**Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів**

**з природознавства 5 клас**

**тема «ВСТУП»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рівні навчальних досягнень учнів** | **Бали** | **Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів** |
| **I. Початковий** | **1** | Учень (учениця) з допомогою вчителя може розпізнати і назвати окремі природничі науки (біологію, фізику, хімію, географію, астрономію, екологію) та їх внесок у вивчення природи;  методи вивчення природи (спостереження, експеримент, вимірювання);  |
| **2** | Учень (учениця) з допомогою вчителя і користуючись підручником або робочим зошитом може знайти необхідні визначення чистих речовин, сумішей, фізичних і хімічних явищ |
| **3** | Учень (учениця) з допомогою вчителя або підручника наводить приклади методів і обладнання для  вивчення природи, їх використання , фрагментарно описує їх; спостерігає за дослідами, що їх виконують інші учні |
| **II. Середній** | **4** | Учень (учениця) з допомогою вчителя, підручника або робочого зошита відтворює про вчених-натуралістів (2–3) та їхній внесок у вивчення природи; про методи вивчення природи; дає визначення чистих речовин, сумішей, фізичних і хімічних явищ, фрагментарно характеризує вчених-натуралістів (2–3) та їхній внесок у вивчення природи; частково здійснює фенологічні спостереження, виконує прості досліди без опису їх результату |
| **5** | Учень (учениця) з допомогою вчителя відтворює вчених-натуралістів (2–3) та їхній внесок у вивчення природи; про методи вивчення природи; значення досягнень у галузі природничих наук на рівні тексту підручника; дає визначення окремих чистих речовин, сумішей, фізичних і хімічних явищ, не пояснюючи їх; здійснює фенологічні спостереження, результати окремих із них заносить до щоденника спостережень, з допомогою вчителя проводить прості досліди, намагається їх пояснити,дотримуєтьсяправил безпечного використання лабораторного обладнання |
| **6** | Учень (учениця) самостійно відтворює прикладне значення досягнень у галузі природничих наук; вчених-натуралістів (2–3) та їхній внесок у вивчення природи; про методи вивчення природи;роль природничих наук у створенні технологій, що покращують життя людини на рівні тексту підручника; з допомогою вчителя відповідає на окремі запитання «Для чого необхідно вивчати природу?»;роль природничих наук і власні можливості в пізнанні природи; характеризує явища природи, у відповідях допускає помилки; здійснює фенологічні спостереження, частково робить записи їх результатів в щоденнику спостережень, з допомогою інших учнів виконує досліди, умови його проведення та отримані результати |
| **ІІІ. Достатній** | **7** | Учень (учениця) самостійно відтворює роль природничих наук у створенні технологій, що покращують життя людини;вчених-натуралістів (2–3) та їхній внесок у вивчення природи; про методи вивчення природи;прикладне значення досягнень у галузі природничих наук; відповідає на запитання«Для чого необхідно вивчати природу?»;наводить приклади методів і обладнання для  вивчення природи, їх використання , розкриває властивості тіл природи, допускаючи у відповідях неточності; здійснює фенологічні спостереження за тілами живої та неживої природи, робить неповні записи в щоденнику спостережень, з допомогою вчителя проводить досліди, пояснює з окремими неточностями їх сутьдотримуєтьсяправил безпечного використання лабораторного обладнання |
| **8** | Учень (учениця) самостійно відтворює навчальний матеріал; відповідає на поставлені у підручнику чи вчителем на уроці запитання, порівнює явища та тіла живої та неживої природи, встановлює відмінності між ними; здійснює фенологічні спостереження за тілами живої та неживої природи, робить записи в щоденнику спостережень, виконує досліди, пояснює їх сутьдотримуєтьсяправил безпечного використання лабораторного обладнання |
| **9** | Учень (учениця) демонструє достатнє засвоєння навчального матеріалу про роль природничих наук і власні можливості в пізнанні природи, відповідає на запитання;розв'язує стандартні пізнавальні вправи;здійснює фенологічні спостереження за тілами живої та неживої природи і робить повні записи в щоденнику спостережень, проводить досліди в школі та вдома, пояснює їх результатидотримуєтьсяправил безпечного використання лабораторного обладнання |
| **ІV. Високий** | **10** | Учень (учениця) вільно, усвідомлено відтворює матеріал, встановлюючи зв'язки з раніше вивченим; вільно відповідає на запитання; аналізує і розкриває роль природничих наук у створенні технологій, що покращують життя людини, узагальнює роль природничих наук і власні можливості в пізнанні природи, регулярно здійснює фенологічні спостереження за тілами живої та неживої природи і робить записи в щоденнику спостережень,дотримуєтьсяправил безпечного використання лабораторного обладнання |
| **11** | Учень (учениця) логічно і повно розкриває вивчений програмовий матеріал; аналізує і розкриває взаємозв'язки між живою і неживою природою на основі загальних закономірностей та зображає їх схематично; оцінює роль природничих наук у створенні технологій, що покращують життя людини;висловлює свою точку зору на проблему «Для чого необхідно вивчати природу?»;усвідомлює роль природничих наук і власні можливості в пізнанні природи; ретельно виконує  фенологічні спостереження за тілами живої та неживої природи і робить записи з малюнками, графіками в щоденнику спостережень, проводить досліди, зіставляє їх результати |
| **12** | Учень (учениця) виявля*є* міцні й системні знання програмового матеріалу; оцінює роль природничих наук у створенні технологій, що покращують життя людини; висловлює свою точку зору на проблему «Для чого необхідно вивчати природу?»; виконує фенологічні спостереження за тілами живої та неживої природи, робить обґрунтовані записи в щоденнику спостережень, проводить досліди, оформляє їх результати |

**Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів**

**з природознавства 5 клас**

**тема «ТІЛА, РЕЧОВИНИ ТА ЯВИЩА НАВКОЛО НАС»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рівні навчальних досягнень учнів** | **Бали** | **Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів** |
| **I. Початковий** | **1** | Учень (учениця) з допомогою вчителя може розпізнати тіла живої і неживої природи; фізичні, хімічні та біологічні явища; назвати характеристики тіла (форма, розміри, маса, об’єм);, має уявлення про предмет, який вивчає |
| **2** | Учень (учениця) з допомогою вчителя і користуючись підручником або робочим зошитом може знайти необхідні визначення понять горіння,гниття, явища природи, чисті речовини, суміші, способи розділення сумішей (відстоювання, фільтрування, випаровування) |
| **3** | Учень (учениця) з допомогою вчителя або підручника наводить приклади тіл і речовин, що оточують людину;чистих речовин і сумішей (2–3); неорганічних та органічних речовин (2–3); явищ у природі, техніці, побуті; явищ природи, пов’язаних зі зміною сезонів; явищ природи, що повторюються; використання сумішей, фрагментарно описує їх; спостерігає за дослідами, що їх виконують інші учні |
| **II. Середній** | **4** | Учень (учениця) з допомогою вчителя, підручника або робочого зошита відтворює тіла живої і неживої природи; фізичні, хімічні та біологічні явища; дає визначення окремих понять, фрагментарно характеризує горіння як приклад хімічних явищ; частково здійснює фенологічні спостереження, виконує прості досліди без опису їх результату |
| **5** | Учень (учениця) з допомогою вчителя відтворює тіла живої і неживої природи; фізичні, хімічні та біологічні явища; відмінність між твердим, рідким, газуватим станом речовин; чистих речовин – від сумішей;значення органічних речовин для живої природи;значення горіння і гниття на рівні тексту підручника; здійснює фенологічні спостереження, результати окремих із них заносить до щоденника спостережень, з допомогою вчителя описуєза запропонованим планом тіла і речовини; явища природи (2–3); намагається їх пояснити |
| **6** | Учень (учениця) самостійно відтворює відмінність між твердим, рідким, газуватим станом речовин; чистих речовин – від сумішей;значення органічних речовин для живої природи;значення горіння і гниття; тіла живої і неживої природи; фізичні, хімічні та біологічні явища; горіння як приклад хімічних явищ на рівні тексту підручника; здійснює фенологічні спостереження, частково робить записи їх результатів в щоденнику спостережень, з допомогою інших учнів виконує досліди, але дати їх пояснення не може |
| **ІІІ. Достатній** | **7** | Учень (учениця) самостійно відтворює відмінність між твердим, рідким, газуватим станом речовин; чистих речовин – від сумішей;значення органічних речовин для живої природи;значення горіння і гниття; тіла живої і неживої природи; фізичні, хімічні та біологічні явища;горіння як приклад хімічних явищ; відповідає на окремі запитання; наводить приклади тіл і речовин, що оточують людину;чистих речовин і сумішей (2–3); неорганічних та органічних речовин (2–3); явищ у природі, техніці, побуті; явищ природи, пов’язаних зі зміною сезонів; використання сумішей, розкриває властивості тіл природи, допускаючи у відповідях неточності; здійснює фенологічні спостереження, робить неповні записи в щоденнику спостережень, з допомогою вчителя проводить досліди, пояснює з окремими неточностями їх суть |
| **8** | Учень (учениця) самостійно відтворює різноманітність тіл і явищ природи; тіла живої і неживої природи; фізичні, хімічні та біологічні явища; відповідає на поставлені у підручнику чи вчителем на уроці запитання, порівнює тіла й речовини за 3–4 ознаками; встановлює відмінність між твердим, рідким, газуватим станом речовин; чистих речовин – від сумішей;значення органічних речовин для живої природи;значення горіння і гниття; здійснює фенологічні спостереження за запропонованим планом тіла і речовини; явища природи (2–3); робить записи в щоденнику спостережень, виконує досліди, пояснює їх суть |
| **9** | Учень (учениця) демонструє достатнє засвоєння навчального матеріалу про тіла живої і неживої природи; фізичні, хімічні та біологічні явища;зв’язки між явищами природи (на прикладах вивчених і за аналогією);вимірює масу й розміри тіла, використовуючи відповідні прилади; здійснює фенологічні спостереження за запропонованим планом тіла і речовини; явища природи (2–3); робить повні записи в щоденнику спостережень, проводить досліди в школі та вдома, пояснює їх результати |
| **ІV. Високий** | **10** | Учень (учениця) вільно, усвідомлено відтворює тіла живої і неживої природи; фізичні, хімічні та біологічні явища;зв’язки між явищами природи (на прикладах вивчених і за аналогією); встановлюючи зв'язки зв’язки між явищами природи (на прикладах вивчених і за аналогією); вільно відповідає на запитання; аналізує і розкриває горіння як приклад хімічних явищ, узагальнює питання безпечного використання речовин; систематизує знання про різноманітність тіл і явищ природи; регулярно здійснює фенологічні спостереження за запропонованим планом тіла і речовини; явища природи (2–3); робить записи в щоденнику спостережень, проводить досліди, обґрунтовано пояснює їх результати |
| **11** | Учень (учениця) логічно і повно розкриває вивчений програмовий матеріал; аналізує і розкриває зв’язки між явищами природи (на прикладах вивчених і за аналогією);усвідомлює питання безпечного використання речовин; ризики ситуацій повсякденного життя, пов’язаних із фізичними явищами, використанням тіл і речовин; ретельно виконує  фенологічні спостереження за запропонованим планом тіла і речовини; явища природи (2–3); робить записи з малюнками, графіками в щоденнику спостережень, проводить досліди, зіставляє їх результати |
| **12** | Учень (учениця) виявля*є* міцні й системні знання про різноманітність тіл і явищ природи; знання для безпечного поводження з тілами й речовинами в ситуаціях повсякденного життя; виконує фенологічні спостереження за запропонованим планом тіла і речовини; явища природи (2–3); робить обґрунтовані записи в щоденнику спостережень, проводить досліди, оформляє їх результати |

**Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів**

**з природознавства 5 клас**

**тема «ВСЕСВІТ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рівні навчальних досягнень учнів** | **Бали** | **Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів** |
| **I. Початковий** | **1** | Учень (учениця) з допомогою вчителя може розпізнати небесні тіла (планета, зоря, галактика); типи планет, туманностей, зір і галактик; зорі та планети на небесній сферії |
| **2** | Учень (учениця) з допомогою вчителя і користуючись підручником або робочим зошитом може назвати небесні тіла (планета, зоря, галактика); типи планет, туманностей, зір і галактик; зорі та планети на небесній сфері; сузір’я (2–3); найвідоміших астрономів (Птолемей, М. Коперник, Г. Галілей, Е. Габбл), дослідників космосу (Ю. Гагарін, Н. Армстронг, Л. Каденюк) |
| **3** | Учень (учениця) з допомогою вчителя або підручника наводить приклади впливу космічних чинників на Землю; небесних тіл, що складають наш Всесвіт, фрагментарно описує їх; спостерігає за дослідами, що їх виконують інші учні |
| **II. Середній** | **4** | Учень (учениця) з допомогою вчителя, підручника або робочого зошита відтворює сузір’я (2–3); найвідоміших астрономів (Птолемей, М. Коперник, Г. Галілей, Е. Габбл), дослідників космосу (Ю. Гагарін, Н. Армстронг, Л. Каденюк);загальну будову Сонячної системи; відмінності між планетою і зорею; фрагментарно характеризує особливості астрономічних досліджень; місце людини у Всесвіті; частково здійснює фенологічні спостереження, виконує прості досліди без опису їх результату |
| **5** | Учень (учениця) з допомогою вчителя відтворює загальну будову Сонячної системи; відмінності між планетою і зорею; на рівні тексту підручника; дає визначення окремих понять, не пояснюючи їх; здійснює фенологічні спостереження, результати окремих із них заносить до щоденника спостережень, з допомогою вчителя пояснює на моделях форму і будову Землі, рух Землі навколо власної осі і навколо Сонця, будову Сонячної системи; причину видимих рухів світил |
| **6** | Учень (учениця) самостійно відтворює небесні тіла (планета, зоря, галактика); типи планет, туманностей, зір і галактик; зорі та планети на небесній сфері;на рівні тексту підручника; з допомогою вчителя відповідає на окремі запитання; характеризує особливості астрономічних досліджень; місце людини у Всесвіті; у відповідях допускає помилки; показує на карті зоряного неба: Полярну зорю, сузір’я Великої та Малої Ведмедиці, з допомогою інших учнів пояснює на моделях форму і будову Землі, рух Землі навколо власної осі і навколо Сонця, будову Сонячної системи; причину видимих рухів світил |
| **ІІІ. Достатній** | **7** | Учень (учениця) самостійно відтворює форму і будову Землі, рух Землі навколо власної осі і навколо Сонця, будову Сонячної системи; причину видимих рухів світил; відповідає на окремі запитання; наводить власні приклади, розкриває особливості астрономічних досліджень; місце людини у Всесвіті; допускаючи у відповідях неточності; показує на карті зоряного неба:Полярну зорю, сузір’я Великої та Малої Ведмедиції, з допомогою вчителя пояснює на моделях форму і будову Землі, рух Землі навколо власної осі і навколо Сонця, будову Сонячної системи;причину видимих рухів світил; пояснює з окремими неточностями їх суть |
| **8** | Учень (учениця) самостійно відтворює небесні тіла (планета, зоря, галактика); типи планет, туманностей, зір і галактик; зорі та планети на небесній сфері; необхідність вивчення Всесвіту; відповідає на поставлені у підручнику чи вчителем на уроці запитання, порівнює пояснює на моделях форму і будову Землі, рух Землі навколо власної осі і навколо Сонця, будову Сонячної системи; причину видимих рухів світил; порівнює за розмірами і температурою Сонце з іншими зорями; здійснює фенологічні спостереження, робить записи в щоденнику спостережень, виконує досліди, пояснює їх суть |
| **9** | Учень (учениця) демонструє достатнє засвоєння навчального матеріалу, відповідає на запитання про значення зоряного неба в історії людства; телескопічних спостережень; показує на карті зоряного неба: Полярну зорю, сузір’я Великої та Малої Ведмедиці, пояснює на моделях форму і будову Землі, рух Землі навколо власної осі і навколо Сонця, будову Сонячної системи; причину видимих рухів світил; |
| **ІV. Високий** | **10** | Учень (учениця) вільно, усвідомлено відтворює матеріал, встановлюючи зв'язки з раніше вивченим; вільно відповідає на запитання; аналізує і розкриває суть зоряного неба в історії людства; телескопічних спостережень, узагальнює, систематизує знання на основі вивчених закономірностей та понять; показує на карті зоряного неба: Полярну зорю, сузір’я Великої та Малої Ведмедиці, пояснює на моделях форму і будову Землі, рух Землі навколо власної осі і навколо Сонця, будову Сонячної системи; причину видимих рухів світил; обґрунтовано пояснює їх результати |
| **11** | Учень (учениця) логічно і повно розкриває необхідність вивчення Всесвіту; аналізує і розкриває небесні тіла (планета, зоря, галактика); типи планет, туманностей, зір і галактик; зорі та планети на небесній сфері; усвідомлює значення охорони навколишнього середовища; ретельно показує на карті зоряного неба: Полярну зорю, сузір’я Великої та Малої Ведмедиці, проводить досліди, зіставляє їх результати |
| **12** | Учень (учениця) виявляє міцні й системні знання розвитку астрономічних і космічних досліджень; необхідність вивчення Всесвіту, небесні тіла (планета, зоря, галактика); типи планет, туманностей, зір і галактик; зорі та планети на небесній сфері;показує на карті зоряного неба: Полярну зорю, сузір’я Великої та Малої Ведмедиці, проводить досліди, оформляє їх результати |

**Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів**

**з природознавства 5 клас**

**тема «Земля як планета»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рівні навчальних досягнень учнів** | **Бали** | **Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів** |
| **I. Початковий** | **1** | Учень (учениця) з допомогою вчителя може розпізнати фази Місяця на зображеннях;способи зображення об’єктів на географічних картах; назвати форму й розміри Землі;рухи Землі;фази Місяця;способи зображення Землі;материки та частини світу;склад ґрунту, повітря;властивості ґрунту, повітря, води;   |
| **2** | Учень (учениця) з допомогою вчителя і користуючись підручником або робочим зошитом може знайти необхідні визначення наукових понять рухи Землі,грунт,повітря ,розчинник,розчинні й нерозчинні речовини |
| **3** | Учень (учениця) з допомогою вчителя або підручника наводить приклади розчинних і нерозчинних речовин;розчинів у природі; використання води і розчинів людиною, фрагментарно описує їх; спостерігає за дослідами, що їх виконують інші учні |
| **II. Середній** | **4** | Учень (учениця) з допомогою вчителя, підручника або робочого зошита відтворює внутрішню будову Землі; результати власних спостережень і дослідів;форму й розміри Землі;рухи Землі;фази Місяця;способи зображення Землі;материки та частини світу;склад ґрунту, повітря;властивості ґрунту, повітря, води;   дає визначення понять рухи Землі,грунт,повітря ,розчинник,розчинні й нерозчинні речовини, фрагментарно характеризує зміну дня і ночі;зміну пір року;зміни фаз Місяця;; частково здійснює фенологічні спостереження, виконує прості досліди без опису їх результату |
| **5** | Учень (учениця) з допомогою вчителя відтворює зміну дня і ночі;зміну пір року;зміни фаз Місяця; нерівномірність розподілу сонячного світла і тепла на поверхні Землі;причини сонячного і місячного затемнення;колообіг води у природі; значення води, повітря, ґрунту; значення сонячного світла і тепла для живої природи на рівні тексту підручника; дає визначення окремих понять, не пояснюючи їх; показує на глобусі та географічній карті: материки і частини світу; найбільші географічні об’єкти, екватор, півкулі, полюси; складає план досліду і проводить його; здійснює фенологічні спостереження, результати окремих із них заносить до щоденника спостережень, з допомогою вчителя проводить прості досліди, намагається їх пояснити |
| **6** | Учень (учениця) самостійно відтворює зміну дня і ночі;зміну пір року;зміни фаз Місяця; нерівномірність розподілу сонячного світла і тепла на поверхні Землі;причини сонячного і місячного затемнення;колообіг води у природі; значення води, повітря, ґрунту; значення сонячного світла і тепла для живої природи; фази Місяця на зображеннях;способи зображення об’єктів на географічних картах на рівні тексту підручника; з допомогою вчителя відповідає на окремі запитання; характеризує явища природи, у відповідях допускає помилки; показує на глобусі та географічній карті: материки і частини світу; найбільші географічні об’єкти, екватор, півкулі, полюси; складає план досліду і проводить його; здійснює фенологічні спостереження, частково робить записи їх результатів в щоденнику спостережень, з допомогою інших учнів виконує досліди, але дати їх пояснення не може |
| **ІІІ. Достатній** | **7** | Учень (учениця) самостійно відтворює більшу частину навчального матеріалу; відповідає на окремі запитання; наводить приклади розчинних і нерозчинних речовин;розчинів у природі; використання води і розчинів людиною, розкриває значення природничих наук для охорони природи; обмеженість ресурсів для задоволення потреб людини, допускаючи у відповідях неточності; здійснює фенологічні спостереження, робить неповні записи в щоденнику спостережень, з допомогою вчителя проводить досліди, пояснює з окремими неточностями їх суть |
| **8** | Учень (учениця) самостійно відтворює внутрішню будову Землі; результати власних спостережень і дослідів;фази Місяця на зображеннях;способи зображення об’єктів на географічних картах; відповідає на поставлені у підручнику чи вчителем на уроці запитання, порівнює зміну дня і ночі;зміну пір року;зміни фаз Місяця; нерівномірність розподілу сонячного світла і тепла на поверхні Землі;причини сонячного і місячного затемнення;колообіг води у природі; значення води, повітря, ґрунту; значення сонячного світла і тепла для живої природи; встановлює відмінності між ними; здійснює фенологічні спостереження, робить записи в щоденнику спостережень, виконує досліди, пояснює їх суть |
| **9** | Учень (учениця) демонструє достатнє засвоєння навчального матеріалу про значення природничих наук для охорони природи; що планета Земля, її ресурси є цінністю для кожної людини; обмеженість ресурсів для задоволення потреб людини, відповідає на запитання; розв'язує стандартні пізнавальні вправи; здійснює фенологічні спостереження і робить повні записи в щоденнику спостережень, проводить досліди в школі та вдома, пояснює їх результати |
| **ІV. Високий** | **10** | Учень (учениця) вільно, усвідомлено відтворює що планета Земля, її ресурси є цінністю для кожної людини; щодо бережливого ставлення до навколишнього середовища;значення природничих наук для охорони природи; встановлюючи зв'язки з раніше вивченим; вільно відповідає на запитання; аналізує і розкриває суть явищ природи,узагальнює, систематизує знання на основі вивчених закономірностей та понять; регулярно здійснює фенологічні спостереження і робить записи в щоденнику спостережень, проводить досліди, обґрунтовано пояснює їх результати |
| **11** | Учень (учениця) логічно і повно розкриває вивчений програмовий матеріал; аналізує і розкриває взаємозв'язки між живою і неживою природою на основі загальних закономірностей та зображає їх схематично; усвідомлює значення охорони навколишнього середовища; застосовує знання для орієнтування на місцевості, ощадливого використання води у побуті;ретельно виконує  фенологічні спостереження і робить записи з малюнками, графіками в щоденнику спостережень, проводить досліди, зіставляє їх результати |
| **12** | Учень (учениця) виявля*є* міцні й системні знання щодо бережливого ставлення до навколишнього середовищазначення природничих наук для охорони природи;додаткові джерела інформації для виконання навчального завдання; вивчену природничо-наукову лексику в самостійних усних повідомленнях; знання про властивості ґрунту для вирощування рослин;виконує фенологічні спостереження, робить обґрунтовані записи в щоденнику спостережень, проводить досліди, оформляє їх результати |

**Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів**

**з природознавства 5 клас**

**тема «Планета Земля як середовище життя організмів»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рівні навчальних досягнень учнів** | **Бали** | **Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів** |
| **I. Початковий** | **1** | Учень (учениця) з допомогою вчителя може розпізнати найпоширеніші рослини і тварин своєї місцевості; отруйні рослини, гриби, тварин своєї місцевості, назвати властивості організмів; відмінності рослин, тварин, грибів, бактерій; умови життя на планеті Земля; чинники середовища; основні середовища життя;  склад екосистеми |
| **2** | Учень (учениця) з допомогою вчителя і користуючись підручником або робочим зошитом може знайти необхідні визначення наукових понять співіснування організмів, угруповання організмів,екосистеми,середовище життя |
| **3** | Учень (учениця) з допомогою вчителя або підручника наводить приклади пристосування організмів до періодичних змін умов середовища (листопад, зимова сплячка, зміна забарвлення хутра, перельоти птахів;); співіснування організмів; природних і штучних екосистем, фрагментарно описує їх; спостерігає за дослідами, що їх виконують інші учні |
| **II. Середній** | **4** | Учень (учениця) з допомогою вчителя, підручника або робочого зошита відтворює пристосування організмів до чинників неживої природи; пристосування організмів до середовища життя; дає визначення співіснування організмів, угруповання організмів,екосистеми,середовище життя, фрагментарно характеризує явища природи; частково здійснює фенологічні спостереження, виконує прості досліди без опису їх результату |
| **5** | Учень (учениця) з допомогою вчителя відтворює пристосування організмів до чинників неживої природи; пристосування організмів до середовища життя; результати власних спостережень і дослідів;найпоширеніші рослини і тварин своєї місцевості; отруйні рослини, гриби, тварин своєї місцевості;на рівні тексту підручника; дає визначення понять співіснування організмів, угруповання організмів,екосистеми,середовище життя, не пояснюючи їх; здійснює фенологічні спостереження, результати окремих із них заносить до щоденника спостережень, з допомогою вчителя проводить прості досліди, намагається їх пояснити |
| **6** | Учень (учениця) самостійно відтворює пристосування організмів до чинників неживої природи; пристосування організмів до середовища життя; результати власних спостережень і дослідів;значення природних і штучних екосистем у природі та житті людини; на рівні тексту підручника; з допомогою вчителя відповідає на окремі запитання; характеризує явища природи, у відповідях допускає помилки; здійснює фенологічні спостереження, частково робить записи їх результатів в щоденнику спостережень, з допомогою інших учнів виконує досліди, але дати їх пояснення не може |
| **ІІІ. Достатній** | **7** | Учень (учениця) самостійно відтворює більшу частину навчального матеріалу; відповідає на окремі запитання; наводить приклади пристосування організмів до періодичних змін умов середовища (листопад, зимова сплячка, зміна забарвлення хутра, перельоти птахів;); співіснування організмів; природних і штучних екосистем, розкриває властивості тіл природи, допускаючи у відповідях неточності; здійснює фенологічні спостереження, робить неповні записи в щоденнику спостережень, з допомогою вчителя визначає назви рослин, тварин, грибів за допомогою атласів-визначників |
| **8** | Учень (учениця) самостійно відтворює пристосування організмів до чинників неживої природи; пристосування організмів до середовища життя; результати власних спостережень і дослідів;відповідає на поставлені у підручнику чи вчителем на уроці запитання, пояснює як відрізнити живий організм від неживого природного тіла; вплив чинників середовища на живі організми; зв’язок  грибів, бактерій, рослин, тварин у природі; роль рослин, тварин, грибів, бактерій в екосистемах; встановлює відмінності між ними; здійснює спостереження за основними властивостями живих організмів, робить записи в щоденнику спостережень, визначає назви рослин, тварин, грибів за допомогою атласів-визначників |
| **9** | Учень (учениця) демонструє достатнє засвоєння навчального матеріалу, відповідає на запитання як відрізнити живий організм від неживого природного тіла; вплив чинників середовища на живі організми; зв’язок  грибів, бактерій, рослин, тварин у природі; роль рослин, тварин, грибів, бактерій в екосистемах; здійснює спостереження за основними властивостями живих організмів і робить повні записи в щоденнику спостережень, проводить досліди в школі та вдома, пояснює їх результати |
| **ІV. Високий** | **10** | Учень (учениця) вільно, усвідомлено відтворює значення природних і штучних екосистем у природі та житті людини;що кожний організм та їхня різноманітність є цінними для кожної людини, встановлюючи зв'язки з раніше вивченим; вільно відповідає на запитання; аналізує що кожний організм та їхня різноманітність є цінними для кожної людини, узагальнює, систематизує додаткові джерела інформації для виконання навчального завдання, вивчену природничо-наукову лексику в самостійних усних повідомленнях, регулярно здійснює спостереження за основними властивостями живих організмів і робить записи в щоденнику спостережень, проводить досліди, обґрунтовано пояснює їх результати |
| **11** | Учень (учениця) логічно і повно розкриває значення природних і штучних екосистем у природі та житті людини; аналізує додаткові джерела інформації для виконання навчального завдання, вивчену природничо-наукову лексику в самостійних усних повідомленнях; усвідомлює що кожний організм та їхня різноманітність є цінними для кожної людини; ретельно виконує  спостереження за основними властивостями живих організмів, графіками в щоденнику спостережень, проводить досліди, зіставляє їх результати |
| **12** | Учень (учениця) виявля*є* міцні й системні знання про значення природних і штучних екосистем у природі та житті людини; як відрізнити живий організм від неживого природного тіла; вплив чинників середовища на живі організми; зв’язок  грибів, бактерій, рослин, тварин у природі; роль рослин, тварин, грибів, бактерій в екосистемах; виконує спостереження за основними властивостями живих організмів, робить обґрунтовані записи в щоденнику спостережень, проводить досліди, оформляє їх результати |

**Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів**

**з природознавства 5 клас**

**тема**

**«Людина на планеті Земля»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рівні навчальних досягнень учнів** | **Бали** | **Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів** |
| **I. Початковий** | **1** | Учень (учениця) з допомогою вчителя може розпізнати і назвати джерела забруднення навколишнього середовища; важливі екологічні проблеми своєї місцевості;природоохоронні об’єкти й території свого регіону |
| **2** | Учень (учениця) з допомогою вчителя і користуючись підручником або робочим зошитом може знайти необхідні визначення наукових понять екологічні проблеми, природоохоронні об’єкти , Червона книга України, охорона природи |
| **3** | Учень (учениця) з допомогою вчителя або підручника наводить приклади впливу людини на природу і природи на людину; рослин і тварин своєї місцевості, які занесено до Червоної книги України, фрагментарно описує їх; спостерігає за дослідами, що їх виконують інші учні |
| **II. Середній** | **4** | Учень (учениця) з допомогою вчителя, підручника або робочого зошита відтворює джерела забрудненнянавколишнього середовища; важливі екологічні проблеми своєї місцевості; природоохоронні об’єкти й території свого регіону; дає визначення окремих понять, фрагментарно характеризує явища природи; частково здійснює фенологічні спостереження, виконує прості досліди без опису їх результату |
| **5** | Учень (учениця) з допомогою вчителя джерела забруднення навколишнього середовища; важливі екологічні проблеми своєї місцевості; природоохоронні об’єкти й території свого регіону;на рівні тексту підручника; дає визначення понять екологічні проблеми, природоохоронні об’єкти , Червона книга України, охорона природи, здійснює фенологічні спостереження, результати окремих із них заносить до щоденника спостережень, з допомогою вчителя проводить прості досліди, намагається їх пояснити |
| **6** | Учень (учениця) самостійно відтворює зв’язок людини з природою; зміни в природі, що викликані природними чинниками і діяльністю людини; призначення Червоної книги і природоохоронних територій;на рівні тексту підручника; з допомогою вчителя відповідає питання економного використання енергоносіїв; характеризує позитивні і негативні наслідки взаємодії людини і довкілля; у відповідях допускає помилки; здійснює фенологічні спостереження, частково робить записи їх результатів в щоденнику спостережень, з допомогою інших учнів виконує досліди, але дати їх пояснення не може |
| **ІІІ. Достатній** | **7** | Учень (учениця) самостійно відтворює позитивні і негативні наслідки взаємодії людини і довкілля; відповідає на окремі запитання; наводить приклади впливу людини на природу і природи на людину; рослин і тварин своєї місцевості, які занесено до Червоної книги України, розкриває властивості екологічних норм поведінки у природі, допускаючи у відповідях неточності; здійснює фенологічні спостереження, робить неповні записи в щоденнику спостережень, з допомогою вчителя проводить досліди, пояснює з окремими неточностями їх суть |
| **8** | Учень (учениця) самостійно відтворює значення природничих наук для охорони природи;відповідає на поставлені у підручнику чи вчителем на уроці запитання, порівнює екологічні норми поведінки у природі, встановлює відмінності між ними; здійснює спостереження за природоохоронною діяльністю людей у своїй місцевості, робить записи в щоденнику спостережень, виконує досліди, пояснює їх суть |
| **9** | Учень (учениця) демонструє достатнє засвоєння навчального матеріалу щодо необхідності охорони природи і раціонального використання природних ресурсів;здійснює фенологічні спостереження і робить повні записи в щоденнику спостережень за природоохоронною діяльністю людей у своїй місцевості, проводить досліди в школі та вдома, пояснює їх результати |
| **ІV. Високий** | **10** | Учень (учениця) вільно, усвідомлено відтворює значення природничих наук для охорони природи; встановлюючи зв'язки з раніше вивченим; вільно відповідає на запитання; аналізує і розкриває суть явищ природи, узагальнює, систематизує знання на основі вивчених закономірностей та понять; регулярно здійснює спостереження за природоохоронною діяльністю людей у своїй місцевості і робить записи в щоденнику спостережень, проводить досліди, обґрунтовано пояснює їх результати |
| **11** | Учень (учениця) логічно і повно розкриває вивчений програмовий матеріал щодо необхідності охорони природи і раціонального використання природних ресурсів; аналізує і розкриває взаємозв'язки між живою і неживою природою на основі загальних закономірностей та зображає їх схематично; усвідомлює значення охорони навколишнього середовища; ретельно виконує  спостереження иі робить записи з малюнками, графіками в щоденнику спостережень, проводить досліди, зіставляє їх результати |
| **12** | Учень (учениця) виявля*є* міцні й системні знання необхідності охорони природи і раціонального використання природних ресурсів;виконує спостереження за природоохоронною діяльністю людей у своїй місцевості, робить обґрунтовані записи в щоденнику спостережень, проводить досліди, оформляє їх результати |