ради

(протокол № 9 від 28.08.2019 року) будуть проводитись

в 1 – 4 класах з 25 травня 2020 року по 29 травня 2020 року.

Навчальні екскурсії у 1–4 класах організовуються і проводяться відповідно до листа МОН України від 06.02.2008 року №1/9 – 61.

Робочий навчальний план Волицької ЗОШ складається із пояснювальної записки і 9 (дев̕яти) додатків на 8 сторінках та містить 11 (одинадцять) аркушів.

Відповідно до Положення про Державну підсумкову атестацію учнів у системі загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 30.12.2014 року №1547, зареєстроване в Міністерстві юстиції України 14.02.2015 року за №157/26602, перелік предметів для учнів початкової та основної, старшої школи, форми та терміни проведення Державної підсумкової атестації МОН України будуть затверджені додатково.

Директор школи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В. П. Сторожук

**Додаток 1**

**Таблиця розподілу навчальних годин**

**для школи І ступеня**

**з українською мовою навчання**

(Розроблено відповідно до типової освітньої програми розробленої під керівництвом Савченко О. Я. 1-2 клас затвердженої наказом МОН України від 21.03.2018 р. № 268)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Освітні галузі | Навчальні предмети | Кількість годин на тиждень у класах/кількість годин на рік | |
|  |  | 1 | 2 |
| Мовно-літературна та іншомовна | Українська мова | 7+1 | 7 |
|  | Іноземна мова | 2 | 3 |
| Математична | Математика | 4 | 4 |
| Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, cоціальна, здоров’язбережувальна галузі) | Я досліджую світ | 3 | 3 |
| Мистецька | Музичне мистецтво  Образотворче мистецтво | 1  1 | 1  1 |
|  |
| Технологічна | Дизайн і технології | 1 | 1 |
| Інформатична |  |  | 1 |
| Фізкультурна | Фізична культура | 3 | 3 |
| **Усього** |  | **20+3** | **21+3** |
| ***Курси за вибором*** | |  |  |
| Християнська етика | |  | 1 |
| ***Гранично допустиме навчальне навантаження на учня*** | | **20** | **22** |
| ***Всього*** | | **23** | **25** |
| ***Всього фінансується*** | | **23** | **25** |

**Директор В.П. Сторожук**

**Додаток 2**

**Таблиця**

**розподілу навчальних годин**

**для школи І ступеня**

***з українською мовою навчання***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | |  | **Кількість годин на тиждень у класі** |
|  | **4** |
| ***Інваріантна складова*** | | | | | |
| 1 | Мови і літератури | | Українська мова | | 7 |
| 2 | Іноземна мова | | 2 |
| 3 | Математика | | Математика | | 4 |
| 4 | Природознавство | | Природознавство | | 2 |
| 5 | Суспільствознавство | | Я у світі | | 1 |
| 6 | Мистецтво | | Музичне мистецтво | | 1 |
| 7 | Образотворче мистецтво | | 1 |
| 8 | Технології | | Трудове навчання | | 1 |
| 9 | Інформатика | | 1 |
| 10 | Здоров’я і фізична культура | | Фізична культура | | 3 |
| 11 | Основи здоров’я | | 1 |
|  | ***Разом*** | |  | | **21+3** |
|  | | | | | |
|  | **Курси за вибором** | | | |  |
| 1 | Християнська етика | | | | 1 |
|  | **Гранично допустиме навантаження на учня** | | | | **23** |
|  | **Сумарна кількість годин** | | | | **25** |

Директор В.П. Сторожук

**Додаток 3**

***Таблиця***

***розподілу навчальних годин***

***для школи ІІ ступеня учнів 5 класу***

***з українською мовою навчання***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень у класі** |
| **5** |
| Мови і літератури | Українська мова | 3,5 |
| Українська література | 2 |
| Перша іноземна мова (англійська) | 3 |
| Друга іноземна мова (німецька) | 2 |
| Зарубіжна література | 2 |
| Суспільство -знавство | Історія України | 1+1 |
| Всесвітня історія | - |
| Основи правознавства | - |
| Мистецтво\* | Музичне мистецтво | 1 |
| Образотворче мистецтво | 1 |
| Мистецтво | - |
| Математика | Математика | 4 |
| Алгебра | - |
| Геометрія | - |
| Природознавство | Природознавство | 2 |
| Біологія | - |
| Географія | - |
| Фізика | - |
| Хімія | - |
| Технології | Трудове навчання | 2 |
| Інформатика | 1 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 |
| Фізична культура\*\* | 3 |
| Разом | | 26,5+3 |
| **Варіативна складова** | |  |
| Курс за вибором: | |  |
| Християнська етика | | 1 |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | | 28 |
| **Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи)** | | 27,5+3 |

Директор В.П. Сторожук

**Додаток 4**

**Таблиця**

**розподілу навчальних годин**

**для школи ІІ ступеня учнів 6 класу**

**з українською мовою навчання**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класі** |
| **6** |  |  |
| Мови і літератури | Українська мова | 3,5 |
| Українська література | 2 |
| Перша іноземна мова | 2 |
| Друга іноземна мова | 2 |
| Зарубіжна література | 2 |
| Суспільствознавство | Історія України | 1 |
| Всесвітня історія | 1 |
| Основи правознавства | - |
| Мистецтво\* | Музичне мистецтво | 1 |
| Образотворче мистецтво | 1 |
| Мистецтво | - |
| Математика | Математика | 4 |
| Алгебра | - |
| Геометрія | - |
| Природознавство | Природознавство | - |
| Біологія | 2 |
| Географія | 2 |
| Фізика | - |
| Хімія | - |
| Технології | Трудове навчання | 2 |
| Інформатика | 1 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 |
| Фізична культура\*\* | 3 |
| Разом | | 27,5+3 |
| **Варіативна складова** | |  |
| Курс за вибором «Основи християнської етики» | | 1 |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | | 31 |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи)** | | 28,5+3 |

Директор В.П. Сторожук

**Додаток 5**

**Таблиця**

**розподілу навчальних годин**

**для школи ІІ ступеня учнів 7 класу**

***з українською мовою навчання***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класі** |
| **7** |  |
| Мови і літератури | Українська мова | 2,5 |
| Українська література | 2 |
| Перша іноземна мова | 2 |
| Друга іноземна мова | 2 |
| Зарубіжна література | 2 |
| Суспільство-знавство | Історія України | 1 |
| Всесвітня історія | 1 |
| Основи правознавства | - |
| Мистецтво\* | Музичне мистецтво | 1 |
| Образотворче мистецтво | 1 |
| Мистецтво | - |
| Математика | Математика |  |
| Алгебра | 2 |
| Геометрія | 2 |
| Природознавство | Природознавство | - |
| Біологія | 2 |
| Географія | 2 |
| Фізика | 2 |
| Хімія | 1,5 |
| Технології | Трудове навчання | 1 |
| Інформатика | 1 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 |
| Фізична культура\*\* | 3 |
| Разом | | 29+3 |
| **Варіативна складова** | |  |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | | 31 |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи)** | | 29+3 |

Директор В.П. Сторожук

**Додаток 6**

**Таблиця**

**розподілу навчальних годин**

**для школи ІІ ступеня учнів 8 класу**

***з українською мовою навчання***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі**  **Предмети** | | **Кількість годин**  **на тиждень у класі** |
| **8** |
| Мови і літератури | Українська мова | 2+2 |
| Українська література | 2+1,5 |
| Іноземна мова | 2 |
| Зарубіжна література | 2 |
| Суспільство-знавство | Історія України | 1,5 |
| Всесвітня історія | 1 |
| Основи правознавства | - |
|  |  |
| Мистецтво\* | Музичне мистецтво | - |
| Образотворче мистецтво | - |
| Мистецтво | 1 |
| Математика | Математика | - |
| Алгебра | 2 |
| Геометрія | 2 |
| Природо-знавство | Природознавство | - |
| Біологія | 2 |
| Географія | 2 |
| Фізика | 2 |
| Хімія | 2 |
| Технології | Трудове навчання | 1 |
| Інформатика | 2 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 |
| Фізична культура\*\* | 3 |
| Разом | | 31+3 |
| Години на вивчення спеціалізованих предметів, курсів | | 3,5 |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | | 33 |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи)** | | 31+3 |

Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.П. Сторожук

**Додаток 7**

***Таблиця***

***розподілу навчальних годин***

***для школи ІІ ступеня учнів 9 класу***

***з українською мовою навчання***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин**  **на тиждень у класі** |
|  |  |  | **9** |
|  |  | ***Інваріантна складова*** |  |
| **1** | **Мови і літератури** | Українська мова | 2 |
| **2** | Українська література | 2 |
| **3** | Іноземна мова (англійська) | 2 |
| **4** | Зарубіжна література | 2 |
| **5** | **Суспільствознавство** | Історія України | 1,5 |
| **6** | Всесвітня історія | 1 |
| **7** | Основи правознавства | 1 |
| **8** | **Мистецтво** | Мистецтво | 1 |
| **9** | Образотворче мистецтво | - |
| **10** |  |  |  |
| **11** | **Математика** | Алгебра | 2 |
| **12** | Геометрія | 2 |
| **13** | **Природознавство** | Біологія | 2 |
| **14** | Географія | 1,5 |
| **15** | Фізика | 3 |
| **16** | Хімія | 2 |
| **17** | **Технології** | Трудове навчання | 1 |
| **18** |  | Інформатика | 2 |
| **19** | **Здоров’я і фізична культура** | Основи здоров’я | 1 |
| **20** | Фізична культура | 3 |
|  | Разом | | **29+3** |
|  | ***Варіативна складова*** | |  |
|  | Індивідуально – групові консультації з української мови | | **1** |
|  | **Гранично допустиме навчальне**  **навантаження на одного учня** | | **33** |
|  | **Всього фінансується** | | **30+3** |

Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.П. Сторожук

**Додаток 8**

**Таблиця**

**розподілу навчальних годин**

**для школи ІІІ ступеня учнів 11 класу**

**з українською мовою навчання**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класі** |
| **11** |
| **Базові предмети1** | **27 (29)** |
| Українська мова | 2 |
| Українська література | 2 |
| Зарубіжна література | 1 |
| Іноземна мова**2** | 2 |
| Історія України | 1,5 +0,5 |
| Всесвітня історія | 1 |
| Громадянська освіта | - |
| Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | 3 |
| Біологія і екологія | 2 |
| Географія | 1+0,5 |
| Фізика і астрономія | 4 |
| Хімія | 2 |
| Фізична культура**4** | 3 |
| Захист Вітчизни | 1,5 |
| **Вибірково-обов’язкові предмети**  Інформатика  Технології | 1,5  1,5 |
| **Разом** | **27 +3** |
| **Варіативна складова** |  |
| Індивідуально- групові консультації з української мови | 1 |
| Індивідуально- групові консультації з української літератури | 1 |
| Індивідуально- групові консультації з історії | 1 |
| Гранично допустиме тижневе навантаження на учня | **33** |
| **Всього фінансується** (без урахування поділу класу на групи) | **30+3** |

Директор В.П. Сторожук

ПРИЙНЯТО „ЗАТВЕРДЖУЮ”

Педагогічною радою Начальник відділу освіти,

Протокол №9 від 28.08.2019 року молоді та спорту Красилівської ПОГОДЖЕНО: міської ради

Радою Волицької ЗОШ І-ІІІ ступенів \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.М.Заїка

Протокол № від 2019 року

**Індивідуальний робочий навчальний план Полюк Аліни Максимівни,**

учениці 3 класу Волицької загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів

на 2019– 2020 навчальний рік

**Пояснювальна записка**

Учениця 3 класу Полюк Аліна Максимівна у 2019-2020 н.р. навчається за індивідуальною формою навчання за 5 денним робочим тижнем з українською мовою навчання.

Індивідуальний робочий навчальний план (таблиця розподілу начального часу згідно додатка 2) розроблений на виконання листа Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 року №1/9-315 «Про структуру навчального року та навчальні плани загальноосвітніх начальних закладів» для 3-4 класів - за Типовими навчальними планами початкової школи, затвердженими наказом МОН молоді та спорту України від 10.06.2011 № 572 (додаток 1), зі змінами, внесеними наказом МОН України від 16.04.2014 року № 460 «Про внесення змін у додатки 1-7 до наказу МОН, молоді та спорту України від 10.06.2011 № 572».

Відповідно до Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах (наказ МОН України №8 від 12.01.2016 року, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03.02.16р. №184/28314), на кожного учня 1-4 класів, який навчається за індивідуальною формою навчання, виділено 5 годин на тиждень.

Навчання організовано за індивідуальною формою.

Відповідно до статті 16 Закону України "Про загальну середню освіту" 2019-2020 навчальний рік розпочинається 02 вересня святом - День знань - і закінчується не пізніше

1 липня.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

І семестр - з 02 вересня по 25 грудня 2019 року,

ІІ семестр - з 13 січня по 29 травня 2020 року.

Впродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

осінні - з 28 жовтня по 03 листопада 2019 року,

зимові - з 26 грудня по 12 січня 2020 року,

весняні - з 23 березня по 29 березня 2020 року.

Навчальні екскурсії за рішення педагогічної ради (протокол № від

2019 року) будуть проводитись

в 1 – 4 класах з 25 травня 2018 року по 29 травня 2018 року.

Навчальні екскурсії у 1–4 класах організовуються і проводяться відповідно до листа МОН України від 06.02.2008 року №1/9 – 61.

Робочий навчальний план складається із пояснювальної записки та I додатка, укладено на 2 сторінках.

Директор школи В.П. Сторожук

**Додаток 1**

Погоджено:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_Полюк Ю.В.

**Таблиця розподілу навчальних годин**

**для школи І ступеня для 3 класу**

**за індивідуальною формою навчання**

***(з українською мовою навчання)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Освітні галузі** |  | | **Навчальні предмети** | |  | **Кількість годин на тиждень у класах** |
|  | |  | **Полюк Аліна Максимівна** |
|  | | | ***Інваріантна складова*** | | | | |
| **1** |  | **Мови і літератури** | | | **Українська мова** | | **2** |
| **2** |  | **Іноземна мова** | | **0,25** |
| **3** |  | **Математика** | | | **Математика** | | **1** |
| **4** |  | **Природо-**  **знавство** | | | **Природознав-ство** | | **0,25** |
| **5** |  | **Суспільство-знавство** | | | **Я у світі** | | **0,25** |
| **6** |  | **Мистецтво** | | | **Музичне мистецтво** | | **0,25** |
| **7** |  | **Образотворче мистецтво** | | **0,125** |
| **8** |  | **Технології** | | | **Трудове навчання** | | **0,125** |
| **9** |  | **Інформатика** | | **0,25** |
| **10** |  | **Здоров’я і фізична культура** | | | **Фізична культура** | | **0,25** |
| **11** |  | **Основи здоров’я** | | **0,25** |
|  |  | ***Разом*** | | |  | | **5** |
|  | | | ***Варіативна складова*** | | | | |
|  |  | **Курси за вибором** | | | | |  |

Директор В.П. Сторожук

ПРИЙНЯТО „ЗАТВЕРДЖУЮ”

Педагогічною радою Начальник відділу освіти,

Протокол № від 2019 року молоді та спорту Красилівської ПОГОДЖЕНО: міської ради

Радою Волицької ЗОШ І-ІІІ ступенів \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.М.Заїка

Протокол № від 2019 року

**Індивідуальний робочий навчальний план Тімощука Артема Васильовича,**

учня 3 класу Волицької загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів

на 2019 – 2020 навчальний рік

**Пояснювальна записка**

Учень 3 класу Тімощук Артем Васильович у 2019-2020 н.р. навчається за індивідуальною формою навчання за 5 денним робочим тижнем з українською мовою навчання.

Індивідуальний робочий навчальний план (таблиця розподілу начального часу згідно додатка 2) розроблений на виконання листа Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 року №1/9-315 «Про структуру навчального року та навчальні плани загальноосвітніх начальних закладів» для 3-4 класів - за Типовими навчальними планами початкової школи, затвердженими наказом МОН молоді та спорту України від 10.06.2011 № 572 (додаток 1), зі змінами, внесеними наказом МОН України від 16.04.2014 року № 460 «Про внесення змін у додатки 1-7 до наказу МОН, молоді та спорту України від 10.06.2011 № 572».

Відповідно до Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах (наказ МОН України №8 від 12.01.2016 року, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03.02.16р. №184/28314), на кожного учня 1-4 класів, який навчається за індивідуальною формою навчання, виділено 5 годин на тиждень.

Навчання організовано за індивідуальною формою.

Відповідно до статті 16 Закону України "Про загальну середню освіту" 2019-2020 навчальний рік розпочинається 02 вересня святом - День знань - і закінчується не пізніше

1 липня.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

І семестр - з 02 вересня по 25 грудня 2019 року,

ІІ семестр - з 13 січня по 29 травня 2020 року.

Впродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

осінні - з 28 жовтня по 03 листопада 2019 року,

зимові - з 26 грудня по 12 січня 2020 року,

весняні - з 23 березня по 29 березня 2020 року.

Навчальні екскурсії за рішення педагогічної ради (протокол № від

2019 року) будуть проводитись

в 1 – 4 класах з 25 травня 2020 року по 29 травня 2020 року.

Навчальні екскурсії у 1–4 класах організовуються і проводяться відповідно до листа МОН України від 06.02.2008 року №1/9 – 61.

Робочий навчальний план складається із пояснювальної записки та I додатка, укладено на 2 сторінках.

Директор школи В.П. Сторожук

**Додаток 1**

Погоджено:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_Тімощук Н.М.

**Таблиця розподілу навчальних годин**

**для школи І ступеня для 3 класу**

**за індивідуальною формою навчання**

***(з українською мовою навчання)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Освітні галузі** |  | | **Навчальні предмети** | |  | **Кількість годин на тиждень у класах** |
|  | |  | **Тімощук Артем Васильович** |
|  | | | ***Інваріантна складова*** | | | | |
| **1** |  | **Мови і літератури** | | | **Українська мова** | | **2** |
| **2** |  | **Іноземна мова** | | **0,25** |
| **3** |  | **Математика** | | | **Математика** | | **1** |
| **4** |  | **Природознавство** | | | **Природознавство** | | **0,25** |
| **5** |  | **Суспільствознавство** | | | **Я у світі** | | **0,25** |
| **6** |  | **Мистецтво** | | | **Музичне мистецтво** | | **0,25** |
| **7** |  | **Образотворче мистецтво** | | **0,125** |
| **8** |  | **Технології** | | | **Трудове навчання** | | **0,125** |
| **9** |  | **Інформатика** | | **0,25** |
| **10** |  | **Здоров’я і фізична культура** | | | **Фізична культура** | | **0,25** |
| **11** |  | **Основи здоров’я** | | **0,25** |
|  |  | ***Разом*** | | |  | | **5** |
|  | | | ***Варіативна складова*** | | | | |
|  |  | **Курси за вибором** | | | | |  |

Директор В.П. Сторожук

ПРИЙНЯТО „ЗАТВЕРДЖУЮ”

Педагогічною радою Начальник відділу освіти,

Протокол № від 2019 року молоді та спорту Красилівської ПОГОДЖЕНО: міської ради

Радою Волицької ЗОШ І-ІІІ ступенів \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.М.Заїка

Протокол № від 2019 року

**Індивідуальний робочий навчальний план Рабцун Валерії Андріївни,**

учениці 3 класу Волицької загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів

на 2019 – 2020 навчальний рік

**Пояснювальна записка**

Учениця 3 класу Рабцун Валерія Андріївна у 2019-2020 н.р. навчається за індивідуальною формою навчання за 5 денним робочим тижнем з українською мовою навчання.

Індивідуальний робочий навчальний план (таблиця розподілу начального часу згідно додатка 2) розроблений на виконання листа Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 року №1/9-315 «Про структуру навчального року та навчальні плани загальноосвітніх начальних закладів» для 2-4 класів - за Типовими навчальними планами початкової школи, затвердженими наказом МОН молоді та спорту України від 10.06.2011 № 572 (додаток 1), зі змінами, внесеними наказом МОН України від 16.04.2014 року № 460 «Про внесення змін у додатки 1-7 до наказу МОН, молоді та спорту України від 10.06.2011 № 572».

Відповідно до Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах (наказ МОН України №8 від 12.01.2016 року, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03.02.16р. №184/28314), на кожного учня 1-4 класів, який навчається за індивідуальною формою навчання, виділено 5 годин на тиждень.

Навчання організовано за індивідуальною формою.

Відповідно до статті 16 Закону України "Про загальну середню освіту" 2019-2020 навчальний рік розпочинається 02 вересня святом - День знань - і закінчується не пізніше

1 липня.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

І семестр - з 02 вересня по 25 грудня 2019 року,

ІІ семестр - з 13 січня по 29 травня 2020 року.

Впродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

осінні - з 28 жовтня по 03 листопада 2019 року,

зимові - з 26 грудня по 12 січня 2020 року,

весняні - з 23 березня по 29 березня 2020 року.

Навчальні екскурсії за рішення педагогічної ради (протокол № від

2019 року) будуть проводитись

в 1 – 4 класах з 25 травня 2020 року по 29 травня 2020 року.

Навчальні екскурсії у 1–4 класах організовуються і проводяться відповідно до листа МОН України від 06.02.2008 року №1/9 – 61.

Робочий навчальний план складається із пояснювальної записки та I додатка, укладено на 2 сторінках. Директор школи В.П. Сторожук

**Додаток 1**

Погоджено:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_Рабцун А.В.

**Таблиця розподілу навчальних годин**

**для школи І ступеня для 3 класу**

**за індивідуальною формою навчання**

***(з українською мовою навчання)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Освітні галузі** |  | | **Навчальні предмети** | |  | **Кількість годин на тиждень у класах** |
|  | |  | **Рабцун Валерія Андріївна** |
|  | | | ***Інваріантна складова*** | | | | |
| **1** |  | **Мови і літератури** | | | **Українська мова** | | **2** |
| **2** |  | **Іноземна мова** | | **0,25** |
| **3** |  | **Математика** | | | **Математика** | | **1** |
| **4** |  | **Природознавство** | | | **Природознавство** | | **0,25** |
| **5** |  | **Суспільствознавство** | | | **Я у світі** | | **0,25** |
| **6** |  | **Мистецтво** | | | **Музичне мистецтво** | | **0,25** |
| **7** |  | **Образотворче мистецтво** | | **0,125** |
| **8** |  | **Технології** | | | **Трудове навчання** | | **0,125** |
| **9** |  | **Інформатика** | | **0,25** |
| **10** |  | **Здоров’я і фізична культура** | | | **Фізична культура** | | **0,25** |
| **11** |  | **Основи здоров’я** | | **0,25** |
|  |  | ***Разом*** | | |  | | **5** |
|  | | | ***Варіативна складова*** | | | | |
|  |  | **Курси за вибором** | | | | |  |

Директор В.П. Сторожук